

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»



СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ «Перевозский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

Захарова Е.И.

«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Д.А.Галочкин

«26» августа 2022г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Квалификация выпускника

специалист по социальной работе

Срок обучения

2 года 10 месяцев

Форма обучения заочная

Перевоз
2022 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программы учебных дисциплин

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика»

1.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации»

1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловая культура»

1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

1.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

1.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное и медицинское страхование»

1.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология приготовления пищи»

2. Программы профессиональных модулей.

- 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»
- 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми»
- 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»
- 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП СПО) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 № 506, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 02 июля 2014 г. №32937. (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 июля 2014 г., регистрационный N 32937);
- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н. от 22 октября 2013 г. об утверждении профессионального стандарта 03.001 Специалист по социальной работе;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 677н от 18 ноября 2013 г. об утверждении профессионального стандарта Социальный работник;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 20 июля 2020 г. N 05-772 «Об организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Локальные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Специалист по социальной работе

Формы обучения: заочная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «специалист по социальной работе»: 3492 академических часов, по заочной форме обучения – 160 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: по очной форме обучения – 1 года 10 месяцев, по заочной форме обучения – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 03. Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация «Специалист по социальной работе» |
|---|---|--|
| Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами | ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами | осваивается |
| Социальная работа с семьей и детьми | ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми | осваивается |
| Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС | ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС | осваивается |
| Выполнение работ по профессии 26527 «Социальный работник» | ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о будущей профессии «Специалист по социальной работе»; - осуществлять саморефлексию и саморегуляцию; - учитывать в своей деятельности специфику будущей профессии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности своей профессии; - перспективы развития и пути оптимизации в будущей профессии. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность; - выбирать способы и методы для выполнения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; - критерии оценки эффективности и качества выполнения своей профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и умения для разрешения ситуаций; - нести ответственность за принятые решения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы принятия решений для разрешения ситуаций. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о правилах поиска и использовании информации; - учитывать в процессе своей деятельности варианты поиска и использовании информации. |

| | | |
|-------|--|--|
| | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знания: - правила поиска и использования информации. - пути оптимизации поиска и использования информации. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - видеть перспективы развития и пути оптимизации использования информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Знания: - специфические правила использования информационно-коммуникационных технологий; - способы саморефлексии и саморегуляции в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умения: - работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями; - осуществлять саморефлексию при работе в команде и коллективе. |
| | | Знания: - принципы и закономерности работы в коллективе и команде; - правила и основы эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Умения: - брать на себя ответственность за работу членов команды; - оказывать помощь членам команды в выполнении заданий. |
| | | Знания: - принципы и закономерности работы в коллективе и команде; |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - осознанно планировать повышение квалификации; - заниматься самообразованием. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спектр задач профессионального и личностного развития; - специфику и особенности механизма повышения квалификации; - принципы и особенности процесса самообразования. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко приспосабливаться к смене технологий в профессиональной деятельности; - преодолевать стресс связанный со сменой технологий в профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профессиональной деятельности; - способы преодоления стресса; - принципы саморегуляции и самоконтроля. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом их социальных, культурных и религиозных различий; - в профессиональной деятельности опираться на культурные и исторические традиции народа. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и культурные традиции народа; - социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нравственного поведения в обществе. |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Умения: - организовывать рабочее место с учетом соблюдения требований к охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| | | Знания: - требования к соблюдению охраны труда и производственной санитарии; - правила инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умения: - вести здоровый образ жизни; - ставить и достигать жизненные и профессиональные цели; - укреплять здоровье с помощью физической культуры и спорта. |
| | | Знания: - основы здорового образа жизни; - пути достижения жизненных и профессиональных целей. |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| <i>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</i> | ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. | Практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС. |
| | | Умения: - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого возраста и старческого возраста; - выявлять лица пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. |
| | | Знания: - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов. |
| | ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию | Практический опыт: - координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиентов. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>клиента.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| | <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления социального патронажа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам. |
| | <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов. |
| <p><i>Социальная работа с семьей и детьми</i></p> | <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - анализировать результаты своей деятельности. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - основные социальные проблемы семей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии социальной незащищенности семей. |
| | <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику; - типы социальной службы для семьи и детей; - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> | <p>Практический опыт :</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления социального патронажа различных типов семей и детей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; - анализировать результаты своей деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты социального обслуживания семьи; - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - особенности медико-социального па- |

| | | |
|--|---|--|
| | | тронажа семьи и детей. |
| | ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации. |
| | | Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством. |
| | | Знания: - основные задачи социальной защиты; - роль социального работника в решении проблем семьи; - формы социальной работы с семьями. |
| | ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. | Практический опыт: - профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей. |
| | | Умения: - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - анализировать результаты своей деятельности. |
| | | Знания: - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска. |
| <i>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</i> | ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска | Практический опыт: - диагностики ТЖС у лиц из группы риска. |
| | | Умения: - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - проводить анализ ТЖС у лиц из группы риска. |
| | | Знания: - особенности проблем каждой из этой категорий. |
| | ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | Практический опыт: - координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска (лиц без определенного места жительства; ми- |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>грантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными).</p> |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из группы риска. |
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальный патронаж лиц из группы риска. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить взаимоотношения с лицами из группы риска в конкретной ситуации; - анализировать и корректировать свою работу; - анализировать и корректировать свою работу. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с лицами из группы риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан. |
| | <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать и корректировать свою работу; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в кон- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>кретных условиях.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из группы риска; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан. |
| | <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из группы риска. <p>Умения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать свою работу; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан. |
| <p><i>Выполнение работ по профессии 26527 «Социальный работник»</i></p> | <p>ПК 4.1. Предоставление социально – бытовых услуг получателям социальных услуг.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; - помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); - оплата социальных услуг, жилищно – коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; - сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; - покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; - организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; - уборка жилых помещений; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; - отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; - обеспечение кратковременного присмотра за детьми; - предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - готовить пищу; - осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); - выполнять санитарно – гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); - производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; - снимать показания счетчиков электро -, газо – и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно – коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; - взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно – коммуникационные технологии, в том числе интернет – ресурсы. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок предоставления социальных услуг; - виды социальных услуг; - требования к безопасности труда социального работника; - элементарные правила приготовления пищи; - организация и принципы ведения домашнего хозяйства; - правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; - основы личной гигиены; - особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы этики в социальной работе; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам, различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. |

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации Специалист по социальной работе, базовой подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно-научный цикл;

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Специалист по социальной работе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественно-научном, общепрофессиональном, и профессиональном циклах ООП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям), и практикам результатам обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Русский язык и культура речи", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В профессиональный цикл ООП входят следующие виды практик: производственная практика.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла ООП, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1. Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приложение 1).

Учебный план определяет следующие характеристики ООП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана. (Приложение 2)

3. Рабочие программы (Приложение 3)

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик представлены в соответствии с учебным планом.

4. Методическое обеспечение (Приложение 4).

Программа подготовки ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям, видам практик.

Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестаций обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 5).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности обра-

зовательской организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Нормативно-методическим обеспечением системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности являются разработка контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов (Приложение 6).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация по ППСЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (Приложение 7).

Раздел 7. Условия образовательной деятельности

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Истории и основ философии

Иностранного языка

Психологии

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Статистики

Теории и методики социальной работы

Документационного обеспечения управления

Деловой культуры

Основ учебно-исследовательской деятельности

Основ педагогики и психологии

Социальной медицины

Психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов

Социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов

Возрастной психологии и педагогики, семействования

Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
Технологии социальной работы в учреждениях образования
Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
Менеджмента в социальной работа
Безопасности жизнедеятельности

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальное обслуживание» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальное обслуживание» (, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальное обслуживание», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.