

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления сельского  
хозяйства Бутурлинского  
муниципального округа

  
В.В. Пронин  
«08» декабря 2023 г.

«08» декабря 2023 г.

«08» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Перевозский  
строительный колледж»

  
Д.А. Галочкин  
«08» декабря 2023 г.

«08» декабря 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**Форма обучения - очная**

**Квалификации выпускника:**  
техник-механик

Перевоз  
2023 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04. 2022 № 235.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>42</b>
5.1. Учебный план.....	42
5.2. Календарный учебный график.....	42
5.3. Рабочие программы .....	42
5.4. Рабочая программа воспитания.....	42
5.5. Календарный план воспитательной работы.....	42
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>43</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	43
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	44
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	45
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	46
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	46
<b>Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы.....</b>	<b>48</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Учебный план

### II. Календарный учебный график

### III. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 Литература

Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 История

Приложение 3.4 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Приложение 3.5 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 География

Приложение 3.6 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06  
Иностранный язык

Приложение 3.7 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.07  
Математика

Приложение 3.8 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08  
Информатика

Приложение 3.9 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09  
Физическая культура

Приложение 3.10 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10  
Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 3.11 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.11  
Физика

Приложение 3.12 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 Химия

Приложение 3.13 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.13  
Биология

Приложение 3.14 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.14  
Проектная деятельность

Приложение 3.15 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.15  
Введение в специальность

Приложение 3.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История  
России

Приложение 3.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02  
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 3.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03  
Физическая культура

Приложение 3.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04  
Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01  
Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Приложение 3.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02  
Экологические основы природопользования

Приложение 3.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03  
Инженерная графика

Приложение 3.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04  
Техническая механика

Приложение 3.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05  
Материаловедение

Приложение 3.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06  
Электротехника и электроника

Приложение 3.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы  
гидравлики и теплотехники

Приложение 3.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы  
агрономии

Приложение 3.28 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы зоотехнии

Приложение 3.29 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Приложение 3.30 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

Приложение 3.31 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Приложение 3.32 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13

Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

Приложение 3.33 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Приложение 3.34 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы бережливого производства

Приложение 3.35 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16

Цифровое земледелие

#### **IV. Программы профессиональных модулей**

Приложение 4.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Приложение 4.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Приложение 4.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03

Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Приложение 4.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04

Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля (категории "B" и "C")

#### **V. Рабочая программа воспитательной работы**

Приложение 5.1 Рабочая программа воспитательной работы

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

Приложение 6.1 Календарный план воспитательной работы

#### **VII. Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 7.1 Программа государственной итоговой аттестации

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.05. 2022, регистрационный № 68567) (далее - ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с учетом ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 № 60002).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл СГ - социально-гуманитарный цикл

ОП-общепрофессиональный цикл;

ПЦ-профессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - техник-механик.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника: 13 Сельское хозяйство

3.2. Осваиваемые профессиональные модули:

- эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

- ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------



ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	<p><b>Практический опыт:</b>  Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.  Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы</p>
		<p><b>Умения:</b>  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.  Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.  Осуществлять проверку работоспособности и настройку</p>

инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию

**Знания:**

Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.

		<p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p>

Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.

Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.

Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.

Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.

Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.

Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности

сельскохозяйственной техники.  
Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.  
Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.  
Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

**Знания:**  
Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  
Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники  
Единая система конструкторской документации.  
Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.  
Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.  
Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.  
Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.  
Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)



		<p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалы и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p>

Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.

Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.

Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

**Знания:**

Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники

Единая система конструкторской документации.

Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.

Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.

Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.

Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.

Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы</p>
	<p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
	<p><b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>

	<p>сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники          Единая система конструкторской документации.          Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.          Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p><b>Умения:</b>          Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.          Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.          Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p>

	<p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p>

	<p><b>Знания:</b>  Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.  Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций,</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов</p> <p><b>Умения:</b>  Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>

<p>обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	<p><b>Знания:</b>          Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.          Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.          Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.          Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями          Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Участия в управлении трудовым коллективом.          Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b>          Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p>

	<p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения Ежедневного технического обслуживания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>



сельскохозяйственно  
й  
техники, правильности  
агрегатирования и  
настройки машинно-  
тракторных агрегатов  
и самоходных  
машин, оборудования  
на заданные  
параметры  
работы, а также  
оперативный  
контроль качества  
выполнения  
механизированных  
операций.

**Умения:**

Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.  
Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  
Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.  
Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.  
Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.  
Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.  
Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.  
Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.

Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.

Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.

Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.

Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий

**Знания:**

Технические характеристики конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Единая система конструкторской документации.

Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.

Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

	<p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.10. Осуществляют Оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственно</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние</p>

й техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.  
Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  
Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.  
Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.  
Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию

**Знания:**

Единая система конструкторской документации.

Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.

Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.

Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.

Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.

Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.

Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.

Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.

Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.

Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.

Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.

Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.

Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.

Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.

Правила ведения первичной документации по учету объема

		<p>выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации.</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной</p>



	<p>техники.          Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.          Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники          Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники.          Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин.          Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники.          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.2.          Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p><b>Умения:</b>          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта.          Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации.          Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники.          Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники.          Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.          Производить ремонт</p>

	<p>сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.          Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Единая система конструкторской документации.          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.          Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.          Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин.          Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники.          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p><b>Умения:</b>          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта.          Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники.          Осуществлять выбор и использование</p>

горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.

Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.

Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники

**Знания:**

Единая система конструкторской документации.

Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.

Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.

Виды ремонта сельскохозяйственной техники.

Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники

Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.

Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.

Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин.

Способы устранения неисправностей

	<p>сельскохозяйственной техники. Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин</p> <p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>

	<p><b>Знания:</b>  Единая система конструкторской документации.  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.  Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.  Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.  Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники.  Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники.  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	<p><b>Практический опыт:</b>  Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
	<p><b>Умения:</b>  Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
	<p><b>Знания:</b>  Технические характеристики, конструктивные особенности,</p>

	<p>назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.          Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Участия в управлении трудовым коллективом</p> <p><b>Умения:</b>          Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.          Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.          Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Знания:</b>          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.          Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.          Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники.</p>

	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p><b>Практический опыт:</b> Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Умения:</b> Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>
	<p><b>Знания:</b> Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Методы оценки (в том числе с</p>

	<p>использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы</p>
	<p><b>Умения:</b> Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p>
	<p><b>Знания:</b> Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом.</p>



<p>техники</p>	<p>Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b>          Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру.          Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин.          Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин.          Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин.          Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин.          Требования к безопасности сельскохозяйственной техники.          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.          Ведения документации установленного образца</p>

<p>оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p><b>Умения:</b>          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта.          Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники.          Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники.          Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.          Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.          Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p> <hr/> <p><b>Знания:</b>          Единая система конструкторской документации.          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.          Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.          Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.          Виды ремонта сельскохозяйственной техники.          Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.          Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p>
--	--

		<p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</p>	<p>ПК 3.1. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ У 3.1.02 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p><b>Действия:</b> Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения</p>

ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	<b>Знания:</b> Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
	<b>Умения:</b> Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
	<b>Действия:</b> Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 3.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий	<b>Знания:</b> Цифровые технологии в сельском хозяйстве
	<b>Умения:</b> Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ
	<b>Действия:</b> Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий
ПК 3.4. Работать с документацией установленной формы	<b>Знания:</b> Требования и правила заполнения, оформления документации установленной формы
	<b>Умения:</b> Заполнять, оформлять документацию установленной формы
	<b>Действия:</b> Работать с документацией установленной формы
ПК 3.5. Устранять мелкие неисправности возникающие во	<b>Знания:</b> Методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств

	время эксплуатации	<b>Умения:</b> Диагностировать и устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
		<b>Действия:</b> Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
	ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	<b>Знания:</b> Порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия
		<b>Умения:</b> Обеспечить безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия.
		<b>Действия:</b> Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
	ПК 3.7. Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке	<b>Знания:</b> Знать правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортным происшествиям
<b>Умения:</b> Оказывать первую медицинскую помощь		
<b>Действия:</b> Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке.		
Освоение профессии рабочего Водитель автомобилями (категории «В», «С»)	ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения	<b>Знания:</b> Правила дорожного движения при управлении автомобилями категории "В" и "С"
		<b>Умения:</b> Выбирать скоростной режим автомобиля исходя из лучшей загрузки двигателя при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных и других видах работ
		<b>Действия:</b>

		Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения
--	--	--

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть образовательной программы использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

### 5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

### 5.3. Рабочие программы

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в приложении 3.  
Рабочие программы профессиональных модулей представлены в приложении 4.

### 5.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

### 5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

### 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 7.

## **6. Условия реализации образовательной программы**

## 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- математики;
- истории;
- обществознания;
- физики;
- химии;
- биологии;
- географии;
- информатики;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

### **Мастерские:**

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

### **Тренажеры, тренажерные комплексы**

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера предполагается также использовать учебное транспортное средство).

### **Залы:**

- спортивный;
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для подготовки по специальности:**

### **Кабинет русского языка и литературы**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест); доска ученическая; мультимедиа-проектор, экран



переносной, ноутбук

### **Кабинет истории**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

### **Кабинет обществознания**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, принтер, сканер, мультимедиа проектор, экран

### **Кабинет географии**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

### **Кабинет иностранного языка**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, информационные стенды

### **Кабинет математики**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, комплект чертежных инструментов, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур

### **Кабинет информатики**

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа проектор, экран, огнетушители, жгуты кровоостанавливающие резиновые, бинты, аптечка, робот-тренажер, винтовки пневматические, средства индивидуальной защиты.

автомобильная аптечка первой помощи, носилки, маска для СЛР, дозиметр, люксметр

### **Кабинет физики**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, переносные ноутбуки, проектор, экран, комплект электроснабжения кабинета физики (щит распределительный, розетки электрические, провод электрический), демонстрационное оборудование, набор лабораторный «Механика», набор лабораторный «Молекулярная физика», набор лабораторный «Оптика», виртуальная лаборатория

### **Кабинет химии**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, акустические колонки, мультимедийный проектор, проекционный экран, информационные стенды, в т.ч. таблица Менделеева, рН-метры, весы лабораторные, горелки спиртовые, автоматические одноканальные пипетки, шпатель-ложки, штативы для пробирок, наборы лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов и лабораторной посуды, мойки, сухо-жаровой шкаф, наборы химических реактивов, пипетки Пастера (3 мл), виртуальная лаборатория, ноутбуки переносные

### **Кабинет биологии**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска учебная, микроскопы, компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, коллекция синтез белка, коллекция сохранности ископаемых растений и животных, коллекция образцов коры и древесины

### **Кабинет экологических основ природопользования**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор

### **Кабинет инженерной графики**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска учебная, компьютеры с лицензионным программным обеспечением «Компас 3Д», принтер, проектор, экран

#### **Кабинет технической механики**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор

#### **Кабинет материаловедения**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы неметаллических материалов, измерительные инструменты.

#### **Кабинет агрономии**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий.

#### **Кабинет зоотехнии**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, муляжи пород сельскохозяйственных животных, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных.

#### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран.

### **Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, информационные стенды, тренажер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### **Спортивный зал**

Для гимнастики: Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

Для легкой атлетики: Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь: лыжи пластиковые с креплениями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр: Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

### **Лаборатория электротехники и электроники**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, принтер, проектор, экран, учебно-лабораторные стенды: стенд – стол ЭЦиОЭ-НРМ, контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей (мультиметр), лабораторный комплект по электротехнике и электронике: «Устройство лабораторное К-4826», электронные плакаты по курсу «Электротехника», «Электрические машины», «Электрические аппараты», «Основы метрологии и электрических измерений». Набор электромонтажного инструмента, источник постоянного и переменного тока, электрические

электродвигатели, вольтметр, амперметр.

### **Лаборатория гидравлики и теплотехники**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран, стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин, виртуальная лаборатория.

### **Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, компьютер, экран, мультимедийный проектор, микрометр, штангенциркули, индикаторные головки, стойка для проверки биения валов.

### **Лаборатория тракторов и автомобилей**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов ((МТЗ-80, МТЗ-82), макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов(ДТ-75);
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых (ВАЗ) и грузовых автомобилей (автомобилей (ГАЗ-53, КАМАЗ, ЗИЛ), макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

### **Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, узлы и агрегаты сельскохозяйственной техники: плуг пахотный, культиватор, сеялка, картофелекопалка, комбайн «СК5-Нива», стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники.

### **Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран стенды, макеты и образцы тракторов (МТЗ-80, МТЗ-82, ДТ-75), автомобилей

(ВАЗ-2105, ВАЗ-2110, ВАЗ-21091, ГАЗ-3309, ГАЗ-5307) и сельскохозяйственной техники (зерноуборочный комбайн СК5-Нива).

### **Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв (культиваторы, плуг, бороны), фрагменты машин для посева и посадки (сеялка, картофелесажалка), фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая (картофелекопалка, комбайн СК5-Нива)

### **Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран  
стенды:

- оборудования по уборке и удалению навоза;
- оборудования по содержанию животных и птицы;
- оборудования для поения животных и птиц;
- оборудования для приготовления и раздач кормов.

### **Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, стенд (К-532) для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин, металлообрабатывающее оборудование (станки: токарный, сверлильный, фрезерный, наждачный) по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин, оборудование для восстановления поверхностей (сварочный аппарат) деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники,

наборы инструментов и принадлежностей;

контрольно-измерительные приборы и инструменты

### **Лаборатория топлива и смазочных материалов**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, оборудование для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов (ареометр), образцы смазочных материалов

### **Слесарная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, тески столярные,

наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов,

станки: сверлильный, заточный, фрезерный, комбинированный универсальный, средства индивидуальной защиты

### **Сварочная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

сварочное оборудование (сварочный аппарат инвертор TIG AURORA INTER 200 AC/DC Pulse, сварочный аппарат инверторный «САИ», сварочные полуавтоматы, сварочный трансформатор, сварочный трансформатор «ТД-503», сварочные трансформаторы переменного тока «ТДМ 505», сварочный выпрямитель ВДМ-6303 «СЭЛМА»),

наборы инструмента для сварки, наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты, система отвода производственных газов (вытяжка)

### **Пункт технического обслуживания и ремонта**

уборочно-моечный участок

-пункт мойки: пылесос, моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- расходные материалы для мойки и ухода за техникой, диагностический участок  
Подъемник, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, диагностический сканер, диагностическая стойка, набор для автодиагностики, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр, гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор оправок, плоскогубцы, кусачки.

слесарно-механический участок

подъемник, станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (подъемник), верстаки, тиски, домкрат, наборы инструмента, комплект для очистки свечей.

участок подготовки машин и оборудования к хранению комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники: чехлы, консервационных смазки, пресс – масленка, насос пневматический для перекачки масла.

### **Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.**

#### **6.1.1. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских, обеспеченных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов.



6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине, а также модулю). Образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией по всем учебным дисциплинам, а также модулям.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем самостоятельно.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую)

работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы**

**Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Перевозский строительный колледж»**

### **Разработчики:**

Вавилина Н.М., заведующая ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум» ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Кривова О.В., заместитель заведующего ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум» по учебно-производственной работе ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Кулюкина Н.В., заместитель заведующего ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум» по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Метлина Л.Е., методист ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Андреева Т.В., заведующий объединением предметно-цикловой комиссии ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум» ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Дегтярев С.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Смирнова А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Каширин В.Ю., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Корнева А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Лапаев А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Лепашова О.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Маврина О.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Митина М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Панкратова М.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»











1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

м.	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24												
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
1	17			17														=	=	22			22																																					
2	17			17														=	=	19,5			22,5																																					
3	13,5			16,5														0	0	8	/	=	13,5			24,5																																		
4	14,5			16,5														0	0	/	=	7,5			13,5																																			

Условные обозначения

- |                            |                            |                            |                           |                              |   |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>   | обучение по учебным планам | <input type="checkbox"/> В | производственная практика | <input type="checkbox"/> III | государственная итоговая аттестация (ГИА) |
| <input type="checkbox"/> Ф | учебная практика           | <input type="checkbox"/> X | преддипломная практика    | <input type="checkbox"/> D   | подготовка к ГИА                          |
|                            |                            | <input type="checkbox"/> - | промежуточная аттестация  | <input type="checkbox"/> =   | канкулы                                   |

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация		Каникулы	Всего (по курсам)
			Производственная практика	Преддипломная		Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)		
1 курс	39				2			11	52
2 курс	36,5	2	1		1,5			11	52
3 курс	27	8	6		1			10	52
4 курс	22	4	4	4	1	4	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>124,5</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

**1.1. Сводные данные по бюджету времени (в часах для специальности 35.02.16  
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация		Всего (по курсам)	Каникулы
			Производственная практика	Преддипломная		Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)		
1 курс	1404				72			1476	11
2 курс	1314	72	36		54			1476	11
3 курс	972	288	216	0	36			1512	10
4 курс	792	144	144	144	36	144	72	1476	2
<b>Всего</b>	<b>4482</b>	<b>504</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>198</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>5940</b>	<b>34</b>

#### **4. Пояснительная записка**

##### **1. Нормативная база реализации**

Настоящий учебный план ГАПОУ "Перевозский строительный колледж" разработан в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 (зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2022 г. № 68567); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762, Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800; Пункт 1 статьи 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2013, № 27, ст. 3477).

При составлении учебного плана учитывались: примерная основная образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Регистрационный номер: 52. от 10.10.2022г., письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592 «Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

##### **2. Организация учебного процесса и режим занятий**

План разработан для студентов обучающихся на базе основного общего образования, которые приступают к обучению с 1 курса. Начало учебных занятий -1 сентября при пятидневной учебной недели, проведение занятий предусмотрено парами. Окончание занятий - в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, Лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу обучающихся.

По учебному плану предусматривается выполнение курсовых работ в рамках ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования и ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Курсовые работы реализуются в пределах времени, отведенного на изучение профессиональных модулей.

Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей планируется учебная и производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов. Преддипломная практика проводится концентрированно. В рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, студенты осваивают рабочую профессию 19205 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (категории "B", "C", "D". "E", "F"). В рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, студенты осваивают рабочую профессию 175.11 Водитель автомобиля категории "B" и "C". Вождение транспортного средства и самоходных машин осуществляется вне сетки учебных занятий, индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов. Для подгрупп девушек предусмотрено 48 часов на освоение основ медицинских знаний.

### **3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Профиль получаемого профессионального обучения - технологический. Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла по образовательной программе оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла изучаются концентрированно, обучающиеся в рамках промежуточной аттестации сдают экзамены по общеобразовательным дисциплинам: русский язык, математика, физика, биология.

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОП СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Особая форма организации образовательной деятельности - индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется студентами 1 курса в рамках дисциплины Проектная деятельность.

### **4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть в объеме 1296 часов распределена в соответствии с потребностями работодателя и спецификой образовательного учреждения следующим образом:

- в цикле СГ.00 Социально - гуманитарный цикл увеличен объем времени обязательной нагрузки на 49 часов.
- в цикле ОП.00 Общепрофессиональный цикл увеличен объем времени обязательной нагрузки на 251 час, в том числе введены дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности (68 час.), ОП.15 Основы бережливого производства (32 час.), ОП.16 Цифровое земледелие ( 67 час.)

- в цикле ПМ.00 Профессиональный цикл увеличен объем времени обязательной нагрузки на профессиональные модули на 996 час., в том числе введены МДК.03.01 Технология управления тракторами (212 час.), МДК 04.01. Технология управления автомобилями (138 час.)

### **5. Порядок аттестации обучающихся**

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации проводятся согласно Положения "Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения программ дисциплин, профессиональных модулей соответствующих учебных циклов. Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы на проведение экзаменов, консультаций. Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в форме зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета ДЗ (к), экзамена (Э), комплексного экзамена по двум или более дисциплинам и МДК Э(к). По этапам учебной и производственной практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета ДЗ(к). Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - экзамен по модулю и квалификационный экзамен Э(кв) . Итогом проверки форсированности компетенций в рамках профессионального модуля является однозначное решение: "Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен" с оценкой.

Зачеты и дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени отведенного на изучение дисциплины и (или) междисциплинарного курса. Их количество не превышает 10 в год (без учета зачетов по физической культуре).

Во 2 семестре планируется проведение комплексного дифференцированного зачета: ООД.03 История и ООД.4 Обществознание.

В 5 семестре планируется проведение комплексного дифференцированного зачета по УП.03 Учебная практика и ПП.03 Производственная практика в рамках ПМ.03 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

В 6 семестре планируется проведение комплексного дифференцированного зачета по УП.04 Учебная практика и ПП.04 Производственная практика в рамках ПМ.04 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля (категории "В"и "С").

В 6 семестре планируется проведение комплексного дифференцированного зачета: по УП.01 Учебная практика и ПП.01 Производственная практика в рамках ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, и по УП.04 Учебная практика и ПП.04 Производственная практика в рамках ПМ.04 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля (категории "В"и "С").

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году. Экзамены, комплексные экзамены по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся в период промежуточной аттестации. При концентрированном изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов допускается проведение экзаменов без предоставления времени подготовки к ним.

### **6. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

**Приложение 2. Календарный учебный график**











### **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

#### **Приложение 3.1.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Митина М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательным учебным предметам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности



### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в

тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	-
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация форме экзамена</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные функции языка в современном обществе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 8.
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие №1</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Язык как система знаков.</b>	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 02, ОК 09	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 8.
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №2 Орфография.</b> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>Практическое занятие №4</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок на –З(-С), гласных после приставок.	2		
	<b>Практическое занятие №5</b> Правописание Ъ и Ь	2		
	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание ПРЕ- и ПРИ-	2		
<b>Тема 2.3. Имя существительное</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		

как часть речи.	<b>Практическое занятие №7</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных	2	ОК 09
	<b>Практическое занятие №8</b> Правописание сложных имен существительных	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие №10</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Разряды местоимений по семантике:	2	

	личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений		ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 02, ОК 09
	Спряжение глаголов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №12</b> Правописание глаголов	2		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание причастий.	2	ОК 02, ОК 09
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Правописание причастий, деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие №15</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ЛР 1; ЛР 5; ЛР 8.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	2	ОК 02, ОК 09	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОК 02, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 09	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2		
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Знаки препинания в сложных предложениях.	2		



	<b>Практическое занятие № 22</b> Знаки препинания в сложных предложениях.	2		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>4</b>		ЛР 1; ЛР 5; ЛР 8.
<b>Тема 4.1.</b> <b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.10, ПК.2.10.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 24</b> «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности». Отраслевые терминологические словари	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 25</b> «Возможности лексики в различных функциональных стилях». Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.10, ПК.2.10.	
<b>Консультации</b>		<b>15</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>		
<b>Всего</b>		<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете русского языка и литературы**, оснащенном оборудованием и техническими средствами: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

доска ученическая;

мультимедиа-проектор,

экран переносной,

ноутбук

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с

2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.

<https://profspo.ru/books/126277>

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с.

<https://profspo.ru/books/86148>

3. Современный русский язык: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 328с. <https://profspo.ru/books/134151>

4. Трофимович, Т.Г. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178с. <https://profspo.ru/books/134099>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	- сформированы представления о нормах русского литературного языка.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	- сформированы умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	- показывает навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	- демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	- демонстрирует умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	- сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	- сформированы умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	- показывает способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	-демонстрирует владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос.
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы.	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**



Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.



\_\_\_\_\_  
Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Митина М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК6, ОК7, ПК 1.8, ПК 1.1, ПК 2.10.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Предметные результаты:**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;  
авторский замысел и его воплощение;  
художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;  
системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;  
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  
художественный перевод; литературная критика;  
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>38</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности русской литературы второй половины 19 века. Расцвет русского театра. Русский роман как культурное явление. Мировое значение русской литературы этого периода.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. А. Н. Островский</b>	<b>Содержание</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Художественное своеобразие пьесы «Гроза». Критика вокруг пьесы. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века». Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		

<b>А.И. Гончаров</b>	А.И. Гончаров и роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.1; ПК 2.10.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Обломов на службе». Работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как студенты представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с особенностями работы изнутри. Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и её социальной значимостью.	2	
<b>Тема 1.4. И. С. Тургенев</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе». Работа с текстом романа: подготовка в группах сообщений различного формата.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.10
<b>Практическое занятие 4</b> «Стереотипы, связанные с той или иной профессией, по произведению «Отцы и дети». Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др).	2		
<b>Тема 1.5. Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.	1	



	Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др.		ОК.05, ОК.06
<b>Тема 1.6.</b> <b>А.А. Фет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» и др.	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору. Художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>М. Е. Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности в «Истории одного города». Анализ не менее двух глав. Например, «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	1	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Ф.М. Достоевский</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Нравственная проблематика романа. Теория Раскольникова и её последовательное опровержение в романе». «Двойники» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сонечки, их столкновение.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

	<b>Практическое занятие 6</b> «Индустриализация Петербурга в романе «Преступление и наказание». Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев	2	ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.10
<b>Тема 1.10. Л. Н. Толстой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизнь и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Философская концепция истории Л.Н. Толстого и ее отражение в романе. Проблема народа и личности. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой литературе	2	
	Мысль семейная в романе «Война и мир».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Духовные искания героев романа «Война и мир». Работа избранными эпизодами из романа «Война и мир» (чтение и обсуждение).	2	
<b>Тема 1.11. Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова Художественное своеобразие повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова. Иван Северьянович как воплощение русского национального характера.	1	
<b>Тема 1.12 А.П. Чехов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.10
	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «О любви», «Человек в футляре» и другие. Мировое значение творчества А.П. Чехова	1	
	Особенности поэтики «новой драмы» на примере пьесы «Вишневый сад». Нравственная и философская проблематика пьесы.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 8</b> «Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова». Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника. Отличие нормативных документов от других видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.	2		
<b>Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX века</b>		<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2		
<b>Тема 2.2. Л.Н. Андреев</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Особенности художественной манеры. Особенности отражения действительности в творчестве писателя.	2		
<b>Тема 2.3. А.М. Горький</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Нравственно-философские проблемы в рассказе «Старуха Изергиль».	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> «Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл»	2		
<b>Тема 2.4. Серебряный век русской поэзии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Литературные направления серебряного века. Особенности русского символизма. Особенности отражения действительности в поэзии В.Я. Брюсова. Эстетические особенности акмеизма. Русский футуризм. Художественное своеобразие творчества Н.С. Гумилёва.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> «Образ автоматизации в поэзии серебряного века». Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа.	2		

<b>Раздел 3. Литература первой половины XX века</b>		<b>24</b>		ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
<b>Тема 3.1. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09	
	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Субъективно-эмоциональное восприятие мира в лирике Бунина. «Вечные проблемы» в художественном мире Бунина. Стихотворения «Собака», «Одиночество». «Осенний вечер», «Последний шмель».	1		
	Психологизм прозы Бунина.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> «Философское осмысление жизни в рассказах «Антоновские яблоки» и «Господин из Сан-Франциско». Пейзаж в рассказах Бунина».	2		
<b>Тема 3.2. А. А. Блок</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09	
	Жизненный и творческий путь А.А. Блока. Мастерство и новаторство поэзии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Философская проблематика поэмы «Двенадцать».	1		
<b>Тема 3.3. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09	
	Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского. Особенности художественного мироощущения поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.	1		
<b>Тема 3.4. С. А. Есенин</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 1.1, ПК 2.10	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Индустриализация деревни в лирике С. Есенина». Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Проанализируйте стихотворения поэта 1922-1925 годов. Какое место занимает проблема восстановления страны после Гражданской войны? Какова роль индустриализации? Совместно с другими студентами малой группы напишите	2		

	сообщение на эту тему. Подберите иллюстрации. Создайте презентацию. Запишите видео.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>О.Э. Манделъштам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Жизненный и творческий путь О.Э. Манделъштама. Художественное своеобразие лирики Манделъштама. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.	2		
<b>Тема 3.6.</b> <b>М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Трагический характер жизни и творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.	2		
<b>Тема 3.7.</b> <b>А.А. Ахматова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Трагедия народа и поэта в поэме «Реквием».	2		
<b>Тема 3.8.</b> <b>М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова Литературные споры о романе «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова и его трагедия. Отражение трагедии гражданской войны в художественном мире романа-эпопеи «Тихий Дон» (чтение и анализ избранных глав)	2		
<b>Тема 3.9.</b> <b>М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Судьба романа «Мастер и Маргарита» и судьба автора. Художественное своеобразие романа.	2		
	Особенности булгаковской дьяволиады. Сатирическая линия в романе «Мастер и Маргарита» и её значение.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 13</b> «Апокрифическая линия романа «Мастер и Маргарита». Вечные и преходящие ценности, самопожертвование и предательство в романе «Мастер и Маргарита».	2		
<b>Тема 3.10.</b> <b>А.П. Платонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	А.П. Платонов. Творчество как акт гражданского мужества писателя. Автор и его герои. Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Фро», «Железная старуха» (один по выбору студентов). Мотив странствия как способ раскрытия идеи. Образ главного героя.	2		
<b>Раздел 4. Литература второй половины XX века</b>		<b>24</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
<b>Тема 4.1.</b> <b>А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Художественное осмысление жизни в творчестве А.Т. Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Проза о Великой отечественной войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	«Проза о Великой Отечественной войне». Анализ в малых группах произведений по выбору: В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда». Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2		
<b>Тема 4.3.</b> <b>А.А. Фадеев</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Художественное своеобразие романа «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора между долгом и человеческой жизнью. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Анализ в малых группах произведений по выбору: стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого	2		

<b>войне</b>			
<b>Тема 4.5. Драматургия о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Трагедия народа и личности в пьесе В.С. Розова «Вечно живые». Мотив испытания войной на войне и после войны. Гуманистический характер темы войны в отечественной литературе	2	
<b>Тема 4.6. Б. Л. Пастернак</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака. Особенности художественного мироощущения поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Про эти стихи», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика.	2	
<b>Тема 4.7. А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Художественное своеобразие рассказа «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Обвинение тоталитаризма в «Архипелаге ГУЛАГ» А.И. Солженицына.	2	
<b>Тема 4.8. В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Деревня и деревенские жители в произведениях В.М. Шукшина». Анализ рассказов (по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие (не менее двух). Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	2	
<b>Тема 4.9. В.Г. Распутин</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 16</b> «Художественное своеобразие творчества В.Г. Распутина». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведениях писателя	2	ОК.05, ОК.06	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Строительство ГЭС и экологические проблемы». Анализ эпизодов повести «Прощание с Матёрой». Дискуссия на тему «Индустриализация и экологические проблемы: взаимосвязь и решение проблем».	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК 1.1, ПК 2.10	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18</b> «Родной край в творчестве Н.М. Рубцова». Анализ в малых группах стихотворений Рубцова «Тихая моя родина...», «Берёзы», «первый сне», «Улетели листья с тополей...», «Звезда полей» и другие.	2		
<b>Тема 4.11.</b> <b>И.А. Бродский</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	Жизненный и творческий путь И.А. Бродского. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Художественное осмысление жизни в поэзии И.А. Бродского. Лирика: «Рождественский романс», «От окраины к центру», «Стансы», «Большая элегия Джону Донну», «На смерть Жукова», «Часть речи», «Новый Жюль Верн», «Назидание», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2		
<b>Раздел 5. Литература второй половины XX– начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX– начала XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 19</b> «Художественное своеобразие прозы второй половины XX– начала XXI века». Анализ произведений (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору) Ч.Т. Айтматов «Белый пароход», В.И. Белов «На родине», Г.Н. Владимов «Верный Руслан», Ф.А.	2		



	Искандер «Кролики и удавы», Ю.П. Казаков «Северный дневник», А.Н. и Б.П. Стругацкие «Пикник на обочине», Ю.В. Трифанов «Дом на набережной», В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Поэзия второй половины XX–начала XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Художественное своеобразие лирики Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.	1		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Драматургия второй половины XX–начала XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	Особенности драматургии второй половины XX– начала XXI века. Пьесы А.Н. Арбузова «Иркутская история», А.В. Вампилова «Старший сын».	1		
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>		<b>2</b>		ЛР 1,
<b>Тема 6.1.</b> <b>Литература народов России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ЛР 7,
	Особенности развития литературы народов России.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	ЛР 8,
	Стихотворения Р. Газманова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова в историкокультурном контексте.	1		ЛР 11.
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>		<b>4</b>		ЛР 1,
<b>Тема 7.1.</b> <b>Особенности развития зарубежной литературы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03,	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
	Особенности развития зарубежной литературы XIX – XIX веков. «По ком звонит колокол» Э. Хемингуэй.	1		
	Научно-фантастический роман-антиутопия «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Зарубежная проза</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.1, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> «Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий». Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли	2		

	остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
<b>Всего</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете русского языка и литературы**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- доска ученическая;
- мультимедиа-проектор;
- экран переносной;
- ноутбук

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.1. - М.: Академия, 2019. – 432с.
2. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.2. - М.: Академия, 2019. – 448с.

##### **Электронные издания:**

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 141с.

<https://profspo.ru/books/133630>

2. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625с.

<https://profspo.ru/books/122332>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>- осознана причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>- включён в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>- сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах, тестировании.</p>
<p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>	<p>- осознана взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах.</p>
<p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>	<p>- сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур.</p> <p>- приобщён к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах</p>
<p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p>	<p>- знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах</p>
<p>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>	<p>- сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,</p>

		устных опросах
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- развита способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- осознана художественная картина жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть.	- сформировано умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть.	- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах
- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах, тестировании.
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	- развито умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах

<p>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>- сформированы представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умения применять их в речевой практике.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах</p>
<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	<p>- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов). - владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах</p>
<p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устных опросах</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Перевозский  
строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.03 История**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный №68567.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Панкратова М.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.04.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для сдачи ЕГЭ, на факультативных занятиях.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК2.6, ПК 2.7

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Предметные результаты:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>136</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>136</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ООД.04 Обществознание</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	10          8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5



	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Итоги Первой мировой войны.	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Содержание</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
		4		

<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Великая российская революция	2		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР1 ЛР5
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p>	4		

<b>Гражданской войны</b>	Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Великая российская революция и первые преобразования большевиков	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Попытка решения аграрного вопроса в годы революции и гражданской войны в России в начале XX века. Наш край в 1914-1922гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК2.6	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>32</b>			

<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа	2		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание	6	ОК 01 ОК 02	ЛР1 ЛР5

1920-х–1930-е гг.	<p>рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Итоги и цена советской модернизации.	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>ЛР1 ЛР5</p>
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</p>	2		

	<p>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Культурная революция в СССР.	2		
<p><b>Тема 2.4. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти</p>	<b>14</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР5</p>

	<p>в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его</p>			
--	---	--	--	--

	последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. <b>Практическое занятие 8</b> Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	4		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Развитие механизации села в СССР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК <sup>2.7</sup>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой	4		



	<p>Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Причина и начало Второй мировой войны. <b>Практическое занятие 10</b> Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень</b>	<b>Содержание</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР5

<p><b>1942 – 1943 г.)</b></p>	<p>армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		<p>ОК 06</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР5</p>

	<p>Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Советский тыл в годы войны	2		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР5</p>

	бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. <b>Практическое занятие 14</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	4		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Сельское хозяйство в годы ВОВ. Мой край в годы ВОВ	2	ОК 01 ПК 2.6	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание	4		

	<p>по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические</p>			
--	---	--	--	--

	<p>реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны	2		
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	4	ОК 02 ОК 04	ЛР1 ЛР5

<p>– <b>первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая</p>		<p>OK 05 OK 06</p>	
--	---	--	------------------------	--

	<p>социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 16</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2		
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских</p>	4		



режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие № 17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		
<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о</p>	4		

	<p>руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18</b> Распад СССР	2		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения	4		

<p>экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	<b>Практическое занятие 19</b> Повседневная жизнь россиян в 1990-е.	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР5
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных	10		

	<p>национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры</p>			
--	---	--	--	--

	<p>НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>			
--	--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 21</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. <b>Практическое занятие 22</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. <b>Практическое занятие 23</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.	6		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Сельское хозяйство во второй половине XXв. Сельское хозяйство в XXIв.	2	ОК 01 ОК 02 ПК2.7	ЛР1 ЛР5
<b>Всего</b>		<b>136</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>• Наш край на рубеже XX— XXI веков</li> </ul>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете истории**, оснащённом оборудованием и техническими средствами: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран  
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Академия, 2020. – 384с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с.

<https://profspo.ru/books/104903>

2. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433с.

<https://profspo.ru/books/106826>

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354с.

<https://profspo.ru/books/104904>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знает достижения страны и ее народа; умеет характеризовать значение исторических событий</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -</p>	<p>знает именавидных исторических личностей;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>начале XXI века;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории, формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать и сравнивать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</p>	<p>умеет анализировать исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении</p>

<p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления</p>	<p>умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, а также обобщает историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);		
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	демонстрирует взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
-умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	сформированы знания о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX - начале XXI века;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ООД.04 Обществознание</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный №68567.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Панкратова М.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.04.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для сдачи ЕГЭ, на факультативных занятиях.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК2.6, ПК 2.7

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	30
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с ООД.03 История</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	2		

	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК2.6	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	2		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Религия как элемент духовной культуры	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.7	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	Образ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в искусстве	1		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		



<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Рынок труда и безработица	2		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		

<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 8</b> Социальная стратификация и мобильность. Социальное поведение и конфликты в обществе	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по	2		

	противодействию экстремизму			
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.7	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2		
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		

<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 5. Индустриальная революция: плюсы и минусы. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Современная массовая культура: достижение или деградация?				

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>9. Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>10. Современные религии.</li> <li>11. Роль искусства в обществе.</li> <li>12. Экономика современного общества.</li> <li>13. Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>15. Я и мои социальные роли.</li> <li>16. Современные социальные конфликты.</li> <li>17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>18. Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>19. Семья как ячейка общества.</li> <li>20. Политическая власть: история и современность.</li> <li>21. Политическая система современного российского общества.</li> <li>22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>24. Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>25. Политические партии современной России.</li> <li>26. Право и социальные нормы.</li> <li>27. Система права и система законодательства.</li> </ol>			
---	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете обществознания**, оснащенном оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук,

принтер,

сканер,

мультимедиа проектор,

экран

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2021. – 528с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. - М.: Академия, 2021. – 240с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО. — Саратов, Москва:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375с. <https://profspo.ru/books/98514>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>-сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,</p>	<p>-сформированы знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>- умеют характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки</p>	<p>-владют базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеют различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических</p>

<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>-владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>-владеют умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>-связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>-могут выделять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированы представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников</p>	<p>-владеют умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий</p>

<p>разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>- владеют умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>	<p>-могут использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	
<p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умеют конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>	<p>-демонстрируют готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформирована гражданская ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	
<p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>-сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владеют умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>-владеют умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.05 География**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кулюкина Н.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
--	---

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 1.7.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Предметные результаты:**

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

**Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Введение</b>	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики и их анализ	1		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 1, ЛР 8



	государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ политической карты мира	1		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Мировые природные ресурсы. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.п.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование и охрана окружающей среды.	1	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	ОК 03	
<b>Тема 1.3 География населения мира. Современная демографическая ситуация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 02	ЛР 8
<b>Тема 1.4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Состав населения мира</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в странах мира. Социальная структура общества. Качество рабочей	2	ОК 02	ЛР 8

	силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.			
<b>Тема 1.5. Особенности размещения населения в мире. Миграции. Урбанизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Понятие о миграциях. Типы миграций. Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	ОК 02	ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Сравнительная оценка и анализ особенностей расселения населения и демографической политики в различных регионах и странах мира			
<b>Тема 1.6 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и профессиональной отрасли обучающихся	1		
<b>Тема 1.7 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.6, 1.7	

	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
<b>Тема 1.8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.6, 1.7	
<b>Тема 1.9. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 02, ОК 03	ЛР 8
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов	1	ОК 02, ОК 03	ЛР 8

	зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление экономико-географической характеристики страны	1		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 9</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 02, ОК 03	ЛР 8
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия	1	ОК 02, ОК 03	ЛР 8

	их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление экономико-географической характеристики страны	1		
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 11</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	ОК 02, ОК 03	ЛР 8
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление экономико-географической характеристики страны Австралии и Океании (изучаются особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в регионе).	2	ОК 02, ОК 03	ЛР 8
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			ЛР 1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX	1	ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7	

	— XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России (профессионально-ориентированное содержание)			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Определение роли России в международном географическом разделении труда	1		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем современности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			
	<b>Практическое занятие № 14</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно –научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 1.7	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>36</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b> Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира; Особенности современного воспроизводства мирового населения;				

<p> Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;  Языки народов мира;  Современные международные миграции населения;  Особенности урбанизации в развивающихся странах;  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;  «Мировые» города и их роль в современном развитии мира;  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;  Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;  Международный туризм в различных странах и регионах мира;  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;  Запад и Восток Германии сегодня;  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;  Особенности политической карты Африки;  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;  Географический рисунок хозяйства США;  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;  Особенности современного экономико-географического положения России;  Внешняя торговля товарами России; </p>			
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете географии**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук,

мультимедиа-проектор,

экран

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213с.

<https://profspo.ru/books/93536>

2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233с.

<https://profspo.ru/books/92825>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос</p>
<p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>- освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); может выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их</p>	<p>сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: умеет различать</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических</p>

<p>проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>занятиях, тестирование</p>
<p>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,</p>
<p>- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>- сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,</p>

	наблюдения	
<p>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>- сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

	самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности	- сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос

<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>- сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Корнева А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Предметные результаты:**

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать Содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных

грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

### **Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
---	--

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
-------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Содержание</b>		<b>52</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 1. «Цели и задачи изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Входное тестирование».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 2. «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	2. Практическое занятие 3. «Отношения поколений в семье».	2		
3. Практическое занятие 4. «Описание внешности и характера человека».	2			
<b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 5. «Рабочий день».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	2. Практическое занятие 6. «Досуг, хобби».	2		ЛР8
3. Практическое занятие 7. «Активный и пассивный отдых».	2			

<b>и интересы</b>				
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 8. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	2. Практическое занятие 9. «Описание здания. Интерьер».	2		
3. Практическое занятие 10. «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».	2			
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 11. «Виды магазинов. Ассортимент товаров».	2		
	2. Практическое занятие 12. «Совершение покупок в продуктовом магазине».	2		
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 14. «Физическая культура и спорт».	2		
	2. Практическое занятие 15. «Еда полезная и вредная».	2		
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 17. «Почему и как люди путешествуют».	2		
	2. Практическое занятие 18. «Путешествие на поезде».	2		
<b>Тема 1.7 Страна/страны</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	3. Практическое занятие 19. «Путешествие на самолете».	2		



изучаемого языка.	1. Практическое занятие 20. «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».	2		ЛР8
	2. Практическое занятие 21. «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».	2		
	3. Практическое занятие 22. «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».	2		
Тема 1.8 Россия	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 23. «Географическое положение, климат, население».	2		
	2. Практическое занятие 24. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».	2		
	3. Практическое занятие 25. «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».	2		
	4. Практическое занятие 26. «Традиции народов России».	2		
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание		<b>20</b>		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 27. «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности».	2		
	2. Практическое занятие 28. «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности».	2		
Тема. 2.2 Промышленные технологии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 29. «Машины и механизмы. Промышленное	2		

	оборудование».			
	2. Практическое занятие 30. «Работа на производстве».	2		
	3. Практическое занятие 31. «Конкурсы профессионального мастерства».	2		
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 32. «Достижения науки».	2		
	2. Практическое занятие 33. «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».	2		
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 34. «Известные ученые и их открытия в России».	2		
	2. Практическое занятие 35. «Известные ученые и их открытия за рубежом».	2		
	3. Практическое занятие 36. «Итоговое занятие».	2		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
1. Лексико-грамматические особенности изучаемого языка				
2. Основные виды чтения и стили текстов.				
3. Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии.				
4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах.				
5. Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране.				
6 . Культурные и национальные традиции в англоязычных странах				
7. Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии				
8. Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке				
9. Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио BBC и телевидение"				
10. Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком.				
11. Человек, природа и экология: климат и погода в Англии.				

<p>12. Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.</p> <p>13. Страноведение. Россия - моя родная страна.</p> <p>14. Москва. Достопримечательности столицы нашей родины.</p> <p>15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода.</p> <p>16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка.</p> <p>17. Страноведение. Великобритания - страна изучаемого языка. История.</p> <p>18. Страноведение. Лондон - столица страны изучаемого языка.</p> <p>19. Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон.</p> <p>20. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс.</p> <p>21. Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История</p> <p>22. Страноведение. Вашингтон - столица С Ш А. Достопримечательности.</p> <p>23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность</p> <p>24. Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия.</p> <p>25. Каким должен быть настоящий профессионал?</p>			
<b>Всего</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете иностранного языка**, оснащенном оборудованием и техническими средствами:
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),
  - доска ученическая,
  - компьютер,
  - мультимедийный проектор,
  - переносной экран,
  - информационные стенды
  - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения  
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию. — Минск: Тетралит, 2023. — 512с.  
<https://profspo.ru/books/131470>
2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160с.  
<https://profspo.ru/books/126969>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать Содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания. Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>	<p>Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>		
<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Знает и понимает лексические значения слов, правила построения синтаксических конструкций.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p>	<p>Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при</p>

<p>использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p>	<p>выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>	<p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,</p>



<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку</p>	<p>тестирование</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

**Приложение 3.7.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники**

г. Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Смирнова А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
<p>1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <p>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**Предметные результаты:**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,



сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

#### **Личностные результаты:**

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию,

	быстро принимать решения
--	--------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>304</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>322</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	128
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>38</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	22
<b>Консультации</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижение которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>		ЛР 1 ЛР25
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	1.Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	1.Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Уравнения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	
	2. Практическое занятие 2 «Неравенства»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Процентные вычисления в</b>	1.Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	

профессиональных задачах			ОК 09.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	1. Практическое занятие 3 «Процентные вычисления в профессиональных задачах »	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3.		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>50</b>			ЛР 1 ЛР25
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>			
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	1. Практическое занятие 4 «Расположение прямых»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.		
	2. Практическое занятие 5 «Расположение плоскостей»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.		
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>			
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	1. Практическое занятие 6 «Параллельность прямых»	2	ОК 01, ОК 02,		

			ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	2. Практическое занятие 7 «Параллельность прямой и плоскости»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8 «Перпендикулярность прямых»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	2. Практическое занятие 9 «Перпендикулярность прямой и плоскости»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 10 «Перпендикуляр и наклонная»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.5</b> <b>Векторы на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Векторы. Равенство векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Прямоугольная система координат на плоскости. Разложение вектора по направляющим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 11 «Векторы на плоскости»	4	ОК 04
<b>Тема 2.6</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	1.Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 12 «Координаты в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
	2. Практическое занятие 13 «Векторы в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
<b>Тема 2.7 Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 14 «Прямые в практических задачах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Практическое занятие 15 «Плоскости в практических задачах»	2	
<b>Тема 2.8 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>38</b>	
			ЛР 1

<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ЛР25
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. 2. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.4</b> <b>Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		



	1. Практическое занятие 19 «Обратные тригонометрические функции»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 3.5</b> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . 2. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 20 «Тригонометрические уравнения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	2. Практическое занятие 21 «Тригонометрические неравенства»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 3.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Основы тригонометрии.</b> <b>Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>68</b>		ЛР 1 ЛР25
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие производной.</b> <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 22 «Формулы дифференцирования»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	

	2. Практическое занятие 23 «Правила дифференцирования»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 24 «Метод интервалов»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 25 «Производная»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 26 «Монотонность функции»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

графиков			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 27 «Построение графиков»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 28 «Наибольшее значения функции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Практическое занятие 29 «Наименьшее значения функции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Наименьшее и наибольшее значение функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 30 «Нахождение производной»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
<b>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 31 «Нахождение первообразных»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 4.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. 2. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 32 «Площадь криволинейной трапеции»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 4.10</b> <b>Решение задач. Производная и первообразная функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>42</b>		ЛР 1 ЛР25
<b>Тема 5.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Практическое занятие 33 «Призма и ее сечения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	2. Практическое занятие 34 «Параллелепипед и его сечения»	2		
3. Практическое занятие 35 «Куб и его сечения»	2			
4. Практическое занятие 36 «Пирамида и ее сечения»	2			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Правильные многогранники в жизни</b>	1.Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 37 «Правильные многогранники»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. 2.Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 38 «Сечения»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
<b>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 39 «Объемы поверхностей тел» 2. Практическое занятие 40 «Площади поверхностей тел»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.5 Примеры симметрий в</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).Обобщение представлений о правильных многогранниках	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,

профессии	(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 41 «Симметрия в профессии»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	ОК01, ОК02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>60</b>		ЛР 1 ЛР25
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 42 «Степенная функция»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 43 «Свойства степени с рациональными показателями»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
2. Практическая занятие 44 «Свойства степени с действительными показателями»	2			
Тема 6.3 Решение иррациональных	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	

уравнений			ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 45 «Решение иррациональных уравнений»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. 2. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 46 «Показательные уравнения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Практическое занятие 47 «Показательные неравенства»	2	
<b>Тема 6.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	1. Практическое занятие 48 «Свойства логарифмов»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. 2. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства анализа	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 49 «Логарифмические уравнения»	2	ОК 01, ОК 02,

	2.Практическое занятие 50 «Логарифмические неравенства»	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 6.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие 51 «Логарифмы в природе и технике»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 6.8</b> <b>Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>28</b>		ЛР 1 ЛР25
<b>Тема 7.1</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 52 «Сложение вероятностей»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
2. Практическое занятие 53 «Умножение вероятностей»	2			
<b>Тема 7.2</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие 54 «Вероятность в профессиональных задачах»	2	ОК 01, ОК 02,	



			ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3
<b>Тема 7.3</b> <b>Дискретная</b> <b>случайная</b> <b>величина, закон ее</b> <b>распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 55 «Дискретная случайная величина»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.4</b> <b>Задачи</b> <b>математической</b> <b>статистики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 56 «Математическая статистика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.5</b> <b>Элементы теории</b> <b>вероятностей и</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Консультации</b>		<b>15</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>322</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>6. Сложение гармонических колебаний.</li> <li>7. Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>8. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>9. Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>10. Понятие дифференциала и его приложения.</li> <li>11. Схемы повторных испытаний Бернулли.</li> <li>12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.</li> <li>13. Магический квадрат — магия или наука?</li> <li>14. Применение матриц, или Абстрактные модели</li> <li>15. Решето Эратосфена</li> <li>16. Кристаллография и математика</li> <li>17. История появления алгебры как науки</li> <li>18. Декарт и его математические труды</li> <li>19. Математик Эйлер и его научные труды</li> <li>20. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды</li> <li>21. Связь математики с другими науками</li> <li>22. История появления комплексных чисел</li> <li>23. Современные открытия в области математики</li> <li>24. Определение элементарных функций</li> <li>25. Прямая и обратная операции в математике</li> </ol> <p>Математика и спорт</p>			
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете математики**, оснащенном оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),
- доска ученическая,
- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- комплект чертежных инструментов,
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288с. <https://profspo.ru/books/99917>
2. Гусак, А. А. Математика: пособие-репетитор. — Минск: Тетралит, 2023. — 720с. <https://profspo.ru/books/131481>
3. Чернецов, М. М. Математика: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336с. <https://profspo.ru/books/122921>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Сформированы представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: устный опрос.
Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Сформированы представления о математических понятиях как, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование.
Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Владеют методами доказательств и алгоритмов решения, умеют их применять;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Владеют стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Сформированы представления об основных понятиях математического анализа; умеют характеризовать функции, анализировать реальные зависимости;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач, тестирование.

<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Владеют основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их свойствах; сформированы умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование, устный опрос.</p>
<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Сформированы представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.</p>
<p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>Владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач с использованием готовых компьютерных программ.</p>
<p>Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Сформированы представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач</p>
<p>Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знания основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы</p>	<p>Сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знания основных теорем, формул и умения их применять; сформированы умения доказывать теоремы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач</p>

и находить нестандартные способы решения задач;	и находить нестандартные способы решения задач;	
Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Сформированы представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеют умением характеризовать поведение функций, используют полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	Владеют умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисляют вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследуют случайные величины по их распределению	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Лапаев А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.10, ПК 2.10.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,

решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах базовый расширенный уровень
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форм организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.10 ПК 2.10	ЛР 1; ЛР 4;
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Количество информации	2		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной	2		

<b>Системы счисления</b>	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Представление информации в различных системах счисления	2		
<b>Тема 1.5. Элементы Комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Элементы математической логики	2		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Интернет-технологии. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		



контента	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Размещение файлов в файловых хранилищах сети Интернет	2		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	ЛР 1; ЛР 4;
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ПК 1.10	
	<b>Практическое занятие 6</b> Microsoft Office Word. Создание деловых документов.	1	ПК 2.10	
	<b>Практическое занятие 7</b> Microsoft Office Word. Создание деловых документов	1		
<b>Тема 2.2. Технологии Создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	ОК 02 ОК 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 06	
	<b>Практическое занятие 8</b> Microsoft Office Word. Создание сложных текстовых документов.	1	ОК 09	
	<b>Практическое занятие 9</b> Microsoft Office Word. Создание комплексных документов на основе шаблонов	1		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 09	
	<b>Практическое занятие 10</b> Создание рисунков в графическом редакторе	2		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02 ОК 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 05	

объектов	<b>Практическое занятие 11</b> Создание презентаций средствами MS PowerPoint	2	ОК 09	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	ОК 02 ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 09	
	<b>Практическое занятие 12</b> Создание презентаций профессиональной направленности средствами MS PowerPoint	2		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 09	
	<b>Практическое занятие 13</b> Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 05	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	ОК 06 ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14</b> Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Настройка гиперссылок и управляющих кнопок.	2		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01	ЛР 1; ЛР 4;
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1	ОК 09	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	ОК 02 ОК 09	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	ОК 02 ОК 06 ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 15</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 16</b> Разработка и построение блок-схем алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 17</b> Представление информации в виде графа.	1		
	<b>Практическое занятие 18</b> Использование различных возможностей баз данных	1		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.10 ПК 2.10	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 19</b> Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	1		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Microsoft Office Excel. Работа с формулами, относительная и абсолютная ссылка.	1		

	<b>Практическое занятие 21</b> Работа с формулами и функциями в Microsoft Excel.	1		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Визуализация</b> данных в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	Визуализация данных в электронных таблицах	1	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	ОК 03	
	<b>Практическое занятие 22</b> Microsoft Office Excel.Подбор параметра. Организация обратного расчета	1	ОК 04	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Моделирование</b> в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональн ой области)	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	ОК 02 ОК 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 04	
	<b>Практическое занятие 23</b> Исследование математических моделей в электронных таблицах. Microsoft Office Excel.	1	ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие 24</b> Построение и исследование математической модели с помощью электронной таблицы Excel	1	ОК 09	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Имитационные</b> <b>модели</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	Имитационные модели в профессиональной области	1	ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	ОК 06	
	<b>2. Практическое занятие 25</b> Имитационное моделирование в задачах поиска управленческих решений	1	ОК 09	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Прикладной</b> <b>модуль 2</b>	<b>Аналитика и визуализация данных на Python</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Введение в</b> <b>язык</b> <b>программирова</b> <b>ния</b> <b>Python</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	ЛР 1; ЛР 4;
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	ПК 1.10,	
	<b>Практическое занятие 26</b> Введение в язык программирования Python	1	ПК 2.10	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные</b> <b>алгоритмически</b> <b>е конструкции</b> <b>на Python</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	ПК 1.10,	

	<b>Практическое занятие 27</b> Математические операции в Python	1	ПК 2.10
	<b>Практическое занятие 28</b> Структура ветвление в Python	1	
	<b>Практическое занятие 29</b> Работа с циклами в Python	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Работа со списками и словарями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 30</b> Работа со списками. Операции над списками в Python	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Аналитика данных на Python</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 31</b> Аналитика данных на Python	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анализ данных на практических примерах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10.
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 32</b> Функции и процедуры в Python	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы визуализации данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.10, ПК 2.10
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональн</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	1	

ой сфере»				
Прикладной модуль 4	Основы 3D моделирования	21		
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10, ПК 2.10	ЛР 1; ЛР 4;
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 33</b> Создание простейших чертежей в САПР «Компас – 3D V16»	1		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы. группы геометрических тел)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 34</b> Выполнение простейших пространственных моделей в САПР «Компас-3D V16»	1		
	<b>Практическое занятие 35</b> Выполнение операций твердотельного моделирования в САПР «Компас – 3D V16». Сечение плоскостью.	1		
	<b>Практическое занятие 36</b> Выполнение операций твердотельного моделирования в САПР «Компас – 3D V16». Ребро жесткости.	1		
	<b>Практическое занятие 37</b> Выполнение пространственных моделей, используя различные типы операций в САПР «Компас – 3 D V16»	1		
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.10,	
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 38</b> Выполнение пространственной модели кронштейна, используя различные типы операций в САПР «Компас – 3 D V16»	1		

	<b>Практическое занятие 39</b> Выполнение пространственных моделей, используя различные типы операций в САПР «Компас – 3 D V16».	1	ПК 2.10	
	<b>Практическое занятие 40</b> Выполнение операций твердотельного моделирования в САПР «Компас – 3D V16». Вращение.	1		
	<b>Практическое занятие 41</b> Создание трехмерной модели детали с использованием операции Выдавливание в САПР «Компас – 3D V16»	1		
	<b>Практическое занятие 42</b> Создание 3 D модели раструба в разрезе в САПР «Компас-3D V16»	1		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01	
<b>Создание 3d моделей простейших объектов</b>	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	1	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	ОК 03	
	<b>Практическое занятие 43</b> Создание 3 D модели тройника в разрезе в САПР «Компас – 3 D V16»	1	ОК 04	
	<b>Практическое занятие 44</b> Построение тел вращения в САПР «Компас – 3 D V16». Библиотеки.	1	ОК 05	
	<b>Практическое занятие 45</b> Создание модели молотка в САПР «Компас-3D V16»	1	ОК 06	
	<b>Практическое занятие 46</b> Применение операции По сечениям для создания модели вала в САПР «Компас-3D V16»	1	ОК 09	
	<b>Практическое занятие 47</b> Применение операции По сечениям для создания модели лодки в САПР «Компас-3D V16»	1	ПК 1.10,	
	<b>Практическое занятие 48</b> Создание 3-D модели в САПР «Компас-3D V16»	1	ПК 2.10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>				
<b>Всего</b>		<b>108</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
Умный дом				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>• Сортировка массива</li> <li>• Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>• Конструирование программ.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>• Статистика труда.</li> <li>• Графическое представление процесса</li> <li>• Проект теста по предметам.</li> <li>• Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>• Тест по предметам.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система</li> <li>• Профилактика ПК</li> <li>• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>• Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>• Администратор ПК, работа с программным обеспечением</li> <li>• Прайс-лист.</li> <li>• Оргтехника и специальность.</li> <li>• Электронная библиотека.</li> <li>• Биткойны</li> <li>• Графические форматы</li> <li>• Ярмарка профессий</li> <li>• Музыкальная открытка</li> <li>• Плакат-схема</li> <li>• Эскиз и чертеж (САПР)</li> <li>• Ярмарка специальностей</li> <li>• Диаграмма информационных составляющих.</li> <li>• Электронная тетрадь.</li> <li>• Журнальная статья.</li> <li>• Вернисаж работ на компьютере.</li> <li>• Электронная доска объявлений.</li> <li>• Защита информации.</li> </ul>			
---	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете информатики**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место для преподавателя,
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 400с.
2. Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 272с.
4. Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 352с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182с. <https://profspo.ru/books/97411>
2. Рыбалка, С. А. Информатика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171с. <https://profspo.ru/books/99928>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p style="text-align: center;">3.</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия</p>	<p>понимать угрозы информационной безопасности, соблюдать требования техники безопасности и гигиены при</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	
<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>понимать основных принципов дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>

<p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности</p>	<p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>

<p>(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>		
<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы)</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>умение организовывать</p>	<p>уметь организовывать</p>	<p>устный опрос,</p>

<p>личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>тестирование</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физическая культура**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяй-**  
**ственной техники**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Каширин В.Ю., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательным учебным предметам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели:  
Формирование у обучающихся знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
<p>1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <p>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>

### **Предметные результаты:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

### **Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	Код личностных результатов, достигнутых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Современное состояние физической культуры и спорта</b>	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1		
<b>Тема 1.2</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни	1		

	современного человека			
<b>Тема 1.3</b> <b>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальным и показателями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Физические качества, средства их совершенствования	2		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04,	ЛР 1, ЛР 9

<b>Физическая культура в режиме трудового дня</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2		
<b>Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ЛР 1, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1		
<b>Тема 2.2 Составление и</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>		



проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие 14. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 15. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 16. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2		
	Практическое занятие 17. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 18. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные	2		

	факторы, профессиональные заболевания			
	<b>Практическое занятие 19.</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		
<b>Тема 2.6</b> <b>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2		
<b>Тема 2.7</b> <b>Основная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2		
<b>Тема 2.8</b> <b>Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) .Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) .Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
<b>Тема 2.9 Акробатика</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». . Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		2		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>			
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками				

	<p>левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>(Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>			
<b>Тема 2.10</b> <b>Аэробика</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2			
<b>Тема 2.11</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2			
<b>Тема 2.12</b> <b>Самбо</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 07, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные	2			

	игры			
<b>Тема 2.13 Футбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2		
<b>Тема 2.14 Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2		
	<b>Практическое занятие 30</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		
<b>Тема 2.15 Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		

<b>Тема 2.16</b> <b>Бадминтон</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	
<b>Тема 2.17</b> <b>Хоккей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.18</b> <b>Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега <sup>4</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	

	<b>Практическое занятие 37.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2		
<b>Тема 2.19 Плавание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания. Дифференцированный зачёт.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.				
2. История развития физической культуры как дисциплины.				
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.				
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.				
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.				
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.				
7. Процесс организации здорового образа жизни.				
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.				
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.				
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.				
11. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.				
12. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.				
13. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.				

14.	Взаимосвязь физического и духовного развития личности.			
15.	Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.			
16.	Основные виды спортивных игр.			
17.	Виды бега и их влияние на здоровье человека.			
18.	Развитие выносливости во время занятий спортом.			
19.	Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.			
20.	Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.			
21.	Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.			
22.	Лыжный спорт: перспективы развития.			
23.	Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.			
24.	Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.			
25.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в **спортивном зале**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

Для гимнастики

Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

Для легкой атлетики

Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь

лыжи пластиковые с креплениями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М: Академия, 2020. – 320с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с.

<https://profspo.ru/books/129198>

2.Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148с.

<https://profspo.ru/books/106205>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Умеет использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Устный опрос
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Применяет физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Владение техническими приемами и двигательными	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых	Оценка результатов

<p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Показывает положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД. 10. Основы безопасности**  
**жизнедеятельности**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйствен-**  
**ной техники**

г. Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ОК 07, ПК 1.10, ПК 2.10.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	3) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
---	--

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

#### **Личностные результаты:**

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой

	среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижение которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения, понятия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	
<b>Тема 2 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Правила личной гигиены и здоровье человека. Режим дня, труда и отдыха. 2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Рациональное питание и его значение для здоровья»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	

	2. Практическое занятие 2 «Понятие о первой помощи и ее значение. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
	3. Практическое занятие 3 «Первая помощь при ожогах, перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
<b>Тема 3 Безопасность на дорогах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 4 «Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07. ОК 08, ПК 1.10, ПК 2.10.
<b>Тема 4 Безопасность в природной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
<b>Тема 5 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны, задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 3. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

	4. Организация инженерной защиты населения. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 5 «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций, оповещение изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС»	4	
<b>Тема 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 6 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
<b>Тема 7 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 7 «Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, применение первичных средств пожаротушения. Эвакуация при пожаре»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
<b>Тема 8 Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил России. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. 2. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение. 4. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.



	<p>состав и предназначение.</p> <p>5. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>7. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти.</p>			
<b>Тема 9</b> <b>Элементы</b> <b>начальной военной</b> <b>подготовки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Практическое занятие 8 «Пневматическое оружие. Правила стрельбы и п\в.»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	
	2. Практическое занятие 9 «Автомат Калашникова, индивидуальное оружие солдата, назначение и боевые свойства АК-74, его основные части, разборка и сборка АК-74»	4		
	3. Практическое занятие 10 «Строй и его элементы. Выполнение строевых приемов без оружия»	2		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		

<b>Военно-профессиональная деятельность.</b>	<p>1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок воинской жизни.</p> <p>2. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>3. Воинская дисциплина. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>4. Виды ответственности, установленной для военнослужащих Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Преступления против военной службы, определённые Уголовным кодексом РФ.</p> <p>5. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>6. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества.</p> <p>7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<p>1. Практическое занятие 11 «Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Дифференцированный зачет</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	
<b>Всего</b>		68		
<p>1. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.</p> <p>2. Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.</p>				

<p>3. Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде.</p> <p>4. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.</p> <p>5. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>6. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>7. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>9. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>10. Символы воинской чести.</p> <p>11. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>12. Безопасность в городской среде.</p> <p>13. Здоровье человека и образ жизни.</p> <p>14. ЧС природного характера наиболее вероятные для данной местности и района проживания</p> <p>15. Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>17. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p>			
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук,

мультимедиа проектор,

экран,

огнетушители,

жгуты кровоостанавливающие резиновые,

бинты,

аптечка,

робот-тренажер,

винтовки пневматические,

средства индивидуальной защиты.

автомобильная аптечка первой помощи,

носилки, маска для СЛР,

дозиметр,

люксметр

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 368с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326с.

<https://profspo.ru/books/126132>

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76с.

<https://profspo.ru/books/92323>

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92с.

<https://profspo.ru/books/92324>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знают правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: устный опрос.
Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеют основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знают порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование.
Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знают правила безопасного поведения на транспорте, умеют применять их на практике, знают о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач.
Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности	Знают о способах безопасного поведения в природной среде; умеют применять их на практике; знают порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Сформированы представления об экологической безопасности, ценности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач.

бережного отношения к природе, разумного природопользования;	бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Сформированы представления об основных понятиях математического анализа; умеют характеризовать функции, анализировать реальные зависимости;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач, тестирование.
Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Владеют основами медицинских знаний: владеют приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знают меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; Сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знают о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование, устный опрос.
Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Знают основы безопасного, конструктивного общения, умеют различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеют предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач.
Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение	Сформирована нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знают о способах безопасного поведения в цифровой среде; умеют применять их на практике; умеют	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач с использованием готовых компьютерных программ.

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Знают основы пожарной безопасности; умеют применять их на практике для предупреждения пожаров; знают порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач
Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Сформированы представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знают роль государства в противодействии терроризму; умеют различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знают порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знают порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач
Сформированность представлений о роли России в современном мире;	Сформированы представления о роли России в современном мире;	Оценка результатов деятельности обучающегося при

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знают основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знают действия при сигналах гражданской обороны;	выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач
Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Знают основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знают задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Знают основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформированы представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение ситуационных задач
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.11 Физика**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники**

г.Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Лапаев А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит обще учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области физики, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.3.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных

ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

**Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах Базовый расширенный уровень</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>90</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	24
<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 03	ЛР 1
	1.Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 05 ПК 1.10 ПК.2.3	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	ОК 01	ЛР 1
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	1.Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 04 ОК 05	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2		

<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Решение задач раздела «Механика»</b>	2		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	ОК 01	ЛР 1
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 1. Изучение изобарного процесса (опытная проверка закона Гей-Люссака, Бойля-Мариотта)</b>	2	ПК 2.3	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	2		

	2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. 3. Кристаллизация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач по теме «Основы термодинамики»	4	ОК 02	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	
	<b>Лабораторная работа 2</b> Определение влажности воздуха	2	ОК 04	
	<b>Лабораторная работа 3</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>28</b>	ОК 01	ЛР 1
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02	
<b>Электрическое поле</b>	1. Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля. 2. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.10.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение электрической емкости конденсаторов	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Законы постоянного тока</b>	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. 2. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент	2		

	сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. 3.Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Электрический ток в различных средах</b>	1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. 2.Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Определение электрохимического эквивалента меди	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Магнитное поле</b>	1.Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. 2.Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	4	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Электромагнитная индукция</b>	1.Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление	2	

	самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.			
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>6</b>		ЛР 1
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b> 1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	<b>4</b> 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.10	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b> 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. 2. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	<b>2</b> 2		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>12</b>		ЛР 1
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b> 1. Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы. 2. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности.	<b>4</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 10. Определение показателя преломления стекла</b>	2		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b> 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	<b>6</b> 4		

	<p>Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.</p> <p>2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасное излучение.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Специальная теория относительности</b>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8</b>		ЛР 1
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
<b>Квантовая оптика</b>	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Физика атома и атомного ядра</b>	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. 2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. 3. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие	4		

	радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Лазеры.			
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		ЛР 1
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	1. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04	
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07	
	1. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 12. Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты</b>	2		
<b>Консультации</b>		12		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6		
<b>Всего</b>		<b>108</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
<p>Александр Григорьевич Столетов — русский физик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.</li> <li>• Альтернативная энергетика.</li> <li>• Акустические свойства полупроводников.</li> <li>• Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.</li> <li>• Асинхронный двигатель.</li> <li>• Астероиды.</li> <li>• Астрономия наших дней.</li> <li>• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.</li> <li>• Бесконтактные методы контроля температуры.</li> <li>• Биполярные транзисторы.</li> <li>• Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.</li> <li>• Величайшие открытия физики.</li> <li>• Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.</li> <li>• Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.</li> <li>• Вселенная и темная материя.</li> </ul>				



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Галилео Галилей — основатель точного естествознания.</li> <li>• Голография и ее применение.</li> <li>• Движение тела переменной массы.</li> <li>• Дифракция в нашей жизни.</li> <li>• Жидкие кристаллы.</li> <li>• Законы Кирхгофа для электрической цепи.</li> <li>• Законы сохранения в механике.</li> <li>• Значение открытий Галилея.</li> <li>• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.</li> <li>• Исаак Ньютон — создатель классической физики.</li> <li>• Использование электроэнергии в транспорте.</li> <li>• Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>• Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.</li> <li>• Конструкция и виды лазеров.</li> <li>• Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).</li> <li>• Лазерные технологии и их использование.</li> <li>• Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.</li> <li>• Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).</li> <li>• Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>• Макс Планк.</li> <li>• Метод меченых атомов.</li> <li>• Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>• Методы определения плотности.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете физики, оснащенном оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),
- доска ученическая,
- переносные ноутбуки,
- проектор,
- экран,
- комплект электроснабжения кабинета физики (щит распределительный, розетки электрические, провод электрический),
- демонстрационное оборудование,
- набор лабораторный «Механика»,
- набор лабораторный «Молекулярная физика»,
- набор лабораторный «Оптика»,
- виртуальная лаборатория
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика. – М.: Академия, 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.
3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348с.

<https://profspo.ru/books/125481>

2. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541с.

<https://profspo.ru/books/92191>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Сформировать представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</p>	<p>Устный опрос; Фронтальный опрос.</p>
<p>Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании</p>	<p>Сформировать умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.</p>

<p>в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>		
<p>Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной;</p>	<p>Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной;</p>	<p>Устный опрос; Фронтальный опрос.</p>

<p>Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.</p>
<p>Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Устный опрос; Фронтальный опрос.</p>
<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей</p>	<p>Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>	<p>Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.</p>

<p>измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p>	
<p>Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p>	<p>Устный опрос; Фронтальный опрос.</p>
<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</p>	<p>Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</p>	<p>Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.</p>

достижений физики и технологий для рационального природопользования;	достижений физики и технологий для рационального природопользования;	
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Устный опрос; Фронтальный опрос.
Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники**

г. Перевоз  
2023



Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кулюкина Н.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3., ПК 2.4.

1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
--	---

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при

обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

5.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

#### **Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие об атоме.</b> <b>Строение атомов химических элементов</b>	<b>Содержание</b> Понятие об атоме как частице. Современная модель строения атома. Численный состав атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность атома	<b>2</b>  2	  ОК 01	
<b>Тема 1.2</b> <b>Природа химической связи</b>	<b>Содержание</b> Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	<b>2</b>  2	  ОК 01	
<b>Тема 1.3</b> <b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 1</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых простыми и сложными веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева.	<b>2</b>  <b>2</b>  2	    ОК 01, ОК 02	    ЛР 1



	Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий.			
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления- восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 01	
<b>Тема 2.2 Основные количественные законы и отношения в химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2		ЛР 1
<b>Тема 2.3 Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>			
	Теория электролитической диссоциации». Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	ОК 01, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Экспериментальное исследование типов и признаков химических реакций	2		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
<b>Практическое занятие 2</b> Строение вещества и химические реакции	2			
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>16</b>		

<b>Тема 3.1. Классификация, строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 01, ОК 02	
<b>Тема 3.2. Номенклатура неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Номенклатура неорганических веществ. Название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 01, ОК 02	
<b>Тема 3.3. Физико- химические свойства металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Тема 3.4. Физико- химические свойства неметаллов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

	номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе			
<b>Тема 3.5</b> <b>Химические свойства оксидов и оснований</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Химические свойства и способы получения оксидов и оснований. Сферы применения оксидов и оснований. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1
<b>Тема 3.6.</b> <b>Химические свойства кислот и солей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Химические свойства и способы получения кислот и солей. Сферы применения данных классов неорганических веществ». Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Идентификация неорганических соединений	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Строение и свойства неорганических веществ	2		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Предмет изучения органической химии. Теория строения органических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Предмет изучения органической химии. Теория строения органических веществ. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал.	4	ОК 01	ЛР 1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение зависимости свойств веществ от химического строения молекул.	2		
<b>Тема 4.2. Классификация веществ и реакций в органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Понятие о реакциях гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, галогенирования и гидрогалогенирования, изомеризации, полимеризации, горения, крекинга, отщепления.	2	ОК 01	
<b>Тема 4.3. Физико- химические свойства предельных углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Особенности классификации и номенклатуры алканов и циклоалканов; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	ОК 01, ОК 02,	ЛР 1
<b>Тема 4.4. Физико- химические свойства непредельных и ароматических углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Физико- химические свойства непредельных и ароматических углеводородов. Особенности классификации и номенклатуры внутри классов алкены, алкадиены, алкины, арены; гомологические ряды и общие формулы; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2		ЛР 1
<b>Тема 4.5. Физико- химические свойства кислородсодержащих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Физико- химические свойства кислородсодержащих соединений: спирты, фенолы, альдегиды и кетоны.	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1

<b>соединений: спирты, фенолы, альдегиды и кетоны</b>	Особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения: спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.			
<b>Тема 4.6. Физико- химические свойства карбоновых кислот</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Физико- химические свойства карбоновых кислот. Особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения карбоновых кислот. Практическое применение уксусной кислоты и других представителей класса.	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
<b>Тема 4.7. Физико- химические свойства кислородсодержащих соединений: сложные эфиры, жиры, углеводы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Физико- химические свойства кислородсодержащих соединений: сложные эфиры, жиры, углеводы. Особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения: сложных эфиров, жиров, углеводов.	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
<b>Тема 4.8. Физико- химические свойства азотсодержащих органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Физико- химические свойства азотсодержащих органических соединений» Амины, аминокислоты, белки. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1
	<b>Лабораторная работа 3</b> Обнаружение белков и исследование их свойств	2		
	<b>Практическое занятие 11</b> Структура и свойства органических веществ	2		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4</b>		

<b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Экспериментальное выявление зависимости скорости химической реакции от различных факторов	2		
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах и растворении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов	2		

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1
	<b>Практическое занятие 12</b> Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2		
<b>Решение профессионально-ориентированных кейсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Темы: современные материалы и технологии в машиностроении, в производстве сельскохозяйственных удобрений, новации в разработке сельскохозяйственных машин и механизмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.3, ПК 2.4	ЛР 1
<b>Защита мини-проектов по теме профессионально-ориентированных кейсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		ЛР 1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Дифференцированный зачет	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.3, ПК 2.4	
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</li> <li>2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации</li> <li>3. Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>4. Великие химики и их открытия.</li> </ol>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.</li> <li>6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</li> <li>7. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> <li>8. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</li> <li>9. Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>10. Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</li> <li>12. Косметические гели.</li> <li>13. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>14. Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li> <li>15. Вода как реагент и среда для химического процесса.</li> <li>16. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.</li> <li>17. Вклад отечественных ученых в развитие качественного анализа.</li> <li>18. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>19. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>20. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> <li>21. История гипса.</li> <li>22. Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>23. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</li> <li>24. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</li> <li>25. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>26. Инертные или благородные газы.</li> <li>27. Современные представления о теории химического строения.</li> <li>28. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>29. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>30. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>31. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>32. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.</li> </ol> <p>Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p>			
---	--	--	--





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете химии**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук,

акустические колонки,

мультимедийный проектор,

проекционный экран,

информационные стенды, в т.ч. таблица Менделеева,

рН-метры,

весы лабораторные,

горелки спиртовые,

автоматические одноканальные пипетки,

шпатель-ложки,

штативы для пробирок,

наборы лабораторной посуды,

шкаф для химических реактивов и лабораторной посуды,

мойки,

сухо-жаровой шкаф,

наборы химических реактивов,

пипетки Пастера (3 мл),

виртуальная лаборатория,

ноутбуки переносные

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 272с.

2. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 336с.

3. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 304с.

4. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 288с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 192с.

<https://profspo.ru/books/133633>

2. Дегтярова, Я. А. Химия. Практикум: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184с.

<https://profspo.ru/books/134108> Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 336с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p>	<p>сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева,</p>	<p>- владеют системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	<p>строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	
<p>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>- демонстрирует умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявляет взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос</p>
<p>- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p>	<p>- демонстрирует умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос</p>

<p>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p>	<p>- показывает умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование</p>
<p>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>	<p>- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>- демонстрирует умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос</p>
<p>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным</p>	<p>- сформированы умения планировать и выполнять химические эксперименты (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводит реакции ионного обмена, определяет среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решает экспериментальные задачи по темам "Металлы" и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,</p>

оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирует выводы на основе этих результатов	
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	- демонстрирует умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Устный опрос
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывает опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимаем смысл показателя предельной допустимой концентрации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.13 Биология**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники**

2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г





Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кулюкина Н.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели:  
формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

### Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>126</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	40
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Биология как наука</b>	<b>Содержание</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ОК 02	
<b>Тема 1.2</b> <b>Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биологические объекты. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	2	ОК 02	
<b>Тема 1.3</b> <b>Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белков. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Липиды. АТФ.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека	2		
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		



<b>Тема 1.4</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Изучение строения различных типов клеток под микроскопом на приготовленных препаратах	2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Вирусы - неклеточная форма жизни</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
	Симптоматика наиболее распространенных вирусных и бактериальных инфекций. Механизм развития вирусного и бактериального заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2		
	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение вирусных и бактериальных заболеваний	2		
<b>Тема 1.6</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Процессы матричного синтеза</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>Практическое занятие 4</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Обмен веществ и превращение</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен.	4		

энергии в клетке	Фотосинтез. Хемосинтез			
<b>Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	4	ОК 02, ОК 04	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
<b>Практическое занятие 5</b> Молекулярный уровень организации живого	2			
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 6</b> Изучение инфекционных заболеваний	2			
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4	
<b>Тема 2.3 Онтогенез животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
<b>Тема 2.4 Онтогенез растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей, споровых растений, семенных. Рост. Периоды онтогенеза растений.	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 7</b> Сравнение циклов развития разных групп растений	2			
<b>Тема 2.5 Основные понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные понятия генетики. Ген. Генотип. Фенотип и др. Основные методы генетики.	2	ОК 02, ОК	

<b>генетики</b>			04	
<b>Тема 2.6 Закономерность инаследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном скрещивании.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 9</b> Решение задач на анализирующее скрещивание, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 02, ОК 04		
<b>Тема 2.7 Взаимодействие генов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 01, ОК 02	
<b>Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 10</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2			
<b>Тема 2.9 Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	ОК 01, ОК 02	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 11</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания	2			

<b>Тема 2.10</b> <b>Закономерность изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков	2		
<b>Тема 2.11</b> <b>Селекция организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Сорт, порода, штамм	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>История эволюционного учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	ОК 02, ОК 04	
<b>Тема 3.2</b> <b>Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ОК 02, ОК 04	
<b>Тема 3.3</b> <b>Макроэволюция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение	2	ОК 02, ОК 04	

	биоразнообразие на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14</b> Изучение этапов возникновения и развития жизни на Земле	2		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Происхождение человека - антропогенез</b>	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02, ОК 04	ЛР 1
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Экологические факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Решение расчетных задач на перенос вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Биосфера –</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах	2	ОК 02, ОК	

<b>глобальная экологическая система</b>	В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы		04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	
<b>Тема 4.4 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание</b> Понятие о глобальных проблемах современности - естественно –научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.5 Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
	<b>Практическое занятие 16</b> Определение класса опасности отходов, образующихся при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования	2		
<b>Тема 4.6 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	<b>8</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
	<b>Практическое занятие 17</b> Определение суточного рациона питания	2		
	<b>Практическое занятие 18</b> Определение умственной работоспособности	2		
	<b>Практическое занятие 19</b> Обобщение теоретических аспектов экологии	2		
<b>Профессионально-ориентированный модуль</b>				
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>		

<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 19</b> Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2			
<b>Тема 5.2 Промышленные и сельскохозяйствен ные биотехнологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Развитие промышленной и сельскохозяйственной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной и сельскохозяйственной биотехнологии (по группам).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4	ЛР 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 20</b> Защита кейсов на анализ информации о развитии промышленных и сельскохозяйственных биотехнологий (по группам)	2			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</li> <li>2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</li> <li>3. Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</li> <li>5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</li> <li>6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</li> <li>7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</li> <li>8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез</li> </ol>				

<p>происхождения</p> <p>9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p> <p>10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</p> <p>14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</p> <p>15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости</p> <p>17. Бионика в моей профессии</p>			
--	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска учебная,

микроскопы,

компьютер,

мультимедийный проектор,

переносной экран,

коллекция синтез белка,

коллекция сохранности ископаемых растений и животных,

коллекция образцов коры и древесины

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019. – 336с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146с. <https://profspo.ru/books/91854>

2. Заяц, Р. Г. Биология. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 640с. <https://profspo.ru/books/130001>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Устный опрос
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	- сформированы умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	- сформированы умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова,	- сформированы умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя,	Оценка результатов деятельности обучающегося при

<p>Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	<p>- приобретен опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос</p>
<p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>	<p>- сформированы умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; изучены особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, выполнение контрольной работы, устный опрос</p>

	местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	- сформированы умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; сформировано понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	- решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, выполнение контрольной работы, устный опрос
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические	- умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос

проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, сформирована по отношению к ним собственная позиция	
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	- сформировано умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, умеет грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Устный опрос, тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.14 Проектная деятельность**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяй-**  
**ственной техники и оборудования**

2023

391

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Корнева А.А, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующей цели:

Развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>Личностные результаты должны отражать в части:</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Предметные результаты:**

1. форсированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, получение представления о методах исследования и научных подходах;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 26</b>	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. История метода проектов. Понятие о проекте.</b>	<b>Содержание</b> Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Предпосылки возникновения метода проектов. Этапы развития проектной технологии в образовании.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2 . Этапы разработки проекта.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.1. Структура и классификация проектов.</b>	<b>Содержание</b> Этапы проектирования. Особенности проектов. Системный и деятельности подходы к определению проектов. Структура проектов. Классификация проектов по различным критериям. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 1. «Выбор методов исследования. Способы поиска информации. Особенности поиска в сети Интернет ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 25
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Выбор темы проекта. Алгоритм разработки учебного проекта.</b>	Структура учебного проекта в зависимости от типа: основные и дополнительные элементы. Характеристика компонентов структуры: титульный лист, оглавление, паспорт проектной работы, введение, теоретическая часть, основная часть, выводы, заключения, библиографический список, приложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 2. «Разработка паспорта проекта».	2		
	2. Практическое занятие 3. «Разработка введения к проекту».	2		ЛР 25
<b>Тема 2.3. Требования к оформлению текста проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Изучение ГОСТа оформления литературных и информационных источников в исследовательской работе. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 4. «Оформление структуры теоретической части проекта».	2		ЛР 25
	2. Практическое занятие 5. «Разработка методики исследования и продукта проекта».	2		
<b>Тема 2.4. Правила оформления титульного листа. Составление библиографического списка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, оглавления проекта.	2		
	2. Практическое занятие 6. «Оформление титульного листа и библиографического списка».	2		
<b>Тема 2.5. Составление библиографического списка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2		
<b>Раздел 3.</b>		<b>8</b>		ЛР 26

<b>Подготовка к защите проекта.</b>				
<b>Тема 3.1. Создание учебной презентации к защите проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов.	2		
<b>Тема 3.2. Правила публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Рекомендации к публичному выступлению. Оценка проектов других авторов по критериям.	2		
<b>Тема 3.3. Защита проектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Публичная защита проектов обучающихся, разработанных в рамках различных дисциплин с соблюдением всех требований	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 7. «Рефлексия проектной деятельности».	1		
	1. Практическое занятие 8. Дифференцированный зачёт.	1		ЛР 25
<b>Всего</b>		<b>32</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете информатики**, оснащенном оборудованием и техническими средствами;

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место для преподавателя,
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106с.

<https://profspo.ru/books/95771>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, получение представления о методах исследования и научных подходах;	-освоение навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, получение представления о методах исследования и научных подходах;	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов практического занятия.
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	-овладение способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения индивидуального задания; оценка результатов практического занятия.
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	-овладение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения индивидуального задания; оценка результатов практического занятия.
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации	-овладение способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения индивидуального задания; оценка

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	результатов практического занятия.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.15 Введение в специальность  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

2023

405

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Дегтярёв С.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для формирования представления о специальности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование понимания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- владение первоначальными навыками выполнения профессиональных задач;
- представление об основных видах профессиональной деятельности;
- формирование понятия о методах и способах, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 6, ОК 9, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими
3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
4) Целенаправленное развитие внутренней	

<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
--	---

### Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в современном научном мире;
- 2) владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики.

### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

### Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы среднего профессионального образования</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, состоянии и перспективах развития СПО</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования и на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.. «Порядок организации и осуществление образовательной</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 09	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР15 ЛР 25
			ОК 02, ОК 03, ОК 09	

	деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»( Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464)		
<b>Тема 1.3 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки и их категории: иметь представление, знать, уметь.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 1.4 Квалификационны е требования к специалисту</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09,
	Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.	2	
<b>Раздел 2. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 2.1 Организация учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР15 ЛР 25
	Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
<b>Раздел 3. Основы специального цикла учебного плана по специальности</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1. История развития сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР15 ЛР 25
	История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве. Развитие сельского хозяйства в России. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны.	2	ОК 06, ОК 03, ОК 09	
<b>Тема 3.2. Автомобили, тракторы, сельхозмашины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей. Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей; устройство агрегатов трансмиссий автомобилей.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09	
	Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля; принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей	2		
<b>Тема3.3. Эксплуатационные свойства и материалы для</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств. Специальный подвижной состав. Прицепной состав.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09	

<b>тракторов и автомобиля</b>	Виды, характеристика, свойства эксплуатационных материалов, применяемых в автомобильном транспорте, при работе на тракторах, с\х машинах.	2	
	Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Классификация кузовов.	2	
	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие 1</b> Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей; устройство агрегатов трансмиссий автомобилей.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля; принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Устройство и принцип работы агрегатов и узлов тракторов и автомобилей. Система электроснабжения автомобилей.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и генераторов	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и генераторов	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в **Лаборатории тракторов и автомобилей**, оснащенной оборудованием и техническими средствами: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),  
доска ученическая,  
ноутбук,  
мультимедиа-проектор,  
экран  
комплекты узлов и агрегатов систем тракторов ((МТЗ-80, МТЗ-82),  
макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов(ДТ-75);  
комплекты узлов и агрегатов систем легковых (ВАЗ) и грузовых автомобилей (автомобилей (ГАЗ-53, КАМАЗ, ЗИЛ),  
макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.  
**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Бердышев, В. Е. Сельскохозяйственные машины. Машины для посева: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 239с.

<https://profspo.ru/books/121287>

2. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300с.

<https://profspo.ru/books/120173>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность представлений о роли эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в современном научном мире	- сформированы представления о роли эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в современном научном мире	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики	- владеют основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины СГ.01 История России**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Панкратова М.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>32</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>32</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>14</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06.	ЛР1 ЛР5
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05	ЛР1 ЛР5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06.	ЛР1 ЛР5
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
<b>Тема 4. Волим под</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05,	

<b>царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 06.	ЛР1 ЛР5
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05	ЛР1 ЛР5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
<b>Тема 6.Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05,	ЛР1 ЛР5
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05	ЛР1 ЛР5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2		
<b>Тема 9. От великих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,	

потрясений к Великой победе	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 05		
	<b>Практическое занятие №5</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2			ЛР1 ЛР5
Тема 10. Вставай, страна огромная	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие №6</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2			ЛР1 ЛР5
Тема 11. В буднях великих строек	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 06		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2			ЛР1 ЛР5
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие №7</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2			ЛР1 ЛР5
Тема 13. Россия. XXI век	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхен-	2			ЛР1 ЛР5

	ской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.			
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	ОК 05	
	<b>Практическое занятие №8</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		ЛР1 ЛР5
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	2	ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. <b>Дифференцированный зачет</b>	2		ЛР1 ЛР5
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа):</b>	<b>32(0)</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

2. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236с. <https://profspo.ru/books/91875>

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с. <https://profspo.ru/books/104903>

4. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187с. <https://profspo.ru/books/106618>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Ориентируются в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	выявляют взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование. Устный опрос
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	определяют значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	демонстрируют гражданско-патриотическую позицию.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Знания</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв..	сформированы представления об основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв..	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	понимают сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Представляют основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование. Устный опрос
назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Понимают назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформированы представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знают содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование; оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
ретроспективный анализ развития отрасли	Умеют выполнять ретроспективный анализ развития отрасли	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
<b><i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i></b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023



Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Корнева А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

### Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	165
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Объем образовательной программы</b>	169
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	165
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	1. Практическое занятие 1. «Система образования в разных странах».	2		
	2. Практическое занятие 2. «Известные учебные заведения».	2		
	3. Практическое занятие 3. «Из истории нашего колледжа».	2		
	4. Практическое занятие 4. «Экскурсия «Мой техникум»».	2		
5. Практическое занятие 5. «Подготовка рекламного проекта «Техникум»»	2			
<b>Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной техники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	1. Практическое занятие 6. «Развитие сельскохозяйственной техники и технологий древности».	2		
	2. Практическое занятие 7. «Изобретение инструментов труда и их использование в земледелии».	2		
	3. Практическое занятие 8. «Усовершенствования в области сельского хозяйства».	2		
4. Практическое занятие 9. «Развитие систем землевладения».	2			
<b>Тема 1.3. Экологиче-</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР

<b>ские проблемы сельскохозяйственных предприятий.</b>	1. Практическое занятие 10. «Эрозия почв».	2	ОК 04	4
	2. Практическое занятие 11. «Загрязнение морей».	2		
	3. Практическое занятие 12. «Химическое загрязнение верхнего слоя земли».	2		
	4. Практическое занятие 13. «Вымирание некоторых видов животных и растений (вследствие уничтожения мест обитания)».	2		
	5. Практическое занятие 14. «Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».	2		
	6. Практическое занятие 15. «Экология и сельское хозяйство»	2		
<b>Тема 1.4. Здоровье и спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 16. «Спорт в нашей жизни».	2		
	2. Практическое занятие 17. «Спорт на земле, в воде и в воздухе».	2		
	3. Практическое занятие 18. «Проект-презентация «День здоровья»».	2		
	4. Практическое занятие 19. «Полезно ли это для здоровья?»	2		
	5. Практическое занятие 20. «Экстремальные виды спорта».	2		
	6. Практическое занятие 21. «Из истории олимпийских игр».	2		
<b>Тема 5. Путешествия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 22. «Почему люди путешествуют».	2		
	2. Практическое занятие 23. «Путешествуем по столичным городам».	2		
	3. Практическое занятие 24. «Как мы путешествуем?».	2		
	4. Практическое занятие 25. «Виды транспорта».	2		
	5. Практическое занятие 26. «Оформление документов».	2		
	6. Практическое занятие 27. «Деловая поездка».	2		
	7. Практическое занятие 28. «В гостинице».	2		
	8. Практическое занятие 29. «Деловые переговоры».	2		
9. Практическое занятие 30. «Организация досуга».	2			
<b>Тема 1.6. Моя буду-</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 02, ОК 04	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

щая профессия, карьера.	1. Практическое занятие 31. «Моя профессия. Значимость выбора профессии»	2		
	2. Практическое занятие 32. «Профессиональные качества».	2		
	3. Практическое занятие 33. «Хочу быть профессионалом».	2		
	4. Практическое занятие 34. «Профессиональная лексика и термины».	2		
	5. Практическое занятие 35. «Я техник».	2		
	6. Практическое занятие 36. «Обязанности техника-механика»	2		
	7. Практическое занятие 37. «Научная деятельность будущего специалиста»	2		
	8. Практическое занятие 38 «Практическая деятельность техника-механика в лаборатории».	2		
Тема 1.7. Сельскохозяйственная техника.	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.10.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 39. «Транспортные средства».	2		
	2. Практическое занятие 40. «Сельскохозяйственные машины».	2		
	3. Практическое занятие 41. «Недостатки и преимущества отдельных сельскохозяйственных машин».	2		
	4. Практическое занятие 42. «Устройство автомобиля».	2		
	5. Практическое занятие 43. «Использование современной техники».	2		
	6. Практическое занятие 44. «Сельхозтехника будущего».	2		
	7. Практическое занятие 45. «Машинно-тракторные агрегаты».	2		
	8. Практическое занятие 46. «Машины для обработки почвы».	2		
	9. Практическое занятие 47. «Типы и виды почвообрабатывающей техники».	2		
	10. Практическое занятие 48. «Посевная техника».	2		
	11. Практическое занятие 49. «Техника для полива и орошения».	2		
12. Практическое занятие 50. «Техника для внесения удобрений».	2			
Тема 1.8. Основные компоненты и механизмы	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 51. «Классификация тракторов».	2		
	2. Практическое занятие 52. «Общее устройство тракторов».	2		



сельскохозяйственной техники.	3. Практическое занятие 53. « <u>Ходовая часть гусеничного трактора</u> ».	2		
	4. Практическое занятие 54. « <u>Механизмы поворота гусеничной машины</u> »	2		
	5. Практическое занятие 55. « <u>Рабочее оборудование тракторов</u> »	2		
	6. Практическое занятие 56. «Выбор сельскохозяйственного оборудования».	2		
	7. Практическое занятие 57. «Навесное оборудование».	2		
Тема 1.9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 04, ПК 1.10.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 58. «Подготовка инструментов к работе».	2		
	2. Практическое занятие 59. «Правила охраны труда в сельском хозяйстве».	2		
	3. Практическое занятие 60. «Охрана окружающей среды на с/х предприятии».	2		
	4. Практическое занятие 61. «Лаборатории колледжа»	2		
	5. Практическое занятие 62. «Производственный травматизм».	2		
	6. Практическое занятие 63. «Меры безопасности при внесении удобрений».	2		
	7. Практическое занятие 64. «Меры безопасности при заправке нефтепродуктами».	2		
8. Практическое занятие 65. «Инструментальный контроль условий труда».	2			
Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 66. «Охране труда при ремонте сельскохозяйственной техники».	2		
	2. Практическое занятие 67. «Практика на с/х предприятии».	2		
	3. Практическое занятие 68. «Пожарная безопасность».	2		
	4. Практическое занятие 69. «Требования безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники».	2		
5. Практическое занятие 70. «Техника безопасности при вождении	2			

	сельскохозяйственной техники».			
<b>Тема 1.11. Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 71. «Цели и задачи механизации сельского хозяйства».	2		
	2. Практическое занятие 72. «Отрасли сельского хозяйства».	2		
	3. Практическое занятие 73. «Экономика в сельском хозяйстве».	2		
	4. Практическое занятие 74. «Эффективность производства».	2		
	5. Практическое занятие 75. «Сельское хозяйство как отрасль экономики».	2		
	6. Практическое занятие 76. «Растениеводство».	2		
	7. Практическое занятие 77. «Животноводство».	2		
	<b>Самостоятельная работа. Перевод профессионально-направленных текстов».</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.12. Я хочу быть техником.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 04, ОК 09	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 78. «Я хочу быть техником».	2		
	<b>2. Практическое занятие 79. «Моя профессия».</b>	2		
	<b>3. Практическое занятие 80. «Преимущества профессии».</b>	2		
	<b>4. Практическое занятие 81. «Устройство на работу и карьера».</b>	2		
	<b>5. Практическое занятие 82. «Перспективы в будущем».</b>	2		
<b>6. Практическое занятие 83. «Дифференцированный зачёт».</b>	1			
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>		<b>165(4)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном

#### **Кабинете иностранного языка**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

компьютер,

мультимедийный проектор,

переносной экран,

информационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник. – М.: Академия, 2018. – 208с.

2. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 270с.

<https://profspo.ru/books/134128>

3. Кондюрина И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137с.

<https://profspo.ru/books/129715>

4. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
<b>Умения:</b>		
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает тексты на базовые профессиональные темы	Устный опрос, тестирование
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Устный опрос, тестирование
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

	своей профессиональной деятельности	практических занятиях, устный опрос, тестирование
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	Устный опрос, тестирование
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Каширин В.Ю., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.9	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	172
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3		
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.9	ЛР 1, ЛР 9
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПК 1.3, ПК 1.9	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Техника прыжка в длину с места	2		
	<b>Практическое занятие №3</b> Техника безопасности на занятиях Техника беговых упражнений	2		
	<b>Практическое занятие №4</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2		
<b>Практическое занятие №5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2			

	<b>Практическое занятие №6</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2		
	<b>Практическое занятие №7</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2		
	<b>Практическое занятие №8</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2		
<b>Тема 2.2.</b> Бег на длинные дистанции	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2		
	<b>Практическое занятие №10</b> Разучивание комплексов специальных упражнений	2		
	<b>Практическое занятие №11</b> Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2		
	<b>Практическое занятие №12</b> Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2		
	<b>Практические занятия №15-16</b> Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	4		
<b>Тема 2.3.</b> Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПК 1.3, ПК 1.9	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b> Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. <b>Практическое занятие №18</b> Выполнение контрольных нормативов: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2		
		2		
		2		
	<b>Практическое занятие №19</b> Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		
	<b>Практическое занятие №20</b> Техника прыжка способом	2		

	«Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов <b>Практическое занятие №21</b> Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега <b>Практическое занятие №22</b> Техника метания гранаты, контрольный норматив	2		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	ЛР 1, ЛР 9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практические занятия №23-24</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	4		
	<b>Практические занятия №25-26</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	4		
	<b>Практические занятия №27-28</b> Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	4		
<b>Тема 3.2.</b> Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №29-30</b> Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо «ведение – 2 шага – бросок»	4		
	<b>Практическое занятие №31-32</b> Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	4		
	<b>Практическое занятие №33-34</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	4		
<b>Тема 3.3.</b> Техника выполнения штрафного броска,	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		

ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Практические занятия №35-36</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	4		
	<b>Практические занятия №37-38</b> Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	4		
	<b>Практические занятия №39-40</b> Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4		
	<b>Практические занятия №41-42</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	4		
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №43</b> Техника владения баскетбольным мячом	2		
	<b>Практическое занятие №44</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2		
	<b>Практическое занятие №45-46</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	4		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПК 1.3, ПК 1.9	ЛР 1, ЛР 9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<b>Практические занятия №47-48</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	4		
	<b>Практические занятия №49-50</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	4		
	<b>Практические занятия №51-52</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.	4		
	<b>Практическое занятие №53</b> Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2		

	<b>Практическое занятие №54</b> Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	<b>Практическое занятие №55</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
<b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №56</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Практическое занятие №57</b> Совершенствование нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Практическое занятие №58</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
<b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №59</b> Техника прыжка для нападающего удара	2	
	<b>Практическое занятие №60</b> Техника прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическое занятие №61</b> Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическое занятие №62</b> Учебная игра в волейбол	2	
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №63</b> Техника прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическое занятие №64</b> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху	2	
	<b>Практическое занятие №65</b> Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	



	<b>Практическое занятие №66</b> Учебная игра с применением изученных положений.	2		
<b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПК 1.3, ПК 1.9	ЛР 1, ЛР 9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №67</b> Техника коррекции фигуры	2		
	<b>Практическое занятие №68</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2		
	<b>Практическое занятие №69</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПК 1.3, ПК 1.9	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>		
	<b>Практическое занятие №70</b> Подбор лыжного инвентаря	2		
	<b>Практическое занятие №71</b> Одновременный бесшажный лыжный ход	2		
	<b>Практическое занятие №72</b> Одношажный лыжный ход	2		
	<b>Практическое занятие №73</b> Двухшажный классический ход	2		
	<b>Практическое занятие №74</b> Попеременные лыжные ходы.	2		
	<b>Практическое занятие №75</b> Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2		
	<b>Практическое занятие №76</b> Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	2		
	<b>Практическое занятие №77</b> Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2		
	<b>Практическое занятие №78</b> Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2		
<b>Практическое занятие №79</b> Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту.	2			

	<b>Практическое занятие №80</b> Разгон, торможение.	2		
	<b>Практическое занятие №81</b> Техника и тактика бега по дистанции	2		
	<b>Практическое занятие №82</b> Пробегание дистанции до 500 метров.	2		
	<b>Практическое занятие №83</b> Подвижные игры на коньках.	2		
	<b>Практическое занятие №84</b> Кроссовая подготовка.	2		
	<b>Практическое занятие №85</b> Бег по стадиону.	2		
	<b>Практическое занятие №86</b> Бег по пересечённой местности до 5 км.	2		
<b>Всего: (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>176(0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в **спортивном зале**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

*Для гимнастики*

Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

*Для легкой атлетики*

Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

*Лыжный инвентарь*

лыжи пластиковые с креплениями, палки лыжные, ботинки лыжные.

*Инвентарь для спортивных игр*

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1.Гриднев, В.А. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2020. – 79с.

<https://profspo.ru/books/115740>

2.Дорошенко, С.А. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56с.

<https://profspo.ru/books/100141>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Умения</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Используют физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
<b>Знания</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Понимают роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.9.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства
	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности	Способы защиты населения от оружия массового поражения
	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

	Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	Оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от

	участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует программа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>22</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание</b> 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	ОК 01-ОК 09	ЛР 1
Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	<b>Содержание</b> 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС 2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	4 2 2		
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>	6	ОК 01-ОК	

Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	1	09, ПК 1.10, ПК 2.9.	ЛР 1 ЛР 5	
	2. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму. Прогнозирование развития событий и оценки их последствий.	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2			ЛР 2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Разработка мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2			ЛР 9
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	ЛР 1 ЛР 3	
	1. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера	1			
	2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера	1			
Тема 1.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.9.	ЛР 2 ЛР 9	
	1. Виды оружия массового поражения	1			
	2. Средства защиты от оружия массового поражения	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие №3.</b> Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2			
Тема 1.6. Гражданская оборона	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.9.	ЛР 1 ЛР 3	
	1. Понятие и задачи, организационная структура и основные мероприятия гражданской обороны. Основные мероприятия гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Обучение населения в области ГО. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие №4.</b> Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей. Правила эвакуации населения в условиях ЧС	2			ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практическое занятие №5.</b> Сдача нормативов по индивидуальным средствам защиты	2			ЛР 2 ЛР 9
<b>Раздел 2.</b>	<b>для юношей</b>	<b>46</b>			

<b>Основы военной службы и обороны государства</b>				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.9.	
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Основные виды вооружения. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации. Вооруженные силы государств. Порядок призыва граждан на военную службу	2		ЛР 1 ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок призыва на военную службу. Порядок прохождения военной службы	2		ЛР 2 ЛР 9
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	1	ОК 01-ОК 09	ЛР 1 ЛР 3
Тема 2.3. Строевая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 09	
	1. Строй и управления ими.	1		
Тема 2.4. Огневая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1. Виды стрелкового оружия в ВС РФ. Неполная разборка и сборкам автомата.	2		ЛР 1 ЛР 5
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током и при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при кровотечениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2		
Тема 2.6. Учебные сборы	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ПК 1.10, ПК 2.9.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>34</b>		

	<b>Практические занятия №7-8</b> Основы безопасности военной службы	4		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №9-11.</b> Устройство и правила обращения со стрелковым оружием	6		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №12-16.</b> Основы тактической, строевой подготовок	8		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №17-20.</b> Основы сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки	8		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №21-24.</b> Основы радиационной, химической и биологической защиты войск и населения Дифференцированный зачет	8		ЛР 2 ЛР 9
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>	<b>для девушек</b>	<b>46</b>		
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.9.	
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2		
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	2		
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме	2		
	4. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	1		
	5. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	1		
	6. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1		
	7. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>36</b>		
	<b>Практические занятия №6-9.</b> Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	6		ЛР 2 ЛР 9



	<b>Практические занятия №10-12.</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	6		
	<b>Практические занятия №13-15.</b> Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	6		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №16-18.</b> Первая помощь при ожогах, при тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током	6		
	<b>Практические занятия №19-21.</b> Первая помощь при отравлении, укусах, обморожении, отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами	6		ЛР 2 ЛР 9
	<b>Практические занятия №22-24.</b> Доврачебная помощь при клинической смерти	5		
	<b>Практические занятия №25.</b> Дифференцированный зачет	1		ЛР 2 ЛР 9
<b>Всего (в т.ч самостоятельная работа)</b>		<b>68 (0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа проектор, экран, огнетушители,

жгуты кровоостанавливающие резиновые, бинты, аптечка, робот-тренажер, винтовки пневматические, средства индивидуальной защиты.

автомобильная аптечка первой помощи, носилки, маска для СЛР, дозиметр, люксметр

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308с.

<https://profspo.ru/books/124002>

2. Гребенкин, С. М. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87с.

<https://profspo.ru/books/131103>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121с.

<https://profspo.ru/books/93574>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	Тестирование
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	Тестирование
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Тестирование Оценка результатов выполнения нормативов по РХБЗ №1;2;8
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Тестирование Оценка результатов выполнения нормативов по РХБЗ № 3а;3б;5
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Тестирование
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	Тестирование

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения,	
	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Тестирование
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Тестирование
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться	Оценка результатов

	первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Применяют профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии и при выполнении нормативов № 3;4;5
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения**  
**прикладных задач**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г.Перевоз

2023

478

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Метлина Л.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математические методы решения прикладных задач**» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.10	Анализировать сложные функции и строить их графики	Основные понятия и методы математического анализа
	Выполнять действия над комплексными числами	Основные понятия теории комплексных чисел
	Вычислять значения геометрических величин	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики
	Производить операции над матрицами и определителями	Основные понятия и методы линейной алгебры
	Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Основные понятия теории вероятности, элементов комбинаторики
	Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	Основные математические методы решения прикладных задач; Основы интегрального и дифференциального исчисления: Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
	Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные методы решения систем линейных уравнений

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	112
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	112
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>36</b>		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	<b>Содержание</b> Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	<b>8</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Построение графиков элементарных функций с помощью геометрических преобразований	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Построение графиков сложных функций с помощью геометрических преобразований	2		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание</b> Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	<b>10</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Нахождение пределов функций с помощью	2		

	первого замечательного предела			
	<b>Практическое занятие №4.</b> Нахождение пределов функций с помощью второго замечательного предела	2		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов	2		
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	Производная функции	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10	ЛР 25
	Неопределенный интеграл	2		
	Определенный интеграл	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Вычисление производных функций	2		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Применение производной к решению практических задач	2		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Нахождение неопределенных интегралов различными и методами	2		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Вычисление определенных интегралов	2		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Применение определенного интеграла в практических задачах	2		
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения.	2		
	Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Действия с матрицами	2		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Нахождение обратной матрицы	2		

	<b>Практическое занятие №13.</b> Вычисление определителей 2 и 3 порядка	2		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Нахождение миноров и алгебраических дополнений	2		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2		
	Различные методы решения систем линейных уравнений	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Решение СЛАУ различными методами	2		
<b>Раздел 3 Основы дискретной математики</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1 Множества и отношения	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Элементы и множества. Задание множеств.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Операции над множествами и их свойства.	2		
	Отношения и их свойства	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Выполнение операций над множествами	2		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Выполнение операций над множествами	2		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Выполнение операций над множествами	2		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Основные понятия теории графов	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Основные понятия теории графов	2		

<b>Раздел 4</b> <b>Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Комплексное число и его формы.	2		
	Действия над комплексными числами в различных формах	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №22.</b> Комплексные числа и действия над ними	2		
	<b>Практическое занятие №23.</b> Комплексные числа и действия над ними	2		
<b>РАЗДЕЛ 5</b> <b>Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>26</b>		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	2		
	Классическое определение вероятности.	2		
	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Решение практических задач на определение вероятности события	2		
	<b>Практическое занятие №25.</b> Решение практических задач на сложение и умножение вероятностей	2		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 25
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.	4		
	Закон распределения случайной величины.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Решение задач с реальными дискретными	2		

	случайными величинами			
	<b>Практическое занятие №27.</b> Решение задач с реальными дискретными случайными величинами	2		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Математическое ожидание	2	ОК 01-ОК 03, ОК 07, ОК 09	
	Характеристики случайной величины	2		ЛР 25
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №28.</b> Характеристики случайной величины	2		
	Дифференцированный зачет			
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>		<b>112(0)</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет математики**, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук,

мультимедийный проектор, экран,

комплект чертежных инструментов,

модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур.

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев, В.П. Математика: учебник. – М.: Академия. 2020. – 368с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Майсеня, Л. И. Математика в примерах и задачах: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 456с. <https://profspo.ru/books/129985>

2. Тетрашвили, Е. В. Математика. Часть 2: практикум. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196с. <https://profspo.ru/books/99096>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные понятия и методы математического анализа	Знает основные понятия и методы математического анализа	Письменный опрос
Основные понятия теории комплексных чисел	Знает основные понятия теории комплексных чисел	Устный опрос
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Демонстрирует знание понятий теории вероятностей и математической статистики	Тестирование
Основные понятия и методы линейной алгебры	Демонстрирует знание методов линейной алгебры	Письменный опрос
Основные понятия теории вероятности, элементов комбинаторики	Демонстрирует знание понятий теории вероятности и математической статистики	Тестирование
Основные математические методы решения прикладных задач; Основы интегрального и дифференциального исчисления: Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Знает основные математические методы решения прикладных задач; основы интегрального и дифференциального исчисления. Понимает роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос Письменный опрос
Основные методы решения систем линейных уравнений	Демонстрирует знание основных методов решения систем линейных уравнений	Тестирование
<b>Умения:</b>		
Анализировать сложные функции и строить их графики	Умеет анализировать и строить графики сложных функций	Оценка результатов выполнения практической работы.
Выполнять действия над комплексными числами	Умеет выполнять действия над комплексными числами	Оценка результатов выполнения практической работы.
Вычислять значения геометрических величин	Демонстрирует умение вычислять значения геометрических величин	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Производить операции над матрицами и	Умеет производить операции над матрицами и	Оценка результатов выполнения практической

определителями	определителями	работы.
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Демонстрирует умение решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Оценка результатов выполнения практической работы.
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений	Умеет решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Решать системы линейных уравнений различными методами	Демонстрирует умение решать системы линейных уравнений различными методами	Оценка результатов выполнения практической работы.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кулюкина Н.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Экологические основы природопользования** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 07.	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
	Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Условия устойчивого состояния экосистем;
	Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой



<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
--------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1. Введение. Понятие о природопользовании и ресурсопользовании	<b>Содержание</b> Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество-природа». Природопользование как адаптивная сфера деятельности человека. Понятие экосистемы и ее структуры. Понятие природных ресурсов и их классификация. Условия устойчивого состояния экосистем.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	ЛР 10, ЛР 16
Тема 1.2. Взаимодействие в системе «общество-природа»	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии. Задачи охраны окружающей среды. Понятие об экологических кризисах и катастрофах.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Изучение методики подсчета срока истощения невозобновляемых природных ресурсов	2	ОК 02, ОК 07	ЛР 16
<b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование</b>				

Тема 2.1. Понятие о загрязнении окружающей среды	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Классификация загрязняющих веществ. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Концепция устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК 02, ОК 04	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	2		
Тема 2.2 Природоохранный потенциал атмосферы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Аспекты негативного влияния загрязнения атмосферы на окружающую среду и здоровье человека. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Меры по защите и охране атмосферы от загрязнения. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.	2	ОК 04, ОК 07	ЛР 10
Тема 2.3. Природоохранный потенциал гидросферы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Аспекты негативного влияния загрязнения гидросферы на окружающую среду и здоровье человека. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Меры по защите и охране гидросферы от загрязнения	2	ОК 04	ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение качества воды	2		
Тема 2.4. Проблема твердых отходов и современные	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие о твердых отходах. Классификация твердых отходов. Аспекты негативного влияния твердых отходов на окружающую среду и здоровье человека. Основные технологии утилизации твердых отходов. Экологический	2	ОК 02, ОК 07	ЛР 9, ЛР 10

способы её решения	эффект использования твёрдых отходов. Решение проблемы отходов на бытовом уровне жизни человека.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение класса опасности компонентов производственных отходов. Расчёт количества фильтрата, выделяющегося на полигоне ТБО	2		
<b>Раздел 3. Экологическое регулирование. Правовые и социальные аспекты природопользования</b>				
Тема 3.1. Экологический мониторинг и экологическое регулирование	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение принципов и методов экологического мониторинга окружающей среды и экологического регулирования. Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис: причины, признаки.	2	ОК 02, ОК 07	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
Тема 3.2. Государственные и общественные механизмы защиты окружающей среды. Экологическая стандартизация и паспортизация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение деятельности государственных и общественных организаций, направленной на предотвращение разрушающих воздействий на природу». Изучение и анализ федеральных законов, направленных на защиту окружающей среды. Система стандартов. Экологическая экспертиза Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	ОК 02, ОК 04	ЛР 9, ЛР 10
Тема 3.3. Международное сотрудничество по вопросам защиты окружающей среды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Международное сотрудничество по вопросам защиты окружающей среды. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	ОК 07	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ международного сотрудничества в решении проблем природопользования	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	

Тема 3.4. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользовани я	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение юридических и экономических аспектов экологических основ природопользования» Концепция экологической безопасности. Экологические правонарушения и преступления, ответственность, предусмотренная за их совершение. Источники экологического права. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Экология и экономика. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. <b>Дифференцированный зачет</b>	4	ОК 02, ОК 07	ЛР 10
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>32(0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном **кабинете экологических основ природопользования**, оснащённом оборудованием и техническими средствами:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Академия, 2020. – 240с.

2. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Академия, 2022, - 208с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Ильиных, И. А. Экология: практический курс: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94с.

<https://profspo.ru/books/95338>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Тестирование
Условия устойчивого состояния экосистем	Знает условия устойчивого состояния экосистем	Устный опрос
Принципы и методы рационального природопользования	Демонстрирует знание принципов и методов рационального природопользования	Тестирование
Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	Знает методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	Тестирование
Методы экологического регулирования. Организационные и правовые средства охраны окружающей среды	Знает методы экологического регулирования, организационные и правовые средства охраны окружающей среды	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
<b>Умения:</b>		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Показывает умение грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяй-**  
**ственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Объем образовательной программы</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	84
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>28</b>		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	<b>2</b>		
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	1. Деление окружности на равные части.	<b>2</b>		
	2. Сопряжения.	<b>2</b>		
	3. Нанесение размеров.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 2. Вычерчивание контуров технических деталей	<b>2</b>			
Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	1. Аксонометрические проекции	<b>2</b>		
	2. Проецирование точки	<b>2</b>		
	3. Проецирование геометрических тел	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек,	<b>2</b>			

	принадлежащих поверхности тел			
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	1. Сечение геометрических тел плоскостями	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	<b>2</b>		
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>68</b>		
Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Основные, дополнительные и местные виды	<b>4</b>		
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы			
	3. Вынесенные и наложенные сечения			
	4. Построение видов, сечений и разрезов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	<b>2</b>		
Практическое занятие 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы				
Тема 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений	<b>2</b>		
	2. Рабочие эскизы деталей			
	3. Обозначение материалов на чертежах			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>			



	Практическое занятие 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2		
	Практическое занятие 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	4		
Тема 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,	
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения	2		
	2. Зубчатые передачи			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	52		
	Практическое занятие 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	4		
	Практическое занятие 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	4		
	Практическое занятие 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	4		
	Практическое занятие 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4		
	Практическое занятие 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4		
	Практическое занятие 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4		
	Практическое занятие 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4		
	Практическое занятие 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4		
	Практическое занятие 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4		
	Практическое занятие 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4		
Практическое занятие 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением	4			

	аксонометрического изображения одной из них			
	Практическое занятие 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		
	Практическое занятие 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка и оформление чертежа	1		
<b>Раздел 3. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка и оформление чертежа	1		
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1. Общие сведения о строительном черчении	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Элементы строительного черчения	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка и оформление чертежа	1		
<b>Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные</b>		<b>6</b>		
Тема 5.1. Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5,	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Чтение и выполнение чертежей схем	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		

	Практическое занятие 25. Выполнение чертежа кинематической схемы. Дифференцированный зачет	<b>4</b>	ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b><i>118(4)</i></b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет инженерной графики, оснащенный оборудованием:**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска учебная,

компьютеры с лицензионным программным обеспечением «Компас 3Д», принтер, проектор, экран

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Электронные издания**

1. Мефодьева, Л. Я. Инженерная и компьютерная графика: КОМПАС-3D V18: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 173с.

<https://profspo.ru/books/125573>

2. Уласевич, З. Н. Инженерная графика: практикум: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 208с.

<https://profspo.ru/books/119982>

3. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 100с. <https://profspo.ru/books/106614>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Правила чтения конструкторской и технологической документации.	Знает правила чтения конструкторской и технологической документации.	Тестирование
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем.	Знает способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Законы, методы и приемы проекционного черчения.	Применяют законы, методы и приемы проекционного черчения.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	Знают требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Знают правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах.	Применяют технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах. Знают типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Знают типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

		практических занятиях. Тестирование
Умения:		
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности.	Умеют читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.	Умеют выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.	Умеют выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.	Умеют выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Умеют оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация проводится форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяй-  
ственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	132
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	150
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	86
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	86
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02	
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	2		
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>45</b>		
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.	<b>5</b>		
	2. Сила. Система сил.			
	3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.			
	4. Связи и их реакции.			
	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.			
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое			

	определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	2		
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение реакции связей графически	2		
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.	4		
	2. Приведение силы к данной точке.			
	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.			
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.			
	5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.			
	6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.			
	7. Решение задач на определение опорных реакций.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2			
Практическое занятие 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок	4			
Тема 1.3. Трение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. Решение задач на проверку законов трения	2		

Тема 1.4. Пространственная система сил	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Разложение силы по трем осям координат	<b>2</b>	
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие		
	3. Момент силы относительно оси		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	<b>4</b>		
Тема 1.5. Центр тяжести	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.	<b>2</b>	
	2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката		
	3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	<b>4</b>		
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения	<b>1</b>	
	2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент		
	3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении		
	4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	5. Поступательное и вращательное движение твердого тела		
	6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела		
	7. Теорема о сложении скоростей		

	8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения	4		
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики	1		
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях			
	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики			
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении			
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути			
	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении			
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения			
	8. Теорема об изменении кинетической энергии			
	9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	4			
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>48</b>		
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость	2		
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок			
	3. Основные виды деформации. Метод сечений			
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное			
	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в			



	поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона			
	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности			
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	4		
	Практическое занятие 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	4		
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности			
	2. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов			
	3. Статический момент площади сечения	2		
	4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции			
	5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	4		
Тема 2.3. Кручение	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов	2		

	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы			
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания			
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении			
	5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	4		
	Практическое занятие 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	4		
Тема 2.4. Изгиб	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба			
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе			
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки	2		
	4. Расчеты на прочность при изгибе			
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов			
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе			
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	4		
	Практическое занятие 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	4		
	Практическое занятие 17. Выполнение расчетно-графической	4		

	работы по теме «Изгиб»			
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения	2		
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)			
	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение			
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций			
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия			
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений			
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.			
	8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения	2		
Практическое занятие 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2			
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости	2		
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости			
	3. Коэффициент запаса прочности			
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность			
	5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки			
	6. Понятие о колебаниях сооружений			
<b>Раздел 3. Детали машин</b>	<b>37</b>			

Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин	2		
	2. Современные направления в развитии машиностроения			
	3. Критерии работоспособности деталей машин			
	4. Контактная прочность деталей машин			
	5. Проектный и проверочные расчеты			
6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах				
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения	2		
	2. Материала катков. Виды разрушения			
	3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач			
	4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи			
	5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2			
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения	2		
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения			
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес			
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача			
	5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении			
6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета				

	цилиндрических, косозубых, шевронных передач				
	7. Конструирование передачи				
	8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2			
Тема 3.4. Червячные передачи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес	2			
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении				
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес				
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	2			
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня	1			
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства				
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2			
Практическое занятие 24. Выполнение расчета параметров	2				

	цепной передачи			
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Понятие о теории машин и механизмов	2		
	2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь			
	3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами			
	4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей			
	5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем			
	6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость			
	7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 25. Выполнение проекровочного расчета валов передачи	2		
	Практическое занятие 26. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2		
Практическое занятие 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	4			
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Опоры валов и осей	2		
	2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость			
	3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки			
	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения			
	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	2			

	Практическое занятие 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2		
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация	2		
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт			
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт			
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях			
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений			
	6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений			
	7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений			
	8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений			
	9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>150(0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет технической механики**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук, экран,

мультимедийный проектор

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Электронные издания**

1. Джашитов, А. Э. Теоретическая механика. Основы теории, сквозные задачи, алгоритмы решения задач с комментариями, примерами визуализацией, математика: учебное пособие. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 480с.

<https://profspo.ru/books/122640>

2. Дукмасова, И. В. Основы технической механики. Лабораторный практикум: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168с.

<https://profspo.ru/books/125440>

3. Титенок, А. В. Техническая механика: учебное пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 252с.

<https://profspo.ru/books/132956>

4. Котов, А. А. Основы технической механики: учебно-методическое пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 184с.

<https://profspo.ru/books/124123>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики	Понимают основные понятия и аксиомы теоретической механики	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил	Знают условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Условия методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов	Знают и применяют условия методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Методика проведения прочностных расчетов деталей машин	Применяют методику проведения прочностных расчетов деталей машин	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Основы конструирования деталей и сборочных единиц	Знают и применяют основы конструирования деталей и сборочных единиц	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Умения:</b>		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Знают как производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование

Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Умеют выбирать рациональные формы поперечных сечений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Знают как производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Производить проектировочный и проверочный расчеты валов	Умеют производить проектировочный и проверочный расчеты валов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Производить подбор и расчет подшипников качения	Умеют производить подбор и расчет подшипников качения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация проводится форме экзамена</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023 г

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>области применения материалов;</li> <li>-классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;</li> <li>методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей;</li> <li>способы обработки материалов;</li> <li>инструменты и станки для обработки металловрезанием, методику расчета режимов резания;</li> <li>- инструменты для слесарных работ.</li> </ul>

**Личностные результаты:**

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданские отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
лабораторные работы	12
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Металловедение		24		
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	2		
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	4		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	<b>1.</b> Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2		

	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2		
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5	
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Химико-термическая обработка легированной стали.	2		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5	
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные,	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5	ЛР 13
	Виды пластмасс: терморезистивные и термопластичные пластмассы.	2	ПК 2.1-2.5	ЛР 14

композитные материалы.	Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		ОК 01 ОК 02	ЛР 15 ЛР 25
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение строения и свойств композитных материалов	2		
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение качества бензина, дизельного топлива.	2		
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Определение качества пластичной смазки.	2		
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2		
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5	

Резиновые материалы	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Устройство автомобильных шин.	2		
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2		
<b>Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическая работа 9.</b> Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках. Дифференцированный зачет	6		
<b>Всего: (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>54(0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

ноутбук, экран,

мультимедийный проектор,

образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы неметаллических материалов, измерительные инструменты

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Вологжанина, С.А. Материаловедение: учебник. – М.: Академия, 2020. – 496с.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Богодухов, С. И. Материаловедение: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198с.

<https://profspo.ru/books/91890>

2. Пасютина, О. В. Материаловедение: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 276с.

<https://profspo.ru/books/134112>

3. Перинский, В. В. Материаловедение: словарь для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109с.

<https://profspo.ru/books/90537>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
строение и свойства машиностроительных материалов	Понимает строение и свойства машиностроительных материалов	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Применяет методы оценки свойств машиностроительных материалов выбранных в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Понимает область применения материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта	Понимает классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей	Знает методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Знает и понимает способы обработки материалов	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания	Знает инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
инструменты для слесарных работ	Знает инструменты для слесарных работ	устный опрос, тестовый контроль
<b>Умения:</b>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники	Умеет выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль

	техники	
выбирать способы соединения материалов и деталей	Умеет выбирать способы соединения материалов и деталей	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;	Умеет назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;	практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Умеет обрабатывать детали из основных материалов	лабораторные работы, самостоятельная работа
проводить расчеты режимов резания	Умеет проводить расчеты режимов резания	практические работы, самостоятельная работа
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.06 Электротехника и электроника  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Электротехника и электроника является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

Личностные результаты:

<b>КОД</b>	<b>Личностные результаты</b>
------------	------------------------------

<b>личностных результатов</b>	<b>реализации программы воспитания</b>
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	70
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	34
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>		<b>28</b>		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	<b>4</b>		
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Лабораторная работа 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	<b>4</b>		
Тема 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.	<b>4</b>		
	2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью.			

	3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.	<b>4</b>		
Тема 1.3. Трехфазные цепи	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Лабораторная работа 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	<b>4</b>		
	Практическое занятие 3. Расчет трехфазных цепей	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Магнитные цепи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	<b>2</b>		
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.			
Тема 2.2. Трансформаторы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	<b>2</b>		
	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа 3. Исследование однофазного трансформатора	<b>4</b>		
Тема 2.3. Электрические машины	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.	<b>4</b>		
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы			



	включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.			
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Лабораторная работа 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	4		
	Лабораторная работа 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	4		
<b>Раздел 3. Электроника</b>		<b>22</b>		
Тема 3.1. Электронные приборы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	2		
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Лабораторная работа 6. Исследование выпрямителей.	4		
	Лабораторная работа 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	4		
Тема 3.2. Электронные устройства	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	6		
	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.			
	3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Лабораторная работа 8. Исследование усилителя.	<b>4</b>		
	Лабораторная работа 9. Исследование преобразователей. Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>70 (0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория электротехники и электроники**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, принтер, проектор, экран,

учебно-лабораторные стенды: стенд – стол ЭЦиОЭ-НРМ, контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей (мультиметр)

лабораторный комплект по электротехнике и электронике: «Устройство лабораторное К-4826»,

электронные плакаты по курсу «Электротехника», «Электрические машины»,

«Электрические аппараты», «Основы метрологии и электрических измерений».

Набор электромонтажного инструмента, источник постоянного и переменного тока, электрические электродвигатели, вольтметр, амперметр.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник. – М.: Академия, 2021. – 464с.

2. Ярочкина, Г.В. Электротехника: учебник. – М.: Академия, 2020. – 240с.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Забелин, Л. Ю. Электротехника и электроника: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 151с.

<https://profspo.ru/books/125582>

2. Шандриков, А. С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 320с.

<https://profspo.ru/books/100387>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Физические основы явлений в электрических цепях	Понимают физические основы явлений в электрических цепях	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики	Понимают законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики,	Тестирование
Элементная база современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов	Знают элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Умения:</b>		
Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;	Понимают сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование

Применять законы электрических цепей для их анализа;	Применяют законы электрических цепей для их анализа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Определяют режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

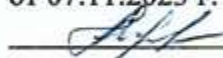
Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяй-  
ственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.



Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02  ПК 1.1 ПК 2.3	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

### Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	8
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы гидравлики</b>		<b>20</b>		
Тема 1.1 Гидравлика	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	4		
Тема 1.2 Гидравлические машины	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3	
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	4		
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК	

Гидропривод	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	4	02, ПК 1.1 ПК 2.3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	4		
<b>Раздел 2. Основы теплотехники</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1 Техническая термодинамика	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	4		
Тема 2.2. Тепломассообмен	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3	
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Определение теплопроводности твердых тел.	4		
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3	
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка	1		

	сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.</b> Дифференцированный зачет	4		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>36(0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

##### **Лаборатория гидравлики и теплотехники**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран, стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин, виртуальная лаборатория.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Суэтина, Т.А. Основы гидравлики и теплотехники: Учебник. – М.: Академия, 2021 – 240с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Давыдов, А. П. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 90с.

<https://profspo.ru/books/116474>

2. Никитин, В.А. Теплотехника: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 532с.

<https://profspo.ru/books/91902>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	Применяют основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	Знают и понимают особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	Письменный опрос, тестовый контроль
Основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	Знают основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	Устный опрос, тестовый контроль
Основные законы термодинамики	Знают основные законы термодинамики	Тестовый контроль
Характеристики термодинамических процессов и теплообмена	Понимают характеристики термодинамических процессов и теплообмена	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
Принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	Знают принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
Виды и характеристики насосов и вентиляторов	Знают виды и характеристики насосов и вентиляторов;	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
Принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	Понимают принципы работы теплообменных аппаратов, их применение	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
<b>Умения</b>		
Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Умеют использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Устный или письменный опрос, тестовый контроль
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.08 Основы агрономии**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы агрономии является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Культурные растения</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	<b>Агрономия как важнейший раздел биологии.</b> Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	<b>Понятие о почве и ее плодородии.</b> Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	<b>1</b>		
Тема 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Понятие о сорняках и засорителях.</b> Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.	<b>1</b>		

	Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	<b>2</b>		
Тема 2.3. Удобрения и их применение	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Роль удобрений для растений.</b> Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	<b>2</b>		
Тема 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Понятие о севообороте и его элементах.</b> Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР 13
	<b>Морфологические признаки и посевные качества семян.</b>	<b>2</b>		ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25



	Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.			
Тема 3.2.Зерновые культуры	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.</b> Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>1</b>		
	<b>2. Общая характеристика хлебов второй группы.</b> Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>2</b>		
Тема 3.3. Зерновые бобовые культуры	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Общая характеристика зерновых бобовых культур.</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	<b>4</b>		
Тема 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Общая характеристика корнеплодов.</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания.	<b>2</b>		

	Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.			
Тема 3.5. Кормовые сеяные травы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Общая характеристика сеяных трав.</b> Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	<b>2</b>		
Тема 3.6. Сенокосы и пастбища	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	<b>Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности.</b> Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур. Дифференцированный зачет	<b>4</b>		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>32 (0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет агрономии**, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Виноградов, Д.В. Основы агрономии: учебник. – М.: Академия, 2022. – 240с.

2. Платонов, И.Г. Основы агрономии: учебник. – М.: Академия, 2019. – 272с.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Мастеров, А. С. Основы агрономии: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 264с.

<https://profspo.ru/books/125416>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.	Знает основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания
Возможности хозяйственного использования культурных растений.	Понимает возможности хозяйственного использования культурных растений.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам
Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).	Применяет традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Знает зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Умеет определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.09 Основы зоотехнии  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы зоотехнии является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	<b>2</b>		
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Определение качества кормов. Определение</b>	<b>4</b>		

	кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.			
<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>22</b>		
Тема 3.1. Скотоводство	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	<b>3</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация	<b>4</b>		
Тема 3.2. Свиноводство	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7	
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	<b>2</b>		
Тема 3.3. Овцеводство	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7	
	1. <b>Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.</b> Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.	<b>2</b>		

Тема 3.4. Коневодство	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка	<b>2</b>	
Тема 3.5. Птицеводство	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 2.7
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе. Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>32(0)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет зоотехнии, оснащенный оборудованием:**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, доска ученическая, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, муляжи пород сельскохозяйственных животных,

комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник. – М.: Академия, 2019. – 224с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Интизарова, А. Е. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200с.

<https://profspo.ru/books/90000>

2. Карпова, Е. П. Основы зоотехнии: учебное пособие. — Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 85с.

<https://profspo.ru/books/125218>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	Знают основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	Тестирование Устный опрос Составление конспектов
Научные основы разведения и кормления животных	Знают научные основы разведения  и кормления животных;	Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	Знают системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;	Заполнение таблиц Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Основные технологии производства продукции животноводства.	Применяют основные технологии производства продукции животноводства.	Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Тестирование
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.	Умеют определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.	Подготовка стендовых докладов  Тестирование
Определять методы производства продукции животноводства.	Умеют определять методы производства продукции животноводства	Собеседование Тестирование
<b>Промежуточная аттестация проводится форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в**  
**профессиональной деятельности**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023



Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Лапаев А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Основные понятия автоматизированной обработки информации;
	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
	применять компьютерные и телекоммуникационные средства	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
-----------------------------------	--

<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
--------------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	64
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Информационные технологии	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Основные понятия и определение информационных технологий. Этапы развития информационных технологий	2		
	2. Свойства информационных технологий. Способы хранения информации. Виды накопителей	2		
	3. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия № 1- 2.</b> Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	4		
<b>Раздел 2. Программный сервис ПК</b>		<b>20</b>		

Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	1. Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства	2	
	2. Программное обеспечение информационных технологий. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	3. Накопители информации. Внешние устройства хранения информации. Гибкие диски. CD-ROM и CD-RW. Дисковод zip. Флэш-память.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 3-4.</b> Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	4	
Тема 2.2. Информационная безопасность	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	1. Правовое регулирование информационной деятельности людей.	2	
	2. Информационная безопасность.	2	
	3. Вирусы, классификация, защита.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 5-6.</b> Использование антивирусных программ	4	
<b>Раздел 3. Прикладные программные средства</b>			
Тема 3.1. Текстовые процессоры	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	1. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.	2	
	2. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы.	2	
	3. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 9.</b> ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	2		ЛР 25
Тема 3.2. Электронные таблицы	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	2		
	Ввод формулы. Вычисления по формулам.	2		
	Компьютерная графика, ее виды.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> ТП Excel. Статистическая обработка данных.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Условная функция и логические выражения.	2		ЛР 25
<b>Практическое занятие № 12.</b> ТП Excel. Графическая обработка данных	2	ЛР 25		
Тема 3.3. Системы управления базами данных	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Операции с таблицами в Access.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание и использование запросов и отчетов в Access	2		ЛР 25
Тема 3.4. Компьютерные презентации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Создание презентации Power Point.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Использование графических объектов,	2		ЛР 25



	звуков фильмов в презентации Power Point. Дифференцированный зачет.			
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>		<b>64 (0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,**  
оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место для преподавателя,
- макеты по темам занятий;

техническими средствами обучения:

- компьютер,
  - принтер,
  - сканер,
  - мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2023. – 272с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111с.  
<https://profspo.ru/books/104886>
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 268с.  
<https://profspo.ru/books/131404>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Знает основные понятия автоматизированной обработки информации	Тестирование
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.	Демонстрирует знания общего состав и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем	Устный опрос
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Знает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Тестирование
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знает основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование
<b>Умения:</b>		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Умеет использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка результатов выполнения практической работы.
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.	Демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Оценка результатов выполнения практической работы.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка результатов деятельности

		обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.10 Адаптивные информационные и**  
**коммуникационные технологии**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Лапаев А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06830 вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации
	использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха)	современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения
	использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не	приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты

визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)	с нарушениями слуха)
использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.	2		
	2. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.	2		
	3. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Файловые менеджеры	2		
	4. Особенности информационных технологий и специальные возможности ОС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	5. Адаптированная компьютерная техника	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Интерфейс операционной системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование адаптированной компьютерной техники. Использование устройств ввода и вывода информации	2		

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Использование специального программного обеспечения Организация индивидуального информационного пространства	2		
Тема 2. Технические средства реабилитации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). <b>или</b> 1. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). <b>или</b> 1. Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей. <b>или</b> Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей. <b>или</b> Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,	

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии	1. On-line образование: модели, ресурсы, технологии..	2	ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Компьютерные средства обучения	2		
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Технологии передачи и обмена информацией.	2		
	2. Использование средств коммуникаций для межличностного общения	2		
	3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		
	4. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Всемирная паутина. Браузер. Способы работы. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Использование средств коммуникаций для межличностного общения	2		ЛР 25
<b>Практическое занятие № 9.</b> Создание почтового ящика. Безопасная работа в Интернет	2	ЛР 25		
Тема 5. Технологии работы с информацией	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1.Текстовые и табличные процессоры.	2		
	2. Компьютерная графика. Система создания презентаций.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Работа с текстовым процессором MS Word.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2		ЛР 25
<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с табличным процессором MS Excel.	2	ЛР 25		

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Использование электронных таблиц MS Excel в профессиональной деятельности	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа с Microsoft Power Point. Создание презентации к докладу и выступление с ним.	2		ЛР 25
Тема 6. Использование адаптивных технологий в учебном процессе	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Типы ассистивных (вспомогательных) технологий, программные средства и технологии для пользователей с нарушениями подвижности. Альтернативные устройства ввода (Альтернативные клавиатуры, Электронные указывающие устройства. Устройства управления с помощью дыхания и глотания, Стеки и палочки).	2		
	2. Совместимые с Windows ассистивные технологии: Программы распознавания речи, Фильтры клавиатуры, Сенсорные экраны, Эргономичные клавиатуры и мыши, Джойстики, Трекболы, Программы экранной клавиатуры, Альтернативное оборудование для ПК и общедоступные рабочие станции.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Участие в on-line конференции, вебинаре, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. Дифференцированный зачет.	2		ЛР 25
	<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>	<b>64 (0)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности,**

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место для преподавателя,

компьютеры с лицензионным программным обеспечением,

принтер,

сканер,

мультимедийный проектор, экран,

ноутбук

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2023. – 272с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 268с.

<https://profspo.ru/books/131404>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111с.

<https://profspo.ru/books/104886>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Демонстрирует знания основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Проведение тематического тестирования
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Знает современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Проведение тематического тестирования
Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха)	Знает приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха)	Проведение тематического тестирования
Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)	Знает приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)	Устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Знает приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Проведение тематического тестирования
Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Знает приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Устный опрос
<b>Умения:</b>		
Работать с программными средствами универсального	Демонстрирует навыки работы с программными средствами универсального назначения,	Оценка результатов выполнения практической работы.

назначения, соответствующими современным требованиям	соответствующими современным требованиям	
Использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха)	Использует индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха)	Оценка результатов выполнения практической работы.
Использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)	Использует брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)	Оценка результатов выполнения практической работы.
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Демонстрирует умения использования адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Оценка результатов выполнения практической работы.
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Оценка результатов выполнения практической работы.
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Демонстрирует умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практической работы.
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и	Использует специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной	Оценка результатов выполнения практической работы.

коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	деятельности	
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Использует приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Оценка результатов выполнения практической работы.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.11 Основы взаимозаменяемости и**  
**технические измерения**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Перевоз

2023 г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 №235, зарегистрированным в Минюсте России 24 мая 2022 г. №68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.</li> </ul>	<p>основные понятия, термины и определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>

#### Личностные результаты:

<b>КОД личностных</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
-----------------------	--



<b>результатов</b>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	6
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>5</b>		
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	1		
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	1		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2		

<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	3		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Измерение параметров шероховатости поверхности	2		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,	
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Допуски и посадки подшипников качения.	2	ПК 2.6, ПК 2.7	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2		
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Расчет размерных цепей	2		
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>5</b>		
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
	Изменяемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Приведение несистемной	3		

	величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.			
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.6, ПК 2.7	
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.	1		
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>4</b>		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25
Тема 4.1 Основные положения сертификации	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	1		
Тема 4.2 Качество продукции	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов. Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>36 (0)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества,** оснащенная оборудованием:  
рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),  
доска ученическая, компьютер, экран,  
мультимедийный проектор,  
микрометр, штангенциркули, индикаторные головки, стойка для проверки биения валов.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Козлов, И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник. – М.: Академия, 2020.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Кравченко, Е. Г. Нормирование точности и технические измерения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 172с.

<https://profspo.ru/books/105722>

2. Рачков, М. Ю. Технические измерения: учебник для СПО. — Саратов : Профобразование, 2023. — 210с.

<https://profspo.ru/books/124291>

-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
Основные понятия, термины и определения	Знают основные понятия, термины и определения	Устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Средства метрологии, стандартизации и сертификации	Понимают средства метрологии стандартизации и сертификации	Устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации	Применяют профессиональные элементы международной и региональной стандартизации	Устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Показатели качества и методы их оценки	Знают показатели качества и методы их оценки	Устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Системы и схемы сертификации	Понимают системы и схемы сертификации	Устный опрос, тестовый контроль
<b>Умения</b>		
Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Умеют выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ	Умеют осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности	Умеют указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации	Умеют пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для	Умеют рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности,	Индивидуальные задания контрольные работы практические работы



возможности конструкторской доработки	для возможности конструкторской доработки.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и**  
**маркетинга**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

642

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Лепашова О.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	основные положения экономической теории
	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	принципы рыночной экономики
	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	современное состояние и перспективы развития отрасли
		роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономики
		механизмы ценообразования на продукцию (услуги)
		формы оплаты труда
		стили управления, виды коммуникации
		принципы делового общения в коллективе
		управленческий цикл
		особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства
	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	
	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1. Производство и экономика	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	ЛР 4
	1. Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны.	2		
	2. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Ознакомление со школой экономических учений	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ознакомление с типами и моделями экономических систем	2		
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК	
	1. Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы	2		

	Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.		2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение биржи и биржевых сделок. Монополии и монополистические союзы. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.	2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия.	2		
Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой рынок	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины инфляции. Мировой рынок.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Показатели инфляции. Мировая валютная система.	2		
<b>Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)</b>		<b>26</b>		
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>1.</b> Характеристика отрасли и предприятия. Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия № 6-7.</b> Государственное регулирование агропромышленного производства.	4		ЛР 25
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Земельные ресурсы предприятия. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Показатели качества земельных угодий и оценка земли.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Государственный земельный кадастр.	2		
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Основные фонды и оборотные средства предприятия Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2		ЛР 25
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	Трудовые ресурсы и эффективность их использования. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2		
	<b>Практические занятия № 12.</b> Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	2		
Тема 2.5. Оплата труда	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	1. Оплата труда. Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Расчет нормативов оплаты труда в условиях применения разных форм материального стимулирования.	2		ЛР 25
<b>Раздел 3. Основы менеджмента</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1. Сущность	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Сущность современного менеджмента.	2		

современного менеджмента	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Школы менеджмента.	2		
Тема 3.2. Типы структур организаций	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Типы структур организаций. Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка структуры управления	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Факторы внешней среды организации	2		ЛР 25
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Социальная ответственность и этика менеджмента.	2		ЛР 25
Тема 3.4. Методы и стили руководства	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Методы и стили руководства. Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. Барьеры общения и пути их устранения.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Управление конфликтами и стрессами.	2		ЛР 25
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>		<b>6</b>		

Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Маркетинг как концепция управления Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге. Дифференцированный зачет	2	ЛР 25	
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>	<b>70 (0)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет социально-экономических дисциплин**, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран
- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник. - М.: Академия, 2020. – 144с.
2. Барышев, А.Ф. Маркетинг: учебное пособие. – М.: Академия, 2023. – 224с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бгашев, М. В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 407с. <https://profspo.ru/books/131960>
2. Шамис, В. А. Основы менеджмента: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 86с. <https://profspo.ru/books/124752>
2. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248с. <https://profspo.ru/books/94302>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные положения экономической теории	Знает основные положения экономической теории	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Принципы рыночной экономики	Знает принципы рыночной экономики	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Современное состояние и перспективы развития отрасли	Знает современное состояние и перспективы развития отрасли	Тестирование
Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Знает роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Тестирование
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Знает механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Формы оплаты труда	Демонстрирует знания форм оплаты труда	Тестирование
Стили управления, виды коммуникации	Знает стили управления, виды коммуникации	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Принципы делового общения в коллективе	Знает принципы делового общения в коллективе	Письменный опрос
Управленческий цикл	Знает управленческий цикл	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства	Демонстрирует знания особенностей менеджмента в области механизации сельского хозяйства	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Демонстрирует знания форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Умения:</b>		
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Демонстрирует умение расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	Оценка результатов выполнения практической работы.
Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Применяет в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Оценка результатов выполнения практической работы.
Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Применяет в профессиональной	Оценка результатов деятельности

	деятельности приемы делового и управленческого общения	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной**  
**деятельности и охрана труда**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

657

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.10	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Основные положения Конституции Российской Федерации.
	Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
	Анализировать в профессиональной деятельности	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
	Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.	Воздействия негативных факторов на человека
	Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации

	Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Правил оформления документов
	Пользоваться средствами пожаротушения	Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ
	Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями	Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей
		Средств индивидуальной защиты
		Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения
		Технические способы и средства защиты от поражения электротоком
		Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства		

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	54
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>24</b>		
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание</b> 1. Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности 2. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц. 3. Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	<b>10</b> 2 2 2	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.	ЛР 1, ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия № 1- 2.</b> Оформление проекта гражданско-правового договора	4		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		



Тема 1.2. Труд и занятость в Российской Федерации	1. Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.	2	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.	
	2. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2		
	3. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практические занятия № 3-4. Оформление проекта трудового договора</b>	4		
Тема 1.3. Административные правонарушения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.	
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	2		
Тема 1.4. Хозяйственные споры	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.	
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	2		
<b>Раздел 2. Охрана труда</b>		<b>54</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Система управления охраной труда на предприятии. Организация охраны труда на предприятии.	2	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности.	2			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления.	2			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	2			
<b>Тема 2.2.</b> Опасные и вредные производственные факторы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06.		
	Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов.	2			<i>ЛР 10</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях	2			ЛР 10

	на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления.	2		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	2		
Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК 01-04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.10	
	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	30		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК.	2		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.	2		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.	2		

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих.	2		ЛР 25

	<b>Практическое занятие № 24.</b> Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Электробезопасность предприятий АПК. Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Дифференцированный зачет	2		ЛР 25
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>		<b>78 (0)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбуки переносные,

мультимедиа-проектор, экран

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа проектор, экран,

огнетушители,

жгуты кровоостанавливающие резиновые, бинты, аптечка, робот-тренажер, винтовки пневматические, средства индивидуальной защиты.

автомобильная аптечка первой помощи, носилки, маска для СЛР, дозиметр, люксметр

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 224с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 176с. <https://profspo.ru/books/123855>

2. Кривова, М. А. Охрана труда: учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 156с.

3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199с. <https://profspo.ru/books/102330>  
<https://profspo.ru/books/116280>

4. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95с. <https://profspo.ru/books/120566>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации.	Знает основные положения Конституции Российской Федерации	Тестирование
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Тестирование
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	Письменный опрос
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрирует знание воздействия негативных факторов на человека	Тестирование
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрирует знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов;	Тестирование
Правил оформления документов	Демонстрирует знание правил оформления документов	Письменный опрос
Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ	Демонстрирует знание организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ	Устный опрос
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Демонстрирует знание организационных и инженерно-технических	Тестирование

	мероприятий по защите от опасностей	
Средств индивидуальной защиты	Демонстрирует знание средств индивидуальной защиты	Тестирование
<b>Умения:</b>		
Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Оценка результатов выполнения практической работы.
Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Умеет защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Оценка результатов выполнения практической работы.
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Демонстрирует умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Анализировать в профессиональной деятельности	Проводит анализ в профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК	Демонстрирует умение по оформлению документов по охране труда на предприятии АПК	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Демонстрирует умение проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	Демонстрирует умение проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности**  
**и финансовой грамотности**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Маврина О.С., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.14 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	Экономические явления и процессы общественной жизни
	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Структуру семейного бюджета и экономику семьи
	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	Депозит и кредит
	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Расчетно–кассовые операции
	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах	Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений

--	--	--

	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег	Виды ценных бумаг
	Использовать банковские карты, электронные деньги	Основные элементы банковской системы
	Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн банкингом	Страхование и его виды
	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)
	Выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите	
	О кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	
	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	
	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 26</b>	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	
	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты Коммерческие банки. Центральный банк РФ. Система страхования вкладов. Что такое текущие счета и банковские карты и зачем они нужны. Оплата картой покупок в торговых точках. Оплата покупок в интернете. Использование банкомата. Некоторые особенности текущего счета.	1		
	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор Что такое сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу или как рассчитать доходность. Капитализация процентов. Как определиться со сроком вклада. Другие важные различия сберегательных вкладов.	1		
	3. Выбор банка. Условия и способы получения кредитов Как выбрать банк. Делаем сбережения: пошаговый план. Получаем кредит: пошаговый план.	1		
	4. Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить. Прочие услуги банков. Виды кредитов для физических лиц. Ипотечный кредит. Рефинансирование и реструктуризация кредита. Ипотечный кредит или аренда. Что такое банковский кредит. Микрофинансовые организации и микрокредиты.	1		

	Дополнительные способы сбережения денег. Драгоценные металлы. Кредитные карты – еще один вид кредита.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет сберегательного вклада с ежемесячной капитализацией.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет сберегательного вклада с ежегодной капитализацией процентов.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление и расчет схемы погашения кредита.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	
	1. Риски и доходность. Акции и облигации Что такое риск и как его измерить. Диверсификация – золотое правило успешных инвестиций. Изменение стоимости денег во времени. Что такое облигации и какие они бывают. Корпоративные облигации. Государственные облигации. Когда и кому стоит покупать облигации. Что такое акция. Из чего складывается доходность акций. Риск инвестирования в акции. От чего зависят цены на акции. Что такое IPO.	1		
	2. Как работает фондовая биржа, и кто может на ней торговать Что такое биржа. Пассивное и активное инвестирование. Мировой и валютный рынок.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет акцизов.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	
	1. Страхование имущества: как это работает Структура страхового рынка в России. Страхование гражданской ответственности.	1		
	2. Страхование здоровья и жизни Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Страхование имущества.	2		ЛР 6, ЛР 15,

				ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Страхование здоровья и жизни.	2		ЛР 6, ЛР 15 ЛР 25, ЛР 26
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	
	1. Зачем нужны налоги, и какие виды налогов существуют Что такое налоги и зачем они нужны. Какие виды налогов существуют, и кто их платит.	2		
	2. Подача налоговой декларации Что такое ИНН, как его получить и зачем он нужен. Налоговая декларация. Налоговый вычет и как его получить. Санкции за неуплату налогов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет налога на добавленную стоимость.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет налога на доходы физических лиц.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет налога на прибыль организаций.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет страховых взносов.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет налога на имущество организаций.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчет земельного налога.	2		ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Обязательное пенсионное страхование Государственная и страховая пенсии. Как работает пенсионная система	1		
	2. Добровольное пенсионное обеспечение Негосударственные пенсионные фонды. Альтернативные виды пенсионных сбережений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ показателей обязательного пенсионного страхования по региону	2		

Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.8 - ПК 2.10	
	Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом. Бизнес-планирование Показатели эффективности фирмы. Как повысить эффективность бизнеса. С чего начинается бизнес. Некоторые правовые аспекты. Что такое бизнес-план и зачем он нужен. Какие разделы входят в бизнес план.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ состояния рынка.	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №15.</b> Описание товара и конкурентов.	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Производственный план.	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №17.</b> План маркетинга и организационный план.	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Финансовый план и описание налоговых режимов.	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Оценка рисков проекта. Резюме	2		ЛР 6, ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Оформление бизнес-плана.	2		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Создание презентации проекта для выступления.	2		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Защита работы по бизнес-планированию Дифференцированный зачет	6		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
Самостоятельная работа №1. Оформление бизнес-плана	4			
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>	<b>68 (4)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет социально-экономических дисциплин**, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран
- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2020. – 48с.
3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 128с.
4. Пястолов, С.М. Основы предпринимательской деятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.
5. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 271с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104с.

<https://profspo.ru/books/121370>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Экономические явления и процессы общественной жизни	Знать экономические явления и процессы общественной жизни	Устный опрос
Структуру семейного бюджета и экономику семьи	Знать структуру семейного бюджета и экономику семьи	Письменный опрос
Депозит и кредит	Знать депозит и кредит	Письменный опрос
Расчетно–кассовые операции	Знать расчетно–кассовые операции	Письменный опрос
Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	Знать хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	Тестирование
Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Знать пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Тестирование
Виды ценных бумаг	Виды ценных бумаг	Устный опрос
Основные элементы банковской системы	Знать основные элементы банковской системы	Письменный опрос
Страхование и его виды	Знать страхование и его виды	Тестирование
Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	Знать налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	Письменный опрос
Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Знать признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Тестирование
<b>Умения:</b>		
Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	Умеет анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сопоставлять свои потребности и	Умеет сопоставлять свои потребности и возможности,	Оценка результатов деятельности

возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Умеет грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах	Умеет анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег	Умеет применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Использовать банковские карты, электронные деньги	Умеет использовать банковские карты, электронные деньги	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайнбанкингом	Умеет пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайнбанкингом	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни	Умеет применять полученные знания о страховании в повседневной жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

Выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	Умеет выбирать страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять знания о депозите, управления рисками при депозите	Умеет применять знания о депозите, управления рисками при депозите	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
О кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	Владеет информацией о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	Умеет определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Умеет оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.15 Основы бережливого производства  
для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вакула А.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.15 Основы бережливого производства** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 1.9, ПК 1.10 ПК 2.5 - ПК 2.10	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы и концепцию бережливого производства	
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей	основы картирования потока создания ценностей	
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	методы выявления, анализа и решения проблем производства	
	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	инструменты бережливого производства	
	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства		виды потерь и методы их устранения
			современные технологии повышения эффективности технологий внедрения улучшений
технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений			
		систему подачи предложений	

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	3
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Бережливое производства: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание</b> Цели, задачи учебной дисциплины. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепции системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	<b>2</b>  2	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание</b> 1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. 2. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	<b>4</b> 2 2		
Тема 1.3. Методы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04,	



решения проблем	1. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирующие проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.	1	ОК 07, ОК 09	
	2. Технология анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	1		

Тема 1.4. Виды и классификация потерь	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10 ПК 2.5 - ПК 2.10	
	Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе.	2		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Устранение и предотвращение потерь.	2		ЛР 4, ЛР10, ЛР 25
<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>				
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09., ПК 1.9, ПК 1.10 ПК 2.5 - ПК 2.10	
	1. Инструменты БП: область применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение).	1		
	2. «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Стандартизация действий сотрудников организации.	2		ЛР 4

	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации.	2		ЛР 4
	<b>Практическое занятие №4.</b> Заполнение бланков стандартизированной работы.	2		ЛР 10, ЛР 25
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10 ПК 2.5 - ПК 2.10	
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка мини - проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере».	2		ЛР 10, ЛР 25
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.9, ПК 1.10 ПК 2.5 - ПК 2.10	
	1.Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП.	2		
	2. Организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям.	2		
	3.Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Классификация персонала и обучение.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	2		ЛР 4, ЛР 10, ЛР 25
	<b>Практическое занятие №7.</b> Организация рабочего места по системе 5S.	2		ЛР 25
	<b>Практическое занятие №8.</b> Система «Точно-вовремя - JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя». Дифференцированный зачет.	2		ЛР 4, ЛР 10, ЛР 25
<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>		<b>36 (0)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет социально-экономических дисциплин**, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест), доска ученическая, ноутбуки переносные, мультимедиа-проектор, экран
- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128с.

<https://profspo.ru/books/82861>

2. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87с.

<https://profspo.ru/books/87789>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
Принципы и концепцию бережливого производства	Знает принципы и концепцию бережливого производства	Устный опрос
Основы картирования потока создания ценностей	Знает основы картирования потока создания ценностей	Устный опрос
Методы выявления, анализа и решения проблем производства	Знает методы выявления, анализа и решения проблем производства	Письменный опрос
Инструменты бережливого производства	Знает инструменты бережливого производства	Устный опрос
Принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	Знает принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	Тестирование
Виды потерь и методы их устранения	Знает виды потерь и методы их устранения	Устный опрос
Современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений	Знает современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений	Письменный опрос
Технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	Знает технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	Тестирование
Систему подачи предложений	Знает систему подачи предложений	Письменный опрос
<b>Умения:</b>		
Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Устный опрос
Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей	Умеет моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей	Письменный опрос
Применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Умеет применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Устный опрос
Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	Умеет применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	Тестирование

Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Умеет организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Устный опрос
Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Умеет применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Письменный опрос
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.16 Цифровое земледелие**  
**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

г. Перевоз

2023

702

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.16 Цифровое земледелие** является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.05.2022, регистрационный № 68567

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит общепрофессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.6 - ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6 – ПК 2.10.	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Основные понятия автоматизированной обработки информации
	Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
	Применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
		Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
		Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Личностные результаты:

<b>КОД личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 13</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	67
Объем образовательной программы учебной дисциплины	67
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы прецизионного земледелия	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01- ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.6 - ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6 – ПК 2.10.	ЛР 13
	1. Применение космических навигационных систем в тракторах и машинах.	2		
	2. Применение аналитической электроники в тракторах и машинах.	2		
	3. Виды навигационных систем в тракторах и машинах в агросекторе.	2		
	4. Виды аналитической электроники в тракторах и агросекторе.	2		
	5. Пример применения на тракторах и комбайнах приемника сигналов системы глобального позиционирования GPS.	4		
Тема 2. Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01- ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.6 - ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6 – ПК 2.10.	
	1. Точное земледелие: возможности в эпоху цифровизации. Вызовы сельскому хозяйству 21 века. Система точного земледелия. Электронные помощники.	2		
	2. Точное земледелие – часть информационно управляемого производства продукции растениеводства с учётом параметров почвы и растений. Основные понятия (категории): точное земледелие, цифровые помощники.	2		
	3. Точное земледелие: возможности в эпоху цифровизации. Вызовы сельскому хозяйству 21 века. Система точного земледелия. Электронные помощники.	2		
	4. Точное земледелие – часть информационно управляемого производства продукции растениеводства с учётом параметров почвы и растений.	2		
	5. Техническая основа и технические средства точного земледелия. Основные понятия: бортовой компьютер, электронная карта, спутниковая навигация, сенсор и ГИС.	2		

	6.Спутниковые навигационные системы GPS/ГЛОНАСС, ГЛОНАСС, GALILEO, COMPAS, IRNS. Шесть компонентов: системная поддержка, надземный сегмент навигации и контроля, космический сегмент (спутники), сервисы запуска и процесс установки. Спутники дистанционного зондирования Земли.	2		
	7.Получения геопространственных данных: оптико-электронная съёмка и радарная съёмка. GPS/ГЛОНАСС, ГЛОНАСС, GALILEO, COMPAS, IRNS, ДЗЗ, ОПТИКОЭЛЕКТРОННАЯ СЪЕМКА.	2		
	8.Метеорологические показания. Системы картирования урожайности. Системы дифференцированного внесения удобрений.	2		
	9. Порядок действий в процессе обмера полей, электронные карты полей в сельском хозяйстве.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ информации и принятие решений на основе синтеза агротехнологий. Группы составляющих точное земледелие: сбор данных, анализ информации и выполнение решений и технологического меню.	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Создание электронных карт. Работа спутниковой навигации, датчиков (сенсоров), ГИС и бортового компьютера в поле.	2		ЛР 6, ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Принципиальная схема работы системы ГЛОНАСС/ GPS приёмника.	2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Особенности работы и технические возможности систем мониторинга транспорта.	2		ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Системы параллельного вождения. Системы картирования и мониторинга урожайности.	2		ЛР 6
Тема 3. Программы для создания электронных карт полей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 05, ОК 09.	
	1.Структура и интерфейс программ.	2		
	2. Порядок работы и создания участков полей.	2		
	3. Обозначения препятствий.	2		
	4. Уточнение размеров и площадей полей.	2		
Тема 4. Системы параллельного вождения	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	ОК 01- ОК 05, ОК 09. ПК 1.1,	
	1.Назначение и устройство гидравлического или подруливающего устройства.	2		
	2.Принцип работы гидравлического или подруливающего устройства.	2		

	3.Определения координат, в том числе, и спутники ГЛОНАСС.	2	ПК 1.6 - ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6 – ПК2.10.	
	4. Принцип работы курсоуказателя.	2		
	5.Принцип работы электронного маркера.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия № 6-7.</b> Создание полей в программе Гугл Планета Земля.	4		ЛР 6, ЛР 25
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Настройка системы точного земледелия.	2		ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Работа на Агронавигаторе. Дифференцированный зачет.	2		ЛР 6, ЛР 13, ЛР 25
	<b>Всего (в том числе самостоятельных работ)</b>	<b>67 (0)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

рабочие места по количеству обучающихся,  
рабочее место для преподавателя,  
компьютеры с лицензионным программным обеспечением,  
принтер, сканер,  
мультимедийный проектор, экран,  
ноутбук

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бердышев, В. Е. Сельскохозяйственные машины. Почвообрабатывающие машины: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 292с. <https://profspo.ru/books/121288>

2. Бердышев, В. Е. Сельскохозяйственные машины. Машины для посева: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 239с.

<https://profspo.ru/books/121287>

3. Подковырова, М. А. Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. — 150с.

<https://profspo.ru/books/115071>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Знает основные понятия автоматизированной обработки информации	Устный опрос
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Письменный опрос
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Знает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Устный опрос
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Демонстрирует основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Тестирование
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Умеет использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Умеет использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Умеет применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Оценка результатов выполнения практической работы.
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 4. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 4.1.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И  
ОБОРУДОВАНИЯ**

**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

г. Перевоз  
2023г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Выявления неисправностей и устранения их.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца.</p>
Уметь	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.</p>

	<p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.</p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.</p>
--	---



	<p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.</p>
Знать	<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Единую систему конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p>

	<p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования).</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.</p> <p>машин и оборудования.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p>
--	---

#### 1.2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 26</b>	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1254,

в том числе практической подготовки – 50

из них на освоение МДК – 776

практики - 432, в том числе: учебная – 252

производственная – 180

Промежуточная аттестация – 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.					
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа
				Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	336	10	334	220	-	-	-	2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	132	20	130	92	-	-	-	2
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 3. Комплектование	312	14	312	198	20	-	-	-

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.								
	Учебная практика	180					180	-	-
	Производственная практика, часов	252					-	252	-
	<b>Всего:</b>	<b>1212</b>	<b>44</b>	<b>776</b>	<b>510</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>4</b>
	<i>Консультации</i>	24							
	<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</i>	18							
	<i>Итого</i>	<i>1254</i>							

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достижения которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		336	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		334	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	<b>Содержание</b> 1.Основные типы сельскохозяйственной техники.	200 2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	

2.Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей.	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
3.Электрическое оборудование тракторов и автомобилей.	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
4.Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси.	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
5.Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
6.Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
7.Основы теории тракторов и автомобилей	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
8.Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой.	10	ПК 1.6, ПК 1.10, ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
9.Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	10	ПК 1.6, ПК 1.10,	
10.Единая система конструкторской документации.	10	ОК 02, ОК 04	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>108</b>		
<b>1.Лабораторные работы № 1-6.</b> «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>2.Практические занятия №№ 1-6.</b> «Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

	<b>3.Лабораторные работы №7-12.</b> «Изучение электрооборудования трактора»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторные работы №13-18.</b> «Изучение электрооборудования автомобиля»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Практические занятия №7-12.</b> «Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Лабораторные работы 19-24.</b> «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Лабораторные работы № 25-30.</b> «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Лабораторные работы № 31-36.</b> «Изучение гидросистемы и рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Практические занятия №13-18.</b> «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>	<b>134</b>		
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	22	ПК 1.1, ПК 1.3,	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>112</b>		



<b>1. Лабораторные работы №37-42.</b> «Изучение почвообраты-вающих машин и орудий»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>2. Лабораторные работы №43-46.</b> «Изучение посевных и посадочных машин»	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>3. Лабораторные работы №47-50.</b> «Изучение машин для внесения удобрений»	8	ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>4. Лабораторные работы №51-54.</b> «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>5. Лабораторные работы №55-58.</b> «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>6. Лабораторные работы №59-64.</b> «Изучение зерноуборочных машин»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>7. Лабораторные работы №65-68.</b> «Изучение кукурузоуборочных машин»	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>8. Лабораторные работы №69-71.</b> «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>9. Лабораторные работы №72-74.</b> «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>10. Лабораторные работы №75-77.</b> «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>11. Лабораторные работы №78-80.</b> «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>12. Лабораторные работы №81-83.</b> «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>13. Практические занятия №19-24.</b> «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

	<b>14.Практические занятия №25-27.</b> «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 1</b>		<b>2</b>		
1. Сельскохозяйственные машины нового поколения, назначение и общее устройство.				
<b>Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<b>132</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
<b>МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<b>130</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
Тема 2.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе	<b>Содержание</b>	<b>48</b>		
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>42</b>		
	<b>1. Лабораторные работы №1-3.</b> Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

	<b>2.Лабораторные работы №4-6.</b> Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторные работы №7-9.</b> Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторные работы №10-12.</b> Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Практические занятия №1-3.</b> Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Практические занятия №4-6.</b> Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>7.Практические занятия №7-9.</b> Подготовка к работе рабочего оборудования трактора	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1.Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.Лабораторные работы №13-14.</b> Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы №15-16.</b> Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа №17.</b> Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практическое занятие №10.</b> Настройка системы микроклимата на заданный режим работы	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

	<b>5.Практическое занятие №11.</b> Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25,ЛР 26
	<b>5.Практическое занятие №12.</b> Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 09	ЛР 25,ЛР 26
Тема 2.3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	<b>Содержание</b>	<b>60</b>		
	1. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	26	ОК 02, ОК 04	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>34</b>		
	<b>1.Лабораторная работа №18.</b> Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25,ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа №19.</b> Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25,ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа №20.</b> Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25,ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа №21.</b> Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25,ЛР 26
	<b>5.Лабораторная работа №22.</b> Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25,ЛР 26

<b>6.Лабораторные работы №23-24.</b> Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	<u>4</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 045	ЛР 25, ЛР 26
<b>7.Лабораторная работа №25.</b> Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>8.Лабораторные работы №26-27.</b> Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>9.Лабораторная работа №28.</b> Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>10.Лабораторная работа №29.</b> Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>11.Лабораторная работа №30.</b> Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>12.Практическое занятие №13.</b> Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>13.Практическое занятие №14.</b> Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>14.Практическое занятие №15.</b> Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна	<u>2</u>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26

	<b>15.Практическое занятие №16.</b> Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 04	ЛР 25, ЛР 26
<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 2</b>		<b>2</b>		
1. Охрана труда и противопожарные мероприятия при подготовки тракторов и автомобилей к работе. 2. Охрана труда и противопожарные мероприятия при подготовки сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм. 3. Охрана труда и противопожарные мероприятия при подготовки сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.				
<b>Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ</b>		<b>312</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
<b>МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ</b>		<b>312</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		

Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.Лабораторные работы №1-6.</b> Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур	<b>12</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	<b>54</b>		
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий. Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>36</b>		
	<b>1.Лабораторные работы №7-12.</b> Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы №13-18.</b> Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>3.Лабораторные работы №19-24.</b> Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26	

Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	<b>40</b>		
	1. Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	<u>14</u>	ПК 1.6, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>36</b>		
	<b>1.Практические занятия №1-6.</b> Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	12	ПК 1.6, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №7-12.</b> Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02	ЛР 25, ЛР 26
<b>3.Практические занятия №13-18.</b> Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25, ЛР 26	
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	<b>Содержание</b>	<b>40</b>		
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	14	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>36</b>		
	<b>1.Лабораторные работы № 25-30.</b> Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №19-24.</b> Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25, ЛР 26
<b>3.Практические занятия №25-30.</b> Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25, ЛР 26	



Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>72</b>		
	1. Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	18	ПК 1.6, ПК 1.10, ОК 09	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>54</b>		
	<b>1.Лабораторные работы № 31-39.</b> Расчет сменной производи-тельности пахотного агрегата, составление баланса времени смены	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25,ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы № 40-48.</b> Определение производи-тельности уборочного агрегата	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25,ЛР 26
	<b>3.Лабораторные работы №49-57.</b> Определение расхода топлива и смазочных материалов	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25,ЛР 26
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве	<b>Содержание</b>	<b>42</b>		
	1. Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	18	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02,	ЛР 13, ЛР 14,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>24</b>		

	<b>1.Лабораторные работы № 58-63.</b> Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 09 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25,ЛР 26
	<b>2.Практические занятия № 31-36.</b> Определение показателей использования транспортных средств. Дифференцированный зачет	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 09 ОК 01, ОК 02,	ЛР 25,ЛР 26
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Темы курсовых работ</b> 1. Составить техническую характеристику колесного трактора 2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора Схематично изобразить расположение органов управления колесного и гусеничного тракторов ; 3. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы устранения. 4. Составить таблицу возможных неисправностей систем охлаждения и смазки, их признаки, причины и способы устранения. 5. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения. 6. Составить таблицу возможных неисправностей, их признаки, причины и способы устранения. 7. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения. 8. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, тормозной системы колесных тракторов их признаки, причины и способы устранения. 9. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения. 10. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах. 11. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки. 12.Составить графическую схему технологического процесса работы системы водоснабжения животноводческой фермы		<b>20</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>180</b>	ПК 1.1 – ПК1.10,	ЛР 4,ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов</li> <li>2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы</li> <li>3.Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок</li> <li>4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин.</li> <li>5.Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений</li> <li>6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей.</li> <li>7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений.</li> <li>8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений</li> <li>9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна</li> <li>10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена.</li> <li>11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян</li> <li>12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов</li> <li>13. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур</li> <li>14.Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов</li> <li>15.Изучение технологий возделывания овощных культур</li> <li>16. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур</li> <li>17.Комплектование МТА для посева</li> <li>18. Комплектование МТА для основной обработки почвы</li> <li>19. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений</li> <li>20. Комплектование МТА для внесения органических удобрений</li> <li>21. Комплектование МТА для ухода за растениями</li> <li>22. Комплектование МТА для химической защиты растений</li> <li>23. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур</li> <li>24. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках.</li> </ol>		<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09</p>	<p>ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ.</li> <li>2. Настройка на оптимальные режимы работы.</li> <li>3. Участие в выполнении полевых работ</li> <li>4. Подготовка техники к длительной консервации</li> <li>5. Расконсервация техники после длительного хранения</li> </ol>	<p>252</p>		

6. Участие в комплектовании МТА в производственных условиях			
7. Оценка эффективности работы МТА			
8. Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА			
9. Практическая работа на МТА			
<b>Всего (в т.ч. самостоятельная работа)</b>	<b>1248 (4)</b>		
<b>Консультации</b>	<b>24</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>		
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>1254</i></b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория тракторов и автомобилей**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

комплекты узлов и агрегатов систем тракторов ((МТЗ-80, МТЗ-82), макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов(ДТ-75);

комплекты узлов и агрегатов систем легковых (ВАЗ) и грузовых автомобилей (автомобилей (ГАЗ-53, КАМАЗ, ЗИЛ), макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

**Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

узлы и агрегаты сельскохозяйственной техники: плуг пахотный, культиватор, сеялка, картофелекопалка, комбайн «СК5-Нива», стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной

**Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

стенды:

- оборудования по уборке и удалению навоза;
- оборудования по содержанию животных и птицы;
- оборудования для поения животных и птиц;
- оборудования для приготовления и раздач кормов.

**Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

стенды, макеты и образцы тракторов (МТЗ-80, МТЗ-82, ДТ-75), автомобилей (ВАЗ-2105, ВАЗ-2110, ВАЗ-21091, ГАЗ-3309, ГАЗ-5307) и сельскохозяйственной техники (зерноуборочный комбайн СК5-Нива)

**Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв (культиваторы, плуг, бороны),

фрагменты машин для посева и посадки (сеялка, картофелесажалка),

фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая (картофелекопалка, комбайн СК5-«Нива»)

**Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран  
стенды:

- оборудования по уборке и удалению навоза;
- оборудования по содержанию животных и птицы;
- оборудования для поения животных и птиц;
- оборудования для приготовления и раздач кормов.

### **Слесарная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, тески столярные,

наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов,

станки: сверлильный, заточный, фрезерный, комбинированный универсальный, средства индивидуальной защиты

### **Сварочная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

сварочное оборудование (сварочный аппарат инвертор TIG AURORA INTER 200 AC/DC Pulse, сварочный аппарат инверторный «САИ», сварочные полуавтоматы, сварочный трансформатор, сварочный трансформатор «ТД-503», сварочные трансформаторы переменного тока «ТДМ 505», сварочный выпрямитель ВДМ-6303 «СЭЛМА»),

наборы инструмента для сварки, наборы измерительных инструментов,

средства индивидуальной защиты, система отвода производственных газов (вытяжка).

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

3. Нерсесян, В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник. – М.: Академия, 2021. – 224с.

7. Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебник. – М.: Академия, 2021. – 288с

#### **3.2.2. Электронные издания**

1.Бердышев, В. Е. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250с.

<https://profspo.ru/books/120174>

2.Бердышев, В. Е. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300с.

<https://profspo.ru/books/120173>

3.Ожерельев, В. Н. Назначение и общее устройство зерноуборочных комбайнов: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 195с. <https://profspo.ru/books/108267>

4.Завражнов, А. И. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения: учебное пособие. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 136с. <https://profspo.ru/books/115751>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев.—Москва: Академия, 2019. — 288 с. —ISBN издания: 978-5-4468-8450-6
2. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8477-3
3. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум : учеб. Пособие для нач. проф. образования \ Ф.А. Гусаков. М. : Издательский центр «Академия», 2019.
4. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. –Москва: Академия, 2019. – 220 с. –ISBN издания: 978-5-4468-8433-9
5. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.
6. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО /Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. – ISBN издания: 978-5-4468-5948-1
- 7.Техническое обслуживание и ремонт тракторов : учеб. Пособие для нач. проф. образования\ Е.А. Пучин, Л.И. Кушнарев, Н.А. Петрищев и др. – М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- 8.Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. -ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



	<p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Проводит проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Проводит настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания</p>	<p>Тестирование</p>

<p>для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	<p>сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей</p>	
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологии</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p>	
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства.</p> <p>Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.</p>	Тестирование
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>	Тестирование Экспертное наблюдение

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13. Демонстрирующая готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает для их достижения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	Активно применяет полученные знания на практике, способен анализировать производственную ситуацию, быстро принимает решения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 26. Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	Активно реализует личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляет готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023 г.



Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.



\_\_\_\_\_  
Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла)

	сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца.</p>
Уметь	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов</p>

	<p>и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p> <p>Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>
Знать	<p>Единую систему конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p>

	<p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому</p>
--	--

	обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
--	---

#### 1.2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстропринимать решения
ЛР 26	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

#### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 808,

в том числе практической подготовки - 28

из них на освоение МДК – 474.

Практики - 288, в том числе учебная – 144

производственная - 144

Консультаций – 24

Промежуточная аттестация - 18.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.					
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа
				Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	120	10	120	60	20	-	-	-
ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	126	10	124	74	-	-	-	2
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства	112	4	110	66	-	-	-	2

ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26									
ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	120	4	120	68	-	-	-	-
	Учебная практика	144					144	-	-
	Производственная практика, часов	144					-	144	-
	Всего:	<b>766</b>	<b>28</b>	<b>474</b>	<b>268</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
	<i>Консультации</i>	24							
	<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</i>	18							
	<i>Итого</i>	<b>808</b>							

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию, которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достижения которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		120	ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		120	ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	<b>Содержание</b> 1. Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	26		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	6	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.Практические занятия №1 -2. Диагностирование и</b>	20		
		4	ПК 2.1- ПК 2.5,	ЛР 25, ЛР 26

	техническое обслуживание двигателя		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>2.Практические занятия №3-4.</b> Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	4	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Практические занятия № 5 -6.</b> Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практические занятия № 7-8.</b> Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей	4	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Практическое занятие № 9.</b> Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	2	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Практическое занятие № 10.</b> Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.2. Хранение техники	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	6	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	6	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>		
	<b>1.Лабораторная работа №1.</b> Подготовка машин к хранению.	<u>2</u>	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторное занятие №2.</b> Технология хранения машин	<u>2</u>	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа №3.</b> Постановка тракторов на хранение.	<u>2</u>	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа №4.</b> Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	<u>2</u>	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	<b>Содержание</b>	<b>26</b>		
	1. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	6	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>20</b>		
	<b>1.Лабораторная работа №5- 6.</b> Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	4	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа №7-8.</b> Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки	4	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10	ЛР 25, ЛР 26

	мастерской хозяйства.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>3.Лабораторная работа №9-10.</b> Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	4	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа №11-12.</b> Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	4	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Лабораторная работа №13.</b> Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	2	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Лабораторная работа №14.</b> Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	<u>2</u>	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	<b>Содержание</b>	<b>28</b>		
	1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники	8	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники. Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	8	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

			ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.Лабораторная работа №15.</b> Подготовка тормозных систем	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа №16.</b> Подготовка рулевого управления	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа №17.</b> Подготовка двигателя и его системы	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа №18.</b> Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Лабораторная работа №19.</b> Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Лабораторная работа №20.</b> Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Темы курсовых работ:</b> 1.Диагностирование топливной аппаратуры двигателя Д-245 (трактора МТЗ 892) с установкой узла опережения впрыска топлива.	<b>20</b>		

<p>2. Диагностирование топливной аппаратуры двигателя Д-260 трактора МТЗ - 1221) с установкой узла опережения впрыска топлива.</p> <p>3. Техническое обслуживание №2 трактора МТЗ-82 с заменой масла и очисткой центрифуги. 4</p> <p>4. Техническое обслуживание №2 трактора МТЗ-1221 с заменой масла, очисткой центрифуги и заменой фильтра тонкой очистки.</p> <p>5. Диагностирование гидросистемы трактора МТЗ-82 с заменой фильтра очистки масла.</p> <p>6. Диагностирование гидросистемы трактора МТЗ-1221 с заменой фильтра очистки масла.</p> <p>7. Диагностирование электрооборудования трактора Джон - Дир 6155М с устранением неисправностей в световой и звуковой сигнализации.</p> <p>8. Диагностирование электрооборудования трактора Джон - Дир 6155М с устранением неисправностей в системе запуска двигателя.</p> <p>9. Техническое обслуживание пресс-подборщика ППР-120 с регулировкой механизма плотности прессования.</p> <p>10. Техническое обслуживание пресс-подборщика ППР-120 с регулировкой подборщика пресса на высоту 20-40 мм.</p> <p>11. Техническое обслуживание пресс-подборщика ППР-120 с регулировкой вязочного механизма для подбора длинностебельных культур.</p> <p>12. Диагностирование АКБ трактора МТЗ-82 с проверкой их зарядки и плотности электролита.</p> <p>13. Техническое обслуживание №1 трактора МТЗ-1221 с регулировкой схождения передних колес.</p> <p>14. Техническое обслуживание плуга мультимастер-123 с заменой полевой доски и установка на ширину вспашки 30 см.</p> <p>15. Техника обслуживания плуга мультимастер-123 с заменой отвала и установкой на ширину вспашки 35 см.</p> <p>16. Техническое обслуживание плуга мультимастер-123 с установкой плуга на глубину вспашки 20 см. и регулировкой предплужника.</p> <p>17. Ежедневное техническое обслуживание трактора МТЗ-1523 с регулированием навески для агрегатирования плуга мультимастер-123.</p> <p>18. Техническое обслуживание фронтального погрузчика 4С-1500 с заменой силового</p>			
---	--	--	--



цилиндра выворота ковша. 19.Техническое обслуживание электрооборудования трактора МТЗ-82 с проверкой работы генератора. 20.Техническое обслуживание экскаваторного оборудования БЛ-21с проверкой давления в гидросистеме оборудования экскаватора. 21.Диагностирование топливной аппаратуры двигателя Д-245 (трактора МТЗ-892) с регулировкой форсунки на давление 180 кг/см <sup>2</sup> . 22.Диагностирование топливной аппаратуры двигателя Д-260 (трактора МТЗ-1221) с регулировкой форсунки на давление 220 кг/см <sup>2</sup> . 23.Техническое обслуживание сцепления трактора МТЗ-82 с регулировкой свободного хода. 24.Техническое обслуживание сцепления трактора МТЗ-1523 с выполнением регулировочных работ				
<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</b>		<b>126</b>		
<b>МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</b>		<b>124</b>		
Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>Содержание</b>	<b>54</b>		
	1. Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	24	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>30</b>		
	<b>1.Лабораторные работы №1-5.</b> Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	<u>10</u>	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы №6-10.</b> Структура и классификация материально-технического обеспечения.	10	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР 25, ЛР 26

			ОК 09	
	<b>3.Лабораторные работы №11-15.</b> Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	10	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>Содержание</b>	<b>70</b>		
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения	10	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения	8	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	3. Планирование материально-технического обеспечения	8	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	44		
	<b>1.Лабораторные работы №16-21.</b> Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	12	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №1-5.</b> Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического	10	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10	ЛР 25, ЛР 26

	обеспечения технического сервиса		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>3.Практические занятия №6-10.</b> Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса	10	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практические занятия №11-16.</b> Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия. Дифференцированный зачет.	12	ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 2.10	ЛР 25, ЛР 26
<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 2</b> 1. Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Тема 2. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.		<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства</b>		<b>112</b>		
<b>МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.</b>		<b>110</b>		
Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	6	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1.Практическое занятие № 1.</b> Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и	<u>2</u>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

	приспособления.			
	<b>2.Лабораторная работа № 1.</b> Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
	1.Технологические процессы ремонта и восстановления деталей. Способы восстановления деталей.	8	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.Лабораторные работы № 2-3.</b> Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа № 4.</b> Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторные работы № 5-6.</b> Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторные работы № 7-8.</b> Слесарно-механические	4	ПК 2.1 – ПК 2.5,	ЛР 25, ЛР 26

	способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>5.Лабораторная работа № 9.</b> Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.3. Технология ремонта двигателей	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1. Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Технология ремонта деталей механизмов.	<u>2</u>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	3. Сборка, контроль качества ремонта.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.Лабораторные работы 10.</b> Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы 11.</b> Дефектов деталей КШМ и ГРМ, агрегатовтопливной аппаратуры, узлов систем	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК	ЛР 25, ЛР 26

	смазки и охлаждения двигателя.		04, ОК 09	
	<b>3.Лабораторные работы №12-13.</b> Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторные занятия №14-15.</b> Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Лабораторные работы №16-17.</b> Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.4. Технология ремонта шасси	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	8	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.Лабораторные работы №18-19.</b> Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторные работы №20-21.</b> Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	4	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа №22.</b> Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа № 23.</b> Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин,	8	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.Лабораторное занятие № 24.</b> Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа № 25.</b> Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Лабораторная работа № 26.</b> Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Лабораторная работа № 27.</b> Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Лабораторная работа № 28.</b> Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Лабораторная работа № 29.</b> Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.6. Технология ремонта	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1. Ремонт специального технологического оборудования	8	ПК 2.1 – ПК 2.5,	ЛР 4, ЛР 10,



оборудования животноводческих ферм	для производства продукции животноводства		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>		
	<b>1.Лабораторная работа №30.</b> Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Лабораторная работа №31.</b> Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>3.Лабораторная работа №32.</b> Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26	
<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 3</b> 1. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.	<b>2</b>			

<b>Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии</b>		<b>120</b>		
<b>МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии</b>		<b>120</b>		
Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1. Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий.	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Производственный потенциал предприятий и организация его использования.	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	3. Основы планирования производства. Специализация.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>		
	<b>1.Практические занятия №1-3.</b> Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	6	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	6	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>14</b>		
	<b>1.Практические занятия №4-6.</b> Анализ использования машинно-тракторного парка	6	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №7-8.</b> Планирование	4	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 25, ЛР 26

	потребности в машинно-тракторном парке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>3.Практические занятия №9-10.</b> Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1.Процесс труда. Нормирование труда, оптимальные размеры бригад.	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Формы и системы оплаты труда	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	3. Особенности организации рабочих мест и процессов при выполнении работ в ремонтных мастерских	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	6		
	<b>1.Практические занятия №11-13.</b> Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	6	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.	4	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>		

	<b>1.Практические занятия №14-15.</b> Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №16-17.</b> Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Основные принципы эффективного хозяйствования на сельскохозяйственных предприятиях.	2	ПК 2.7, ПК 2.10	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Бережливое производство.	<u>2</u>	ПК 2.7, ПК 2.10, ОК 07	
	3. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	<u>2</u>	ПК 2.7, ПК 2.10, ОК 02, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1.Практические занятия №18-19.</b> Оформление первичной документации по учету и отчетности	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

			ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.Практические занятия №20-21.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия №22-23.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Практические занятия №24-25.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практические занятия №26-27.</b> Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>		ЛР 25, ЛР 26
	<b>1.Практические занятия №28-30.</b> Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	6	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1.Практические занятия №31-32.</b> Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.9.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		

Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1.Практические занятия №33-34.</b> Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	4	ПК 2.7, ПК 2.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; 2.Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; 3.Ремонт топливной аппаратуры; 4.Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; 5.Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; 6.Обкатка и испытание двигателя. 7.Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования. 8.Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия. 9.Анализ использования машинно-тракторного парка.	<b>144</b>	ПК 2.1- ПК 2.10 ОК 01 - 07, ОК 09	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26	

<p>10.Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве  11.Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве  12.Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период  13.Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка  14.Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ  15.Ознакомление с нефтехозяйством.  16.Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада)  17.Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно–тракторного парка предприятия  18.Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно– тракторном парке предприятия  19.Ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов. 20.Путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправки техническими жидкостями в соответствии с эксплуатационными документами  2. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции  3. Настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции  4. Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники  5. Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции  6. Комплектование машинно – тракторного агрегата  7. Подбор режима работы МТА и выбор способа движения</p>	<b>144</b>		



8. Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий			
9. Выполнение транспортных работ			
10. Осуществление самоконтроля выполненных работ			
11. Оформление заявок на материально–техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники			
12. Использование расходных горюче–смазочных материалов и технических жидкостей			
13. Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники			
14. Осмотр и проверки комплектности сельскохозяйственной техники			
15. Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники			
16. Работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение			
17. Анализ хозяйственной деятельности предприятия			
18. Анализ использования машинно-тракторного парка			
19. Формирование предложений по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка			
20. Анализ системы управления на предприятии			
<b>Всего (в т.ч. самостоятельная работа)</b>	<b>766 (4)</b>		
<b>Консультации</b>	<b>24</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>		
<b><i>Итого</i></b>	<b>808</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран,

стенд (К-532) для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин,

металлообрабатывающее оборудование (станки: токарный, сверлильный, фрезерный, наждачный) по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин,

оборудование для восстановления поверхностей (сварочный аппарат) деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники,

наборы инструментов и принадлежностей;

контрольно-измерительные приборы и инструменты

**Лаборатория тракторов и автомобилей**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов ((МТЗ-80, МТЗ-82), макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов(ДТ-75);

- комплекты узлов и агрегатов систем легковых (ВАЗ) и грузовых автомобилей (автомобилей (ГАЗ-53, КАМАЗ, ЗИЛ), макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

**Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

узлы и агрегаты сельскохозяйственной техники: плуг пахотный, культиватор, сеялка, картофелекопалка, комбайн «СК5-Нива», стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники

**Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв (культиваторы, плуг, бороны),

фрагменты машин для посева и посадки (сеялка, картофелесажалка),

фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая (картофелекопалка, комбайн СК5-«Нива»)

**Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

стенды:

-оборудования по уборке и удалению навоза;

-оборудования по содержанию животных и птицы;

- оборудования для поения животных и птиц;

- оборудования для приготовления и раздач кормов.

**Лаборатория топлива и смазочных материалов**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран,  
оборудование для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов (ареометр)

образцы смазочных материалов

### **Пункт технического обслуживания и ремонта**

*уборочно-моечный участок*

-пункт мойки: пылесос, моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- расходные материалы для мойки и ухода за техникой, *диагностический участок*

Подъемник, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, диагностический сканер, диагностическая стойка, набор для автодиагностики, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр, гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор оправок, плоскогубцы, кусачки.

*слесарно-механический участок*

подъемник, станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес,

компрессор, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (подъемник), верстаки, тиски, домкрат, наборы инструмента, комплект для очистки свечей.

*участок подготовки машин и оборудования к хранению* комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники: чехлы, консервационных смазки, пресс – масленка, насос пневматический для перекачки масла.

### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, ноутбуки переносные,

мультимедиа-проектор, экран

### **Слесарная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, тески столярные,

наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов,

станки: сверлильный, заточный, фрезерный, комбинированный универсальный, средства индивидуальной защиты

### **Сварочная мастерская**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

сварочное оборудование (сварочный аппарат инвертор TIG AURORA INTER 200 AC/DC Pulse, сварочный аппарат инверторный «САИ», сварочные полуавтоматы, сварочный трансформатор, сварочный трансформатор «ТД-503», сварочные трансформаторы переменного тока «ТДМ 505», сварочный выпрямитель ВДМ-6303 «СЭЛМА»),

наборы инструмента для сварки, наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты, система отвода производственных газов (вытяжка)

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев, И.Г. Технологические процессы ремонтного производства: учебник. – М.: Академия, 2019. – 304с.
2. Левшин, А.Г. Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник. – М.: Академия, 2020. – 336с.
3. Фомина Е.С. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник. – М.: Академия, 2020. – 224с.
4. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник. - М.: Академия, 2022. - 384с.

#### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426с. <https://profspo.ru/books/134116>
2. Завражнов, А. И. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения: учебное пособие. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 136с. <https://profspo.ru/books/115751>
3. Коцуба, В. И. Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 192с. <https://profspo.ru/books/134115>
5. Панфилова, О. В. Управление персоналом: основы теории: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 56с. <https://profspo.ru/books/118110>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.            Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей.            Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации            Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники            Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации            Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды            Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.            Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования            Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации            Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники            Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работы, обкатку агрегатов и машин</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролирует соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформляет документы о постановке на	Тестирование



обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами,	Экспертное наблюдение

работать в коллективе и команде	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые	Тестирование

иностранных языках	профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает для их достижения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,	Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

общенациональных проблем		
ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	Активно применяет полученные знания на практике, способен анализировать производственную ситуацию, быстро принимает решения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 26. Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	Активно реализует личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляет готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</b>		

**Приложение 4.3.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Освоение профессии рабочего 19205 тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 3.1.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.2.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 3.3.	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий
ПК 3.4.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.5.	Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ПК 3.7.	Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий</p> <p>Работать с документацией установленной формы</p> <p>Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств</p> <p>Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке</p>
Уметь	<p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ</p> <p>Заполнять, оформлять документацию установленной формы</p> <p>Диагностировать и устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств</p> <p>Обеспечить безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь</p>
Знать	<p>Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F"</p> <p>Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ</p> <p>Цифровые технологии в сельском хозяйстве</p> <p>Требования и правила заполнения, оформления документации установленной формы</p> <p>Методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств</p>

	Порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия Знать правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортным происшествиям
--	---

#### 1.2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 25</b>	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 26</b>	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

#### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 326,

в том числе практической подготовки - 10

из них на освоение МДК – 198

Практики - 108, в том числе учебная – 72

производственная - 36

Консультаций – 6

Промежуточная аттестация - 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.					
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа
				всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 3.1 – ПК 3.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 25, ЛР26	Раздел 1. Технология управления тракторами	200	10	198	16	-	-	-	2
	Учебная практика	72					72	-	-
	Производственная практика, часов	36					-	36	-
	<b>Всего:</b>	<b>308</b>	<b>10</b>	<b>198</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<i>Консультации</i>	6							
	<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</i>	12							
	<b>Итого</b>	<b>326</b>							

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию, которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достижения которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология управления тракторами		200	ПК 3.1 – ПК 3.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР26
МДК 03.01. Технология управления тракторами		198	ПК 3.1 – ПК 3.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Общие сведения об устройстве тракторов	<b>Содержание</b>	<b>80</b>		
	1.Использование энергонасыщенных сельскохозяйственных тракторов в современных условиях. Классификация тракторов, общее устройство.	2	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 07	ЛР 26
	2. Двигатели тракторов. Основы работы двигателей внутреннего сгорания. Классификация ДВС, рабочий цикл ДВС, работа многоцилиндровых двигателей, мощность, экономичность и крутящий момент. Корпусные детали, цилиндры, гильзы, шатуны, коленчатый вал. Поршневая группа. Газораспределительный и декомпрессионный механизмы. Проверка и регулировка	14	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 7	ЛР 26

	<p>Система питания дизельных двигателей. Система охлаждения, система смазки двигателей. Регулировка теплового зазора ГРМ</p> <p>Проверка работоспособности термостата системы охлаждения</p> <p>Замена фильтрующих элементов системы питания дизельного двигателя.</p> <p>Замена фильтрующих элементов системы смазки двигателя.</p>			
	<p>3.Шасси тракторов Назначение и классификация трансмиссий. Схемы трансмиссий. Гидромеханическая трансмиссия</p> <p>Устройство сцепления. КПП. Промежуточные соединения, карданные передачи.</p> <p>Ведущие мосты тракторов.</p> <p>Ходовая часть тракторов. Виды движителей. Рулевое управление. Механизм поворота гусеничных тракторов</p> <p>Выполнение технического обслуживания трансмиссии трактора Т-150К</p> <p>Регулировка сцепления трактора МТЗ 80.</p> <p>Регулировка натяжения гусеницы трактора ДТ-75М.</p> <p>Регулировка рулевого управления колесных тракторов</p> <p>Регулировка механизма поворота гусеничных тракторов</p> <p>Регулировка и настройка тормозных систем колесных тракторов, гидроприводов.</p>	26	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 07	ЛР 26
	<p>4.Электрооборудование тракторов. Источники электрической энергии. Назначение, устройство, принцип действия.</p> <p>Система зажигания.</p> <p>Электрические стартеры, пусковые подогреватели.</p> <p>Основные неисправности, их признаки, способы устранения.</p> <p>Приборы освещения и контроля, вспомогательное оборудование. Схемы электрооборудования тракторов.</p>	10	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 7	ЛР 26

	Разборно-сборочные работы тракторных стартеров и генераторов.			
	5.Средства технического обслуживания тракторов. Диагностические средства. Организация технического обслуживания Виды работ при проведении технического обслуживания №1 колесных и гусеничных тракторов. Безопасность труда Виды работ при проведении технического обслуживания №2 колесных и гусеничных тракторов. Безопасность труда Виды работ при проведении технического обслуживания №3 колесных и гусеничных тракторов. Безопасность труда	10	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 7	ЛР 26
	6.Виды ремонта тракторов. Методы ремонта. Подготовка тракторов к ремонту. Технология ремонта. Требования к качеству ремонта. Безопасность труда. Оценка технического состояния трактора и проведение ежесменного технического обслуживания. Выполнение операций технического обслуживания №1 трактора МТЗ-80. Изучение операций технического обслуживания №2 трактора МТЗ-80. Выполнение операций технического обслуживания №1 гусеничного трактора ДТ-75М. Изучение операций по техническому обслуживанию №2 гусеничного трактора ДТ-75М. Изучение операций по техническому обслуживанию №3 гусеничного трактора ДТ-75М	18	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 05, ОК 7	ЛР 26
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>	<b>56</b>		
Основы законодательства в	1. Общие положения, обязанности водителя, обязанности пешеходов и пассажиров.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26

сфере дорожного движения	2. Дорожные знаки: Предупреждающие знаки; Знаки приоритета; Запрещающие знаки; Предписывающие знаки; Знаки особых предписаний; Информационные знаки; Знаки сервиса; Знаки дополнительной информации;	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	3. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	4. Применение специальных сигналов, сигналы светофора, сигналы регулировщика.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	5. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	6. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	7. Обгон, встречный разъезд.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	8. Остановка и стоянка транспортных средств.	4	ПК 3.1, ОК 01	ЛР 26
	9. Проезд перекрестков.	4	ПК 3.1, ОК 01	ЛР 26
	10. Проезд пешеходных переходов Проезд остановок маршрутных транспортных средств Проезд железнодорожных переездов Движение по автомагистралям Движения в жилых зонах Приоритет маршрутных транспортных средств	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	11. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26



	12. Перевозка людей	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	
	13. Перевозка грузов.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	14. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.	4	ПК 3.5, ОК 01	ЛР 26
	15. Государственные регистрационные знаки. Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>		
	<b>1. Практические занятия №1-5. Решение практических задач</b>	10		ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.3. Основы управления и безопасность движения	<b>Содержание</b>	<b>40</b>		
	1. Дорожное движение. Дорожное движение как система управления водителем автомобиль-дорога (ВАД). Показатели качества функционирования системы ВАД.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
	2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП)	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
	3. Профессиональная надежность водителя. Понятие о надежности водителя. Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством обработка информации.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02,	ЛР 26
	4. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
	5. Дорожные условия и безопасность движения. Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	ЛР 26

скорости и траектории движения транспортного средства. Способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал.			
6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
8. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
9. Приемы управления транспортным средством. Техника управления транспортным средством.	<u>4</u>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
10. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Действия водителя в штатных ситуациях.	<u>2</u>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
11. Дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 26
12. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Действия водителя в нештатных ситуациях. Наиболее опасный период накопления водителем опыта.	<u>2</u>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01	ЛР 26
13. Техника управления транспортным средством. Назначения органов управления-приборов индикаторов. Приемы действия органами управления.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01	ЛР 26

	14. Действия водителя при управлении транспортным средством. Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02	ЛР 26
	15. Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1. Практические занятия № 6-7.</b> Решение практических задач	4		ЛР 25, ЛР26
Тема 1.4. Оказание первой медицинской помощи	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1. Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия.	<u>2</u>	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 04, ОК 05	ЛР 26
	2. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	2	ПК 3.6, ОК 04, ОК 05	ЛР 26
	3. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.	2	ПК 3.7	ЛР 26
	4. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП.	2	ПК 3.6, ОК 05, ОК 9	ЛР 26
	5. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	2		ЛР 26
	6. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра, пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 26
	7. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения.	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 26
	8. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 26

	транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.			
	9.Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 26
	10.Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
	<b>1.Практическое занятие № 8.</b> Решение практических задач	2	ПК 3.7, ОК 01	ЛР 25, ЛР26
	<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 1</b> 1. Безопасное и экономичное управление трактором. 2.Составить схему гидросистемы тракторного прицепа 2ПТС6. 3. Изучение принципа действия одноплунжерного ТНВД 4. Составление графика проведения ТО тракторов. 5. Составление алгоритма действий при управлении трактором темное время суток и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъёмах и спусках.	<b>2</b>		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Инструктаж по технике безопасности труда, пожарной безопасности при вождении тракторов и автомобилей. 2.Ознакомление с программой учебной практики по профессиональному модулю, с учебной мастерской, оборудованием, техническими средствами. 3.Ознакомление с органами управления, пуск двигателя. Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин: Т-25, МТЗ-80, ДТ-75М, Т-150К, СК-5 «Нива». 4.Движение по прямой и с поворотами, торможение на тракторах Т-25, МТЗ-80, ДТ-75М, Т-150К, СК-5 «Нива». 5.Движение задним ходом тракторов Т-25, МТЗ-80, ДТ-75М, Т-150К и подъезд к прицепу 2 ПТС-4.	<b>72</b>	ПК 3.1 – ПК 3.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР26

6. Вождение тракторов Т-25, МТЗ-80, ДТ-75М, Т-150К задним ходом и подъезд к прицепным и навесным сельскохозяйственным машинам: плуг ПЛН-4-35; культиватор КПС-4; сеялки СЗУ-3,6. 7. Вождение тракторов Т-25, МТЗ-80, ДТ-75М, Т-150К с прицепом 2 ПТС-4 задним ходом.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машин всех видов в организациях сельского хозяйства. 2. Комплектовать МТА для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве. 3. Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза. 4. Оформлять первичную документацию. 5. Выполнять агротехнические и агрохимические работы МТА на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами. 6. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов. выполнять работы средней сложности по ТО тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств. 7. Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению. 8. Под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственную технику.	<b>36</b>		
<b>Всего (в т.ч. самостоятельная работа)</b>	<b>308 (2)</b>		
<b>Консультации</b>	<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>		
<b>Итого</b>	<b>326</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая,

информационные стенды,

тренажер,

ноутбук, мультимедийный проектор, экран

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Электронные источники**

1. Бердышев, В. Е. Сельскохозяйственные машины. Почвообрабатывающие машины: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 292с.

<https://profspo.ru/books/121288>

2. Карташевич, А. Н. Устройство тракторов: учебник. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 464с.

<https://profspo.ru/books/100388>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями.

2. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

3. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. -ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

1. Безопасность дорожного движения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Беженцев А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 272 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/988361>

2. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ[Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)

3. Сестринское дело в терапии с курсом первой медицинской помощи: практикум: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Обуховец Т.П. - Рн/Д: Феникс, 2019 - 412 с. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения	Знает правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" Выбирает скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ. Выбирает различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Знает правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ Соблюдает правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий	Знает цифровые технологии в сельском хозяйстве Применяет цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.4. Работать с документацией установленной формы	Демонстрирует знания требований и правил заполнения, оформления документации установленной формы Заполняет, оформляет документацию установленной формы	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и

		производственной практикам.
ПК 3.5. Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации	Знает методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств Диагностирует и устраняет мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Знает порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия. Обеспечивает безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.7. Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке	Знает правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортным происшествиям Оказывает первую медицинскую помощь	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.



	результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформляет бизнес-план.</p> <p>Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Применяет стандарты	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	Активно применяет полученные знания на практике, способен анализировать производственную ситуацию, быстро принимает решения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 26. Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной	Активно реализует личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляет готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

мобильности в условиях современного общества		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</b>		

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ВОДИТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ  
(КАТЕГОРИИ "В" и "С")**

**для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023г.

Рассмотрено на заседании  
объединения ПЦК  
ЦПО БСХТ  
Протокол № 4  
от 07.11.2023 г.

  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.В.

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол №3  
от 24.11.2023 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Карасев С.П., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля (категории "В" и "С")

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочего Водитель автомобилями (категории «В», «С»)** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Освоение профессии рабочего Водитель автомобилями (категории «В», «С»)
ПК 4.1.	Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.4.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.5.	Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия



ПК 3.7.	Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке
---------	--

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения Работать с документацией установленной формы Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и соблюдать требования по их транспортировке
Уметь	Выбирать скоростной режим автомобиля исходя из лучшей загрузки двигателя при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных и других видах работ Заполнять, оформлять документацию установленной формы Диагностировать и устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств Обеспечить безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия Оказывать первую медицинскую помощь
Знать	Правила дорожного движения при управлении автомобилями категории "В" и "С" Требования и правила заполнения, оформления документации установленной формы Методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств Порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия Знать правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортным происшествиям

#### 1.2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстропринимать решения
ЛР 26	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 216,

в том числе практической подготовки - 10

из них на освоение МДК – 136

Практики - 72, в том числе учебная – 36

производственная - 36

Промежуточная аттестация - 6.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.					
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа
				Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 3.4 – ПК 3.7, ПК 4.1 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ЛР 25, ЛР26	Раздел 1. Технология управления автомобилями	138	10	136	66	-	36	-	2
	Учебная практика	36					36	-	-
	Производственная практика, часов	36					-	36	-
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<i>Консультации</i>	0							
	<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</i>	6							
	<b>Итого</b>	<b>216</b>							

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию, которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достижения которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технология управления тракторами</b>		<b>138</b>	ПК 3.4 - ПК 3.7, ПК 4.1 ОК 01 - ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
<b>МДК 03.01. Технология управления тракторами</b>		<b>136</b>	ПК 3.4 - ПК 3.7, ПК 4.1 ОК 01 - ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.	<b>Содержание</b>	<b>36</b>		
	1.Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Общие положения. Права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	2.Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Задачи и принципы УК РФ. Понятие и цели наказания, виды наказаний. Ответственность за административные правонарушения. Ответственность за преступления	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26

	относительно безопасности движения и эксплуатации транспорта.			
	3.Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Структура Правил дорожного движения	2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	4.Обязанности участников дорожного движения. Общие обязанности водителей. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5.Дорожные знаки. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Временные дорожные знаки. Требования к расстановке знаков	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	6.Дорожная разметка и ее характеристики. Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки.	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	7.Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	8.Остановка и стоянка транспортных средств. Порядок остановки и стоянки. Длительная стоянка вне населённых пунктов. Остановка и стоянка на автомагистралях.	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	9.Регулирование дорожного движения. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора. Реверсивные светофоры. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26

	10.Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Преимущества трамвая на перекрестке.	2	ПК 3.4, ПК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	11.Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.	1	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	12.Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. Действия водителя при ослеплении.	1	ПК 3.4, ПК 41, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 26
	13.Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена.	1	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	14.Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. Общие требования. Порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	2	ПК 3.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>14</b>		
	<b>1.Практические занятия № 1-7. Решение практических задач</b>	14		ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя.	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	1.Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации.	1	ПК 4.1, ОК 06, ОК 07	ЛР 26

	2.Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении транспортным средством.	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	3.Этические основы деятельности водителя. Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности.	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	4.Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта.	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	5.Основы эффективного общения. Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	6.Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	7.Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	8.Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум). Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение.	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06	ЛР 26
	9.Работоспособность.	1	ОК 04, ОК 07	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>1. Практическое занятие № 8. Решение практических задач</b>	2	ПК 4.1, ОК 04, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
Тема 1.3. Основы управления транспортным средством	1.Психологические основы безопасного управления транспортным средством. Каналы восприятия информации. Свойства нервной системы и темперамент. Психологические качества человека и их роль в безопасности движения. Работоспособность. Утомление. Монотония. Эмоциональное напряжение. Профилактика утомления	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 04	ЛР 26

2. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. Общая культура человека, как основа безопасного поведения на дорогах. Понятие конфликта и способы их устранения.	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 04	ЛР 26
3. Техника управления транспортным средством категории «С». Приемы управления транспортным средством категории «В». Посадка водителя за рулем. Контроль за соблюдением безопасности при движении ТС.	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
4. Техника управления транспортным средством категории «С». Движение в составе колонн. Составление алгоритма действий при движении на крутых подъемах и спусках.	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
5. Техника управления транспортным средством категории «С». Определение алгоритма действий при прохождении поворотов.	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
6. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Контроль за соблюдением безопасности при движении ТС. Составление алгоритма действий при движении в условиях недостаточной видимости	<u>1</u>	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
7. Уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой.	1	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
8. Дорожные условия и безопасность движения. Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства.	1	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
9. Способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал.	1	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
10. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек	1	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26



	безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.			
	11.Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.	1	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>1.Практическое занятие № 9. Решение практических задач</b>	2	ПК 4.1, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		
	1.Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП.	1	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	3.Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26
	4.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра, пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.	1	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	5.Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения.	1	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	6.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.	1	ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 07	ЛР 26
	7.Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.	1	ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 07	ЛР 26
	8.Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном	1	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 26

	происшествии. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>22</b>		
	<b>1.Практическое занятие № 10.</b> Изучение средств первой помощи.	2	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практическое занятие № 11.</b> Отработка приемов осмотра пострадавшего при ДТП.	2	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Практическое занятие № 12.</b> Отработка приемов извлечения пострадавшего из автомобиля.	2	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практические занятия № 13-14.</b> Отработка техники проведения СЛР.	4	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Практические занятия № 15-16.</b> Отработка навыков остановки наружного кровотечения.	4	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
	<b>6.Практические занятия № 17-18.</b> Отработка приемов иммобилизации конечностей.	4		ЛР 25, ЛР 26
	<b>7.Практическое занятие № 19-20.</b> Отработка приемов помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой и травмой груди.	4	ПК 3.7, ОК 01, ОК 07	ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.5. Устройство транспортных средств	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
	1.Общее устройство транспортных средств. Общее устройство транспортных средств категории «В». Общее устройство транспортных средств категории «С». Общее устройство и работа ДВС.	<u>2</u>	ПК 3.5, ОК 01	ЛР 26
	2.Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. Общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение,	2	ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01	ЛР 26

	<p>разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p>			
	<p>3.Устройство трансмиссий. Общее устройство трансмиссии легковых автомобилей. Трансмиссия грузовых автомобилей. Схемы трансмиссии транспортных средств категории "С" с различными приводами. Сцепление. Коробки передач. Карданные передачи. Ведущие мосты.</p>	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	<p>4.Назначение и состав ходовой части. Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p>	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	<p>5.Рулевое управление. Назначение, общее устройство и работа рулевого управления. Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению. Неисправности.</p>	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	<p>6.Тормозные системы. Тормозные механизмы с гидроприводом. Тормозные механизмы с пневмоприводом. Тормозные механизмы с пневмогидроприводом. Системы активной безопасности автомобилей. Система ABS. Система EBD. Система ESP.</p>	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 07	ЛР 26

	7.Техническое обслуживание ТС. Планово - предупредительная система технического обслуживания. Устранение неисправностей.	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 07	ЛР 26
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.Практические занятия № 21-25.</b> Составления плана-графика ТО и проведение ТО автотранспорта.	10		ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.6. Основы организации перевозок.	<b>Содержание</b>	22		
	1.Организация перевозок грузов. Централизованные перевозки грузов - эффективный метод использования автомобильного транспорта. Классификация автомобильных дорог.	<u>1</u>	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26
	2.Классификация грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	<u>1</u>	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26

	3. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26
	4. Режим труда и отдыха водителей. Основные положения законодательства о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей. Работа в ночное время. Сверхурочные работы. Дежурство. Работа в выходные и праздничные дни. Охрана труда водителей.	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26
	5. Применение тахографов. Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26
	6. Оформление путевых листов, товарно-транспортных накладных. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с	1	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 26

	линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.Практические занятия № 26-27.</b> Оформление путевых листов, товарно–транспортных накладных.	4	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>2.Практические занятия № 28-29.</b> Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии;	4	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>3.Практическое занятие № 30.</b> Обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей;	2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>4.Практическое занятие № 31.</b> Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии;	2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>5.Практические занятия № 32-33.</b> Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	4	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26
	<b>Тематика написания докладов для самостоятельной работы при изучении раздела 1</b> 1. Виды страхования ответственности участников дорожного движения. 2. Перевозка людей в грузовом автомобиле.	<b>2</b>		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Посадка, действия органами управления.	<b>36</b>	ПК 3.4 - ПК 3.7, ПК 4.1 ОК 01 - ОК 07, ОК 09	ЛР 25, ЛР 26

<p>2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.</p> <p>3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.</p> <p>4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.</p> <p>5. Движение задним ходом.</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Работа на машинно-тракторных агрегатах</p> <p>2. Подготовка грузового автомобиля к работе.</p> <p>3. Выпуск на маршрутную линию и прием с линии транспортного средства.</p> <p>4. Основные показатели работы грузовых автомобилей.</p> <p>5. Оформление и обобщение материалов производственной (по профилю специальности практики).</p>	<b>36</b>		
<b>Всего (в т.ч. самостоятельная работа)</b>	<b>210 (2)</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</b>	<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>216</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения**

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест),

доска ученическая, информационные стенды, тренажер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран

- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные источники**

1. Секирников, В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 336с.

##### **3.2.2. Электронные источники**

1. Мищенко, Н. И. Автомобильный транспорт: техника и технологии, организация и управление: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 332с.

<https://profspo.ru/books/115014>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения	Демонстрирует знания правил дорожного движения при управлении автомобилями категории "В" и "С" Выбирает скоростной режим автомобиля исходя из лучшей загрузки двигателя при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных и других видах работ	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.4. Работать с документацией установленной формы	Демонстрирует знания требований и правил заполнения, оформления документации установленной формы Заполняет, оформляет документацию установленной формы	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.5. Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации	Знает методы диагностирования и ремонта, применяемые во время эксплуатации транспортных средств Диагностирует и устраняет мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Знает порядок действий на месте дорожно-транспортного происшествия. Обеспечивает безопасность на месте дорожно-транспортного происшествия.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ПК 3.7. Оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортным происшествиям и	Знает правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортным происшествиям Оказывает первую медицинскую помощь	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий

соблюдать требования по их транспортировке		по учебной и производственной практикам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.

	в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Применяет стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий, заданий по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>	<p>Активно применяет полученные знания на практике, способен анализировать производственную ситуацию, быстро принимает решения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 26. Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>	<p>Активно реализует личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляет готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</b></p>		

## **Приложение 5. Рабочая программа воспитательной работы**

### **Приложение 5.1.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** **для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной** **техники и оборудования**

г. Перевоз  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474</li> <li>3. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>5. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>10. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>12. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>13. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</li> <li>14. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;</li> <li>15. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>17. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</li> <li>18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</li> <li>19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от</li> </ol>

	<p>29.05.2015. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;</p> <p>21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>25. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>26. Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>27. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>28. Региональный проект «Социальная активность»;</p> <p>29. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;</p> <p>30. Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»</p> <p>31. Локальные нормативные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».</p>
Цель программы	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда,</p> <p>Эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях.</p>



Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Реализация основных направлений программы детализируется в ежегодных планах воспитательной работы колледжа, календарном плане воспитательной работы, и, по результатам внутреннего мониторинга, корректируется ежегодно.</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, деканы, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>
Цель программы	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда,</p> <p>Эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических	<b>ЛР 10</b>

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 26</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Формирование воспитательного пространства в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» предполагает реализацию следующих условий:

- диагностика актуального и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- ✓ **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- ✓ **инклюзия** - инклюзивный подход в воспитании детей с ОВЗ. При этом для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия;
- ✓ **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ✓ **наставничество** – обучение и воспитание личным примером, практическая передача профессиональных и иных навыков и знаний от старшего к младшему, от более опытного к менее опытному (воспитание в процессе деятельности);

- ✓ **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смыслозначимых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ✓ **толерантность** - терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ✓ **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ✓ **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ✓ **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установленных норм и традиций;
- ✓ **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ✓ **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ✓ **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- ✓ **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- ✓ **принцип ориентации на идеал** - идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- ✓ **следование нравственному примеру** - следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития студента имеет пример педагогов.
- ✓ **принцип диалогического общения** со значимыми другими - большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и «проповеди», а предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка и молодого человека «со значимым другим».
- ✓ **принцип идентификации**: идентификация — устойчивое отождествление



себя «со значимым другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

✓ **полисубъектность воспитания и социализации:** в современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: колледжа, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации молодых людей в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

✓ **принцип совместного решения проблем:** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

✓ **принцип системно-деятельностной организации воспитания:** интеграция содержания различных видов деятельности студентов в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- профессиональному успеху земляков-выпускников, победителей

конкурсов профессионального мастерства;

- общественно - полезной, лично - значимой деятельности в рамках социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания основывается на государственном, региональном законодательстве в области образования и воспитания, а также локальных нормативных актах ПОО. Все они представлены на официальном сайте ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» [Локальные нормативные акты \(gboupsk.ru\)](http://gboupsk.ru)

№	Наименование локального нормативного акта по вопросам воспитания
1	Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
2	Правила внутреннего распорядка для обучающихся
3	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ "ПСК" и студентом
4	Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6	Положение о режиме занятий
7	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
8	Положение об условиях и порядке применения ресурсов сети Интернет
9	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10	Положение об индивидуальной образовательной программе обучения
11	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки
12	Положение о студенческом общежитии
13	Положение о наставничестве в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
14	Положение о Студенческом совете
15	Программа развития ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» на 2020-2025 год

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания обучающихся в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» соответствует требованиям ФГОС. Механизмы управленческого взаимодействия субъектов воспитания представлены в таблице.

Уровень управления	Наименование мероприятия	Задачи/Планируемый результат	Срок выполнения
Директор	1. Педагогический совет	Выявление, анализ и оценка качества обучения и	В течение года
	2. Совещания	воспитания, выявление результатов образовательной	В течение года
	3. Соборания	деятельности, достижений, передового опыта; принятие принципиальных решений	В течение года
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Совещания социально-педагогической службы	Еженедельный анализ работы, планирование и контроль работы, обсуждение проблемных ситуаций. Психолого- педагогическая поддержка обучающихся. Координация педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации, развитии и проявлении индивидуальности.	Еженедельно
	2. Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Выявление обучающихся «группы риска», определение направлений работы и мер помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении	Не реже одного раза в месяц
	3. Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, социальной адаптации обучающихся, разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся	

	4. Заседания службы медиации	Конструктивное решение конфликтных ситуаций. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия	По запросу
	Объединенный совет обучающихся	Защита и представление прав и интересов обучающихся; взаимодействие с органами управления колледжа на основе принципов сотрудничества и автономии	Не реже одного раза в месяц
	Внутриколледжный совет родителей	Содействие колледжу в осуществлении воспитания и образования обучающихся	По запросу
Заместитель директора по образовательной деятельности	Методический совет	Методическое обеспечение образовательного процесса, наставническая помощь педагогам	По запросу
	Совещания	Координация образовательной деятельности, обеспечение повышения квалификации педагогических работников	По запросу
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Совещания	Планирование, организация и руководство практическим обучением обучающихся в учебных мастерских колледжа, производственных предприятиях	По запросу

Декан факультета	1. Заседания стипендиальных комиссии	Организация порядка назначения, выплаты, прекращения выплат стипендий и других форм социальной и материальной поддержки обучающихся; назначение поощрительных выплат	ежемесячно
	2. Сопровождение кураторов	Содействие в формировании общих компетенций будущего специалиста, планировании и анализ социально-значимой, творческой деятельности обучающихся	В течение года/ по необходимости
	3. Заседания цикловых комиссий;	Разработка программ деятельности. Методическая и наставническая помощь педагогам	В течение года
Руководители кружков и секций	Проведение кружковой работы обучающимися.	Внеурочная занятость	В течение года
	Реализация проектной деятельности	Саморазвитие, самореализация.	По плану

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

В ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» созданы все необходимые условия для обучающихся любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС объекты обучения и воспитания обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование для специалистов при проведении коррекционно-развивающих занятий, создана доступная

среда. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

<b>Наименования объектов</b>	<b>Основные требования</b>
Учебные аудитории	Имеются, оснащены
Мастерские	Имеются, оснащены
Кабинеты, используемые для учебной практики	Имеются, оснащены
Актный зал	Имеются, оснащены
Спортивный зал	Имеются, оснащены
Тренажерный зал (при наличии)	Имеются, оснащены
Специализированные центры компетенций (при наличии)	Имеются, оснащены
Библиотека	Имеются, оснащены
Библиотека электронных ресурсов	Имеются, оснащены
Комнаты психологической разгрузки	Имеются, оснащены
Пресс-центр	Имеются, оснащены
Стадион	Имеются, оснащены

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной

сферы.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса.

Ключевая информация по воспитанию представлена в открытом доступе на официальном сайте ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»: Главная ([gboupsk.ru](http://gboupsk.ru)), что дает возможность оперативно ознакомить обучающихся и других участников воспитательного процесса с актуальными воспитательными событиями.

Наличие официальных страниц в социальных сетях Вконтакте ([https://vk.com/gbou\\_psk](https://vk.com/gbou_psk), <https://vk.com/club58542702>), Одноклассники (<https://ok.ru/perevozkolledzh>) позволяет своевременно распространять информацию о мероприятиях воспитательной и профориентационной направленности на значительную аудиторию.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» сотрудничает с общественно- политической еженедельной газетой городского округа Перевозский «Новый путь», еженедельной газетой Бутурлинского муниципального округа «Бутурлинская жизнь», в которых освещаются важнейшие события воспитательной направленности.

В структурных подразделениях оформлены и регулярно обновляются информационные стенды, выставки, проводятся информационные встречи, конференции, анонсы значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

**г. Перевоз2023**



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	Площадь перед главным корпусом/актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	ЛР 2
1	Единый классный час для студентов 1 курса по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка	1 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Живая газета «85 лет со дня окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР5
3	Онлайн-челлендж «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курс	онлайн	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 3

2-6	Сбор информации и ознакомление с контингентом групп 1 курса (составление социального паспорта)	1 курс	Учебные аудитории, общежития	Кураторы, воспитатели общежитий, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 12
2-6	Организационные собрания в общежитиях	Студенты, проживающие в общежитиях	Общежития 1,2,3,4	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, воспитатели общежитий, коменданты	ЛР 3
2-30	Адаптационный месячник «Я – первокурсник»	1 курс	Учебные корпуса	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, представители студенческого самоуправления	ЛР 9
8	Дискуссионный клуб «Россия молодая» - «День Бородинского сражения»	1-4 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1,2,3
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4 курс	Общежития	Воспитатели общежитий	ЛР 3
8	Единый классный час «1812. Народная война. Бородинское сражение»	1-4	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5
9	Выборы органов студенческого самоуправления	1-4 курс	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления	ЛР 2

9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гандер»	1-4 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР 5
16-20	Посещение музея колледжа студентами 1 курса	1 курс	Музей колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, заведующий музеем, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты, состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, 25,26
21	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Зарождение российской государственности»	Участники дискуссионного клуба	Читальный зал	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1
21	Живая газета «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)»	1-4 курс	Учебные аудитории, онлайн	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5

23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Челлендж «Спасибо за детство» ко Дню работника дошкольного образования	1—4 курс	Онлайн	Кураторы	ЛР 6,8
27-30	Родительское собрание в формате онлайн	Родители обучающихся 1-4 курсов	онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, кураторы	ЛР 1-26
27	Информационный обзор «Край Нижегородский», посвященный Всемирному дню туризма	1-4 курс	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 5
27	Музыкальный флешмоб, посвященный Международному Дню музыки	1-4 курсы	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 11
29	«День первокурсника. Посвящение в студенты»	1, 4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2
30	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
30	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Единый кураторский час «Безопасный интернет», посвященный Дню интернета в России	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 10

**ОКТАБРЬ**

1-30	Волонтерская акция «Ветеран живет рядом» в рамках месячника пожилого человека.	Участники волонтерского объединения	ГБУ «Перевозский дом-интернат», ГБУ «ЦСОГПВИИ Перевозского района», г.о. Перевозский	Руководитель волонтерского объединения	ЛР 6,8
1-4	Единый кураторский час, посвященный Дню Профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
1-5	Онлайн-акции #учитель52, #спасибоучитель	1-4 курс	онлайн	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
1-5	«Учитель – профессия вечная» - выставкاظдравление ко Дню Учителя	1-4 курс	Читальный залбиблиотеки официальная группа онлайн	Заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
4	Живая газета «История Профтех»	1-4 курс	Учебные аудитории, музей колледжа	Педагог дополнительного образования, заведующий музеем	ЛР 4,26
4	Акция «Добролап» (ко Всемирному дню защиты животных)	1-4 курс	Учебные корпуса	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6
5	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования	ЛР 2,11
6	Профилактическая акция «Дороги для жизни»с участием сотрудников ГИБДД	1-4 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 3

6	Онлайн-акция «Движемся вместе», приуроченная к Международному дню детского церебрального паралича	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы, педагог-психолог	ЛР 8
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
8-11	Анонимное анкетирование «Что ты знаешь о курительных смесях»	1-4 курс	ПСК ХАБ	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 9
7-31	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	1-4 курс	Общежития 1,2, 3,4	Педагог-психолог	ЛР 2, 7, 9
Октябрь - ноябрь	Осенняя спартакиада	1-4 курс	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3

17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
18	Флешмоб «Папа супер-герой»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 12
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь передколледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Живая газета «День белых журавлей»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
28	Турнир по волейболу для студентов ПСК: базовый колледж; Вадский филиал, ЦПО БСХТ	1-4 курсы	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь передколледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «День памяти жертв политических репрессий»	Участники дискуссионного клуба	Поливалентный зал	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 8

31	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь передколледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
31	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Единый классный час «Навеки в памяти народной», посвященный Дню народного единства	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1,2
1	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Если мы едины – мы непобедимы!» ко Дню народного единства	1-4 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2
5	Встреча с представителями КДН и ЗП, ПДН МО МВД «Перевозский», «Княгининский» (для ЦПО БСХТ) по вопросам принятия мер, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 3
6	Ситуационная игра «Победить и удержаться», посвященная международному дню отказа от курения	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, медицинский работник	ЛР 9
11	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
11	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День памяти погибших в первой мировой войне»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26



11	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, 25, 26
16	«Будем жить, друг друга уважая!» Информационный обзор, посвященный международному дню толерантности	1-4 курс	Библиотека	Зав.библиотекой, библиотекарь	ЛР 8
18	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
18	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
21	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
21-22	Открытый микрофон «Говорите маме нежные слова», посвященный Дню матери	1-4 курс	онлайн	Преподаватели литературы	ЛР 12
22	Онлайн-акция, посвященная Дню матери	1-4 курс	онлайн	Педагог- дополнительного образования	ЛР 12
25	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
25	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	Таланты ПСК	1-4 курс	Актный зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8, 11

29	Живая газета «Братья наши меньшие»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6
30	Родительское собрание	1-4 курс	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 12

ДЕКАБРЬ					
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Всероссийская акция «СТОП_ВИЧ_СПИД»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 8,9
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Акция, посвященная дню неизвестного солдата	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2
3	Акция «Невозможное возможно» к Международному дню инвалидов	1-4 курс	онлайн	Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 6,8
4	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4 курс	Учебные аудитории, библиотека электронных ресурсов	Преподаватели информатики	ЛР 2, 4, 10

4 - 5	Марафон #Мы вместе, приуроченный ко Дню добровольца в России	Члены студенческого совета, участники волонтерского объединения	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2,6
5	Живая газета «Международный день волонтеров»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,9,10
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9	День Героев Отечества – онлайн-акция	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 6
10	Единый урок «Права человека»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 3
12	Онлайн-акция «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 2, 5
13	«Добрые встречи»	1-4 курс	Поливалентный зал	Кураторы, преподаватели, мастерп/о	ЛР 2, 25,26

16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
23-27	Участие в организации новогоднего праздника «Когда в дом входит год молодой»	Члены студенческого совета	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
25	Профилактическая беседа со студентами группы риска на тему: «Зимние каникулы без правонарушений»	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1-14	Фотоконкурс «Новый год в лицах»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
2	Информационный обзор «Всемирный день азбуки Брайля»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8

13	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
13	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
13	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
16	«Добрые встречи» (с врачом-наркологом по Профилактике употребления психоактивных веществ)	1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9
20	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
20	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
24	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
25	«Татьянин день» - концертная программа	1-4 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
27-31	Неделя памяти жертв холокоста	1-4 курс	Учебные аудитории онлайн	Кураторы, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,8

28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9
27-31	Открытый микрофон – «Стихи о войне»	1-4 курс	Актный зал	педагог дополнительного образования, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,2, 5
27	Дискуссионный клуб «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
27	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
27	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9
31	«Добрые встречи» (встреча с потенциальными работодателями)	4 курс	Пресс-центр	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 25, 26
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	Живая газета «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Учебные аудитории	преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5

3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь передколле- джем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- допол- нительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнитель- ного образования, соци- альный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
7	Профориентационный квест «Билет в будущее»	Обучающиеся общеобразователь- ных школ	Библиотека электронных ресурсов	Специалист по профориентации	ЛР 2, 25, 26
10-15	Неделя факультета технического направления	обучающиеся в группах факультета технического направления	Учебные аудитории, ак- товый зал, пресс- центр, спортивный зал	Декан факультета технического направления	ЛР 2, 25,26
3-7	Неделя безопасного интернета (классные часы, родительские собрания)	1-4 курс	онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, 4, 10
8	Единый классный час «День российской науки»	1-4 курс	Учебные аудитории	Методисты	ЛР 2, 25
10	Открытый микрофон – «День памяти А.С. Пушкина»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 2
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колле- джем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнитель- ного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2



10	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Добрые встречи (с медицинским работником колледжа по вопросам профилактики инфекционных заболеваний)	1-4 курс	онлайн	Медицинский работник	ЛР 2,9
15	Дискуссионный клуб «Афганистан глазами наших земляков» (с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне)	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,6
14-19	Неделя правовых знаний: «Мы в ответе за свои поступки»; «Наша сила – в единстве»; «Мы за мир без насилия»; «Профилактика терроризма, экстремизма, ксенофобии и радикализма среди молодежи».	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2,3
14-19	Серия психотренингов «Эффективные коммуникации» (для выпускников)	3-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
17	Студенческая акция «Международный день спонтанного проявления доброты»	1-4 курс		Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 6
17	Единый кураторский час «Сила слова. День родного языка»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5
17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9

21	Тестирование «Проверь свою грамотность» (21 февраля — Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО.))	1-4 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы,библиотекарь	ЛР 1,2, 4, 5
22	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ,родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
23	«День защитников Отечества» - спортивно-развлекательная программа	1-4 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания	ЛР 1, 2, 11
24	Еженедельная церемония поднятия и спускагосударственного флага и исполнения гимнаРФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директорапо ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27-28	Масленица	1-4 курс	Стадион	Педагог дополнительногообразования, преподаватели физической культуры	ЛР 5
<b>МАРТ</b>					
1	Акция «Добролап»	1-4 курс	Молодежный центр	Педагог дополнительного образования	ЛР 2, 10
1-4	Подготовка участников к IX Областному поэтическому конкурсу им. А.И. Люкина «Поэт на все времена»	1 курс	Актовый зал	Методисты, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 11

	Масленица	1-4 курс	Стадион	Педагог дополнительного образования, преподаватели физической культуры	ЛР 5
3	Единый классный час «Защитники мира»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5
3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
7	Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, преподаватели, педагог дополнительного образования	ЛР 12
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
10	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3

1-31	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
10-14	Серия тренингов по профилактике асоциального поведения (Арт-театр)	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9
17 - 21	Добрые встречи (с социальным педагогом, педагогом-психологом)	Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общежитие №3	Руководитель центра социальной адаптации, воспитатели общежития, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2, 5
17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
18	Живая газета «Крым»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,5
21	Открытый микрофон «Всемирный день поэзии»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литература	ЛР 5, 11
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9

		учета			
24-29	Неделя правовых знаний: «Ответственность за употребление и распространение ПАВ»; «Антикоррупционное законодательство»; «Беспризорность и безнадзорность».	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2, 3
24	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
март	Нижегородский областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Участники конкурса	г. Нижний Новгород	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2, 11
29	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
31	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Фотоконкурс «Апрельская капель», посвященный Дню смеха	1-4 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 5,9, 11

1-30	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
1-30	Весенняя спартакиада «О спорт! Ты жизнь!»	1-4 курс	Стадион Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 9
1	Информационный обзор «Без птиц невозможно представить планету»	1-4 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
7-11	Серия тренинговых занятий «PRO нас» (профилактика асоциального поведения)	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3,9
12	Единый урок «Космос – это мы»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, 2, 5
12	Живая газета «Дорога к звездам»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5

12	Дискуссионный клуб «Поехали!»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
13	Диспут «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети Интернет»	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
14-16	Уроки безопасности (информационно-просветительские лекции, беседы, инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях, в сети Интернет)	1-4 курс	Учебные аудитории Онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог дополнительного образования	ЛР3, ЛР 9
17-18	Фото-челлендж «День моей профессии»	2-4 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 25,26
17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Информационный обзор «Земля, где мы живем...» (к Международному дню Матери-Земли – 22 апреля)	1-4 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10

24-30	Субботник (благоустройство территории колледжа)	1-4 курс	Территория колледжа	Кураторы. Преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 4
26	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
26	Информационный обзор «Чернобыль в нашей памяти»	1-4 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28-30	Диагностика профессиональной готовности студентов выпускных групп	Выпускные группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 25,26



<b>МАЙ</b>					
1	Фото-челлендж «Мир. Труд. Май», посвященный Празднику весны и труда	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР2, 5
5	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
5	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
5	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-14
5-8	Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Письма Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1-4 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1, 2,5,7
5-8	Тематические классные часы, просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ	1-4 курс	Учебные аудитории Общежития	Кураторы, воспитатели общежития	ЛР 1, 2,5,7
6	Открытый микрофон «Без срока давности»	1 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 2,5,7
7	Фестиваль патриотической песни	1-4 курс	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 2,5,7
9	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	1-4 курс	Площадь перед колледжем	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1, 2,5,7

12	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
12	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
12-16	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 25, 26
15	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
17	«Ночь музеев 2025»	студсовет	МВЦ г. Перевоза	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР11
19	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
19	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Тренинг «Семейные ценности» (К международному дню семьи)	3-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР12
21	Добрые встречи (экскурсия на предприятия потенциальных работодателей)	3-4 курс факультета строительного направления	п. Пешелань	Заместитель директора по УПР, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 25,26

24	Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» (ко Дню славянской письменности и культуры)	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 5,11
26	Еженедельная церемония поднятия и спускагосударственного флага и исполнения гимнаРФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
26	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Информационный обзор «Профессия вечная, библиотечная» (к Общероссийскому Дню библиотек)	1-4 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 5,11
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Акция «Детство – это я и ты!» (Игровая программак Международному дню защиты детей)	дети дошкольногои школьного возраста	Актовый зал, площадь перед колледжем	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2, 8
2	Флешмоб «1 июня – международный день защитыдетей»	1-4 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки воды» (ко Дню эколога)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, кураторы	ЛР 10
2	Еженедельная церемония поднятия и спускагосударственного флага и исполнения гимнаРФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 1-26

				педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки воды» (ко Дню эколога)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, кураторы	ЛР 10
6	«Душа России – Пушкин» Информационный обзор(6 июня – Пушкинский день в России)	1-4 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 1, 5, 11
6	Квиз «Мой Пушкин»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
6	Открытый микрофон «Великий Пушкин»	1-4 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9-11	Фото-челлендж «Просторы России»	1-4 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5
11	Дискуссионный клуб «Мы патриоты – мы дети России»	Члены дискуссионного Клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
12	Всероссийская акция «Окна России»	1-4 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 1, 2, 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог- дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2

16	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
16-20	Серия тренинговых занятий «Подготовка к экзаменационной сессии»	1 курс	Актовый зал	Педагог психолог	ЛР 9, 25
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
21	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
22	Участие в городском митинге «День памяти и скорби»	1-4 курс	Мемориал погибшим воинам	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
22	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 курс	Онлайн	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
23	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
26	Торжественное награждение лучших студентов колледжа, по итогам конкурса «Студент года 2025 (ко Дню молодежи)	Участники конкурса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1-26
<b>ИЮЛЬ</b>					

4	Торжественное вручение дипломов	3-4 курс	Актовый зал	Директор, заместитель директора по образовательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, деканы, кураторы	ЛР 2, 25, 26
8	Фоточелендж «Семья» (ко Дню семьи, любви и верности)	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2,12
<b>АВГУСТ</b>					
22	Викторина «Российский триколор» (ко Дню Государственного Флага Российской Федерации)	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
23	Информационный обзор «День воинской славы России (Курская битва, 1943)»	1-4 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5

<b>Мероприятия, проводимые в течение года</b>					
<b>В течение года</b>	Участие во Всероссийских проектах: - «Россия-страна возможностей»; - «Большая перемена»; - «Лидеры России»; - «Мы вместе»; «Моя профессиональная карьера» и др.	1-4 курсы	Площадки конкурсов	Методисты, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1,2,5, 25, 26
<b>В течение года</b>	Индивидуальная работа с родителями	Родители	Онлайн, телефонная связь, родительские чаты, учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, Педагог психолог, Социальный педагог,	ЛР 1-26
<b>В течение года</b>	Правовое просвещение обучающихся об их правах, обязанностях и ответственности. Организация профилактических бесед с обучающимися, состоящими на различных видах учета.	1-4 курсы	Учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, социальный педагог	ЛР 3,3
<b>В течение года</b>	Работа с родительским комитетом	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Учебные кабинеты, онлайн	Деканы Кураторы, Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 1-26
<b>В течение года</b>	Групповые родительские собрания.	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Актовый зал, учебные кабинеты, онлайн	Заведующий СП Кураторы, тьютор Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26
<b>В течение года</b>	Проведение плановых (и внеплановых) заседаний/совещаний в соответствии с установленным графиком - педагогического совета -цикловых комиссий -- стипендиальной комиссии - совета по профилактике	Кураторы, обучающиеся, члены комиссий, объединений	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26

	-семинара кураторов -внутриколледжного совета родителей -объединенного совета обучающихся -социально-педагогической службы -психолого-педагогического консилиума				
<b>В течение года</b>	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1-4 курс	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 9, 26
<b>В течение года</b>	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 2,9
<b>В течение года</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию и их родителями	Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию и их родители	Структурные подразделения	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2,3, 9
<b>В течение года</b>	Контроль условий проживания обучающихся и соблюдение ими правил внутреннего распорядка общежития	По запросу	Общежития	По запросу	ЛР 3,9
<b>В течение года</b>	Создание папки документации, регламентирующей деятельность кураторов	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-26
<b>В течение года</b>	Формирование копилки методических материалов по вопросам воспитательной деятельности	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-4



<b>В течение года</b>	Курсы повышения квалификации, вебинары (в том числе онлайн) для преподавателей, кураторов,	Преподаватели, кураторы		Преподаватели, кураторы	ЛР 1-26
<b>В течение года</b>	Экскурсионная работа, походы в музеи, театр Ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры местами боевой славы	1-4 курсы	Музеи, памятники культуры, театры	Деканы, кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5, 11
<b>В течение года</b>	Организация и проведение предметных общеколледжных олимпиад участие в региональных и всероссийских предметных олимпиадах	1-4 курсы	По запросу	Преподаватели-предметники, куратор	ЛР 2
<b>В течение года</b>	Организация работы студенческих средств массовой информации: - выпуск ежемесячной студенческой газеты, - подготовка материалов для публикации в аккаунтах в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм, - выпуск стенных газет - оформление стендов - подготовка прокламаций, флаеров, буклетов, памяток	Студсовет	Структурные подразделения	Педагог-организатор	ЛР 2, 25, 26
<b>В течение года</b>	Организация работы волонтерского клуба	Члены молодежной организации	По запросу	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8, 9

<b>В течение года</b>	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; - тренинги профессионального совершенствования	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции	По запросу	Педагог-психолог	ЛР 2, 3, 9, 26
<b>В течение года</b>	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	Обучающиеся и их родители	Онлайн, в чатах кураторов	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
<b>В течение года</b>	Размещение информации на официальном сайте колледжа для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)	Обучающиеся, родители, преподаватели, кураторы	Сайт колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1-26