

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

и.о. Начальник МО МВД России Перевозский  
Советов А.В.  
«01» июля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Перевозский  
строительный колледж»  
Д.А.Галочкин  
2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификация выпускника

**Юрист**

Срок обучения

4 года 6 месяцев

Форма обучения заочная

Перевоз  
2024 год

## Содержание

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

#### 4.2. Профессиональные компетенции

### Раздел 5. Структура образовательной программы

#### 5.1. Учебный план

#### 5.2. Календарный учебный график

### Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

### Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

#### 7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

#### 7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Программы учебных дисциплин

- 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»
- 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»
- 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»
- 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «География»
- 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
- 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
- 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности защиты Родины»
- 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»
- 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»
- 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»
- 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность»
- 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»
- 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
- 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
- 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»
- 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права»
- 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право России»
- 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право»

- 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»
- 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое право»
- 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»
- 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право»
- 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс»
- 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины «Криминалистика»
- 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельность»
- 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право»
- 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право»
- 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»
- 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика»
- 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»
- 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины «Право социального обеспечения»
- 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»
- 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины «Нотариат»
- 1.40. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации»
- 1.41. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»
- 1.42. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

## 2. Программы профессиональных модулей.

- 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность»
- 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»

### **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП СПО) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 № 509, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 21 августа 2014 г. №33737. (далее ФГОС СПО ).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

#### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Локальные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

*Юрист*

Формы обучения: заочная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «юрист»: 7020 академических часов, по заочной форме обучения – 160 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: по очной форме обучения – 3 года 10 месяцев, по заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 09. Юриспруденция.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Юрист»
Оперативно-служебная деятельность	ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность	осваивается
Организационно-управленческая деятельность	ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> - ориентироваться в системе философского знания.
		<b>Знания:</b> - предметную область философии; - мировоззренческие и методологические основы; - основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы	<b>Умения:</b> - ориентироваться в историческом прошлом России.

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	ценностно-мотивационной сферы.	<b>Знания:</b> - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> - организовывать собственную деятельность выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач.
		<b>Знания:</b> - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<b>Умения:</b> - осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.
		<b>Знания:</b> - организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> - предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> - методы и приемы по разрешению и предупреждению конфликтов в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<b>Умения:</b> - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знания:</b> - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> - управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.
		<b>Знания:</b> - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.	<b>Умения:</b> - Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан.
		<b>Знания:</b> - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социальных отношений.
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	<b>Умения:</b> - организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами.
		<b>Знания:</b> - моральные нормы и основы нравственного поведения для установления психологического контакта с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.



		<b>Знания:</b> - основные направления правовой профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
		<b>Знания:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения, их значение для профессионального развития.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<b>Умения:</b> - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
		<b>Знания:</b> - профессиональные задачи.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<b>Умения:</b> - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений, в том числе коррупционных.
		<b>Знания:</b> - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической	<b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

	подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- способы самоконтроля за состоянием здоровья;</li> <li>- тактику силового задержания и обезвреживания противника.</li> </ul>
--	---	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Оперативно-служебная деятельность</i>	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<b>Практический опыт:</b> - в юридических понятиях и категориях.  <b>Умения:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями.  <b>Знания:</b> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - роль государства и права в политической системе общества и в общественной жизни.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<b>Практический опыт:</b> - навыками применения законодательства.  <b>Умения:</b> - применять законодательство РФ.  <b>Знания:</b> - механизм и средства правового регулирования, реализации права.
	ПК 1.3. Осуществлять	<b>Практический опыт:</b>

реализацию норм материального и процессуального права.	- навыками по применению норм материального и процессуального права.
	<b>Умения:</b> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права.
	<b>Знания:</b> - основные нормы материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	<b>Практический опыт:</b> - основными методами по обеспечению правопорядка.
	<b>Умения:</b> - обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
	<b>Знания:</b> - основы применения законодательства для обеспечения правопорядка и безопасности граждан.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	<b>Практические опыт:</b> - тактикой индивидуальных групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия.
	<b>Умения:</b> - выполнять оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной

		<p>и коллективной защиты;</p> <p>- использовать огнестрельное оружие.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- правовые основы, условия и пределы применения и использования и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.</p>
	<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- навыками по пресечению противоправных действий.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- решать оперативно-служебные задачи;</p> <p>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности правопорядка, охрана общественного порядка.</p>
	<p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- навыками по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений соответствии с профилем подготовки.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- применять технико-криминалистические средства и методы по раскрытию и расследованию преступлений.</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики раскрытия отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактикой применения технико-криминалистических средств.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать оперативно-служебные задачи;</li> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств.</li> </ul>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения медицинской помощи.</li> </ul>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом</li> </ul>
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.		

		<p>секретности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.</li> </ul>
	<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах.</li> </ul>
	<p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по предупреждению и профилактике преступлений.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.</li> </ul>
	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации социального</li> </ul>

	<p>деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительную органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде.</p> <p><b>Умения:</b> - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан.</p> <p><b>Знания:</b> - основы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>
<p><i>Организационно-управленческая деятельность</i></p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - навыками по осуществлению организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп.</p> <p><b>Знания:</b> - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - навыками по осуществлению документационного обеспечения управленческой деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> - основы документационного</p>

		обеспечения деятельности.	управленческой
--	--	------------------------------	----------------

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации Юрист, базовой подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно-научный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Юрист.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественно-научном, общепрофессиональном, и профессиональном циклах ООП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям), и практикам результатам обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура". «Русский язык и культура речи».

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В профессиональный цикл ООП входят следующие виды практик: учебная и производственная практика.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла ООП, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1. Учебный план по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1).

Учебный план определяет следующие характеристики ООП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана. (Приложение 2)

3. Рабочие программы (Приложение 3)

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик представлены в соответствии с учебным планом.

4. Методическое обеспечение (Приложение 4).

Программа подготовки ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям, видам практик.



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
"Перевозский строительный колледж"

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
по программе базовой подготовки

Квалификация: *юрист*  
Форма обучения - *заочная*  
Нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) - *4 года 6 мес.*  
на базе основного *общего образования*  
Профиль получаемого профессионального образования  
*социально-экономический*

1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	4	11	18	25	2	9	16	23	6	13	20	27	10	17	24	31	14	21	28	1	8	15	22	5	12	19	26	9	16	23	30	
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																

Обозначения: Самостоятельное изучение      Лабораторно-экзаменационная сессия      Производственная практика (по профилю специальности)      Преддипломная практика      Подготовка к государственной итоговой аттестации      Государственная итоговая аттестация      Каникулы

	::	8	X	Δ	Ш	=
--	----	---	---	---	---	---

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего недель в учебном году
			По профилю специальности	Преддипломная			
1	39	4				9	52
2	39	4				9	52
3	37	4	2			9	52
4	39	4				9	52
5	11	2	4	4	3		24
Итого	165	18	6	4	3	36	232



4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
<b>Кабинеты</b>	
1	Общественная
2	Математики
3	Информатики
4	Географии
5	Биологии
6	Химии
7	Физики
8	Экологии
9	Основ безопасности жизнедеятельности
10	Русского языка и литературы
12	Истории
13	Иностранного языка
14	Криминалистики
15	Специальной техники
16	Отделкой подготовки
17	Тактико - специальной подготовки
18	Информатики (компьютерные классы)
19	Первой медицинской помощи
20	Гуманитарных и социально - экономических дисциплин
21	Центр (класс) деловых игр
22	Дисциплины права
23	Безопасности жизнедеятельности
<b>Полигоны:</b>	
1.	Криминалистические полигоны
2.	Полигоны для отработки навыков оперативно - служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки
<b>Спортивный комплекс</b>	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир
<b>Залы и библиотеки</b>	
1.	Библиотека
2.	Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования)
3.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.	Актовый зал

## 5. Пояснительная записка

### 5.1. Нормативная база реализации ОПОП СПО (ППССЗ)

Настоящий учебный план образовательного учреждения ГАПОУ "Первоуральский строительный колледж" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правозащитная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 24.07.2015 N 754, Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021 N 450, от 03.07.2024 N 464, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО "Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования" от 25 февраля 2015,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464; приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464; приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО"; письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 "О продолжении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования", письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 июля 2015 г. №06-846 "Методическими рекомендациями организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

### 5.2. Организация учебного процесса и режим занятий

План разработан для студентов обучающихся на базе основного общего образования, которые приступают к обучению с 1 курса. Начало учебных занятий в группах устанавливает образовательное учреждение, но не позднее 1 октября. Окончание занятий – в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

График учебного процесса носит рекомендательный характер. В зависимости от местных условий образовательное учреждение разрабатывает график учебного процесса для каждой учебной группы при обязательном соблюдении общей продолжительности лабораторно-экзаменационных сессий, преддипломной практики, а также сроков проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО в год составляет 160 часов. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения включает все виды учебной работы студента в учебном заведении и вне его: консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельные работы, курсовые работы и т.п.

Время, предусмотренное на консультации по изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам (из расчета 4 часов на учебный год на каждого студента) распределяется образовательным учреждением на проведение индивидуальных и групповых консультаций в зависимости от значимости их в подготовке специалистов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные).

Объем учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не должен, как правило превышать 8 часов в день.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения. По дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся на 1 курсе и выполняются обучающимися самостоятельно. Для контроля ее выполнения планируется проведение контрольной работы в форме теста или реферата.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла (общеобразовательные учебные дисциплины) изучаются на первом курсе. Все особенности реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей отражаются в календарном учебном графике на конкретный учебный год.

Программы дисциплины "Физическая культура" в составе общеобразовательного цикла и цикла "Общий гуманитарный и социально-экономический цикл" реализуются последовательно.

По учебному плану ППССЗ предусматривается выполнение курсовой работы по дисциплине ОП.09 "Криминалистика". Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуется обучающимися самостоятельно в рамках освоения профессиональных модулей в объеме, предусмотренном для очной формы обучения с предоставлением и последующей защитой отчета. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работы на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании представленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней лабораторно-экзаменационной сессии и предшествует государственной итоговой аттестации.

### 5.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные дисциплины общеобразовательного цикла изучаются концентрированно, обучающиеся в рамках промежуточной аттестации сдают три обязательных экзамена по общеобразовательным дисциплинам - русский язык, математика, экономика. Экзамены проводятся в рамках экзаменационных сессий.

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение 1404 час, распределяется на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ). ФГОС среднего общего образования представлен в учебном плане в дисциплинах. В общеобразовательном цикле выделены общие учебные дисциплины и учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей. Введены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся: УД.01 "Проектная деятельность", УД.02 "История родного края" - по 32 часа каждая.

Особой формой организации образовательной деятельности - индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется студентами 1 курса самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

### 5.4. Формирование вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ)

Вариативная часть в объеме 918 часов по очной форме обучения. Объем времени, отводимый на вариативную часть, использован в соответствии с запросом работодателей следующим образом:

в цикла ОГСЭ.00 включена новая дисциплина "Русский язык и культура речи" (42 час) в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла включены новые дисциплины: ОП.11 " Трудовое право" (90 час), ОП.12 "Семейное право" (42 час), ОП.13 "Правозащитные и судебные органы" (114 час.), ОП.14 "Профессиональная этика" (86 час.), ОП.15 "Документационное обеспечение управления" (32час.), ОП.16 "Право социального обеспечения" (82 час.), ОП.17 "Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов" (48 час.), ОП.18 "Нотариат" (58 час.), ОП.19 "Экономика организации" (48 час.), ОП.20 "Основы финансовой грамотности" (32 час.), ОП.21 "Основы бережливого производства" (32 час.).

Увеличение времени на освоение программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей направлено на расширение и укрепление знаний и умений.

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяются согласно Положения "Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в форме зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), комплексного экзамена по двум или более дисциплинам и МДК в одном профессиональном модуле Э(к). По этапам учебной и производственной практик может быть предусмотрена промежуточная аттестация в форме ДЗ, комплексного дифференцированного зачета ДЗ(к). Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - Экзамен по модулю: Эк. Итогом проверки сформированности компетенций в рамках профессионального модуля является однозначное решение: "Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен".



**Календарный учебный график**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
"Перевозский строительный колледж"

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
по программе базовой подготовки

Квалификация - юрист  
Форма обучения - заочная  
Нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) - 4 года 6 месяцев  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования -  
социально-экономический







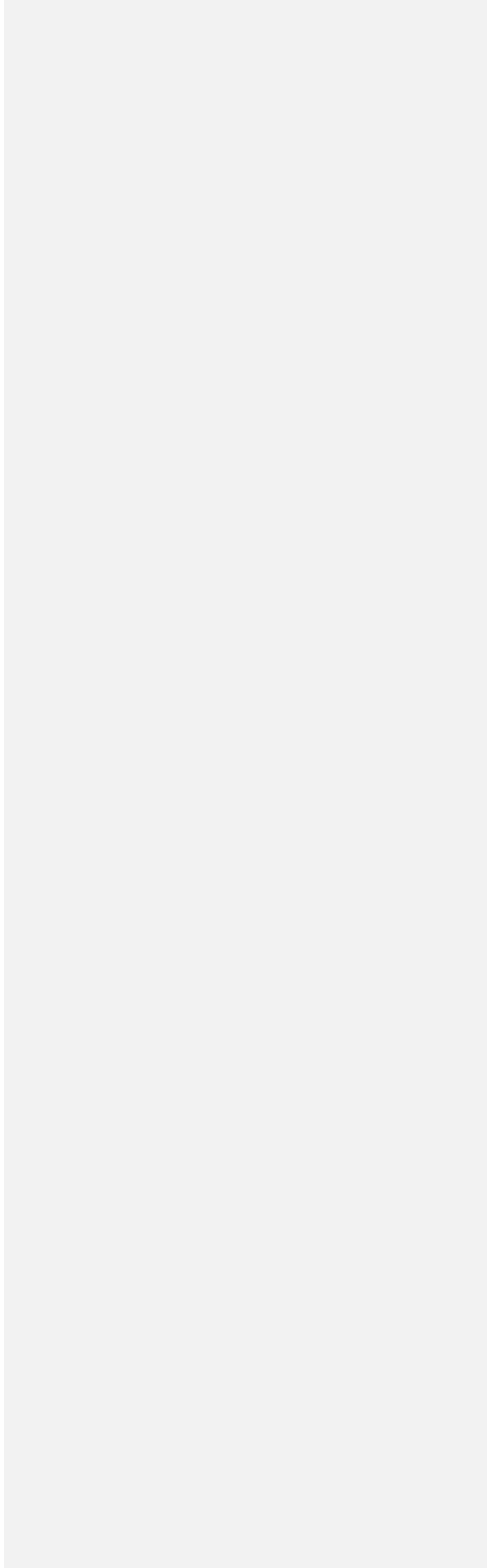




**WIRTSCHAFTSPLANUNGSSYSTEM**  
**WIRTSCHAFTSPLANUNGSSYSTEM FÜR DEN VERKEHR**  
**WIRTSCHAFTSPLANUNGSSYSTEM FÜR DEN VERKEHR**

Jahr	Monat	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle																								Wirtschaftsplanungsstelle						
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24							
1950	Januar	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
					...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1951	Januar	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	Wirtschaftsplanungsstelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
					...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

■ Wirtschaftswachstum  
■ Wirtschaftswachstum  
■ Wirtschaftswachstum  
■ Wirtschaftswachstum



## **Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестаций обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 5).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Нормативно-методическим обеспечением системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности являются разработка контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов (Приложение 6).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация по ППСЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (Приложение 7).

## Раздел 7. Условия образовательной деятельности

### 7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Обществознания  
Математики  
Информатики  
Географии  
Биологии  
Химии  
Физики  
Экологии  
Основ безопасности жизнедеятельности  
Русского языка и литературы  
Истории  
Иностранного языка  
Криминалистики  
Специальной техники  
Огневой подготовки  
Тактико-специальной подготовки  
Информатики (компьютерные классы)  
Первой медицинской помощи  
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Центр (класс) деловых игр  
Дисциплин права  
Безопасности жизнедеятельности

##### **Полигоны:**

Криминалистические полигоны  
Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### 7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Юриспруденция» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Юриспруденция» (, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Юриспруденция», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Ткач Е.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1, ОК 6, ОК 11 и ПК 1.10., ПК 2.2.,

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 10 часов;

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 98 часов.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык как средство общения</b>	<b>Содержание</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	<b>3</b>  2  <i>1</i>	  OK05
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Разговорный стиль речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств представителями правоохранительных органов. Особенности разговорного стиля речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	<b>3</b> <b>2</b> 2  <i>1</i>	  OK 05
<b>Тема 2.2. Научный стиль речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Научный стиль речи. Признаки и разновидности, лексические и синтаксические особенности научного стиля. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	<b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> 2  <i>1</i>	   OK 10
<b>Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового текста <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	<b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> 2  <i>1</i>	   OK 05, OK 10
<b>Тема 2.4. Публицистический стиль речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	<b>3</b> 2  <i>1</i>	 OK 10
<b>Тема 2.5. Художественный стиль речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств и т.д. Язык как первоэлемент художественной	<b>3</b> 2	 OK 05

	литературы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Текст как произведение речи</b>	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ОК 04, ОК05, ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить упражнение	1	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	ОК05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тексты различных стилей	1	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Фонетические единицы языка. Фонетический разбор</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Обобщение, систематизация, углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слов.	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить фонетический разбор слов	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Орфоэпические нормы</b>	Основные нормы русского литературного произношения и ударения.	2	ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить упражнение	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить упражнение	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Правописание О - Ё после шипящих</b>	Правописание О - Ё после шипящих. Правила написания букв О — Ё после шипящих	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить упражнение	1	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Слово в лексической системе языка</b>	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать примеры омонимов, синонимов, антонимов	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины).	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	



Тема 4.3. Фразеологизмы	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Фразеологизмы. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Фразеологические словари.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текстов художественных произведений крылатые слова и выражения	1	
Тема 4.4. Лексические нормы	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Лексические нормы. Лексико-фразеологические нормы	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1. Понятие морфем. Морфемный разбор слова	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить морфологический разбор слов	1	
Тема 5.2. Способы словообразования	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный и т.д.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить словообразовательный разбор	1	
Тема 5.3. Правописание Ъ и Ь	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Правописание Ъ и Ь. Правила написания.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 5.4. Правописание приставок	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание приставок	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить упражнение	1	
Тема 5.5. Правописание суффиксов	Содержание	3	
	Правописание суффиксов	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на контрольные вопросы	1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>21</b>	
Тема 6.1. Имя существительное	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Имя существительное. Грамматические признаки существительного. Морфологический разбор существительного.	2	ОК 04, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить морфологический разбор существительных	1	
Тема 6.2. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Грамматические признаки прилагательного, числительного, местоимения. Морфологический разбор данных частей речи.	2	ОК 04, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить морфологический разбор частей речи (прилагательного, числительного, местоимения)	1	

Тема 6.3 Глагол	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить морфологический разбор глагола	1	
Тема 6.4. Причастие, деепричастие, наречие	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Причастие, деепричастие, наречие. Грамматические признаки причастия, деепричастия, наречия. Морфологический разбор данных частей речи	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить морфологический разбор причастий	1	
Тема 6.5. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить упражнение	1	
Тема 6.6. Предлог, союз, частица как части речи. Междометия	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Грамматические признаки предлога, союза, частицы, междометия.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить упражнение	1	
Тема 6.7. Правописание частиц	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Правописание частиц.	2	ОК05
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты художественных произведений с частицами	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	ОК05
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить анализ предложений	1	
Тема 7.2. Осложненное простое предложение	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами, вводные слова и предложения, обращения, передача чужой речи. Знаки препинания в осложненном простом предложении.	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: расставить знаки препинания в тексте	1	
Тема 7.3. Сложносочиненное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Сложносочиненное предложение.	2	ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить синтаксический разбор	1	
Тема 7.4. Сложноподчиненное предложение	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Сложноподчиненное предложение.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить упражнение	1	
Тема 7.5. Бессоюзное сложное предложение	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: составить синтаксические конструкции	1	
Тема 7.6. Предложение с	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Предложение с различными видами связи.	4	ОК 05

различными видами связи	Самостоятельная работа обучающихся: контрольные вопросы по разделу	1	
Тема 7.7. Повторение	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Систематизация знаний и умений по русскому языку.	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить упражнение	2	
Темы индивидуальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>• Русское письмо и его эволюция.</li> <li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>• Антонимы и их роль в речи.</li> <li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере</li> </ul>		

лирики русских поэтов).

**Промежуточная аттестация**

**Всего (в том числе самостоятельная работа):**

**108 (98)**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие:

-кабинет Русского языка  
-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;  
– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– ноутбук;  
– телевизор;  
– доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с.
2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.

<https://profspo.ru/books/126277>

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с.

<https://profspo.ru/books/86148>

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279с.

<https://profspo.ru/books/104156>

4. Тарасов, А. М. Современный русский язык: учебно-методическое пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62с. <https://profspo.ru/books/83840>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- о ценностном отношении к русскому языку;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.</li> </ul> <p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).</li> </ul> <p>Обобщенность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).</li> </ul> <p>Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,</li> </ul>	<p>Сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- о ценностном отношении к русскому языку;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.</li> </ul> <p>Сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).</li> </ul> <p>Обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).</li> </ul> <p>Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциональных разновидностях</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах</p>	<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p>	
<p>Совершенствовать умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой</p>	<p>Совершенствованы умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>принадлежности;  - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.  Сформировать умения:  - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>различной жанровой принадлежности;  - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.  Сформированы умения:  - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.2.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература**  
**для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Ткач Е.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательной дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ПК 1.10.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



### Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в уганах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.Л. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

Произведения литературы 2 половины XX — XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других) не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других) не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения литературы народов России, в том числе Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джамали, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего

образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиции и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс.

Литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимание литературных текстов умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 14 часов;

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 202 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Гуманизм русской классической литературы.	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение русской литературы. 2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	3 2 1	OK 1
Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		19	
Тема 2.1 Основные черты литературных направлений	<b>Содержание</b> 1. Основные черты литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма 2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	3 2 1	OK 2
Тема 2.2 Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практические занятия 1-2.</b> Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина. Чтение и анализ стихотворений по выбору преподавателя. Роман «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. «Маленькие трагедии». Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад с презентацией	5 4 4 1	OK 2, OK 6 ПК 1.10
Тема 2.3 Основные этапы жизненного и творческого пути М.Ю. Лермонтова	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 3.</b> М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Молитва» («В минуту жизни трудную»). Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	3 2 2 1	OK 2, OK 6
Тема 2.4. М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени».	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Роман «Герой нашего времени». Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о традиции незаурядной личности в условиях 30-х гг. XIX в. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	3 2 2 1	OK 6, OK 11
Тема 2.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	



Основные этапы жизненного и творческого пути Н.В. Гоголя	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Поэма «Мертвые души». Своеобразие реализма его произведений. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах России.	2	ОК 1, ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	3	
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		71	
Тема 3.1 Особенности развития русской литературы в 60-90-е годы XIX века. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Расцвет реализма в русской литературе. Краткий очерк жизни и творчества. Островский – основоположник русского реалистического театра.	2	ОК 2, ОК 11.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	
Тема 3.3 Особенности развития русской литературы в 60-90-е годы XIX века. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра Пьеса «Гроза»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Краткий очерк жизни и творчества. Островский – основоположник русского реалистического театра. Пьеса «Гроза»	4	ОК 5, ОК 11.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по творчеству А.Н. Островского	2	
Тема 3.4 И.А. Гончаров. Краткий обзор творчества. Роман «Обломов»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова; содержание (основные сюжетные линии и события, главные герои) романа «Обломов»; проблематика и идейный смысл романа.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	
Тема 3.5 И.С. Тургенев. Краткий обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева.	2	ОК 5, ОК 6.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Роман «Отцы и дети»</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Содержание романа «Отцы и дети»: основные сюжетные линии и события, главные герои. Проблематика и идейный смысл, особенности композиции, род и жанр произведения.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение произведения «Отцы и дети»	1	
<b>Тема 3.7</b> <b>Образ Базарова</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	Образ Базарова. Проблема трагического одиночества.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : чтение произведения «Отцы и дети», ответить на вопросы	1	ОК 2, ОК 6
<b>Тема 3.8</b> <b>Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин. Обзор творчества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (обзорное изучение). Характер и трагическая судьба талантливого русского человека. Борьба его за счастье быть человеком. Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь» и др. Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя.	2	ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы	1	
<b>Тема 3.9</b> <b>Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.	2	ОК 5, ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронологическую таблицу «Основные факты из жизни Ф.Достоевского, чтение произведения «Преступление и наказание»	2	
<b>Тема 3.10</b> <b>Смысл теории Раскольникова</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	Содержание романа «Преступление и наказание»: основные сюжетные линии и события, главные герои). Проблематика и идейный смысл, особенности композиции, род и жанр произведения. Основные мотивы, толкнувшие героя на преступление. Античеловечность теории Раскольникова.	4	ОК 5, ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы по тексту романа	1	
<b>Тема 3.12</b> <b>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, этапы его творческой эволюции. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.	2	ОК 1, ОК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронологическую таблицу «Основные факты из жизни Л. Толстого, чтение произведения гл1,2,3,9-10	2	
<b>Тема 3.13</b> <b>«Война и мир» - роман-эпопея</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	«Война и мир» - роман-эпопея	4	ОК 1, ОК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение романа	1	
<b>Тема 3.14</b> <b>«Мысль народная» в романе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. «Война и мир» - роман-эпопея. «Мысль народная» в романе. Исторические деятели (в описании Толстого): Кутузов, Наполеон, Багратион, Александр 1. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Роль народа в войне.	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение романа	2	
<b>Тема 3.15</b> <b>Духовные искания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

героев романа (А. Болконский)	Духовные искания героев романа (А. Болконский и П. Безухов)	4	ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение произведения	2	
Тема 3.16 Образ Н. Ростовой	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Образ Наташи Ростовой	4	ОК 5, ОК 6, ОК 12.
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение эпизодов романа: первый бал Наташи Ростовой, встреча с А. Болконским.	2	
Тема 3.17 А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества Рассказы А.П. Чехова	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Этапы творческой эволюции писателя. Мировое значение творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение рассказов Чехова (по выбору)	1	
Тема 3.18 Пьеса «Вишневый сад»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Пьеса «Вишневый сад»	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы, чтение пьесы	2	
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века		17	
Тема 4.1 Поэты «чистого искусства» Ф. И. Тютчев	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Ф.И. Тютчев. Лирика. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви).	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, стихотворение наизусть	1	
Тема 4.2 Поэты «чистого искусства». А.А. Фет	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	А.А. Фет. Лирика. Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А. Фета.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, учить стихотворение	1	
Тема 4.3 Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова. Мировое значение лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Н.А. Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта. Стихотворения по выбору («Я не люблю иронии твоей», «Рыцарь на час», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Еду ли ночью по улице темной» и др.)	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, стихотворение наизусть	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
Тема 4.4 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение поэмы, написать отзыв на творчество писателя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>22</b>	
Раздел 5. Особенности			

развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 5.1 Развитие русской литературы начала XX века	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Общая характеристика литературы конца XIX – начала XX веков. Поиск новых принципов и форм изображения действительности и поэтического самовыражения: символизм, акмеизм, футуризм.	<b>3</b> 2	ОК 1, ОК 5, ОК 6 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 5.2 И.А. Бунин, А.И. Куприн. Краткий обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> И.А. Бунин, А.И. Куприн. Краткий обзор творчества	<b>6</b> 4	ОК 5, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, составить хронологические таблицы «Основные факты жизни и творчества писателей», чтение рассказов	2	
Тема 5.3 Избранные стихотворения К. Бальмонта, Н. Гумилева	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Избранные стихотворения К. Бальмонта, Н.Гумилева	<b>6</b> 4	ОК 2, ОК 6, ОК 12.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, составить хронологические таблицы «Основные факты жизни и творчества поэтов», составить аннотацию	2	
Тема 5.4 М. Горький. Обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. М. Горький. Обзор творчества	<b>3</b> 2	ОК 2, ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 5.5 А.А. Блок Обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. А.А. Блок. Обзор творчества	<b>4</b> 2	ОК 2, ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, подготовить сообщение	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов		<b>6</b>	
Тема 6.1 В. Маяковский. Жизненный и творческий путь	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В. Маяковский. Жизненный и творческий путь	<b>3</b> 2	ОК 2, ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение стихотворений наизусть.	1	
Тема 6.2 С. Есенин. Жизненный и творческий путь	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С. Есенин. Жизненный и творческий путь	<b>3</b> 2	ОК 2, ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, стихотворение наизусть.	1	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов		<b>27</b>	

Тема 7.1 М.И. Цветаева. Творческий путь. Анализ стихов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	. М.И. Цветаева. Творческий путь. Анализ стихов.	2	ОК 2, ОК 11, ОК 12.
Тема 7.2 О.Э. Мандельштам. Обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. О.Э. Мандельштам. Обзор творчества	2	ОК 2, ОК 11.
Тема 7.3 А.П. Платонов Обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. А.П. Платонов. Очерк жизни и творчества. Повесть «Сокровенный человек». Творчество писателя «Непростые» герои Платонова. Самобытность языка. Сложная жизнь Фомы Пухова от «внешнего» человека к «сокровенному» (по повести «Сокровенный человек»)	2	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 7.4 М. Булгаков. Жизненный и творческий путь	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1. Основные факты жизни и творчества М.А. Булгакова	2	ОК 5, ОК 12.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение романа «Мастер и Маргарита»	2	
Тема 7.5 Роман «Мастер и Маргарита»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания, сюжет, композиция, название. Споры вокруг романа.	2	ОК 5, ОК 12.
Тема 7.7 Жизненный и творческий путь М. Шолохова	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1. Этапы творческой эволюции писателя.	2	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение романа «Тихий Дон»	2	
Тема 7.8 Роман М. Шолохова «Тихий Дон»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Роман М. Шолохова «Тихий Дон»	4	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение романа	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы периода великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		<b>9</b>	
Тема 8.1 А. Ахматова. Жизненный и творческий путь	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Этапы творческой эволюции поэта, мировое значение творчества поэта. Стихотворения «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Родная земля», «Мужество» и др. Поэма «Реквием».	4	ОК 5, ОК 12.

	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 8.2 Б.Л. Пастернак Обзор творчества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка стихотворений «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Снег идет» и др.	2	ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, подготовить реферат	2	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		22	
Тема 9.1 Нравственные поиски современной прозы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.	2	ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 9.2 Нравственные поиски современной прозы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	2	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, подготовить сообщение	1	
Тема 9.3 Нравственные поиски современной прозы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Нравственные поиски современной прозы	2	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
Тема 9.4 Поэзия 1950-1980-х годов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия А.Вознесенского.	4	ОК 2, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, чтение стихотворений по выбору	1	
Тема 9.5 Поэзия Б. Окуджавы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.	2	ОК 2, ОК 6, ОК

		Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.(Чтение стихов на выбор)		11.
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, составить резюме	1	
<b>Тема 9.6 Драматургия второй половины XX века</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
		1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 11.
		Самостоятельная работа обучающихся: тестирование	1	
<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 10.1 Три волны эмиграции</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		1.Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского и др.	2	ОК 2, ОК 6.
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, составить аннотацию на творчество писателей (по выбору)	1	
<b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 11.1 Творчество Твардовского</b>	<b>А.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		1. Основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского. Художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка стихотворений «Я знаю, никакой моей вины», «Вся суть в одном единственном завете», «Памяти матери», «К обидам» и др.	2	ОК 2, ОК 6.
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
<b>Тема 11.2 Проза Солженицына</b>	<b>А.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
		1. А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. «Архипелаг ГУЛАГ». Создание документально-художественного исследования.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12.
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить основные тезисы по творчеству писателя, составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество писателя»	2	
<b>Тема 11.3</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

<b>В. Астафьев. Обзор творчества</b>	<b>Обзор</b>	В.П. Астафьев. Обзор жизни и творчества. Роман «Царь-рыба». Проблематика романа. Герои романа.	2	ОК 2, ОК 6.
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	1	
<b>Тема 11.4 Творчество Абрамова</b>	<b>Ф.А.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
		1. Ф. Абрамов в контексте деревенской прозы	2	ОК 2, ОК 6.
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы, составить резюме на творчество писателя	2	
<b>Раздел 12 Творчество зарубежных писателей</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 12.1 Обзор творчества Ч. Диккенса, Г. Флобера</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		Обзор жизни и творчества Ч. Диккенса, Г. Флобера. Проблематика героев романа.	2	ОК 2, ОК 6.
		<b>Дифференцированный зачет</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	1	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов.</li> <li>• Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.</li> <li>• "Творчество М. Ю. Лермонтова".</li> <li>• "Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»".</li> <li>• "Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского".</li> <li>• "Живая поэзия А. А. Фета".</li> <li>• "Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев".</li> <li>• "М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений".</li> <li>• "Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты".</li> <li>• "Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенина".</li> <li>• Творчество и лирика А. С. Пушкина.</li> <li>• И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.</li> <li>• Анализ поэзии А. А. Блока.</li> <li>• Русская природа в стихотворениях Ф. Тютчева.</li> <li>• В. П. Астафьев и его произведения.</li> <li>• Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы.</li> <li>• Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов.</li> <li>• М. Горький – защитник прав рабочего класса.</li> <li>• Сатирические комедии Д. И. Фонвизина.</li> <li>• Образ женщины в литературе XIX в..</li> <li>• Жизнь и творчество М. Цветаевой.</li> <li>• Жизнь и творчество А. Ахматовой.</li> <li>• Поэзия Н.Заболоцкого.</li> <li>• Поэзия Н.Рубцова.</li> <li>• Поэзия Б.Окуджавы,</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэзия А.Вознесенского.</li> <li>• Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе</li> <li>• Тема маленького человека в русской литературе</li> <li>• Романтизм в русской литературе XX в.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа)</b>		<b>216 (202)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературь», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор;

- ноутбук.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1.Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.1. - М.: Академия, 2019. – 432с.

2.Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.2. - М.: Академия, 2019. – 448с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру: учебник. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305с.

<https://profspo.ru/books/107578>

2. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625с. <https://profspo.ru/books/122332>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>- приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы.</li> </ul> <p>Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>Знать литературные направления и литературные жанры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ;</li> <li>- системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;</li> <li>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</li> <li>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> <li>- художественный перевод;</li> </ul> <p>литературная критика.</p> <p>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>-приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы.</li> </ul> <p>Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>Знание литературных направлений и литературных жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ;</li> <li>- системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;</li> <li>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</li> <li>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> <li>- художественный перевод;</li> </ul> <p>литературная критика.</p> <p>Сформированы представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация .</p>

художественной литературе и применение их в речевой практике.	художественной литературе и путем применения их в речевой практике.	
<p>Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на</p>	<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>

<p>уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеть современными читательскими практиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой восприятия и понимания литературных текстов,</li> <li>- умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов);</li> <li>- умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> <p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.</p> <p>Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владение современными читательскими практиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой восприятия и понимания литературных текстов,</li> <li>- умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов);</li> <li>- умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> <p>Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.3.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.03 История  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом изменений внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 "Правоохранительная деятельность", утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.14 (ред. от 13.07.2021), зарегистрированного в Минюсте России от 21.08.2014 N 33737).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Горюнов А.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным учебным предметам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Метапредметные результаты должны отражать	
1)	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
2)	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3)	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

### Предметные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России

и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использовать источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германской нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

#### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **204 часа**, в том числе:

- теоретическое обучение- 4 часов.

-лабораторных и практических занятий - 10 часов.

самостоятельная работа- **190 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>204</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>190</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание.</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	4	ОК 2 ОК 6

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу: Итоги Первой мировой войны	4	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические</p>	6	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	<p>партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация 4 15 промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	. «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.»	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные</p>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	<p>продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. 4 16 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p>«Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»</p>	2	ОК 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»</p>	4	
	<p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p>		46	

<b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в 20-е годы.</b> <b>Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы...	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	«Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определить последствия Первой мировой и Гражданской войн	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в</b> <b>конце 1920-х– 1930-е</b> <b>г</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	



	Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г		
	«Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»»	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: Индустриализация в СССР	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека".	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	<p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	«Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу: Достижения советской культуры	4	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима	<b>10</b> 4	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	<p>в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 6 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p>		
--	---	--	--

	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	«Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками»	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить литературу по теме: Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.	4	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Становление и развитие советской правоохранительной системы. Её влияние на развитие экономики СССР. Работники правоохранительных органов в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	«Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : ответы на вопросы: 1) почему не	4	

	удалось создать систему коллективной безопасности 2) причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	<p>Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. 4 22 Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	«Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.»	2	ОК 2 ОК 4
	«Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»	2	ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответы на вопросы: 1) определить причины начала Второй мировой войны 2) определить причины начала Великой Отечественной войны	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских</p>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6

	военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	«Работа с исторической картой»	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу : Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	«Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.»	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рассказ о роли тыла в годы Великой Отечественной войны	4	

<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	«Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.» Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу Завершающий период Великой Отечественной войны.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
Органы правопорядка в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>44</b>		



<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель"</p>	2	ОК 2 ОК 4

	<p>социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. 26 Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.</p>		
--	---	--	--

	Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	. «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.» Работа с картой.	2	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «Послевоенное изменение политических границ в Европе».		
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с картой.	4	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6

	международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить приоритеты восстановления экономики	2	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного	4	ОК 2, ОК 4, ОК 6

	крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	«Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.» Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выяснить причины Карибского кризиса	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и	<b>10</b> 4	ОК 2, ОК 4, ОК 6

	искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. 4 29 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	«Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.» Работа с историческими источниками	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг	4	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция	4	ОК 2, ОК 4, ОК 6

	<p>КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	. «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»»	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить причины распада СССР	4	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Советская милиция на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 1.1
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен 4 7 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО 31 и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы	4	ОК 2, ОК 4, ОК 6



	<p>русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	ОК 2, ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить значение сохранения Россией статуса ядерной державы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	12	
<p><b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.</p>	6	ОК 2, ОК 4

	Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.» Работа с историческими источниками.	2	ОК 2, ОК 4
	. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.» Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу : Культура и научно-технический прогресс	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 4 33 Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной	4	ОК 2, ОК 4

	<p>реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. 34 Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014</p>		
--	--	--	--

	<p>г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	«Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.» Работа с историческими источниками.	2	ОК 2, ОК 4
	2. Практическое занятие 23. «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире». Работа с историческими источниками	2	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выяснить причины проведения специальной военной операции	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Международное сотрудничество правоохранительных органов. Наш край в 1992-2022 гг	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>204</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов*</b> Мир начала XX века: достижения и противоречия.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>• Наш край на рубеже XX— XXI веков</li> </ul>		
--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Истории.
  - Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет
- Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- ноутбук,
  - мультимедийный проектор,
  - экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Академия, 2020. – 384с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366с. <https://profspo.ru/books/91876>
2. Курытников, В. Н. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433с. <https://profspo.ru/books/106826>
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354с. <https://profspo.ru/books/104904>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Сформированы понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;	Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;	
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX — начала XXI века и их участников	Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX — начала XXI века и их участников	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX — начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX — начале XXI века;	
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века	Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века.	

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</b>		



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.4.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Парамонова С.И., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 1.4, ПК 1.13

#### Метапредметные результаты должны отражать

- 1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

#### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

**1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 187 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	195
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	187
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	4	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Глобализация и ее противоречивые последствия» Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Правоохранительная деятельность».		ОК 05
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>12</b>	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	6	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 06



	1.Практическое занятие 2. «Человек, индивид, личность». Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	
	2. Практическое занятие 3. «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения» Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Потребности, способности и интересы» Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	3	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Правоохранительная деятельность». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере правоохранительной деятельности.		ОК 05
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6	
	«Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды» Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	ОК 11
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности правоохранителя.		ОК 08
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>9</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	7	ОК 08
	«Духовная культура личности и общества. Виды культуры» Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная		

	культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 06
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности правоохранителя.		ПК 1.1.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>5</b>	
<b>Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	
	«Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации» Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 11
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.		ОК 13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>5</b>	
<b>Религия</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	5	ОК 13
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Искусство</b>	«Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства»	1	ОК 12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		ОК 12
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	

<b>Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	ОК 06
	«Экономика и её роль в жизни общества» Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в правоохранительной деятельности		ПК 1.1
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения» Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	<b>6</b>	
		4	ОК 06
		2	ОК 06
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества « Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»	<b>8</b>	
		4	ОК 06
		2	ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ПК 1.4
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	«Предприятие в экономике. Цели предприятия. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	ОК 13
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере правоохранительной деятельности... Основы менеджмента и маркетинга в сфере правоохранительной деятельности..		ПК 1.13
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 06
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере правоохранительной деятельности... Основные направления развития региональной экономики Нижегородской области.		ОК 13
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	ОК 08
	«Социальная стратификация» Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура	2	

	российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		ПК 1.13
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт». Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	
	«Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт». Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 08
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	ОК 08
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	«Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение» Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога»	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ОК 08
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 5.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>10</b>	
<b>Политика и власть. Политическая система</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК 06
	«Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации» Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4	ОК 06
	«Форма государства» Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>18</b>	
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	10	ОК 6
	«Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»		ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	8	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		ОК 08
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	

<b>Право в системе социальных норм</b>	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	4	ОК 08
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		ОК 08
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	2	ОК 08
	«Права и обязанности человека и гражданина» Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		ОК 08
<b>Тема 6.3. Правовое</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>10</b>	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность	4	ОК 13

регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		ОК 13
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 13
	«Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах» Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		ОК 13
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК13
	«Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство»	2	ОК12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Основные правила и принципы гражданского процесса		
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>			



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>6. Глобальные проблемы человечества.</li> <li>7. Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>9. Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>10. Современные религии.</li> <li>11. Роль искусства в обществе.</li> <li>12. Экономика современного общества.</li> <li>13. Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>15. Я и мои социальные роли.</li> <li>16. Современные социальные конфликты.</li> <li>17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>18. Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>19. Семья как ячейка общества.</li> <li>20. Политическая власть: история и современность.</li> <li>21. Политическая система современного российского общества.</li> <li>22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>24. Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>25. Политические партии современной России.</li> <li>26. Право и социальные нормы.</li> <li>27. Система права и система законодательства.</li> <li>28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Всего (самостоятельная работа)</b>	<b>195 (187)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие:

-кабинет Истории

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– телевизор;

– доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2021. – 528с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 240с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375с.  
<https://profspo.ru/books/98514>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в</li> </ul>	<p>Сформированы знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.</p> <p>Тестирование</p>

<p>сфере межнациональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>системе права и законодательства российской федерации;</li> </ul>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>системе права и законодательства российской федерации;</li> </ul>	
<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование</p>
<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</p>	<p>Владет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование</p>

ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Выявляет связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск	Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование

<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	
<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование</p>
<p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>	<p>Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование</p>

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить	Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование

различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.5.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.05 География  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70279

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Ванюшина И.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### Метапредметные результаты должны отражать

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</li><li>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li></ol> |
|---|

### Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
Самостоятельная работа	48
Объем образовательной программы учебного предмета	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	<b>1</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1: «Ознакомление с политической картой мира»	<i>1</i>	ОК 04
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные	<b>4</b>	
		<i>1</i>	ОК 02

	сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 2. «Ознакомление с политической картой мира».	<i>1</i>	ОК 04
	Практическое занятие 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>1</i>	ОК 05 ОК 06
	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».	<i>1</i>	ОК 04
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и	<i>1</i>	ОК 02



роль стран в мировой экономике.		
«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	<i>I</i>	ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	<i>I</i>	ОК 01
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	<i>I</i>	ОК 05
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	<i>I</i>	ОК 07
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	<i>I</i>	ОК 02
«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»;	4	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»; «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	ОК 04
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 05
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	ОК 04
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК05
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	1	ОК04
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	1	ОК 05

	развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	ОК 01
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.		
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	1	ОК 04
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	6	ОК 05
<b>Тема 2.6. Россия в</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического,	1	ОК 01

<b>современном мире</b>	геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». Практическое занятие №15 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России». Дифференцированный зачёт.	4	ОК 04
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	10	ОК 07

<b>Темы индивидуальных проектов</b>	<p>Новейшие изменения политической карты мира;  Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;  Типы природопользования в различных регионах и странах мира;  Особенности современного воспроизводства мирового населения;  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;  Языки народов мира;  Современные международные миграции населения;  Особенности урбанизации в развивающихся странах;  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;  «Мировые» города и их роль в современном развитии мира;  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;  Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;  Международный туризм в различных странах и регионах мира;  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;  Запад и Восток Германии сегодня;  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;  Особенности политической карты Африки;  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;  Географический рисунок хозяйства США;  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;  Особенности современного экономико-географического положения России;  Внешняя торговля товарами России;  Глобальная проблема изменения климата.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего (самостоятельная работа)</b>		<b>54 (48)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- кабинет Географии
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213с.

<https://profspo.ru/books/93536>

2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233с.

<https://profspo.ru/books/92825>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и	Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	
Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и	Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.



<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	
<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</p>	<p>Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>

хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.6.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

**г. Перевоз  
2024**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. №509 (ред. от 13.07.2921), зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2014 № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шаталова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>8</b>
– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>
– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**



ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
 ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
 ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.  
 ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  
 ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	162
Самостоятельная работа	148
Объем образовательной программы учебного предмета	14
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>139</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО».	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Устное сообщение по теме	1	ОК 08
<b>Тема 1.2 Грамматика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 2. «Имя существительное. Артикль»	2	ОК 12
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических отношений	1	ОК 01
	Практическое занятие 3. «Имя прилагательное»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических отношений	1	ОК 01
	Практическое занятие 4. «Наречие». «Предлог»	2	ОК 12
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических отношений	1	ОК 01
	Практическое занятие 5. «Местоимения». «Имя числительное»	2	ОК 08
	Практическое занятие 6. «Глагол»	1	ОК 01
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических отношений	4	ОК 12
<b>Тема 1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	«Приветствие, прощание»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	ОК 08
			<b>154</b>

	«Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
<b>Тема 1.4 Описание человека</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Описание человека» (внешность, национальность, образование).	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Описание человека» (личные качества, род занятий, должность, место работы)	2	OK12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
<b>Тема 1.5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	«Семья и семейные отношения»	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Домашние обязанности»	2	OK 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
<b>Тема 1.6 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Описание жилища. Мой дом, квартира. Условия проживания».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Описание комнаты».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
	«Описание учебного заведения»	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
<b>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	«Распорядок дня студента колледжа».	2	OK 08
	Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01

	«Описание учебного дня»	2	OK 0
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
<b>Тема 1.8 Хобби, досуг</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Описание хобби».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Мой досуг».	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Мой лучший друг».	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
<b>Тема 1.9 Описание местоположения объекта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	. «Описание местоположения объекта» (адрес, как найти)	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
	«Описание своего местоположения».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Описание местности»	2	OK12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
<b>Тема 1.10 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Магазин. Продукты питания»	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Магазин. Фрукты и овощи».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Магазин. Одежда».	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
<b>Тема 1.11 Физкультура и спорт,</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	

здоровый образ жизни	«Человек и его здоровье».	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
	«Спорт и здоровый образ жизни».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
	«Мой любимый вид спорта»	2	OK 04, OK 09
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
	«Олимпийское движение»	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
<b>Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	. «Основные виды транспорта»	2	OK 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
	«Мой любимый город».	2	OK 0
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
<b>Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Россия. Москва-столица России».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи. Создание презентации	1	OK 01
	«Государственное и политическое устройство РФ»	2	OK 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи. Подготовка реферата	1	OK 12
	«Достопримечательности нашей страны».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи. Подготовка реферата	1	
<b>Тема 1.14 Англоговорящие страны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	«Великобритания. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности».	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи.	1	OK 12

	«США. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности».	2	OK 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 12
	«Новая Зеландия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности».	2	OK 08
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита презентации	1	
	«Канада. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита реферата	1	OK 12
	«Австралия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 06
<b>Тема 1.15 Научно-технический прогресс</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Научно-технический прогресс в современном мире»	2	OK 06
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 08
	«Знаменитые изобретатели и их открытия»	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 06
	«Научно-технический прогресс в России»	2	OK 06
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	OK 01
<b>Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Человек и природа»	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи. Подготовка презентации.	1	
	«Экологические проблемы».	2	OK 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи. Подготовка реферата	1	
	«Охрана окружающей среды».	2	OK 06
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	«Достижения и инновации в области науки и техники»	2	OK 12
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в	1	OK 01

	устной речи «Достижения науки и техники в отрасли, связанной с моей будущей профессиональной деятельностью»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи «Каким должен быть настоящий профессионал?»	1	ОК 06
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	2	ОК 01, ПК 2.2
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	ОК 01
<b>Тема. 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	«Машины и механизмы»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	ОК 08
	«Промышленное оборудование»	2	ОК 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	
<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	«Современные компьютерные технологии в промышленности»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	ОК 12
	«Роль компьютерных технологий в моей будущей профессии»	4	ОК 08
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме, закрепление её в устной речи	1	ОК 01
<b>Всего</b>		<b>162</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии. 4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах. 5. Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране. 6. Культурные и национальные традиции в англоязычных странах 7. Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии 8. Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке			

<p>9. Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио BBC и телевидение"</p> <p>10. Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком.</p> <p>11. Человек, природа и экология: климат и погода в Англии.</p> <p>12. Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.</p> <p>13. Страноведение. Россия-моя родная страна.</p> <p>14. Москва. Достопримечательности столицы нашей родины.</p> <p>15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода.</p> <p>16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка.</p> <p>17. Страноведение. Великобритания- страна изучаемого языка. История.</p> <p>18. Страноведение. Лондон- столица страны изучаемого языка.</p> <p>19. Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон.</p> <p>20. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс.</p> <p>21. Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История</p> <p>22. Страноведение. Вашингтон – столица С Ш А. Достопримечательности.</p> <p>23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность</p> <p>24. Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия.</p> <p>25. Каким должен быть настоящий профессионал?</p>		
--	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета иностранного языка
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно — измерительный материал;
- комплект учебно — методической документации.
- страноведческие карты, алфавит, грамматические таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99с.  
<http://www.iprbookshop.ru/91852.html>.
2. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию. — Минск: Тетралит, 2023. — 512с.  
<https://profspo.ru/books/131470>.
3. Рахманов, Д. С. Иностраный язык для студентов СПО: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160с.  
<https://www.iprbookshop.ru/126969.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации</p>
<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять правила построения синтаксических конструкций и их особенности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Владет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Владет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

	обучения иностранному языку	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.7.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 зарегистрированным в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

- 1.
2. Разработчик: Плеухина Е.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**3. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>



### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующей цели:

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.2

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>318</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>294</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	<b>2</b>	ОК 03, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 1 «Действия с натуральными числами»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 2 «Уравнения и неравенства»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>12</b>	ОК 04, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 3 «Процентные вычисления в профессиональных задачах»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	<b>14</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	<b>2</b>	ОК 04

<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 4 «Расположение прямых и плоскостей»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). 2. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). 3. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. 4. Построение сечений. Решение задач.	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 5 «Параллельность прямых»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. 2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 6 «Перпендикулярность прямых»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. 2. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа 7 «Перпендикуляр и наклонная»	<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	1.Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. 2.Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>	1. Практическая работа 8 «Координаты и векторы в пространстве»	<b>2</b>	ОК 04,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. 2.Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач «Прямые и плоскости в практических задачах»	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
<b>Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора Контрольная работа	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
		<b>4</b>	ОК 04,
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. 2. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла «Тригонометрические функции произвольного угла, числа»	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
		<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ «Основные тригонометрические тождества»	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
		<b>2</b>	ОК 04,
<b>Тема 3.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. 2. Преобразование графиков тригонометрических функций	4	ОК 04, ПК 3.1
	«Тригонометрические функции»	2	ОК 04,
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Обратные тригонометрические функции»	2	ОК 04,
<b>Тема 3.5 С</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. 2. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Обратные тригонометрические функции»	2	ОК 04,
<b>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	2	ОК 04,
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		58	
<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. 2. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Формулы и правила дифференцирования»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	8	ОК 03, ОК 04, ОК 06,

	1. Практическая работа 15 «Метод интервалов»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.3</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Геометрический и физический смысл производной</b>	1. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Геометрический и физический смысл производной»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	1. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. Практическая работа 17 «Точки экстремума»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.5</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Исследование функций и построение графиков</b>	1. Исследование функции на монотонность и построение графиков	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Исследование функций»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.6</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.7</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1. Наименьшее и наибольшее значение функции	4	ОК 04, ПК 3.1
	«Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.8</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	1. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. 2. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06,



	вычисления первообразной		
	1. «Правила нахождения первообразных»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. 2.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Простейшие тригонометрические неравенства	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Площадь криволинейной трапеции»	2	ОК 04,
<b>Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	2	ОК 04,
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	8	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения»	2	ОК 04,
<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	«Цилиндр, конус, шар и их сечения»	2	ОК 04,
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1.Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. 2.Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1,
	1. «Цилиндр, конус, шар и их сечения»	2	ОК 04,

<b>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Объемы и площади поверхностей тел»	4	ОК 04,
<b>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). 2. Примеры симметрий в профессии	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «симметрия в профессии»	2	ОК 04,
<b>Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	2	ОК 04,
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>54</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	5	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Степенная функция, ее свойства»	2	ОК 04,
<b>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	5	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Свойства степени с рациональным и действительным показателями»	2	ОК 04,
<b>Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	8	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
<b>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	показательной функции. 2.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	1. «Показательная функция, ее свойства»	2	ОК 04,
<b>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Свойства логарифмов»	2	ОК 04,
<b>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1.Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. 2.Логарифмические неравенства анализа	6	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Логарифмические уравнения, неравенства»	4	ОК 04,
<b>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Логарифмы в природе и технике»	2	ОК 04,
<b>Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	4	ОК 04,
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1.Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	6	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Сложение и умножение вероятностей»	2	ОК 04,
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое	5	ОК 03, ОК 04,

	определение вероятности. Оценка вероятности события		ОК 06, ПК 3.1
	1. «Вероятность в профессиональных задачах»	2	
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	5	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Дискретная случайная величина»	2	ОК 04,
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	1. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	7	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. «Математическая статистика»	2	ОК 04,
<b>Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	1. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	5	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Контрольная работа	2	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывные дроби.</li> <li>2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>3. Параллельное проектирование.</li> <li>4. Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>6. Сложение гармонических колебаний.</li> <li>7. Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>8. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>9. Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>10. Понятие дифференциала и его приложения.</li> <li>11. Схемы повторных испытаний Бернулли.</li> <li>12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.</li> <li>13. Магический квадрат — магия или наука?</li> <li>14. Применение матриц, или Абстрактные модели</li> <li>15. Решето Эратосфена</li> <li>16. Кристаллография и математика</li> <li>17. История появления алгебры как науки</li> </ol>		

	18. Декарт и его математические труды 19. Математик Эйлер и его научные труды 20. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды 21. Связь математики с другими науками 22. История появления комплексных чисел 23. Современные открытия в области математики 24. Определение элементарных функций 25. Прямая и обратная операции в математике 26. Математика и спорт		
<b>Всего</b>		<b>318</b>	

#### **4. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие:

-кабинет математики

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– телевизор;

– доска маркерная.

#### **5. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288с.

<https://profspo.ru/books/99917>

2. Гусак, А. А. Математика: пособие-репетитор. — Минск: Тетралит, 2023. — 720с.

<https://profspo.ru/books/131481>

3. Чернецов, М. М. Математика: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336с.

<https://profspo.ru/books/122921>

**6. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Сформированы представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: устный опрос.
Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Сформированы представления о математических понятиях как, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование.
Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Владеют методами доказательств и алгоритмов решения, умеют их применять;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Владеют стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Сформированы представления об основных понятиях математического анализа; умеют характеризовать функции, анализировать реальные зависимости;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач, тестирование.

Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Владеют основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их свойствах; сформированы умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: тестирование, устный опрос.
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Сформированы представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач.
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач с использованием готовых компьютерных программ.
Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Сформированы представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знания основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знания основных теорем, формул и умения их применять; сформированы умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,	Сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать	Исходные результаты деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических



интерпретировать полученный результат;	построенные модели, интерпретировать полученный результат;	занятиях: решение задач
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Сформированы представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеют умением характеризовать поведение функций, используют полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	Владеют умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисляют вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследуют случайные величины по их распределению	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях: решение задач
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.8.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**г. Перевоз  
2024**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года (ред.от 13.07.2021), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Трутнев Сергей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>8</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>21</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет относится к общеобразовательным учебным предметам.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.10

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



**Предметные результаты:**

- 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые

могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

#### **Результат освоения общеобразовательной дисциплины**

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	195
<i>Самостоятельная работа</i>	189
Объем образовательной программы	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание.</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<b>2</b>	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов «Информация. Информационные процессы»	<b>5</b>	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<b>2</b>	ОК 6, ОК 7.
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b> Практическое занятие 1 Определение количества информации, содержащейся в сообщениях при вероятностном и алфавитном подходе	4	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Подходы к измерению информации»	6	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 7.

<b>представление информации. Устройство компьютера</b>	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера»	5	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	3	ОК 6, ОК 7.
	Решение задач по теме «Кодирование информации. Система Счисления»	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов «Кодирование информации. Системы счисления»	6	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощност множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»	6	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	ОК 6, ОК 7.

<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»	6	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	8	
	1. Электронная почта, формирование адресной книги 2. В таблице приведены запросы профессиональной направленности к поисковому серверу Яндекс. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу (8 различных вариантов). 3. Представьте в таблице примеры использования цифровых сервисов государственных услуг (не менее 3).	7	ОК 6, ОК 7. ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Службы интернета»	6	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7.
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	8	
	1. Создание личного облачного сервиса хранения данных на Яндекс.Диск 2. Сервисы Яндекс по созданию, совместному редактированию и опубликованию документов профессиональной направленности (документ, таблица, формы (опрос, тест)) 3. Составить таблицу «Сравнительная таблица облачных хранилищ данных» 5 облачных программ для совместного редактирования с преподавателем (облако, объем памяти, возможность разграничения прав доступа, совместное редактирование, защита данных, особенности)	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Сетевое хранение данных и цифрового контента»	6	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	8	ОК 6, ОК 7.

<b>Информационная безопасность</b>	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов «Информационная безопасность»	5	ОК 6, ОК 7.
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	1. Ввод, редактирование и форматирование документа (применить параметры форматирования, оформить текст на английском и русском языке, используя онлайн-переводчик) 2. Создание списков и таблиц 3. Создание формул и рисунков	5	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Обработка информации в текстовых редакторах»	5	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7.
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
	1. Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета) 2. Ссылки (оформление реферата, оформление математических текстов)	5	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7.
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
	1. Обработка цифровых растровых изображений в Gimp (использование инструментов выделения, работа со слоями, использование фильтров и эффектов, создание анимации) 2. Создание векторных изображений в Inkscape (использование инструментов рисования, работа с контурами, рисование кривыми Безье) 3. Знакомство с программным обеспечением по записи и обработке звука АудиоМастер	5	ОК 6, ОК 7.

	4. Знакомство с программным обеспечением нелинейного монтажа Movavi		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Компьютерная графика и мультимедиа»	5	ОК 6, ОК 7.
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 6, ОК 7.
	1. Создание и обработка звука в АудиоМастер (запись голоса, обработка записи, наложение второго звука, экспорт звука с соответствующими параметрами) 2. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов в Movavi (импорт видеоматериалов на таймлинию, обрезка фрагментов и расположение нужным образом, добавление титров, экспорт видеосюжета с соответствующими параметрами)	6	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 6, ОК 7.
	1. Освоение приемов создания презентации 2. Создание фотоальбома с эффектами анимации 3. Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в Power Point	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Представление профессиональной информации в виде презентаций»	5	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 6, ОК 7.
	1. Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности (связь гиперссылками всех слайдов, формирование содержания, на всех слайдах гиперссылка на слово «содержание», добавление звукового сопровождения) 2. Создание интерактивной викторины (уникальное оформление слайдов, программируемые элементы управления для навигации, на каждый вопрос викторины предусмотрено по 4 варианта ответа)	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	3	ОК 6, ОК 7.
	1. Создание текстовой веб-страницы (создание структуры сайта и наполнение сайта) 2. Оформление веб-страницы с помощью маркированных и нумерованных списков 3. Создание веб-страницы с гиперссылками	7	ОК 6, ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание. Основы искусственного интеллекта.</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10.
<b>Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ПК 1.10.
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения Теоретическое обучение	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9
<b>Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9
<b>Тема 3.4. Линейная регрессия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ПК 1.10.
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	1	ОК 7, ОК 9.
<b>Тема 3.5</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ОК 9.

<b>Классификация. Логистическая регрессия</b>	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	■	
	В документе с общим доступом, например, на Яндекс, подготовить и разместить ответы на вопросы: 1. Приведите, как минимум два примера задач классификации. 2. Приведите, как минимум два примера задач регрессии. 3. Может ли модель логистической регрессии применяться для решения задачи регрессии? Ответ обосновать. 4. Какие знания (темы из курса математики необходимы для построения моделей линейной и логистической регрессии)? При построении моделей машинного обучения, какой из этапов был самым сложным? Почему?	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
<b>Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	■	ОК 6, ОК 7
	Работа в группах. Ответы на вопросы.	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
<b>Тема 3.7 Кластеризация</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	■	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
	Работа в малых группах. Выполнить практическую работу по кластеризации данных.	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
<b>Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	■	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
	Работа в группах по созданию синквейна	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
<b>Тема 3.9</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.

<b>Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</b>	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление	<b>1</b>	10, ПК 1.10.
	Работа в группах. Создание совместной презентации для представления проекта.	1	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10.
<b>Всего</b>		<b>195</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умный дом</li> <li>• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>• Сортировка массива</li> <li>• Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>• Конструирование программ.</li> <li>• Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>• Статистика труда.</li> <li>• Графическое представление процесса</li> <li>• Проект теста по предметам.</li> <li>• Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>• Тест по предметам.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система</li> <li>• Профилактика ПК</li> <li>• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>• Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>• Администратор ПК, работа с программным обеспечением</li> <li>• Прайс-лист.</li> <li>• Оргтехника и специальность.</li> <li>• Электронная библиотека.</li> <li>• Биткойны</li> <li>• Графические форматы</li> <li>• Ярмарка профессий</li> <li>• Музыкальная открытка</li> <li>• Плакат-схема</li> <li>• Эскиз и чертеж (САПР)</li> <li>• Ярмарка специальностей</li> <li>• Диаграмма информационных составляющих.</li> <li>• Электронная тетрадь.</li> <li>• Журнальная статья.</li> <li>• Вернисаж работ на компьютере.</li> <li>• Электронная доска объявлений.</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"><li>• Защита информации.</li><li>• Личное информационное пространство.</li><li>• Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</li><li>• Резюме: ищущую работу.</li><li>• Личное информационное пространство.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Урок в дистанционном обучении.</li></ul>		
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- Кабинета Информатики и компьютерной графики,
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.
2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 272с.
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 272с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128с.  
<http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.
2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182с.  
<http://www.iprbookshop.ru/97411.html>.
3. Михеева, Е.В. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 400с.
4. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100с.  
<https://www.iprbookshop.ru/121421.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) умение классифицировать основные задачи анализа данных; понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	1) демонстрация умения классифицировать основные задачи анализа данных; понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	2) сформированность представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	3) демонстрация умения определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	4) демонстрация умения строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в	5) демонстрация умения использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умения выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

<p>дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	<p>логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	
<p>б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>б) демонстрация понимания базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;</p>	<p>7) показывают владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>

<p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	
<p>8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>8) демонстрация умения разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	<p>9) демонстрация умения создавать веб-страницы; умения использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умения использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b></p>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.9.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физическая культура**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Коршунова А.И., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Метапредметные результаты должны отражать</b>
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности,

общества и государства, охранять общественный порядок.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 4 час

- самостоятельная работа – 104 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>4</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры в условиях спортивного зала и спортивных площадок Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. 2.«Подготовить сообщение по теме: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Техника низкого старта и стартового разгона.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 1. «ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона.»	1	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	2.Практическое занятие 2Подготовить сообщение по теме: Техника низкого старта.	1	
<b>Тема 1.2. Техника низкого старта и стартового разгона. Бег на короткие дистанции. Ускорение 4х30 метров.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	«Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4х30 метров. Бег на короткие дистанции.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Кроссовый бег».	1	
<b>Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «ОРУ. СБУ. Кросс. Изучение бега на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу.	1	
<b>Тема 1.4. Техника метания гранаты. Бег на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500 м. – юноши.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300» м. – девушки, 500 м. – юноши. Изучение техники метания гранаты.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Упражнения на выносливость.	1	
<b>Тема 1.5. Техника метания гранаты. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1. «ОРУ. СБУ. Продолжение изучения бега на средние дистанции. Изучение техники метания гранаты.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы.	1	
<b>Тема 1.6. Техника прыжка в длину с разбега. Бег на длинные дистанции (старт, финиширование).</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 6. «ОРУ. СБУ. Изучение техники бега на длинные дистанции (старт, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.

финиширование).	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы.	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Бег на длинные дистанции. Техника прыжка в длину с разбега.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «ОРУ. СБУ. Продолжение изучения техники прыжка в длину с разбега. Продолжение изучения техники бега на длинные дистанции.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Бег на длинные дистанции.	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Техника прыжка в длину с места.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тестирование.	1	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	1. «Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Упражнения общего развития.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Строевые упражнения. Акробатические упражнения: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной комбинацией.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение акробатических упражнений: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной комбинацией.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Техника кувырка вперед».»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вольные упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Вольные упражнения. ОРУ. Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить кроссворд.	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Строевые упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (перекладина – юноши; бревно - девушки).</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Строевые упражнения. ОРУ (в парах). Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (перекладина – юноши; бревно - девушки).»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

Строевые упражнения. Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	1. «Строевые упражнения. ОРУ (с гимнастической палкой). Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Упражнения на развитие гибкости.	1	
Тема 2.6. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: акробатика, брусья.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: акробатика, брусья».	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
Тема 2.7. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
Тема 2.8. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: опорный прыжок.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1.«Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: опорный прыжок (юн), (дев).»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
		<b>23</b>	
Тема 3.1. Техника попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Продолжать обучение технике попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
Тема 3.2. Техника одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
Тема 3.3. Техника переменных ходов.	1.. «Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд	1	
Тема 3.4. Техника переменных ходов. Горнолыжная техника прохождения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Переход с переменных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.

спусков и подъемов.	<i>местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов.»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить вопросы	1	
Тема 3.5. Одновременные ходы. Тест-контроль.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Техника одновременных ходов. Тест-контроль.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Тренировка двигательных качеств.	1	
Тема 3.6. Техника коньковых ходов. Свободное катание 2 – 3 км.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. «Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
Тема 3.7. Техника передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить кроссворд	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 23. «Продолжать обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Тестирование		
<b>Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Техника передачи мяча: прием, передача двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 25. «Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Приему, передаче одной рукой от плеча в движении.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд на тему: Упражнения с мячом.	1	
Тема 4.2. Техника броска: одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить учебную карточку на тему: Бросок двумя руками от груди.	1	
Тема 4.3. Техника ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.»	2	<i>ОК 4,11,14, ПК 1.4.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы	1	
Тема 4.4.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

Тактика игры: быстрый прорыв, позиционное нападение. Ведение мяча. Учебная игра.	1. Практическое занятие 28. «Изучение тактических действий в игре: быстрый прорыв, позиционное нападение. Обучение ведению мяча. Учебная игра.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить вопросы	1	
Тема 4.5. Техника броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
Тема 4.6. Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить кроссворд	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. «Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол.»»	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тестирование	1	
<b>Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Продолжение обучения приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы	1	
	1. Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд на тему: Бег с мячом	1	
Тема 5.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Зачет: Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Развитие скоростных способностей.	1	
Тема 5.4. Техника нападающего удара. Тактика игры. Учебная игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Обучение нападающему удару. Обучение тактики игры: командные действия. Учебная игра.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить кроссворд	1	
Тема 5.5. Техника нападающего удара. Зачет: Жонглирование мяча.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Нападающий удар с различных подач. Зачет: Жонглирование мяча.	2	ОК 4,11,14, ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: Упражнения с мячом	1	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>			
1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.			
2. История развития физической культуры как дисциплины.			
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.			
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.			



5.	Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.		
6.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.		
7.	Процесс организации здорового образа жизни.		
8.	Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.		
9.	Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.		
10.	Основные системы оздоровительной физической культуры.		
11.	Меры предосторожности во время занятий физической культурой.		
12.	Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.		
13.	Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.		
14.	Взаимосвязь физического и духовного развития личности.		
15.	Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.		
16.	Основные виды спортивных игр.		
17.	Виды бега и их влияние на здоровье человека.		
18.	Развитие выносливости во время занятий спортом.		
19.	Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.		
20.	Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.		
21.	Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.		
22.	Лыжный спорт: перспективы развития.		
23.	Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.		
24.	Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.		
25.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего (в т.ч. самостоятельная работа)</b>		<b>108(104)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Спортивный зал**, оснащенный оборудованием:

- Для гимнастики: Перекладина, брусья параллельные, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, скакалки, обручи, маты гимнастические, мяч набивной.

Для легкой атлетики

Гранаты весом 500 и 700гр, Флажок судейский, секундомер, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь: лыжи пластиковые с креплениями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, сетка для настольного тенниса, насос, свисток судейский, стол для настольного тенниса, комплект спортивных тренажеров.

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

Футбольное поле, беговая дорожка, комплект гимнастических турников.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148с.

<https://profspo.ru/books/106205>

2. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с.

<https://profspo.ru/books/129198>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Демонстрирует уверенное владение формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка выполненного норматива
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Перечисляет виды технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тестирование
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Перечисляет основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тестирование
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	Оценка выполненного норматива
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка выполненного норматива
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.10.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

**для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Минпросвещения России 18 мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 года, регистрационный № 68835.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Коршунова А.И., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК.01</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>
--------------	--	--



	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать  сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	
--	---	--

ОК.02	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде</p>
-------	---	--

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  уметь применять их на практике;  уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	
--	---	--

ОК .03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:</p>	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;  знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>
--------	---	--

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	---	--

<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</p>	
---	--

	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира</p>	
ОК.04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p>

ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль
-------	--	--



	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к</p>	<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
--	--	--

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	
--	--	--

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	
--	--	--

ОК.07	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте; знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>
	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p>	<p>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>

<p>ОК.08</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>
	<p>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
теоретическое обучение	4
Самостоятельная работа	94
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>16/4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06, ОК 07; ОК
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание</b> Комбинированное занятие Особенности картины опасностей современной молодежи	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие №1</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели).	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие №2</b> Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия.</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	ОК 04; ОК07
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в	4	ОК 04; ОК 07;

общественном месте (ЧС)	общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Тема 1.6</b> По выбору студентов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>24/</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риск., приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников. <i>Правило действия, алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте. <i>Правило действия. Алгоритм</i>		



(ЧС)	оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте Определение вероятности осуществления риска. <i>Правило действия и алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Тема 2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие:</i> риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска <i>Правилодействия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>20/</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасностей и	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) <i>Правило действия. Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
<b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (навыбор)		
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественно м месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы. Выбор мер(средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре		
<b>Тема 3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественно м месте (ЧС)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i>		

<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>20/</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе		
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. <i>Понятие</i> конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности <i>Понятие</i> о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
бесконфликтного общения			

саморегуляци			
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера.	4	ОК 01; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд Повороты наместе. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. <i>Движение</i> строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>10/</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 02; ОК 04; ОК

состояниях вызванных нарушением сознания	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2	7
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания . Алгоритм помощи	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
пострадавшим при ДТПи ЧС	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем исследований: «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Прикладной</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>ой модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомств о с повседнев ным бытом военнослу жащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Примерные темы исследований: Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)		
<b>Прикладн ой модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильн ых катастрофах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потеря сознания, инсульт)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 368с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326с. <https://profspo.ru/books/126132>

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76с. <https://profspo.ru/books/92323>

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92с. <https://profspo.ru/books/92324>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной	применяет приемы разнообразные форматы представления информации,	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности</p>	<p>содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте</p>	
<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха</p>	<p>пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контентты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решении задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и	В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте	
владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

ситуаций	пострадавшим.	
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств:		оценка результатов выполнения практических работ

выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		работ; самостоятельных работ
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора		
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о здоровом		оценка результатов выполнения практических



образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности		работ; самостоятельных работ
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе		
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.11.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.11 Физика**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**г. Перевоз  
2024г.**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70279.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр. 5</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>9</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>19</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>20</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного

распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

#### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.



ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка</b>	<b>162</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>150</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия и лабораторные работы	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b> 1.Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>  2	  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел I. Механика.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика.</b>	<b>Содержание</b> 1.Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	<b>2</b>  2	  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b>		
	1. Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Кинематика»		
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> 1.Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	<b>14</b>  6	  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b>		
	1. Практическое занятие 2. Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	2	
	2. Лабораторное занятие 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	4	

	3. Лабораторное занятие 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения.</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	10	
	1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		
	2. Изучение закона сохранения импульса.		
	3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
5.. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.			
<b>Раздел II. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	6	
	1.. Решение задач по теме «Основы МКТ»		
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	
1. Решение задач по теме «Основы термодинамики»			
<b>Тема 2.3. Свойства паров.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4	
1. Измерение влажности воздуха.			

<b>Тема 2.4. Свойства жидкостей.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Измерение поверхностного натяжения жидкости		
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Лабораторное занятие 9. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Лабораторное занятие 10. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.		
<b>Раздел III. Электродинамика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
1. Решение задач по теме «Электрическое поле»			
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>10</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	10	ОК 01, ОК 02, ПК 5.
1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»			

	2.. Изучение закона Ома для участка цепи, параллельного и последовательного соединения проводников.		
	3.. Изучение закона Ома для полной цепи.		
	4. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	5. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		
	6. Определение температуры нити лампы накаливания.		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	ОК 02, ПК 5.
	1. Практическое занятие 8. Решение задач по теме «Магнитное поле»		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 5.
	1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
	2. Изучение явления электромагнитной индукции.		
<b>Раздел IV. Колебания и волны</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Механические</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>9</b>	

<b>колебания</b>	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Решение задач по теме «Механические колебания»		
	2. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити		
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>5</b>	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>9</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Использование электроэнергии при организации налогового учёта.	9	ОК 01, ОК 02, ПК 5.
	1. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»		
	2. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн в народном хозяйстве.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
		4	
<b>Раздел V. Оптика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>10</b>	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Изучение изображения предмета в тонкой линзе		
<b>Тема 5.2. Волновые</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>10</b>	

<b>свойства света.</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Изучение интерференции и дифракции света.		
	2. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
<b>Раздел VI. Основы специальной теории относительности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Решение задач по теме «Основы СТО»		
<b>Раздел VII. Элементы квантовой физики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой теории света.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Решение задач по теме «Квантовая оптика»		
<b>Тема 7.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>3</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>3</b>	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел VIII. Эволюция Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Строение и</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	

<b>развитие Вселенной.</b>	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.	4	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	2	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	ОК 02
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	



<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p>	<p>Александр Григорьевич Столетов — русский физик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.</li> <li>• Альтернативная энергетика.</li> <li>• Акустические свойства полупроводников.</li> <li>• Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.</li> <li>• Асинхронный двигатель.</li> <li>• Астероиды.</li> <li>• Астрономия наших дней.</li> <li>• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.</li> <li>• Бесконтактные методы контроля температуры.</li> <li>• Биполярные транзисторы.</li> <li>• Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.</li> <li>• Величайшие открытия физики.</li> <li>• Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.</li> <li>• Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.</li> <li>• Вселенная и темная материя.</li> <li>• Галилео Галилей — основатель точного естествознания.</li> <li>• Голография и ее применение.</li> <li>• Движение тела переменной массы.</li> <li>• Дифракция в нашей жизни.</li> <li>• Жидкие кристаллы.</li> <li>• Законы Кирхгофа для электрической цепи.</li> <li>• Законы сохранения в механике.</li> <li>• Значение открытий Галилея.</li> <li>• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.</li> <li>• Исаак Ньютон — создатель классической физики.</li> <li>• Использование электроэнергии в транспорте.</li> <li>• Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>• Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.</li> <li>• Конструкция и виды лазеров.</li> <li>• Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).</li> <li>• Лазерные технологии и их использование.</li> <li>• Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.</li> <li>• Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).</li> <li>• Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>• Макс Планк.</li> <li>• Метод меченых атомов.</li> <li>• Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>• Методы определения плотности.</li> <li>• Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.</li> <li>• Модели атома. Опыт Резерфорда.</li> <li>• Молекулярно-кинетическая теория идеаль</li> </ul>	
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- кабинета Физики,
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет
- Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.
2. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

3. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348с. <https://profspo.ru/books/125481>.
4. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541с. <https://profspo.ru/books/92191>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной</p>	<p>Сформированы умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>

<p>температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	
<p>Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в</p>	<p>Уверенно владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>

звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	
Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Демонстрируют владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного	Сформированы умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

ядра при решении физических задач;	решении физических задач;	
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Уверенное владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность	Сформированны умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

<p>полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	
<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Сформированы умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	<p>Сформированы собственная позиция по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.</p>

<p>Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>	<p>Уверенное владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>		



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.12.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

**г. Перевоз  
2024г.**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Минюсте России 21 августа 2014г. №33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Тычинкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ХИМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, на факультативных занятиях.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7, ПК 1.8.

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-

восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.  
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.  
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 6 часов.  
Самостоятельная работа обучающихся - 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические и лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	ОК 02
	1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		ОК 03
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	ОК 02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 2. «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»	2	ОК 03,ОК 06
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	4	ОК 02
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 01
	1. «Номенклатура неорганических веществ».		ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. 2. Уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	4	ОК.02



<b>Тема 3.3.</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. 2. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<b>6</b>  4	  ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. 2. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	<b>6</b>  6	  ОК 02

	<p>Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>3. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>		
	<p>4. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>		ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p> <p>2. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	2	ОК 02, ОК.03, ОК 07 ПК 1.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 02, ОК.03, ОК 07 ПК 1.8
	<p>1. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.</p> <p>Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные</p>		

	органические вещества		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 02 
	1. «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции».	4	ОК 03, ОК.06 ПК 1.5
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	4	ОК.02
	1. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ОК 03, ОК.06 ПК 1.5
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. «Приготовление растворов заданной концентрации».	4	ОК 03, ОК.06 ПК 1.5
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Применение новейших достижений аналитической химии в криминалистике. Роль качественного анализа в обеспечении экологической и пищевой безопасности при проведении оперативно-служебных мероприятий. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 02, ОК.03, ОК 06, ОК 7 ПК 1.5, ПК 1.8

	<p>1. Практическое занятие «Применение качественного анализа при проведении оперативно-служебных мероприятий».</p> <p>2. Практическое занятие «Методики химических исследований, применяющихся в криминалистике»</p>	4	<p>ОК 02, ОК.03, ОК 06, ОК 7 ПК 1.5, ПК 1.8</p>
<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</li> <li>2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации</li> <li>3. Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>4. Великие химики и их открытия.</li> <li>5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.</li> <li>6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</li> <li>7. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> <li>8. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</li> <li>9. Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>10. Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</li> <li>12. Косметические гели.</li> <li>13. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>14. Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li> <li>15. Вода как реагент и среда для химического процесса.</li> <li>16. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.</li> <li>17. Вклад отечественных ученых в развитие качественного анализа.</li> <li>18. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>19. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>20. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> <li>21. История гипса.</li> <li>22. Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>23. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</li> <li>24. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</li> <li>25. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>26. Инертные или благородные газы.</li> <li>27. Современные представления о теории химического строения.</li> <li>28. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>29. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>30. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>31. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> </ol>			

32. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.		
33. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- кабинет Химии
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 272с.
2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 304с.
3. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 288с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

- 4 Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308с  
<https://profspo.ru/books/94217>
- 5 Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136с  
<https://profspo.ru/books/106839>

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>рмированность представлений: химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>дение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ</p>	<p>рмированы представления: химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>дение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>формированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>формированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>формированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и</p>	<p>А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>формированы умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>формированы умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>формированы умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и</p>	
---	---	--



<p>группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>знание основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>формированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>формированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического</p>	<p>группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>знание основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>формированы умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>формированы умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в</p>	
--	---	--

<p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>сформированы умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>	<p>в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>сформированы умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>сформированы умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.13.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.13 Биология  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509 зарегистрированным в Минюсте России 21 августа 2014г.№33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шашкина Л.Г., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели:  
Формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



### Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

#### **Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 2
	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Строение клетки (растения, животные, грибы)	2	
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 2

<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>1</b>	ОК 2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	1	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	1	
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>1</b>	ОК 2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	ОК 4
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	<i>Самостоятельная работа для обучающихся:</i> ответить на вопросы	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 1
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 2

	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	1. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к	2	

<b>среды жизни</b>	жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 5. Экология человека</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.8.
<b>Тема 5.1. Основы бухгалтерского экологического учета</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>		
	Принципы экологического учета. Расходы и затраты на природоохранные мероприятия. Затраты и издержки по охране окружающей среды, экологического страхования	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</li> <li>• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</li> <li>• Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.</li> <li>• «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</li> <li>• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</li> <li>• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</li> <li>• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</li> <li>• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</li> <li>• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</li> <li>• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</li> <li>• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости</li> </ul> <p>Бионика в моей профессии</p>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие:

-кабинет Биология

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор

- экран

– доска маркерная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Верхошценцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО. — Саратов:

Профобразование, 2020. — 146с.

<https://profspo.ru/books/91854>

2. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019. – 336с.

3. Курбатова, Н. С. Общая биология: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159с.

<https://profspo.ru/books/81072>

**10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация
Совершенствовать умения: Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,	Совершенствованы умения: Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; Выделять существенные признаки вирусов, клеток	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

<p>пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</p>	<p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения</p>	
---	---	--



<p>выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>Приобрели опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.14.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД.14 Проектная деятельность  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024г

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Парамонова С.И., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» является частью основной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа элективного курса может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 06

### Предметные результаты:

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- 9) владение умением проводить исследования;
- 10) владение знаниями по оформлению проектно-исследовательской работы (библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем);
- 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Проект как вид самостоятельной творческой работы	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	ОК 06
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Типы и виды проектов	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	6	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка алгоритма работы над проектом	2	ОК 06
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	
Типология проектов. Продукты проектной деятельности	Учебный проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Внешние и внутренние продукты проектной деятельности (составление шаблона паспорта проекта).	2	ОК 06
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	
Этапы проектной деятельности	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	8	ОК 06
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	2	ОК 06
	Оформление плана работы над проектом.		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
Методы научного познания	Этапы проведения научного исследования и проектных работ: Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ. Формулировка целей. Постановка задач. Выбор методов. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	6	ОК 06



	Алгоритм составления проектных или исследовательских работ (по выбору). Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Информационные ресурсы. Поиск информации в Интернете.		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
Требования к написанию письменной работы	Общие требования к оформлению текста, титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	
	Составление шаблона написания введения исследовательской работы	2	ОК 06
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
Требования к составлению презентации	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание презентаций.	4	ОК 06
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	
Отличие проектной работы от научного исследования.	Отличие проектной работы от научного исследования.	6	ОК 06
	Составление шаблона введения исследовательской работы. Работа над индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью. Критерии оценки проектной работы. Обучение публичному выступлению	2	ОК 06
	Составление шаблона введения исследовательской работы. Работа над индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью. Критерии оценки проектной работы. Обучение публичному выступлению	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	
Защита индивидуально-исследовательской деятельности. Публичное выступление	Выполнение индивидуального проекта. Публичное выступление.	2	ОК 06
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- кабинет профессиональных дисциплин;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Булатова, Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2021. — 32с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. — 146с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Самостоятельно применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания предметных областей или учебных дисциплин;</p> <p>применяет теоретические знания при выборе темы и разработки проекта;</p> <p>использует знаниями по оформлению проектно-исследовательских работ (библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схемы).</p>	<p>Применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания предметных областей или учебных дисциплин;</p> <p>применение теоретических знаний при выборе темы и разработки проекта;</p> <p>применение знаний по оформлению проектно-исследовательских работ (библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем).</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, промежуточная аттестация</p>
<p>Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>демонстрирует способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>владеет навыками проектной деятельности;</p> <p>проявляет способность к постановке цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования текста, результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>разрабатывает структуру конкретного проекта;</p> <p>умеет определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>использует справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>умеет проводить исследования;</p> <p>представляет результаты исследования в форме презентации</p>	<p>Овладение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>проявление способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>демонстрация навыков проектной деятельности;</p> <p>проявление умений к постановке цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования текста, результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>разработка структуры конкретного проекта;</p> <p>проявление умения определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>использование справочной нормативной, правовой документации;</p> <p>овладение умением проводить исследования;</p> <p>представление результатов исследования в форме презентации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, промежуточная аттестация</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.15.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины ООД. 15 Основы экономики**

**для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г.Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 509 (ред. от 13.07.2021), зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2014 N 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сычева Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы экономики» предназначена для изучения основ экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы экономики» направлено на достижение следующей цели:

- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание места и роли России в современной мировой экономике.

Метапредметные результаты должны отражать
1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2.

#### Результаты освоения общеобразовательной дисциплины Основы экономики

Содержание программы направлено на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

◦ **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



### 3. 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. <i>Использование информационных технологий в сфере экономики.</i>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. <i>Использование информационных технологий в сфере экономических ресурсов.</i>	2		
<b>Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Факторы производства. Заработная плата. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие 1-2. Прибыль и рентабельность предприятия.	4		
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
	1. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	
	1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.	4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	

<b>Собственность. Конкуренция.</b>	1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	2. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.	1	
	2. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	1	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы.	2	
	2. Сбережения населения. Страхование.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3. Расчет семейного бюджета.	2	
<b>Тема 2.2. Рациональный потребитель.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1,2
	1. <i>Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора.</i> Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	6	
	1. <i>Анализ поведения потребителей</i>	2	
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1 Рыночный механизм.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса.	2	

<b>Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.		
	2. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
	1. Анализ спроса и предложения.	4	
	2. Расчет эластичности спроса.	4	
<b>Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
<b>Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.	2	
	2.Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.	2	
	3.Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	
<b>Тема 3.4. Издержки. Выручка</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	8	
<b>Тема 3.5. Ценные бумаги:</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>1</b>	
	1.Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок	1	ОК 01, ОК 06,

<b>акции, облигации. Фондовый рынок</b>	ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		ОК 07
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>		<b>13</b>	
<b>4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	7	
<b>Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	6	
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	3	
<b>Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	3	
<b>Тема 5.3. Инфляция и ее социальные</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения	4	

последствия	инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	4	
<b>Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	6	
<b>Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06
	1.Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	6	
<b>Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1.Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
<b>Тема 6.5. Основы денежной политики государства</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4	
<b>Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1.Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	6	
<b>Тема 7.3. Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>	<b>2</b>	
	1.Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	ОК 01, ОК 07
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги и их роль в экономике</li> <li>2. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря</li> <li>3. Деятельность фирмы в условиях монополии</li> <li>4. Бюджет моей семьи</li> <li>5. Бизнес – план школьного мероприятия</li> <li>6. Выгодно ли держать корову?</li> <li>7. Выгодно ли жить в долг?</li> <li>8. Выгодно ли жить в кредит?</li> <li>9. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках</li> <li>10. Деньги – язык рынка</li> <li>11. Детская банковская карта – это здорово!</li> <li>12. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.</li> <li>13. Золото в экономической жизни человека</li> <li>14. «Золотая лихорадка» как фактор развития экономики стран</li> <li>15. Интеграция мировой экономики</li> <li>16. Как купить в кредит и сэкономить?</li> <li>17. Как сохранить деньги во время кризиса?</li> <li>18. Кредиты в жизни современного человека</li> <li>19. Кредиты и проценты в жизни современного человека</li> <li>20. По доходам и расходы</li> <li>21. Почему нужно изучать экономику</li> <li>22. Проценты и кредит</li> <li>23. Рациональное использование воды</li> <li>24. Рациональное питание школьника и семейный бюджет</li> <li>25. Скидки. Кому они выгодны?</li> <li>26. Финансовые пирамиды</li> </ol>		
--	--	--

#### **4. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.**

##### **6. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

7. Реализация программы дисциплины требует наличия:

-кабинета социально-экономических дисциплин;

-библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– телевизор;

– классная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184с.

<https://profspo.ru/books/90005>

2. Галиахметов, Р. А. Основы экономики: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373с.

<https://profspo.ru/books/99374>

3. Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148с. <https://profspo.ru/books/95598>

4. Казначеева, Н. Л. Экономика: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 81с.

<https://profspo.ru/books/125580>

5. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248с.

<https://profspo.ru/books/94302>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>Совершенствованы умения: -умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного</p>	<p>Сформированы представления: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – демонстрация понимания сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>Совершенствованы умения: -разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>и ценностных ориентиров;</p> <p>– применение полученных знаний и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.16.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 года.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Курикова Г.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина **Основы философии** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии, ее структура, основные понятия и направления</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1 Предмет, происхождение и структура философии	<i>Содержание учебного материала</i> Становление философии. Предмет и определение философии. Специфические черты философии. Основные отрасли философии. Язык философии. Функции философии.	2	1	ОК 1-11
Тема 1.2 Основные философские школы и направления	<i>Содержание учебного материала</i> Философский плюрализм. Основной вопрос философии. Основные направления и методы философии. Материализм и идеализм. Дуализм и деизм. Эмпиризм и рационализм. Гностицизм и агностицизм. Диалектика и метафизика. Эклектика. Софистика. Герменевтика.	2	1	ОК 1-11
	<b>Практическое занятие №1.</b> Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства.	2	3	ОК 1-11
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>21</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 2.1 Философия Древнего Китая и Древней Индии	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки возникновения философии в Древнем мире (Китай и Индия). Будда. Конфуций. Лао-цзы. Определить специфику понимания совершенства, добродетели, гармонии в древневосточной философии.	2	1	ОК 1-11
Тема 2.2 Философские школы Древней Греции	<i>Содержание учебного материала</i> Космоцентризм. Милетская школа. Пифагор. Демокрит. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы.	2	1	ОК 1-11
Тема 2.3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> Сенека. Марк Аврелий. Теоцентризм. Патристика. Схоластика. Аврелий Августин. Фома Аквинский.	2	1	ОК 1-11
	Философия средних веков.	2	3	ОК 1-11
Тема 2.4 Философия Возрождения и нового времени	<i>Содержание учебного материала</i> Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Гносеологическая проблематика философии Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Д.Локк. Г Лейбниц.	2	1	ОК 1-11
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i> Специфика немецкой классики. И. Кант. И.Г.Фихте. Ф.В. Шеллинг. Г.В. Гегель. А.Шопенгауер. Ф Ницше.	2	1	ОК 1-11
Тема 2.6 Основные	Основные направления философии XX века	2	3	ОК 1-11

направления философии XX века	Заполнить сравнительную таблицу по основным направлениям философии XX века.	2	1	OK 1-11
Тема 2.7 Особенности русской философии	<i>Содержание учебного материала</i> Историософичность русской философии. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники. Н. Данилевский. П. Флоренский. Н. Бердяев.	2	1	OK 1-11
	<b>Практическая работа:</b> Определить, в чем суть разногласий между славянофилами и западниками, показать проявления подобных взглядов в современной жизни.	2	1	OK 1-11
	Основополагающие категории человеческого бытия в работах русских писателей.	1	3	OK 1-11
<b>Раздел 3. Онтология. Диалектика. Гносеология</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>17</b>		
Тема 3.1 Понятие и уровни бытия	<i>Содержание учебного материала</i> Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и небытие. Уровни бытия. Проблема субстанции.	4	1	OK 1-11
Тема 3.2 Материя, пространство, время, движение	<i>Содержание учебного материала</i> Материя – фундаментальная категория философии. Формы существования материи. Свойства материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Движение.	4	1	OK 1-11
Тема 3.3 Диалектика. Законы	<i>Содержание учебного материала</i> Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Категории диалектики. Законы диалектики.	3	1	OK 1-11
	<b>Самостоятельная работа:</b> найти примеры действия законов диалектики в истории, экономике, политике, повседневной жизни.	4	2	OK 1-11
Тема 3.4 Гносеология – учение о познании	Гносеология – учение о познании.	2	3	OK 1-11
	Проблема сознания.	2	3	OK 1-11
<b>Раздел 4. Этика и социальная философия</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Философский анализ общества	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет социальной философии. Природа, общество, человек. Социальная реальность. Элементы социальной реальности.	2	1	OK 1-11
Тема 4.2 Основные историософские проблемы	Основные истории ософские проблемы	2	2	OK 1-11
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектное задание. Сравнительный анализ моделей линейной и циклической истории	2	1	OK 1-11
	Роль личности в истории.	2	3	OK 1-11
Тема 4.3 Общезначимость этики	<i>Содержание учебного материала</i> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	1	OK 1-11
Тема 4.4 Философия техники	<i>Содержание учебного материала</i> Техника и ее роль в развитии общества. Формирование технической среды. Техника и человек.	2	1	OK 1-11
Тема 4.5	Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	2	1	OK 1-11

Место философии в духовной культуре и ее значение	Будущее философии.			
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	3	ОК 1-11
	<b>Всего</b>	<b>60</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета истории и основ философии;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Горелов, А.А. Основы философии: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.
- Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107с.

<http://www.iprbookshop.ru/92140.html>.

- Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 323с.

<https://www.iprbookshop.ru/87800.html>.

- Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 120с.

<https://www.iprbookshop.ru/92195.html>.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>- <i>накопительная оценка</i></li> </ul>
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.17.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

**для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Горюнов А.В. преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»,

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом России;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>52</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		15		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2	ОК 1-10
	<b>Практические занятия. № 1</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2	ОК 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2		
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа по индивидуальным и групповым заданиям с использованием средств Интернета. Подготовить подборки материалов и презентации. Прокомментировать полученный результат.	3		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	45		
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	4	2	ОК 1-10

	3. <i>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>			
	1. <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</i> 2. <i>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</i> 3. <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>	2		
	<i>Исследовать современный рынок труда России сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать прогноз.</i>	2		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. <i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i> 2. <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i> 3. <i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>		3	ОК 1-10
	1. <i>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</i> 2. <i>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</i> 3. <i>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	3		
	<i>Изучить материалы, статистические данные для оценки эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</i>	2		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. <i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i> 2. <i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>	2	3	ОК 1-10
	1. <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i> 2. <i>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</i>	4		
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1		
	<i>Исследуйте документы по сотрудничеству России с мировыми организациями. Определите позицию и роль России в решении современных глобальных проблем.</i>	4		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i> 2. <i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i> 3. <i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>		2	ОК 1-10
	1. <i>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</i> 2. <i>«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</i> 3. <i>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России</i>	4		

	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнить понятия «культура» и «идеология», их роль в современном в современном обществе. Обосновать свой ответ. Подготовить сообщение на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» Защита работы.	2		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	ОК 1-10
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
	1. Рассмотрение и «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 г.» 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	4		
	Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследовать причины, пути и возможности решения межнациональных, межконфессиональных конфликтов в Российском обществе. Подготовить реферативные сообщения по проблемам культурного и духовно-нравственного развития общества в рассматриваемый исторический период.	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		
		<b>Всего:</b>	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронный учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366с.

<http://www.iprbookshop.ru/91876.html>.

- Алятина, А. Г. История: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236с.

<http://www.iprbookshop.ru/91875.html>.

- Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 123с.

<http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВСП проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.18.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык*

*Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Гречина Вероника Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
– ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по английскому языку, на дополнительных занятиях по техническому переводу.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
Введение.	1. Практическая работа. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Тест на определение уровня знания студентов.	2	2	ОК 1-10
Основной модуль		140		
<i>Раздел 1 Повседневная жизнь.</i>				
Тема 1.1 Моя биография	1. Практическая работа. Работа над текстами «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу».	2	2	ОК 1-10
	2. Практическая работа. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.	2	2	
	3. Практическая работа. Употребление настоящих и прошедших времен.	2	2	
Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	1. Введение новых лексических единиц. Описание внешности человека. Черты характера.	2	1	ОК 1-10
	2. Правила написания личного письма	2	1	
	3. Практическая работа. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».	2	2	
	4. Практическая работа. Способы выражения будущего времени.	2	2	
Тема 1.3 Повседневная жизнь. Планирование времени.	1. Практическая работа. Домашние обязанности. Покупки. Продукты.	2	2	ОК 1-10
	2. Практическая работа. Модальные глаголы.	2	2	
	3. Практическая работа. Написание личного письма на заданную тему.	2	2	
	4. Самостоятельная работа. Составление рассказа на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день».	2	3	
Тема 1.4 Досуг	1. Практическая работа. Способы проведения своего свободного времени.	2	2	ОК 1-10
	2. Практическая работа. Различные увлечения (хобби).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Различные типы вопросов.	2	2	
	Лексико-грамматический тест.	2	3	
<i>Раздел 2 Путешествие.</i>				
Тема 2.1 Отдых и туризм.	1. Виды туристического отдыха. Участие в беседе - способы путешествий.	2	2	ОК 1-10
	2.. Изучение информации о своем родном городе и месте рождения.	2	2	
	3.. Различные виды транспорта.	2	2	
	4.. Условные предложения.	2	2	
	5. Условные предложения с I wish and If only.	2	2	

Тема 2.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2	2	ОК 1-10
	2. США и Канада.	2	2	
	3. Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве.	2	2	
	4. Местоимения.	2	2	
	5. Реферат об Австралии и /или Новой Зеландии.	2	3	
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	1. Работа с текстом «Наша Родина – Россия».	2	2	ОК 1-10
	2. Изложение сведений о своем родном городе (селе).	2	2	
	3. Написание личного письма на заданную тему.	2	2	
	4. Сложное дополнение и герундий.	2	2	
Тема 2.4 Государственное устройство, правовые институты	1. Политические системы США, Великобритании и России.	2	2	ОК 1-10
	2. Работа с текстом «Каким должен быть политик».	2	2	
	3. Предлоги места, времени, движения.	2	2	
	4. Лексико-грамматический тест.	2	3	
<i>Раздел 3 Общество и человек</i>				ОК 1-10
Тема 3.1 Навыки общественной жизни.	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Навыки общественной жизни. Знакомство с лексикой по теме.	2	1	ОК 1-10
	2. Интересы российской молодежи.	2	2	
	3. Социальные проблемы молодежи. Легко ли быть молодым.	2	2	
	4. Придаточные предложения условия и времени.	2	2	
	5. Эссе «Мое отношение к молодежным проблемам (безработица, алкогольная и наркотическая зависимость)».	2	3	
Тема 3.2 Образование, обучение; профессии и специальности.	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образование, обучение; профессии и специальности. Знакомство с новой лексикой.	2	1	ОК 1-10
	2. Важность образования. Где можно получить образование.	2	2	
	3. Какую профессию выбрать. Деньги и карьера.	2	2	
	4. Пассивный залог.	2	2	
	5. Подготовка презентации «Наш колледж».	2	3	
Тема 3.3 Человек, здоровье, спорт	1. Практическая работа. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Различные виды спорта.	2	2	ОК 1-10
	2. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизни человека.	2	2	
	3. Здравоохранение. У врача.	2	2	
	4. Неличные формы глагола.	2	2	



	5. Лексико-грамматический тест.	2	3	
<i>Раздел 4 Искусство</i>				OK 1-10
Тема 4.1 Театр, кино, музыка, литература, авторы произведений	<b>1. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи.	2	2	OK 1-10
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2	
	3. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».	2	3	
Тема 4.2 Новости, средства массовой информации. Реклама.	<b>1. Самостоятельная работа обучающихся:</b> СМИ в нашей жизни, новая лексика по теме.	2	1	OK 1-10
	2. Изучение темы «Реклама и способы ее выражения. Плюсы и минусы рекламы».	2	1	
	3. Средства массовой информации англоязычных стран.	2	2	
	4. Косвенная речь.	2	2	
	5. Лексико-грамматический тест.	2	3	
<i>Раздел 5 Научно-технический прогресс</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			OK 1-10
Тема 5.1 Великие научные изобретения	1. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии, новая лексика.	2	1	OK 1-10
	2. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	2	1	
	3. Современные изобретения.	2	2	
	4. Самостоятельная работа. Письменное рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.	2	3	
Тема 5.2 Природа и человек	<b>1. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Загрязнение окружающей среды. Экология и защита окружающей среды. Новая лексика.	2	1	OK 1-10
	2. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии.	2	2	
	3. Особые случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2	
	4. Реферат «Влияние человека на окружающую среду».	2	3	
	5. Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	2	3	
<i>Раздел 6 Работа с художественными текстами</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			OK 1-10
Тема 6.1 Особенности перевода художественных текстов	1. Трудности перевода английского глагола.	2	1	OK 1-10
	2. Самостоятельная работа. Перевод текста	2	3	
Тема 6.2 Работа с аутентичными текстами	1. Чтение текста и объяснение трудностей.	2	1	OK 1-10
	2. Практическая работа. Беседа по тексту.	2	2	
	3. Контрольный перевод текста.	2	3	

Профессионально направленный модуль				OK 1-10
Раздел 2		54		OK 1-10
Тема 1 Профессиональный рост и карьера	1. Какие бывают профессии. Новая лексика.	4	1	OK 1-10
	2. Личностные качества. Новая лексика.	4	1	
	3. Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.	4	2	
	4. Монологическое высказывание «Профессия юрист».	4	3	
Тема 2 Чувства, эмоции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	1	OK 1-10
	1. Способы выражения чувств и эмоций. Новая лексика.	4	2	
	2. Положительные и отрицательные эмоции и черты характера человека.	4	2	
	3. Как справиться со стрессом.	4	2	
Тема 3 Вопрос о праве	4. . Письменное рассуждение на тему «Роль эмоций в жизни человека».	4	3	OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	2	
	1. Что такое закон. Новая лексика.	4	2	
	2. Права человека.	4	2	
Тема 4 Функциональный язык	3. Государство всеобщего благосостояния.	4	2	OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	2	
	1. Выражение согласия и несогласия; высказывание и запрашивание мнения;	2	2	
Тема 5 Работа с текстами по специальности	2. Практическая работа. Аргументация и контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи.	2	2	OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2	
	1. Чтение и перевод текста.	2	3	
Модуль Business English				OK 1-10
Раздел 3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	22		OK 1-10
Тема 1 Ведение бесед, переговоров.	1. Типы вопросов	2	2	OK 1-10
	2. Работа с диалогом «Договоренность о встрече»	2	2	
Тема 2 Деловые поездки	1. Заказ билетов	2	2	OK 1-10
	2. В отеле	2	2	
Тема 3 Собеседование	1. Как не провалить собеседование.	2	2	OK 1-10
	2. Эссе «Какая работа лучше».	2	3	
Тема 4 Оформление деловой	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	1	OK 1-10
1. Правила оформления деловых писем по международным стандартам.				

переписки.	2. Правила составления резюме и сопроводительного письма, речевые клише.	2	1	
	3. Составление одного из видов делового письма.	2	2	
	4. Составление своего резюме.	2	3	
	5. Контрольная работа: деловое письмо и резюме.	2	3	
	Всего	<b>194</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. контрольно — измерительный материал;
4. комплект учебно — методической документации.
5. страноведческие карты, алфавит, грамматические таблицы

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник. – М.: Академия, 2023. - 256с.
- Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2023. – 636с.
- Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99с.  
<http://www.iprbookshop.ru/91852.html>.
- Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник. – М.: Академия, 2019. – 256с.
- 4. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.
- 5. Лебедева, А.А. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 375с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>.
- 6. Матвиенко, Л. М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 78с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, творческие работы, проекты, сочинения.</p> <p>Контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, творческие работы, проекты, сочинения.</p> <p>Контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, творческие работы, проекты, сочинения.</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.19.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Коршунова А.И. – преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  
самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

**1.4. Результаты освоения дисциплины:**

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 336 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>340</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
обзорные занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>336</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Теоретический материал ориентирует на формирование научного мировоззрения; позитивное ценностное отношение к физической культуре; знание социально-биологических и гигиенических основ физической культуры; включает профессионально-прикладную физическую подготовку студента, освоение современных оздоровительных систем физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО и требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	1	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Практическая часть</b>		<b>168</b>		
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	28	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 1.2.</b> Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат	28	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 1.3.</b> Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км. (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	12	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 1.4.</b> Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат	28	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 1.5.</b> Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	28	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>		
<b>Раздел 2.1 Баскетбол</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>		

<b>Тема 2.1.1</b> Техника игры в нападении	Техника игры в нападении. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам.</li> <li>– Ловля мяча (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).</li> <li>– Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку).</li> <li>– Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от груди, двумя руками сверху, в прыжке).</li> <li>– Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами).</li> <li>– Финты.</li> </ul>	20	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 2.1.2</b> Техника игры в защите	Техника игры в защите. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча.</li> </ul> 2. Зачёт по технике игры.	12	3	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 2.1.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстрый прорыв.</li> <li>– Позиционное нападение.</li> <li>– Комбинации.</li> <li>– Личная защита.</li> </ul> Зонная защита	12	3	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Раздел 2.2 Волейбол</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 2.2.1.</b> Обучение и совершенствование технике игры	Обучение и совершенствование технике игры. 4. Стойки, перемещения. 5. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 6. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	16	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 2.2.2</b> Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	16	3	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 2.2.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Командные действия.</li> <li>• Групповые действия.</li> <li>• Индивидуальные действия</li> </ul>	12	3	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и	4	2	ОК 2, 3, 6,

ОФП	упражнения в парах. Круговая тренировка.			10, 14 ПК 1.6
<b>Тема 3.2.</b> Упражнения на снарядах	Упражнения на снарядах ( в форме зачетных комбинаций): – Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы, упоры). – Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). – Бревно ( гимнастическое). – Опорные прыжки.	28	2	
<b>Тема 3.3.</b> Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Переворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика - комбинации из ранее изученных элементов	10	2	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
<b>Раздел 4.</b> <b>Лыжная подготовка</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 4.1</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход.</li> <li>• Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах.</li> <li>• Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая.</li> <li>• Бег: 3км-девушки; 5км-юноши на результат</li> </ul>	44	4 2 4 4	ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6
	Всего:	<b>340</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

спортивный зал с тренажёрным залом;  
открытый стадион широкого профиля с беговой дорожкой; прыжковой ямой, сектором для метания; игровыми площадками;  
стрелковый тир.  
учебный физкультурно-оздоровительный комплекс, лыжная база.

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный инвентарь, тренажеры, оборудование по разделам программы.  
- рабочее место преподавателя;  
- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;  
- УМК и ЭУМК по дисциплине «Физическая культура»;  
- стенды: «Не только строительный, но и спортивный», «Спортивная жизнь колледжа», «Лучшие спортсмены», «Наши достижения».

Технические средства обучения:

- компьютер и ноутбук;  
- музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.
2. Буров, А. Э. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261с.  
<https://www.iprbookshop.ru/116615.html>.
3. Быченков, С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 122с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.
4. Небытова, Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 269с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.
5. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс]. — М.: Научный консультант, 2019. — 211с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p>	<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Контроль знаний осуществляется путем ответов на вопросы по темам лекционных и методико-практических занятий. Контроль над практическими навыками проводится в форме выполнения студентами тестовых заданий. Уровень физической подготовленности контролируется в ходе выполнения студентами специальных тестов.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.20.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**  
**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №509

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»  
Разработчик: Гречина В.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл и относится к вариативной части.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- Разграничивать варианты языковых норм; преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;
- Системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- Понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- Компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения.

### Результаты освоения учебной дисциплины

OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
OK3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
OK5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
OK6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
OK9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
OK10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
OK11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
OK13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
OK14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 55 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 8. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

9.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие о литературном языке и языковой норме</b>	1	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы речевой нормы. Словари русского языка.	1	1	ОК 1-14
<b>Тема 1.2. Понятие культуры речи</b>	1	Понятие культуры речи Признаки хорошей речи: правильность, чистота, уместность, выразительность, логичность и др.	1	2	ОК 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1	2	ОК 1-14
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы языка</b>	1	Фонетические единицы языка. Звук, слог, фонема. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	2	ОК 1-14
<b>Тема 2.2. Фонетический разбор слов.</b>	1	<b>Практическое занятие №1:</b> Фонетический разбор слов Классификация звуков речи, порядок фонетического разбора слов	1	2	ОК 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: разбор слов	1	2	ОК 1-14
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы</b>	1	<b>Практическое занятие №2:</b> Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	2	ОК 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем	1	2	ОК 1-14
<b>Тема 2.4. Особенности русского литературного ударения и произношения</b>	1	<b>Практическое занятие №3:</b> Особенности русского литературного ударения и произношения. Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	2	ОК 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем	1	2	ОК 1-14
<b>Тема 2.5. Фонетические средства речевой выразительности</b>	1	Фонетические средства речевой выразительности. Ассонанс, аллитерация, звукопись, звукоподражание	1	3	ОК 1-14

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1. Слово, его лексическое значение</b>	1	Слово, его лексическое значение. Нормы словоупотребления.	1	2	OK 1-14
<b>Тема 3.2. Лексически е и фразеологи ческие единицы русского языка.</b>	1	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные и однозначные слова, исконно русские и заимствованные слова, общеупотребительные и необщеупотребительные слова, диалектные, профессиональные слова, термины, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, пословицы, поговорки и др.	1	3	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1	3	OK 1-14
<b>Тема 3.3. Лексико- фразеологи ческая норма, ее варианты.</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Варианты лексико-фразеологических норм, толковые, фразеологические и другие словари.	1	1	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1	2	OK 1-14
<b>Тема 3.4. Изобрази тельно- выразитель ные возможност и лексики и фразеологи и.</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Понятие тропа. Метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, сравнение, оксюморон, гиперболы, литота и др.	1	3	OK 1-14
<b>Тема 3.5. Лексически е ошибки и их исправлени е</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, избыточные слова в тексте) и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2	1	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1		
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 4.1. Способы словообразования</b>	1	Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и т.д.). Стилистические возможности словообразования.	1	1	OK 1-14
	2	Разбор слов	1	2	OK 1-14



Тема 4.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Нормы словообразования в общенаучной и профессиональной лексике	1	1	OK 1-14
Раздел 5. Части речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9</b>		
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, деепричастие, причастие, наречие, союз, частица, предлог и т.д.	2	1	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1	2	OK 1-14
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	1	Грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой. Толковые словари, словари сочетаемости и др.	2	1	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	1	2	OK 1-14
Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Нормы употребления форм слова. Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.	2	3	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем	1	3	OK 1-14
Раздел 6. Синтаксис	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9</b>		
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	1	1	OK 1-14
Тема 6.2. Виды предложений	1	Виды предложений: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Простое односоставное предложение: определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное предложения.	1	1	OK 1-14
	2	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование	1	2	OK 1-14
Тема 6.3. Виды предложений	1	Виды предложений. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Простое односоставное предложение: определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное предложения.	1	3	OK 1-14
Тема 6.4. Выразительные возможности русского синтаксиса	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка.	1	3	OK 1-14

	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тестирование	1		
Тема 6.5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка.	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка. Использование синтаксических фигур при создании собственных текстов: рецензий, отзывов, рефератов и т.д.	2	3	OK 1-14
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тестирование	1		
Раздел 7. Нормы русского правописания.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>		
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	1	Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, дифференцировочный.	1	1	OK 1-14
Тема 7.2. Типы и виды орфограмм.	1	Типы и виды орфограмм Правила правописания безударных гласных в корне слов, приставок, суффиксов, окончаний, частиц, букв О-Ё после шипящих, Ъ и Ь знаков и т.д.	1		
	2	Типы и виды орфограмм Правила правописания безударных гласных в корне слов, приставок, суффиксов, окончаний, частиц, букв О-Ё после шипящих, Ъ и Ь знаков и т.д.	2	2	OK 1-14
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тестирование	2		
Тема 7.3. Принципы русской пунктуации	1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания, роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1	OK 1-14
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1	2	OK 1-14
Тема 7.4. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации. Смыслоразличительная роль орфографии и пунктуации.	2	3	OK 1-14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений		1		
Раздел 8. Текст. Стили речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9</b>		
Тема 8.1. Текст и его структура. Типы речи	1	Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение, характеристика, сообщение. Описание научное, художественное, деловое.	2	1	OK 1-14
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1		
Тема 8.2. Функциональные	1	Функциональные стили русского языка. Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный. Сфера их	2	3	OK 1-14

стили русского языка		использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1		
<b>Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.</b>	1	Жанры деловой и учебно-научной речи. Заявление, объяснительная записка, приказ, рецензия, реферат, аннотация и т. д. Структура и правила написания.	2	3	OK 1-14
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1		
<b>Всего:</b>			<b>63</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно — измерительный материал;
- комплект учебно — методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Бегаева, Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

<http://www.iprbookshop.ru/87080.html>.

- Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145с.

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

- Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100с.

<http://www.iprbookshop.ru/91882.html>.

- Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
Проводить различные виды анализа языковых единиц	защита практического занятия
Разграничивать варианты языковых норм; преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	защита практического занятия
Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	выполнение индивидуальных заданий
Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	Выполнение индивидуальных заданий
<b>знания:</b>	
Функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках	Выполнение индивидуальных заданий
Системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Выполнение индивидуальных заданий
Понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	защита практического занятия
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.21.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные  
технологии в профессиональной деятельности  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

г. Перевоз  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509 зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

Разработчик: Трутнев С.А., преподаватель ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках данной основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>106</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	5
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ.</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия: объект, предмет, методы, связь с другими юридическими дисциплинами. Значимые достижения в области ИТ-технологий в юридической деятельности. Обзор российского законодательства в сфере информационных технологий. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», законодательство РФ в сфере СМИ, информационного обеспечения деятельности органов власти, информационной безопасности.	2	<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, докладов по темам: «Информационные технологии в юридической деятельности», «Будущее информатизации различных сфер юридической деятельности». Подготовка презентации по теме «Значимые достижения в области ИТ-технологии применяемых в юридической деятельности».	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Информация. Правовая информация и её структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	Понятие информации и правовой информации. Сведения и данные, отличие от информации. Структура правовой информации: официальная правовая информация; неофициальная правовая информация и информация индивидуально-правового характера. Понятие информационных технологий. Информационные технологии (ИТ) по видам деятельности: ИТ в правотворческой деятельности, правоприменительной, правоохранительной и экспертной деятельности. Роль сети Интернет в распространении информации и информации, имеющей правовое значение. Концепция «электронного государства». Программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство», этапы их выполнения. Электронный документооборот. Электронный документ. Электронная подпись. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.		
	Понятие информационных процессов и их виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов. Понятие информационных систем, их классификация. Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста. Справочно-правовые системы (СПС): «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «ЮСИС». СПС «Законодательство Российской Федерации», ее отличие от других справочно-правовых систем.		
	Составление сравнительной таблицы «Информация и правовая информация». Подготовка презентаций по теме: «Структура и свойства информации и правовой информации», «Применение	2	

	информационных систем в юриспруденции».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Способы обработки правовой информации.</b> <b>Способы представления результатов юридической деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств. Оптимальный набор периферийных устройств для АРМ юриста. Мобильные устройства и их применение в юридической деятельности. Операционная среда Windows. Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.	4	<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	Создание и редактирование правовых документов в текстовом редакторе MS Word. Автоматизированные базы данных по правовым проблемам (MS Excel и MS Access). Создание и обработка банка данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности. Пакеты прикладных программ для решения задач построения информационной и математической модели преступности. Статистический анализ правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п. Графический способ представления правовой информации.		
	Подготовка рефератов по темам: «Компьютерная сеть Интернет: понятие, цель и основа создания, особенности в сфере распространения информации», «Классификация компьютерной техники», «Классификация периферийных устройств». Подготовка презентации по теме: «История возникновения компьютера», «Мобильные устройства и др.) и их применение в юридической деятельности».	2	
<b>Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Информационные основы правотворческой и правоприменительной деятельности. Информатизация правотворчества и правоприменения. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей. Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции. Видеоконференцсвязь между судами общей юрисдикции различных инстанций. Мобильные средства защиты свидетеля. Информационные технологии в Арбитражных судах Российской Федерации различных инстанций. СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».		<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	Структура и организация сайтов ФАС округов, апелляционных судов и судов первой инстанции. Электронный страж – система мониторинга (отслеживание) движение дела. Предназначение электронного стража. Электронное правосудие: предназначение, понятие, решаемые задачи, виртуальная основа. Представление цифровых доказательств. Перспективы развития (Интернет-суды и т.п.). Аудиопротоколирование и видеоконференции судебных заседаний, судебные дела на цифровых носителях. Дальнейшие перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран.		
	Подготовка рефератов по темам: «Перспективы информатизации судов на территории Российской Федерации», «Автоматизированное рабочее место федерального и мирового судьи». Подготовка презентации по теме: «Структура правовых порталов».	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Информационные технологии в</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности.		<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>

<b>правоохранительной и экспертной деятельности.</b>	Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение. Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места. Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени. Программные средства, используемые при раскрытии и расследовании преступлений.		
	Автоматизированное рабочее место эксперта. Автоматизированные информационные системы для идентификации оружия по пулям и гильзам; для анализа отпечатков пальцев, следов обуви, машинописных и рукописных текстов, взрывчатых веществ, текстильных волокон, рентгенограмм, красителей, бумаги, стекла, автоэмалей, металлов и сплавов. Автоматизированные программные комплексы для решения экспертных задач, их типы и назначение. Автоматизация физико-химических исследований, используемых в следовательской практике. Автоматизация судебно-фоноскопических экспертиз. Экспертные правовые системы, их назначение, области использования. Экспертные оболочки, их назначение. Системы поддержки принятия решений. Автоматизированные информационно-распознающие системы. Автоматизация судебно-экспертных исследований. Автоматизированные банки данных и информационно-поисковые системы по конкретным объектам экспертизы. Системы анализа изображений, фотороботы.		<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	Подготовка рефератов «Информационные технологии в правоохранительных органах», «Информационные технологии, применяемые при раскрытии преступлений». Подготовка презентации по теме: «Структура информационных технологий в правоохранительных органах».	2	
<b>Раздел 4. Информационная безопасность.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Информационная безопасность и её правовое обеспечение.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации. Система защиты информации. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Деблокеры. Информационные войны. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему.	2	<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>OK 6, OK 7, OK 9, OK 10,-ПК 1.10</i>
	MS Word		
	Практическое занятие 1. «Настройка параметров для набора текста с использованием основного меню»	2	
	Практическое занятие 2. «Создание списков в документе Microsoft Word»	2	
	Практическое занятие 3. «Работа со стилями и шаблонами»	2	
	Практическое занятие 4. «Использование таблицы и газетных колонок для упорядочивания текста»	2	

Практическое занятие 5. «Приемы работы с большими текстами. Использование фрагментов для редактирования документов»	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>
«Создание и редактирование таблиц с использованием основного меню»	4
«Построение диаграмм в текстовых документах»	4
«Применение редактора формул в текстовых документах»	4
«Создание графических объектов»	4
MS Excel	
«Основы формирования табличных данных»	4
«Использование абсолютной и относительной адресации для организации экономических расчетов»	4
«Копирование данных и форматов»	4
«Графическое представление данных»	4
«Построение графика нелинейной функции по точкам»	4
«Организация работы с базой данных»	4
«Первичная обработка статической информации»	4
«Применение символьных и логических функций для обработки массивов данных»	2
MS Access	
«Создание таблиц в базах данных Microsoft Access»	4
«Создание межтабличных связей»	4
«Создание форм ввода данных. Преобразование элементов управления»	4
«Создание простого запроса. Фильтрация данных»	2
«Создание отчетов. Организация итоговых расчетов»	2
«Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express»	2
«Настройка браузера MS Internet Explorer»	2
«Поиск информации в глобальной сети»	2
«Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"»	2
«Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС "Консультант Плюс"»	2
«Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс"»	2
«Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам»	2
«Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс"»	2
<b>Всего:</b>	<b>120</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- системы автоматизированного проектирования,
- доступ к сети Интернет.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение (ОС Windows ОС Linux, MS Office, Open Office, антивирусная программа, файловый менеджер).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 292с.

<http://www.iprbookshop.ru/80327.html>.

- Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 109с.

<http://www.iprbookshop.ru/91872.html>.

- Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111с.

<https://www.iprbookshop.ru/104886.html>.

- Рыбалка, С. А. Информатика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171с.

<https://www.iprbookshop.ru/99928.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Демонстрирует умение взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Тестирование  Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Пользоваться Интернетом и электронной почтой.	Демонстрирует умение пользоваться Интернетом и электронной почтой.	
<b>Знания:</b>		
Методики работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Владеет методикой работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	
Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	
Электронный документооборот и основы электронного представления информации;	Использует электронный документооборот и основы электронного представления информации;	
Основные понятия компьютерных сетей.	Владеет основными понятиями компьютерных сетей.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	



**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.22.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

г.Перевоз  
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №509 (зарегистрированным в Минюсте России 21 августа 2014г.№33737)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кузнецова Т.Д., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области права.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

#### знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 16 часов.

Самостоятельная работа обучающихся 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Промежуточная аттестация проводится <i>в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Объект и предмет науки теории государства и права. Методы познания государственно правовых явлений. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук. Роль теории государства и права в формировании современного юриста.	3	2	ОК 1, 2, 10 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Практическое занятие №1</b> Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Дискуссия о науке Теории государства и права как основной доктрине юриспруденции.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	Анализ источников теории государства и права	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 2. Происхождение государства и права.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные учения о происхождение государства. Социальная власть и нормативное регулирование в догосударственный период. Причины возникновения государства и права. Особенности возникновения у различных народов. Признаки государства отличающих его от власти родового строя.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Формы осуществления государственной власти.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	3	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 4. Типы и формы государства.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типология государства. Форма государства. Форма государственного правления. Форма государственно-территориального устройства. Форма государственно политического режима. Соотношение типа и формы государства.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 5. Механизм государства.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятия и основные свойства механизма государства. Государственный орган. Принципы организации и функционирования механизма государства. Органы государства. Органы местного самоуправления.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Практическое занятие №2</b> Механизм государства. Работа с научным текстом.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 6. Государство и право в политической системе общества.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Государство и общество. Политическая система общества. Функции политической системы общества. Место и роль государства и права в политической системе общества. Политические партии. Общественно политические движения и государство. Политический плюрализм,	3	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3

	понятие и основные черты.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 7.Сущность и типы права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления учения в праве. Понятия и признаки права. Сущность и социальная ценность права. Право-государственный регулятор общественных отношений. Право в объективном и субъективном смысле. Соотношение экономики, политики и права. Принципы права. Функции права. Типы права.	3	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 8.Личность , право, государство.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовой статус личности. Понятие прав человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод личности.Общая характеристика прав и свобод. Общая характеристика основных политических прав и свобод. Общая характеристика экономических социальных прав и свобод. Правовое государство. Разделение властей как принцип государства и права. Государство и личность. Гражданское общество.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 9. Нормы права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные и технические нормы. Соотношение права и морали . Понятия и признаки нормы права. Представительно – обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно правового акта. Классификация норм права.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Практическое занятие №3</b> Нормы права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 10.Формы права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятия и признаки формы права. Правовой обычай. Правовой прецедент .Правовая доктрина. Нормативный договор. Понятие и признаки нормативно- правовых актов. Классификация нормативно-правовых актов. Виды законов. Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема.11.Правотворчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> .Понятие и принципы правотворчества. Виды правотворчества. Понятие и стадии правотворчества в РФ. Систематизация нормативно правовых актов. Юридическая техника.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	Правотворчество. Суть, стадии и особенности.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 12. Система права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3

	характеристика современных отраслей российского права.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 13. Правовые отношения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	Правовые отношения. Основные аспекты правовых отношений	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 14. Применение права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реализация права: понятие и формы. Применение как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права. Акты применения правовых норм. Пробелы в праве. Юридическая коллизия.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 15. Толкование права.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 16. Юридическая практика.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и признаки юридической практики. Структура. Правоположения. Виды юридической практики. Функции. Систематизация.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 17. Правомерное поведение и право нарушение.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 18. Юридическая ответственность.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Юридическая ответственность: понятия, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	3	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3



<b>Тема 19. Правовое регулирование.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое регулирование и правовое воздействие. Цели правового регулирования. Средства правового регулирования. Стадии и механизм правового регулирования. Результаты и эффективность правового регулирования.	3	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ источников теории государства и права.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 20. Ограничения и стимулы поощрения и льготы в праве.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые ограничения .Правовые стимулы. Правовые поощрения. Соотношения поощрения и наказания в праве. Функции правовых поощрений .Виды правовых поощрений . Правовые льготы.	3	3	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 21. Законность. Правопорядок. Дисциплина.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема 22. Правовая система общества.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура правовой системы общества. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
<b>Тема.23. Правовые семьи современного мира.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятия и правовые свойства правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Семья мусульманского права. Семья индусского права. Семья африканского традиционного права.	2	2	ОК 1, 2, 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Всего</b>	114		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гриценко, М.В. Теория государства и права: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

2. Захарова, Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие.

— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133с.

<http://www.iprbookshop.ru/83327.html>.

3. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО. — Саратов, Москва:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318с.

<https://www.iprbookshop.ru/105666.html>.

4. Низиньковская, В. В. Теория государства и права: практикум. — Таганрог:

Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64с.

<https://profspo.ru/books/130727>

5. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оперировать юридическими понятиями и категориями	тестирование
Знания:		
- природу и сущность государства и права;	Демонстрируют знания природы и сущности государства и права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	Демонстрируют знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	Демонстрируют знания исторических типов и формы права и государства, их сущность и функции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
систему права, механизм государства	Демонстрируют знания системы права, механизм государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
механизм и средства правового регулирования, реализации права;	Демонстрируют знания механизма и средств правового регулирования, реализации права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	Знают роль государства и права политической системе общества , в общественной жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование
Промежуточная аттестация в форме экзамен		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.23.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России  
Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная

**Перевоз  
2024г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик:

Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## 11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

#### Результат освоения дисциплины

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 102 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>102</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.03. Административное право	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права</b>	Понятие, особенности конституционного права, его место в системе права, нормы и институты конституционного права Написание и оформление реферата по темам, предложенных преподавателем	2 2	1 3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 1.2. Система и источники конституционного права России</b>	Основные источники конституционного права России, отличие от видов источников в других странах Работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по первому разделу	2 2	1 2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 2. Конституция – Основной закон РФ</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие, виды и сущность конституций</b>	Виды конституций в России и в других странах, названия конституций, форма конституций	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 2.2. Конституционное развитие России</b>	Исторические этапы развития конституционализма в России. Конституции 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 годов	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 2.3. Юридические свойства и структура Конституции России</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Юридические свойства Конституции, характеризующие её как Основной закон государства. Структура Конституции РФ 1993 года: преамбула, основной текст, заключительные и переходные положения, разделы, главы, статьи, части, пункты.	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 2.4. Конституционные поправки, пересмотр, толкование Конституции РФ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие изменения, пересмотра, поправок Конституции. Процедуры изменений	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение практических задач по разделу 2	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение письменного анализа по теме: «Развитие науки конституционного права России на современном этапе».	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 3. Основы конституционного строя России</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Конституционное</b>	Характеристики России как демократического, федеративного, правового, социального, светского государства с республиканской формой правления	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4



закрепление сущности Российского государства	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ФКЗ «О референдуме РФ»	2		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 3.2. Конституционные основы духовной жизни общества	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление в Конституции идеологического многообразия, плюрализма, свободы творчества	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме 3.2.	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 3.3. Экономические и социальные основы конституционного строя	Закрепление форм собственности, свободы экономической деятельности. Сущность России как социального государства	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Практическое занятие №2.</b> Семинар по разделу 3	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина		<b>14</b>		
Тема 4.1. Конституционно-правовой статус личности. Гражданство	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принципы правового статуса личности в России. Гражданство России, способы приобретения и прекращения гражданства	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме 4.1.	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	Решение ситуативных задач по теме 4.1.	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 4.2. Конституционные права и свободы, обязанности граждан	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление конституционных прав и свобод, Классификация прав и свобод человека и гражданина. Обязанности гражданина	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка индивидуальных проектных заданий по теме 4.2.	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 4.3. Гарантии и способы обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Понятие гарантий прав и свобод человека в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ - назначение на должность, компетенция. Возможные ограничения прав и свобод человека на основании федеральных и федерально-конституционных законов.	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Раздел 5. Федеративное устройство	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
Тема 5.1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации	Закрепление России как Федеративного государства. Состав Российской Федерации. Разграничение полномочий России и субъектов	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме 5.1.	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 5.2. Органы власти РФ	Понятие государственного органа. Основные черты государственных органов. Единство системы государственных органов.	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Тема 5.3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Виды и особенности правового статуса субъектов Российской Федерации. Их полномочия. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ.	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ нормативных актов своего субъекта РФ. Построение законодательных и исполнительных органов власти своего субъекта	2	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

	РФ.			
<b>Раздел 6. Избирательная система России.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 6.1. Понятие и принципы избирательного права</b>	Принципы и правовые основы избирательного права. Виды избирательных систем, применяемых в России. Референдум как форма волеизъявления народа. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по разделу 6	1 3	1 3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 6.2. Избирательный процесс в Российской Федерации</b>	Стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Организационные основы подготовки, проведения выборов, определения их результатов Изучение порядка выборов депутатов Законодательного Собрания в своем регионе.	1 4	1 3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 7. Президент РФ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 7.1. Порядок выборов Президента РФ</b>	Требования к личности Президента России, порядок выборов Президента, срок его полномочий. Ответственность Президента. Акты Президента РФ	3	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 7.2. Конституционные полномочия Президента РФ</b>	Полномочия Президента России в сферах законодательной, исполнительной власти, в организации осуществления правосудия	2	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 8. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 8.1. Структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации</b>	Место и полномочия Федерального Собрания России в системе разделения властей. Полномочия, порядок формирования Совета Федерации, статус члена Совета Федерации	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 8.2. Государственная Дума</b>	Формирование Государственной Думы. Полномочия Государственной Думы. Правовая основа деятельности депутатов.	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 8.3. Законодательный процесс</b>	Понятие, стадии, процедуры законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления законов России. Виды законов <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы законодательного процесса Решение задач по разделу 7,8	1 4 6	1 2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 9. Правительство РФ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 9.1. Состав, порядок формирования, полномочия Правительства РФ</b>	Порядок формирования, состав Правительства РФ, его место в системе органов власти, порядок рассмотрения и принятия решений. Порядок назначения и отстранения от должности главы Правительства <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по актам Правительства РФ	1 3	1 3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4 ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 9.2. Структура Федеральных органов</b>	Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти, их иерархия	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

исполнительной власти	Формирование Государственной Думы. Сравнение думы с 1 по 6 созыв в РФ.	6		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схемы системы федеральных органов исполнительной власти в своем регионе	1	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 10. Конституционные основы правосудия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 10.1. Судебная система и прокуратура в России</b>	Система, виды, полномочия судов в Российской Федерации. Порядок формирования судейского корпуса. Принципы правосудия в России	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме 10.1.	4	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Тема 10.2. Конституционный суд РФ</b>	Место, полномочия, состав, порядок формирования Конституционного суда РФ. Процедуры рассмотрения вопросов в Конституционном суде.	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	Решение задач по главам 8,9,10	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	Подготовка к контрольной работе по контрольным вопросам	4	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
Контрольная работа		2		
<b>Раздел 11. Конституционные основы местного самоуправления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>		
<b>Раздел 11.1. Понятие и сущность местного самоуправления</b>	Конституционное закрепление местного самоуправления в России. Полномочия местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их компетенция	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ устава своего муниципального образования	3	3	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Раздел 11.2. Финансово-экономическая основа и гарантии деятельности местного самоуправления.</b>	Финансовая основа местного самоуправления; местный бюджет, местные налоги и сборы, отчисления от федеральных налогов и другие средства, образующиеся в результате деятельности органов местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы и иная собственность. Конституционные гарантии местного самоуправления: запрет на ограничение прав местного самоуправления; право на судебную защиту, право на компенсации, дополнительных расходов.	1	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
	Решение задач	4		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4
<b>Всего:</b>		<b>120</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289с.

<https://www.iprbookshop.ru/110119.html>.

2.Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

3.Савошкова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213с.

<http://www.iprbookshop.ru/91879.html>.

4.Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021 — 289 с.

<https://www.iprbookshop.ru/110119.html>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права	реализовывают нормы конституционного и административного права в профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
<b>Знать:</b> особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	демонстрируют знания по основным положениям Конституции Российской, конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.03 Административное право</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.24.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности на базе среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 104 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> - комплексный экзамен с ОП 02 Конституционное право России	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение. Управление, государственное управление, исполнительная власть</b>	Содержание учебного материала: Понятие управления, государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть», «управление» и «регулирование».	2		ОК 1, 10-13,
<b>Раздел 1. Общие вопросы административного права</b>		14		
<b>Тема 1.1. Предмет, метод, система административного права</b>	Содержание учебного материала: Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административного права. Метод административного права в правовой системе РФ. Понятие и система субъектов административного права.	3	1	ОК 1, 10-13,
	<b>Практическое занятие № 1</b> На конкретных примерах назвать отрасли права, которыми регулируются данные отношения и обосновать свои доводы	4	2	
	Подготовка сообщений о событиях политической жизни страны, в которых наиболее ярко раскрываются особенности административных правоотношений; работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант»	3		
<b>Тема 1.2. Административно-правовые нормы и отношения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Содержание материала: Понятие и способы административно – правовых норм. Виды и реализация административно – правовых норм. Источники административного права. Основные черты административно – правовых отношений. Юридические факты в административном праве. Виды административно – правовых отношений.	2	1	ОК 1, 10-13,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений о событиях политической жизни страны, где наиболее ярко раскрываются отдельные виды административных правоотношений	2		
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	26		
<b>Тема 2.1 Физические лица</b>	Содержание материала: Понятие административной правоспособности и дееспособности. Права и свободы граждан по административному праву, их гарантии Обязанности граждан во взаимоотношениях с исполнительной властью. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	1	ОК 1, 10-13,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ ФЗ № 4866-1 от	2		

	27.04.1993 «Об обжаловании в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан» _ Подготовка жалобы на действия должностного лица			
<b>Тема 2.2.Органы исполнительной власти государства</b>	Содержание материала: Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Административно правовой статус Президента РФ. Административно правовой статус Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ.	4	1	ОК 1, 10-13,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения об органах исполнительной власти субъекта РФ, в котором вы живете; работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант»	2		
<b>Тема 2.3 Государственные служащие</b>	Содержание материала: Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Основы административно – правового статуса служащих органов государственного управления. Административно – правовое регулирование прохождения государственной службы.	2	1	ОК 1, 10-13,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ ФЗ № 58 « О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 г. (в ред. от 11.11.2003).	2		
<b>Тема 2.4.Государственные и негосударственные организации</b>	Содержание материала: Понятие и виды предприятий, учреждений. Основы административно – правового положения предприятий и учреждений. Фонды. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно – правового статуса общественных объединений.	4	2	ОК 1, 10-13,
	<b>Практическое занятие № 2</b> Субъекты административного права (семинар)	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант»	2		
<b>Раздел 3. Административно-правовые формы и методы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 3.1. Административно-правовые методы управления</b>	Содержание материала: Виды административно-правовых форм управления. Понятие и сущность убеждения в государственном управлении. Сущность и виды поощрения. Административное принуждение: сущность, виды. Основания его применения. Органы, применяющие административное принуждение.	4	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	Решение проблемных ситуаций с применением мер административного принуждения	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 3.2.Административно-</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Содержание материала: понятие	2	1	ОК 1, 10-13,

<b>правовые формы управления</b>	и виды административно – правовых форм. Правовые акты управления: понятие, юридическое знание. Виды и действия правовых актов управления. Административно – правовой договор.			ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 3.2. Контроль и надзор как способы осуществления исполнительной власти</b>	Содержание материала: Понятие контроля и надзора. Система органов по осуществлению надзора. Административный и прокурорский надзор, их соотношение.	2	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	Составление заявления в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права граждан	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Сходство и отличия, необходимость и действенность административного и прокурорского надзора»	4		
<b>Раздел 4. Ответственность в административном праве.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 4.1. Административное правонарушение</b>	Содержание материала: Административное правонарушение: признаки, понятие, состав	2	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 4.2.Административная ответственность</b>	Содержание материала: Понятие и основные черты административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Наложение административного взыскания	2	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	Решение ситуативных задач по теме 4.2.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 4.2 Сущность и виды административного процесса. Административная юрисдикция</b>	Содержание материала: Сущность и виды административного процесса. Понятие, основные черты, принципы и структура административной юрисдикции.	2	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	Составление протоколов об административных нарушениях. Разбор типичных ошибок оформления материалов о нарушениях	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление процессуальных документов (протоколов, постановлений) о привлечении к административной ответственности.	2		
<b>Тема 4.3. Юрисдикционное производство.</b>	Содержание материала: Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	2	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12

<b>Тема 4.4.Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Содержание материала: Доставка. Административное задержание. Личный досмотр вещей. Изъятие вещи и документов. Задержание транспортного средства. Арест товаров. Временный запрет деятельности.	2	2	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Раздел 5. Административно-правовое регулирование в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	28		
<b>Тема 5.1.Организация управление в экономической сфере: управление промышленностью и сельским хозяйством</b>	Содержание материала: Органы государственного управления промышленностью и с\х. Государственный контроль в управлении промышленностью и с\х. Взаимодействие между органами местного самоуправления промышленностью и с\х	2	2	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 5.2. Организация управления в социально-культурной сфере</b>	Содержание материала: Государственное регулирование в сфере образования, науки, культуры, сфере социальной защиты населения	2	2	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 5.3. Организация управления в административно-политической сфере: управление обороной и безопасностью</b>	Содержание материала: Органы управления в сфере обороны, безопасности, иностранных дел. Понятие безопасности. Органы управления в области государственной безопасности	2	2	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 5.4.Организация управления в особых условиях</b>	Содержание материала: Виды особых условий, влекущих изменения в организации управления. Понятие чрезвычайной ситуации и система управления при этом режиме. Понятие чрезвычайного положения, особые формы управления при этом режиме. Специфика военного положения и правовые основы его введения.	1	1	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
<b>Тема 5.5.Организация управления в административно-политической сфере:</b>	Содержание материала: Правовые основы государственного управления в области внутренних дел и юстиции. Полномочия сотрудников органов внутренних дел по осуществлению административного надзора и надзора за обеспечением общественного порядка	1	2	ОК 1, 10-13, ПК 1.1.-14, 1.12

управление внутренними делами	Решение ситуативных задач по теме	10	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
	Всего:	<b>120</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета дисциплин права,
- читального зала библиотеки с доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223с.  
<http://www.iprbookshop.ru/91846.html>.
2. Стахов, А.И. Административное право: учебное пособие для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 136с.  
<http://www.iprbookshop.ru/94175.html>.
3. Казаченок, В. В. Основы административного права: практикум. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 44с.  
<https://www.iprbookshop.ru/108601.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
выявлять административные правонарушения;	выявляют административные правонарушения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	осуществляют производство по делам об административных правонарушениях;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Знать:</b>		
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	демонстрируют административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
содержание и сущность основных институтов административного права;	демонстрируют содержание и сущность основных институтов административного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	умеют работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант» и др.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	демонстрируют признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
сущность административного процесса;	демонстрируют сущность административного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
понятие и виды субъектов административного права;	демонстрируют понятие и виды субъектов административного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

		практическом занятии
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;	умеют работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант» и др.	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.02 Конституционное право России</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.25.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик:

Зайцева С.С. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительных органов.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 229 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>229</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>		<b>60</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы, источники, система гражданского права	Предмет гражданского права, методы гражданского права, место гражданского права в системе права, принципы гражданского права, источники гражданского права, действие гражданского права в пространстве, во времени, применение норм гражданского права по аналогии	2	1	
	Составление таблицы особенностей метода гражданского права и его отличий от методов отраслей публичного права	2	2	
Тема 1.2. Гражданское правоотношение	Понятие, содержание, элементы, виды, основания гражданских правоотношений	2	1	
	<b>Практическое занятие № 1. Решение практических ситуаций</b>			
	Выполнение логической схемы (структуры) оснований возникновения гражданских правоотношений	2	2	
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права	Правоспособность, дееспособность граждан, имя, место жительства, признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим, особенности статуса граждан - индивидуальных предпринимателей	2	1	
	<b>Практическое занятие № 2. Решение практических ситуаций</b> Правила определения гражданской правоспособности, признания гражданина недееспособным, ограничение дееспособности. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим	4	2	
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты гражданского права	Понятие, признаки, виды юридических лиц. Процедуры образования, прекращения. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц. Наименование и другие индивидуализирующие признаки юридических лиц	6	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка таблицы видов юридических лиц с их основными признаками, особенностями; - оформление учредительных документов ООО	12	2	
Тема 1.5. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях	Участие государства, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Особенности ответственности их по гражданско-правовым обязательствам	2	1	
Тема 1.6. Объекты гражданских правоотношений	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие объекта, виды и классификация объектов. Особенности имущества, информации, нематериальных благ как объектов гражданского права	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление логической схемы системы объектов гражданских правоотношений	2	2	



Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Представительство и доверенность	Самостоятельная работа обучающихся: и пределы осуществления гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Осуществление гражданских прав своими действиями и через представителя	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кратких сообщений по отдельным способам защиты гражданских прав	2	2	
Тема 1.8. Сделки	Понятие, сущность, виды сделок. Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок и их последствия	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логической схемы классификации сделок, их особенностей, схемы отличий ничтожных от оспоримых сделок и последствий недействительности сделки.	2	2	
Тема 1.9. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Понятие сроков, виды сроков, порядок исчисления сроков. Исковая давность, ее понятие, применение, восстановление, перерыв	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление письменной схемы оснований приостановления, перерыва, восстановления сроков исковой давности и их последствий	4	2	
	Практическое занятие № 3 Решение практических ситуаций по вопросам действительности и недействительности сделок, определению сроков в гражданском праве	4	2	
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>22</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности. Формы и виды права собственности	Понятие и содержание права собственности, правомочия собственника. Формы и виды собственности в РФ, общая собственность	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисов выступления на тему: «Формы и виды собственности по российскому законодательству»	2	2	
Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности	Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Их виды. Прекращение права собственности. Приватизация, конфискация, реквизиция, национализация.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию по теме: «Возникновение и прекращение права собственности»	2	2	
Тема 2.3. Ограниченные вещные права, их система	Права лиц, не являющихся собственниками: право хозяйственного ведения, право оперативного управления, сервитут, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного бессрочного пользования	2	1	
	Практическое занятие №4 Решение практических ситуаций по защите прав собственности и других вещных прав. Формы и способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный и негаторный иски. Иск о признании права собственности	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка логической схемы системы вещных прав с указанием их особенностей и правообладателей. Решение практических ситуаций к практическому занятию по разделу 2	4	2	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуаций по вопросам возникновения права собственности, его защиты	2	2	

<b>Раздел 3.Общая часть обязательственного права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.1.Общие положения об обязательствах	Понятие, стороны обязательства, содержание обязательства, виды обязательств, основания возникновения обязательств, обязательства со множественностью лиц. Прекращение обязательств	2	1	
Тема 3.2.Исполнение обязательств и способы его обеспечения	Принципы исполнения обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка логической схемы требований к исполнению обязательств надлежащим образом	4	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Возникновение, исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств	4		
Тема 3.3.Гражданско- правовой договор	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, содержание гражданско-правового договора, свобода договора, толкование договора, классификация договоров, процедуры заключения, изменения, расторжения	4	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение ситуативных задач по теме Гражданско-правовой договор. Понятие ответственности в гражданском праве, ее основания, виды.	2		
<b>Тест № 1</b>	<b>Вопросы общей части гражданского права</b>	2	3	
<b>Раздел 4.Отдельные виды договоров и обязательств</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>53</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 4.1.Договоры по передаче имущества в собственность	Договоры купли-продажи, их разновидности. Договоры дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением	2	1	
	Составление договоров купли-продажи	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров купли-продажи недвижимого имущества	6		
Тема 4.2. Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Договор аренды, его разновидности. Договоры ссуды, найма жилого помещения.	2	1	
	Составление договоров аренды	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров аренды	4	3	
	Решение ситуаций по договорам купли-продажи, аренды, ренты, найма жилого помещения	4	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы: Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование	4		

Тема 4.3. Договоры по выполнению работ	Договор подряда, его виды: бытовой подряд, строительный подряд, подрядные работы для государственных и муниципальных нужд	2	1	
	Составление договоров подряда	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка вариантов решения ситуаций к практическому занятию по договорам выполнения работ	2	2	
Тема 4.4. Договоры по оказанию услуг и другие договоры	Договор возмездного оказания услуг. Договоры хранения, страхования, займа, транспортные договоры, финансовые договоры. Договоры поручения, комиссии, агентирования. Договор простого товарищества	2	1	
	Решение ситуаций по договорам возмездного оказания услуг, хранения, страхования, займа,	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договора оказания правовых услуг и договора займа	3		
Тема 4.5. Внедоговорные обязательства	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обязательства из причинения вреда, их разновидности. Обязательства из неосновательного обогащения. Обязательства из односторонних действий	2	1	
<b>Тест по разделу 4</b>	Отдельные виды договоров и внедоговорные обязательства	2	3	
<b>Раздел 5. Наследственное право</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	27		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 5.1. Понятие, общие положения наследственного права	Понятие наследования, его принципы, основания, участники наследственных отношений	2	1	
Тема 5.2. Наследование по завещанию	Понятие наследования по завещанию, требования к форме и содержанию завещания, виды завещаний, понятие обязательной доли, сроки в наследовании по завещанию	2	2	
	Решение правовых ситуаций по теме 5.2. Оформление наследование по завещанию	3	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление завещания и заявления о принятии наследства	3		
Тема 5.3. Наследование по закону	Понятие наследования по закону, очереди наследников	2	1	
	Решение правовых ситуаций по теме	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуаций к практическому занятию по теме : 5.3. Наследование по закону	3		
<b>Раздел 6 Право на объекты интеллектуальной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Патентное право, авторское право	2	2	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Решение правовых ситуаций по теме	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщений по теме: Защита авторских прав	2	2	

<b>Раздел 7. Общие положения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>26</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 7.1. Понятие, виды и стадии гражданского процесса. Понятие гражданского процессуального права Принципы гражданского процесса	<p>Понятие гражданского процесса, его задачи.  Виды гражданского судопроизводства: исковое производство, особое производство, производство, возникающее из публичных правоотношений.  Понятие, признаки стадий гражданского процесса. Система стадий гражданского процесса.  Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Взаимосвязь с другими отраслями права.  Понятие, значение и система принципов гражданского процесса. Классификация принципов.  Общеправовые принципы: законность, равенство граждан перед законом и судом.  Межотраслевые принципы: осуществление правосудия только судом; независимость, несменяемость, неприкосновенность судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; состязательность и равноправие; национального языка.  Отраслевые принципы: диспозитивность; устность и непрерывность судебного разбирательства; непосредственность исследования доказательств.</p>	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование содержания Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации	3	2	
Тема 7.2. Субъекты гражданского процесса Представительство	<p>Стороны: понятие истца и способы вступления его в дело; понятие ответчика; общие и индивидуальные права и обязанности истца и ответчика. Понятие надлежащей стороны в деле, замена ненадлежащей стороны; процессуальный порядок и возможные варианты в зависимости о волеизъявления истца. Понятие, виды и порядок процессуального правопреемства. Понятие и виды процессуального соучастия.  Понятие и виды третьих лиц. Процессуальный порядок вступления третьих лиц в процесс. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Условия их вступления в дело. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора и условия их вступления в дело.  Формы участия прокурора в гражданском процессе, выполняемые им функции, его процессуальные права и обязанности. Добровольное и обязательное участие прокурора в гражданском процессе.  Участие в гражданском процессе иных участников: государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы вступления в процесс иных участников. Их процессуальные права и обязанности. Особая роль государственных органов и органов местного самоуправления при рассмотрении некоторых категорий дел.  Понятие процессуального представительства. Виды представительства: договорное, законное, по иным специальным основаниям. Общие и специальные полномочия представителя. Способы оформления полномочий представителя. Лица, которые не могут быть представителями.</p>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление доверенности на ведение дела	3	3	

Тема 7.3. Подведомственность и подсудность Процессуальные сроки	<p>Понятие подведомственности и ее виды. Исключительная, альтернативная и условная подведомственность. Дела, подведомственные судам общей юрисдикции.</p> <p>Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность. Дела, отнесенные к подсудности Верховного Суда Российской Федерации и областных (краевых) и приравненных к ним судов. Подсудность гражданских дел районным судам, мировым судьям, военным и иным специализированным судам.</p> <p>Территориальная подсудность: общая, альтернативная, исключительная, договорная, по связи дел. Изменение подсудности.</p> <p>Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Сроки совершения отдельных процессуальных действий.</p> <p>Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление и восстановление процессуальных сроков.</p>	2	2	
	<p>Определение подведомственности и подсудности дел в судах общей юрисдикции, решение проблемных задач по теме 1.3.</p>	2	3	
Тема 7.4. Судебные расходы и штрафы	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и состав судебных расходов, цели их взимания.</p> <p>Понятие государственной пошлины. Правовое регулирование отношений по уплате государственной пошлины. Способы определения размера государственной пошлины. Определение цены иска. Порядок уплаты государственной пошлины, льготы по ее уплате. Полный или частичный возврат государственной пошлины. Размеры государственной пошлины.</p> <p>Издержки, связанные с рассмотрением дела в суде: суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам; расходы, связанные с производством осмотра на месте; расходы по исполнению судебных актов. Освобождение от уплаты судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Возмещение понесенных судебных расходов за счет средств бюджета.</p> <p>Расходы по оплате помощи представителя. Вознаграждение за фактическую потерю времени.</p> <p>Понятие и цели применения судебных штрафов. Размер, основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов.</p>	2	2	
Тема 7.5. Судебный приказ	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приказное производство и его место в гражданском процессе. Требования, по которым выдается судебный приказ. Понятие судебного приказа, его форма и содержание.</p> <p>Порядок осуществления приказного производства: подача и принятие заявления о выдаче судебного приказа; уведомление должника; выдача судебного приказа.</p> <p>Юридические и фактические основания для отмены судебного приказа.</p>	2	2	
	<p>Решение проблемных задач по теме 1.4, 1.5.</p>	4	3	
Тема 7.6. Доказательства и доказывание	<p>Понятие доказательств и их значение в гражданском процессе. Классификация доказательств: прямые и косвенные, первоначальные и производные; личные и вещные. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность. Понятие и элементы доказывания: представление, исследование и оценка доказательств. Предмет и субъекты доказывания. Освобождение от доказывания.</p>	2	2	

	<p>Понятие и виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Лица, которые не могут быть свидетелями. Права и обязанности свидетелей. Письменные доказательства: понятие, виды. Понятие и классификация документов. Требования, предъявляемые к отдельным видам письменных доказательств. Представление и истребование письменных доказательств. Вещественные доказательства: понятие, процессуальный порядок истребования и представления. Заключение эксперта. Виды экспертиз. Дополнительная и повторная экспертизы. Процессуальный порядок назначения экспертизы. Лица, которые могут выступать в качестве экспертов, их процессуальные права и обязанности.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение проблемных задач по теме 2.1	2		
<b>Раздел 8. Производство в суде первой инстанции. Исковое производство</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>28</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 8. 1. Иски	<p>Понятие и элементы иска: предмет и основание. Классификация исков. Иски о присуждении, о признании и преобразовательные иски. Право на иск и право на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска.</p> <p>Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Понятие и классификация возражений ответчика.</p> <p>Изменение юридической судьбы иска: изменение основания или предмета иска: отказ от иска: признание иска; мировое соглашение.</p> <p>Понятие и цели обеспечения иска Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.</p>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение проблемных задач по теме 2.1	2	3	
Тема 8.2. Возбуждение гражданского дела Подготовка дела к судебному разбирательству	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие, форма и содержание искового заявления. Процессуальный порядок подачи искового заявления. Решение вопроса судьей о принятии искового заявления. Основания для отказа в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения.</p> <p>Понятие и общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Действия судьи по подготовке дела. Вопросы, решаемые судьей при подготовке дела. Извещения и вызовы. Судебные повестки: содержание, доставка и вручение</p>	2	1	
	Составление исковых заявлений	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ статей ГПК РФ для подготовки к деловой игре</b>	6	3	
Тема 8.3. Судебное разбирательство Постановления суда первой инстанции	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Этапы судебного разбирательства и процессуальный порядок их осуществления: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; судебные прения и заключение прокурора; постановление и объявление решения.</p> <p>Протокол судебного заседания: понятие; содержание; ведение; ознакомление с протоколом и подача замечаний на протокол.</p>	2	2	

	<p>Временная остановка судебного разбирательства: понятие и основания для перерыва; понятие и основания для отложения разбирательства; понятие и обязательные и факультативные основания для приостановления производства по делу.</p> <p>Окончание производства по делу без вынесения решения; понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу; понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.</p> <p>Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение: понятие, содержание. Требования, предъявляемые к судебному решению. Устранение недостатков судебного решения судом, вынесшим его. Вынесение дополнительного решения; разъяснение решения; исправление опечаток и явных арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Материально-правовые и процессуально-правовые последствия при вступлении решения в законную силу. Обращение решения к немедленному исполнению.</p> <p>Определения суда первой инстанции: понятие; содержание; процессуальный порядок вынесения; обжалование и опротестование. Частные определения.</p> <p>Проведение деловой игры «Судебное разбирательство»</p>	6	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по определению требований, предъявляемых к судебному решению</p>	2	3	
Тема 8.4. Заочное производство	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения. Полномочия суда при пересмотре заочного решения и основания для его отмены. Законная сила заочного решения суда.</p>	2	2	
<b>Раздел 9. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений</b> <b>Особое производство</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<b>10</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 9.1. Порядок и Особенности рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений	<p>Дела, возникающие из публичных правоотношений, подлежащие рассмотрению судом в порядке гражданского судопроизводства. Порядок рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений.</p> <p>Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Подача жалобы или заявления и сроки ее рассмотрения. Решение суда и его исполнение.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Порядок и сроки подачи заявления. Решение суда по заявлению.</p> <p>Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Действия, подлежащие обжалованию. Порядок и сроки подачи жалобы и ее рассмотрения. Решение суда по жалобе и ее исполнение.</p>	4	2	

Тема 9.2. Понятие и сущность особого производства	Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства, и общий порядок их рассмотрения. Состав суда при рассмотрении дел в порядке особого производства.	2	2	
Тема 9.3. Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел в порядке особого производства	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение: факты, которые могут быть установлены судом, и условия, необходимые для их установления. Место подачи заявления об установлении юридического факта и его содержание. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Место подачи заявления и его содержание. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Установление усыновления (удочерения) ребенка. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Документы, прилагаемые к заявлению. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Признание имущества бесхозным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и место его подачи. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Условия и место рассмотрения заявления. Содержание заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении. Место и срок подачи жалобы. Рассмотрение жалобы. Юридическое значение решения суда по жалобе.</p> <p>Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Случаи и место подачи заявления. Содержание заявления. Действия суда после принятия заявления. Действия судьи после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение заявления о признании утраченного документа недействительным. Юридическое значение решения суда по заявлению.</p> <p>Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подача заявления, рассмотрение заявления.</p> <p>Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации гражданина. Принудительное психиатрическое освидетельствование.</p>	2	2	
<b>Раздел 10. Производство в суде второй инстанции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>		ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3



Тема 10.1. Апелляционное производство	<p>Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование решения мирового судьи. Срок и место подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы.</p> <p>Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции.</p>	1	2	
Тема 10.2. Кассационное производство	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и общая характеристика стадии кассационного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование и опротестование решений суда. Срок и место подачи жалобы (протеста). Содержание кассационной жалобы (протеста). Процессуальный порядок кассационного обжалования и опротестования. Действия суда после получения кассационной жалобы (протеста).</p> <p>Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене решения суда в кассационном порядке. Определение суда кассационной инстанции и его законная сила.</p> <p>Обжалование определений суда первой инстанции.</p>	1	2	
	Составление кассационной жалобы на решение суда	2	3	
Раздел 11. Надзорное производство	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и общая характеристика стадии надзорного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Судебные акты, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора. Поводы и основания для возбуждения надзорного производства. Истребование дела и принесение протеста. Лица, имеющие право принесения протеста.</p> <p>Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела. Полномочия суда надзорной инстанции по пересмотру дел. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.</p>	1	1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение проблемных задач по разделу 5	4	3	
Раздел 12. Пересмотр постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	<p>Понятие и общая характеристика стадии пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Основания для пересмотра. Сроки подачи заявления. Лица, имеющие право подавать заявление. Процессуальный порядок рассмотрения заявления. Определение суда о пересмотре дела.</p>	1	1	
Раздел 13. Производство по делам с участием иностранных лиц	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан. Процессуальная правоспособность иностранной организации. Иски иностранных лиц.</p> <p>Правила подсудности гражданских дел с участием иностранных граждан. Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц. Договорная подсудность дел с участием иностранных лиц. Процессуальный порядок рассмотрения дел. Принятие искового заявления. Исполнение судами Российской Федерации судебных поручений иностранных судов.</p>	1	2	

<p><b>Раздел 14. Исполнительно производство</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законодательство об исполнительном производстве. Понятие и общая характеристика стадии исполнительного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие общих условий исполнительного производства. Исполнительные документы: понятие, виды, содержание. Выдача исполнительного листа: основания и порядок. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. Субъекты исполнительного производства: понятие и классификация. Судебные приставы-исполнители: нормативная основа деятельности, процессуальные права и обязанности. Полномочия суда в исполнительном производстве. Взыскатель и должник: понятие, процессуальные права и обязанности. Место совершения исполнительных действий. Время совершения исполнительных действий. Расходы по совершению исполнительных действий, их распределение, авансирование и взыскание. Этапы исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства: условия и процессуальный порядок. Правовые последствия для должника при неисполнении исполнительных документов в добровольном порядке. Розыск должника, его имущества или ребенка. Рассрочка и отсрочка исполнения судебного постановления. Совершение принудительных исполнительных действий. Распределение взысканных сумм: порядок распределения, очередность погашения требований взыскателей. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Завершение исполнительного производства: при фактическом исполнении; при возвращении исполнительного документа; при направлении исполнительного документа из одной службы судебных приставов в другую; при прекращении исполнительного производства.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p><b>261</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

10. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.
2. Комлев, Н.Ю. Гражданское право и гражданский процесс: практикум для слушателей, обучающихся по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 111с.

<https://www.iprbookshop.ru/108591.html>.

3. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

4. Туманова, Н. Д. Гражданский процесс: учебник. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 688с.

<https://profspo.ru/books/109231>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	выявляют профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
<b>Знать:</b> нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные не имущественные отношения	демонстрируют нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные не имущественные отношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
основы гражданского	демонстрируют основы	Оценка результатов

законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности	гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;	умеют работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант» и др.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
сущность и содержание институтов гражданского процессуального права	демонстрируют сущность и содержание институтов гражданского процессуального права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
стадии гражданского процесса	демонстрируют стадии гражданского процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.26.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессионального образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право  
для специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вайкина И.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

#### Результаты освоения дисциплины Экологическое право

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 11. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Понятие, предмет, источники и объекты		11		ПК 1.1-1.3 ОК 10-13
Тема 1.1. Понятие, предмет, источники основ экологического права.	Понятие, предмет, источники основ экологического права. Права и обязанности граждан. Глобальные экологические проблемы. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, содержание. Содержание экологического законодательства как источников права.	2	1	
	Практическое занятие №1 Составление схемы нормативно-правовых актов как источников права	2	2	
	Подготовиться к семинарскому занятию на тему: «Понятие, предмет, источники основ экологического права»	4		
Тема 1.2 Объекты и субъекты права	Самостоятельная работа обучающихся: Право природопользования. Понятие природного объекта, его признаки и функции. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Содержание права собственности. Юридическое оформление и защита права собственности.	3	1	
Раздел 2. Механизмы и средства правовой охраны окружающей среды	Самостоятельная работа обучающихся:	14		ПК 1.1-1.3 ОК 10-13
Тема 2.1. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и общая характеристика государственного регулирования природопользования и окружающей среды. Принципы управления в сфере экологии. Система госорганов управления природопользованием и охраной, их функции.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы «Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды»	2		
Тема 2.2 Правовые основы нормирования и стандартизации.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие качества окружающей среды, цели его нормирования. Система и виды нормативов. Экологические требования к производимой продукции. Предельно допустимые нормы. Нормативы санитарных и защитных зон.	4	1	
Тема 2.3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и задачи экономического механизма. Законодательство по применению экономических мер. Кадастры. Планирования и финансирование охраны природы. Платность природопользования: понятие и виды платежей. Экологическое страхование. Экономическое стимулирование охраны природы.	2	1	
Тема 2.4. Правовые основы	Понятие экоконтроля и его задачи. Государственный, общественный, производственный экоконтроль, порядок его проведения. Прокурорский надзор за исполнением экологического	2	1	

экологического контроля лицензирования и экспертизы.	законодательства. Понятие экоэкспертизы, ее цели и принципы, документация. Оценка воздействия на окружающую среду.			
	<b>Практическое занятие №2</b> «Составление проекта искового заявления о нарушении экологических прав граждан»	2	2	
<b>Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области охраны окружающей среды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>19</b>		<i>ПК 1.1-1.3 ОК 10-13</i>
<b>Тема 3.1 Юридическая и эколого-правовая ответственность.</b>	Понятие, состав и виды экологических правонарушений: уголовная, административная, имущественная, дисциплинарная, гражданско-правовая. Объекты. Субъекты. Стороны: объективная и субъективная.	2	2	
	Решение задач по теме	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение темы «Юридическая и эколого-правовая ответственность.»	9		
<b>Тема 3.2 Правовые формы возмещения вреда в сфере экологопользования.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие «экологический вред», его виды. Принципы и механизм возмещения вреда природной среде. Способы причинения: повреждение, истощение, уничтожение, загрязнение. Формы: ущерб, убытки. Компенсация вреда. Возмещение вреда на основании решения суда. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан	2	2	
<b>Раздел 4. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие «правового режима» (земли, недра, воды, лес, животный мир, атмосферный воздух, природной- заповедный фонд), его особенности и порядок применения мер юридической ответственности за нарушение норм природоресурсного законодательства.	2	1	<i>ПК 1.1-1.3 ОК 10-13</i>
	Изучение темы «Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов.»	2		
<b>Раздел 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых объектов и экологических неблагоприятных территорий.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>		<i>ПК 1.1-1.3 ОК 10-13</i>
<b>Тема 5.1 Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон, государственных природных заповедников, заказников, национальных природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов	2	1	
<b>Тема 5.2 Эколого-правовой режим</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие чрезвычайной ситуации. Зоны экологического бедствия. Необратимые изменения окружающей среды: разрушение естественных экосистем,	2	1	

экологически неблагоприятных территорий.	деградация флоры и фауны.			
Тема 5.3 Международное экологическое право.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, предмет и принципы. Источники. Субъекты и объекты. Международные нормативно-правовые документы. Международно-правовая охрана окружающей среды. Международные организации и союзы, занимающиеся охраной окружающей среды.	4	1	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

- 1.Казанцев, С.Я. Экологическое право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.
- 2.Кудлай, А. А. Основы экологического права: учебно-методическое пособие для СПО. — Симферополь: Финансово-экономический колледж, 2021. — 86с.  
<http://www.iprbookshop.ru/89488.html>.
- 3.Елизарова, Н. В. Экологическое право: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101с.  
<https://www.iprbookshop.ru/109259.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	демонстрирует умения применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	защита практической работы, тестовый контроль
<b>Знания:</b>		
основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	демонстрирует знания основ экологического права и законодательства Российской Федерации;	защита практической работы
понятие и виды экологических правонарушений;	демонстрирует знания понятия и видов экологических правонарушений;	тестовый контроль
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	демонстрирует знания юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	тестовый контроль
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	Демонстрирует знания порядка рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	оценка индивидуального проектного задания
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.27.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессионального образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений  
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**Перевоз  
2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности на базе среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

### **Результаты освоения учебной дисциплины: Криминология и предупреждение преступлений**

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 14 часов;

- самостоятельная работа обучающегося — 61 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Освоение компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел I Общая криминологическая теория</b>				ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.11,1.12
<b>Тема 1: Понятие, предмет и метод криминологии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1 Предмет и задачи криминологии. Система криминологии. Место криминологии в системе социально-гуманитарных знаний. Связь криминологии с естественнонаучными знаниями. Методы криминологических исследований.	2	2	
<b>Тема 2: Преступность и её основные показатели</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	1 Понятие и основные признаки преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности. Латентность («тёмная цифра») преступности и методы её определения. Декриминализация и криминализация деяний: понятие, основания, принципы и способы; основные тенденции криминализации и декриминализации деяний в России и в мире в современный период.	2	2	
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач	2		
	работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка приказа о едином учёте преступлений, УК РФ, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений, составление схем, таблиц и графиков, отражающих состояние и динамику преступности; подготовка рефератов, докладов по теме: «Латентная преступность»	2		
<b>Тема 3: Личность преступника</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	2	
	Понятие личности преступника, соотношение с категориями «субъект преступления» и «криминогенная личность». Структура личности преступника. Общественная опасность личности преступника, её характер и степень. Типология и классификация преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника.	2		
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; подготовка рефератов, докладов по теме: «Общественная опасность и криминогенность личности»	2		

<b>Тема 4: Этиология преступности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Социальная природа преступности. Каузальный и детерминистский подходы к изучению этиологии преступности. Легистские, антропологические и социологические направления в криминологии. Детерминанты преступности в современной России. Связь преступности с иными социальными патологиями.	2	2	
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Причины и условия преступности»; подготовка рефератов, докладов по теме: «Основные криминологические школы»		2		
<b>Тема 5: Механизм индивидуального преступного поведения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Понятие механизма индивидуального преступного поведения. Структура механизма индивидуального преступного поведения. Понятие причин и условий конкретного преступления, их соотношение с причинами и условиями преступности в целом. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации; классификация конкретных жизненных ситуаций.	2	2	
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Классификация мотивов преступного поведения»; подготовка рефератов, докладов по теме «Значение конкретной жизненной ситуации».		2		
<b>Тема 6: Виктимология как отрасль (раздел) криминологии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Понятие и предмет виктимологии. Виктимология в широком и узком смысле (общая и криминальная виктимология). Понятие жертвы преступления; соотношений понятий жертва и потерпевший. Типология и классификация жертв преступлений. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.	2	2	
	Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Основные типы жертв преступлений»; подготовка рефератов, докладов по теме «Роль жертвы в механизме преступного поведения».		2		

<b>Тема 7: Криминологическое прогнозирование и планирование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	1	Понятие и методы криминологического прогнозирования. Понятие криминологического планирования и его значение в противодействии преступности. Виды криминологических планов (программ)	2	2	
<b>Тема 8: Противодействие преступности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Понятие противодействия преступности, соотношение его с понятиями <i>предупреждение, профилактика преступности, борьба с преступностью, контроль над преступностью</i> . Классификация мер противодействия преступности. Субъекты противодействия преступности. Объекты профилактической деятельности. Криминологическое законодательство.	2	2	
	Решение ситуационных задач		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Субъекты противодействия преступности». Подготовка рефератов, докладов по теме «Законодательная основа противодействия преступности».		2			
<b>Раздел II Частная криминология (противодействие отдельным видам преступных посягательств)</b>					ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.11,1.12
<b>Тема 9: Противодействие терроризму</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Понятие и основные признаки терроризма. Взаимосвязь терроризма и экстремизма. Основные показатели террористической преступности. Криминологическая характеристика личности террориста. Детерминанты терроризма. Меры противодействия терроризму. Уголовная ответственность за преступления террористического характера.	2	2	
	Решение ситуационных задач		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Терроризм и экстремизм». Подготовка рефератов, докладов по теме: «Противодействие терроризму по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации»		2		

<b>Тема 10: Противодействие коррупции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
	1	Понятие и основные признаки коррупции. Основные показатели коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Детерминанты коррупции. Меры противодействия коррупции. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	2	2	
	Решение ситуационных задач		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о противодействии коррупции, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Коррупционные преступления и правонарушения». Подготовка рефератов, докладов по теме: «Противодействие коррупции по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации»		4		
<b>Тема 11: Противодействие наркопреступности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	1	Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности. Криминологическая характеристика личности наркопреступника. Детерминанты наркопреступности. Меры противодействия наркопреступности. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Консервативная и либеральная стратегии противодействия незаконному обороту наркотиков».		2		
<b>Тема 12: Противодействие рецидивной, профессиональной и организованной преступности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии. Причины рецидива. Показатели рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Криминологическая характеристика профессионального преступника. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной. Противодействие рецидивизму. Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации.	2	2	

	Решение ситуационных задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Основные типы преступников-рецидивистов»; подготовка рефератов, докладов по теме: «Противодействие организованной преступности в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации».	2		
<b>Тема 13: Противодействие преступности несовершеннолетних</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	2	
	Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	3		
	Решение ситуационных задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Полномочия государственных органов, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; подготовка рефератов, докладов по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	2		
<b>Тема 14: Противодействие женской преступности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2	
	Понятие и основные показатели женской преступности. Криминологическая характеристика личности преступницы. Причины, условия и основные тенденции женской преступности. Особенности противодействия женской преступности.	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка положений учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Особенности мотивации преступного поведения женщин». Подготовка рефератов, докладов по теме: «Тенденции женской преступности».	1		
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>.
2. Кикоть, В.Я. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 487с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81539.html>.
3. Дзиковская, С.Г. Криминология [Электронный ресурс]: задачник. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 72с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	демонстрирует умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	демонстрирует умение осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
<b>Знания:</b>		
социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;	демонстрирует знания социальной природы преступности и её основные характеристики и формы проявления;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
особенности лиц, совершивших преступления;	демонстрирует знания особенностей лиц, совершивших преступления;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
особенности криминальной среды;	демонстрирует знания особенностей криминальной среды;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
механизм индивидуального преступного поведения;	демонстрирует знания механизма индивидуального преступного поведения;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	демонстрирует знания характеристики отдельных видов и групп преступлений;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
основные цели и задачи государственной политики в	демонстрирует знания основных целей и задачи	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями

сфере противодействия коррупции;	государственной политики в сфере противодействия коррупции;	(докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	демонстрирует знания детерминант коррупции, особенностей их проявления в механизме преступного поведения;	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	демонстрирует знания организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.28.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессионального образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право

Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

Перевоз

2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности на базе среднего общего образования. Опыт работы не требуется

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права,
- уголовное законодательство Российской Федерации,
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

#### Результаты освоения дисциплины «Уголовное право»

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 292 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	292
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел I Общая часть</b>		<b>150</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного закона и права</b>	1.Понятие, предмет и метод уголовного закона и права. 2.Задачи и принципы уголовного закона и права, их взаимосвязь. 3.Предмет и метод науки уголовного права, ее взаимодействие со смежными науками.	2	1	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4
	Работа с нормативно - правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 1.2. Уголовный закон</b>	1.Понятие и источники уголовного закона. 2.Норма уголовного права. 3.Действие уголовного закона в пространстве. А) Понятие территории РФ и места совершения преступления. Б) Принцип гражданства. В) Действие уголовного закона на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне. 4.Действие уголовного закона во времени. Порядок вступления уголовного закона в силу и утрата им законной силы. 5.Обратная сила уголовного закона. как орган судебной власти. Роль суда как гаранта конституционных прав и свобод гражданина.	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и оформление реферата по темам, предложенных преподавателем	8		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Групповая дискуссия по темам 1.1-1.2 (семинар). Выполнение ситуационных заданий по теме.	4		
<b>Тема 1.3. Понятие преступления. Состав преступления</b>	– Понятие и признаки преступления. – Категории преступлений. – Малозначительность деяния и ее уголовно-правовое значение. – Отличие преступлений от иных правонарушений. – Понятие состава преступления. Соотношение понятия преступления с понятием состава преступления, соотношение конкретного преступления с понятием преступления и с конкретным преступлением. – Виды составов преступления.	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4
	<b>Практическое занятие № 2-3</b> Групповая дискуссия по темам 1.3 (семинар). Выполнение ситуационных заданий по теме	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно - правовыми источниками	4		

<b>Тема 1.4. Объект и предмет преступления</b>	1.Понятие и значение объекта преступления. 2.Виды объектов преступления. 3.Предмет преступления, его соотношение с объектом преступления.	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 1.5. Объективная сторона преступления</b>	1.Понятие и элементы объективной стороны преступления. 2.Понятие действия и бездействия. Общественная опасность деяния. 3.Понятие и виды общественно опасных последствий. 4.Причинная связь и ее значение. А) Философское понимание причинной связи. Б) Причинная связь в уголовном праве. 5.Время, место, способ и обстановка совершения преступления.	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Практическое занятие № 4-5</b> Групповая дискуссия по темам 1.3 -1.5 (семинар). Выполнение ситуационных заданий по теме. Посещение правоохранительных органов	8		
<b>Тема 1.6. Субъект преступления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Понятие и признаки субъекта преступления. 2.Вменяемость. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение. 3.Невменяемость. 4.Возраст уголовной ответственности. Способы его установления. Понятие возрастной невменяемости. 5.Специальный субъект преступления.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно- правовыми источниками	4		
<b>Тема 1.7. Субъективная сторона преступления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Понятие и элементы субъективной стороны преступления 2.Понятие, содержание, формы и виды вины. 3.Умысел как форма вины. Виды умысла. 4.Неосторожность как форма вины. Виды неосторожности. 5.Отличие умысла от неосторожности. 6.Двойная форма вины. 7.Невиновное причинение вреда. 8.Мотив и цель совершения преступления. 9.Ошибка в уголовном праве	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Практическое занятие № 6-7</b> Групповая дискуссия по темам 1.6-1.7 (семинар). Выполнение ситуационных заданий по теме	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно - правовыми источниками	4		
<b>Тема 1.8. Оконченное и неоконченное преступление</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Понятие стадий умышленного преступления и основания их выделения. 2.Оконченное преступление. 3.Неоконченное преступление.	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	<p>А) Приготовление к преступлению.  Б) Покушение на преступление и его виды.  В) Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме</p>	4		
<b>Тема 1.9. Соучастие в преступлении</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Понятие соучастия в преступлении и его значение.  2.Объективные и субъективные признаки соучастия.  3.Виды соучастников преступления.  4.Виды соучастия: соисполнительство и соучастие с распределением ролей.  5.Формы соучастия.  А) Элементарное соучастие.  Б) Групповое соучастие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа лиц;</li> <li>• группа лиц по предварительному сговору;</li> <li>• организованная группа;</li> <li>• преступное сообщество.</li> </ul> <p>6.Квалификация действий соучастников преступления. Экссесс исполнителя.  7.Понятие и виды прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия.</p>	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.0.Множественность преступлений</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Понятие единичного преступления и его признаки.  2.Виды единичных преступлений.  А) Продолжаемое преступление.  Б) Длющееся преступление.  В) С двумя последствиями.  3.Понятие множественности преступлений, ее признаки и отличие от единичного преступления.  4.Виды множественности преступлений.  А) Неоднократность преступлений.  Б) Совокупность преступлений.  В) Рецидив преступлений.</p>	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме</p>	4		
<b>Тема 2.1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.  2.Необходимая оборона.  А) Понятие и условия правомерности необходимой обороны.  Б) Превышение пределов необходимой обороны.  В) Мнимая оборона.  3.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.  4.Крайняя необходимость.</p>	4	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	<p>А) Понятие, условия и пределы крайней необходимости.  Б) Превышение пределов крайней необходимости.  5. Физическое и психическое принуждение.  6. Обоснованный риск.  7. Исполнение приказа или распоряжения.</p>			
	<b>Практическое занятие № 8-9</b> Групповая дискуссия по темам 1.8-2.1. (семинар). Выполнение ситуационных заданий по теме. Посещение правоохранительных органов	8	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка индивидуальных проектных заданий по теме	6		
<b>Тема 2.2. Уголовная ответственность: ее понятие, содержание и формы реализации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и содержание уголовной ответственности. 2. Основание уголовной ответственности. 3. Формы реализации уголовной ответственности. 3.1. Предварительная уголовная ответственность. 3.2. Условное осуждение. 3.3. Наказание, его понятие, признаки и цели. 3.4. Условное освобождение от уголовной ответственности или от наказания. 3.5. Судимость.	2	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.3 Система и виды уголовных наказаний</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Система наказаний, ее понятие. 2. Основные и дополнительные наказания. 3. Штраф. 4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 5. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. 6. Обязательные работы. 7. Исправительные работы. 8. Ограничение по военной службе. 9. Конфискация имущества. 10. Ограничение свободы. 11. Арест. 12. Содержание в дисциплинарной воинской части. 13. Лишение свободы на определенный срок. 14. Пожизненное лишение свободы. 15. Смертная казнь..	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.4. Назначение наказания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общие начала назначения наказания. 1.1. Понятие общих начал назначения наказания.	12	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	<p>1.2. Обстоятельства, смягчающие наказание.  1.3. Обстоятельства, отягчающие наказание.  1.4. Правила формализации назначения наказания.  2. Особенности назначения наказания.  2.1. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.  2.2. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.  2.3. Назначение наказания за неоконченное преступление.  2.4. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.  2.5. Назначение наказания при рецидиве преступлений.  2.6. Назначение наказания по совокупности преступлений.  2.7. Назначение наказания по совокупности приговоров.  2.8. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний, исчисление сроков наказаний и зачет наказания.  2.9. Условное осуждение и его отмена</p>			
<b>Тема 2. 5. Освобождение от уголовной ответственности</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.  2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.  3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.  4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.  5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.</p>	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики</p>	4		
<b>Тема 2.6. Освобождение от наказания</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Понятие и виды освобождения от наказания.  2. Условно-досрочное освобождение от наказания.  3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.  4. Освобождение от наказания в связи с болезнью.  5. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.  6. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.  7. Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних.</p>	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.7. Амнистия, помилование, судимость</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Амнистия.  2. Помилование.  3. Понятие и правовое значение судимости. Погашение и снятие судимости.  4. Особенности погашения судимости несовершеннолетних.</p>	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.8. Особенности уголовной ответственности и наказания</b>	<p>1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  2. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.</p>	12	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

несовершеннолетних	3. Назначение наказания несовершеннолетнему. 4. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. 5. Особенности применения давностных сроков и сроков погашения судимости к несовершеннолетним. 6. Исключительные случаи применения указанных особенностей к лицам в возрасте от 18 до 20 лет. 7. Принудительные меры воспитательного характера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики	4		
<b>Тема 2.9. Принудительные меры медицинского характера</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. 2. Виды и подвиды принудительных мер. 3. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер. – Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 3.0. Правила квалификации преступлений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Теория квалификации и правила квалификации 2. Позиция Л.Д. Гаухмана и правила квалификации 3. Традиционная теория квалификации преступлений и правила квалификации; их дискуссионность 4. Матрица преступления	8	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики	4		
<b>Раздел 2 Особенная часть</b>		<b>180</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и система Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. Значение Особенной части уголовного права для борьбы с преступными посягательствами. 2. Особенная часть как составная часть науки уголовного права. Предмет Особенной части науки уголовного права. 3. Методика анализа состава преступления. 4. Значение руководящих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и судебной практики для правильного толкования и применения норм Особенной части УК РФ.	8	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики	4		
<b>Тема 2.2. Преступления против жизни и здоровья</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и виды преступлений против жизни. 2. Преступления против здоровья.	12	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Преступления против личной свободы 2.Преступления против чести и достоинства.	10	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем	4		
<b>Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Изнасилование: понятие, объективные и субъективные признаки состава, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. 2.Насильственные действия сексуального характера: понятие, объективные и субъективные признаки состава, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки, отличие от изнасилования. 3.Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. 4.Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. 5.Развратные действия. Характеристика потерпевшего от преступления. Способы совершения преступления.	4	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	Дискуссия по теме . Решение задач по теме	4	2	
<b>Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Международные и национальные законодательные акты России о правах и свободах граждан. Конституция РФ о правах и свободах граждан. 2. Преступления против гражданских (личных) прав и свобод. 3. Преступления против политических прав и свобод. 4. Преступления против трудовых прав. 5. Преступления против интеллектуальной собственности.	4	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. 2.Преступления против несовершеннолетних. 3.Преступления против семьи.	10	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем.	6		
<b>Тема 2.7. Преступления против собственности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики. 2. Корыстные преступления против собственности, выражающиеся в	10	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	хищении.(кража, мошенничество, разбой, грабеж) 3. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения(вымогательство) 4. Преступления против собственности, не преследующие цель извлечения имущественной выгоды.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем	4		
<b>Тема 2. 8. Преступления в сфере экономической деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. 2. Преступления должностных лиц, посягающих на свободу и порядок осуществления экономической деятельности. 3.Преступления, выражающиеся в нарушении установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности. 4. Преступления, выражающиеся в монополистических действиях и недобросовестной конкуренции. 5. Преступления в сфере обращения денег и ценных бумаг. 6. Преступления в сфере таможенного дела. 7. Налоговые преступления. 8. Преступления в сфере оборота драгоценных металлов и камней.	2	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Практическое занятие №23</b> Групповая дискуссия по теме. Решение задач по теме	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.9. Преступления против интересов службы в коммерческих и других организациях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Особенности преступлений против интересов службы в коммерческих и других организациях. 2.Злоупотребление полномочиями: понятие, способы, последствия. 3.Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. 4.Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. 5.Коммерческий подкуп.	4	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.10. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. 2.Преступления против общественной безопасности. 3.Преступления против общественного порядка. 4.Преступления, выражающиеся в нарушении специальных правил безопасности. 5.Преступления, выражающиеся в нарушении нормальной работы источников и объектов жизнеобеспечения. 6. Преступления, выражающиеся в нарушении правил обращения с общеопасными предметами.	8	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем	4		
<b>Тема 2.11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Понятия здоровья населения и общественной нравственности. 2.Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ. 3.Иные преступления против здоровья населения. 4.Преступления против общественной нравственности.	2	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	Групповая дискуссия по теме. Решение задач по теме	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.12. Экологические преступления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Понятие экологии. Экологические преступления общего характера. 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны воды, воздуха, земли и ее недр. 4. Преступления, посягающие на общественных отношения в сфере охраны и рационального использования животного и растительного мира.	4		<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.13. Преступление против безопасности движения и эксплуатации транспорта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика и виды транспортных преступлений. 2.Преступления, нарушающие безопасность движения и эксплуатации транспорта при использовании транспортных средств. 3. Преступления, нарушающие нормальную работу транспорта.	4	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	4.Групповая дискуссия по теме. Решение задач по теме. Посещение правоохранительных органов.	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем	4		
<b>Тема 2.14. Преступления в сфере компьютерной информации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Неправомерный доступ к компьютерной информации. Понятие компьютерной информации. 2.Последствия неправомерного доступа к ней как признак состава преступления. 3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления. 4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ или их сети. Последствия этого деяния. Специфика субъекта.	4		<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		

<b>Тема 2.15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика, система и виды преступлений против государственной власти. 2.Преступления, посягающие на основы конституционного строя РФ. 3. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ. 4. Преступление, посягающее на экономическую безопасность РФ.. 5. Иные преступления, посягающие на безопасность государства.	2	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	6.Групповая дискуссия по теме. Решение задач по теме	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ предложенной ситуации, составление структурно-логических схем	4		
<b>Тема 2.16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Общая характеристика и виды должностных преступлений. Понятие должностного лица, государственного служащего и служащего органов местного самоуправления. 2.Преступления, совершаемые только должностными лицами. 3. Преступления, совершаемые должностными и другими лицами. 4. Преступления, совершаемые только государственными служащими и служащими органов местного самоуправления.	4	2	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
<b>Тема 2.17. Преступления против правосудия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Понятие правосудия. Преступления, совершаемые путем воздействия на лиц, участвующих в отправлении правосудия, или работников правоохранительных органов. 3. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов и судьями. 4. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов и иными лицами. 5. Преступления, совершаемые лицами, которые обязаны содействовать правосудию или исполнению судебного акта. 6. Преступления, совершаемые осужденными или лицами, находящимися в предварительном заключении. 7. Преступления против правосудия, совершаемые иными лицами.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	4		
<b>Тема 2.18. Преступления против порядка управления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Понятие порядка управления. 2.Преступления, выражающиеся в противодействии субъектам управленческой деятельности осуществлению их функций. 3. Преступления, нарушающие правила режима Государственной границы РФ.	4	1	<i>ОК 10-13 ПК 1.1-1.4</i>

	4. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации. 5. Иные преступления против порядка управления.			
<b>Тема 2.19. Преступления против военной службы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общая характеристика и виды преступлений против военной службы. Объект и субъект воинских преступлений. 2. Преступления против порядка подчиненности и воинских взаимоотношений. 3. Преступления против порядка прохождения военной службы 4. Преступления против порядка несения специальных служб. 5. Преступления, связанные с военным имуществом. 6. Преступления, связанные с эксплуатацией военной техники.	4		
<b>Тема 2.20. Преступления против мира и безопасности человечества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие международных преступлений. Отличие международных преступлений от преступлений международного характера. Виды преступлений против мира и безопасности человечества. 2. Преступления против мира. 3. Преступления, нарушающие правила ведения войны. 4. Преступления против безопасности человечества.	4		<i>OK 10-13 ПК 1.1-1.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	2		
	<b>Всего:</b>	<b>330</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета дисциплин права,
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- 1.Бобраков, И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 579с.  
<http://www.iprbookshop.ru/73770.html>.
- 2.Набоков, Л. В. Уголовное право. Преступления против личности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 117с. <https://profspo.ru/books/128890>
- 3.Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b> квалифицировать отдельные виды преступлений	Защита практического занятия, умение работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	Тестирование
<b>Знания:</b> сущность и содержание понятий и институтов уголовного права	тестирование, индивидуальные задания	Тестирование
уголовное законодательство Российской Федерации	тестирование, защита индивидуальных заданий	Оценка выполненного норматива
особенности квалификации отдельных видов преступлений	тестирование, защита практического занятия	
Промежуточная аттестация		экзамен

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.29.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП. 08 Уголовный процесс**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**Перевоз**

**2024 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности на базе среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

#### Результаты освоения учебной дисциплины ОП.08 «Уголовный процесс»

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 94 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>24</b>		
Тема 1.1. Сущность и назначение уголовного процесса	Социальная и правовая природа уголовного процесса. Понятие и назначение уголовного процесса. Цели и задачи уголовного процесса. Исторические формы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса, их понятие и содержание. Основные понятия науки уголовного процесса: уголовно – процессуальные правоотношения, форма, функции, гарантии и акты. Соотношение уголовного процесса и правосудия.	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов	8		
Тема 1.2. Уголовно-процессуальное законодательство	Уголовно – процессуальное право, его место в системе российского права. Развитие отечественного уголовно – процессуального законодательства. Общая характеристика действующего УПК РФ и его структура. Уголовно – процессуальные нормы, их виды, структура. Толкование и применение норм уголовно – процессуального права. Действие уголовно – процессуальных норм во времени, пространстве и по лицам. Уголовно – процессуальное право и другие отрасли права. Понятие и виды источников уголовно – процессуального права: закон, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации. Значение постановлений Конституционного Суда Российской Федерации и разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовно – процессуального закона.	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др.	2		
Тема 1.3. Принципы уголовного процесса	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система принципов. Значение и характеристика принципов законности; осуществления правосудия только судом; уважения чести и достоинства личности; неприкосновенности личности; охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; неприкосновенности жилища; тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпции невиновности; состязательности сторон; обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свободы оценки доказательств; языка уголовного судопроизводства; права на обжалование процессуальных действий и решений.	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ УПК РФ постатейно	2		
Тема 1.4 Участники уголовного судопроизводства	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд, его полномочия и состав. Участники уголовного судопроизводства со стороны	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11

	обвинения и их процессуальное положение: прокурор; следователь; начальник следственного отдела; орган дознания; начальник подразделения дознания; дознаватель; потерпевший; частный обвинитель; гражданский истец; представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты и их процессуальное положение: подозреваемый; обвиняемый; законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого; защитник; гражданский ответчик; представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности: свидетель; эксперт; специалист; переводчик; понятой. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы участников уголовного судопроизводства.			
	<i>Практическое занятие №1 Групповая дискуссия по темам 1.1.- 1.4.</i>	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ УПК РФ постатейно</i>	2		
<b>Раздел 2. Доказывание</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Доказательственное право и его соотношение с теорией доказательств. Понятие уголовно – процессуального доказывания. Познание истины как цель доказывания. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие и свойства доказательств. Классификация доказательств. Процесс доказывания по уголовному делу. Субъекты доказывания, их права и обязанности. Оценка доказательств. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств. Виды источников доказательств в уголовном процессе	1	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<i>Практическое занятие №2 Решение задач</i>	3	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ УПК РФ постатейно</i>	2		
Тема 2.2. Меры процессуального принуждения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие мер процессуального принуждения и их виды, основания и условия их применения и отмены. Задержание по подозрению в совершении преступления. Понятие и виды мер пресечения. Основания, процессуальный порядок применения мер пресечения, их изменения и отмены. Процессуальные сроки мер пресечения и порядок их продления. Заключение под стражу, особенности избрания этой меры пресечения за экономические преступления. Иные меры процессуального принуждения. Судебный контроль и прокурорский надзор за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения.	1	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<i>Практическое занятие № 3 оформление документации</i>	3	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ УПК РФ постатейно</i>	2		

Тема 2.3. Уголовное преследование и реабилитация	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Понятие и значение уголовного преследования. Виды, содержание, субъекты и порядок уголовного преследования. Основания возбуждения и прекращения уголовного преследования.  Значение института реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Процессуальный порядок возмещения морального и имущественного вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Порядок возмещения вреда юридическим лицам.</p>	2		ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
Тема 2.4. Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки и издержки	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Ходатайства и жалобы. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Порядок заявления ходатайства и сроки его рассмотрения. Разрешение ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Порядок рассмотрения жалобы прокурором и судом.  Процессуальные сроки. Понятие, содержание и значение процессуальных сроков. Процессуальные сроки, их виды, порядок исчисления, продления и восстановления. Разумные сроки уголовного судопроизводства.  Процессуальные издержки. Понятие процессуальных издержек и их виды. Порядок и основания их взыскания. Возмещение расходов свидетелю, потерпевшему, их законным представителям, переводчику, специалисту, эксперту и понятым. Оплата труда адвоката, участвующего в уголовном процессе по назначению.</p>	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
<b>Раздел 3. Досудебное производство</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1. Возбуждение уголовного дела	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Производство предварительной проверки и ее способы (методы). Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно – публичного и частного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст. 448 УПК РФ). Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой, или иной организации (ст. 23 УПК РФ). Процессуальный контроль и надзор за исполнением законов в стадии возбуждения уголовного дела.  <i>Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания граждан</i>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ УПК РФ постатейно</p>	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
		2		

Тема 3.2. Предварительное расследование	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования. Органы предварительного расследования и их должностные лица: прокурор; следователь; начальник следственного отдела; орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель. Формы предварительного расследования (следствие и дознание). Общая характеристика предварительного следствия. Виды дознания и его отличия от предварительного следствия.</p>	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление документов	8		
<b>Раздел 4. Производство в суде первой инстанции</b>		<b>26</b>		
Тема 4.1. Назначение судебного заседания	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, содержание и значение института подсудности. Состав суда. Виды подсудности уголовных дел. Процессуальный порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.</p> <p>Понятие, задачи, сущность и значение стадии назначения судебного заседания. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению и разрешению при назначении судебного заседания. Основания проведения предварительного слушания. Решение о назначении судебного заседания и порядок проведения предварительного слушания. Рассмотрение ходатайства об исключении доказательства: порядок, содержание и значение. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании: возвращение уголовного дела прокурору, приостановление производства по уголовному делу, прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p>	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ УПК РФ постатейно	2		
Тема 4.2. Стадия судебного разбирательства	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Судебное разбирательство в системе стадий уголовного процесса. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства Структура судебного разбирательства: Подготовительная часть судебного заседания Судебное следствие Прения сторон и последнее слово подсудимого Постановление приговора</p>	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11

Тема 4.3. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Процессуальный порядок заявления ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства, в связи с согласием с предъявленным обвинением. Порядок постановления такого приговора и пределы его обжалования. Досудебный порядок заключения с обвиняемым соглашения о сотрудничестве: субъекты соглашения и порядок его осуществления на предварительном следствии, содержание соглашения. Действия прокурора по окончании следствия. Особенности судебного разбирательства и постановления приговора при заключенном соглашении.	1	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
Тема 4.4. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подсудность уголовных дел мировому судье. Подготовительная деятельность судьи по делам частного обвинения. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения. Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.	1	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.5, 1.7, 1.8
Тема 4.5. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подсудность дел суду присяжных. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей, их замена и роспуск. Особенности судебного следствия в суде присяжных. Вынесение и провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невинностью подсудимого. Особенности ведения протокола судебного заседания	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Посещение судебных заседаний по уголовным делам, рассматриваемым районными судами Перевозского района с последующим обсуждением	10	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ УПК РФ постатейно	2		
<b>Раздел 5. Производство в суде второй инстанции</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, задачи и значение стадии апелляционного и кассационного производства. Порядок апелляционного и кассационного обжалования. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.	1	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.8

Тема 5.2. Исполнение приговора	Понятие и значение стадии исполнения приговора. Процессуальный порядок вступления приговора, определения или постановления суда в законную силу и обращения их к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора и порядок их разрешения. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Обжалование приговора суда.	3	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативно-правовых актов по теме</i>	2		
Контрольная работа		2		
<b>Раздел 6. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</b>		<b>18</b>		
Тема 6.1. Производство в надзорной инстанции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, сущность и значение пересмотра решений в порядке надзора и его отличия от кассационного производства. Процессуальный порядок принесения надзорной жалобы или представления и рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или представление. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Рассмотрение дела судьей. Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции. Решения суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
Тема 6.2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, значение и задачи стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок возбуждения производства и расследования дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Разрешения судом вопроса о возобновлении дела. Компетенция суда, разрешающего вопрос о возобновлении дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после возобновления дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	4	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ нормативно-правовых актов по теме</i>	2		
Тема 6.3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные, психологические особенности несовершеннолетних как основание нормативного закрепления особенностей судопроизводства. Особенности предмета доказывания. Дополнительные участники процесса. Особенности предварительного расследования дел о преступлениях несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Порядок и виды освобождения несовершеннолетних от наказаний.	3	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11

<p>Тема 6.4. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие, сущность, цели и значение производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера. Особенности производства предварительного следствия по применению принудительных мер медицинского характера. Подготовительные действия к судебному заседанию и разбирательства дела в суде. Принудительные меры медицинского характера, определяемые судом, их продление, изменение и прекращение. Порядок обжалования постановления суда. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.</p> <p>Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Порядок возбуждения в отношении них уголовного дела. Особенности задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы РФ, судьи федерального суда</p>	5	2	ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета дисциплин права
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дядченко, А. А. Уголовный процесс: задачник. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 84с.  
<https://profspo.ru/books/133631>
2. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	защита практических работ	Тестирование
<b>Знать:</b>	защита практического занятия	Тестирование Оценка выполненного норматива
основные понятия и институты уголовно-процессуального права	анализ самостоятельной работы	
принципы уголовного судопроизводства	защита практических работ, тестирование	
особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе	защита практического занятия	
уголовно-процессуальное законодательство РФ	оценка самостоятельной работы	
порядок производства по уголовным делам	оценка самостоятельной работы	
особенности предварительной проверки материалов;	оценка самостоятельной работы	
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	защита практического занятия	
порядок расследования уголовных дел в форме дознания		
Промежуточная аттестация		экзамен

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.30.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессионального образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика

Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

Перевоз

2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности на базе среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений
- основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений

#### Результаты освоения дисциплины Криминалистика

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 215 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	6
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>215</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Введение в криминалистику, предмет, задачи, методы и система криминалистики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие криминалистики, ее предмет и объект.</li> <li>• Задачи и методы криминалистики</li> <li>• Система криминалистики и ее связь с другими науками и научными дисциплинами</li> </ul>	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5. ПК 1.7.1.8
<b>Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации</li> <li>– Объекты, формы и виды криминалистической идентификации</li> <li>– Идентификационные признаки и их классификация</li> <li>– Образцы для сравнительного исследования и их виды</li> <li>– Стадии криминалистической идентификации</li> <li>– Криминалистическая диагностика.</li> </ul>	2	1	ОК 10-13
<b>Тема 3. Общие положения криминалистической техники</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет, система и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики</li> <li>• Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники</li> <li>• Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств</li> <li>• Тенденции развития криминалистической техники</li> </ul>	2	1	ПК 1.1.-1.5.
	<b>Практическое занятие №1</b> Ознакомление с работой эксперта - криминалиста ОВД	3	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 4. Криминалистические фото, кино, видеосъемки</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, система и значение криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи</li> <li>– Запечатлевающая фотография. Способы и приемы</li> <li>– Исследовательская фотография</li> <li>– Криминалистическая киносъемка и видеозапись</li> </ul>	2	2	ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5.
	<b>Практическое занятие №2</b> Ознакомление с фото, с видеотехникой применяемой ОВД	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление фото таблицы	4	3	
<b>Тема 5. Криминалистическое следование следов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения трасологии. Классификация следов.</li> <li>2. Криминалистическое исследование следов человека (антропоскопия)</li> <li>3. Криминалистическое исследование следов зубов</li> <li>4. Криминалистическое исследование следов губ, кожного покрова головы и других частей тела</li> <li>5. Следы обутых ног и ног в носках</li> <li>6. Криминалистическое исследование следов орудий и инструментов</li> <li>7. Криминалистическое исследование следов транспортных средств</li> <li>8. Трасологические исследование следов-предметов и следов-веществ</li> <li>9. Микротрасология</li> </ol>	10	1	ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5. ОК 10-13
<b>Тема 6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	1	ПК 1.1.-1.5.



<b>Криминалистическое исследование оружия и следов его применения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие криминалистического оружейноведения и его система</li> <li>2. Судебная баллистика</li> <li>3. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия</li> <li>4. Криминалистическое исследование патронов, и их элементов, а также следов оружия на гильзах и пулях</li> </ol>			ОК 10-13
<b>Тема 7. Криминалистическое исследование документов</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники. Объекты криминалистического исследования документов.</li> <li>2. Понятие и классификация документов в криминалистике. Реквизиты документа. Виды поддельных документов. Осмотр документов, его задачи и правила. Фиксация результатов осмотра.</li> <li>3. Виды криминалистического исследования документов. Почерковедческое, автороведческое и технико-криминалистическое исследование документов.</li> <li>4. Автороведческое исследование документов. Понятие письменной речи. Идентифицирующие признаки письменной речи. Подготовка и назначение автороведческой экспертизы. Вопросы, разрешаемые автороведческой экспертизой.</li> <li>5. Техничко-криминалистическое исследование документов. Объекты данного вида исследования. Защитные средства документов. Материальный подлог. Полная и частичная подделка документов. Подчистка, травление, дописка и другие виды частичной подделки документов, их признаки. Криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения этих признаков.</li> <li>6. Способы подделки печатей, штампов и их оттисков. Признаки способов подделки. Техничко-криминалистическое исследование печатей, штампов и их оттисков - подготовка, назначение и вопросы, разрешаемые данным видом исследований.</li> <li>7. Исследование и восстановление сожженных, разорванных, залитых, зачеркнутых и других не читаемых текстов..</li> <li>8. Исследование машинописных документов. Подготовка и назначение экспертизы машинописного документа и документа подготовленного с использованием компьютерных технологий.</li> </ol>	6	1	ПК 1.1.-1.5.
	Осмотр и изучение документов обнаруженных на месте происшествия	2	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 8. Криминалистическая габитоскопия</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие криминалистической габитоскопии, ее сущность и задачи</li> <li>2. Классификация элементов внешнего облика человека и их признаков</li> <li>3. Собираение информации о внешнем облике человека и их признаков и её использование в раскрытии и в расследовании преступлений</li> <li>4. Отображения внешнего облика человека, используемые в расследовании преступлений (классификация)</li> <li>5. Собираение информации о внешнем облике человека.</li> </ol>	2	2	ПК 1.1.-1.5.
	Составление словесного портрета преступника	2	2	
	Составить и описать по криминалистическим признакам портрет человека	4	3	ОК 10-13
<b>Тема 9 Микрообъекты и следы запаха человека как источники</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие микрообъектов и их видов.</li> <li>2. Классификация микрообъектов</li> </ol>	2	1	ПК 1.1.-1.5.

криминалистической информации	3. Криминалистическая одорология			
	Изъятие микрообъектов и запаха с места происшествия	2	2	
Тема 10. Криминалистическая регистрация	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая регистрация, ее понятие и задачи. Научные и правовые основы криминалистических учетов. 2. Объекты, виды и формы криминалистических учетов. Виды объектов учета в экспертно-криминалистических центрах и информационных аппаратах системы МВД России. Использование автоматизированных систем при ведении информационно-справочных учетов. 3. Оперативно-справочные, оперативно-розыскные и криминалистические учеты. Пофамильные и дактилоскопические картотеки, учеты лиц, пропавших без вести, утраченного похищенного и выявленного огнестрельного оружия; похищенных и изъятых номерных вещей. Криминалистические коллекции в экспертно-криминалистических подразделениях. Картотеки фотоснимков следов рук, изъятых с мест нераскрытых преступлений; коллекции пуль, гильз и патронов, изъятых с мест преступления и другие.	2	2	ОК 10-13
	Ознакомление с системой криминалистической регистрацией в ОВД	4		ПК 1.1.-1.5.
Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие криминалистической версии. Виды версий, их построение и проверка. 2. Понятие, значение и принципы планирования. 3. Элементы планирования. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным. 4. Формы планов и вспомогательной документации (техника планирования).	6	2	ПК 1.7.1.8
	Составление криминалистической версии и планирование расследования по конкретному преступлению	2	2	ОК 10-13
Тема 12. Розыскная деятельность следования и его взаимодействие с другими службами	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие розыскной деятельности следователя 2. Виды розыскной деятельности следователя 3. Розыск скрывшегося обвиняемого 4. Виды и механизм розыска обвиняемого	2	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13
	Взаимодействие следователя с другими службами ОВД по раскрытию и расследованию конкретного преступления	2	2	
Тема 13 Общие положения криминалистической тактики	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие, сущность и значение криминалистической тактики как раздела криминалистики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и отраслями научных знаний. Система и содержание криминалистической тактики. 2. Общие положения тактики отдельных следственных действий. Понятие тактического приема. Требования, предъявляемые к тактическим приемам, критерии их допустимости и эффективности. Классификация тактических приемов. 3. Криминалистическая рекомендация. 4. Структура тактики отдельного следственного действия. Содержание этапов тактической процедуры следственного действия.	2	2	ПК 1.1.-1.5.

	5. Тактическая операция. Понятие и классификация тактических операций. Соотношение тактической операции и тактического приема.			
<b>Тема 14. Тактика следственного осмотра и освидетельствования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие следственного осмотра, его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Цель следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Общие тактические положения различных видов следственного осмотра. 2. Осмотр места происшествия. Методы осмотра. Этапы осмотра места происшествия. Участие специалиста в данном виде осмотра. Технические средства, применяемые при осмотре места происшествия. Криминалистическое моделирование при осмотре места происшествия. 3. Осмотр трупа. Вопросы, разрешаемые осмотром трупа. Роль специалиста при осмотре. Эксгумация. 4. Тактические особенности других видов осмотра. Осмотр жилища. Осмотр предметов и документов. Осмотр участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия. Осмотр транспортных средств. 5. Освидетельствование. Тактические приемы и этические основы данного следственного действия. 6. Порядок и особенности оформления процессуальных документов на заключительном этапе осмотра и освидетельствования.	2	2	ПК 1.7.1.8
	Практическая игра по проведению осмотра и освидетельствования	4	2	ОК 10-13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление протокола осмотра и освидетельствования	2	3	ПК 1.1.-1.5.
<b>Тема 15. Тактика допроса и очной ставки</b>	1. Понятие и виды допроса. 2. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Подготовка к допросу. Технические средства, используемые при допросе. Планирование допроса. Приемы установления психологического контакта для достижения целей допроса. 3. Процессуальные и тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, желающего давать правдивые показания. 4. Процессуальные и тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации). 5. Процессуальные и тактические особенности допроса малолетних, несовершеннолетних, глухонемых, слепых и лиц, не владеющих языком, на котором ведется расследование. Фиксация хода и результатов допроса. 6. Очная ставка. Цели и задачи проведения очной ставки. Тактические приемы допроса, применяемые при проведении очной ставки. Содержание этапов очной ставки. Особенности фиксации хода и результатов очной ставки.	2	2	ПК 1.7.1.8
	Практическая игра по проведению допроса и очной ставки	4	2	ОК 10-13
	Оформление протокола допроса и очной ставки	2	3	ПК 1.1.-1.5.
<b>Тема 16. Тактика следственного эксперимента</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. 2. Подготовка к проведению следственного эксперимента. 3. Тактические приемы проведения следственного эксперимента. 4. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и его оценка.	2	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по проведению следственного эксперимента	2	2	
	Оформление протокола следственного эксперимента	2	3	

<b>Тема 17. Тактика обыска и выемки</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие, сущность, виды и задачи обыска. Основания обыска. Этические и психологические аспекты обыска. Технические средства, применяемые при обыске. 2. Этапы обыска. Подготовительный этап обыска. Изучение и анализ материалов уголовного дела. Принятие решения, определение целей и задач обыска и выемки. Сбор информации о личности обыскиваемого и содержании объекта. Определение времени и подбор участников данного следственного действия. Особенности взаимодействия с работниками органов внутренних дел. 3. Тактические приемы проведения различных видов обыска на рабочем этапе. Прибытие и проникновение на объект. Обзорная и детальная стадии обыска. Методы обыска. 4. Оформление процессуальных документов и правила обращения с обнаруженными при обыске и добровольно выданными объектами. 5. Выемка: понятие, виды, цели, задачи. Уголовно-процессуальные и тактические особенности производства выемки. Порядок фиксации хода и результатов выемки.	2	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по проведению обыска и выемки	4	2	
	Оформление протокола обыска и выемки	2	3	
<b>Тема 18. Тактика предъявления для опознания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и сущность предъявления для опознания. Значение этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений. Условия, обеспечивающие законность и объективность результатов предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. 2. Подготовка к предъявлению для опознания. Задачи и особенности предварительного допроса опознающего. 3. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Предъявление для опознания по фотоизображениям. 4. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания и их оценка.	5	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 19. Тактика проверки показаний на месте</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и задачи проверки показаний на месте 2. Подготовка к проверке показаний на месте 3. Тактические приемы проверки показаний на месте 4. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте	2	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по проведению показаний на месте	2	2	
	Оформление протокола проверки показаний на месте	2	3	
<b>Тема 20. Тактика задержания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и общие положения тактики задержания. 2. Подготовка к задержанию 3. Особенности тактики отдельных видов задержания 4. Фиксация хода и результатов задержания.	1	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13 ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по проведению задержания	2	2	
	Фиксация хода и результатов задержания	2	3	
<b>Тема 21. Тактика получения образцов для сравнительного</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие, сущность и классификация образцов для сравнительного исследования. 2. Подготовка к получению образцов.	1	2	ПК 1.7.1.8

исследования	3. Тактические приемы получения экспериментальных образцов. 4. Фиксация хода и результатов получения образцов.			
	Практическая игра получения образцов для сравнительного исследования	2	2	ОК 10-13
Тема 22. Тактика назначения и порядок производства судебных экспертиз	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие и виды судебных экспертиз 2. Организация судебных экспертиз в России 3. Подготовка и назначения экспертиз 4. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов	2	2	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по назначению судебных экспертиз	4	2	ПК 1.7.1.8
Тема 23. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений личности	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие, предмет и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений 2. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики	1	2	ОК 10-13
Тема 24. Методика расследования убийств	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика убийств. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. 3. Типовые следственные ситуации и версии, выдвигаемые в начале расследования убийств. Программа действий следователя. 4. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.	6	1	ПК 1.1.-1.5. ОК 10-13
	Практическая игра по расследованию убийств	2	2	
Тема 25. Методика расследования изнасилований	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика изнасилований. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасилованиях. Причины и признаки инсценировки изнасилований. 3. Типовые следственные ситуации и версии начала расследования изнасилований и программа действий следователя. 4. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.	6	1	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по расследованию изнасилований	2	2	ПК 1.7.1.8
Тема 26. Методика расследования присвоения или растраты	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	6	1	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по расследованию присвоения или растраты	2	2	ПК 1.7.1.8

<b>Тема 27. Методика расследования краж, разбоев и грабежей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий 4. Последующие следственные действия. 5. Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению. 6. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 7. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 8. Последующие следственные действия.	7	1	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по расследованию краж, разбоев и грабежей	4	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 28. Методика расследования мошенничества и вымогательства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. 3. Типовые следственные ситуации и версии начала расследования данного вида преступлений и программа действий следователя. 4. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. 5. Криминалистическая характеристика вымогательства. Обстоятельства, подлежащие установлению. 6. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действие следователя. 7. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 8. Последующие следственные действия.	3	1	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по расследованию мошенничества и вымогательства	4	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 29. Методика расследования взяточничества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика взяточничества. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве. 3. Типовые следственные ситуации и версии начала расследования данного вида преступлений и программа действий следователя. 4. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.	6	1	ПК 1.1.-1.5.
	Практическая игра по расследованию взяточничества	2	2	ПК 1.7.1.8 ОК 10-13
<b>Тема 30. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов и т.д.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. 3. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. 4. Особенности тактики отдельных следственных действий.	2	2	ПК 1.1.-1.5.

<b>Тема 31. Методика расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	1	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 32. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовных дел. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. 3. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.	6	1	ОК 10-13
<b>Тема 33. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	6	1	ПК 1.7.1.8
	Практическая игра по расследованию дорожно-транспортных происшествий	3	2	ОК 10-13
<b>Тема 34. Методика расследования поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	2	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 35. Методика расследования хулиганства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика хулиганства. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	6	1	ОК 10-13
	Практическая игра по расследованию хулиганства.	2	2	ПК 1.1.-1.5.
<b>Тема 36. Методика расследования налоговых преступлений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования, и действия следователя.	1	2	ОК 10-13

	3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.			
<b>Тема 37. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий. 4. Последующие следственные действия.	2	2	ПК 1.1.-1.5.
<b>Тема 38. Методика расследования контрабанды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Криминалистическая характеристика контрабанды. Обстоятельства, подлежащие установлению. 2. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. 3. Особенности тактики первоначальных следственных действий.	2	2	ПК 1.7.1.8
<b>Тема 39. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних. 2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. 3. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. 4. Особенности тактики отдельных следственных действий.	6	1	ОК 10-13
	<b>Практическая игра по расследованию преступления, совершенного несовершеннолетним</b>	2	2	ПК 1.1.-1.5.
<b>Тема 40. Расследование организованной преступной деятельности</b>	1. Основные криминалистические особенности организованной преступной деятельности. 2. Особенности расследования организованной преступной деятельности.	2	2	ОК 10-13
<b>Курсовая работа</b> <b>Примерная тематика курсовых работ:</b> 1. Предмет, задачи, методы и система криминалистики. 2. Криминалистическая идентификация и диагностика. 3. Общие положения криминалистической техники. 4. Криминалистическая фотография, киносъемка, видеозапись. 5. Криминалистическое исследование следов пальцев рук. 6. Криминалистическое исследование следов ног человека. 7. Криминалистическое исследование следов зубов, губ, кожного покрова головы и других частей тела человека. 8. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. 9. Криминалистическое исследование патронов, следов оружия на гильзах и пулях. 10. Криминалистическое исследование холодного оружия. 11. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ. 12. Криминалистическое исследование документов. 13. Криминалистическая габитоскопия. 14. Микрообъекты и следы запаха человека как источники криминалистической информации. 15. Криминалистическая регистрация. 16. Криминалистические версии и планирование расследования.			ПК 1.1.-1.5.	



17. Общие положения криминалистической тактики.			
18. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.			
19. Тактика допроса и очной ставки.			
20. Тактика следственного эксперимента.			
21. Тактика обыска и выемки.			
22. Тактика предъявления для опознания.			
23. Тактика проверки показаний на месте.			
24. Тактика назначения судебных экспертиз и тактика получения образцов для сравнительного исследования.			
25. Методика расследования убийств.			
26. Методика расследования изнасилований.			
27. Методика расследования присвоения или растраты.			
28. Методика расследования разбоев и грабежей.			
29. Методика расследования краж.			
30. Методика расследования мошенничества.			
31. Методика расследования вымогательства.			
32. Методика расследования взяточничества.			
33. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.			
34. Методика расследования хулиганства.			
35. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.			
	<b>Всего:</b>	<b>225</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета криминалистики
- криминалистического полигона
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран;

-комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Авдонин, В.А.Криминалистика: учебник. — Москва: Российская таможенная академия, 2021. — 496с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84851.html>.

Корж П.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: практикум. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 60с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html>.

Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 239с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Применять технико-криминалистические средства и методы;	демонстрирует умения применять технико-криминалистические средства и методы;	Оценка практического занятия, умение работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»
Проводить осмотр места происшествия;	демонстрирует умения проводить осмотр места происшествия;	Оценка практического занятия
Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	демонстрирует умения использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка практического занятия, умение работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»
Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	демонстрирует умения использовать тактические приемы при производстве	Оценка практического занятия

Добавлено примечание ((ЕМА1)): Берем из ФГОС

	следственных действий;	
Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	демонстрирует умения использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	Оценка практического занятия, умение работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»
<b>Знания:</b>		
Общие положения криминалистической техники;	демонстрирует знания общих положений криминалистической техники;	тестирование, индивидуальные задания
Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий	демонстрирует знания основных положений тактики проведения отдельных следственных действий	тестирование, защита индивидуальных заданий
Формы и методы организации раскрытия и расследование преступлений	демонстрирует знания форм и методов организации раскрытия и расследование преступлений	тестирование, защита практического занятия
Основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений	демонстрирует знания основ методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений	тестирование, защита практического занятия
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин  
Приложение 3.31.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности  
Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Коршунова А.И., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

– ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть при разработке программ дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **Результаты освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. . Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.



ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов
- самостоятельная работа обучающихся – 92 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	92
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>30</b>		<i>ОК 1-14 ПК 1.1-1.14</i>
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	Содержание учебного материала Вводное. Основные понятия и термины. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).	2	1	
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала 1 Ядерное, химическое и биологическое оружие. Практические занятия 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК №1;3б;5;8 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> тренировка в выполнении нормативов №1;3б;5;8 по ЗОМП	15 1 6 8	3	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1		
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте,	7	1	

<b>ЧС техногенного происхождения</b>	на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, на химически опасных объектах, на радиационно-опасных объектах.	1		
	2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	4		
	1. Изучение порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2		
<b>Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1	
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии, в случае захвата заложником, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	1 3	
	Самостоятельная работа : проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	1		
	Промежуточная аттестация по разделу1	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>Для юношей</b>	72		<i>OK 1-14 ПК 1.1-1.14</i>
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16		
	1.Вводное.	2	3	
	2. Виды Вооружённых Сил и рода войск, спец.войска. Их состав и предназначение	2		
	3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2		
	Практические занятия			
	1. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	6		
2. Порядок прохождения военной службы.	4			
<b>Тема 2 Уставы Вооружённых Сил России</b>	Содержание учебного материала.	26		
	<b>Уставы Вооружённых Сил России</b>	2		
	Практическое занятие. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	3	
	Самостоятельная работа :изучение ст.40;41;46 ФЗ№53 от 28.03.1998г.	2		
	Практическое занятие. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2		

	Самостоятельная работа: изучение Гл.2 Устава внутренней службы ВС РФ	2		
	Практическое занятие Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2		
	Самостоятельная работа: изучение Гл.4 ;5Устава внутренней службы ВС РФ	2		
	Практическое занятие Суточный наряд роты.	2		
	Самостоятельная работа: изучение Гл.6Устава внутренней службы ВС РФ	2		
	Практическое занятие Воинская дисциплина.	2		
	Самостоятельная работа: изучение Гл.1 Дисциплинарного устава ВС РФ.	2		
	Практическое занятие Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2		
	Самостоятельная работа: изучение ст204-223 Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.	2		
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>18</i>		
	1. Строй и управления ими. Теория.	2	3	
	Строевая стойка и повороты на месте..	1		
	Самостоятельная работа по отработке: строевой стойки и поворотов на месте..	1		
	Практическое занятие2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1		
	Самостоятельная работа по отработке :движения строевым и походным шагом.	1		
	Повороты в движении.	1		
	Самостоятельная работа по отработке: поворотов в движении.	1		
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1		
	Самостоятельная работа по отработке: воинского приветствия	1		
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1		
	Самостоятельная работа по отработке: выхода из строя и постановки в строй., подход к начальнику и отход от него	1		
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	1		
	Самостоятельная работа по отработке: построения и перестроения, выравнивания, размыкания и смыкания строя, поворотов строя на месте.	1		
	Построение и отработка движения походным строем.	1		
	Самостоятельная работа по отработке: движения походным шагом.	1		
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Самостоятельная работа по отработке воинского приветствия.	1		
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>12</i>		
	1.Основы и правила стрельбы.	2		

	2 Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка к стрельбе и ведение гося.	2	3	
	Практическое занятие1. Отработка нормативов по огневой подготовке№1;4	3		
	Самостоятельная работа по отработке нормативов по огневой подготовке№1;4.	1		
	Практическое занятие2. Отработка нормативов по огневой подготовке№2;3	3		
	Самостоятельная работа по отработке нормативов по огневой подготовке№2;3.	1		
	Самостоятельная работа : проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	2		
	Итоговое занятие по дисциплине	2		
	<b>Всего:</b>	102		
<b>Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка</b>	<b>Для девушек</b>	72		<i>OK 1-14 ПК 1.1-1.14</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>1.Вводное занятие</b>	2		
	2. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	4	1	
	Практическое занятие по выполнению норматива по остановке кровотечения.	2		
	Самостоятельная работа : по выполнению норматива по остановке кровотечения.	2		
	3. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	20	3	
	Практическое занятие по выполнению норматива по наложению повязок.	12		
	Самостоятельная работа : по выполнению норматива по наложению повязок.	2		
	4. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2		
	Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	-		
	5. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2		
	Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при ожогах.	2		
	6. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	-		
	Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током.	2		
	7. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2		
	Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при утоплении.	-		
	8. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
	Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	-		
	9. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	2		

Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при отравлениях.			
10. Доврачебная помощь при клинической смерти.			
Самостоятельная работа по изучению первой (доврачебной) помощи при клинической смерти	2		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником	2		
Итоговое занятие по дисциплине	2		
<b>Всего:</b>	<b>102</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности

##### Оборудование учебного кабинета:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-электронный учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2020. – 208с.
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121с.

<http://www.iprbookshop.ru/93574.html>.

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Научная книга, 2021. — 159с.

<http://www.iprbookshop.ru/87073.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li></ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li><li>- формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>

- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачёт
--	--------------------------

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.32.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебной дисциплины ОП. 11 Трудовое право**  
**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
**Форма обучения - заочная**

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Зайцева С.С.- преподаватель. ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 117 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы трудового законодательства</b>		<b>34</b>		<b>ОК 1-10 ПК 1.1.</b>
Тема 1.1. Понятия, предмет, метод и система трудового права	Понятия, предмет трудового права	2	2	
	Метод и система трудового права		1	
Тема 1.2. Источники трудового права России	Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика.	2	1	
	Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда		2	
	Действие трудового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2	
Тема 1.3 Основные принципы правового регулирования труда	Работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др.	2		
	Основные принципы правового регулирования труда	2	2	
	Общеправовые, отраслевые, внутриотраслевые принципы трудового права		2	
	Понятие и значение принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ по теме: «Основные принципы правового регулирования труда»	2			
Тема 1.4 Субъекты трудового права	<i>Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды</i>	4	2	
	<i>Правоспособность, дееспособность, субъективные права и обязанности</i>		2	
	<i>Работодатель, работник, трудовой коллектив как субъекты трудового права</i>			
	<b>Практическое занятие №1</b> Групповая дискуссия по темам 1.1.- 1.4.	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы по теме: «Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды»	2		
Тема 1.5 Правоотношения в сфере трудового права	<i>Понятие трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения</i>	3	2	
	<i>Объект трудового правоотношения</i>			
	<b>Практическое занятие №2</b> Решение практических ситуаций по теме: «Нахождение отличий трудовых отношений от смежных правоотношений в сфере гражданского права, связанного с трудовыми отношениями».	3	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> практический анализ по теме: «Понятие трудового правоотношения».	1		
Тема 1.6 Социальное партнерство в сфере труда, коллективный	<i>Понятие и принципы социального партнерства</i>	2	2	
	<i>Понятие коллективных договоров и соглашений и их стороны</i>			

договор и соглашение	<i>Практическое занятие №3-5 Составление отдельных положений коллективного договора по теме: «Социальное партнерство и коллективный договор»</i>	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы по теме: «Понятие и принципы социального партнерства».</i>	2		
<b>Раздел 2. Содержание трудовых отношений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>101</b>		<b>ОК 1-10 ПК 1.1.</b>
Тема 2.1. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству	<i>Общая характеристика законодательства о занятости населения Понятие и формы занятости</i>	2	2	
	<i>Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания граждан</i>			
	<i>Составление процессуальных документов по теме: «Определение законности признания гражданина безработным»</i>	4	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ действующего законодательства по теме: « Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и формы занятости».</i>	1		
Тема 2.2. Трудовой договор	<i>Понятие и значение трудового договора</i>	2	2	
	<i>Особенности отдельных видов трудовых договоров</i>	2	2	
	<i>Порядок прекращения трудового договора</i>	2		
	<i>Составление трудовых договоров, составление приказов</i>	10	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: оформление документов (приказы: принятие на работу, перевод на другую работу, увольнение с работы); работа с нормативно- правовыми источниками</i>	8		
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования</i>	1	2	
	<i>Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы.</i>	1	2	
	<i>Расчет видов рабочего времени по теме: «Рабочее время».</i>	4	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ трудового законодательства по теме: «Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования»; работа с нормативно- правовыми источниками</i>	2		
Тема 2.4. Заработная плата. Гарантии и компенсации	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы Понятие и виды трудового стажа. Периоды, включаемые в стаж</i>	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ трудового законодательства по теме: «Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы».</i>	1		
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав, виды дисциплинарных взысканий</i>	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составление Правил внутреннего трудового распорядка по теме: «Понятие и методы обеспечения дисциплины труда».</i>	5		
	<i>Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров</i>	1	2	

подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.	Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия. Виды льгот (гарантий и компенсаций) для совмещающих работу с обучением	1	2	
	Составление ученического договора	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и оформление реферата по теме	7		
Тема 2.7. Охрана труда	Понятие, содержание и значение охраны труда <i>Организация охраны труда. Гарантии работников в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев.</i>	1	2	
	<i>Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет</i>	1	2	
	<b>Практическое занятие № 19-20</b> Групповая дискуссия и решение задач по теме	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме: «Организация охраны труда. Гарантии работников в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев».	7		
Тема 2.8. Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней	1	2	
	<i>Виды материальной ответственности работника: ограниченная, полная, индивидуальная, коллективная</i>	1	2	
	<i>Решение задач по теме. Составление договора о материальной ответственности работника.</i>	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение нормативно-правовых актов по теме: «Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней. Виды материальной ответственности».	2		
	<i>Контрольный тест</i>	2		
Тема 2.9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность. Самозащита работников. Структура профсоюзов, их полномочия и гарантии Защита трудовых прав работников Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Квалификация трудовых споров. Разрешение коллективных трудовых споров Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде.	3	2	
	Составление искового заявления о рассмотрении индивидуальных трудовых споров	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение и судебной практики по теме: «Самозащита работников» и оформление процессуальных документов	3		
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **12. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.
- экран;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Павлицева, Н. А. Трудовое право: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 458с.  
<http://www.iprbookshop.ru/78046.html>.
2. Резопова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 196с.  
<http://www.iprbookshop.ru/79443.html>.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2021. — 226с.  
<http://www.iprbookshop.ru/1251.html>
4. Харитонов, С.В. Трудовое право: учебник. – М.: Академия, 2020 – 320с.
5. Пучкова, В. В. Трудовое право: учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301с.  
<https://www.iprbookshop.ru/117871.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

13. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

14. Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
применять на практике нормы трудового законодательства	применяют на практике нормы трудового законодательства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	анализируют и готовят предложения по урегулированию трудовых споров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
анализировать и решать юридические проблемы	анализируют и решают юридические проблемы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Оценка самостоятельной работы
<b>Знать:</b>		
нормативно - правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве	умеют работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант» и др.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии  Тестирование
содержание российского трудового права	демонстрируют содержание российского трудового права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
прав и обязанностей работников и работодателей	демонстрируют прав и обязанностей работников и работодателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых отношений	демонстрируют порядок заключения, прекращения и изменения трудовых отношений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
виды трудовых споров	демонстрируют виды трудовых споров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
содержание трудовой дисциплины	демонстрируют содержание трудовой дисциплины	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
порядок разрешения трудовых споров	умеют работать с нормативно - правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант» и др.	Тестирование
виды рабочего времени и времени отдыха	демонстрируют виды рабочего времени и времени отдыха	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
формы и системы оплаты	демонстрируют формы и	Оценка результатов деятельности

труда работников	системы оплаты труда работников	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
основы охраны труда	демонстрируют основы охраны труда	Оценка самостоятельной работы
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	демонстрируют порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.33.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.12 Семейное право**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**Перевоз**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:  
Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Семейное право как отрасль права</b>		<b>15</b>		<i>ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.</i>
<b>Тема 1.1. Понятие семейного права</b>	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Система и источники семейного права	2	1	
<b>Тема 1.2. Семейные правоотношения</b>	Семейные правоотношения и субъекты семейного права <b>Практическое занятие:</b> решение ситуативных задач <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить семейные правоотношения с иностранными гражданами, работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др.	2 2 9		<i>ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.</i>
<b>Раздел 2. Брак</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>17</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие брака</b>	Понятие брака и брачного правоотношения в семейном праве . Основания и порядок заключения брака	4	2	
<b>Тема 2.2. Прекращение брака</b>	Прекращение брачных правоотношений <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление искового заявления о прекращении брачных правоотношений; работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	4 9		<i>ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.</i>
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 3.1. Понятие семьи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	4		
<b>Тема 3.2. Личные и имущественные права супругов</b>	Личные и имущественные правоотношения между супругами	4		
<b>Тема 3.3. Личные и имущественные права родителей и детей</b>	Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	4		
<b>Тема 3.4. Личные и имущественные права других членов семьи</b>	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	4		
<b>Тема 3.5. Усыновление (удочерение)</b>	Приемная семья	4	3	<i>ОК 1 ОК 6 ПК 1.1.</i>

<b>Тема 3.6. Опек и попечительств о</b>	Опека и попечительство	4	ПК1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление искового заявления о взыскании алиментов, работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	7	
<b>Раздел 4. Акты гражданского состояния</b>		11	
<b>Тема 4.1. Акты гражданского состояния</b>	Акты гражданского состояния	2	
	рассмотрение документов актов гражданского состояния	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	3	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- читального зала библиотеки с доступом к сети Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Гомола, А.И. Семейное право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 176с.
- Ахмедов, А. Я. Семейное право России: практикум. — Москва: Статут, 2020. — 84с.

<http://www.iprbookshop.ru/104635.html>.

- Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262с.

<https://profspo.ru/books/81494>

- Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знать:</b>		
основные понятия и источники семейного права;	выявляют основные понятия и источники семейного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
содержание основных институтов семейного права	анализируют содержание основных институтов семейного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Уметь:</b>		
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	применяют нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Проверка умения работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др Защита практического занятия
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	составляют брачный договор и алиментное соглашение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

		практическом занятии
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	оказывают правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	анализируют и решают юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.34.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.13 Правоохранительные и судебные органы**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**г. Перевоз  
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Зайцева С.С. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Содержание правоохранительной деятельности и отдельных ее направлений;
- Систему правоохранительных органов, их структуру, функции и задачи;
- Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов;
- Требования к сотрудникам правоохранительных органов, порядок наделения их полномочиями и увольнения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Обеспечивать соблюдение законности в деятельности правоохранительных органов, физических и юридических лиц;
- Применять в практической деятельности направления правоохранительной деятельности;
- Применять нормативные правовые акты о деятельности правоохранительных органов.

### Результаты освоения дисциплины **ОП.13 Правоохранительные и судебные органы**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 134 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме - экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».</b>	Правоохранительная деятельность. Ее основные специфические черты. Цели и задачи правоохранительной деятельности. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Понятие правоохранительных органов. Место данных органов в системе государственных органов. Классификация правоохранительных органов. Система органов, занимающихся правоохранительной деятельностью, ее понятие. Особенности взаимодействия как друг с другом, так и между отдельными структурными подразделениями правоохранительных органов и с правовой системой в целом. Предмет и система дисциплины. Место изучаемой дисциплины «Правоохранительные органы» среди других юридических дисциплин и соотношение с ними. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов. Основные правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».	4	2	ОК1-10 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение практических ситуаций	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по первому разделу	4		
<b>Тема 1.2. Судебная власть и правосудие.</b>	Понятие и основные признаки судебной власти. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Понятие правосудия. Его значение для государственной, личной и общественной безопасности, охраны собственности. Отличительные признаки правосудия. Судебный контроль: понятие и виды. Понятие и значение принципов правосудия. Законность. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права защиты. Состязательность и равноправие сторон. Гласность (открытость) судебного разбирательства. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Участие граждан в отправлении правосудия. Охрана чести и достоинства личности. Виды судопроизводства, посредством которых осуществляется судебная власть в Российской Федерации. Суд как орган судебной власти. Роль суда как гаранта конституционных прав и свобод гражданина.	4	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Решение практических ситуаций	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и оформление реферата по темам, предложенных преподавателем	8		

<b>Тема 1.3. Судебная система Российской Федерации.</b>	Общее понятие судебной системы РФ, ее единство. Судебная система РФ как совокупность трех подсистем (ветвей) судебной власти. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Система федеральных судов. Виды судов субъектов РФ. Основные этапы развития российской судебной системы. Понятие звеньев судебной системы, их виды. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй (апелляционной и кассационной) инстанций. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу. Основные черты и особенности надзорного производства (надзорная инстанция). Вышестоящие и высшие судебные инстанции.	4	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Выполнение ситуационных заданий по теме	2	2	ОК1-10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с нормативно- правовыми источниками	4		ПК 1.1
<b>Тема 1.4. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного контроля. Цели, задачи и порядок образования. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного суда, их виды, содержание, форма и юридическое значение. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Правовые основы организации и деятельности.	2	1	ОК1-10
	<b>Практическое занятие №4</b> Групповая дискуссия по теме (семинар)	2		ПК 1.1
<b>Тема 1.5. Суды общей юрисдикции. Мировой судья, его компетенция и правовой статус.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система федеральных судов общей юрисдикции, осуществляющих правосудие по гражданским, административным и уголовным делам. Районный суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия, порядок образования, состав и структура. Верховные суды республик, краевые, областные, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга, суды автономной области, автономных округов, их место в системе судов общей юрисдикции. Их состав, структура и полномочия. Суд присяжных. Военные суды. Их состав, структура и полномочия. Верховный Суд РФ, его судебные и организационные полномочия. Порядок его образования, состав и структура. Органы Верховного Суда РФ, порядок образования и полномочия.	4	2	ОК1-10
<b>Тема 1.6. Арбитражные суды Российской Федерации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Арбитражные суды, их система, состав и компетенция: Высшего Арбитражного Суда РФ; федеральных арбитражных судов округа (арбитражных кассационных судов); арбитражных апелляционных судов; арбитражных судов первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округов (арбитражных судов субъектов РФ). Иные арбитражные органы. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Третейские суды: по рассмотрению конкретного спора, постоянно действующие третейские суды, их полномочия, состав и порядок образования.	2	2	ОК1-10

	Решение практических задач по теме	2	2	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно- правовыми источниками	4		ОК1-10
<b>Тема 1.7. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Судья - носитель судебной власти. Понятие статуса судей в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок отбора кандидатов. Порядок наделения судей полномочиями. Гарантии независимости и неприкосновенности судей, арбитражных заседателей и присяжных заседателей. Срок полномочия судей, их несменяемость. Судейское сообщество как организационная форма независимости судей, Органы судейского сообщества, их основные задачи. Квалификационные коллегии судей, их роль в формировании судейского корпуса. Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям. Основные этапы составления общего и запасного списков кандидатов в присяжные заседатели, формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.	4	2	ПК 1.1
	Работа с нормативно- правовыми источниками	4		ПК 1.1
<b>Тема 1.8. Органы обеспечения деятельности судов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и функции. Роль судебного департамента РФ в организационном обеспечении деятельности арбитражных судов. Особенности организационного обеспечения деятельности Конституционного Суда РФ.	4	2	ОК1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	6		ОК1-10
<b>Тема 1.9. Прокуратура Российской Федерации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, задачи и место прокуратуры в системе (цели) правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры РФ. Генеральный прокурор Российской Федерации; прокуроры республик, краев, областей, городов Москва и Санкт-Петербург, автономной области, автономных округов; прокуроры городов, районов и приравненные к ним прокуратуры. Основные направления прокурорской деятельности. Прокурорский надзор: понятие, отличительные признаки. Предмет прокурорского надзора. Основные отрасли прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора и формы реагирования на факты нарушения закона, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях, выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения предварительного следствия и дознания, законности нахождения лиц в местах лишения свободы, установленного порядка и условий содержания лиц в указанных учреждениях и законности исполнения наказания, не связанного с лишением свободы. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами. Поддержание государственного обвинения. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	8	2	ПК 1.1

	Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. Участие в право творческой деятельности. Международное сотрудничество.			
<b>Тема 2.0. Органы выявления и расследования преступлений.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и задачи предварительного расследования, органы его осуществляющие. Место, занимаемое органами предварительного расследования в системе правоохранительных органов. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие: понятие, задачи. Органы предварительного следствия, их система и основные полномочия. Следственный комитет Российской Федерации – новый следственный орган, его полномочия. Следственные подразделения органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов госнаркоконтроля. Органы дознания, их виды и компетенция. Понятие дознания как формы предварительного расследования. Следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, начальник подразделения дознания, их правовое положение. Понятие и цели оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их компетенция. Отличие следственных действий от оперативно-розыскных мероприятий. Использование данных оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.	4	2	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	5		ОК1-10
	Решение ситуативных задач по теме 4.1.	2	2	ПК 1.1
<b>Тема 2.1. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности Российской Федерации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы внутренних дел. Их место в системе правоохранительных органов. Система органов внутренних дел. Организация полиции в Российской Федерации. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Система, структура, задачи и полномочия. Права и обязанности полиции. Иные подразделения системы МВД России: внутренние войска, Федеральная миграционная служба, органы предварительного расследования. Понятие и система безопасности Российской Федерации. Объекты безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы обеспечения безопасности. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов ФСБ. Основные функции и полномочия органов безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с терроризмом. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Место службы в системе правоохранительных органах. Система, задачи органов госнаркоконтроля. Правовая основа их деятельности. Основные функции органов госнаркоконтроля. Таможенные органы. Система таможенных органов, их основные задачи и функции. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями, выполняемыми таможенными органами. Правомочия таможенных органов. Дознание и оперативно-розыскная деятельность таможенных органов. Органы внешней разведки Российской Федерации. Понятие разведывательной деятельности, ее цели и принципы. Структура внешней разведки РФ. Правовой статус	6	2	ОК1-10

	сотрудников органов внешней разведки. Федеральные органы государственной охраны. Понятие, задачи, состав федеральных органов государственной охраны. Основные задачи и структура федеральной службы охраны РФ. Правовой статус сотрудников.			
	Выполнение ситуационных заданий по теме	2	2	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка индивидуальных проектных заданий по теме	12		ОК1-10
<b>Тема 2.2. Органы юстиции Российской Федерации.</b>	Органы юстиции в системе правоохранительных органов. Их задачи и функции. Система органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции. Состав, структура и функции Минюста России. Основные задачи, возложенные на Минюст России. Федеральная служба судебных приставов, ее задачи, система и полномочия. Судебный пристав: понятие, категории судебных приставов. Требования, предъявляемые к кандидату в судебные приставы. Федеральная служба исполнения наказаний, ее задачи, система и полномочия.	5	2	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие №12</b> Групповая дискуссия по теме (семинар)	4	2	ОК1-10
<b>Тема 2.3. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в Российской Федерации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Адвокатская деятельность: понятие и содержание. Виды юридической помощи, не являющиеся адвокатской деятельностью. Адвокат: понятие и правовое положение. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Статус адвоката, порядок его приобретения. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Понятие адвокатуры, принципы организации ее деятельности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ. Органы управления адвокатской палатой. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, ее роль в защите интересов адвокатов. Понятие нотариата и законодательство о нем. Его виды, структура и функции. Организация нотариата и особенности государственных и частных нотариальных контор. Порядок лицензирования нотариальной деятельности. Граждане, имеющие право занимать должности нотариусов. Юридическая служба в сфере экономики. Функции, права и обязанности юрисконсультантов. Перспективы развития данного вида юридической деятельности.	8	2	ПК 1.1
	Выполнение ситуационных заданий по теме	4	2	ОК1-10
	Работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +» по теме	5		ПК 1.1
<b>Тема 2.4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация института по правам человека в РФ. Основные положения компетенции Уполномоченного по правам человека в РФ. Рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека.	6	1	ОК1-10
<b>Тема 2. 5. Негосударственные организации обеспечения правоохраны.</b>	Частная детективная и охранная деятельность, ее отличительные признаки. Понятие сысской деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях сыска. Понятие охранной	3	1	ОК1-10



	деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях охраны. Частные детективные и охранные предприятия. Их правовой статус и компетенция. Частный охранник и частный детектив, их правовой статус. Требования, предъявляемые к кандидатам в частные охранники и частные детективы. Правовые средства и методы работы частных охранников.			
	Решение задач	4	2	ПК 1.1
	Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики	8		ОК1-10
<b>Тест по всему пройденному материалу</b>		2	3	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

13. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020 —148с. <http://www.iprbookshop.ru/96025.html>.

14. Авдонкин, В.С. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 520с. <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
Обеспечивать соблюдение законности в деятельности правоохранительных органов, физических и юридических лиц;	Защита практического занятия, умение работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	Тестирование
Применять в практической деятельности направления правоохранительной деятельности	Защита практического занятия, контрольная работа,	Тестирование
Применять нормативные правовые акты о деятельности правоохранительных органов.	Защита практического занятия	Оценка выполненного норматива
<b>Знания:</b>		
Содержание правоохранительной деятельности и отдельных ее направлений	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания	
Систему правоохранительных органов, их структуру, функции и	контрольная работа, тестирование, защита	

задачи	индивидуальных заданий	
Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов;	контрольная работа, тестирование, защита практического занятия	
Требования к сотрудникам правоохранительных органов, порядок наделения их полномочиями и увольнения;	защита проектов, тестирование	
Промежуточная аттестация		экзамен

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.35.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.14 Профессиональная этика  
Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г.Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509, зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кузнецова Т.Д., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных профессиональных ситуациях;
- оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм этики и морали;
- выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению;
- действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;
- уметь работать в единой команде, коллективе;
- использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные профессиональные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в градостроительной и кадастровой деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути преодоления;
- понятие делового этикета, его роль в профессиональной деятельности;
- особенности делового этикета, его основные формы и функции;
- правила поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами делового этикета;
- структуру анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм;

### **Результаты освоения дисциплины ОП.14 Профессиональная этика**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных



средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа; самостоятельной работы обучающегося 113 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>129</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>113</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие вопросы профессиональной этики</b>		<b>14</b>		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 1.1. – тема 1.3. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие и предмет этики. История и причины ее возникновения. Объект и предмет этики. 2. Понятие и признаки морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Функции морали. Структура морали. 3. Этические категории: понятие, функции, классификация. 4. Основные этические категории в профессиональном проявлении.	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Практическое задание № 1.</b> 1. Составление таблицы «Нравственные ценности: понятие и система» 2. Составление алгоритма «Проникновение нравственных ценностей в систему профессиональной деятельности» 3. Решение практических задач и анализ практических ситуаций «Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг». 4. Проведение «входящего» тестирования	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий</b> Найдите материал о специфике профессиональной этики вашей будущей профессии. Изучите данный вопрос по учебным пособиям, в том числе электронным. Подготовьте сообщение «История профессиональной этики»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 1.4. – тема 1.5 Предмет и система профессиональной этики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие профессиональной этики. История возникновения. 2. Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики. Предмет и специфические черты профессиональной этики. Система профессиональной этики. 3. Организация рабочего пространства как часть профессиональной этики.	2	3	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> 1. Решение профессиональных задач «Организация рабочего пространства» 2. Отработка практического навыка решения этических ситуаций в деловом общении (решение задач) 3. Составление конспекта «Психологические основы профессиональной этики» 4. Работа над проблемными заданиями «Психологические аспекты профессиональной этики»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий Математическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, электронным учебным пособиям). Подготовить сообщение «Профессиональная этика в правоохранительной деятельности», «Психологические особенности деловой культуры юриста». Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение практических заданий, оформление практического занятия.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Раздел 2. Нравственные аспекты профессиональной этики</b>		75		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 2.6 – тема 2.7. Нравственное содержание профессиональной этики</b>	<b>Содержание материала</b> 1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования. 2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.	2	<b>2</b>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Решение конкретных профессиональных ситуаций «Модели принятия этического решения» 2. Составление алгоритма «Этические стандарты в профессиональных кодексах юристов»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий 1. Начните подготовку практикоориентированной работы проблемного характера по темам, согласованным с преподавателем 2. Разработайте план работы, распределите обязанности между участниками творческой рабочей группы 3. Определите объект исследования. Продумайте методы, необходимые для решения задач и достижения целей работы. Проанализируйте, как нужно будет организовать экспериментальную часть работы? 4. Начните составление библиографии и анализ источников работы 5. Подготовьте сообщение по теме «Права человека в Советском Союзе»	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 2.8 – тема 2.9. Нравственные основы профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> эские требования к личности юриста-профессионала.	2	<b>2</b>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение практических задач «Этические личностные проблемы в правоохранительной деятельности» 2. Составление таблицы «Нравственные ценности и профессиональная этика юриста»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий 1. Проведите сбор информации по практикоориентированному проекту проблемного характера 2. Организуйте экспериментальную часть работы 3. Начните оформление экспериментальной части проекта 4. Оформите практическое занятие в соответствии с требованиями в методических рекомендациях к практическим занятиям	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2

<b>Тема 2.10 – тема 2.12 Культура профессиональной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Понятие культуры относительно профессиональной деятельности. 2. Профессиональная культура: понятие кодекса профессии. 3. Правовая политика Российской Федерации 4. Международные аспекты правоохранительной деятельности.	3	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	1. Рассмотрение конкретных практических ситуаций «Культурные аспекты в правоохранительной деятельности» 2. Составление схемы-таблицы «Территории, находящиеся под охраной ЮНЕСКО: характеристика, цели сохранения, перспективы развития» 3. Деловая игра-обсуждение «Какие территории Перевозского района могли бы стать территориями, имеющими особое культурное значение?» 4. Работа в творческих группах «Какие территории ваших районов могли бы стать охраняемыми в культурном аспекте: составление презентации, выступления, защиты»	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий 1. Составьте краткий план защиты практикоориентированного проекта проблемного характера. 2. Проведите окончательную проверку научной работы. 3. Начните составление и оформление презентации проекта. Четко проследите соответствие времени, отведенного на защиту, и вашему выступлению.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 2.13 – тема 2.16 Основные правила деловой культуры специалиста социальной сферы (деловой этикет)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке 2. Основные элементы делового этикета специалиста социальной сферы 3. Формы и средства делового общения с точки зрения деловой культуры 4. Понятие корпоративного имиджа в учреждениях социальной сферы 5. Составляющие внешнего вида делового человека	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	1. Решение профессиональных задач «Применение правил делового этикета» 2. Изучение корпоративного имиджа кадастровых учреждений региона 3. Деловая игра «Разработка элементов корпоративного имиджа учреждения правоохранительной сферы»	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий 1. Подготовить сообщение, используя материал дополнительных электронных источников и электронного учебного пособия, на темы «Средства делового общения», «Корпоративный имидж», «Особенности делового этикета» 2. Составьте план ответа по теме «Деловой этикет специалиста правоохранительной сферы» 3. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение практических заданий, оформление практического занятия.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 2.17 – 2.20 Культура речи как часть профессиональной этики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Нравственные требования, предъявляемые к речи. Культура речи профессионала. 2. Культура речи делового стиля. Основные цели и задачи делового письма 3. Правила составления официально-деловой документации. Культура ведения делопроизводства и организации рабочего пространства 4. Культура делового общения посредством документации в социальной сфере	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2

	5. Стратегии ведения деловых переговоров. Деловая культура переговорного процесса. Тактические приемы и посредничество в социальной сфере. Анализ результатов. 6. Деловая культура публичного выступления. Психологическая адаптация при публичном выступлении			
	1. Составление презентации «Официально-деловая письменная речь» 2. Составление схемы-таблицы «Этикет делового письма» 3. Решение практических задач «Применение в деловой речи установленных формул и оборотов делового стиля» 4. Составление алгоритма «Функции официального документа» 5. Составление блока-схемы «Документы для внутреннего пользования. Структура и содержание служебных документов» 6. Составление конспекта «Этикет электронной почты» 7. Решение практических задач «Особенности межкультурных коммуникаций в профессиональной деятельности»	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий. 1. Подготовка к контрольной работе по теме «Нравственные и культурные аспекты профессиональной этики» 2. Составьте глоссарий ключевых терминов по разделу. 3. Проанализируйте тему «Культура речи как часть профессиональной этики» и составьте план ответа	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной этики</b>		<b>40</b>		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 3.21 – 3.22. Психологические аспекты профессиональной этики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Профессиональная этика специалиста в аспекте психологии: основы общения, личностные качества, ценностные установки. 2. Особенности социально-психологической компетентности специалиста как необходимое условие его профессиональной успешности. Психологический контакт. Виды социальных взаимодействий. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. 3. Коммуникативные навыки и умения. Уровни межличностного общения в социальной сфере 4. Особенности и формы межличностного взаимодействия в аспекте профессиональной этики.	4	<b>3</b>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	1. Отработка практического навыка «Применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной сфере» 2. Освоение различных техник и приемов общения, преодоления психологических барьеров	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2

	<p>при взаимодействии</p> <p>3. Освоение приемов профессионального консультирования.</p> <p>4. Решение профессиональных задач «Межличностное взаимодействие и психологический контакт в при консультировании в градостроительной сфере»</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий</p> <p>1. Проверка правильности выступления для защиты вашего проекта. Соответствует ли выступление целям проекта?</p> <p>2. Проверка составления и оформления презентации проекта.</p> <p>3. Распределение функции каждого участника творческой рабочей группы во время выступления (выступающие, ответственный за технику и слайды, ответственный за звуковое оформление, ответственный за показ экспериментальной части, ответственный за работу с аудиторией)</p>	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 3.23 – 3.24 Решение конфликтов как функциональный аспект профессиональной этики</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Конфликты на различных уровнях профессиональной системы. Особенности межличностного конфликта: функции, динамика, стили поведения, проявление культуры конфликта</p> <p>2. Конфликт в учреждениях градостроительной сферы: специфика, организационные конфликты, производственные конфликты в организации, трудовые конфликты, инновационные конфликты.</p> <p>3. Особенности управления конфликтами в организации градостроительной сферы. Этические аспекты конфликта в социальной сфере.</p> <p>4. Возрастные и социальные «группы риска», подверженные возникновению конфликтов</p> <p>5. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в производственных учреждениях</p>	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<p>1. Отработка практического навыка способов разрешения конфликтов в деловой профессиональной среде</p> <p>2. Отработка практического навыка универсального механизма разрешения конфликтов</p> <p>3. Отработка практического навыка двух подходов к регулированию конфликтов в деловой профессиональной среде: тактики «выигрыш – проигрыш», «выигрыш – выигрыш»</p> <p>4. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса) Решение задач по конфликтам в деловом общении</p>	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий</p> <p>1. Подготовка к опросу на тему «Конфликты – можно ли их избежать?»</p> <p>2. Разработка вопросов для проведения тестирования по типам и причинам конфликтов.</p> <p>3. Составление презентации по одной из тем «Пути преодоления конфликтов», «Пути борьбы со стрессом», «Причины конфликтов», «Элементы конфликта» и др.</p> <p>4. Подготовка сообщение по одной из названных тем. Определение тем выступления на выбор.</p>	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 3.25 -3.26 Профессиональная этика: успешность карьерного роста</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Профессиональная этика – часть общей культуры личности и профессиональной компетентности</p>	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2

	2. Коммуникативные основы профессиональной этики 3. Нравственные основы профессиональной этики. 4. Специфика делового этикета 5. Культура официально-делового стиля речи			
	1. Итоговая конференция «Профессиональная этика – успешность карьерного роста»: выступление обучающихся с итогом исследования и выполнения практикоориентированных работ проблемного характера 2. Круглый стол по результатам изучения курса. Проведение рефлексии обучающихся	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий 1. Подготовка к итоговому тестированию	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
<b>Тема 3.27 Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала 1. Моральные аспекты профессиональной этики. 2. Основные аспекты деловой культуры и делового этикета относительно профессиональной этики 3. Культура речи профессионала 4. Решение конфликтов и психологические основы профессиональной этики	4	<b>2</b>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8, 2.1, 2.2
		129		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронный учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Кикоть, В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 559с.  
<http://www.iprbookshop.ru/81546.html>.
2. Волкова, Е.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 61с.  
<http://www.iprbookshop.ru/62648.html>.
3. Аминов, И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 239с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71082.html>.
4. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления«НИНХ», 2021. — 108с.  
<http://www.iprbookshop.ru/95211.html>.



### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных профессиональных ситуациях;</li> <li>- оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению;</li> <li>- действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;</li> <li>- уметь работать в единой команде, коллективе;</li> <li>- использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути преодоления;</li> <li>- понятие делового этикета, его роль в</li> </ul>	<p>В результате освоения приобрел навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>-применения нравственных норм и правил поведения в конкретных профессиональных ситуациях;</li> <li>-оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- выявления коррупционного поведения и содействия его пресечению;</li> <li>- научился действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;</li> <li>- работы в единой команде, коллективе;</li> </ul> <p>Использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания основных этических понятий и категории;</li> <li>-демонстрирует знания содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>-знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>-демонстрирует знания сущности профессионально-нравственной деформации и пути преодоления;</li> <li>-знает понятия делового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать научные факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности делового этикета, его основные формы и функции;</li> <li>- правила поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами делового этикета;</li> <li>- структуру анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм</li> </ul>	<p>этикета, его роль в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает особенности делового этикета, его основные формы и функции;</li> <li>-демонстрирует знания правил поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами делового этикета;</li> <li>-знает структуру анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм.</li> </ul>	<p>новом уровне предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование научных знаний.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.36.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.15 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**г. Перевоз**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:  
Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 15. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- 16. оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- 17. осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- 18. оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

#### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Документационное обеспечение управления</b>		33		ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.
<b>Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи современного документационного обеспечения управления. Классификация и виды документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Делопроизводство как одна из функций Управления. История становления и развития ДООУ в России. Нормативно-методическая база ДООУ. Предмет, содержание и задачи современного документационного обеспечения управления. Классификация и виды документооборота	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений и рефератов	3		
<b>Тема 1.2. Система распорядительной и информационно-справочной документации. Служебная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оформление реквизитов документов. Формуляр - образец организационно-распорядительных документов. Виды и назначение бланков. Требования к оформлению документов Составление и заполнение устава, положения, штатного расписания и должностной инструкции. Составление и заполнение бланков приказа по основной деятельности и личному составу	1		ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.
	<b>Практическое занятие.№ 1</b> Составление и оформление организационно-правовых документов	1		
	<b>Практическое занятие.№ 2</b> Составление и оформление справочно-информационных документов	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и оформление распорядительных документов	4		
	Составление и оформление протокола рабочего совещания	4		
	Оформление заявлений, приказ	3		
	Оформление справок, архивных справок	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой программе «Консультант +», «Гарант»	10		
<b>Раздел 2. Технология ведения делопроизводства</b>		15		
			2	
<b>Тема 2.1. Работа с обращениями граждан. Составление номенклатуры дел</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка дел к последующему хранению и использованию. Организация хранения исполненных документов. Оперативное хранение документов. Основные этапы передачи документов в архив или на уничтожение Экспертиза ценности документов: понятие, назначение.	5		ОК 1 ОК 6 ПК 1.1. ПК1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативно- правовыми источниками по	1		



	поисковой программе «Консультант +», «Гарант»		ЛР 25
<b>Тема 2.2. Формирование и хранение дел</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Предархивная подготовка документов. Порядок формирования дел. Требования нормативных документов, регламентирующих данный этап документооборота.	4	
	Сформировать дело	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Контрольная работа (олимпиада)</b>		2	
	<b>Всего:</b>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- читального зала библиотеки с доступом к сети Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- 1 .Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления: учебник. — Москва: Университет «Синергия», 2020 — 132с.  
<http://www.iprbookshop.ru/101344.html>.
- Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2020 – 192с. Пшенко, А.В.
- Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2021 – 192с. Арасланова, В. А.
- Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021
- <http://www.iprbookshop.ru/94291.html>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знать:</b>		
понятие документа, его свойства, способы документирования;	выявляют понятие документа, его свойства, способы документирования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов;	анализируют правила составления и оформления организационно-распорядительных документов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Уметь:</b>		
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	применяют нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Проверка умения работать с нормативно-правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим	оформляют организационно-распорядительные документы в соответствии с	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

ГОСТом;	действующим ГОСТом;	практическом занятии
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	осуществляют обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
оформлять документы для передачи в архив организации.	оформляют документы для передачи в архив организации.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		

**Приложение 3.37.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.16 Право социального обеспечения**  
**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Зайцева С.С.- преподаватель. ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

#### **Результаты освоения дисциплины Право социального обеспечения**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.



Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 109 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>109</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Право социального обеспечения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Изучение пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>				<b>ОК 1-10 ПК 1.1</b>
Тема 1.1. <b>Общее понятие социального обеспечения, его экономическая основа, функции и формы. Финансовая основа социального обеспечения.</b>	Общие понятия права социального обеспечения и социальной защиты населения	2	2	
	Функции социального обеспечения. Формы социального обеспечения.			
	Общее понятие финансовой основы социального обеспечения. Денежные средства Пенсионного фонда РФ			
	Финансовая база Фонда социального страхования России (ФСС России). Финансовая основа фондов обязательного медицинского страхования			
	<b>Практическая работа №1</b> Групповая дискуссия по теме	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа по поисковой системе Консультант +	4		
Тема 1.2 <b>Понятие, предмет и метод, система, принципы и источники права социального обеспечения</b>	Понятие, предмет и метод, система права социального обеспечения	2	2	
	Принципы и источники права социального обеспечения			
	Правовые отношения по социальному обеспечению			
	Понятие и виды юридической ответственности в праве социального обеспечения			
	<b>Практическая работа №2</b> Проведение анализа юридической ответственности в пенсионном обеспечении по одной из поисковых систем	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др.	4		
Тема 1.3 <b>Трудовой стаж</b>	Понятие, виды и значение трудового стажа. Подсчет и подтверждение стажа.	4	2	
	<b>Практическая работа №3,4</b> 1.Групповая дискуссия по теме 2.Исчисление страхового стажа по задачам	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление документов	8		
Тема 1.4 <b>Пособия и компенсационные выплаты по социальному обеспечению</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общее понятие социальных пособий и компенсационных выплат и их система	6	2	
	Пособие по временной нетрудоспособности			
	Пособия и компенсации в связи с материнством, отцовством и детством			
	Пособие по безработице			
	Иные социальные пособия и денежные компенсации			
	Компенсационные выплаты по социальному обеспечению			
	<b>2.Исчисление по предложенным задачам пособий: по безработице, по временной нетрудоспособности и других пособий.</b>	10	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление документов	6		

Тема 1.5 Пенсионное обеспечение	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие пенсии, её виды (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца)	6	2	ОК 1-10 ПК 1.1	
	Перерасчеты, индексация, корректировка трудовых пенсий				
	Досрочные трудовые пенсии по старости				
	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению				
	Пенсии за выслугу лет и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан				
	Оценка и преобразование пенсионных прав застрахованных лиц				
	Обращение за пенсией, ее назначение, перерасчеты и выплата				
	<i>Определение размеров пенсий по задачам.</i> 2. <i>Оформление пакета документов для назначения пенсий</i> 3. <i>Заполнить таблицу «Понижение возраста лиц в зависимости от продолжительности работы по Списку №1 и Списку №2</i> 4. <i>Перерасчеты, индексация, корректировка трудовых пенсий</i> 5. <i>Групповая дискуссия по теме</i>				6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ФЗ РФ « О трудовых пенсиях в РФ», «О государственном Пенсионном обеспечении в РФ», «О страховых пенсиях»	6				
Тема 1.6. Медицинская помощь и лечение	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды медицинской помощи	6	2		
	Лекарственное обеспечение и санаторно-курортное лечение граждан				
	2. <i>Определение круга лиц, имеющих право на оказание лекарственной помощи бесплатно, с использованием информационных справочно-правовых систем</i>	6	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ действующего законодательства по теме	6			
Тема 1.7. Социальное обслуживание	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, формы и виды социального обслуживания и социальных услуг	6	2		
	Формы и виды социального обслуживания				
	Социальная реабилитация инвалидов				
	2. <i>Проведение анализа нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание нетрудоспособных граждан и семей, имеющих детей, по одной из поисковых систем</i>			6	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов по теме предложенных преподавателем	4				
Тема 1.8. Государственная социальная помощь.	Понятие, цели и виды социальной помощи.	6	2		
	Льготы и преимущества в социальном обеспечении				
	2. <i>Определить размер государственной социальной помощи, оказываемой малоимущим гражданам с использованием информационных справочно-правовых систем</i>			6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов по теме предложенных преподавателем			2	
<i>Контрольный тест</i>		2			
	<b>Всего:</b>	<b>123</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.
- экран;

1. Захарова, Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Профобразование, 2021. — 276с.

<http://www.iprbookshop.ru/80329.html>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	Решение задач с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	защита практических работ
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Решение задач с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;	защита практических работ
определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному	Решение задач с использованием информационных справочно-правовых систем

пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем	«Консультант Плюс», «Гарант
формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Решение задач с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант
пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;	
<b>Знания:</b>	
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;	защита практического занятия
понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;	тестирование
структуру трудовых пенсий;	защита практических работ, тестирование
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; и изменения трудовых отношений	защита практического занятия
государственные стандарты социального обслуживания;	защита практических работ, тестирование
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	защита практических работ, тестирование
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.38.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.17 Обеспечение прав человека в деятельности**

**правоохранительных органов**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**Перевоз  
2024 г**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Евстратов А.К., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять заявления, предложения и жалобы в правоохранительные органы;
- составлять иски в суды;
- составлять претензии по защите прав потребителя;
- на основе уважения конституционных прав человека принимать решения при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе юридической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- права человека и гражданина согласно Конституции РФ;
- гарантии прав человека при проведении следственных действий и осуществление оперативно-розыскных мероприятий;
- права личности в потребительской сфере;
- роль правоохранительных органов в обеспечении прав человека.

### Результаты освоения учебной дисциплины Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

#### Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно

	относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 1. Понятие, предмет и метод института обеспечения прав и свобод человека	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Внеаудиторная самостоятельная работа №1 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	Содержание учебного материала История становления прав и свобод человека. Предмет и метод правового регулирования. Понятие института обеспечения прав и свобод человека. Права, свободы, юридическая обязанность. Содержание юридической обязанности. Правовой статус. Виды правового статуса.	4	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение ситуационных задач по теме 1. Понятие, предмет и метод института обеспечения прав и свобод человека	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Внеаудиторная самостоятельная работа №2 «Правовой статус»	3	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 2. Классификация прав и свобод.	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Коллективные и субъективные права и свободы. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Права и свободы человека, права и свободы гражданина. Конституционные и отраслевые права и свободы. Права и свободы, реализуемые вне правоотношения, и реализуемые посредством участия в правоотношении. Права и свободы, возникающие с момента рождения, и права и свободы, момент возникновения которых оговорен в действующем законодательстве. Абсолютные и относительные права и свободы.	4	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Внеаудиторная самостоятельная работа №3 «Права и свободы человека»	3	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Практическое занятие №2</b> Составление кроссворда по теме 2. Классификация прав и свобод	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 3. Способы реализации прав и свобод	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Основные формы реализации прав и свобод: использование правовых норм, исполнение, соблюдение, применение. Механизм реализации прав и свобод человека.	4	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2

	Конституционно- судебный механизм. Административные действия органов исполнительной власти. Судебная защита. Самозащита гражданином своих прав. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод.			
	Решение ситуационных задач по Теме 3. Способы реализации прав и свобод	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание Реферата и сообщения: Внеаудиторная самостоятельная работа №4 «Судебная защита»	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 4. Обеспечение прав человека в сфере гражданского судопроизводства.	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Органы судебной защиты. Формы судебной защиты: иск, жалоба, заявление. Условия реализации права на обращение в суд. Процессуальные обеспечения судебной защиты прав и свобод человека: беспристрастность суда, публичность судебного разбирательства, оперативность правосудия. Исковое производство. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство.	4	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	Составление и заполнение документации.	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание Реферата и сообщения: Внеаудиторная самостоятельная работа №5 «Органы судебной защиты»	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 5. Порядок обжалования действия должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан.	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Административный порядок обжалования, процедура. Судебный контроль, порядок осуществления. Прокурорский надзор. Компетенция прокуратуры.	4	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Решение ситуационных задач по Теме 5. Порядок обжалования действия должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан.	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание Реферата и сообщения: Внеаудиторная самостоятельная работа №6 «Прокурорский надзор»	4	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 6. Обеспечение прав и свобод личности в сфере уголовного судопроизводства.	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты защиты. Правовой статус обвиняемого и подозреваемого в уголовном судопроизводстве. 5 Гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого. Правовой статус потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве. Правовое положение защитника в уголовном судопроизводстве. Правовой статус адвоката. Институт обжалования в уголовном судопроизводстве. Уголовно-процессуальная деятельность.	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2

	Органы дознания и предварительного следствия, функции. Оперативно-розыскная деятельность, гарантии защиты прав и свобод граждан.			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание Реферата и сообщения: Внеаудиторная самостоятельная работа №7 «Уголовно-процессуальная деятельность»	4	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	Составление кроссворда по теме 6. Обеспечение прав и свобод личности в сфере уголовного производства	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Тема 7. Международная защита прав человека	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Содержание учебного материала Европейская система защиты прав человека. Международное гуманитарное право. Ответственность за нарушения прав человека.	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание Реферата и сообщения: Внеаудиторная самостоятельная работа №8 «Европейская система защиты прав человека»	4	2	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
	Решение ситуационных задач по Тема 7. Международная защита прав человека	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
Проверка и оценка знаний (тестирование)		2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-13; 2.1-2.2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Реализация программы дисциплины требует наличия:
- кабинета дисциплин права;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал: тесты по темам, вопросы к зачету;
- комплект учебно-методической документации: методические указания по выполнению практических заданий, схемы, таблицы

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Саблин, Д. А. Общая теория прав человека: учебное пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. — 258с.  
<http://www.iprbookshop.ru/78800.html>.
2. Румянцев, Н.В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 319с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71103.html>.
3. Хазов, Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 342с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
Составлять заявления, предложения и жалобы в правоохранительные органы	Оценка практической работы, тестирование.	Тестирование
Составлять иски заявления в суды	Оценка практической работы, тестирование.	Тестирование
Составлять претензии по защите прав потребителя	Оценка практической работы, тестирование.	Оценка выполненного норматива
На основе уважения конституционных прав человека принимать решения при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе юридической деятельности	Оценка практической работы, тестирование, реферат.	
<b>Знания:</b>		
Права человека и гражданина согласно Конституции РФ	Оценка практической работы, реферата, тестирование.	
Гарантии прав человека при проведении следственных действий и осуществление оперативно-розыскных мероприятий;	Оценка практической работы, реферата, тестирование.	
Права личности в потребительской сфере	Оценка практической работы, реферата, тестирование.	
Роли правоохранительных органов в обеспечении прав человека	Оценка практической работы, реферата, тестирование.	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.39.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.18 Нотариат**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**г. Перевоз  
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Трутнев С.А. преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять основные виды нотариальных действий;
- оформлять нотариальные документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательство, регулирующее деятельность нотариата в РФ;
- систему органов нотариата, правовой статус нотариуса;
- порядок совершения нотариальных действий;
- нотариальное делопроизводство;

### Результаты освоения учебной дисциплины

#### Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с

сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

#### Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать новые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 75 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 НОТАРИАТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.1. Задачи и функции нотариата	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1 Источники нотариального права. Задачи и принципы нотариальной деятельности. Функции нотариата.			
	Практическое занятие №1 Составить схему «Принципы нотариальной деятельности»	2	3	
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Задачи и функции нотариата	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.2. Система органов нотариата	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1 Система органов нотариата. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации органов нотариата. Лицензирование.			
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Система органов нотариата	4	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.3. Правовой статус нотариусов и должностных лиц уполномоченных совершать нотариальные действия	Содержание учебного материала			ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1 Правовое положение лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Стажер, помощник нотариуса и их правовое положение.	2	1	
	Практическое занятие №2 Решение задач по темам 1.1. - 1.3.	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Правовой статус нотариусов и должностных лиц уполномоченных совершать нотариальные действия	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.4. Нотариальные действия	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1 Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающимися частной практикой, и нотариусами, работающими в государственных нотариальных конторах, а также совершаемые должностными лицами органов исполнительной власти или лицами консульских учреждений РФ.			
	Применение правил совершения нотариальных действий	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Нотариальные действия	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.5.	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4	1	ОК 1-14; ПК



Основные правила совершения нотариальных действий	1	Основные правила совершения нотариальных действий. Порядок их совершения. Место совершения нотариальных действий. Порядок подписи нотариально удостоверяемых сделок, заявлений и других документов. Совершение удостоверительных надписей и выдача свидетельств. Ограничения и отказ в совершении нотариальных действий. Обжалование нотариальных действий и отказа в их совершении.			1.1-1.13
		Групповая дискуссия на тему: Проблемы принципов нотариального производства.(семинарское занятие)	2	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
		<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Основные правила совершения нотариальных действий	4	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.6. Применение нотариусом норм иностранного права	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1	Применение нотариусом норм иностранного права. Правовой статус иностранцев в нотариальном производстве. Порядок применения нотариальных норм. Коллизионные нормы наследования имущества. Формы удостоверительных надписей. Перевод документов иностранцам			
		<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Порядок применения нотариальных норм	2	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.7. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1	Финансовое обеспечение деятельности нотариуса. Государственная пошлина и тарифы за совершение нотариальных услуг.			
		<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Финансовое обеспечение деятельности нотариуса	2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 1.8. Контроль за деятельностью нотариусов	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		2	1	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1	Контроль за деятельностью нотариусов. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.			
		Составление искового заявления об обжаловании нотариальных действий	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
		<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Контроль за деятельностью нотариусов	3	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
Тема 2.1. Основы совершения наследственных нотариальных действий	<b>Самостоятельная работа студента:</b>				ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	1	Основы совершения наследственных нотариальных действий. Понятие наследования. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 3 «Наследственное право». Наследование по закону, по завещанию. Открытие наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Меры охраны наследственного имущества. Выдача свидетельства о праве на наследство. Налогообложение имущества, переходящего в порядке наследования.	10	1	
		Составление нотариальных документов (завещания, свидетельств о праве на наследство)	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
		<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b>	4	2	ОК 1-14; ПК

	Основы совершения наследственных нотариальных действий			1.1-1.13
Тема 2.2. Нотариальные документы и нотариальное делопроизводство	<b>Самостоятельная работа студента:</b>			
	1 Оформление нотариальных документов. Регистрация нотариальных действий. Формы реестров для регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей. Делопроизводство, номенклатура дел и порядок их ведения. Архив нотариальной конторы	6	2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	Оформление нотариальных документов по формам	4	3	ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	<b>Самостоятельная работа студента: Написание Реферата и сообщения:</b> Нотариальные документы и нотариальное делопроизводство	4		ОК 1-14; ПК 1.1-1.13
	Проверка и оценка знаний(тестирование)	2	3	
	<b>ВСЕГО :</b>	<b>87</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- кабинета дисциплин права;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал: тесты по темам, вопросы к зачету;
- комплект учебно-методической документации: методические указания по выполнению практических заданий, схемы, таблицы

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Эриашвили, Н. Д. Нотариат: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 335с.

<https://www.iprbookshop.ru/123357.html>.

2. Иванова, С. А. Наследственное право: учебное пособие. — Москва: Прометей, 2021. — 234с.

<https://profspo.ru/books/94470>

3. Щербакова, Л. Г. Основы нотариата и адвокатуры: учебное пособие. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 338с.

<http://www.iprbookshop.ru/49846.html>.

4. Щербачева, Л.В. Нотариат [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 319с.

<http://www.iprbookshop.ru/71028.html>.

5. Коновалов, А. И. Нотариат: учебное пособие. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 295с.

<http://www.iprbookshop.ru/81514.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
осуществлять основные виды нотариальных действий;	Защита практической работы, реферата, тестирование.	Тестирование
оформлять нотариальные документы.	Оценка практической работы.	Тестирование
<b>Знать:</b>		Оценка выполненного норматива
законодательство, регулирующее деятельность нотариата в РФ;	Защита практической работы, реферата, тестирование.	
систему органов нотариата, правовой статус нотариуса;	Защита практической работы, реферата.	
порядок совершения нотариальных действий;	Защита практической работы, реферата, тестирование.	
нотариальное делопроизводство.	Защита практической работы, реферата, тестирование.	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.40.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.19 Экономика организации**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

Перевоз  
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Копнина И.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 Экономика организации

### • **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно – хозяйственную деятельность организаций различных организационно – правовых форм;
- состав и содержание материально - технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
- материально - технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях;



## Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.19 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.  Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам	2	1	ОК.3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК.1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий:</b> Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).	2		
<b>Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.	2	1	ОК.3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК.1.2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика организационно – правовых форм организации, в соответствии с нормативными документами.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа: Примерная тематика домашних заданий:</b> Охарактеризовать ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и коммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.	2		
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств.	2	2	ОК.3, ОК 4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет структуры основных средств и амортизационных отчислений. Расчет показателей эффективности использования основных средств	4	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	3		

<b>Тема 2.2 Оборотный капитал</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов.	4	2	ОК.3, ОК 4
	Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств	2	3	
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств			
<b>Раздел 3 Кадры и оплата труда в организации</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Состав и структура кадров организации. Показатели изменения списочной численности персонала и их расчет. Штатное расписание.	4	2	ОК.3, ОК 4
	Производительность труда – понятие и значение. Показатели уровня производительности. Факторы роста производительности труда.	1	2	
	Расчет структуры кадров и показателей производительности труда	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	2		
<b>Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание (тарифно-квалификационный справочник), и его значение в системе оплаты труда.	2	2	ОК.3, ОК 4
	Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, преимущества и недостатки.	4	3	
	Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования			
	Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда.			
<b>Раздел 4 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Издержки производства и реализации продукции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и классификация экономических издержек. Структура издержек по статьям и элементам затрат.	4	3	ОК.2, ОК 4, ОК.05
	Расчет видов издержек. Составление смет.	2	2	
<b>Тема 4.2 Ценообразование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.	4	2	ОК.3, ОК 4
	Виды цен. Состав и структура цен.	2	2	
	Определение цены товара			
<b>Тема 4.3 Прибыль и рентабельность</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли.	2	3	ОК.3, ОК 4

	Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности.			
	Расчет прибыли и рентабельности	4	2	
	Расчет прибыли и рентабельности.	3	3	
<b>Раздел 5 Планирование деятельности организации (предприятия)</b>		<b>11</b>		ОК.3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК.1.2
<b>Тема 5.1. Планирование деятельности организации (предприятия)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Планирование как основа рационального функционирования организации. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкурентов; стратегия маркетинга. План производства. Организационно - правовой план. Финансовый план. Оценка рисков.	5	2	
	Составление бизнес плана	6	3	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронный учебно – методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации». — Москва: Прометей, 2021. — 142с.  
<http://www.iprbookshop.ru/94523.html>.
2. Беляева, О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 52с.  
<http://www.iprbookshop.ru/64328.html>.
3. Забелина, Е. А. Экономика организации. Учебная практика: пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 270с.  
<http://www.iprbookshop.ru/93403.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	оценка практического задания
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	оценка практического задания
<b>Знания:</b>	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно – хозяйственную деятельность организаций различных организационно – правовых форм;	оценка практического задания
состав и содержание материально - технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	тестовый опрос, оценка практических заданий
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	тестовый опрос, защита рефератов
материально - технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	тестовый опрос, оценка практических заданий
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	оценка практических заданий
формы оплаты труда в современных условиях;	тестовый опрос, оценка практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.41.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.20 Основы финансовой грамотности  
Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Форма обучения - заочная**

**г. Перевоз  
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509

Разработчик:

Щеглова Е.И., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г . №509

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.20 Основы финансовой грамотности является вариативной и принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения;</li> <li>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>грамотно действовать в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</li> <li>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, аудиовизуального ряда и других;</li> <li>определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты;</li> <li>оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>грамотно хранить, обменивать и переводить деньги, использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн – банкингом;</li> <li>выбирать страховые компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>выбирать банк, сравнивать предложения по депозитам и кредитам, управлять рисками при депозите, учитывать кредит в личном финансовом плане, уменьшать стоимость кредита;</li> <li>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>расчетно – кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>виды ценных бумаг;</li> <li>сферы применения различных форм денег;</li> <li>основные элементы банковской системы;</li> <li>виды платежных средств;</li> <li>страхование и его виды;</li> <li>налоги: определение, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация;</li> <li>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>

	вычеты, заполнять налоговую декларацию; • оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	42
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1.
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление личного (семейного) финансового плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей.	2	
Тема 2. Депозит	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1.
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, дебетовая с овердрафтом), банкомат, финансовые риски, ликвидность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отбор критериев для анализа информации о банке. Анализ возможностей. Изучение депозитного договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-исследование. Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	2	
Тема 3. Кредит	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 11.1.
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредит как часть личного финансового плана. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию. О кредитных продуктах. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	

	Расчет предоставленных кредитов и определение банка, где наиболее выгодные условия кредитования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-исследование. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	2
Тема 4. Расчетно – кассовые операции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2
	Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-проект. Безопасное использование интернет-банка и электронных денег.	2
Тема 5. Страхование	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Страховая компания, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, добровольное страхование, обязательное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, как выбрать страховую компанию, страховой полис, правила страхования, период охлаждения.	2
	Заключение договора страхования. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-проект. Действия страховщика при наступлении страхового случая.	2
Тема 6. Пенсии	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2

	Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-исследование. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	2
Тема 7. Налоги	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Система налогообложения Российской Федерации; понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	
	Расчет НДФЛ. Заполнение декларации по НДФЛ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расчет НДФЛ. Заполнение декларации по НДФЛ.	2
Тема 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	
	Решение ситуационных задач с целью формирования навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-исследование. Анализ мошенничества с банковскими картами.	2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2021. – 271с.
2. Мавлютов, Р. Р. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс]: учебник. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2020. — 214с.  
<http://www.iprbookshop.ru/44384.html>.
3. Турчаева, И. Н. Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 360с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72817.html>.
4. Гасанов, О. С. Депозитные операции российских банков: состояние и направления совершенствования [Электронный ресурс]. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 77с.  
<http://www.iprbookshop.ru/78607.html>.
5. Тянь, Н. С. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: практикум. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2021. — 122с.  
<http://www.iprbookshop.ru/80543.html>.
6. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 86с.  
<http://www.iprbookshop.ru/76995.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки		Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>• экономические явления и процессы общественной жизни;</li><li>• структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li><li>• депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li><li>• расчетно – кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li><li>• пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система,</li></ul>	<i>Процент результативности</i>	<i>Качественная оценка (балл)</i>	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
	90-100	«5»	
	75-89	«4»	
	50-75	«3»	
	менее 50	«2»	

<p>формирование личных пенсионных накоплений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ценных бумаг;</li> <li>• сферы применения различных форм денег;</li> <li>• основные элементы банковской системы;</li> <li>• виды платежных средств;</li> <li>• страхование и его виды;</li> <li>• налоги: определение, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация;</li> <li>• правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>• признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>• грамотно действовать в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</li> <li>• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, аудиовизуального ряда и других;</li> <li>• определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты;</li> <li>• оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>• грамотно хранить, обменивать и переводить деньги, использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн – банкингом;</li> <li>• выбирать страховые компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>• выбирать банк, сравнивать</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>



<p>предложения по депозитам и кредитам, управлять рисками при депозите, учитывать кредит в личном финансовом плане, уменьшать стоимость кредита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.42.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины ОП.21 Основы бережливого производства**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №509 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сатов Николай Владимирович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является вариативной и принадлежит к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;
- ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности производственных процессов;</li> <li>- выявлять скрытые потери;</li> <li>- использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;</li> <li>- совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5S;</li> <li>- применять способы и инструменты метода визуализации</li> <li>- применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства;</li> <li>- цели, философию, принципы бережливого производства;</li> <li>- причины внедрения системы бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации;</li> <li>- виды потерь;</li> <li>- основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM),</li> </ul>

	переналадка (SMED), канбан – заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства; – вносить предложения по улучшению	быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации; – методы решения проблем
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	42
Объем образовательной программы учебной дисциплины	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Цели, философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11
	Введение в бережливое производство: термины и определения, философия, цели, задачи и принципы. ГОСТ Р 56020–2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Бережливое производство как способ повышения деятельности предприятия. Современные технологии повышения эффективности. Основные методы и инструменты бережливого производства. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты. Вытягивающее, выталкивающее, поточное производство.		
Тема 1.2. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 08 ОК 10
	Бережливое производство - один из принципов стратегии управления качеством на предприятии. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. Процессный подход - основа бережливого производства и системы менеджмента качества. Стандартизация (ИСО 9000 и ИСО 14000) и сертификация. Государственное регулирование качества и безопасности продукции. Изучение основ Федеральных законов от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О техническом регулировании», от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений», от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) «О защите прав потребителей») Инструменты СМК. Инструменты управления качеством: семь инструментов управления (диаграмма сродства, диаграмма связей, древовидная диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы, матричный анализ данных). Семь инструментов контроля (диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольная карта, гистограмма, диаграмма разброса, метод расслоения, контрольные листки). Инструменты анализа и проектирования (FMEA-анализ, управление отношениями с потребителями QFD, CRM, CASL, BSC, 6 сигм, система «20 ключей»). Документирование при работе с инструментами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Цели, философия и принципы бережливого производства»	1	
Тема 1.3. Теория потерь	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2

	Понятие «потери». Основные виды потерь: перепроизводство, избыток запасов, транспортировка, задержки, дополнительная обработка, перемещения, дефекты. Дополнительные виды потерь. Муда, мура, мури. Основные источники потерь в процессе производства продукции. Выявление потерь. Методика подсчета потерь и сумм экономического эффекта. Управление затратами в процессе производства продукции	2	ОК 01 ОК 03 ОК 11
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление потерь в организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявление потерь в организации.	2	
<b>Раздел 2. Методы диагностики скрытых потерь</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Поток создания ценности для потребителя	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.1 ОК 01
	Понятие ценность с точки зрения потребителя. Определение ценности продукта Основные характеристики потока создания ценности в процессе производства продукции. Действия, создающие и не создающие ценность. Материальный и информационный потоки. Функции менеджера потока создания ценности	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Поток ценности для потребителя».	2	ОК 08
Тема 2.2. Метод картирования потока создания ценностей	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.1 ОК 03
	Картирования потока создания ценности в процессе производства продукции: шаги картирования, типичные ошибки при картировании потока создания ценности. Построение и анализ карты текущего состояния потока. Построение карты будущего состояния потока создания ценностей. Показатели эффективности процессов и потока создания ценности: время выполнения заказа, время добавления ценности, эффективность потока и пр.	2	ОК 08 ОК 10 ОК 11
	Построение и анализ карты текущего состояния потока. Определение скрытых потерь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построение и анализ карты текущего состояния потока. Определение скрытых потерь.	2	
<b>Раздел 3. Применение методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации</b>		<b>29</b>	
Тема 3.1. Организация рабочего пространства (система 5S)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.1 ОК 01
	Предпосылки внедрения, цели, задачи, объекты применения метода 5S. Преимущества 5S для предприятия и работника. Особенности реализации системы 5С в России. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Реализация этапов 5S. Сортировка. Самоорганизация (соблюдение порядка). Систематическая уборка (содержание в чистоте). Стандартизация. Совершенствование. Возможности и риски. Взаимосвязь системы 5S и других инструментов бережливого производства	1	ОК 02 ОК 04 ОК 11



	Разработка стандарта рабочего места.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Организация рабочего пространства (система 5S)»	2	
Тема 3.2. Стандартизация работы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цель и задачи метода стандартизации работы. Объекты применения метода стандартизации работы. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. Этапы стандартизации работы. Расчет времени такта. Анализ текущей работы. Определение и устранение потерь. Разработка стандартов работы. Определение минимального уровня запасов. Обучение персонала стандартам работы. Размещение стандартов работы. Проведение анализа текущих стандартов работы. Распространение лучшего опыта по организации. Возможности и риски.	1	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Заполнения бланков стандартизированной работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
Тема 3.3. Визуализация	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цель и задачи визуализации. Объекты визуализации. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация». Способы и инструменты метода визуализации. Маркировка. Оконтуривание. Разметки. Цветовое кодирование. Оформление информационных стендов. Использование визуализации при оформлении презентаций. Возможности и риски.	1	ПК 2.2 ОК 10 ОК 11
	Постановка системы визуального управления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Визуализация».	1	
Тема 3.4. Всеобщее обслуживание оборудования «TPM»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Задачи и цели всеобщего обслуживания оборудования «TPM». Принципы «TPM» Способы и инструменты метода «TPM». Виды потерь при эксплуатации оборудования. Оценка эффективности работы оборудования. Общая эффективность работы оборудования. Анализ работы. Направления развертывания «TPM». Автономное обслуживание оборудования. Стандартизация и визуализация. Возможности и риски.	1	ПК 2.2 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 11
	Внедрение системы автономного обслуживания оборудования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Всеобщее обслуживание оборудования «TPM».	2	
Тема 3.5. Система быстрой переналадки SMED	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.1 ОК 03

	Задачи и цели системы быстрой переналадки – SMED. Способы и инструменты метода SMED. Этапы применения. Возможности и риски. Выгоды для предприятия и работников от внедрения методики быстрой переналадки. Возможности использования подходов системы SMED при обслуживании оборудования, в технологических процессах, при наладке, замене инструмента и оснастки. Использование инструментов контроля качества в системе быстрой переналадки.	1	ОК 04 ОК 08 ОК 11
Тема 3.6. Система Канбан	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	Задачи и цели системы «точно во время» - канбан, цели внедрения. Применимость системы. Виды системы канбан. Способы и инструменты метода. Процесс внедрения системы. Возможности и риски.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по теме «Система Канбан».	1	
Тема 3.7. Бездефектное изготовление продукции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11
	Защита от непреднамеренных ошибок Рока-Йоке -основа бездефектного производства. Задачи и цели системы Рока-Йоке. Способы и инструменты метода. Этапы применения. Возможности и риски.	1	
	Определение показателей использования способов и инструментов в организации	2	
	Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы по разделу «Применение методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин.

Оснащенных оборудованием:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг: Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса/ Майкл Джордж; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
2. Вейдер М. Инструменты бережливого производства /пер. с английского – (5-е изд.) [Электронный ресурс]—М: Альпина Паблишер, 2021.
3. Вейдер, М.Т. Как оценить бережливость вашей компании. Практическое руководство / М.Т. Вейдер. [Электронный ресурс] - М.: Альпина Паблишер, 2020
4. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. . [Электронный ресурс] - М.: Альпина Паблишер, 2021
5. Дремина М.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества / М.А. Дремина, В.А. Копнов, А.А. Станкин. [Электронный ресурс]— СПб. : Лань, 2021.
6. Штайн Э. Философия Lean. Бережливое производство на работе и дома [Электронный ресурс] - М.: АВ Паблишинг, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

*Нормативная литература* (с учетом последующих изменений и дополнений):

1. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2021) «О техническом регулировании»
2. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2021) «Об обеспечении единства измерений»
3. Федеральный закон от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2021) «О защите прав потребителей»
4. ГОСТ Р 556020-2021 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
5. ГОСТ Р 56405-2021 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки».
6. ГОСТ Р 56406-2021 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента».
7. ГОСТ Р 56407–2021 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»
8. ГОСТ Р 56906 -2021 «Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)».
9. ГОСТ Р 56907-2021 «Бережливое производство. Визуализация»
10. ГОСТ Р 56908-2021 «Бережливое производство. Стандартизация работы»
11. ГОСТ Р 56404-2021 «Бережливое производство. Требования к системе менеджмента».
12. ГОСТ Р 57524–2021 «Бережливое производство. Поток создания ценности»
13. ГОСТ Р 57523-2021 «Бережливое производство. Руководство по подготовке персонала»
14. ГОСТ Р 575225-2021 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной

системе менеджмента качества и бережливого производства»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки										
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства;</li> <li>- цели, философию, принципы бережливого производства;</li> <li>- причины внедрения системы бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации;</li> <li>- виды потерь;</li> <li>- основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации;</li> <li>• методы решения проблем</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Качественная оценка (балл)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>75-89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>50-75</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>менее 50</td> <td>«2»</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Качественная оценка (балл)	90-100	«5»	75-89	«4»	50-75	«3»	менее 50	«2»	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
Процент результативности	Качественная оценка (балл)											
90-100	«5»											
75-89	«4»											
50-75	«3»											
менее 50	«2»											
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес-процессов;</li> <li>- выявлять скрытые потери;</li> <li>- использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;</li> <li>- совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5 S;</li> <li>- применять способы и инструменты метода визуализации</li> <li>- применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание</li> </ul>		<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>										

оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан – заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства; • вносить предложения по улучшению		
--	--	--

**Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 4.1.**

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Перевозский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Форма обучения - заочная**

**Перевоз  
2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509(базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬН.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	60



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

**знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 1302 часов, в том числе

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1302 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 942 часов;

- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики -144ч.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оперативно-служебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять

	действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими

ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность»

Коды Професси- ональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. <i>Учебная нагрузка и практики</i> )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производстве нная (по профилю специальности ) часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>	<b>28.</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7.	Раздел 1. Тактико- специальная подготовка	264	264	20	-	230	-			
ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.8.	Раздел 2. Огневая подготовка	225	225	18	-	197	-			
ПК 1.9., ПК 1.13	Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка	120	120	12	-	102	-			
ПК 1.9., ПК 1.13	Раздел 4. Специальная техника	249	249	20	-	215	-			
ПК 1.10., ПК 1.11.	Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	228	152	60	-	76	-			
ПК 1.1. - ПК 1.13.	Раздел 6. Учебная практика	72								-
ПК 1.1. – ПК 1.9.	Раздел 7. Производственная практика (по профилю специальности)	144								144
	Всего:	1302	1086	84	-	942	-		144	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Оперативно-служебная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенции
15.	16.	17.	18.	19.
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка		264		ПК 1.1.-ПК 1.13
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка		264		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7.
Тема 1. Топографическая подготовка	<b>Содержание</b>	54		
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности.		2	
	2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.			
	2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.			
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	<b>Содержание</b>		2	
1. Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов.	4	2		
2. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт.		2		
3. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.				
<b>Практические занятия</b>		4	2	
1. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.				

		Графическое представление на картах модельных			
<b>Тема 1.3. Чтение топографических карт</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт.	4		
	2.	Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.		<b>2</b>	
	3.	Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.	4	<b>2</b>		
<b>Тема 1.4. Измерения по топографической карте</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий.	2	<b>2</b>	
	2.	Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов.		<b>2</b>	
	3.	Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	6	<b>2</b>		
<b>Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1.	Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.	6	<b>2</b>	
	2.	Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения.		<b>2</b>	



	3.	Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств.		2	
	4.	Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.		2	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1.	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2		
<b>Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам.	4		
	2.	Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.			
	3.	Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).			
	4.	Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	2	
<b>Тема 1.7. Графические служебные документы, применяемые в ОВД</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем	4		
	2.	Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения.			
	3.	Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).			
			4	2	

	4.	Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.			
<b>Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>  <b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>42</b>		
	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.	4		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.	4		
<b>Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.	4		
	2.	Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказания первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения.			
	3.	Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	<b>2</b>		

	1.	Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.			
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	4		
	2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.			
	3.	Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны.	4		
<b>Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	4		
	2.	Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения.			
	3.	Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	4		
<b>Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод	2		

		прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.			
<b>Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	2	
	1.	Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.			
	2.	Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.			
	3.	Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	4		
<b>Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД</b>  <b>Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	2	
	1.	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2		
<b>Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	2	
	1	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.			
	2	Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.			
	3	Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства			

		и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2		
<b>Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицмейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.	2		
	2	Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение,			
	3	Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицмейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	2		
<b>Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях</b>  <b>Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	
	1	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).	2		
	2	Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях.			
	3	Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2		
<b>Тема 4.2. Основы специальной операции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных	1		

		ситуациях), порядок и нормы их привлечения.			
	2	Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН милиции общественной безопасности, ОМСН криминальной милиции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.	3		
<b>Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных.	1		
	2	Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	3		
<b>Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.	3		
<b>Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	<b>2</b>	

задержанию вооруженных и особо опасных преступников	1	Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.			
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	1		
	2	Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств.			
	3	Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	3			
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
2	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	3			
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.	1		
	2	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.			
	3	Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные	3			

		группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков. Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.			
<b>Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2	
	1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.			
	2	Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий.			
	3	Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	3	2		
<b>Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников</b>	<b>Содержание</b>		1	2	
	1	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.			
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	3		
<b>Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2	
	1	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки.			
	2	Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения			



		спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.			
	3	Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и т.д.	3		
<b>Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.	1		
	2	Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте.			
	3	Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.	3			
<b>Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.	1		
2	Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании				

		вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач.	3		
<b>Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.	1		
	2	Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.	3			
<b>Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП.	1		
	2	Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.	3			
<b>Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и	1		

		блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	3		
<b>Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте.	1		
	2	Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооружённых преступников в условиях сложно-пересечённой местности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Проведение практических задач (в условиях полигона).	3			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			88		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
<b>Тема 1.</b> Топографическая подготовка сотрудников ОВД: 1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач. 2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. 3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Разграфка и номенклатура топографических карт. 7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересечённости. 10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Измерение углов по топографической карте. 13. Глазомерная съёмка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов.			88		
<b>Тема 2.</b> Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: 1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС. 5. Силы и средства РСЧС. 6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ. 7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 8. Способы защиты населения.					

<p>9. Техногенные ЧС и их последствия.</p> <p>10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений.</p> <p>11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений.</p> <p>12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.).</p> <p>13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически-опасных объектах.</p> <p>15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</p> <p>16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов.</p> <p>17. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.</p> <p><b>Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД:</b></p> <p>1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов.</p> <p>2. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления.</p> <p>3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств.</p> <p>4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств и взрывоопасных предметов.</p> <p>5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.</p> <p>6. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.</p> <p>7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.</p> <p>8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.</p> <p>9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.</p> <p>13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.</p> <p><b>Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях:</b></p> <p>Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.</p> <p>Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>Организация взаимодействия в специальной операции.</p> <p>1. Организация управления функциональными группами в специальной операции.</p> <p>2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).</p>			
--	--	--	--

<p>3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции.</p> <p>4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий).</p> <p>5. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях.</p> <p>6. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.</p> <p>7. Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления.</p> <p>8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу).</p> <p>9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД.</p> <p>10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп.</p> <p>11. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд.</p> <p>12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов.</p> <p>13. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов.</p> <p>17. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.</p> <p>14. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками.</p> <p>15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников.</p> <p>16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта.</p> <p>17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса.</p> <p>18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей.</p> <p>19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков.</p> <p>20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков.</p> <p>21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков.</p> <p>22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.</p> <p>23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.</p> <p>24. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.).</p> <p>25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.</p>			
---	--	--	--

26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения.				
27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.				
28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.				
29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.				
30. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.				
<b>Всего</b>		<b>264</b>		
<b>Раздел 2. Огневая подготовка</b>		<b>225</b>		ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.8.
<b>МДК 01.02. Огневая подготовка</b>		<b>225</b>		ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.8.
Тема 1. Общие сведения об оружии	<b>Содержание</b> Короткоствольное служебное оружие Сведения из внутренней и внешней баллистики Отдача оружия	6	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Понятие огневой подготовки. Понятие и виды оружия. Общая характеристика отдельных видов оружия	10		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10		
Тема 2. Медленная стрельба	<b>Содержание</b> Техника стрельбы из пистолета Прицеливание Изготовка для стрельбы (стойка). Хватка (способ удержания оружия). Дыхание. Спуск курка	4	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22		
Тема 3. Техника стрельбы из револьвера	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника стрельбы из револьвера Отдача револьвера. Изготовка и хватка. Прицеливание, дыхание и спуск курка. Спуск курка самовзводом	34	<b>2</b>	
Тема 4. Скоростная стрельба	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скоростная стрельба. Стрельба с одной руки. Стрельба с двух рук. Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры.	24	<b>2</b>	
Тема 5. Интуитивная стрельба.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интуитивная стрельба, приемы и способы	26	<b>2</b>	
Тема 6. Анализ результатов стрельбы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов стрельбы	18	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	31		
Тема 7. Общие сведения о				

баллистике Тема 8. Система организации огневой подготовки	Общие сведения о баллистике. Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики.		32	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система организации огневой подготовки. Психологическая подготовка. Основные функции центральной нервной системы. Деятельность мышц. Правовая подготовка. Психологическое воздействие.				
<b>Всего:</b>			<b>225</b>		
<b>Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка</b>			<b>120</b>		<b>ПК 1.9., ПК 1.13</b>
<b>МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка</b>			<b>120</b>		<b>ПК 1.9., ПК 1.13</b>
<b>Тема 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел</b>  <b>Тема 1.1. Понятие, признаки, состав административного правонарушения</b>	<b>Содержание</b>		15	2	
	1	Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД.			
	2	Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения: объективные и субъективные признаки. Виды составов, их характеристика.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Состав административного правонарушения. Решение ситуативных задач.			
<b>Тема 1.2. Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Содержание</b>		1	2	
	1	Правовой статус свидетеля, потерпевшего по делу об административном правонарушении.			
	2	Лицо, в отношении которого ведется производство делу об административном правонарушении.			
	3	Иные участники производства по делам об административных правонарушениях.	2		
	<b>Практические занятия</b>		1	2	
1	Решение тестов и ситуативных задач				
<b>Тема 1.3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность</b>	<b>Содержание</b>		1		
	1	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство.			
	2	Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.			

	3	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2		
<b>Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключают преступность деяния</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения.	2		
	2	Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость.			
	<b>Практические занятия</b>		2	2	
	1	Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.			
<b>Тема 1.5. Преступления и административные правонарушения против собственности</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство	2		
	2	Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения			
	3	Отличие кражи от мелкого хищения.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2	
	1	Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни. Моделирование ситуаций с неправомерным завладением автомобилем.			
<b>Тема 2. Тактика охраны общественного порядка</b>  <b>Тема 2.1. Правовые основы деятельности ППС МОБ. Задачи, права и обязанности нарядов полиции</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>		
	1	Правовое положение и организационное построение ППС МОБ. Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка. Полномочия нарядов ППС МОБ по предупреждению и пресечению преступлений.		2	
	2	Полномочия нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п. Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях.	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	1	Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни.			
<b>Тема 2.2 Правовое положение и основные направления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Основные направления деятельности полиции. Формы административной деятельности.	1		



деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции		Методы административной деятельности.			
	2	Понятие и классификация мер административного принуждения. Административно-предупредительные меры, применяемые полицией. Меры административно-процессуального обеспечения.			
	3	Меры административной ответственности, применяемые должностными лицами полиции. Меры административного пресечения, применяемые полицией.			
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Решение тестов и ситуативных задач			
Тема 2.3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная).	1		
	2	Понятие предупреждения преступлений и правонарушений			
	3	Полномочия сотрудников ППС МОБ по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
	1	Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни.			
Тема 2.4. Взаимодействие нарядов ППС МОБ с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. Внештатные сотрудники полиции и организация их работы.	1		
	2	Формы взаимодействия нарядов ППСМ с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.			
Тема 2.5. Доставка, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовые основы и цели доставления. Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять административное задержание.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания.			
Тема 2.6. Опрос и личный сыск	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. Действия участников личного сыска в различных оперативно-тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных	1		

		результатов.			
	2	Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений.			
	3	Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью. Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Документальное оформление и использование сведений, полученных в результате опроса.			
Тема 2.7. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовые основы и основание проведения личного досмотра, досмотра вещей, а также автотранспортных средств. Лица, уполномоченные производить личный досмотр, досмотр вещей и досмотр автотранспортных средств. Вещи и документы, подлежащие изъятию при задержании, личном досмотре и досмотре вещей. Должностные лица, правомочные производить изъятие. Место изъятия. Сроки хранения изъятых вещей и документов. Фиксирование результатов изъятия.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств.	2		
Тема 2.8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции.	1		
	2	Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств			
	3	Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия. Основания применения и использования огнестрельного оружия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия.	2			

<b>Тема 2.9. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Обязанности нарядов милиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей.		1
	2	Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.).		
	3	Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.			
<b>Тема 2.10. Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечение охраны места происшествия.		1
	2	Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя.		
	3	Особенности задержания группы лиц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя.			
<b>Тема 2.11. Общая характеристика и особенности правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Правовые основы и задачи полиции по предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.		1
	2	Полномочия нарядов ППС МОБ по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Особенности оформления административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.			
<b>Тема 2.12. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий		1
	2	Основные этапы деятельности ОВД. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.		
<b>Тема 2.13. Тактика предупреждения и пресечения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины		1

групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков		их возникновения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	1		
Тема 3. Стилистика и составление процессуальных документов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Юридическая терминология. Признаки делового стиля. Виды процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников ППС МОБ.	12 2		
Тема 3.1. Виды служебной документации в деятельности сотрудников ППС МОБ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления рапортов	2		
Тема 3.2. Порядок составления протоколов о личном досмотре, об изъятии вещей и документов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовая основа составления указанных протоколов.	2		
	2	Основные требования к составлению протоколов о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице			
	3	Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.				
Тема 3.3. Порядок составления протокола об административном правонарушении	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Правовые основы составления протокола об административном правонарушении. Содержание протокола об административном правонарушении.	2		
	1	Порядок составления протокола. Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию деяния.	2		
Тема 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД  Тема 4.1. Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудников милиции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД. Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации.	2		
	2	Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация. Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия.			
	3	Этикет во взаимоотношении с руководителем, коллегами, гражданами. Такт, тактичное и бестактное поведение в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	1	Культура поведения сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей в общественных местах. Нарушения, недопустимые при выполнении служебных обязанностей в общественных местах			
<b>Тема 5. Профессионально-психологическая подготовка</b>  <b>Тема 5.1. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	2	
	1	Понятие общения в психологии. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции. Этапы профессионального общения.			
	2	Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению			
	3	Психологические особенности общения. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	1	Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции.			
<b>Тема 6. Основы первой медицинской помощи</b>  <b>Тема 6.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	2	
	1	Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Правила наложения повязок. Типовые повязки круговая, крестообразная, спиральная с перегибами, восьмиобразная, пращевидная, пластырная, косыночная и др., способы их наложения. Особенности первой медицинской помощи при проникающих ранениях груди и живота.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
<b>Тема 6.2. Организация первой помощи при травмах и острых состояниях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	2	
	1	Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения.			
	2	Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Имobilизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра.			
	3	Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2	
	1	Первая медицинская помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока			

<b>Тема 7. Основы криминалистики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
	1	Понятие и виды документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов.	1		
	2	Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах.			
3	Признаки частичной и полной подделки документов.				
<b>Тема 7.1. Признаки подделки документов и способы их выявления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки частичной и полной подделки документов. Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.2. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека.	1		
	2	Использование сотрудниками милиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация.	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>				<b>3</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			40		
1. Изучить порядок обращения патрульных с гражданами (пп. 226-241 Устава ППС МОБ).					
2. Написать рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о выявлении факта, угрожающего жизни и здоровью населения (открыт канализационный люк на проезжей части, из трубы теплотрассы течет горячая вода и т. д.).					
3. Составить алгоритм проверки состояния здоровья, если гражданин находится в бессознательном состоянии.					
4. Подготовить содержание профилактической беседы с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД, или о вреде алкоголя.					
5. Написать рапорт о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города.					
6. Написать рапорт о проделанной работе совместно с представителями КТОС по охране общественного порядка.					
7. Написать рапорт о проведенном поквартирном обходе.					
8. Изучить ст.ст. 25.10, 26.3 КоАП РФ. Составить объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.					
9. Составить объяснение потерпевшего по делу о мелком хулиганстве.					
10. Составить объяснение гражданина, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.27 КоАП РФ.					

<p>11. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ.</p> <p>12. Составить протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст.ст. 20.20 ч. 1, 20.21 КоАП РФ.</p> <p>13. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 48 Закона Омской области от 24 июля 2006 г. № 770-ОЗ «Кодекс Омской области об административных правонарушениях».</p> <p>14. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 11.17 КоАП РФ.</p> <p>15. Написать рапорт о проделанной работе по сообщению о хулиганских действиях.</p> <p>16. Написать рапорт о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления, по «горячим следам».</p> <p>17. Составить объяснение свидетеля происшествия по фабule, предложенной преподавателем. Составить алгоритм действий милиционера ППС МОБ на месте происшествия.</p> <p>18. Написать рапорт о доставлении в дежурную часть ОВД лица, подозреваемого в совершении преступления с использованием оружия.</p> <p>19. Написать рапорт о задержании лица, находящегося в розыске, с применением физической силы.</p> <p>20. Написать рапорт о проделанной работе по сообщению о краже.</p> <p>21. Написать рапорт о проделанной работе по пресечению разбойного нападения.</p> <p>22. Написать рапорт о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД.</p> <p>23. Написать рапорт о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности.</p> <p>24. Тренировка по действиям в средствах индивидуальной защиты.</p> <p>25. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 5.14 КоАП РФ.</p> <p>26. Составить протокол об административном правонарушении по ст. ст. 20.1, 20.20, 20.21 КоАП РФ.</p>				
<b>Всего:</b>		<b>120</b>		
<b>Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности</b>		<b>228</b>		ПК 1.10., ПК 1.11.
<b>МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности</b>		<b>228</b>		ПК 1.10., ПК 1.11.
<b>Тема 1. Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>			2
	1	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.	16	
	2	Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления. Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации. Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов		
	<b>Практические занятия</b>			2
1	Документ его виды и свойства Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав	14		

		реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов.			
<b>Тема 2. Системы документации и режим секретности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		34		
	1	Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования. Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования.			
	2	Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией Составление и оформление приказов и распоряжений Назначение и виды информационно-справочных документов Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма. Составление и оформление протоколов Оформление служебных записок Оформление служебного акта Работа с письмами Назначение личных документов. Кадровая документация – трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате. Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности.(уровни доступа). Понятие государственная тайна.	30		
<b>Тема 3. Технология ведения делопроизводства и режим секретности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		24	2	
	1	Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами. Правила организации работы с внутренними документами. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами. Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно-контрольная карточка. Регистрация документов различных потоков Составление схемы документооборота предприятия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		34	2	
	1	Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и			



		конкретная номенклатура дел. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). Правила формирования различных категорий документов в дела. Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Понятие «оформление дела». Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>				3	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				3	
1. Составление и оформление протоколов. 2. Оформление служебных записок. 3. Оформление служебного акта. 4. Оформление юридических видов с различным уровнем секретности.			76		
<b>Всего</b>			<b>228</b>		
<b>МДК 01.04. Специальная техника</b>			<b>249</b>		<b>ПК 1.9., ПК 1.13</b>
<b>Раздел 4. Специальная техника</b>			<b>249</b>		<b>ПК 1.9., ПК 1.13</b>
<b>Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения.	10		
	2	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.			
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения. Технические средства специального назначения.	14		
<b>Тема 2. Технические средства и системы связи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	8		
	2	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на			

		дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел.	16		
<b>Тема 3. Технические средства охраны объектов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя	16		
<b>Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	8		
	2	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными			

		службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование. Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование.	16		
<b>Тема 5. Специальные средства органов внутренних дел</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и	10		
	2	Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светомушкетерная граната, светомушкетерное устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д. Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др.	14		
<b>Тема 6. Поисковая техника, средства контроля и досмотра</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки,	8		

		препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки. Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Приборы для поиска пустот и неоднородностей. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска источников излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	16		
<b>Тема 7. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность. Понятие информационной системы. Функции информационных систем. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.			
	2	Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности. Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления в деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1	Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как	14		

	<p>основа системы передачи информации.</p> <p>Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.</p> <p>Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.</p> <p>Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности.</p> <p>Геоинформационные системы, их назначение, возможности.</p> <p>Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления в деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики.</p>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			2	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать в тетради какие именно спецсредства применяются сотрудниками правоохранительных органов и в каких именно ситуациях;</li> <li>2. В тетрадях студенты отражают технику применения спецтехники в различных экстремальных ситуациях;</li> <li>3. Описать технические средства тех или иных структурных подразделений правоохранительных органов;</li> <li>4. Описать правовые основы применения спецсредств</li> </ol>	83		
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>			3	
<b>Виды работ</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с условиями применения спецтехники;</li> <li>2. Навыки работы со спецтехникой;</li> <li>3. Практические модельные занятия по применению спецсредств в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>4. Отработка правовых основ применения спецсредств. Изучение нормативной базы применения спецсредств.</li> </ol>	144		
<b>Учебная практика</b>			3	
<b>Виды работ</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно (текст задачи содержится в задании обучающемуся к практическому занятию, в практикуме, сборнике задач);</li> <li>2. При помощи кино-, видео-, теле-, компьютерного фрагмента работы в различных видах секретности;</li> <li>3. Устно (выступление преподавателя или представителя ОВД);</li> <li>4. Способы работы с секретными документами;</li> <li>5. Оформление документов.</li> </ol>	72		
<b>Всего:</b>		<b>1302</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля Оперативно-служебная деятельность предполагает наличие:

#### **Кабинетов:**

Криминалистики;  
Специальной техники;  
Огневой подготовки;  
Тактико-специальной подготовки;  
Первой медицинской помощи.

#### **Полигоны:**

Криминалистические полигоны;  
Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** специальные технические средства; раздаточный материал в виде моделей различных чрезвычайных и оперативно-служебных ситуаций, могущие возникнуть в профессиональной деятельности.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование; учебные компьютеры с выходом в Интернет и сервер.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** специальная оперативно-служебная техника; следственный чемоданчик; прочее криминалистическое оборудование; видеомэгнитофон; плазменная панель; материалы уголовных дел.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:** персональные компьютеры; специализированное оборудование и техника; учебный и иной дидактический материал; экспериментальная площадка для моделирования различных чрезвычайных и оперативно-служебных ситуаций, могущие возникнуть в профессиональной деятельности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Кикоть, В.Я. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 487с.  
<http://www.iprbookshop.ru/52541.html>.
2. Цветков, В.Л. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021 — 255с.  
<http://www.iprbookshop.ru/83052.html>.
3. Климов, И. А. Оперативно-розыскная деятельность: учебник. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021— 383с.  
<http://www.iprbookshop.ru/83048.html>.
4. Локтев, Е. М. Огневая подготовка из стрелкового оружия: учебное пособие. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2021. — 112с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72924.html>.
5. Жуков, В. М. Скоростная стрельба из пистолета: учебно-методическое пособие. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 68с. <http://www.iprbookshop.ru/72872.html>.

6. Выштикалюк, В. Ф. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время: учебно-методическое пособие. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 48с.  
<http://www.iprbookshop.ru/93848.html>. взамен
7. Медведев, А.В. Пистолетные патроны правоохранительных органов: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021 — 80с.  
<http://www.iprbookshop.ru/83656.html>.
8. Кикоть, В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 283с.  
<http://www.iprbookshop.ru/81749.html>.
9. Кикоть, В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 559с.  
<http://www.iprbookshop.ru/81546.html>.
10. Джафаров, Н. К. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 191с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71136.html>.
11. Кочетков, М.В. Специальная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 77с.  
<http://www.iprbookshop.ru/83160.html>.
12. Кочетков, М.В. Специальная техника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2021. — 96с.  
<http://www.iprbookshop.ru/29280.html>.
13. Кочетков, М.В. Системы охраны [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2021. — 99с.  
<http://www.iprbookshop.ru/29284.html>.
14. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел: учебное пособие. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 60с. <http://www.iprbookshop.ru/93846.html>.
15. Десятов, М.С. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 68с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72851.html>.
16. Жаглин, А. В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 191с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66287.html>.
17. Куняев, Н.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2021. — 500с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66416.html>.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условие проведение занятий.

Предусмотрены следующие традиционные и интерактивные формы

11. проведения лекций:
12. проблемная лекция;
13. лекция – визуализация;
14. лекция – дискуссия;
15. лекция с разбором конкретных ситуаций.

Традиционные и интерактивные формы практических занятий:

- использование специализированных и прикладных программ юридического профиля;
- решение конкретных юридических ситуаций на базе порталов

- юридического значения;
- компьютерное моделирование правовых явлений и процессов;
- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;
- семинар – совещание;
- семинар – конференция.

Внеаудиторные формы работы:

- создание собственных проектов-моделей оперативно-служебных ситуаций;
- приглашение специалистов.

Организация учебной и производственной практики:

1) учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно - производственных мастерских, лабораториях и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла;

2) производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями;

3) сроки проведения практики устанавливаются факультетом в соответствии с ОПОП СПО;

4) сроки проведения учебной и производственной практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей наличия рабочих мест в организациях по месту прохождения практики;

5) учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Консультационная помощь обучающимся может быть оказана:

- 1) после прочтения лекции;
- 2) после проведения практического занятия;
- 3) в любое рабочее время, если преподаватель не занят;
- 4) согласно установленному расписанию.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:



1. Теория государства и права.
2. Административное право.
3. Криминалистика.
4. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. Основы управления в правоохранительных органах.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- 1) наличие высшего профессионального образования;
- 2) практическая подготовка по соответствующему профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования.

#### **Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей**

##### **Приложение 4.1.**

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Перевозский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - заочная

г. Перевоз  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики:

Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по реализации программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организационно – управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

#### **уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

#### **знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 285 часов, в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа, включая:  
самостоятельной работы обучающегося – 153 часа;  
производственной и учебной практик -108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами

	морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность»

Коды Профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производстве нная (по профилю специальности ), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.
ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1.Организационно – управленческая деятельность	177	177	14	-	153	-	36	
ПК 2.1 - 2.2	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>285</b>	<b>177</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	
16.	17.	18.	19.	20.	
Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность		177		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.	
МДК 01.01. Основы управления в правоохранительных органах		177		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.	
Тема 1. Правоохранительные органы	<b>Содержание</b>				
	1.	Общая характеристика правоохранительных органов	2	2	ОК 1-14
	2.	Формальные организационные звенья			
	3.	Строение формальных организационных звеньев			
	4.	Функционирование формальных организационных звеньев			
	5.	Неформальные организационные звенья			
	<b>Практические занятия</b>			3	
1.	Анализ Законодательства правоохранительных органов	4		ПК 2.2.	
Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		4	2	ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Сущность управления			
	2.	Назначение управления			
	3.	Разновидность управления			
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Семинарское занятие	4	3		
Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных органах	<b>Содержание</b>		4	2	
	1.	Цели управления			
	2.	Методы управления			
	3.	Средства управления			
	4.	Процессы управления			
	5.	Результаты управления			
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Семинарское занятие	4	3	ПК 2.1	
Тема 4. Закономерности,	<b>Содержание</b>			ОК 1-14	

принципы и проблемы управления в правоохранительных органах	1.	Закономерности управления		2	ПК 2.1 ПК 2.2.
	2.	Принципы управления		2	
	3.	Проблемы управления		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Семинарское занятие	2	3	
Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Формирование новых управленческих решений		2	
	2.	Применение принятых управленческих решений. Оценка примененных управленческих решений		2	
	3.	Оценка примененных управленческих решений		2	
Тема 6. Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	2	
	1.	Создание формальных организационных звеньев			
	2.	Поддержание формальных организационных звеньев		2	
	3.	Развитие формальных организационных звеньев			
Тема 7. Функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	2	ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Подбор исполнителей служебной деятельности		2	
	2.	Подготовка исполнителей служебной деятельности		2	
	3.	Активизация исполнителей служебной деятельности		2	
	4.	Обеспечение ресурсами исполнителей служебной деятельности		2	
	5.	Оценка исполнителей служебной деятельности		2	
Тема 8. Функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Планирование предстоящей		2	
	2.	Контролирование выполняемой исполнителями (организационными звеньями) служебной деятельности		2	
	3.	Подведение итогов завершённой исполнителями (организационными звеньями) служебной деятельности		2	
Тема 9. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	2	ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Общая характеристика.			
	2.	Правовая регламентация статусов организационных звеньев			
	3.	Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев			
	4.	Структура и содержание Должностной инструкции		3	
Тема 10. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	2	ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Общая характеристика.			
	2.	Управленческие диалоги			
	3.	Управленческие конфликты			

	4.	Разбор конкретных проблемных ситуаций и применение комплексов психологических приемов разрешения служебных конфликтов		3	
<b>Тема 11. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	<b>2</b>	
	1.	Общая характеристика.			
	2.	Кодекс управленческой этики			ОК 1-14 ПК 2.1
	3.	Управленческий этикет			ПК 2.2.
	4.	Составление правил, которыми должен следовать руководитель		3	
<b>Тема 12. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1.	Общая характеристика			
	2.	Методика организации анализа			
	3.	Методика проведения анализа			
	1.	Анализ оперативной информации за период времени,			
<b>Тема 13. Документационная культура управления в правоохранительных органах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	<b>2</b>	ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.	Общая характеристика.			
	2.	Внешнее качество документов			
	3.	Внутреннее качество документов			
	4.	Составление перечня документов, подлежащих утверждению руководством правоохранительного органа, органа государственной власти и управления и их анализ			
<b>Тема 14. Культура руководителей в правоохранительных органах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1	Общая характеристика.		<b>2</b>	
	2.	Основные качества руководителя		<b>2</b>	
	3	Авторитет руководителя		<b>2</b>	
	4	Определить ТИПЫ руководителей по различным стилям взаимоотношений с подчиненными			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>					
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
Анализ нормативных актов, регламентирующих различные направления организационно-управленческой деятельности в учреждениях и правоохранительных органах			59		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.
<b>Производственная и учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение структуры, организации и порядок работы в органах; 2. Изучение входящих и исходящих документы и материалов, находящиеся в работе у сотрудников данного органа или организации. 3. Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера.			108		ОК 1-14 ПК 2.1 ПК 2.2.

4. Присутствовать при производстве отдельных следственных действий и оформление документов			
	<b>Всего</b>	285	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля Организационно-управленческая деятельность предполагает наличие:

###### **Кабинетов:**

дисциплин права  
библиотеки, читального зала с доступом к сети Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Стол, компьютер, интерактивная доска для преподавателя
- Столы и компьютеры для студентов

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Принтер
- Сканер

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бавсун, И.Г. Основы управления в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 152с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72861.html>.
2. Кикоть, В. Я. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 751с.  
<http://www.iprbookshop.ru/81508.html>.
3. Жаглин, А.В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем [Электронный ресурс].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 191с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66287.html>.
4. Гуслова, М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник. — М.: Академия, 2023. — 240с.
5. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212с.  
<https://profspo.ru/books/99093>

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

1. Теория государства и права.
2. Административное право.
3. Конституционное право.

4. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Внеаудиторные формы работы:

- создание собственных проектов-моделей организационно-управленческих ситуаций;
- приглашение специалистов.

Организация производственной практики:

1) производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями;

2) сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ОПОП СПО;

3) общий объем времени на проведение производственной практики определяется ФГОС СПО и учебным планом;

4) практика по профилю специальности проводится после изучения МДК в рамках данного модуля

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- 1) наличие высшего профессионального образования;
- 2) практическая подготовка по соответствующему профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Разработка документов обеспечивающих организацию взаимодействия подчиненных	Тестирование, защита практической работы Экзамен квалификационный
ПК.2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Разработка отчетной и другой управленческой документации	Тестирование, защита практической работы Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие грамот и наград в ходе участия во внутриколледжных, районных, региональных мероприятий Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях.	-Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  -Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  -Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  -Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной	Обеспечение безопасности: личную, подчиненных, граждан	-Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических



ориентации		занятиях -Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, -Выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов -Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов -Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Получение необходимой информации через специализированные интернет сайты и информационные системы Гарант и Консультант. Соответствие полученной информации достоверным источникам	-Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  -Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  -Написание и защита творческой работы (эссе)  -Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Решение нестандартных задач в области правоохранительной деятельности в соответствии с наличием алгоритмом	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе	Решение коммуникативных задач в межличностном взаимодействии при разрешении конфликтных ситуаций с использованием тренингов..	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>ОК.6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Разработка и реализация в профессиональной области социальных проектов через внеурочную кружковую деятельность.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>ОК.7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Решение профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p>
<p>ОК.8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<p>Проявление толерантности в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p>

		Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.9 Устанавливать психологический контакт с окружающими	Проведение тренингов направленных на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
ОК.10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Своевременно распознать и среагировать на меняющиеся условия профессиональной деятельности.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх

<p>ОК.11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Пользоваться профессиональной литературой и другими благами цивилизации для решения задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>ОК.12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Анализ Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Сопоставлять профессиональные задачи с соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>ОК.13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p>Выявление признаков коррупционного поведения</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p>
<p>ОК.14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать</p>	<p>Отсутствие вредных привычек, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p>

должный физической подготовленности, необходимый социальной профессиональной деятельности	уровень   для и		Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
---	-----------------------------	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;</li> <li>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p>

	государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	<b>Уметь:</b> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <b>Знать:</b> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	<b>Уметь:</b> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; <b>Знать:</b> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и

	<p>государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</li> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</li> </ul>	<p>докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охранять общественный порядок.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с</p>



	<p>режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</li> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</li> </ul>	<p>докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;</li> <li>- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</li> <li>- составлять служебные графические документы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</li> <li>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>

<p>Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</li> <li>- составлять служебные графические документы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</li> <li>- составлять служебные графические документы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Оказывать первую</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Устный, письменный</p>

<p>медицинскую помощь и самопомощь</p>	<p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>	<p>опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки</p>

охраняемых законом тайн	рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.	теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	<b>Уметь:</b> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие. <b>Знать:</b> - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными	<b>Уметь:</b> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. <b>Знать:</b> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов

органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки. <b>Иметь практический опыт:</b> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.	Написание и защита творческой работы (эссе) Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Уметь:</b> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <b>Знать:</b> - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов Написание и защита творческой работы (эссе) Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<b>Уметь:</b> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических

	<p>- использовать огнестрельное оружие.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p> <p>- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.</p>	<p>занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять служебные графические документы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять служебные графические документы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p>

	<p>условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>	<p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.</p> <p><b>Знать:</b> - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Уметь:</b> - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами.</p> <p><b>Знать:</b> - источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций;</p>

		решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами. <b>Знать:</b> - источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<b>Уметь:</b> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. <b>Знать:</b> - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Устанавливать психологический контакт с окружающими	<b>Уметь:</b> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. <b>Знать:</b> - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов



		Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - своевременно распознать и среагировать на меняющиеся условия профессиональной деятельности. <b>Знать:</b> - те факторы и условия профессиональной деятельности, которые могут измениться с той целью, чтобы быстро к ним подстроиться.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Уметь:</b> - пользоваться профессиональной литературой и другими благами цивилизации для решения задач профессионального и личностного развития. <b>Знать:</b> - источники, в которых может содержаться информация, способствующая профессиональному, личностному развитию и самообразованию.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)  Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов  Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Уметь:</b> - сопоставлять профессиональные задачи с соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики. <b>Знать:</b> - нормы морали, профессиональной и служебной этики.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов  Написание и защита творческой работы (эссе)

		<p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p><b>Уметь:</b> - выявлять признаки коррупционного поведения.</p> <p><b>Знать:</b> - признаки коррупционного поведения; - основы коррупционного законодательства.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
<p>Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни; - уровни физической подготовленности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Написание и защита творческой работы (эссе)</p> <p>Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов</p> <p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>