**Министерство образования Нижегородской области**
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**
**«Перевозский строительный колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО «Вадский ДДТ»
_____ Е.В.Скачкова
«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
_____ И.А.Ураев
«26» августа 2026 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**
Педагог дополнительного образования

**Срок обучения**
3 года 10 месяцев

**Форма обучения**
очная

**Перевоз**
**2026 год**

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1 Назначение основной образовательной программы

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Осваиваемые виды деятельности

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.4 Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Материально-технические и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

1.2. Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| **Параметр** | **Данные** | |
|---|---|---|
| Код и наименование специальности | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 мес. | |
| Форма обучения | Очная | |
| Квалификация выпускника | Педагог дополнительного образования | |
| Направленности: | нет | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **1476** | |
| социально-гуманитарный цикл | 538 | 396 |
| общепрофессиональный цикл | 1310 | 308 |
| профессиональный цикл | 1688 | 324 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 900<br>- *252*<br>- *648* | 900<br>- *252*<br>- *648* |
| Вариативная часть образовательной программы | **712** | |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **216** | |
| Всего | **5940** | **1928** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Виды деятельности | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью | |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему; |
| | | в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | составлять план действия; |
| | | определять необходимые ресурсы; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | реализовывать составленный план; |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный |

| | | |
|---|---|---|
| | | контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной |
| | | и смежных областях; |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач; |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации; |
| | | определять необходимые источники информации; |
| | | планировать процесс поиска; |
| | | структурировать получаемую информацию; |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | приемы структурирования информации; |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| | | оформлять бизнес-план; |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | презентовать бизнес-идею; |
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | основы предпринимательской деятельности; |
| | | основы финансовой грамотности; |
| | | правила разработки бизнес-планов; |
| | | порядок выстраивания презентации; |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды; |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста; |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Умения:** |
| | | описывать значимость своей специальности; |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | принципы бережливого производства; |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | основы здорового образа жизни; |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Преподавание по дополнительным | ПК 1.1. Демонстрировать | **Навыки:** |
| | | деятельности, соответствующей |

| | | |
|---|---|---|
| общеобразовательным программам | владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) |
| | ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | формулировать цель и задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | типология целеполагания в педагогической деятельности |
| | | технология и методика определения и формулировки цели и задач |
| | ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной | **Навыки:** |
| | | контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | программе | осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | закономерности и принципы |

| | | |
|---|---|---|
| | | планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.8. Анализировать занятия | **Навыки:** |
| | | **а**нализа занятий |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)** |
| | | **Знания:** |
| | | методы анализа занятий |
| | | функции анализа занятий |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | **Навыки:** |
| | | разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| | | **Знания:** |
| | | требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы |
| | | структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | **Навыки:** |
| | | анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| | | **Умения:** |
| | | **а**нализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| | | **Знания:** |
| | | требования к разработке программно-методических материалов |
| | | жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов |
| | ПК 2.3. Осуществлять | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | технологии проектирования образовательного процесса |
| | | закономерности и научные подходы к проектированию образовательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса |
| | ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | **Навыки:** |
| | | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |
| | | **Умения:** |
| | | отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования |
| | | **Знания:** |
| | | педагогические средства, их функциональное предназначение |
| | ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | **Навыки:** |
| | | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Знания:** |
| | | документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными | **Навыки:** |
| | | планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | партнерами для решения задач обучения и воспитания | планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | | **Знания:** |
| | | основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | **Навыки:** |
| | | планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, | **Навыки:** |
| | | создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | **Навыки:** |
| | | планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | | **Умения:** |
| | | планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов |
| | | **Знания:** |
| | | закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | **Навыки:** |
| | | анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев |
| | | **Знания:** |
| | | принципы, закономерности |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | **Навыки:** |
| | | оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |
| | | **Знания:** |
| | | формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок |
| | | **Знания:** |
| | | типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| | | технологии проектирования образовательных ситуаций |
| | ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений | **Навыки:** |
| | | разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания детей и молодежи | разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| | | **Знания:** |
| | | виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

2. План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | Объем образовательной нагрузки | в т.ч. в форме практической подготовки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение обязательной аудиторной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | Самостоятельная учебная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | II курс | | | | III курс | | | | IV курс | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | По учебным дисциплинам и МДК | | | По практикам производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | | | 3 сем. 17 нед (17) | | 4 сем. 24 нед (18) | | 5 сем. 17 нед. (11) | | 6 сем. 24 нед. (17) | | 7 сем. 17 нед (11) | | 8 сем. 19 нед. (14) | |
| | | 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с | 7с | 8с | | | | Всего занятий | Теоретического обучения | лабораторных и практических занятий по МДК и дисциплинам | курсовое проектирование | | | | 1 сем. 17 нед. (16, 5) | 2 сем. 24 нед. (22, 5) | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| **Общеобразовательный цикл** | | **1з/11дз/4э** | | | | | | | | **1476** | **0** | **0** | **1404** | **706** | **698** | **0** | **0** | **50** | **22** | **596** | **808** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ОД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | **1з/11дз/4э** | | | | | | | | **1476** | **0** | **0** | **1404** | **706** | **698** | **0** | **0** | **50** | **22** | **596** | **808** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОД.01 | Русский язык | - | Э | - | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 58 | 18 | 40 | | | 10 | 4 | 22 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.02 | Литература | - | ДЗ | - | - | - | - | - | - | 144 | | 0 | 144 | 70 | 74 | | | | | 54 | 90 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.03 | История | - | ДЗ | - | - | - | - | - | - | 136 | | 0 | 136 | 118 | 18 | | | | | 46 | 90 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.04 | Обществознание | - | Э | - | - | - | - | - | - | 108 | | 0 | 98 | 58 | 40 | | | 6 | 4 | 44 | 54 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.05 | География | - | ДЗ | - | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 48 | 24 | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.06 | Иностранный язык | - | ДЗ | - | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 0 | 72 | | | | | 26 | 46 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.07 | Математика | Э | Э | - | - | - | - | - | - | 340 | | 0 | 292 | 182 | 110 | | | 34 | 14 | 100 | 192 | | | | | | | | | | | | |
| ОД.08 | Информатика | - | ДЗ | - | - | - | - | - | - | 108 | | 0 | 108 | 28 | 80 | | | | | 48 | 60 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОД.09 | Физическая культура | З | Д З | - | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 2 | 70 | | | | | 28 | 44 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | - | Д З | - | - | - | - | - | - | 68 | | 0 | 68 | 34 | 34 | | | | | 26 | 42 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.11 | Физика | - | Д З | - | - | - | - | - | - | 108 | | 0 | 108 | 74 | 34 | | | | | 44 | 64 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.12 | Химия | Д З | - | - | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 24 | 48 | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.13 | Биология | Д З | - | | | | | | | 72 | | 0 | 72 | 34 | 38 | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.14 | Проектная деятельность | - | Д З | | | | | | | 32 | | 0 | 32 | 16 | 16 | | | | | 14 | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ПА*** | ***Промежуточная аттестация*** | | | | | | | | | ***72*** | | | | | | | | ***50*** | ***22*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **6з/19дз/4э** | | | | | | | | **4248** | **1224** | **20** | **4048** | **1736** | **1412** | **36** | **900** | **100** | **80** | **0** | **0** | **606** | **6** | **826** | **2** | **574** | **2** | **824** | **4** | **574** | **2** | **644** | **4** | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **5з/6дз** | | | | | | | | **538** | **0** | **2** | **536** | **180** | **356** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **186** | **0** | **112** | **2** | **42** | **0** | **112** | **0** | **42** | **0** | **42** | **0** | | |
| СГ.01 | История России | - | - | - | Д З | - | - | - | - | 74 | | 2 | 72 | 56 | 16 | | | | | | | | | 72 | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | - | - | - | - | - | - | - | ДЗ | 108 | | 0 | 108 | 0 | 108 | | | | | | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | - | - | Д З | - | - | - | | - | 72 | | 0 | 72 | 54 | 18 | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | - | - | З | З | З | З | З | ДЗ | 142 | | 0 | 142 | 2 | 140 | | | | | | | 24 | | 22 | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | - | - | - | - | - | ДЗ | - | - | 70 | | 0 | 70 | 38 | 32 | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| СГ.06 | Психология общения | - | - | Д З | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **13дз/1э** | | | | | | | | **1382** | **0** | **4** | **1360** | **770** | **590** | **0** | **0** | **10** | **8** | **0** | **0** | **298** | **2** | **282** | **0** | **144** | **0** | **144** | **0** | **114** | **0** | **378** | **2** | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | - | - | - | Д З | - | ДЗ | - | - | 144 | | 0 | 144 | 104 | 40 | | | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | - | - | - | - | - | ДЗ | - | - | 144 | | 0 | 144 | 104 | 40 | | | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | - | - | - | - | - | - | - | ДЗ | 72 | | 0 | 72 | 54 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | - | - | - | Э | - | - | - | - | 130 | | 0 | 112 | 58 | 54 | | | 10 | 8 | | | 48 | | 64 | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | - | - | Д З | - | - | - | - | - | 72 | | 0 | 72 | 36 | 36 | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | - | - | - | ДЗ | - | - | - | - | 36 | | 0 | 36 | 14 | 22 | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности / Адаптивные Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | - | - | - | - | - | ДЗ | - | - | 144 | | 0 | 144 | | 144 | | | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | - | - | - | - | - | ДЗ | - | - | 146 | | 2 | 144 | 108 | 36 | | | | | | | 36 | 2 | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение в профессиональной деятельности | - | - | - | - | - | - | ДЗ | - | 44 | | 0 | 44 | 26 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 44 | | | | | | | |
| ОП.10 | Дополнительное образование детей: История и современность | | | | ДЗ | | | | | 72 | | 0 | 72 | 50 | 22 | | | | | | | 34 | | 38 | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Карьерное моделирование | | | | | | | | ДЗ | 72 | | 0 | 72 | 42 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | 42 | | | | | |
| ОП.12 | Основы эффективной коммуникации | | | | | | | | ДЗ(к) | 108 | | 0 | 108 | 78 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | |
| ОП.13 | Цифровые инструменты педагога дополнительного образования | | | | | | | | ДЗ(к) | 82 | | 0 | 82 | 14 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | 42 | | | | | |
| ОП.14 | Менеджмент | | | | | | | | ДЗ(к) | 58 | | 2 | 56 | 34 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | | 2 | | | |
| ОП.15 | Основы конфликтологии и медиации | | | | | | | | ДЗ(к) | 58 | | 0 | 58 | 48 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **12дз/5э/4Экв** | | | | | | | | **2328** | **1224** | **14** | **2152** | **786** | **466** | **36** | **900** | **90** | **72** | **0** | **0** | **122** | **4** | **432** | **0** | **388** | **2** | **568** | **4** | **418** | **2** | **224** | **2** | | | | |
| **ПМ.01** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** | **5дз/1э/1Экв** | | | | | | | | **928** | **524** | **4** | **888** | **294** | **198** | **36** | **396** | **20** | **16** | **0** | **0** | **72** | **2** | **248** | **0** | **36** | **0** | **202** | **0** | **330** | **2** | **0** | **0** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01. | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательным программам | - | - | - | ДЗ | - | - | Э | - | 372 | 64 | 2 | 352 | 218 | 134 | 36 | | 10 | 8 | | | 72 | 2 | 104 | | 36 | | 70 | | 70 | | | |
| МДК.01.02. | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | - | - | - | - | - | - | ДЗ | - | 142 | 64 | 2 | 140 | 76 | 64 | | | | | | | | | | | | | 60 | | 80 | 2 | | |
| УП.01 | Учебная практика | - | - | - | ДЗ | - | - | ДЗ(к) | - | 108 | 108 | 0 | 108 | | | | 108 | | | | | | | 72 | | | | | | 36 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | - | - | - | ДЗ | - | - | ДЗ(к) | - | 288 | 288 | 0 | 288 | | | | 288 | | | | | | | 72 | | | | 72 | | 144 | | | |
| ЭК | Экзамен квалификационный | - | - | - | - | - | - | Кв.Э | - | 18 | | 0 | 0 | | | | | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **2дз/1э/1Экв** | | | | | | | | **470** | **230** | **4** | **430** | **192** | **94** | **0** | **144** | **20** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **64** | **0** | **366** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.02.01. | Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | - | - | - | - | - | ДЗ | - | - | 104 | 18 | 2 | 102 | 80 | 22 | | | | | | | | | | | 32 | | 70 | 2 | | | | |
| МДК.02.02. | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | - | - | - | - | - | Э | - | - | 204 | 68 | 2 | 184 | 112 | 72 | | | 10 | 8 | | | | | | | 32 | | 152 | 2 | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | - | - | - | - | - | ДЗ(к) | - | - | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | - | - | - | - | - | ДЗ(к) | - | - | 108 | 108 | 0 | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | 108 | | | | | |
| ЭК | Экзамен квалификационный | - | - | - | - | - | Кв.Э | - | - | 18 | | 0 | 0 | | | | | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи** | **3дз/2э/1Экв** | | | | | | | | **580** | **288** | **4** | **522** | **188** | **118** | **0** | **216** | **30** | **24** | **0** | **0** | **50** | **2** | **184** | **0** | **288** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01. | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | - | - | - | Э | - | - | - | - | 118 | 20 | 2 | 98 | 68 | 30 | | | 10 | 8 | | | 50 | 2 | 48 | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02. | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | - | - | - | - | Э | - | - | - | 122 | 26 | 2 | 102 | 58 | 44 | | | 10 | 8 | | | | | 50 | | 52 | 2 | | | | | | | | |
| МДК 03.03 | Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | - | - | - | - | ДЗ | - | - | - | 106 | 26 | 0 | 106 | 62 | 44 | | | | | | | | | 50 | | 56 | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | - | - | - | - | ДЗ | - | - | - | 72 | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | | 72 | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | - | - | - | - | ДЗ | - | - | - | 144 | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | | 144 | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | |
| ЭК | Экзамен квалификационный | - | - | - | - | Кв. Э | - | - | - | 18 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи** | **2дз/1э/1Экв** | | | | | | | | **350** | **182** | **2** | **312** | **112** | **56** | **0** | **144** | **20** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **88** | **0** | **224** | **2** |
| МДК.04.01. | Воспитательная деятельность педагога | - | - | - | - | - | - | - | ДЗ | 54 | 10 | 0 | 54 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | 24 | | |
| МДК 04.02 | Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | - | - | - | - | - | - | - | Э | 134 | 28 | 2 | 114 | 76 | 38 | | | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | 58 | | 56 | 2 | |
| УП.04 | Учебная практика | - | - | - | - | - | - | - | ДЗ(к) | 36 | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ПП.04 | Производственная практика | - | - | - | - | - | - | - | ДЗ(к) | 108 | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | |
| ЭК | Экзамен квалификационный | - | - | - | - | - | - | - | Кв. Э | 18 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ВСЕГО** | **6з/42дз/9э/4Экв** | | | | | | | | **5940** | **1224** | **20** | **5452** | **2442** | **2110** | **36** | **900** | **150** | **102** | **596** | **808** | **606** | **6** | **826** | **2** | **574** | **2** | **824** | **4** | **574** | **2** | **644** | **4** |
| | | | | | | | | | | | | | **Всего** | изучаемых дисциплин и МДК | | | | | | 596 | 808 | **606** | **6** | **646** | **2** | **394** | **2** | **608** | **4** | **394** | **2** | **500** | **4** |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Государственная итоговая аттестация<br>1. Программа базовой подготовки | учебной практики | | | 0 | | 108 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | |
| | производственной практики | | | 0 | | 72 | | 144 | | 180 | | 144 | | 108 | |
| 1.1 ГИА в форме: демонстрационный экзамен | экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных) | 1 | 3 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | дифференцированных зачетов | 2 | 9 | 3 | | 7 | | 3 | | 7 | | 3 | | 8 | |
| | зачетов | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |

## 5.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на базе основного общего образования, курс 1, учебный год 2027 – 2028

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | м. | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | | июль | | | август | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | |
| | | | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | | | Плорядковый номер недели учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 36 | | | | | | | | | | ИТОГО |
| ОД.01 | Русский язык | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 14 | | | | | | | | | | 84 |
| ОД.02 | Литература | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 136 |
| ОД.03 | История | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 136 |
| ОД.04 | Обществознание | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | | | | | | | | | | 105 |
| ОД.05 | География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | 80 |
| ОД.06 | Иностранный язык | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| ОД.07 | Математика | | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 18 | | | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 30 | | | | | | | | | | 295 |
| ОД.08 | Информатика | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 119 |
| ОД.09 | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 76 |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 69 |
| ОД.11 | Физика | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 128 |
| ОД.12 | Химия | | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75 |
| ОД.13 | Биология | | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ОД.14 | Проектная деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 37 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | 72 |
| | Всего | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1494 |

16,5 недель

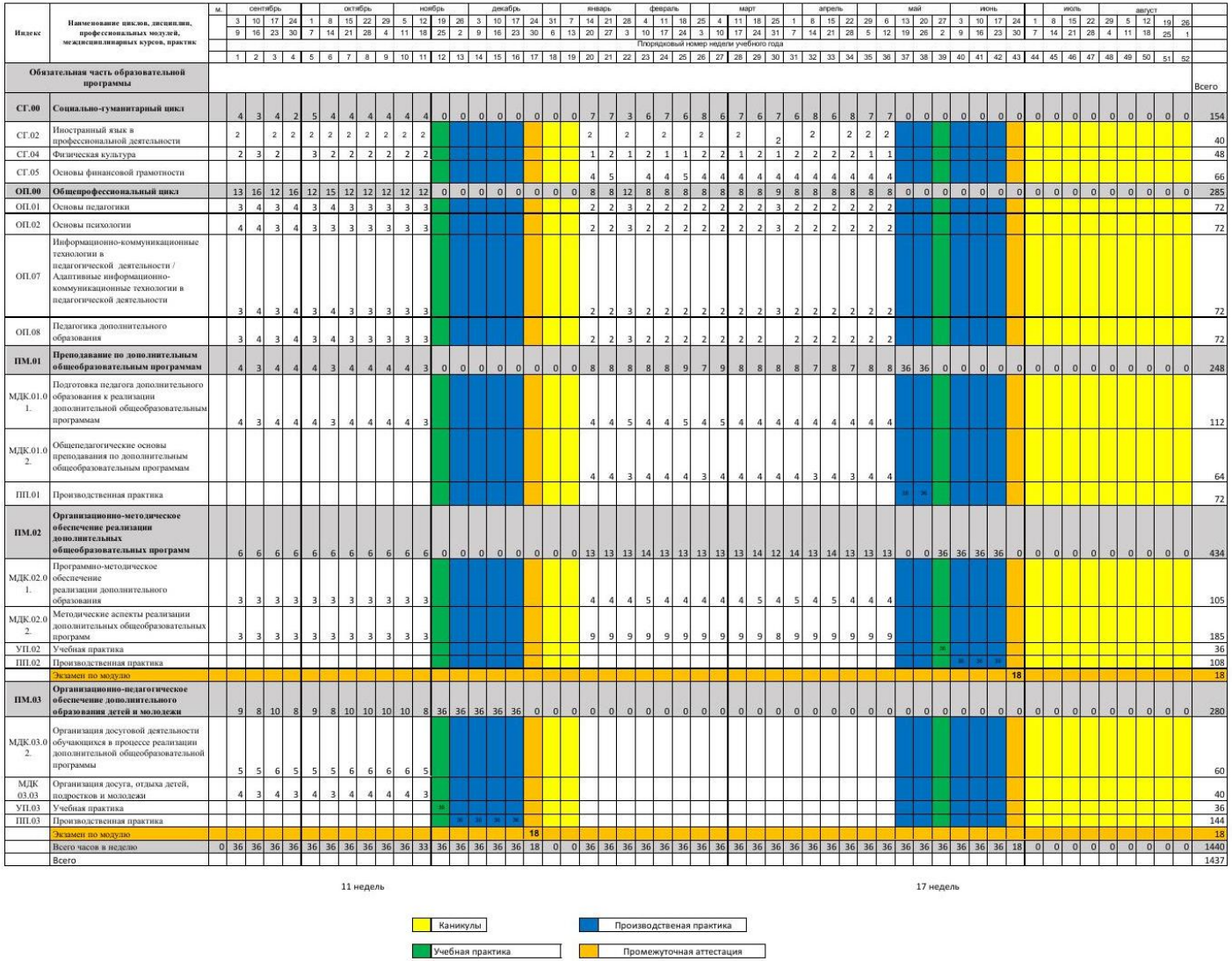
22,5 недель

Каникулы

Промежуточная аттестация

# КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

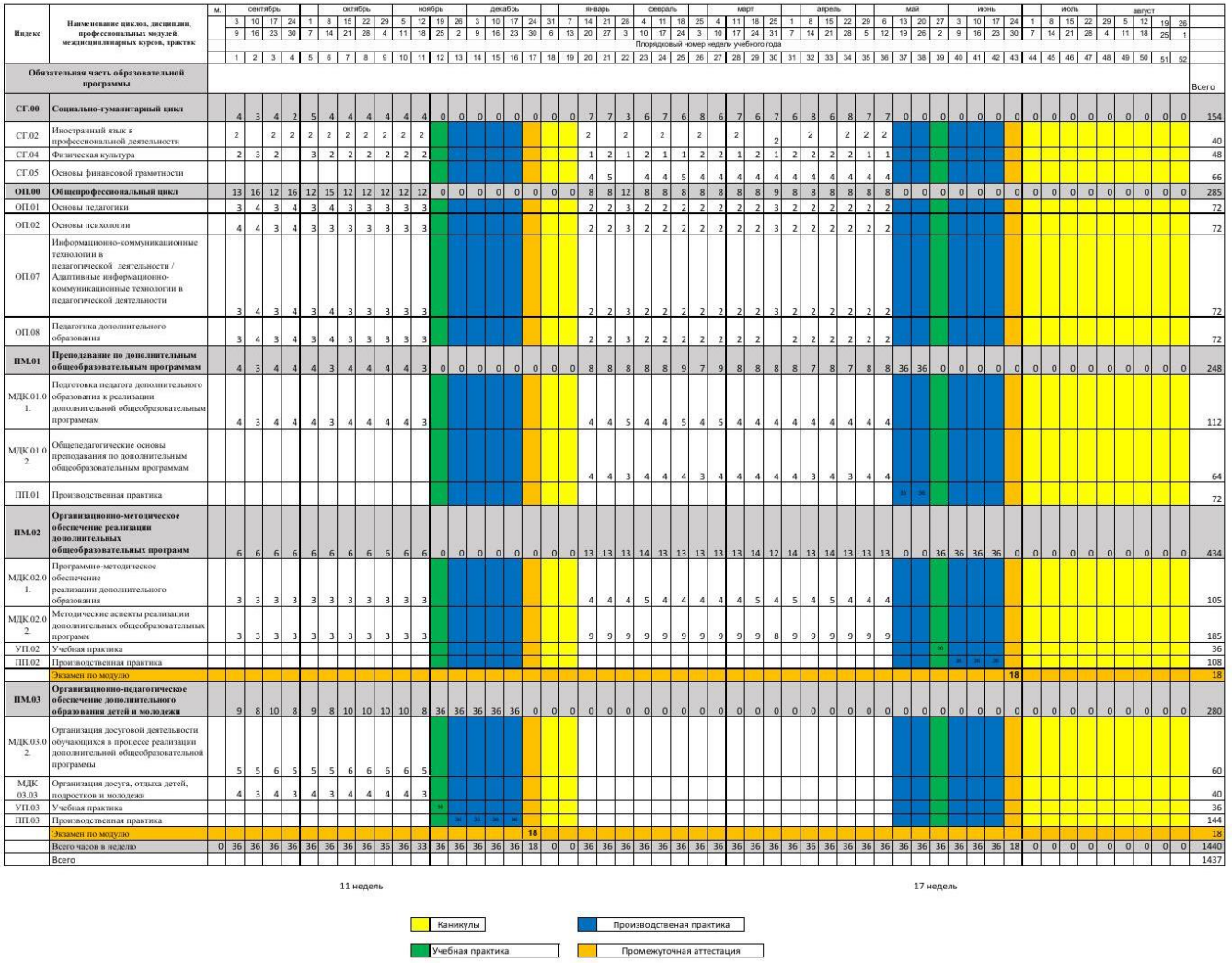
по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования, курс 2, учебный год 2028 – 2029



# КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

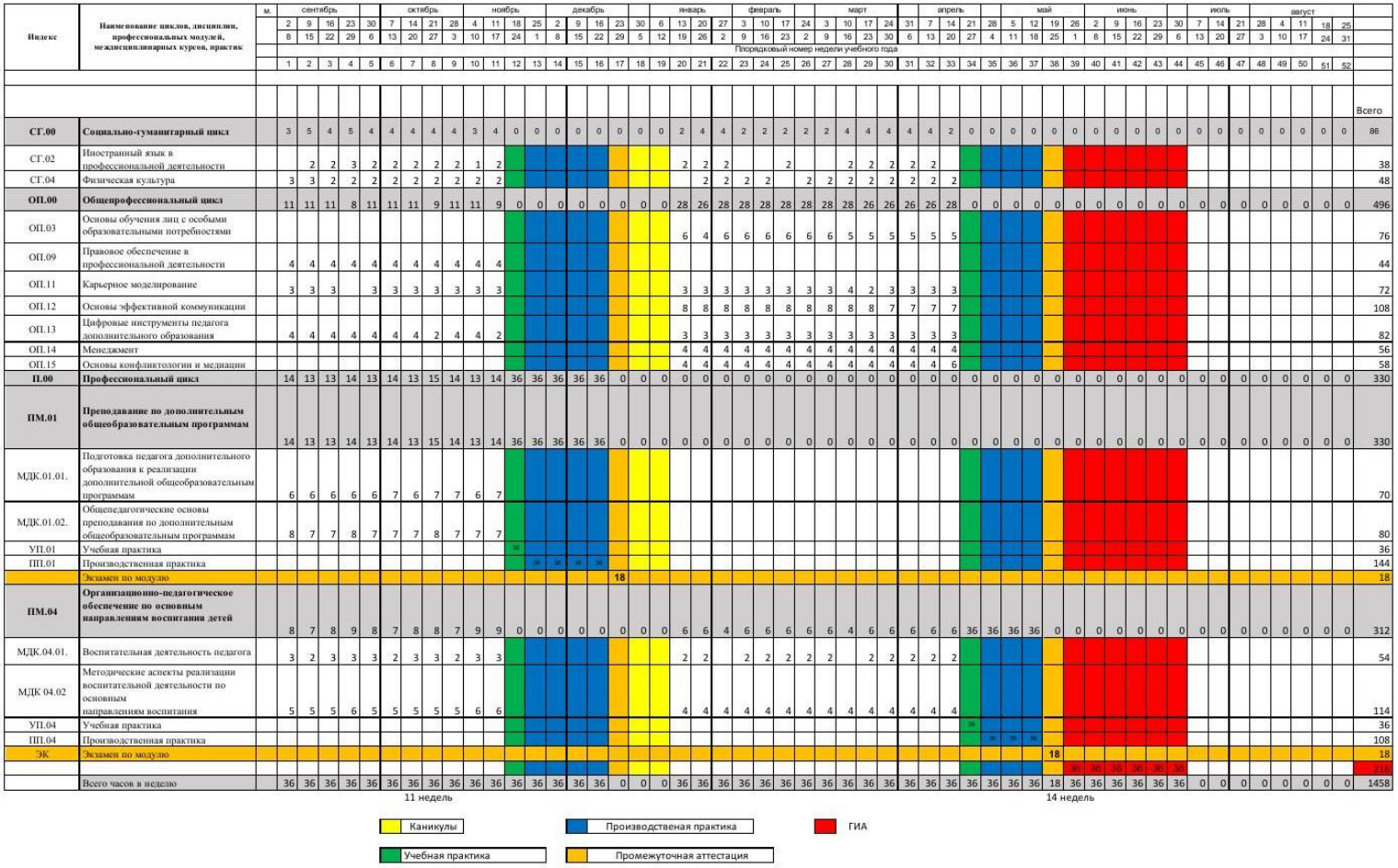
на базе основного общего образования, курс 3, учебный год 2029 – 2030



# КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на базе основного общего образования, курс 4, учебный год 2030 – 2031



5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ООП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и

компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

Русского языка и литературы

Математики

Физики

Химии
Биологии
Географии
Иностранного языка в профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности
Социально-гуманитарных дисциплин
Физиологии, анатомии и гигиены
Экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Теории и методики дополнительного образования
Лаборатории:
Информатики и информационно-коммуникационных технологий
**Мастерские:**
Педагогики дополнительного образования

Спортивный комплекс:
спортивный зал
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
актовый зал

6.1.3 Необходимый для реализации ООП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данных профессиональных областях не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

**ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

**ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи**

**2026 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## профессионального модуля

## ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **10** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….** | **18** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.1 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 1.2 | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.3 | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.4 | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательным программам |
| ПК 1.5 | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 1.6 | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.7 | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами |
| ПК 1.8 | Анализировать занятия |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля |
| | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | анализа занятий |
| Уметь | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
| | формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |

| | |
|---|---|
| | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) |
| Знать | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы |
| | общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) |
| | типология целеполагания в педагогической деятельности |
| | технология и методика определения и формулировки цели и задач |
| | технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | методы анализа занятий |
| | функции анализа занятий |

**1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 928
В т.ч. в форме практической подготовки *524*
Из них на освоение МДК - *514*
*МДК 01.01 – 372 (18)*
*МДК 01.02 - 142*
- на практики - 396,
в том числе
учебную - 108
производственную - *142*
самостоятельная работа *4*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 – 1.8 | Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы | **372** | **64** | **352** | 134 | 36 | | | 2 |
| ПК 1.1 – 1.8 | Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **142** | **64** | **140** | 64 | | | | 2 |
| | Учебная практика | **108** | **108** | **108** | | | **108** | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | **288** | **288** | **288** | | | | **288** | |
| | ***Всего:*** | ***910*** | ***524*** | ***888*** | ***198*** | ***36*** | ***108*** | ***288*** | ***4*** |
| | ***Консультации*** | ***10*** | | | | | | | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***8*** | | | | | | | |
| | ***Итого:*** | ***928*** | | | | | | | |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности** | | | **372** | |
| **Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности** | | | **112** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей. Вклад отечественных педагогов в развитие системы дополнительного образования | 12 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 2 | Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей | | |
| | 3 | Структура и содержание дополнительного образования детей | | |
| | 4 | Сущность и основные понятия методики дополнительного образования | | |
| | 5 | Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования | | |
| | 6 | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) | | |
| | **Практические занятия.** | | 4 | |
| | 1 | Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования | | |
| | 2 | Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности | | |
| **Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования** | **Содержание** | | **14** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1 | Понятие образовательной программы дополнительного образования детей Типы и виды реализуемых программ Требования к программам дополнительного образования детей | 8 | |
| | 2 | Принципы построения и структура программ дополнительного образования Содержание программ дополнительного образования | | |
| | 3 | Методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования | | |
| | 4 | Уровни усвоения программ дополнительного образования | | |
| | **Практические занятия.** | | 6 | |
| | 1 | Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности | | |
| | 2 | Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования** | 1 | Методы в системе дополнительного образования детей. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов | 8 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Характеристика традиционных методов обучения Характеристика инновационных методов обучения<br>Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора | | |
| | 3 | Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности | | |
| | 4 | Методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности. Специфика работы с детьми разного возраста | | |
| | **Практические занятия**. | | 2 | |
| | 1 | Выбор методов обучения на занятиях в области социально-педагогической деятельности | | |
| **Тема 1.4.**<br>**Педагогические технологии дополнительного образования детей** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Общее представление о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий | 12 | |
| | 2 | Личностно-ориентированное обучение.<br>Коллективный способ обучения. | | |
| | 3 | Технологии адаптивной системы обучения; Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); Технология КТД; Технология ТРИЗ; | | |
| | 4 | Проблемное обучение; Коммуникативная технология; Технология программированного обучения; | | |
| | 5 | Здоровьесберегающие технологии Новые информационные технологии | | |
| | 6 | Игровые технологии; Технологии развивающего обучения; | | |
| | **Практические занятия.** | | | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1 | Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>**Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся | 2 | |
| | 2 | Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности | | |
| | 3 | Показатели результативности образовательного процесса в избранной области деятельности | | |
| | **Практические занятия.** | | 2 | |
| | 1 | Методика разработки и составления тестовых заданий | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Занятие в сфере дополнительного образования детей.** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1 | Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей Дидактические задачи занятий в избранной области деятельности. Планирование задач. | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей<br>Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования | | |
| | 3 | Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. | | |
| | 4 | Методические рекомендации к анализу занятий разного типа | | |
| | 5 | Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. | | |
| | **Практические занятия.** | | 8 | |
| | 1 | Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности | | |
| | 2 | Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности | | |
| | 3 | Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности | | |
| **Тема 1.7.**<br>**Методика и технология** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Понятие образовательной программы дополнительного образования детей | 8 | |
| | 2 | Содержание программ дополнительного образования в избранной области деятельности | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **разработки образовательной программы педагога дополнительного образования** | 3 | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Презентация программы. | | |
| | 4 | Технология разработки образовательной программы | | |
| | **Практические занятия**. | | | |
| | 1 | Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности | 6 | |
| | 2 | Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору). | | |
| **Тема 1.8 Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образовании и интернатного типа | 4 | |
| | 2 | Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании | | |
| | **Практические занятия.** | | | |
| | 1 | Кейс-метод "Родительское собрание". | 6 | |
| | 2 | Деловая игра "Тематическое родительское собрание" (проблема по выбору). Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями. | | |
| **Тема 1.9. Объединения детей по интересам дополнительного образования** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Основы комплектования детей в творческие объединения. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе | **6** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 2 | Формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования | | |
| | 3 | Объединения по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные, смешанные. Функции объединений. | | |
| | **Практические занятия.** | | 2 | |
| | 1 | Изучение организационных форм творческих объединений. | | |
| **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | 2 | |
| **Раздел 2. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей** | | | **52** | |
| **Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности** | | | **12** | |
| **Тема 2. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии** | **Содержание** | | **4** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1. Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** | Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов. | *2* | ПК 1.1–1.8 |
| **Тема 2.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа педагога** | **Содержание** | | **4** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1. Образ современного педагога. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** | Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей. | *2* | |
| **Тема 2.3. Образ современного ученика** | **Содержание** | | **4** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1. Образ современного ученика. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** | Выявление представлений об идеальном и реальном ученике. | *2* | |
| **Тема 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.** | | | **40** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности** | **Содержание** | | **4** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | **1.** Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** | Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций. | *2* | |
| **Тема 3.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.** | **Содержание** | | **4** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** | Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации | *2* | |
| **Тема 3. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.** | **Содержание** | | **6** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1. Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр. | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | ***4*** | |
| | **1.** | Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога». | 2 | |
| | **2.** | Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр. | 2 | |
| **Тема 3.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога** | **Содержание** | | **6** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1. Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего». | | *4* | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1.** Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога. | | *2* | |
| **Тема 3.5. Педагогические и методические основы Развития творческой индивидуальности личности** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Понятие творчества и творческого процесса. Понятие о технологии организации творческой деятельности обучающихся | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности личности. | | |
| | 3 | Характерные черты творческой деятельности детей разного возраста в избранной области деятельности | | |
| | 4 | Особенности организации творческой деятельности обучающихся в избранной области деятельности | | |
| | 5 | Индивидуальное и коллективное творчество обучающихся в избранной области деятельности | | |
| | **Практические занятия.** | | 2 | |
| | 1 | Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся<br>Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений | | |
| | | | | |
| **Тема 3.6 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Условия для развития мотивации обучающихся в избранной области деятельности<br>Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в одновозрастных объединениях | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных и смешанных объединениях | | |
| | **Практические занятия.** | | 2 | |
| | 1 | Изучение методических рекомендаций по стимулированию познавательной активности обучающихся | | |
| **Раздел 3. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД** | | | **152** | |
| **Тема 4.1 Социализация личности** | **Содержание** | | **6** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1. | Понятие и сущность социализации | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации | | |
| | 3. | Сравнительный анализ субъект - объектных и субъект – субъектных концепций социализации | | |
| **Тема 4.2 Составляющие процесса социализации** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Стихийная социализация | 6 | |
| | 2. | Относительно-направляемая социализация | | |
| | 3. | Контролируемая социализация | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Определение уровня социализированности на примере 1 ребенка школьного возраста | | |
| **Тема 4.3 Факторы социализации** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | Макрофакторы социализации | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2. | Мезофакторы социализации | | |
| | 3. | Микрофакторы социализации | | |
| | 4. | Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Разработка проекта социальной рекламы | 8 | |
| | 2 | Разработка проекта детской передачи | | |
| | 3 | Разработка проекта детского журнала | | |
| | 4 | Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации | | |
| | 5 | Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях | | |
| **Тема 4.4 Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных учреждениях дополнительного образования** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации | | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2. | Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования | | |
| **Тема 4.5 Модели социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей** | **Содержание** | | **38** | |
| | 1. | Модель социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности | | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2. | Анализ модели социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности на примере действующих программ | | |
| | 3. | Модель социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД | | |
| | 4. | Анализ модели социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД на примере действующих программ | | |
| | 5. | Модель социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД | | |
| | 6. | Анализ модели социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД на примере действующих | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | программ | | |
| | 7 | Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. | | |
| | 8 | Анализ модели социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на примере действующих программ | | |
| | 9 | Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей | | |
| | 10 | Анализ социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей на примере действующих программ | | |
| | 11 | Модель социализации детей в рамках программ дистанционного обучения | | |
| | 12 | Анализ модели социализации детей в рамках программ дистанционного обучения на примере действующих программ | | |
| | 13 | Модель социализации детей в рамках новой техносферы ДОД | | |
| | 14 | Анализ модели социализации детей в рамках новой техносферы ДОД на примере действующих программ | | |
| | 15 | Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД | | |
| | 16 | Анализ модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД на примере действующих программ | | |
| **4.6 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей** | **Содержание** | | **26** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1 | Выявление одарённых и талантливых детей. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Формы обучения одаренных детей | 18 | |
| | 2 | Работа с родителями одарённых детей. Работа с педагогическим коллективом Своеобразный тип обучаемости. Принципы обучения одаренных детей. Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности. Индивидуальный маршрут на одарённого ребёнка. Поощрение одарённых детей | | |
| | **Практические занятия.** | | 8 | |
| | 1 | Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней<br>Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков<br>Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков<br>Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся<br>Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся | | |
| **Тема 4.7** | **Содержание** | | **24** | |
| **Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся** | 1 | Понятие деструктивного поведения | 16 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Социализация и деструктивное поведение Состояние риска при деструктивном поведении<br>Предпосылки формирования деструктивного поведения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **поведением** | 3 | Факторы формирования деструктивного поведения Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения<br>Анализ результатов диагностики. Представление выводов. | | |
| | **Практические занятия.** | | 8 | |
| | 1 | Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия<br>Построение хода и сценария профилактического мероприятия Защита<br>методической разработки профилактического мероприятия<br>Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов | | |
| | 2 | Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях<br>Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах<br>Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия Определение формы, методов коррекционного мероприятия | | |
| **Тема 4.8**<br>**Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1 | Принципы интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья<br>Варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Социальная модель инклюзии | 16 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 2 | Способы повышения мотивации овладения детьми с ОВЗ видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социализации и социальной адаптации<br>Модель комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | | |
| | **Практические занятия.** | | 10 | |
| | 1 | Анализ роли дополнительного образования в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции<br>Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования<br>Круглый стол «Инклюзия в доплнительном образовании - миф или реальность»<br>Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ Построение модели социальной организации образовательной среды<br>Анализ культурологического подхода к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тематика курсовых проектов (работ)**<br>– *Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки.*<br>– *Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков.*<br>– *Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности*<br>– *Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований.*<br>– *Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.*<br>– *Творческая индивидуальность как личностное образование.*<br>– *Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и подростков.*<br>– *Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей.*<br>– *Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования.*<br>*- Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.*<br>*- Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования.*<br>*-Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей.* | | | **36** | |
| **Промежуточная аттестация** | | | **18** | |
| **Раздел 4. Организация работы в области социально-педагогической деятельности** | | | **142** | |
| **МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам** | | | **142** | |
| **Тема 5.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Основы построения учебного занятия | | |
| | 2. | Классификация учебных занятий | | |
| | 3. | Основные требования к современному занятию | | |
| | 4. | Условия достижения эффективности занятия | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. | Анализ расходования времени занятия | | |
| | 2 | Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия | | |
| | 3 | Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия | | |
| | 4 | Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия | | |
| | 5 | Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия | | |
| | 6 | Анализ результативности занятия | | |
| | 7 | Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнтельного образования детей | | |
| **Тема 5.2.Построение учебного занятия** | **Содержание** | | **12** | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–09 |
| | 1. | Алгоритм подготовки учебного занятия | | |
| | 2. | Требования к постановке целей и задач занятия | | |
| | 3. | Структура различных типов занятий | | |
| | 4. | План занятия | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Комплексное планирование задач учебного занятия | | |
| | 2 | Конструирование задач занятия с учетом возраста детей | | |
| | 3 | Построение учебного занятия по типу комбинированного | | |
| | 4 | Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний | | |
| | 5 | Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков | | |
| | 6 | Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков | | |
| **Тема 5.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования** | **Содержание** | | **8** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1. | Методы организации занятия | | |
| | 2. | Модель учебного занятия | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного | | |
| | 2 | Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний | | |
| | 3 | Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков | | |
| | 4 | Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков | | |
| | 5 | Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного | | |
| | 6 | Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний | | |
| | 7 | Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков | | |
| | 8 | Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков | | |
| | 9 | Анализ проведенных фрагментов | | |
| | 10 | Составление рекомендаций по итогам анализ | | |
| **Тема 5.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования** | **Содержание** | | **8** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1. | Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования | | |
| | 2. | Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1. | Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования | | |
| | 2 | Анализтрадиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования | | |
| | 3 | Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре в традиционной форме | | |
| | 4 | Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре в нетрадиционной форме | | |
| | 5 | Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Организация игр с разными возрастными категориями** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Игры для разных возрастных категорий | | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 2. | Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1. | Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста | | |
| | 2 | Проектирование с детьми младшего школьного возраста | | |
| | 3 | Проектирование с детьми среднего школьного возраста | | |
| | 4 | Проектирование с детьми старшего школьного возраста | | |
| | 5 | Проведение игр | | |
| **Тема 5.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)** | **Содержание** | | **22** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | 1 | Теоретические основы предмета «Сценическая речь» | **12** | |
| | 2 | Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия) | | |
| | 3 | Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса) | | |
| | 4 | Словесное действие с элементами физических действий | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Показ этюдов со словами на память физических действий | | |
| | 2 | Выразительное чтение произведений разных родов и жанров | | |
| | 3 | Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста | | |
| | 4 | Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор) | | |
| | 5 | Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки | | |
| **Тема 5.7. Психолого- педагогический практикум** | **Содержание** | | **26** | ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 |
| | **1.** | Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | 4 | |
| | **2.** | Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования. | 4 | |
| | **3.** | Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности | 4 | |
| | **4.** | Анализ методовразвития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования. | 4 | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | **1.** | Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий | 2 | |
| | **2.** | Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.». | 2 | |
| | **3.** | Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования. | 2 | |
| | **4.** | Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности. | 2 | |
| | **5.** | Тестирование по разделу 4. | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 2 | |
| **Учебная практика. Виды работ.**<br>Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования.<br>Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.<br>Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.<br>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий.<br>Выбор форм организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности.<br>Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения.<br>Изучение методических рекомендаций к анализу занятий.<br>Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ наблюдаемых занятий.<br>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования.<br>Проведение педагогических наблюдений за обучающимися.<br>Подбор методов обучения для разных этапов занятия.<br>Педагогическое наблюдение за обучающимися в области туристско-краеведческой деятельности.<br>Разработка дидактических материалов к занятиям.<br>Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности.<br>Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования.<br>Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации. | 108 | |
| **Производственная практика** «Пробная практика педагога дополнительного образования»<br>**Виды работ**<br>Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности;<br>Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.<br>Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы.<br>Работа с документацией<br>Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям.<br>Разработка планов и планов –конспектов занятий.<br>Проведение и анализ занятий<br>Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения.<br>Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями.<br>Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности | **288** | |
| **Всего ( в том числе самостоятельная работа)** | **910(4)** | |
| **Консультации** | **10** | |
| **Промежуточная аттестация** | **8** | |
| **Итого** | **928** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Электронные издания**

1.Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108с.
https://profspo.ru/books/135660

2.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2025. — 132с.
https://profspo.ru/books/143944

3.Беляева, О. А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 183с.
https://profspo.ru/books/163203

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной<br>и производственной практике |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК.1.8. Анализировать занятия | Демонстрирует навыки анализа занятий | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05 Осуществлять | соответствие способов | Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;<br>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## профессионального модуля

## ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **10** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..** | **18** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 02 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| | анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| | осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам |
| | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |
| | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Уметь | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| | анализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| | осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся |
| | отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования |
| | осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Знать | требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы |

| | |
|---|---|
| | структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы |
| | требования к разработке программно-методических материалов |
| | жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов |
| | особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | технологии проектирования образовательного процесса |
| | закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса |
| | педагогические средства, их функциональное предназначение |
| | документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

### 1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего часов *470*
В т.ч. в форме практической подготовки *270*
Из них на освоение МДК - *308*
*МДК 02.01 – 104*
*МДК 02.02 – 204(18)*
- на практики - 144,
в том числе
учебную - 36
производственную - *108*
самостоятельная работа *4*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. практической подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1–2.7 ОК 01–09 | Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | **104** | **58** | **102** | 80 | | | | 2 |
| ПК 2.1–2.7 ОК 01–09 | Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | **204** | **68** | **184** | 184 | | | | 2 |
| | Учебная практика | **36** | **36** | **36** | | | **36** | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | **108** | **108** | **108** | | | | **108** | |
| | ***Всего:*** | ***452*** | ***270*** | ***430*** | ***264*** | | ***36*** | ***108*** | ***4*** |
| | ***Консультации*** | ***10*** | | | | | | | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***8*** | | | | | | | |
| | ***Итого:*** | ***470*** | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования** | | **104** | |
| **МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования** | | **104** | |
| **Тема 1.1.** Нормативные основы разработки программ дополнительного образования | **Содержание** | **14** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Региональные документы развития системы дополнительного образования | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование» | 4 | |
| **Тема 1.2.** Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ | **Содержание** | **12** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы | | |
| **Тема 1.3.** Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования | **Содержание** | **10** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования | | |
| **Тема 1.4.** Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки | **Содержание** | **16** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. | | |
| **Тема 1.5.** Условия реализации дополнительных общеобразовательных | **Содержание** | **10** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программ | | | |
| **Тема 1.6.** Компоненты содержания программы | **Содержание** | **24** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Организация деятельности педагога дополнительного образования | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 2.** Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко. | 6 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей» | 6 | |
| **Тема 1.7.** Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования | **Содержание** | **16** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности. | **6** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | **2** | |
| **Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | | |
| **МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | **204** | |
| **Тема 2.1.** Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности | **Содержание** | **54** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | **Особенности планирования и организации занятий**<br>Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.<br>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся<br>под их руководством при организации занятий. | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Особенности проведения занятий**<br>Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. | 16 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий» | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))» | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий» | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** «Анализ проведенных занятий для установления соответствия | 2 | |
| | содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14.** «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики» | 4 | |
| **Тема 2.2.** Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ | **Содержание** | **52** | ПК 2.1–2.7 ОК 01–09 |
| | **Особенности диагностической деятельности педагога** Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. | 16 | |
| | **Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ** Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности | 16 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическое занятие 15.** «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы» | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** «Проведение педагогического наблюдения» | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 18.** «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся» | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания» | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.** «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы» | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности» | 2 | |
| **Тема 2.3.** Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования | **Содержание** | **78** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | **Регламентация образовательной и методической деятельности педагога**<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | 10 | |
| | **Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов**<br>Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы | 10 | |
| | **Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ**<br>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения**<br>Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями<br>здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) | 10 | |
| | **Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ**<br>Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для<br>предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | **Практическое занятие 25.** «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся» | 2 | |
| | **Практическое занятие 26.** «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 27.** «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку» | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования» | 2 | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| | **Практическое занятие 30.** «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 31.** «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов<br>страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 32.** «Нахождение, анализ возможностей использования и (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)» | 2 | |
| | **Практическое занятие 33.** «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий» | 2 | |
| | **Практическое занятие 34.** «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ» | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации» | 2 | |
| | **Практическое занятие 36.** «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях» | 2 | |
| | **Практическое занятие 37.** «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и | 2 | |
| | **Практическое занятие 38.** «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации» | 2 | |
| | **Практическое занятие 39.** «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов» | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)<br>2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)<br>3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию<br>4. Разработка конспекта занятия<br>5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования | | ***36*** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности<br>7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности<br>8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях<br>9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности<br>10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся<br>11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;<br>2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);<br>3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);<br>4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;<br>6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);<br>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;<br>8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;<br>9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;<br>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);<br>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;<br>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));<br>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. | ***108*** | ПК 2.1–2.7<br>ОК 01–09 |
| **Всего ( в том числе самостоятельная работа)** | ***452(4)*** | |
| **Консультации** | ***10*** | |
| **Промежуточная аттестация** | ***8*** | |
| **Итого** | ***470*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Электронные издания**

1.Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159с.
https://profspo.ru/books/158991
2.Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108с.
https://profspo.ru/books/135660
3.Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144с.
https://profspo.ru/books/145440
4.Клеменчук, С. П. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147с.
https://profspo.ru/books/128252
5.Белякова, А. С. Реализация программ дополнительного образования в легкой атлетике. Ч.2. Методическое обеспечение и контроль в процессе спортивной подготовки в легкой атлетике: учебное пособие. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 83с.
https://www.iprbookshop.ru/148733.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. | соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. | соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональ-ной программе установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. | соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания. | соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. | соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;<br>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## профессионального модуля

## ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **10** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **18** |


## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 03 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для |

| | |
|---|---|
| | решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| Уметь | планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов |
| | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев |
| | оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |

| | |
|---|---|
| Знать | основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий |

**1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Всего часов *580*
В т.ч. в форме практической подготовки *288*
Из них на освоение МДК - *346*
*МДК 03.01 – 118 (18)*
*МДК 03.02 – 122(18)*
*МДК 03.03 - 106*
- на практики - 216,
в том числе
учебную - 72
производственную - *144*
самостоятельная работа *4*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. практической подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | | Всего | *В том числе* | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1-3.6 ОК 01-09 | Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **118** | **20** | **98** | 30 | | | | 2 |
| ПК 3.1-3.6 ОК 01-09 | Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | **122** | **26** | **102** | 44 | | | | 2 |
| | Раздел 3. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | **106** | **26** | **106** | 44 | | | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | **72** | | | **72** | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | **144** | **144** | **144** | | | | **144** | |
| | ***Всего:*** | ***562*** | ***288*** | ***522*** | ***118*** | | ***72*** | ***144*** | ***4*** |
| | ***Консультации*** | ***10*** | | | | | | | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***8*** | | | | | | | |
| | ***Итого:*** | ***580*** | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений** | | **118** | |
| **МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений** | | **118** | |
| **Тема 1.1. Образовательные отношения** | **Содержание** | **16** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Участники отношений в сфере образования | 10 | |
| | Отношения в сфере образования | | |
| | Образование. Воспитание. Обучение | | |
| | Понятие, виды и структура образовательных правоотношений | | |
| | Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) | | |
| | Правовой статус руководителя образовательной организации | | |
| | Правовой статус научно-педагогических работников | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 1. Субъекты образовательных отношений и их правовой статус | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Защита нарушенных образовательных прав и разрешение конфликтов | 2 | |
| **Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса** | **Содержание** | **16** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Специфические особенности участников образовательного процесса | 10 | |
| | Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения. | | |
| | Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения | | |
| | Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. | | |
| | Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | | |
| | Типы педагогов и особенности их взаимодействия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового | | |
| | Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 4. Психолого-педагогическая диагностика и анализ стилей педагогического взаимодействия | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Проектирование совместной деятельности и организация групповой работы участников образовательного процесса | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Управление конфликтами и профилактика профессионального выгорания в процессе педагогического взаимодействия | 2 | |
| **Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности** | **Содержание** | **12** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. | 6 | |
| | Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения. | | |
| | Функции и стили педагогического общения. | | |
| | Этапы педагогического общения | | |
| | Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 7. Коммуникативная культура педагога: структура, функции и барьеры общения (логические, психологические, стилистические) | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Вербальные и невебральные средства педагогического общения: техника речи, лексическая точность, интонационная выразительность, риторические приемы убеждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Стили педагогического общения и типы социально-психологического воздействия (императивный, манипулятивный, диалогический) | 2 | |
| **Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями** | **Содержание** | **20** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Семья как социальный институт. Основные функции семьи. | 14 | |
| | Социальный статус семьи и ее типология | | |
| | Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. | | |
| | Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи | | |
| | Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи | | |
| | Психолого-педагогическое просвещение родителей | | |
| | Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия. | | |
| | Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стратегия и этапы взаимодействия | | |
| | Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. | | |
| | Формы организационно-педагогической работы с семьей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Практическое занятие № 10. Индивидуальное консультирование родителей: алгоритм проведения беседы при возникновении академических трудностей или проблем в поведении ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Цифровые каналы коммуникации с родителями: этика общения в мессенджерах, ведение электронных журналов и дневников. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Работа с немотивированными семьями и родителями, уклоняющимися от исполнения обязанностей по воспитанию: алгоритм действий школы и межведомственное взаимодействие | 2 | |
| **Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей** | **Содержание** | **20** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Сущность социально-педагогической поддержки семей. | 14 | |
| | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей | | |
| | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам | | |
| | Организация диагностической работы по изучению семей | | |
| | Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания | | |
| | Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи | | |
| | Организация психолого-педагогического просвещения родителей | | |
| | Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 13. Типология семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: неполные, многодетные, малообеспеченные, замещающие, семьи с детьми с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Социальное консультирование родителей: техники проведения мотивационного интервью для преодоления родительской беспомощности и зависимости | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Организация групп взаимопомощи для родителей как инструмент мобилизации внутренних ресурсов семьи. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | 2 | |
| **Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Цель и задачи взаимоотношений | 10 | |
| | Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дополнительном образовании** | Формирование личности по исследованию К. Хорни | | |
| | Типы отношений Р.Х. Шакуров | | |
| | Социальное единение и потребность в нем | | |
| | Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества | | |
| **Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями** | **Содержание** | **4** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Наименования организаций | 4 | |
| | Уровни взаимодействия | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 18 | |
| **Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | **122** | |
| **МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | **122** | |
| **Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей** | **Содержание** | **14** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | История педагогики досуга | 8 | |
| | Понятие, принципы досуговой педагогики. | | |
| | Основные направления досуговой деятельности. | | |
| | Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество. | | |
| | Принципы досуговой работы. | | |
| | Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Основные направления досуговой деятельности. | 2 | |
| | Принципы и виды методов педагогики досуга. | 2 | |
| | Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга. | 2 | |
| **Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых** | **Содержание** | **34** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Понятие, цели и задачи творческих объединений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мероприятий** | Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения | 20 | |
| | Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп. | | |
| | Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. | | |
| | Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. | | |
| | Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. | | |
| | Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба | | |
| | Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности. | | |
| | Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении. | | |
| | Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады. | | |
| | Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. | | |
| | Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы. | | |
| | Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время | | |
| | Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков) | | |
| | Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений» | | |
| | Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга | | |
| | Праздники в сфере досуга. | | |
| | История возникновения и содержание традиционных праздников. | | |
| | Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разного возраста | | |
| | Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. | | |
| | Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни. | | |
| | Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. | | |
| | Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. | | |
| | Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. | | |
| | Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. | | |
| | Игровые принципы и этика ведущего. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности | 2 | |
| | Анализ культурно- досуговых программ. | 1 | |
| | Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ. | 1 | |
| | Анализ методики проведения праздника. | 1 | |
| | Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника. | 1 | |
| | Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери). | 1 | |
| | Разработка игровых программ | 2 | |
| | Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста | 1 | |
| | Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни. | 1 | |
| | Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения». | 1 | |
| | Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники. | 1 | |
| | Специфика организации клубной работы. Презентация клуба. | 1 | |
| **Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий** | **Содержание** | **16** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. | | |
| | Анализ положения о конкурсе. | | |
| | Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. | | |
| | Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. | | |
| | Индивидуальный досуг, особенности организации, виды. | | |
| | Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. | | |
| | Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. | | |
| | Особенности организации массовых досуговых мероприятий. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Разработка конкурсных программ | 1 | |
| | Презентация сценария разработанного конкурса | 1 | |
| | Разработка проекта КТД | 1 | |
| | Презентация коллективного - творческого дела. | 1 | |
| | Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий. | 2 | |
| **Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности** | **Содержание** | **22** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии. | 10 | |
| | Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии | | |
| | Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идейно-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. | | |
| | Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект | | |
| | Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации | | |
| | Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция | | |
| | Режиссура литературно-музыкальной композиции | | |
| | Театрализованный тематический концерт. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник) | 1 | |
| | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. | 1 | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы). | 1 | |
| | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы). | 2 | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (*Тематические вечера и утренники*). | 1 | |
| | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник) | 1 | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие) | 1 | |
| | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие) | 1 | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). | 1 | |
| | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. | 1 | |
| | Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт). | 1 | |
| **Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности** | **Содержание** | **6** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.<br>Требования к изучению интересов детей и родителей. | 2 | |
| | Формы и методы диагностики | | |
| | Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся. | 2 | |
| | Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик | 2 | |
| **Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий** | **Содержание** | **4** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий. | 2 | |
| **Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения** | **Содержание** | **4** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Досуговое общение: значение и воспитательные возможности | 4 | |
| | Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий | | |
| | Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения. | | |
| | Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения. | | |
| **Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий** | **Содержание** | **2** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. | 2 | |
| | Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация. | | |
| | Оформление культурно-досуговых мероприятий | | |
| | Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | |
| **Раздел 3. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи** | | **106** | |
| **МДК 03.03 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи** | | **106** | |
| **Тема 1. Сущность досуговой деятельности** | **Содержание** | **8** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Изучение рекомендованной литературы. Подбор и Понятия «досуг», «содержание досуга», «досуговая деятельность». Современные концепции досуговой деятельности. Уровни досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей анализ научных статей, с целью формулировки основных особенностей досуговой деятельности с учетом специфики досуга детей разного возраста. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ опыта организаций дополнительного образования, с целью определения специфики досуговой деятельности педагога дополнительного образования. Составление таблицы по результатам анализа научных статей, описывающих сущность досуговой деятельности.<br>Подготовка реферата на одну из предложенных тем. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.**<br>**Социальные функции досуговой деятельности** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Понятия «функции досуга», «социализация». Социальная значимость культурно-досуговой компетенции. Полифункциональность досуговой деятельности. Классификации социальных функций досуга. Изучение рекомендованной литературы. Подбор и анализ научных статей. Выявление особенностей социализации детей в разном возрасте и составление характеристики функций досуговой деятельности для решения проблем социализации детей и молодежи. Составление сравнительной таблицы. Подбор примеров из деятельности педагогов различного профиля и проведение их сравнения для выявления особенностей реализаций функций. Моделирование педагогических ситуации по реализации функций досуговой деятельности с возможными вариантами развития данных ситуаций с учетом особенностей социализации. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор ситуаций, иллюстрирующих реализацию функций досуговой деятельности, выделенных Т.Г. Киселевой. Подбор примеров с учетом возраста воспитанников (дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст). Составление памятки для педагога-организатора досуговой деятельности по реализации основных функций данной деятельности. | 4 | |
| **Тема 3.**<br>**Принципы организации досуговой деятельности** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Понятие принципа, его специфика. Характеристика основных принципов организации досуговой деятельности. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Принципы организации досуговой деятельности и их характеристика». | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных принципов досуговой деятельности в школе и в организации дополнительного образования. Подготовка реферата на одну из предложенных тем. Составление списка персоналий, внесших вклад в разработку принципов досуговой деятельности. | 4 | |
| **Тема 4.**<br>**Основные направления досуговой деятельности** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6<br>ОК 01–09 |
| | Досуг как вид социальной активности. Характеристика основных направлений досуговой деятельности (патриотическое, культурное и т.д.). Изучение рекомендованной литературы. Подбор примеров, иллюстрирующих сущность основных направлений досуговой деятельности, ее цели и особенности. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Составление таблицы «Характеристика основных направлений досуговой деятельности в школе и организации дополнительного образования». Разработка конспекта досугового мероприятия. Составление характеристики инновационных форм реализации различных направлений досуговой деятельности. Разработка деловой игры. | 4 | |
| **Тема 5.** | **Содержание** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста** | Изучение рекомендованной литературы. Разработка памятки для педагога по реализации основных направлений досуговой деятельности дошкольников. Разработка конспекта «Дня открытых дверей» для родителей детей дошкольного возраста, с обоснованием его составных частей и целесообразности их выделения. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих действия педагога дополнительного образования по подготовке выставки детских фотографий. Описание особенностей взаимодействия педагога и детей в данной ситуации. Разработка хороводной игры для детей дошкольного возраста. Анализ определений предложенных понятий. | 4 | |
| **Тема 6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор и анализ примеров театральной анимации для детей младшего школьного возраста. Подбор и анализ ситуаций. Разработка конспектов досуговых мероприятий. | 4 | |
| **Тема 7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков** | **Содержание** | **6** | |
| | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности подростков. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности подростков. | 6 | |
| **Тема 8. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности подростков. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности молодежи. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка методических рекомендации по соблюдению требований к организации досуговой деятельности молодежи с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы с молодежью». | 4 | |
| **Тема 9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности взрослых. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности взрослых. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка методических рекомендации по соблюдению требований к организации досуговой деятельности взрослых с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы со взрослыми». | 4 | |
| **Тема 10. Документы,** | **Содержание** | **12** | ПК 3.1–3.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **регламентирующие организацию досуговой деятельности** | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня и характеристики международных и федеральных нормативно - правовых документов, которые являются основными в области регулирования организации досуговой деятельности в школе и в организации дополнительного образования. Определение перечня локальных и региональных документов, регулирующих организацию досуговой деятельности на примере культурно - досуговой организации. Определение специфики проблем нормативно - правового регулирования досуговой деятельности региона (по выбору обучающегося) с разработко пути их решения. | 6 | ОК 01–09 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Составление инструкции для организатора досуговой деятельности учащихся 10-11 классов по обращению к нормативно - правовым документам при подготовке к конкретному досуговому мероприятию. | 6 | |
| **Тема 11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий** | **Содержание** | **10** | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| | Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня требований охраны труда по окончании массового мероприятия. Составление и заполнение таблицы об опасных факторах при организации и проведении массовых мероприятий, их характеристике и конкретных примерах. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Характеристика аспектов соблюдения безопасности при проведении летних площадок для детей в пришкольном лагере. Разработка порядка эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия. | 6 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.<br>2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).<br>3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).<br>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.<br>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.<br>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.<br>7.Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» | | 72 | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). | | 144 | ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.<br>3.Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.<br>4.Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.<br>5.Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» | | |
| **Всего ( в том числе самостоятельная работа)** | **562(4)** | |
| **Консультации** | **10** | |
| **Промежуточная аттестация** | **8** | |
| **Итого** | **580** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Электронные издания**

1.Синельников, В. М. Организация идеологической работы в молодежной среде: учебно-методическое пособие. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 112с.
https://profspo.ru/books/148481
2.Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях: учебно-методическое пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 169с.
https://profspo.ru/books/145951
3.Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144с.
https://profspo.ru/books/145440
4.Осипчукова, Е. В. Технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде: учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. — 232с.
https://www.iprbookshop.ru/157227.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебной и производственной практике |
| ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития | |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;<br>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | соблюдение норм экологической безопасности;<br>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям; | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## профессионального модуля

## ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **10** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..** | **18** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 04 | Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| | разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| Уметь | проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок |
| | разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| Знать | типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| | технологии проектирования образовательных ситуаций |
| | виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов *350*
В т.ч. в форме практической подготовки *182*
Из них на освоение МДК - *188*
*МДК 04.01 – 54*
*МДК 04.02 – 134(18)*
- на практики -144 ,
в том числе
учебную - 36
производственную - *108*
самостоятельная работа *2*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. практической подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 | Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога | **54** | **10** | **54** | 18 | | | | |
| ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 | Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | **134** | **28** | **114** | 38 | | | | 2 |
| | Учебная практика | **36** | **36** | **36** | | | **36** | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | **108** | **108** | **108** | | | | **144** | |
| | ***Всего:*** | ***332*** | ***182*** | ***312*** | ***56*** | | ***36*** | ***144*** | ***2*** |
| | ***Консультации*** | ***10*** | | | | | | | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***8*** | | | | | | | |
| | ***Итого:*** | ***350*** | | | | | | | |

## 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога** | | **54** | |
| **МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога** | | **54** | |
| **Тема 1.1. Понятие о воспитании и воспитательной деятельности** | **Содержание** | **4** | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Воспитание как общественное явление<br>Соотношение понятий “воспитание” – “образование” –“обучение” | 222 | |
| | Основные понятия в теории воспитания<br>Характеристика воспитательной деятельности | 22 | |
| **Тема 1.2. Цель воспитания** | **Содержание** | **10** | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Цель и целеполагание как педагогическая проблема<br>Понятия “цель” и “задача” в воспитательной деятельности. Виды и функции целеобразования<br>Соотношение понятий “цель развития” и “цель воспитания” | 2 | |
| | Понятие о цели как идеале развития личности. Роль идеала в процессе развития личности<br>Понятие о цели как модели развития личности | 24 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Понятия “цель” и “задача” в воспитательной деятельности.<br>Виды и функции целеобразования | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Соотношение понятий “цель развития” и “цель воспитания” | 2 | |
| **Тема 1.3. Сущность процесса воспитания** | **Содержание** | **18** | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Ведущие характеристики воспитательного процесса | 2 | |
| | Концептуальные подходы в определении процесса воспитания | 2 | |
| | Движущие силы процесса воспитания | 2 | |
| | Закономерности процесса воспитания и особенности их реализации в воспитательной деятельности | 2 | |
| | Принципы процесса воспитания | 2 | |
| | Целеполагание в воспитательной деятельности | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 3.** Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Развитие личности в процессе воспитания (сущность процесса воспитания с позиций психологии) | 4 | |
| **Тема 1.4. Стили воспитательной деятельности** | **Содержание** | **22** | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Стили педагогической деятельности | 2 | |
| | Воспитание сознательной дисциплины | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогика бихевиоризма | 2 | |
| | Педагогика прагматизма | 2 | |
| | Европейская гуманистическая педагогика | 2 | |
| | Теория коммунистического воспитания | 2 | |
| | Педагогика «сотрудничества» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 5.** Характеристика процесса перевоспитания | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Диалектика процессов воспитания (перевоспитания) | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Педагогическая система А.С.Макаренко | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Педагогическая система в.А.Сухомлинского | 2 | |
| **Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания** | | **134** | |
| **МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания** | | **134** | |
| **Тема 2.1. Воспитательная система** | **Содержание** | **6** | |
| | Воспитательная система. Основные компоненты системы | 22 | |
| | Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 1.** Примеры воспитательных систем | 2 | |
| **Тема 2.2. Методика педагогической диагностики** | **Содержание** | **12** | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая диагностика | 2 | |
| | Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания | 2 | |
| | Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 2.** Личностный и индивидуальный подход в работе воспитательной среды | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Современная молодежная субкультура и процесс формирования воспитательной среды | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Уровень обученности и уровень воспитанности: сравнительный анализ, проблемы и их разрешение | 2 | |
| **Тема 2.3. Управление воспитательным процессом** | **Содержание** | **20** | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом | 2 | |
| | Принципы планирования воспитательной работы. | 2 | |
| | Ошибки при планировании | 2 | |
| | Методика разработки плана воспитательной работы | 2 | |
| | Виды планов воспитательной работы | 2 | |
| | Воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка модели плана по видам деятельности (Л.И.Маленкова) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Разработка модели плана по ключевым делам | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка модели плана педагога-воспитателя | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка модели перспективно-календарного план-сетки на месяц | 2 | |
| **Тема 2.4. Методика проектирования и организации различных форм воспитания** | **Содержание** | **18** | |
| | Программа воспитания как основа проектирования в воспитательной деятельности обучающихся. Структура программы . Основные направления программы: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | 2 | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия | 2 | |
| | Классный час как час классного руководителя | 2 | |
| | Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы | 2 | |
| | Структура воспитательного мероприятия | 2 | |
| | Картотека организационных форм воспитания | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ воспитательного мероприятия. Выделение его структуры | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Формулировка методических правил подготовки и проведения воспитательного мероприятия | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания | 2 | |
| **Тема 2.5. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности** | **Содержание** | **8** | |
| | Методика коллективной творческой деятельности<br>Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности | 2 | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Реализация творческого характера воспитательного мероприятия<br>Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Показ воспитательного мероприятия | 2 | |
| **Тема 2.6. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления** | **Содержание** | **8** | |
| | Явление сопротивления воспитанию<br>Классификация причин сопротивления воспитанию<br>Критические ситуации развития и воспитания | 2 | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект<br>Конкретные проявления сопротивления воспитанию | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 14.** Явления, негативно влияющие на процесс воспитания | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию | 2 | |
| **Тема 2.7. Ученический коллектив: методика его создания и развития** | **Содержание** | **12** | |
| | Коллектив и его задачи. Признаки коллектива | 2 | ПК 4.1–4.2<br>ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Особенность позиции педагога по отношению к коллективу | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стадии развития коллектива | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.** Самоуправление в коллективе | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Взаимодействие ученического и педагогического коллективов | 2 | |
| **Тема 2.8. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума** | **Содержание** | **12** | |
| | Разновидности детского и молодежного коллектива | 2 | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Детское движение, современные детско-юношеские организации | 2 | |
| | Функции детских объединений. Вариативность детского движения | 2 | |
| | Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений | 2 | |
| | Особенности молодежной субкультуры | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями | 2 | |
| **Тема 2.9. Методы педагогического взаимодействия** | **Содержание** | **18** | |
| | Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы | 4 | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| | Методы, приемы и средства воспитания | 4 | |
| | Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура | 4 | |
| | Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ педагогических ситуаций. Определение методов и приемов решения педагогических ситуаций | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 18 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Изучение плана воспитательной работы колледжа, структуры детских общественных объединений, существующих традиций.<br>2.Проведение анкетирования, социометрии или бесед для выявления интересов, уровня сплоченности и проблемных зон в детском коллективе.<br>3.Разработка индивидуального календарно-тематического плана прохождения практики. | | **36** | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |
| **Производственная практика Виды работ**<br>1. Наблюдение за занимающимися на занятии с целью выявления проблем группового взаимодействия.<br>2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей.<br>3. Посещение занятий с анализом соблюдения требований к их проведению, определение цели и задач занятия.<br>4. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).<br>5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям.<br>6. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. | | **108** | ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Разработка конспектов воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>8. Подбор музыкального материала для проведения воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>9. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.<br>10. Проведение анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.<br>11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | | |
| **Всего ( в том числе самостоятельная работа)** | ***332(2)*** | |
| **Консультации** | ***10*** | |
| **Промежуточная аттестация** | ***8*** | |
| **Итого** | ***350*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Электронные издания**

1.Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие /. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. — 52c.
https://www.iprbookshop.ru/137420.html
2.Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 176c.
https://profspo.ru/books/139938
3.Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156c.
https://profspo.ru/books/160979
4.Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159c.
https://profspo.ru/books/158991
5.Казаченок, Ю. В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114c. https://profspo.ru/books/142524

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проектировать образовательные | − обоснованность выбора учебно-методического комплекта; | - оценка на производственной практике;<br>- оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | − соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>− соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН. | практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и зачете |
| ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | − соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);<br>− полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;<br>− адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;<br>− ясность и аргументированность изложения собственного мнения;<br>− соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий | - оценка в процессе защиты реферата;<br>- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;<br>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности применительно к различным контекстам | | выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;<br>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям; | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**
**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**
**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
**ОП.07 АДАПТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
**ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**ОП.10 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**
**ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**
**ОП.12 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**
**ОП.13 СОЗДАНИЕ САЙТА ПЕДАГОГА**
**ОП.14 МЕНЕДЖМЕНТ**
**ОП.15 ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ И МЕДИАЦИИ**
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
**СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
**ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**
**ОД.03 ИСТОРИЯ**
**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
**ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**
**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
**ОД.07 МАТЕМАТИКА**
**ОД.08 ИНФОРМАТИКА**
**ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**
**ОД.11 ФИЗИКА**
**ОД.12 ХИМИЯ**
**ОД.13 БИОЛОГИЯ**
**ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в |

| | | |
|---|---|---|
| | процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | обучении обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *144* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *144* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *104* |
| практические занятия | *40* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **76** | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 10 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 12 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогов. | | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 12 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 6 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 10 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 6 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 8 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 10 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **8** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **22** | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 8 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 6 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **8** | |
| | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решение педагогических задач. | | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **20** | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 10 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **144(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания

1.Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156с.

https://profspo.ru/books/160979

2.Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 139с.

https://profspo.ru/books/160980

3.Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416с.

https://profspo.ru/books/155321

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в |

| | | |
|---|---|---|
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |

| | | |
|---|---|---|
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *144* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *144* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *104* |
| практические занятия | *40* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **38** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 8 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 8 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 8 | |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 8 | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **50** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 8 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 4 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 4 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 6 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 4 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **56** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 4 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 8 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 8 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 8 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» | 2 | |
| | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Способности** | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 8 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **144(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Электронные издания

1.Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156с.

https://profspo.ru/books/160979

2.Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 139с.

https://profspo.ru/books/160980

3.Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416с.

https://profspo.ru/books/155321

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*<br>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | – использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | – знание предмета, задач и методов психологии как науки; | – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| – предмет, задачи и методы психологии;<br>– развитие психологии как науки;<br>– психика и ее развитие;<br>– сознание и самосознание;<br>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;<br>– эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | этапов развития психологии как науки;<br>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>– сравнение познавательных психических процессов;<br>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>– оценка механизмов психологической защиты личности;<br>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>– знание основных типов темперамента;<br>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; | – анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| | – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *72* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *54* |
| практические занятия | *18* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **17** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными** | **Содержание** | **5** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **55** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **5** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **13** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 10 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение** | **Содержание** | **19** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 16 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **7** | |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **1.** Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | |
| | **2.** Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | **5** | |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **1.** Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **72(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Электронные издания**

1.Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69с. https://profspo.ru/books/127716

2.Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312с.

https://profspo.ru/books/145704

3.Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184с.

https://profspo.ru/books/145768

4.Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110с.

https://profspo.ru/books/135749

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины* | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы | анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с | коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *112* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *130* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *58* |
| практические занятия | *54* |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | ***18*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **30** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **4** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». | 2 | |
| | Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **12** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. | 2 | |
| | Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 4 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **14** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 2 | |
| | Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 4 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **82** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **12** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков. | 2 | |
| | Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 4 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **14** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | |
| | Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **12** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. | 2 | |
| | Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Построение некоторых типов сложных предложений. | 4 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **8** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 4 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **8** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. | 2 | |
| | Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 13. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 4 | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **28** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 2 | ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. | 2 | |
| | Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова «документ». | 2 | |
| | Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. | 2 | |
| | Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. | 2 | |
| | Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. | 2 | |
| | Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. | 2 | |
| | Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. | 2 | |
| | Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. | 2 | |
| | Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. | 2 | |
| | Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | |
| **Всего** | | **130** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания

1.Тарасенко, Т. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180с.

https://profspo.ru/books/161043

2.Качалова, С. М. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2025. — 130с.

https://profspo.ru/books/156993

3.Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408с.

https://profspo.ru/books/135613

4.Рогачева, Е. Н. Русский язык: учебно-методическое пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 159с.

https://profspo.ru/books/143444

5.Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99с.

https://profspo.ru/books/135355

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений-рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | уместности их употребления; | |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности; | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены; |

| | | |
|---|---|---|
| | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br><br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br><br>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *72* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *36* |
| практические занятия | *36* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | 16 | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 2 | |
| | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание** | 8 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 4 | |
| | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 2 | |
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | 47 | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание** | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 2 | |
| | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 2 | |
| | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов** | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | | |
| | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.** | **Содержание** | 3 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 2 | |
| **Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы** | **Содержание** | 4 | |
| | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления» | 2 | |
| **Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы** | **Содержание** | 4 | |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма.**<br>**Кровь.** | **Содержание** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.<br>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.**<br>**Работа сердца.** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | | |
| | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |
| | Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | | |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы** | **Содержание** | 3 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 2 | |
| | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| | **Содержание** | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 1 | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 2 | |
| | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | 1 | |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание** | 3 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 1 | |
| | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание** | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 1 | |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.** | **Содержание** | 4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 2 | |
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы** | **Содержание** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | 9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. | 1 | |
| **Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков** | **Содержание** | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание** | 3 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 1 | |
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **Содержание** | 3 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| **Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание** | 5 | |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **72(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания

1.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139с.

https://profspo.ru/books/141342

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления | точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br>описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>определяет типологические особенности ВНД детей;<br>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>характеризует принципы гигиены систем органов;<br>анализирует гигиенические нормы, требования и правила | устный опрос по темам,<br>проверочные;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья на различных этапах онтогенеза;<br><br>гигиенические требования к образовательному процессу. | сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br><br>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br><br>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br><br>определять возрастные особенности строения организма детей;<br><br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br><br>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br><br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br><br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br><br>применять знания о гигиене в практической деятельности; | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br><br>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br><br>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br><br>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br><br>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br><br>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br><br>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; | оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br><br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br><br>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br><br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>– оформлять педагогический проект. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>– технологию педагогического проектирования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *36* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *36* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *14* |
| практические занятия | *22* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **19** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 1 | |
| | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **9** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | 4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» | 1 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной** | **Содержание** | **13** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности: этапы и содержание деятельности** | проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **36(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания

1.Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300с.

https://profspo.ru/books/146121

2.Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 93с.

https://profspo.ru/books/134411

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов; | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики | – оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; | практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>– оформлять педагогический проект. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>– технологию педагогического проектирования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *36* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *36* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *14* |
| практические занятия | *22* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **19** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 1 | |
| | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **9** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | 4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» | 1 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной** | **Содержание** | **13** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности: этапы и содержание деятельности** | проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **36(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания

1.Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300с.

https://profspo.ru/books/146121

2.Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 93с.

https://profspo.ru/books/134411

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов; | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики | – оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; | практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.07 Адаптивная информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Адаптивная информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;<br>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;<br>– определять источники финансирования;<br>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые | – содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– основы предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *144* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *144* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *0* |
| практические занятия | *144* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | **66** | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | **Содержание** | **18** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическое занятие 1.** Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие 2.** Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 6 | |
| | **Практическое занятие 3.** Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 6 | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | **Содержание** | **24** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | **Практическое занятие 4.** Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах | | |
| | **Практическое занятие 5.** Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 6 | |
| | **Практическое занятие 6.** Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 6 | |
| | **Практическое занятие 7.** Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 6 | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | **Содержание** | **24** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | **Практическое занятие 8.** Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | 6 | |
| | **Практическое занятие 9.** Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | 6 | |
| | **Практическое занятие 10.** Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11.** Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 6 | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | **78** | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание** | **14** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие 12.** Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | 6 | |
| | **Практическое занятие 13.** Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 8 | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | **Содержание** | **16** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 14.** Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 8 | |
| | **Практическое занятие 15.** Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 8 | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в | **Содержание** | **48** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **48** | |
| | **Практическое занятие 16.** Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | | |
| | **Практическое занятие 17.** Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | **8** | |
| | **Практическое занятие 18.** Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | **8** | |
| | **Практическое занятие 19.** Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 8 | |
| | **Практическое занятие 20.** Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 8 | |
| | **Практическое занятие 21.** Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 8 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **144(0)** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1.Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2024. – 272с.

#### 3.2.2 Электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72с.

https://profspo.ru/books/142512

2.Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 294с.

https://profspo.ru/books/157882

3.Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252с.

https://profspo.ru/books/145428

4.Борисова, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2026. — 64с.

https://profspo.ru/books/163143

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Педагогика дополнительного образования является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>2) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>3) определять этапы решения задачи;<br>4) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>5) составлять план действия;<br>6) определять необходимые ресурсы;<br>7) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>8) реализовывать составленный план;<br>9) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>10) анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения). | 1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>3) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>4) методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>5) структуру плана для решения задач;<br>6) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | 1) определять задачи для поиска информации;<br>2) определять необходимые источники информации;<br>3) планировать процесс поиска; | 1) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 4) структурировать получаемую информацию;<br>5) выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>6) оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>7) оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>8) использовать современное программное обеспечение;<br>9) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;<br>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования. | 2) приемы структурирования информации;<br>3) формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>4) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России; |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 1) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>2) применять современную научную профессиональную терминологию;<br>3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.<br>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; | 1) содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>2) современная научная и профессиональная терминология;<br>3) возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>4) порядок выстраивания презентации.<br>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;<br>– основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;<br>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;<br>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;<br>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 1) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | 1) особенности социального и культурного контекста;<br>2) правила оформления документов и построения устных сообщений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *144* |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| **Объем образовательной программы** | *146* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *108* |
| практические занятия | *36* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России** | | | **27** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 1.1. Исторические предпосылки дополнительного образования детей в России** | **Содержание** | | **27** | |
| | | Диагностика (входной контроль) | 1224 | |
| | 1. | Возникновение внеурочной работы в России. | | |
| | 2. | Первые внешкольные учреждения в России. | | |
| | 3. | Внешкольное образование в 20-30 годы XX века. | | |
| | 4. | Внешкольная работа в 40-80 годы XX века. | | |
| | 5. | Трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования. 90-е годы – годы реформ. | | |
| | 6. | Стратегия развития системы дополнительного образования детей в России. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **3** | |
| | 1. | **Практическое занятие 1.** Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Анализ интернет и печатных материалов по теме раздела | 12 | |
| | 2. | **Практическое занятие 2.** Хронология возникновения направлений дополнительного образования детей. | 1 | |
| | 3. | **Практическое занятие 3.** Портретная галерея. | 1 | |
| **Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования** | | | **37** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 2.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации** | **Содержание** | | **37** | |
| | 1. | Образование как целостная система. | 28 | |
| | 2. | Образование общее и дополнительное – взаимодополняющее единство. | | |
| | 3. | Дополнительное образование детей: понятие, принципы, функции, уровни. | | |
| | 4. | Цели и задачи системы дополнительного образования детей. | | |
| | 5. | Концепция системы дополнительного образования детей; ее модернизация. | | |
| | 6. | Нормативно-правовая документация системы дополнительного образования. | | |
| | 7. | Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **7** | |
| | 1. | **Практическое занятие 4.** Составить глоссарий по разделу. | 1 | |
| | 2. | **Практическое занятие 5.** Образование общее и дополнительное (сравнительная таблица). | 1 | |
| | 3. | **Практическое занятие 6.** Анализ современных концепций системы дополнительного образования. | 1 | |
| | 4. | **Практическое занятие 7.** Работа с нормативно-правовой документацией. Сбор пакета документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | 5. | **Практическое занятие 8.** Эссе на тему: «Какую нишу дополнительное образование занимает в системе образования» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составить доклад по теме. | | 2 | |
| **Раздел 3. Учреждение дополнительного образования** | | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 3.1. Общая характеристика учреждений дополнительного образования** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1. | Учреждение дополнительного образования детей: понятие, принципы, цели, задачи, связи. | 16 | |
| | 2. | Виды учреждений дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. | | |
| | 3. | Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **10** | |
| | 1. | **Практическое занятие 9.** Составление схемы «Связи УДОД». | 2 | |
| | 2. | **Практическое занятие 10.** Работа с периодикой и Интернет-ресурсами «Банк УДОД» | 2 | |
| | 3. | **Практическое занятие 11.** Анализ схемы «Взаимодействие различных систем образования» | 2 | |
| | 4. | **Практическое занятие 12.** Презентация «Модели ДОД в современной школе». | 2 | |
| | 5. | **Практическое занятие 13.** Разработка и защита проекта «УДОД в XXI веке». | 2 | |
| **Раздел 4. Педагогический процесс в учреждении дополнительного образования детей** | | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 4.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1. | Сущность педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. Понятие «педагогический процесс». Профилизация и профессионализация. | 18 | |
| | 2. | Формы, методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей. | | |
| | 3. | Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | | |
| | 4. | Организация и проведение учебного занятия. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** | |
| | 1. | **Практическое занятие 14.** Составление глоссария. | 2 | |
| | 2. | **Практическое занятие 15.** Сравнительная характеристика понятий «урок» и «учебное занятие» | 2 | |
| | 3. | **Практическое занятие 16.** Составление банка форм, методов, приемов и средств обучения. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | **Практическое занятие 17.** Составление плана-конспекта учебного занятия. | 2 | |
| **Раздел 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования** | | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 5.1. Особенности работы педагога дополнительного образования детей** | **Содержание** | | **30** | |
| | 1. | Структура кадров системы дополнительного образования | 22 | |
| | 2. | Взаимодействие педагога и ребенка. | | |
| | 3. | Педагогическая поддержка. | | |
| | 4. | Профессионализм и творчество педагога. | | |
| | 5. | Аттестация педагогов дополнительного образования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** | |
| | 1. | **Практическое занятие 18.** Работа с методической литературой и Интернет-ресурсами по теме раздела. | 2 | |
| | 2. | **Практическое занятие 19.** Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». | 2 | |
| | 3. | **Практическое занятие 20.** Разработка портфолио. | 2 | |
| | 4. | **Практическое занятие 21.** Составление презентации «Портрет современного педагога дополнительного образования». Дифференцированный зачет | 2 | |
| ***Всего ( в том числе самостоятельная работа):*** | | | ***146(2)*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Электронные издания

1.Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108с.
https://profspo.ru/books/135660
2.Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159с. https://profspo.ru/books/158991

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ОК 01<br>1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>2) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>3) определять этапы решения задачи;<br>4) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>5) составлять план действия;<br>6) определять необходимые ресурсы;<br>7) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>8) реализовывать составленный план;<br>9) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Выбор и применение способов решения профессиональных задач | Оценка эффективности и качества выполнения задач.<br>Кейс-метод<br>Само- и взаимооценка.<br>Промежуточный контроль.<br>Тестирование.<br>Анализ ситуационных задач.<br>Оценка индивидуальных домашних заданий.<br>Защита реферативных сообщений.<br>Защита презентаций. |
| ОК 02<br>1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>3) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>4) методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>5) структуру плана для решения задач;<br>6) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | |
| ОК 03<br>1) определять актуальность нормативно-правовой | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| документации в профессиональной деятельности;<br>2) применять современную научную профессиональную терминологию;<br>3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.<br>4) использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; | деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации | |
| ОК 05<br>1) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 06 | оформлять трудовые отношения, защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; |
| | подготавливать документы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; | законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. |
| | формировать пакет учредительных документов. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *44* |
| ***Самостоятельная работа*** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *44* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *26* |
| практические занятия | *18* |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Право и экономика** | | **12** | |
| **Тема 1.1** Правовое регулирование экономических отношений. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Понятие экономики и экономических (производственных) отношений**. Предпринимательская деятельность, её признаки. Правовой механизм регулирования предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Оформление документов при регистрации предприятия. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Оформление документов в суд о признании юридического лица банкротом. | 2 | |
| **Тема 1.2** Экономические споры | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Понятие экономических споров**. Виды экономических споров. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление исковых заявлений в арбитражный суд. | 2 | |
| **Раздел 2. Труд и социальная защита** | | **26** | |
| **Тема 2.1** Правовое регулирование трудовых отношений. Дисциплинарная и материальная ответственность | **Содержание** | **8** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Механизм правового регулирования трудовых отношений**. Трудовой кодекс РФ. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение, изменение условий и прекращение трудового договора. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление трудовых договоров: срочных и бессрочных. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Порядок привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальное обеспечение граждан | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения**. Государственные и негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление резюме для предоставления в службу занятости и кадровые агентства. | 2 | |
| **Тема 2.3** Рабочее время и время отдыха. Заработная плата | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Понятие рабочего времени, его виды.** Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Порядок и условия выплаты заработной платы. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. | 2 | |
| **Тема 2.4** Трудовые споры | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Понятие трудовых споров, причина их возникновения.** Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| **Раздел 3. Административное право** | | **6** | |
| **Тема 3.1** Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 06 |
| | **Понятие административного права.** Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Определение оснований привлечения лица к административной ответственности. Разбор конкретных ситуаций. **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| ***Всего (в т.ч. самостоятельная работа):*** | | ***44(0)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1.Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 199с.
https://profspo.ru/books/138459
2.Аникина, А. С. Правовое обеспечение профессиональной образовательной деятельности: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260с.
https://profspo.ru/books/152049
3.Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 136с.
https://profspo.ru/books/117622

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности | владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| **Умения:** | | |
| оформлять трудовые отношения,<br>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | умеет оформлять трудовые отношения,<br>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| подготавливать документы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя | подготавливает документы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| формировать<br>пакет учредительных документов | умеет формировать<br>пакет учредительных документов | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.10 Дополнительное образование детей: история и современность

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Дополнительное образование детей: История и современность является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 | -ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;<br>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;<br>-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);<br>-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования | -историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;<br>-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;<br>-основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;<br>-уровни и виды организаций дополнительного образования;<br>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;<br>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;<br>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;<br>-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1 История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. Особенности и функции внешкольных учреждений в России. | 2 | |
| | Реформа внешкольных учреждений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение и анализ интернет-источников по теме «Выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного и дополнительного образования» | 2 | |
| **Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.** | **Содержание** | **8** | |
| | Понятие «Дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Особенности организации системы дополнительного образования. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Составить схему особенностей организации системы дополнительного образования. | 2 | |
| **Тема 3 Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования.** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых. Основные принципы деятельности организаций дополнительного образования. | 2 | |
| | Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность в организациях дополнительного образования детей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ фрагментов из Закона «Об образовании в РФ». Изучение и анализ нормативно-правовых документов: должностных инструкции, положений и др. | 2 | |
| **Тема 4 Уровни и виды организаций дополнительного образования**. | **Содержание** | **10** | |
| | Характеристика уровней дополнительного образования детей. Конкретное образовательное учреждение и детское объединение. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: дворец, центр, школа и др. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.** Основные направленности, реализуемые в учреждениях дополнительного образования. | 2 | |
| **Тема 5 Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.** | **Содержание** | **10** | |
| | Основные ценности и функции дополнительного образования. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Как составить программу дополнительного образования | 2 | |
| **Тема 6 Особенности работы педагога дополнительного образования детей.** | **Содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Место педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. | 4 | |
| | Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, рефлексивно-аналитические, дидактические и др.) и пути их развития. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования детей) | 4 | |
| **Тема 7 Формы, методы и средства обучения в дополнительном образовании детей.** | **Содержание** | **12** | |
| | Понятие «Методы и средства обучения». Педагогические возможности методов обучения и специфика их использования в дополнительном образовании. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Формы организации обучения в дополнительном образовании. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Занятие – как форма организации обучения в дополнительном образовании. | 4 | |
| **Тема 8 Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | Основные цели, задачи, принципы построения социального партнерства при организации дополнительногообразования детей. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Игровой метод обучения. | 4 | |
| ***Всего(в том числе самостоятельная работа)*** | | **72(0)** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Электронные издания

1.Новиков, С. Г. Воспитание в социокультурных структурах прошлого, настоящего и будущего. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 186с.
https://profspo.ru/books/142830
2.Богуславский, М. В. XX век российского образования. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 320с.
https://profspo.ru/books/140922

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;<br>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;<br>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);<br>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.<br>**Знать:**<br>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;<br>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;<br>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;<br>– уровни и виды организаций дополнительного образования;<br>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;<br>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;<br>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;<br>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. | - текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания;<br>- тематический контроль: практические занятия, зачет;<br>- итоговый контроль: экзамен |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Карьерное моделирование является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06<br>ОК 09 | Определять личные и профессиональные цели, склонности, способности.<br>Строить индивидуальный план профессиональной карьеры.<br>Анализировать современную ситуацию на рынке труда.<br>Составлять резюме.<br>Произвести хорошее впечатление на работодателя.<br>Оформлять документы при трудоустройстве. | Способы построения карьерной стратегии.<br>Требования работодателя к специалистам.<br>Перспективные профессии на рынке труда.<br>Источники информации о вакансиях.<br>Виды и правила самопрезентации.<br>Правила делового этикета.<br>Виды и типы собеседований.<br>Содержание Трудового кодекса, трудового договора.<br>Виды испытаний при приеме на работу.<br>Правила поведения в коллективе. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *72* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *42* |
| практические занятия | *30* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение. Планирование карьеры** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Введение. Карьера и карьерная стратегия** | **Содержание** | **6** | |
| | Цели, задачи дисциплины. Методы и формы обучения. Мотивация. Планирование карьеры. Осознание собственных профессиональных целей. Определение профессиональных склонностей. Оценка способностей. Умения формулировать требования к рабочему месту. Изучение требований работодателя к специалистам. Способы построения карьерной стратегии. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1**. Способы построения карьерной стратегии | 2 | |
| **Тема 1.2 План профессиональной карьеры** | **Содержание** | **6** | ОК 01-06 ОК 09 |
| | Планирование карьеры и делового успеха. Основания карьеры и самоанализ. План профессиональной карьеры. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Построение индивидуального плана профессиональной карьеры. | 2 | |
| **Раздел 2. Рынок труда** | | **6** | |
| **Тема 2.1 Анализ ситуации на рынке труда** | **Содержание** | **6** | |
| | Анализ ситуации на рынке труда (российском и местном). Спрос и предложение на рынке труда. Положение молодежи на рынке труда. Причины отказа работодателя молодым людям в трудоустройстве. Социально-профессиональный портрет молодого безработного. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ ситуации на рынке труда (российском и местном) | 2 | |
| **Раздел 3.Технология трудоустройства** | | **32** | |
| **Тема 3.1 План поиска работы** | **Содержание** | **8** | |
| | Составление плана поиска работы. Источники информации о вакансиях. Каналы поиска работы. Поисковые и рекомендательные письма. Создание банка рабочих мест. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4**. Изучение источников информации о вакансиях | 2 | |
| | **Практическое занятие 5**. Создание «образа» будущей работы. | 2 | |
| **Тема 3.2 Виды и правила самопрезентации** | **Содержание** | **6** | |
| | Виды и правила самопрезентации. Резюме. Подготовка и оформление. Структура и виды. Роль резюме при поиске работы. Типичные ошибки при составлении резюме. Анализ резюме с позиций кадровой службы работодателя. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление резюме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Деловой этикет** | **Содержание** | **4** | |
| | Деловой этикет. Имидж соискателя. Подготовка к собеседованию. | 2 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка рекомендаций для создания личного делового имиджа. | 2 | |
| **Тема 3.4 Телефонные переговоры** | **Содержание** | **8** | |
| | Поисковые звонки. Преимущества телефонных переговоров. Правила ведения телефонных переговоров. Анализ телефонных переговоров. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Телефонный разговор (тренинг). | 2 | |
| | **Практическое занятие 9**. Анализ телефонных переговоров | 2 | |
| **Тема 3.5 Собеседование с работодателем** | **Содержание** | **6** | |
| | Межличностное взаимодействие в процессе поиска работы. Способы эффективной коммуникации. Подготовка к интервью с работодателем. Самопрезентация соискателя. Собеседование с работодателем. Типичные вопросы работодателя. Техника завершения переговоров. Обратная связь, самооценка результатов собеседования, самокоррекция. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10**. Собеседование с работодателем (тренинг). | 2 | |
| **Раздел 4. Правовые и психологические аспекты трудоустройства** | | **22** | |
| **Тема 4.1 Порядок приема на работу** | **Содержание** | **12** | |
| | Трудовой кодекс. Порядок приема на работу. Оформление документов при трудоустройстве. Трудовой договор (контракт). Согласование условий. Испытательный срок. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 11.** Изучение Трудового кодекса (Порядок приема на работу) | 2 | |
| | **Практическое занятие 12**. Работа с ТК РФ (Рабочее время и время отдыха) | 2 | |
| | **Практическое занятие 13**. Работа с ТК РФ (Запрещенные виды работ) | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Оформление трудового договора (контракта) | 2 | |
| **Тема 4.2 Психологическая адаптация на новом рабочем месте** | **Содержание** | **6** | |
| | Социальная, профессиональная и психологическая адаптация на новом рабочем месте**.** Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление. Правила поведения в коллективе. | 4 | ОК 01-06 ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15.** «Мой первый рабочий день». Адаптация на новом рабочем месте. | 2 | |
| **Тема 4.3 Профессиональный этикет** | **Содержание** | **4** | ОК 01-06 ОК 09 |
| | Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте. Праздники и традиции в трудовом коллективе. **Дифференцированный зачет.** | 4 | |
| ***Всего (в т.ч. самостоятельная работа):*** | | ***72(0)*** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально - экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Глазунова, Ю. В. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204с.
https://profspo.ru/books/133469
2.Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100с.
https://profspo.ru/books/130182
3.Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 106с.
https://profspo.ru/books/139610
4.Козлова, Е. И. Экономика труда: рынок труда, занятость, социально-трудовые отношения: учебное пособие. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 72с.
https://profspo.ru/books/140681

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| способы построения карьерной стратегии | демонстрирует знание способов построения карьерной стратегии | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| требования работодателя к специалистам | демонстрирует знание требований работодателя к специалистам | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| перспективные профессии на рынке труда | сформированы представления о перспективных профессиях на рынке труда | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| источники информации о вакансиях | владеет знаниями источников информации о вакансиях | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| виды и правила самопрезентации | демонстрирует знание видов и правил самопрезентации | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| правила делового этикета | владеет знаниями правил делового этикета | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| виды и типы собеседований | демонстрирует знание видов и типов собеседований | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| содержание Трудового кодекса, трудового договора | владеет знаниями содержания Трудового кодекса, трудового договора | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| виды испытаний при приеме на работу | демонстрирует знание видов испытаний при приеме на работу | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| правила поведения в коллективе | владеет знаниями правил поведения в коллективе | |
| *Умения:* | | |
| определять личные и профессиональные цели, склонности, способности | умеет определять личные и профессиональные цели, склонности, способности | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических заданий, тестирование |
| строить индивидуальный план профессиональной карьеры | строит индивидуальный план профессиональной карьеры | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| анализировать современную ситуацию на рынке труда | анализирует современную ситуацию на рынке труда | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| составлять резюме | составляет резюме | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| произвести хорошее впечатление на работодателя | умеет произвести хорошее впечатление на работодателя | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| оформлять документы при трудоустройстве | сформированы умения оформлять документы при трудоустройстве | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.12 Основы эффективной коммуникации

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Основы эффективной коммуникации является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 | –учитывать в работе интересы и особенности поведения и мнения коллег и партнеров | – нормы и правила эффективной коммуникации в профессиональной сфере |
| | -использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации;<br>-учитывать в профессиональной коммуникации особенности поведения разных групп людей | – основные особенности взаимодействия членов деловой среды |
| | -использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации; | - виды коммуникации;<br>- правила деловой этики |
| | – вести деловую переписку; оформлять основные виды делового письма с учетом использования ключевых принципов ведения официально-деловой переписки | – стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *108* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *108* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *78* |
| практические занятия | *30* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы** | **Содержание** | **10** | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Теория коммуникации: к истории вопроса<br>Теория коммуникации как наука и ее предмет | 4 | |
| | Виды и формы деловых коммуникаций<br>Структура деловой коммуникации. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы | 2 | |
| **Тема 2. Вербальная коммуникация в деловом общении. Риторика. Коммуникационные техники** | **Содержание** | **28** | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Речь как средство коммуникации. Формы существования языка: национальный язык, литературный язык, нелитературные формы языка. Метаязык и его использование в вербальной коммуникации | 4 | |
| | Особенности официально-делового стиля в системе функциональных стилей русского литературного языка. | 4 | |
| | Виды устной деловой коммуникации: деловая беседа, консультирование, совещание, переговоры, разговор по телефону. Деловая риторика. Из истории риторики Основные понятия. | 4 | |
| | Коммуникационно-психологические основы деловой риторики (агональная риторика). Риторический канон. Разновидности коммуникационных техник. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Деловая беседа на переговорах и разговор по телефону. | 4 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Методы изложения материала | 4 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Подготовка публичного выступления. | 4 | |
| **Тема 3. Основы полемического искусства. Языковые особенности письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере** | **Содержание** | **32** | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Понятие «полемического искусства». Из истории полемического мастерства<br>Виды и факторы спора. Принципы ведения полемики. Психологические и логические уловки | 4 | |
| | Классификация письменной деловой коммуникации. Виды и функции, особенности и правила письменной деловой коммуникации | 4 | |
| | Виды и особенности подготовки документации. Факторы эффективности письменного делового общения | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интернациональные требования к письменному деловому общению.<br>Язык и культура. Виды речевой деятельности. Речевой этикет как общекультурные нормы. | 4 | |
| | Культура речи как основа эффективной межличностной и профессиональной коммуникации | 4 | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Убеждающая коммуникация. Манипулятивная (суггестивная) коммуникация. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 5**. Основы полемического искусства. Языковые особенности письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере | 4 | |
| | **Практическое занятие № 6**. Коммуникативные стратегии и тактики. | 4 | |
| **Тема 4. Невербальная коммуникация** | **Содержание** | **18** | |
| | Невербальные коды коммуникации. Роль невербальных факторов в процессе деловой коммуникации педагогов. | 4 | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Ритуальная коммуникация Символическая коммуникация. Мифологическая коммуникация | 2 | |
| | Структурные элементы невербальной системы общения: такесика, кинесика, проксемика, просодика, экстралингвистика | 4 | |
| | Экстралингвистика (паузы, смех, плач, вздохи и др.) Как особый структурный элемент невербального общения | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7**. Невербальные коды коммуникации. Роль невербальных факторов в процессе деловой коммуникации педагогов. | 4 | |
| **Тема 5. Взаимодействие партнеров в профессиональной сфере. Имидж делового человека. Этический компонент деловой коммуникации** | **Содержание** | **20** | ОК 01-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | Уровень диалога и полилога<br>Личностные качества коммуникантов в образовании | 4 | |
| | Формирование взаимопонимания<br>Формирование вербального имиджа | 4 | |
| | Самопрезентация. Приемы установления контакта<br>Восприятие партнера<br>Понятие этикета. Деловой этикет | 4 | |
| | Специфика и принципы профессиональной этики преподавателя<br>Этические аспекты и формулы речевого этикета в образовании | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №8.** Имидж делового человека. Дифференцированный зачет | 4 | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально - экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 266с.
https://profspo.ru/books/152380
2.Андреева, Я. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 95с.
https://profspo.ru/books/140159

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| нормы и правила эффективной коммуникации в профессиональной сфере | демонстрирует знания нормы и правила эффективной коммуникации в профессиональной сфере | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| основные особенности взаимодействия членов деловой среды | знает основные особенности взаимодействия членов деловой среды | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| виды коммуникации; правила деловой этики | демонстрирует знания видов коммуникации и правила деловой этики | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | использует стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| *Умения:* | | |
| учитывать в работе интересы и особенности поведения и мнения коллег и партнеров | учитывает в работе интересы и особенности поведения и мнения коллег и партнеров | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации; учитывать в профессиональной коммуникации особенности поведения разных групп людей | использует при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации; учитывает в профессиональной коммуникации особенности поведения разных групп людей | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации; | использует при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации; | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| вести деловую переписку; оформлять основные виды делового письма с учетом использования ключевых принципов ведения официально-деловой переписки | ведет деловую переписку; оформляет основные виды делового письма с учетом использования ключевых принципов ведения официально-деловой переписки | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.13 Создание сайта педагога

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 Создание сайта педагога является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09*;* ПК 1.2.*;* ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6.; ПК 4.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы | - Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта | Принципы и способы создания сайтов Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией. | Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией | Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов) |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов Алгоритм создания персонального сайта | Целевая аудитория и назначение персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса | Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.) |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта | Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса |
| ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте) | Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса |
| ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта | Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 82 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 82 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 68 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел I. Основные аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** | | **48** | |
| **Тема 1.1. Инструкционный обзор учебной дисциплины** | **Содержание** | **2** | |
| | Техника безопасности. Нормативная база сайтостроения. Требования законодательства РФ | 22 | |
| **Тема 1.2. Проектирование макета персонального сайта** | **Содержание** | 14 | |
| | Принципы функционирования Интернета. Терминология. Основы проектирования персонального сайта. Web-браузер. Web-страницы. Виды редакторов, типы сайтов. Знакомство с HTML. Теги HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело. Разделительная линия. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическая работа 1**. Язык гипертекстовой разметки документов HTML. | 4 | |
| | **Практическая работа 2.** Создание Web-страницы с помощью языка HTML. Структура документа. Структура HTML документа. Структурирование кода. | 4 | |
| | **Практическая работа 3.** Теги и атрибуты языка HTML. Каскадные таблицы стилей. | 4 | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **20** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Программы, используемые для создания сайта. Конструкторы сайтов. Программы для дизайна сайта: векторные и графические редакторы. Программы для верстки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прикладные программные средства** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическая работа 4.** Практический обзор актуальных конструкторов сайтов | 4 | |
| | **Практическая работа 5.** Разработка дизайна сайта в графических редакторах | 10 | |
| | **Практическая работа 6.** Практический обзор программ для верстки сайта | 4 | |
| **Тема 1.4. Схема создания персонального сайта** | **Содержание** | **12** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов). Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическая работа 7.** Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой | 10 | |
| **Раздел 2. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях** | | **34** | |
| **Тема 2.1. Анализ персональных сайтов** | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Требования к содержанию и оформлению сайта педагога. Критерии анализа персонального сайта | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическая работа 8.** Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований. | 4 | |
| **Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта** | **Содержание** | **10** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическая работа 9.** Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта. | 4 | |
| | **Практическая работа 10.** Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов** | **Содержание** | **18** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование интерактивных объектов на персональном сайте | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическая работа 11.** Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса | 6 | |
| | **Практическая работа 12.** Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте | 6 | |
| | **Практическая работа 13.** Публикация, тестирование и доработка персонального сайта. Дифференцированный зачет | 4 | |
| | ***Всего ( в том числе самостоятельная работа)*** | **82(0)** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Электронные издания, электронные ресурсы:**

1.Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204с.
https://profspo.ru/books/133469

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины<br>Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования;<br>принципы и способы создания сайтов;<br>способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта;<br>основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов);<br>целевая аудитория и назначение персонального сайта<br>схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса;<br>основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации) | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в процессе web - конструирования;<br>знает принципы и способы создания сайтов;<br>знает технологии применения интерактивных объектов в среде персонального сайта; знает способы и приемы создания сайтов (с использованием конструкторов и языка гипертекстовой разметки документов);<br>знает порядок размещения размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса;<br>знает основы дизайна персонального сайта и его внутренних элементов. | Текущий контроль в форме:<br>защиты практических занятий;<br>контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br>тестирования;<br>домашней работы;<br>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, информационное сообщение). |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины<br>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы;<br>использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта;<br>подбирать и создавать макеты персонального сайта в | Проектируем макеты сайтов разными способами с учетом базовых принципов сайтостроения;<br>Умеет выбирать и использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта;<br>создает, редактирует, качественный контент для сайта помощью современных информационных технологий; | оценка выполнения практических заданий (работ).<br>Экзамен. |
| соответствии с целью и целевой аудиторией;<br>Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией;<br>Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов | создает современный дизайн персонального сайта педагога и его отдельные элементы в соответствии с целью и целевой аудиторией;<br>грамотно реализует алгоритм создания персонального сайта и его структурных компонент. | |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.14 Менеджмент

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Селихова Л.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Менеджмент является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.2 | применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; | функции менеджмента; |
| | | процесс принятия и реализации управленческих решений; |
| | | методы управления конфликтами; |
| | принимать эффективные решения | особенности менеджмента в области профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *56* |
| ***Самостоятельная работа*** | *2* |
| **Объем образовательной программы** | *58* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *34* |
| практические занятия | *22* |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.13 Практикум по мультипликациям** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты | **Содержание** | **4** | ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно - правовых форм. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №1**. Основы управления | 2 | |
| Тема 2. История развития менеджмента | **Содержание** | **4** | ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы управления. Основные научные подходы. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №2**. Особенности национальных и зарубежных моделей менеджмента. | 2 | |
| Тема 3. Структура организации. Внутренняя и внешняя среда организации | **Содержание** | **4** | ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Понятие организации в менеджменте. Разновидности организаций и их правовой статус. Признаки организаций. Внутренняя среда и её параметры. Внешняя среда и её параметры | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №3.** Внутренняя и внешняя среда организации | 2 | |
| Тема 4. Функции менеджмента | **Содержание** | **4** | ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) - основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №4.** Определение состава цикла менеджмента | 2 | |
| Тема 5. Процесс принятия | **Содержание** | **4** | ОК 01-ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **управленческих решений** | Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. | 2 | ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений в конкретных ситуациях. | 2 | |
| **Тема 6. Стратегический менеджмент** | **Содержание** | **8** | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализации стратегии, оценка стратегии. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №6.** Стратегические и тактические планы в системе менеджмента | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Анализ сильных и слабых сторон предприятия (SWOT – анализ) | 2 | |
| **Тема 7. Система мотивации труда** | **Содержание** | **6** | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Понятие «мотивация». Первоначальные концепции мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Индивидуальная и групповая мотивация. Применение мотивационных теорий в современной практике управления. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №8.** Разработка системы мотивации труда на предприятии. | 2 | |
| **Тема 8. Управление рисками** | **Содержание** | **8** | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №9.** Анализ и оценка рисков предприятия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Мероприятия по снижению рисков. | 2 | |
| **Тема 9. Управление конфликтами и стрессами** | **Содержание** | **6** | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные. Стресс: природа и причины. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №10.** Решение заданной конфликтной ситуации, определение путей предупреждения стрессовых ситуаций. | 2 | |
| **Тема 10. Психология** | **Содержание** | **5** | ОК 01-ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **менеджмента. Этика делового общения** | Понятие о психике. Личность и её структура. Индивидуально - типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов: классификация и стадии развития групп, формальные и неформальные группы. Социально - психологический климат в коллективе. Власть и лидерство. Понятие имиджа, его составные компоненты.<br>Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. | 4 | ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие №11.** Освоение технологии делового общения. | 1 | |
| **Тема 11. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности** | **Содержание** | **5** | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.8,<br>ПК 2.1 – ПК 2.7,<br>ПК 3.1 – ПК 3.6,<br>ПК 4.1 – ПК 4.2 |
| | Понятие руководства власти. Управление человеком и управление группой.<br>Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.<br>Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Связь стиля управления и ситуации. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие №12.** Руководство: власть и партнерство. **Дифференцированный зачет.** | 1 | |
| ***Всего (в т.ч. самостоятельная работа):*** | | **58(2)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально - экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Бгашев, М. В. Основы менеджмента: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 500c.
https://profspo.ru/books/158472
2.Наролина, Т. С. Менеджмент. Управленческие решения: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 87c.
https://profspo.ru/books/155696
3.Юсупова, С. М. Менеджмент. Управленческие решения: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 263c.
https://profspo.ru/books/160272

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знания:*** | | |
| функции менеджмента | демонстрирует знание функций менеджмента | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| процесс принятия и реализации управленческих решений | демонстрирует знание процесса принятия и реализации управленческих решений | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| методы управления конфликтами | демонстрирует знание методов управления конфликтами | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | демонстрирует знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| ***Умения:*** | | |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового общения | владеет навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового общения | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |
| принимать эффективные решения | сформированы умения принимать эффективные решения | оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий, тестирование |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП.15 Основы конфликтологии и медиации

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |


**1.**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Основы конфликтологии и медиации является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядокоценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемыхв профессиональной деятельности | Планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).<br>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>-понимать роль коммуникации в командной работе и значение эффективной обратной связи.<br>- эффективно общаться с членами команды, используя различные каналы коммуникации (устно, письменно, онлайн).<br>-участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов. | (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)<br>-мотивировать членов команды на достижение поставленных целей.<br>-владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владеть способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *58* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *58* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *48* |
| практические занятия | *10* |
| **Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет с дисциплиной ОП.12 Основы эффективной коммуникации** | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Понятие и сущность конфликта** | | **10** | |
| **Тема 1.1 Понятие конфликта, объект и предмет конфликта, типология конфликтов.** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2; ОК-4** |
| | Эволюция научных взглядов на проблему конфликта. Два подхода к пониманию природы социального конфликта. Определение понятия «конфликт» | 2 | |
| **Тема 1.2. Объективные элементы конфликта и личностные элементы конфликта.** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2;** |
| | Методы конфликтологии. Структура социального конфликта. Компоненты социального конфликта: объективные и личностные. Закономерности возникновения причин конфликтов.<br>Классификация причин возникновения конфликтов | 2 | |
| **Тема 1.3. Причины конфликтов, конструктивные функции конфликта, деструктивные функции конфликта, динамика конфликта** | **Содержание** | **2** | **ОК-4** |
| | Внутриличностный конфликт и его виды. Межличностный конфликт. Межличностные конфликты в производственном коллективе: сотрудник- сотрудник; руководитель-сотрудник; руководитель- руководитель. Межгрупповые конфликты и их типология. Специфика конфликтов в организации; проявление и характерные особенности. Конфликты идентификации. | 2 | |
| **Тема 1.4 Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.** | ***Содержание*** | **2** | **ОК-1; ОК-2;** |
| | *Понятие «педагогический конфликт». Структура данного феномена, функции, динамика* | 2 | |
| **Тема 1.5 Характеристика и классификация причины конфликта** | **Содержание** | **2** | **ОК-4** |
| | Организационно-управленческие, объективные, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Характеристика функций конфликтов.<br>Динамика конфликта и модели конфликтного взаимодействия | 2 | |
| **Раздел 2. Предупреждение конфликтов в организации** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Специфика конфликта в организации, организационные конфликты** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2;** |
| | Причины и особенности протекания конфликтов в педагогической деятельности.<br>Классификация педагогических конфликтов | 2 | |
| **Тема 2.2 Производственные** | **Содержание** | **2** | **ОК-4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **конфликты, трудовые конфликты в организации, особенности управления конфликтами.** | Причины возникновения производственных конфликтов. Особенности трудовых споров: затрагивание вопросов оплаты труда, режима рабочего времени, безопасности труда, социальных гарантий. | 2 | |
| **Тема 2.3 Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения.** | **Содержание** | **2** | |
| | Сложность выявления потенциальных источников конфликтов на ранних стадиях. Комплекс мер, направленных на выявление возможных проблем и минимизацию рисков их появления | 2 | |
| **Тема 2.4 Современный менеджмент о профилактике конфликтов, нормы деловой этики и предупреждение конфликтов.** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2; ОК-4** |
| | Принципы современной управленческой практики включают мониторинг и диагностику ситуаций, провоцирующих возникновение конфликтов. Деловая этика - соблюдение определенных стандартов поведения, честность, ответственность и уважение к коллегам. | 2 | |
| **Тема 2.5 Внутриличностные конфликты. Конфликты в диаде «руководитель — подчиненный».** | **Содержание** | **6** | **ПК-5; ПК-6; ОК-4** |
| | Стили поведения руководителя в конфликтах: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Моделирование и проведение ролевой игры («Родитель–Воспитатель») с целью отработки переговорных техник | 4 | |
| **Тема 2.6 Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Трудовые конфликты и их функции. Особенности управления конфликтом и предпосылки предупреждения конфликтов** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7** |
| | Неправильное восприятие действий и намерений противоположной группы («атрибуционный эффект»). Эффект поляризации мнений и усиленного противостояния групп друг другу. Внутренняя сплочённость и идентификация членов одной группы против другой. Формирование позитивной рабочей атмосферы и эффективной коммуникации. Профессиональное управление изменениями и устранение барьеров, способствующих возникновению конфликтов | 2 | |
| **Тема 2.7 Технологии предупреждения конфликта. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Стресс и предупреждение конфликт** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Программы повышения осведомленности сотрудников о признаках надвигающегося конфликта. Предупредительные меры, направленные на снижение стресса, снижают количество потенциально конфликтных ситуаций. | 4 | |
| **Раздел 3. Разрешение конфликтов** | | **18** | |
| **Тема 3.1 Тактика избегания конфликта** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Уклонение от обсуждения острых тем и решений проблем. Минимизация контакта с источниками потенциального конфликта. Игнорирование возражений и недовольство оппонента. | 2 | |
| **Тема 3.2 Два подхода к** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2;** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **разрешению конфликта, тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта», основные механизмы тактики взаимного выигрыша, универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты** | Конкурентный подход: достижение своей цели любыми средствами, игнорируя интересы противника. Сотрудничество подход: совместный поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы обеих сторон. Манипуляция информацией, сокрытие фактов, введение в заблуждение для достижения собственной выгоды. Оценка целесообразности продолжения конфликта относительно предполагаемых выгод. Компромиссные соглашения, основанные на общих интересах. | 4 | **ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| **Тема 3.3 Общая характеристика и стратегии ведения переговоров, динамика переговоров** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5 ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Общая характеристика переговоров. Стратегии ведения переговоров. Динамика переговоров. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Составить кейс «Динамика переговоров при трудоустройстве» | 2 | |
| **Тема 3.4 Тактические приемы ведения переговоров, посредничество в переговорном процессе.** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Тактические приёмы ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** «Посредничество в переговорном процессе» | 2 | |
| **Тема 3.5 Критерии, формы, факторы завершения конфликтов.** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Критерии завершения конфликтов. Факторы, влияющие на завершение конфликта. Формы завершения конфликтов. | 4 | |
| **Раздел 4. Педагогические конфликты и медиация в образовательной организации** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Медиация и медиативный подход в образовании.** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Воспитатель как эффективный медиатор. | 2 | |
| **Тема 4.2 Восстановительная медиация** | **Содержание** | **2** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Понятие «Восстановительная медиация». Принципы восстановительной медиации. Преимущества восстановительной медиации**.** | 2 | |
| **Тема 4.3 Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог –педагог» и «педагог – родитель», особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией** | **Содержание** | **4** | **ОК-1; ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5** |
| | Причины возникновения конфликтов среди педагогов. Источники конфликтов между педагогами и родителями и методы профилактики между ними. Педагогические конфликты между педагогами и администрацией образовательного учреждения, пути их разрешения. | 4 | |
| ***Всего( в том числе самостоятельная работа)*** | | ***58(0)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Электронные издания

1.Качалов, Л. К. Конфликтология: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 160с.
https://profspo.ru/books/139099
2.Юсупова, С. М. Конфликтология: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 242с.
https://profspo.ru/books/160271
3.Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 383с.
https://profspo.ru/books/148495

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>специфику и современные подходы к организации дошкольного образования;<br>сущность и специфику системно-деятельностного подхода в реализации додшкольного образования;<br>теоретические и методические основы организации дошкольного образования;<br>особенности применения современных образовательных технологий | Демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.01 История России

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А.., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская ре- |

| | | |
|---|---|---|
| | опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>– анализировать, характеризо- | волюция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>– роли России в мировых по- |

| | | |
|---|---|---|
| | вать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | литических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| **Объем образовательной программы** | *74* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *56* |
| практические занятия | *16* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированиюкоторых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1 Становление государства Российского** | | **18** | |
| **Тема 1.1 От древней Руси к единому государству (IX–XV века)** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство | 6 | |
| | Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века) | | |
| **Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству** | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. | 8 | |
| | Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Культура российского государства в XVI–XVII веках. | 4 | |
| **Раздел 2 Российская империя** | | **26** | |
| **Тема 2.1 Российская империя в XVIII веке** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. | 6 | |
| | Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура | | |
| **Тема 2.2 Российская империя в XIX веке** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I | 8 | |
| | Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век» | | |
| | Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Развитие культуры России во второй половине XIX века | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I | 2 | |
| **Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия | 6 | |
| | Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ революционных событий 1917 года | 4 | |
| **Раздел 3 Советская Россия** | | **18** | |
| **Тема 3.1 Советский Союз в 1920–1930-е годы** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Образование СССР | 6 | |
| | Этапы формирования культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов | | |
| | **Самостоятельная работа.** Написать конспект по теме. | 2 | |
| **Тема 3.2 Великая Отечественная Война (1941–1945 годы)** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой | 6 | |
| | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин | | |
| | Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 3.3 Советский Союз в 1945–1991 годах** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Основные даты и события 1945-1991 г.г. | 4 | |
| **Раздел 4. Российская Федерация в 1991–2018 годах** | | **12** | |
| **Тема 4.1 Основные даты и события** | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин | 6 | |
| | Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д.А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 4. Системный анализ. **Дифференцированный зачет** | 6 | |
| **Всего (в т.ч. самостоятельная работа)** | | ***74(2)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.

#### 3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Айсина, Ф. О. История России: учебник. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686с. https://profspo.ru/books/141391
2. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236с. https://profspo.ru/books/91875
3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с. https://www.iprbookshop.ru/104903.html.
4.Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187с. https://profspo.ru/books/106618

#### 3.2.3 Дополнительные источники:

1.http://www.school-collection.edu.ru - "Коллекция цифровых образовательных ресурсов"
2.http:// www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
3.http:// www.it-n.ru/- сеть творческих учителей
4.http:// www.hist.msu.ru/ER - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| ***Знания:*** | | |
| Основные тенденции экономического, политического и культур- | Демонстрирует знание основных тенденций экономи- | Оценка результатов деятельности обуча- |

| | | |
|---|---|---|
| ного развития России в XX-XXI вв. | ческого, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; | ющегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; | Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| Приемы структурирования информации; | Демонстрирует приемы структурирования информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Формат оформления результатов поиска информации; | Знает формат оформления результатов поиска информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; | Знает возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| Психологию коллектива и психологию личности; | Знает психологию коллектива и психологию личности; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Знает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Сущность гражданско-патриотической позиции; | Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| Общечеловеческие ценности | Демонстрирует знание об- | Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | щечеловеческих ценностей | деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; | Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | Знает перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| ***Умения:*** | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; | Распознает задачу и/или проблему в историческом контексте; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; | Анализирует задачу и/или проблему в историческом контексте и выделяет ее составные части; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Оценивать результат и последствия исторических событий; | Оценивает результат и последствия исторических событий; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Определять задачи поиска исторической информации; | Определяет задачи поиска исторической информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Определять необходимые источники информации; | Определяет необходимые источники информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Структурировать получаемую информацию; | Структурирует получаемую информацию; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации; | Выделяет наиболее значимое в перечне информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска | Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; | Выстраивает траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; | Организует и мотивирует коллектив для совместной деятельности; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Осознавать личную ответственность за судьбу России; | Осознает личную ответственность за судьбу России; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; | Проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; | Применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| Анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | Анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | Определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, устный опрос |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Абрамов Д.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 108 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 108 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 108 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | ***36*** | |
| **Тема 1. Система образования в России** | **Содержание учебного материала** | ***16*** | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 1.** Система дошкольного образования в России | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Система школьного образования в России | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Детский сад будущего. Презентация буклета | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Система СПО и ВПО в России | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Поисковое чтение «Education in Russia» | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Сочинение-рассуждение «Nursery school and family» | 2 | |
| **Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | ***20*** | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическое занятие 9.** Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Рейтинг самых престижных вузов мира | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 2 | |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста** | | ***52*** | |
| **Тема 1. Профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | ***34*** | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **34** | |
| | **Практическое занятие 19.** Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Портрет современного воспитателя детского сада | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 22.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Job interview | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |
| | **Практическое занятие 25.** Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | **Практическое занятие 26.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | **Практическое занятие 27.** Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 30.** Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту | 4 | |
| **Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства** | **Содержание учебного материала** | ***18*** | ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическое занятие 31.** Глоссарий | 2 | |
| | **Практическое занятие 32.** Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» | 4 | |
| | **Практическое занятие 33.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16 | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro | 4 | |
| | **Практическое занятие 35.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO | 4 | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке** | | ***20*** | ОК 09 |
| **Тема 1. Корреспонденция** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 36.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 4 | |
| | **Практическое занятие 37.** Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4 | |
| | **Практическое занятие 38.** Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 2 | |
| **Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 39.** Структура резюме. Составление резюме | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.** Заявление. Виды заявлений | 2 | |
| | **Практическое занятие 41.** Автобиография | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 43**. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Электронные издания, электронные ресурсы:**

1.Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137с. https://profspo.ru/books/129715

2.Воякина, Е. Ю. Английский язык для специальности «Юриспруденция»: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357с. https://profspo.ru/books/138069

3.Евенко, Е. В. Английский язык для специальности «Юриспруденция» = English for the specialty «Jurisprudence» : учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 132с. https://profspo.ru/books/146144

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| **Знать:**<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| **Уметь:**<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– основные направления изменения климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | **24/6** | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание** | **10/1** | ОК 07 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | **10** | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| **Тема 2.** | **Содержание** | **9/4** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 5 | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |
| **Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **5/1** | ОК 07 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 4 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.** | 1 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/12** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **48/12** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **10/3** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы военной безопасности Российской Федерации** | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 7 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** | **10/3** | ОК 07 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 7 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** | **8/1** | ОК 07 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 7 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **10/3** | ОК 07 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 7 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **10/2** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/12** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **24/6** | ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 18 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **12/2** | ОК 07 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** | **12/4** | ОК 07 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Оценка физического состояния | 1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **ВСЕГО** | | **72(0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2020. – 208с.

**3.2.2.Электронные издания**.

1.Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308с.
https://profspo.ru/books/124002
2.Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121с
https://profspo.ru/books/142216
3.Гребенкин, С. М. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87с.
https://profspo.ru/books/131103
4.Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235с.
https://profspo.ru/books/139517

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных | – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения | – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>– о здоровье и здоровом образе жизни;<br>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>– дают точные определения понятиям;<br>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>– дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | – анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |
| – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей | – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого | – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| различного рода и их последствий в быту;<br>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>– применять использование СИЗ;<br>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | учебного) занятия;<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при | |

| | | |
|---|---|---|
| | обращении к командиру (начальнику). | |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Разработчик:

Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования .

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>– средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *142* |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Объем образовательной программы** | *142* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *2* |
| практические занятия | *140* |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | | **2** | |
| **Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | **2** | |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **38** | |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места** | **Содержание** | **12** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 1.** Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.**Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.**Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.**Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 2 | |
| **Тема 1.2. Бег на длинные дистанции** | **Содержание** | **14** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **Практическое занятие 7.**Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.**Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.**Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.**Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.**Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | 2 | |
| **Тема 1.3. Бег на средние дистанции** | **Содержание** | **12** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.** | **Практическое занятие 14.**Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.**Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.**Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.**Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.**Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.**Техника метания гранаты, контрольный норматив | 2 | |
| **Раздел 2.Гимнастика** | | **16** | |
| **Тема 2.1 Упражнения на снарядах. Круговая тренировка.** | **Содержание** | **10** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | ОК 08 |
| | **Практическое занятие 20.** Упражнения на снарядах ( в форме зачетных комбинаций). Круговая тренировка. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы, упоры). | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.**Брусья параллельные и разновысокие (упоры, стойки, выходы, соскоки). | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.**Бревно ( гимнастическое). Опорные прыжки. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.**Круговая тренировка 8 станций. | 2 | |
| **Тема 2.2. Акробатические упражнения** | **Содержание** | **6** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 25.** Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. | 2 | |
| | **Практическое занятие 26.**Переворот боком. | 2 | |
| | **Практическое занятие 27.**Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках. | 2 | |
| **Раздел 3.Лыжная подготовка** | | **20** | ОК 08 |
| **Тема 3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах.** | **Содержание** | **8** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 28.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно. | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно. | 2 | |
| | **Практическое занятие30.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно. | 2 | |
| | **Практическое занятие 31.** Техника конькового хода. | 2 | |
| **Тема 3.2 Горнолыжная техника.** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 32.** Совершенствование техники подъемов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 33.** Совершенствование техники спусков. | 2 | |
| **Тема 3.3 Скоростная подготовка.** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 34**. Развитие скоростных качеств в эстафетах на лыжах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** Прохождение по дистанции 1 и 2 км на скорость. | 2 | |
| **Тема 3.4 Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции)** | **Содержание** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практические занятия 36-37**. Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км. | **4** | |
| **Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол** | | **40** | |
| **Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места** | **Содержание** | **12** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | **Практические занятия 38-39.** Овладение техникой выполнения ведения мяча | 4 | |
| | **Практические занятия 40-41.** Овладение техникой выполнения передачи и броска мяча с места | 4 | |
| | **Практические занятия 42-43.** Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе | 4 | |
| **Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок** | **Содержание** | **8** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практические занятия 44-45.** Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 4 | |
| | **Практические занятия 46-47.** Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | 4 | |
| **Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола** | **Содержание** | **12** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | **Практические занятия 48-49.** Совершенствование техники выполнения штрафного броска. | 4 | |
| | **Практические занятия 50-51.** Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча. | 4 | |
| | **Практические занятия 52-53.** Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. | 4 | |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом** | **Содержание** | **8** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практические занятия 54-55.** Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 4 | |
| | **Практические занятия 56-57.**Совершенствование технических элементы баскетбола в учебной игре | 4 | |
| **Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.** | | **26** | |
| **Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками** | **Содержание** | **20** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **Практические занятия 58-59.** Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке | 4 | |
| | **Практические занятия 60-61.** Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. | 4 | |
| | **Практические занятия 62.** Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. | 2 | |
| | **Практические занятия 63.** Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия 64.**Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 2 | |
| **Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практические занятия 65.** Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| **Тема 5.3 Техника прямого нападающего удара** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практические занятия 66.** Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| **Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом** | **Содержание** | **8** | ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практические занятия 67.** Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. | 2 | |
| | **Практические занятия 68.** Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | 2 | |
| | **Практические занятия 69.** Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| | **Практические занятия 70.** Учебная игра с применением изученных положений. **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Всего (в том числе самостоятельная работа)** | | **142(2)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Печатные издания**

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М: Академия, 2020. – 320с.

**3.2.2. Электронные издания**

1.Гриднев, В.А. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2020. – 79с.
https://profspo.ru/books/115740
2.Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с.
https://profspo.ru/books/129198
3.Буров, А. Э. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261с.
https://profspo.ru/books/116615

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;<br>значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; |

| | | |
|---|---|---|
| укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | профессиональных целей;<br>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет. |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Селихова Л.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |

| | | |
|---|---|---|
| | задач, задач личностного развития и финансового благополучия | |
| *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной и предпринимательской деятельности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *70* |
| **Самостоятельная работа** | *0* |
| **Объем образовательной программы** | *70* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *38* |
| практические занятия | *32* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1.<br>Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | 2 | |
| **Тема 1.2. Покупки и цены** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 2.<br>Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» о необходимой и достоверной информации о товарах (работах, услугах), обеспечивающей возможность их правильного выбора | 4 | |
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3.<br>Правила безопасного использования банковских карт онлайн | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание** | **4** | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4.<br>Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Личные сбережения** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5.<br>Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | 2 | |
| **Тема 2.3. Кредиты и займы** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6.<br>Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 2 | |
| **Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7.<br>Варианты защиты от разных видов риска | 2 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **18** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| **Тема 3.1. Инвестирование** | **Содержание** | **6** | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8.<br>Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | 2 | |
| **Тема 3.2. Страхование** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9.<br>Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | 2 | |
| **Тема 3.3. Предпринимательство** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10.<br>Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 11.<br>Анализ изменений в налоговой системе Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие 12.<br>Расчет НДФЛ. Заполнение декларации по НДФЛ | 2 | |
| | Практическое занятие 13.<br>Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | 2 | |
| | Практическое занятие 14.<br>Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений | 2 | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. **Дифференцированный зачет** | | |
| **Всего (в т. ч. самостоятельная работа)** | | **70 (0)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.
2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учебник. – М.: Академия, 2023. – 320с.
3. Пястолов, С.М. Основы предпринимательской деятельности: учебник. – М.: Академия, 2023. – 208с.

#### 3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127с. https://profspo.ru/books/127843
2. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 175с. https://profspo.ru/books/116273
3. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104с. https://profspo.ru/books/121370

#### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. ч. 2.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. ч. 2.
14. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
15. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знать**:*<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Устный опрос;*<br>*Оценка результатов практической работы;*<br>*Оценка результатов тестирования;*<br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br>*Промежуточная аттестация* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |

| | | |
|---|---|---|
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного | |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в | |

| | | |
|---|---|---|
| коллективной работы; | команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| ***Уметь**:*<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*<br>*Оценка результатов практической работы;*<br>*Оценка результатов тестирования;*<br>*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*<br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br>*Промежуточная аттестация* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| - определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| безопасности; | | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения,<br>составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины СГ.06 Психология общения

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Психология общения является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-<br>ОК 06 | Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющиена его эффективность |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 42 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Предмет и содержаниепсихологии общения** | | **46** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **2** | |
| | Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельностичеловека. | 2 | ОК 01- ОК 06 |
| **Тема 1.2. Общение – основа человеческого бытия** | **Содержание** | **8** | ОК 01- ОК 06 |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и социальная адаптация обучающихся инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общенияЕдинство общения и деятельности. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Составление древа понятия «общение» | 4 | |
| **Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга** | **Содержание** | **8** | ОК 01- ОК 06 |
| | Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. Нейтрализация стереотипов общения | 4 | |
| **Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)** | **Содержание** | **10** | ОК 01- ОК 06 |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в руслетрансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия 3-4.<br>Развитие навыков установления контакта | 8 | |
| **Тема 1.5.<br>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)** | **Содержание** | **8** | ОК 01- ОК 06 |
| | Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативныебарьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.Толерантность как средство повышения эффективности общения. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5.<br>Отработка приемов эффективного слушания | 4 | |
| **Тема 1.6.<br>Формы делового общения и их характеристики** | **Содержание** | **10** | ОК 01- ОК 06 |
| | Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.Аргументация | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 6.<br>Формы делового общения | 6 | |
| **Раздел 2. Конфликты и способыих предупреждения и разрешения** | | **18** | |
| **Тема 2.1.<br>Конфликт: его сущность и основные характеристики** | **Содержание** | **8** | ОК 01- ОК 06 |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 7.<br>Анализ конфликтных ситуаций | 6 | |
| **Тема 2.2.<br>Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция** | **Содержание** | **10** | ОК 01- ОК 06 |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядкаэмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтнойситуации | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 8.<br>Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональнойдеятельности | 6 | |
| **Раздел 3.Этические формыобщения** | | **8** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | **8** | ОК 01- ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общие сведения об этической культуре** | Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы инормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета иэтики деловых отношений | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 9.<br>Семинарское занятие «Этические нормы профессиональной деятельности». Дифференцированный зачет | 4 | |
| **Всего (в т.ч. самостоятельная работа)** | | ***72(0)*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник. – М.: Академия, 2020. – 208с.
2. Шеламова, Г.М. Психология общения: учебник. – М.: Академия, 2021. – 128с.


#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)


1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164с. https://www.iprbookshop.ru/85787.html.
2. Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130с. http://www.iprbookshop.ru/86472.html.
3. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО. — Саратов Профобразование, 2020. — 196с. http://www.iprbookshop.ru/92154.html.
4. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67с. https://www.iprbookshop.ru/121372.html.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность | Знает базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос |
| **Умения** | | |
| Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Анализирует конкретные коммуникативные ситуации и применяет полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.01 Русский язык

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.7.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | | Уметь проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***58*** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Консультации** | **10** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **10** | ОК 05 |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Содержание** | **4** | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 43.02.01 Право и организация социального обеспечения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2**.** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Содержание** | **2** | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Принципы русской орфографии | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **26** | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практические занятия 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи** | **Содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание** | **6** | ОК 04, ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи** | **Содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **10** | |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса** | **Содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | - | ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, арх аизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| **Тема 4.3. Научный стиль** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 20**.** Виды документов в специальности 44.02.03 | 2 | |
| **Консультации** | | **10** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** | |
| **Всего** | | **72** | |
| **Темы** | • Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальных проектов:** | • СМС как современный эпистолярный жанр<br>• Приемы речевого воздействия в рекламе<br>• Место русского языка в современном мире<br>• Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты,новостного сайта в интернете и т.д.)<br>• Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.<br>• Фразеологизмы в нашей жизни<br>• Слова - паразиты в речи преподавателей и студентов<br>• Для чего нужны правила?<br>• Неологизмы в современном русском языке<br>• Особенности современной орфоэпии<br>• Письма, портреты, высказывания великих людей о любви<br>• Буквы, исчезнувшие из алфавита<br>• История модных журналов<br>• Этика и психология общения студента и преподавателя<br>• Происхождение славянской письменности<br>• О жаргонах и модных словах 21 века<br>• Новые профессии в современном мире и их названия<br>• Жаргоны и жаргонизмы – в чем сходство и различие?<br>• История письма<br>• Основные формы речевого этикета и их роль в речи<br>• Публичное выступление. Страхи и их преодоление | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2024. – 416с.
2. Рудяков, А.Н. Русский язык. Базовый уровень: учебник в 2 частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2025. – 303с.
3. Рудяков, А.Н. Фролова, Т.Я. Русский язык. Базовый уровень: учебник в 2 частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2025. – 220с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.
https://profspo.ru/books/126277
2.Чудакова, Н. М. Современный русский язык: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 138с.
https://profspo.ru/books/145536
3. Трофимович, Т.Г. Современный русский язык: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 328с.
https://profspo.ru/books/134151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Сформированность представлений:*<br>- о функциях русского языка в современном мире;<br>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку;<br>- о формах существования национального русского языка;<br>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.<br><br>*Сформированность знаний:*<br>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).<br>*Обобщенность знаний* о языке как системе, его основных единицах и уровнях:<br>- словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.<br>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>- сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br>Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, | *Сформированы представления:*<br>- о функциях русского языка в современном мире;<br>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку;<br>- о формах существования национального русского языка;<br>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.<br><br>*Сформированы знания:*<br>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>-о выявлении логико-смысловых отношений между предложениями в тексте;<br>-о создании текстов разных функционально-смысловых типов; текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).<br>*Обобщены знания* о языке как системе, его основных единицах и уровнях:<br>- словарном запасе, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств.<br>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>- сформирована система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br>Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применении правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- об изобразительно-выразительных средствах | функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- об изобразительно-выразительных средствах русского языка. | |
| *Совершенствовать умения:*<br>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br>- выступать публично;<br>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;<br>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, | *Совершенствованы умения:*<br>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br>- выступать публично;<br>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;<br>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|---|
| функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.<br>*Сформировать умения:*<br>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.<br>*Сформированы умения:*<br>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.02 Литература

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **34** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **35** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 Литература является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 Цель учебной дисциплины:** формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | | Уметь проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **144** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **144** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *70* |
| практические занятия | *50* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | *24* |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание** | **2** | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала.<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | 2 | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **42** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)<br>Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| **Тема 1.3. «Дело мастера боится»** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мастерстве и работы с информационными ресурсами4 | | ПК 1.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | |
| **Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). | 2 | |
| **Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.7 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| **Тема 1.6. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть.<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.<br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть.* | 2 | |
| **Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | 2 | |
| **Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, маршрут-экскурсия по местам, описанным в романе. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова. | 2 | |
| **Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | 2 | |
| **Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | 2 | |
| **Тема 1.12 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.7 |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| **Тема 1.13. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Вишнёвый сад»** | акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| **Тема 1.14. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.7 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | **-** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | 2 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание** | **2** | |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.<br>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | 2 | ОК 09 |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | 2 | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2 | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | 2 | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **68** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм** | **Содержание** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **произведений И.А. Бунина** | **Практическое занятие 15.** Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. | 2 | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».<br>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы». | 2 | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах».<br>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 16.** Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).<br>Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки». | 2 | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17.** Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.* | 2 | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта.<br>Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | 2 | |
| **Тема 4.7. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.7 |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.** Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. | 2 | |
| **Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа». | 2 | |
| **Тема 4.9.** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. | 2 | ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 21.** История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | 2 | |
| **Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 22.** Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала». | 2 | |
| **Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя». | 2 | |
| **Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 23.** Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского». | 2 | |
| **Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 24.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. | 2 | |
| **Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 25.** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа». | 2 | |
| **Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 26.** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть* | 2 | |
| **Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля. | 2 | |
| **Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 27.** Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 28.** Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи» в книге писателя. | 2 | |
| **Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 29.** Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| **Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 30.** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | 2 | |
| **Тема 4.21. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | ОК 01- ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 31.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| **Тема 4.22.** | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 32.** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | 2 | |
| **Тема 4.23. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».<br>*Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского». | 2 | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 33.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | 2 | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 34.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.* | 2 | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **4** | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 35.** Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы». | | |
| **Раздел 8. Литература народов России.** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | 2 | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **8** | |
| **Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. | 2 | |
| **Тема 9.2. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.7 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 36.** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия». | 2 | |
| **Тема 9.3. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй** | **Содержание** | **4** | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половины XIX века - XX века** | **Практическое занятие 37.** Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). **Дифференцированный зачёт.** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **144** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов.<br>Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.<br>"Творчество М. Ю. Лермонтова".<br>"Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»".<br>"Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского".<br>"Живая поэзия А. А. Фета".<br>"Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев".<br>"М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений".<br>"Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты".<br>"Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенина".<br>Творчество и лирика А. С. Пушкина.<br>И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.<br>Анализ поэзии А. А. Блока.<br>Русская природа в стихотворениях Ф. Тютчева.<br>В. П. Астафьев и его произведения.<br>Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы.<br>Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов.<br>М. Горький – защитник прав рабочего класса<br>Сатирические комедии Д. И. Фонвизина.<br>Образ женщины в литературе XIX в..<br>Жизнь и творчество М. Цветаевой.<br>Жизнь и творчество А. Ахматовой<br>Поэзия Н.Заболоцкого.<br>Поэзия Н.Рубцова.<br>Поэзия Б.Окуджавы,<br>Поэзия А.Вознесенского.<br>Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе<br>Тема маленького человека в русской литературе<br>Романтизм в русской литературе XX в. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1.Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н. Литература. Базовый уровень: учебник в 2 частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2025. – 348с.
2.Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н. Литература. Базовый уровень: учебник в 2 частях.Ч.2. – М.: Просвещение, 2025. – 414с.
3.Обернихина, Г.А. Литература. В 2 ч. Ч.1.: учебное пособие. – М.: Академия, 2024. – 432с.
4.Обернихина, Г.А. Литература. В 2 ч. Ч.2.: учебное пособие. – М.: Академия, 2024. – 416с.
5.Обернихина, Г.А. Литература. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2024. – 352с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: практикум для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 128с. https://profspo.ru/books/143477
2. Гайворонская, Н. Н. Хрестоматия по родной литературе: учебное пособие. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 88с. https://profspo.ru/books/150414
3. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022 — 625с. https://profspo.ru/books/122332

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>Сформированность:<br>- ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям сокровищам мировой художественной литературы.<br>Сформированность знания о содержании, понимания ключевых проблем и осознания историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>Сформированы знания о литературных направлениях и течениях: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения тоническая, силлабическая, иллаботоническая, дольник, верлибр;<br>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; | Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>Сформированы:<br>- ценностное отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям сокровищам мировой художественной литературы.<br>Демонстрирует знания о содержании, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>Сформировано знание о литературных направлениях и течениях: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;<br>- «вечные темы» и «вечные | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>- художественный перевод; литературная критика.<br>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и применение их в речевой практике.<br>Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в | образы» в литературе;<br>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>- художественный перевод; литературная критика.<br>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и применение их в речевой практике.<br>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознаёт художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в | |

| | | |
|---|---|---|
| единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.<br>Сформированность умений анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.<br>Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).<br>Владеть современными читательскими практиками:<br>- культурой восприятия и понимания литературных текстов,<br>- умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); | единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br><br>Сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.<br>Демонстрирует умения анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.<br>Сформировано умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными нтерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).<br>Владеет современными читательскими практиками:<br>- культурой восприятия и понимания литературных текстов,<br>- умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); | |

| | | |
|---|---|---|
| - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.<br>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | |
| Совершенствовать умения:<br>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | Демонстрация умения:<br>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| **Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачёта** | | |

**Приложение 2.24**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.03 История

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 32

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 История является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 3.3, ПК 3.4.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.<br>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| возможностей и потребностей детей и молодежи | формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>-сформированность российской | Проявление уважения к историческому наследию народов России.<br>Развитие навыков работы с документами (Конституция, нормативные акты, законы, подзаконные акты, локальные акты, инструкции) Формирование умения анализировать и систематизировать источники.<br>Умение формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.<br>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.<br>Умение выполнять установленные нормативы, соблюдать порядок и требования выполнения работы. Способствовать умению проявлять инициативу при выполнении поставленных задач. Формирование ответственности при выполнении поставленных задач, умение составлять график своей деятельности.<br>Привитие последовательности и осторожности в работе. Умение работать в команде, избегать конфликтного поведения, соблюдать технику безопасности и Устав организации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***136*** |
| Самостоятельная работа | ***0*** |
| **Объем образовательной программы** | ***136*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *118* |
| практические занятия | *8* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *10* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | *10* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **26** | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в.**<br><br>**Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Северной Америки в 1920-е гг.** | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **мировой войны** | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 4 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **50** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **26** | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 4 | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК 02 |
| | Практическое занятие 1. Работа с источниками | | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Практическое занятие 2. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Первый опыт реализации государственных проектов. | | 2 | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Практическое занятие 3. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. | | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **12** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие 4. Работа с источниками | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Содержание** | **6** | |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие 5. Работа с источниками | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 6.1. Первый период** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **войны** | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| **Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Практическое занятие 6. Особенности развития советской педагогики в годы Великой Отечественной войны: главные задачи, основные проблемы работы в военное время. Трудовой подвиг горьковчан в 1941-1945 гг. | | 2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **20** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2 | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **10** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Содержание** | **2** | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **40** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **24** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 4 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 6 | |
| **Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Практическое занятие 7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР, мирный атом. Научно-техническая революция в СССР. Проблемы и успехи советской педагогики в 1945-1991 гг. | | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **14** | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание** | **8** | |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Дифференцированный зачет | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие 8.Работа с научно-популярной литературой | | |
| **Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Практическое занятие 9. Становление и развитие законодательства в Российской Федерации в области образования и воспитания подрастающего поколения. | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего:** | | **136** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Мир начала XX века: достижения и противоречия.<br>Великая российская революция.<br>Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.<br>Советский вариант модернизации: успехи и издержки.<br>Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.<br>Великая Отечественная война: значение и цена Победы.<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.<br>Конец колониальной эпохи.<br>СССР: триумф и распад.<br>Российская Федерация и глобальные вызовы современности.<br>Международный терроризм – глобальная проблема современности.<br>История танка Т-34.<br>Олимпийские игры<br>Блокада Ленинграда<br>Георгиевская лента-символ Победы<br>Самое почетное звание СССР.<br>Рождение гимна СССР и России.<br>Брестская крепость: героическая оборона и освобождение.<br>Марш вперед, вперед на бой, женщины-солдаты.<br>Пять генералиссимусов России | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Забытые имена (о репрессированных земляках)<br>Автомобиль ЗиС-5: скромный труженик советских дорог.<br>Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает<br>БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.<br>Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.<br>От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50–60-х).<br>Первый космонавт планеты - Ю.А. Гагарин.<br>Перестройка. Итоги и значение<br>Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.<br>Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Академия, 2022. – 384с.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник. – М.: Академия, 2024. – 464с.
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник. – М.: Академия, 2024. – 416с.
4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в 2 частях). – М.: Академия, 2024. – 496с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ивашко, М. И. История (последняя четверть XX – начало XXI века): учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 496с. https://profspo.ru/books/143464
2. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433с. https://profspo.ru/books/106826
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354с. https://profspo.ru/books/104904

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать | Сформированы: понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР | умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР | практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и к- начале XXI века; | Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России<br>И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников | Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России<br>И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории | Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, | |

| | | |
|---|---|---|
| России и зарубежных стран XX - начала XXI века | аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века. | |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; | Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; | |
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; | Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; | |
| Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 22

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 30

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01 - ОК.07, ОК.09 и ПК 4.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| выполнения задач профессиональной деятельности | | государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. | В области экологического воспитания: | - конкретизировать теоретические положения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного | - понимать перспективы развития специальности «Педагогика дополнительного образования» в информационном обществе. - Понимать направления цифровизации специальности «Педагогика дополнительного образования» - Учитывать особенности характера в профессиональной деятельности специальности «Педагогика дополнительного образования». - Знать какую роль играют естественные, технические, точные и социально – гуманитарные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| трудовое воспитание детей и молодежи. | типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | науки в профессиональной деятельности специальности «Педагогика дополнительного образования». - Описывать образ специальности «Педагогика дополнительного образования». |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***108*** |
| Самостоятельная работа | ***-*** |
| **Объем образовательной программы** | ***98*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *52* |
| практические занятия | *36* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***10*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *6* |
| практические занятия | *4* |
| **Консультации** | ***6*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | ***4*** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание** | **4** | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Многообразие путей развития общества. Глобализация»<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. | 2 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание** | **4** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения» | 2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание к Разделу 1.** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Инновационное развитие современной педагогики. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. | 2 | ПК 4.1 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание** | **4** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации»<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Возможности современного образования и самообразования в РФ. Цифровые образовательные ресурсы». | 2 | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание** | **2** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание** | **8** | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. «Особенности развития современного российского искусства» | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание к разделу 2.** | **2** | |
| | Современное профессиональное и дополнительное образование. Непрерывное образование как необходимость профессионального роста и самосовершенствования. | 2 | ПК 4.1 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **22** | |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | **Содержание** | **2** | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | ОК 01 – ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание** | **6** | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5. «Законы рынка и денежного обращения»<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 4 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание** | **6** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.<br>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 6. «Рынок труда и системы оплаты труда»<br>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы | 4 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание** | **2** | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»<br>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание** | **2** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики** | **Содержание** | **4** | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное | 2 | ОК 01 – ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **России и международная экономика** | регулирование внешней торговли | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание к разделу 3.** | **2** | |
| | Проблемы педагогического образования в Российской Федерации, поиск новых точек роста. | 2 | ПК 4.1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание** | **2** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание** | **4** | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. «Государственная политика защиты семьи и детства» | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание** | **2** | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание** | **6** | ОК 01 – ОК 07 |
| | «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение»<br>Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание к разделу 4.** | 4 | |
| | Практическое занятие 8. «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления». Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 4 | ПК 4.1 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Содержание** | **6** | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | 2 | ОК 01 – ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 9. «Государственное устройство и государственное управление в Российской Федерации»<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.<br>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 4 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание** | **4** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации» | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **24** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание** | **2** | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание** | **2** | |
| | «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»<br>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание** | **4** | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание** | **6** | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 11. «Налоговое право Российской Федерации»<br>Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах<br>Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 4 | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Содержание** | **10** | |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 4 | ОК 01 – ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 12. «Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство»<br>Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание к разделу 6.** | 4 | |
| | Практическое занятие 13. «Коллективный договор и трудовые споры»<br>Особенности регулирования трудовых отношений в педагогике. | 4 | ПК 4.1 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Консультации** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **108** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Современная молодежь, саморазвитие и спорт<br>Исследование влияния Интернета на успеваемость обучающихся<br>Массовое сознание. Поведение толпы.<br>Субъективные причины подростковой преступности<br>Самые востребованные профессии на сегодняшний день<br>Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).<br>Социально-психологические особенности молодёжных субкультур<br>Влияние алкоголя на организм человека<br>Политические партии<br>Семья под защитой закона<br>Подростковая преступность<br>Социальная сеть как основа современной социальной структуры<br>Ценностные ориентации современной молодёжи<br>Дети Донбасса<br>Современный буллинг<br>Электронное государство: за и против<br>Подростковая преступность<br>Сленг интернет-общения<br>Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.<br>Влияние компьютера на здоровье школьников<br>Вред наркологических веществ на физическое здоровье.<br>Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).<br>Подростковая преступность | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Котова, О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 303с.


#### 3.2.2. Электронные издания


1. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96с. https://profspo.ru/books/138143
2. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375с. https://profspo.ru/books/142239


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Сформированность знаний об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии | Сформированы знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>- социальных отношениях, направлениях социальной | основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>- социальных отношениях, направлениях социальной | практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;<br>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации; | политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>- системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;<br>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации; | |
| Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение | Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические | Выявляет связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы | Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | |
| Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, | Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос |

| | | |
|---|---|---|
| модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | |
| Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, | Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

**Приложение 2.26**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.05 География

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз

2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 География является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | информационной безопасности личности | различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | *72* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **6** |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. Источники географической информации.** | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). | **2** | ОК 01 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **41** | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Содержание** | **6** | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | *4* | ОК 03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Ознакомление с политической картой мира | *2* | ОК 04 |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | **Содержание** | **8** | |
| | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | *4* | ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | *2* | ОК 07 |
| | Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | *2* | ОК 07 |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **География населения мира** | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | *4* | ОК 05, ОК 06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | *2* | ОК 04 |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | **Содержание** | **21** | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.<br>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | *4* | ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | *2* | ОК 04 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| | География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | *4* | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургию. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | *4* | ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира;<br>Практическое занятие 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; | 1<br>2 | ОК 06 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | Практическое занятие 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли;<br>Практическое занятие 9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. | *2*<br>2 | ОК 04 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **25** | |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | **Содержание** | **6** | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | *4* | ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | *2* | ОК 04 |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | **Содержание** | **5** | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | *4* | ОК05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства | *1* | ОК04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | | |
| **Тема 2.3. Америка** | **Содержание** | **6** | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | *4* | ОК 01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. | *2* | ОК 04 |
| **Тема 2.4. Россия в современном мире** | **Содержание** | **8** | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | *4* | ОК 01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 13**.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.<br>Практическое занятие 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | *2*<br>2 | ОК 04 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание** | **4** | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет. | *4* | ОК 07 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **Всего** | | **72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Темы индивидуальных проектов** | Новейшие изменения политической карты мира;<br>Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;<br>Типы природопользования в различных регионах и странах мира;<br>Особенности современного воспроизводства мирового населения;<br>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;<br>Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;<br>Языки народов мира;<br>Современные международные миграции населения;<br>Особенности урбанизации в развивающихся странах;<br>Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;<br>Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;<br>«Мировые» города и их роль в современном развитии мира;<br>Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;<br>Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;<br>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;<br>Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;<br>Международный туризм в различных странах и регионах мира;<br>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;<br>Запад и Восток Германии сегодня;<br>Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;<br>Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;<br>Особенности политической карты Африки;<br>Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;<br>Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;<br>Географический рисунок хозяйства США;<br>Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;<br>Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;<br>Особенности современного экономико-географического положения России;<br>Внешняя торговля товарами России;<br>Глобальная проблема изменения климата. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, А.П. География: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 367с.
2. Баранчиков, Е.В. География: учебное пособие. – М.: Академия, 2024. – 352с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 233с.
https://profspo.ru/books/139711
2.Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 230с.
https://profspo.ru/books/135495

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. | Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. | Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить | Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. | классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. | |
| Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. | Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: | Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | тестирование, промежуточная аттестация. |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из | Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить | Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, |

| | | |
|---|---|---|
| примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | |

**Приложение 2.27**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Абрамов Дмитрий Анатольевич, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | 1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **44** | |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04. |
| | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личныекачествачеловека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной инеофициальной обстановке. | 1 | |
| | 3.Отношение поколений в семье. Местоимения. Личные местоимения | 1 | |
| | 4.Описание внешности. | 1 | |
| | 5.Описание характера человека. Степени сравнения прилагательных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлеченияи интересы** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 04. |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущеговремени | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | 6.Рабочий день.<br>7.Досуг. Хобби.<br>8.Активный и пассивный отдых. | 1<br>1<br>1 | |
| **Тема 1.3 Условия проживанияв городской и сельской местности** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information_____и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou_____, please? Wouldyoulike_____? Shall I_____?);<br>− наречия, обозначающие направление | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | 9.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указатьдорогу.<br>10.Описание здания, интерьера.<br>11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).Описание кабинета иностранного языка. | 1<br>1<br>1 | |
| **Тема 1.4** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Покупки: одежда, обувь, продукты питания** | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 12.Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>13.Совершение покупок в продуктовом магазине.<br>14.Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 04. |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественногочисла;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− usedto + Infinitivestructure | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 15.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.<br>16.Еда полезная и вредная.<br>17.Заболевание и их лечение.<br>18.Здоровый образ жизни. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.6** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Туризм.Виды отдыха** | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения прилагательных и наречий;<br>− наречия места | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 19.Почему и как люди путешествуют.<br>20.Путешествия на поезде.<br>21.Путешествие на самолёте. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04. |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 22.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).<br>23.США(географическое положение, климат, население; национальные символы;политическое и экономическое устройство).<br>24.Великобритания и США(крупные города, достопримечательности). | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.8** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Россия** | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief,etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, lightindustry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительномзалоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 25.Географическое положение, климат, население.<br>26.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>27.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>28. Традиции народов России. | 2<br>2<br><br>2<br>2 | |
| | **Прикладной модуль** | | |
| **Раздел 2** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языкав вашей профессии** | **Содержание** | **6** | . |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 09, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 29.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>30.Специфика работы по профессии/специальности.<br>31.Основные принципы деятельности. | 2<br><br>2<br>2 | |
| **Тема 2.2 Промышленные технологии** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 32.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>33.Работа на производстве.<br>34.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. | 2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 09. |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, amachine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярногостиля | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 35.Достижения науки.<br>36.Современные компьютерные технологии.<br>37.ИКТ в профессиональнойдеятельности.<br>38.Роль научно-технического прогресса в нашей жизни | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.4 Выдающиесялюди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание** | **6** | . |
| | Лексика: | | |
| | - профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | ОК 01, ОК 09, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 39.Известные ученые и их открытия в России.<br>40.Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>41.Грамматический обзор. Дифференцированный зачет | 2<br>2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **72** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др<br>2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).<br>*3.* Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии.<br>4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах.<br>5.Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране.<br>6 . Культурные и национальные традиции в англоязычных странах<br>7.Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии<br>8.Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке<br>*9.* Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио ВВС и телевидение"<br>10.Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком.<br>11.Человек, природа и экология: климат и погода в Англии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12.Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.<br>*13.* Страноведение. Россия-моя родная страна.<br>14.Москва. Достопримечательности столицы нашей родины.<br>15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода.<br>16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка.<br>17. Страноведение. Великобритания- страна изучаемого языка. История.<br>18.Страноведение. Лондон- столица страны изучаемого языка.<br>19Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон.<br>20.Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс.<br>21.Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История<br>22.Страноведение. Вашингтон – столица С Ш А. Достопримечательности.<br>23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность<br>24.Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия.<br>25. Каким должен быть настоящий профессионал? | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания:

1.Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.
2.Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 256с.

#### 3.2.2. Электронные издания:

1.Иванова, Ю. А. Английский язык: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 87с.
https://profspo.ru/books/154236
2.Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137с.
https://profspo.ru/books/129715

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные | Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | | |
| 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации |
| 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, | Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять | Оценка результатов деятельности обучающегося |

| | | |
|---|---|---|
| словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | правила построения синтаксических конструкций и их особенности. | при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.28**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.07 Математика

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Леванова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 25 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 42 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 43 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 Математика является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.3.1 Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части ценности научного познания:<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | В части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| антикоррупционного поведения | - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Понимание и применение математических понятий, формул и законов, необходимых для реализации выбранной направленности.<br>Понимание и применение методов обработки данных: основы математической статистики для фиксации результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе.<br>Понимание и применение принципов наглядности: правила визуализации количественных и пространственных данных (графики, диаграммы, чертежи, схемы).<br>Уметь моделировать деятельность: применять математические методы (расчеты, измерения, логические алгоритмы) при разработке и проведении занятий по профилю.<br>Решать прикладные задачи: использовать математический аппарат для решения | Проектировать математическую деятельность: разработка и проведение занятий математических кружков, игровых практикумов, викторин, квестов и олимпиад.<br>Решать нестандартные задачи: моделировать процессы и решение задач повышенной сложности, занимательной и олимпиадной математики.<br>Применять интерактивный инструментарий: использовать математические конструкторы, динамическую геометрию (например, GeoGebra) и цифровые среды для визуализации математических понятий.<br>Популяризировать математические знания: переводить сложные математические абстракции на доступный, наглядный и увлекательный язык, адаптированный под возраст учащихся.<br>Организовывать исследовательскую деятельность: руководить первыми проектными и исследовательскими работами школьников (например, в области фракталов, теории графов, золотого сечения). |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | практических задач, возникающих в процессе реализации программы (расчет материалов, хронометраж, масштабирование).<br>Анализировать результаты: собирать, группировать и анализировать статистические данные о достижениях учащихся (динамика успеваемости, посещаемость). | Развивать математическое мышление: применять методы активизации мышления (ТРИЗ-педагогику, логические игры, головоломки) для развития пространственного воображения, логики и комбинаторики.<br>Дифференцировать задания: подбирать и адаптировать математический контент как для одаренных детей (олимпиадный уровень), так и для детей, испытывающих трудности в обучении. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***292*** |
| ***Самостоятельная работа*** | ***0*** |
| **Объем образовательной программы** | ***340*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | ***140*** |
| практические занятия | ***92*** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***60*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | ***42*** |
| практические занятия | ***18*** |
| ***Консультации*** | ***34*** |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** | ***14*** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **24** | ОК 01-07 |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика** | **Содержание** | **2** | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. | *2* | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | *2* | |
| **Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы** | **Содержание** | **8** | ОК 01-07 |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | *2* | |
| | Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Решение уравнений и неравенств. | *2* | |
| | Практическое занятие 2. Системы уравнений и неравенств. | *2* | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.<br>Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. | *2* | |
| | Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Процентные вычисления. | *2* | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | *2* | |
| **Тема 1.6. Функции и графики** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Контрольная работа 1. Входной контроль. | *2* | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **58** | |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Вычисление корней n–ой степени». | *2* | |
| | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа** | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.<br>Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Вычисление и преобразование степенных выражений. | *2* | |
| **Тема 2.3. Степенная функция** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. | *2* | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. Решение иррациональных уравнений. | *2* | |
| | Практическое занятие 8. Решение иррациональных неравенств. | *2* | |
| **Тема 2.5. Применение свойств степенной функции** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств. | *2* | |
| **Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Показательная функция, её свойства и график. | *2* | |
| **Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Показательные уравнения. Показательные неравенства. | *2* | |
| **Тема 2.8. Применение свойств показательной функции** | **Содержание** | **10** | ОК 01-07 |
| | Решение показательных уравнений и показательных неравенств. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практические занятия 9-10. Решение показательных уравнений и неравенств. | *4* | |
| | Практическое занятие 11. Решение систем показательных уравнений и неравенств. | *2* | |
| | Практическое занятие 12. Контрольная работа 2. Степенная и показательная функции. | *2* | |
| **Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный логарифмы. | *2* | |
| | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10. Свойства логарифмов** | Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 13-14. Вычисление и преобразование логарифмических выражений. | *4* | |
| **Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график. | *2* | |
| **Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 15. Решение логарифмических уравнений. | *2* | |
| | Практическое занятие 16. Решение логарифмических неравенств. | *2* | |
| **Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | *2* | |
| | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Логарифмы в природе и технике. | *2* | |
| **Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Решение логарифмических уравнений и неравенств. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Контрольная работа 3. Логарифмическая функция. | *2* | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве** | | **24** | |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.<br>Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | *2* | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых,** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **прямой и плоскости, плоскостей** | сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.<br>Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.<br>Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 19-20. Решение задач на параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | *4* | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 21. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей. | *2* | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.<br>Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 22. Решение задач на нахождение углов между прямыми и плоскостями. | *2* | |
| **Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 23. Решение практико-ориентированных задач. | *2* | |
| **Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 24. Контрольная работа 4. Прямые и плоскости. | *2* | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br>Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | *2* | |
| **Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.<br>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 25. Решение задач на координаты и векторы. | *2* | |
| **Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Координатная плоскость. | *2* | |
| | Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты. | *2* | |
| **Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | *2* | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **36** | |
| **Тема 5.1. Основы тригонометрии** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 26. Решение задач по основам тригонометрии. | *2* | |
| **Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 27. Решение задач на основные тригонометрические тождества. | *2* | |
| **Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции** | **Содержание** | **5** | ОК 01-07 |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 28. Построение графиков тригонометрических функций. | *2* | |
| | Практическое занятие 29. Решение тригонометрических уравнений и неравенств графическим методом. | *2* | |
| **Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | *2* | |
| **Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 30. Применение тригонометрических функций при исследовании процессов в различных областях науки и техники. | *2* | |
| **Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | *2* | |
| **Тема 5.7. Тригонометрические уравнения** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Решение тригонометрических уравнений. | *4* | |
| **Тема 5.8. Тригонометрические неравенства** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 31-32. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. | *4* | |
| | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.9. Решение задач тригонометрии** | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 33. Контрольная работа № 5. Тригонометрические функции. | *2* | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **38** | |
| **Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | *2* | |
| **Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие № 34. Решение неравенств методом интервалов. | *2* | |
| **Тема 6.3. Производная функции** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 35-36. Вычисление производных. | *4* | |
| **Тема 6.4. Геометрический смысл производной** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | *2* | |
| | Уравнение касательной к графику функции. | *2* | |
| **Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | *2* | |
| **Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 37. Использование производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | *2* | |
| **Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа. | | |
| **Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 38. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | *2* | |
| **Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 39-40. Решение прикладных задач средствами математического анализа. | *4* | |
| **Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 41. Контрольная работа № 6. Производная функции. | *2* | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **48** | |
| **Тема 7.1. Многогранники** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. | *2* | |
| **Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы** | **Содержание** | **2** | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма. | *2* | ОК 01-07 |
| **Тема 7.3. Параллелепипед, куб** | **Содержание** | **2** | |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда. | | ОК 01-07 |
| | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида** | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 42-43. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | *4* | |
| **Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 44. Вычисление площади боковой поверхности и полной поверхности правильных многогранников. | *2* | |
| **Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах. | *2* | |
| **Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках. | *2* | |
| **Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу). | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практические занятия 45-46. Решение практико-ориентированных задач. | *4* | |
| **Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра). | | |
| **Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. | *2* | |
| **Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину). | *2* | |
| **Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 47. Вычисление элементов тел вращения. | *2* | |
| **Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. | *2* | |
| **Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. | *2* | |
| **Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения. | *2* | |
| **Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике. | *2* | |
| **Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 48. Контрольная работа № 7. Многогранники и тела вращения. | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **16** | |
| **Тема 8.1. Первообразная функции** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Первообразная. Таблица первообразных. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 49. Нахождение первообразных функции. | *2* | |
| **Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | **Содержание** | **6** | ОК 01-07 |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 50. Вычисление определенного интеграла. | *2* | |
| | Практическое занятие 51. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла. | *2* | |
| **Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | *2* | |
| **Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Первообразная и интеграл | *2* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 52. Контрольная работа № 8. Первообразная и интеграл. | *2* | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | **22** | |
| **Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07 |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. | *2* | |
| **Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. | *2* | |
| **Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность** | **Содержание** | **4** | ОК 01-07 |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 53. Решение задач на классическое определение вероятности. | *2* | |
| **Тема 9.4. Элементы комбинаторики** | **Содержание** | **2** | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. | *2* | ОК 01-07 |
| **Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события. | *2* | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 54. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. | *2* | |
| **Тема 9.6. Серии последовательных испытаний** | **Содержание** | **2** | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. | *2* | ОК 01-07 |
| **Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины** | **Содержание** | **2** | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. | *2* | ОК 01-07 |
| **Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины** | **Содержание** | **4** | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция | *2* | ОК 01-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(распределения). Нормальное распределение** | плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 55. Контрольная работа № 9. Теория вероятностей и статистика. | *2* | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 10. Математический практикум** | | **14** | |
| **Тема 10.1. Матрицы и определители** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.<br>Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц. | *2* | |
| **Тема 10.2. Элементы векторной алгебры** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач. | *2* | |
| **Тема 10.3. Комплексные числа** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. | *2* | |
| **Тема 10.4. Графы** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа. | *2* | |
| **Тема 10.5. Задачи математической статистики** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | *2* | |
| **Тема 10.6. Логические операции с множествами** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений. | *2* | |
| **Тема 10.7. Решение задач математического практикума** | **Содержание** | **2** | ОК 01-07, ПК 1.1 |
| | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего** | | **326** | |
| **Консультации** | | **5** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **9** | |
| **Итого** | | **340** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.<br>Великие математики древности<br>Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.<br>Графическое решение уравнений и неравенств.<br>Декарт и его математические труды.<br>Загадки пирамиды.<br>Загадочные графики тригонометрических функций.<br>Задачи на производную.<br>Исследование уравнений и неравенств с параметром.<br>История появления алгебры как науки.<br>Конические сечения и их применение в технике.<br>Кристаллография и математика.<br>Магический квадрат — магия или наука?<br>Математик Эйлер и его научные труды.<br>Математика и спорт.<br>Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.<br>Непрерывные дроби.<br>Определение элементарных функций.<br>Параллельное проектирование.<br>Периодичность тригонометрических функций.<br>Понятие дифференциала и его приложения.<br>Правильные и полуправильные многогранники.<br>Применение матриц, или Абстрактные модели.<br>Прямая и обратная операции в математике.<br>Решето Эратосфена.<br>Связь математики с другими науками.<br>Сложение гармонических колебаний.<br>Современные открытия в области математики.<br>Средние значения и их применение в статистике.<br>Схемы повторных испытаний Бернулли. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни. – М.: Академия, 2025. – 463с.

2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни. – М.: Академия, 2025. – 287с.

3. Башмаков, М.И. Математика: учебник. – М.: Академия, 2025. – 288с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288c. https://profspo.ru/books/99917

2. Афанасьев, С. Г. Математика. Школьный курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 290c https://profspo.ru/books/153879

3. Чернецов, М. М. Математика: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336c. https://profspo.ru/books/122921

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | сформировано представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | сформировано представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умеет использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | сформировано представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных | демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных | Оценка результатов деятельности обучающегося при |

| | | |
|---|---|---|
| геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированы умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умеет применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | сформировано представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеет находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; | сформировано умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | сформировано представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | демонстрирует владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |
| 14) для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;<br>- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для | для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- владеет правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>- владеет тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;<br>- умеет выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читает рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применяет специальные приспособления для | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос. Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");<br>- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; | рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");<br>- владеет основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умеет использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа; | |
| 15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>- наличие умения использовать персональные средства доступа. | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- владеет специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умеет использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>- умеет использовать персональные средства доступа. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.<br>Устный опрос.<br>Тестирование. |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | |

**Приложение 2.29**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.08 Информатика

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 23

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 Информатика является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель дисциплины:

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ПК 4.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>2) базовые исследовательские действия: | **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |
| | | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***108*** |
| Самостоятельная работа | ***0*** |
| **Объем образовательной программы** | ***108*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *18* |
| практические занятия | *46* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *43* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *10* |
| практические занятия | *34* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Вводное занятие** | **Содержание** | **1** | |
| | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль | 1 | ОК.01, ОК 02 |
| **Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность** | | **30** | |
| **Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание** | **5** | |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | 1 | ОК.01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Знакомство с устройством ПК, подключение внешних устройств | 2 | |
| **Тема 1.2. Информация и информационные процессы** | **Содержание** | **1** | ОК.01, ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти | 1 | |
| **Тема 1.3. Подходы к измерению информации** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Измерение информации. | 2 | |
| **Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.<br>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Перевод из одной системы счисления в другую и обратно. | 2 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02<br>ПК 4.1 |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 5-6. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Понятие компьютерной сети. Сервисы компьютерных сетей | 2 | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Профессионально ориентированное содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 ПК 4.1 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Поиск информации в сети Интернет с профессиональной направленностью | 2 | |
| **Тема 1.8 Основы социальной информатики** | **Содержание** | **5** | |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура | 1 | ОК.01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 9-10. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 4 | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | **25** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **текстовых процессорах** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. Ввод и обработка текстовой информации в текстовом редакторе | 2 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Создание структурированных текстовых документов | 2 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. Знакомство с векторным и растровым редакторами обработки графических изображений | 2 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | **Содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе | 2 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК.01, ОК 02 ПК 4.1 |
| | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 16-17. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой | 4 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Профессионально ориентированное содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02 ПК 4.1 |
| | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 18-19. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объекты с профессиональной спецификой | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование** | | **52** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** | **1** | ОК.01, ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.<br>Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) | 1 | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02 |
| | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 20-21. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных-модели предметной области | 4 | |
| **Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области** | **Профессионально ориентированное содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02<br>ПК 4.1 |
| | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 22-23. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.) | 4 | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** | **9** | ОК.01, ОК 02 |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практические занятия 24-25. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции | 4 | |
| | Практические занятия 26-27. Составление алгоритмов | 4 | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Профессионально ориентированное содержание** | **9** | ОК.01, ОК 02 |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практические занятия 28-29. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи | 4 | |
| | Практические занятия 30-31. Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности | 4 | |
| **Тема 3.6. Базы данных** | **Содержание** | **9** | ОК.01, ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 32. Знакомство с СУБД MS-Access. Создание таблиц | 2 | |
| | Практические занятия 33-34. СУБД MS-Access. Применение форм для просмотра и ввода данных | 4 | |
| | Практическое занятие 35. Создание и использование запросов | 2 | |
| **Тема 3.7. Анализ данных** | **Содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02 |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 36. Выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных | | |
| **Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц** | **Профессионально ориентированное содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02 ПК 4.1 |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 37-38. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | 4 | |
| **Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование** | **Содержание** | **1** | ОК.01, ОК 02 |
| | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | 1 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **5** | ОК.01, ОК 02 ПК 4.1 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практические занятия 39-40. Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **108** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | 1.Нейрокомпьютеры и их применение.<br>2.Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.<br>3.Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.<br>4.Применение информационных технологий в различных сферах деятельности<br>5.Применение современных моделей автоматизации<br>6.Развитие операционных систем для локальных сетей.<br>7.Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.<br>8.Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.<br>9.Создание тематического Web-сайта.<br>10.Шифрование с использованием закрытого ключа.<br>11.Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.<br>12.On-line угрозы и профилактика.<br>13.Архитектура персонального компьютера.<br>14.Защита информации. Виды защиты информации. Защита от вредоносных программ.<br>15.Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.<br>16. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.<br>17.Как правильно выбрать базу данных для организации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18.Киберспорт – история развития и анализ.<br>19.Конструирование сайта, защищенного от блокировок.<br>20.Криптографические методы защиты информации.<br>21.Методы аутентификации пользователей в интернете.<br>22.Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?<br>23.Нейронные сети и их применение.<br>24.Правила защиты от фишинга.<br>25.Право в интернете.<br>26.Программирование на языке Паскаль<br>27. Работа с электронной почтой и телеконференциями<br>28.Секреты нанотехнологии.<br>29.Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.<br>30.Технология распознавания лиц – будущее настало?<br>31.Трехмерное измерение<br>32.Чат-боты в социальных сетях.<br>33.Человеческий фактор в информационной безопасности.<br>34.Виртуальные предприятия. Организация управления виртуальным предприятием.<br>35.Защита информации и администрирование в локальных сетях.<br>36.Инфографика и инфографисты.<br>37.Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.<br>38.Мертвые языки программирования. | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1.Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2025. – 416с.

### 3.2.2. Электронные издания

1.Борисов, Р. С. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334с. https://profspo.ru/books/133635

2.Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182с.
https://profspo.ru/books/142223

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение | понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требований техники безопасности и | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | |
| 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием | умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | |
| 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе | умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | |
| 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| **Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.30**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | *72* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *-* |
| практические занятия | *68* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **2** |
| практические занятия | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК01, ОК04, ОК08, ПК 3.4 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Здоровье как базовая ценность человека и общества.<br>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| **Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| **Раздел 3. Легкая атлетика** | | **14** | |
| **Тема 3.1. Техника низкого** | **Содержание** | **2** | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **старта и стартового разгона.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| **Тема 3.2. Бег на короткие дистанции.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4х30 метров. Бег на короткие дистанции. | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| **Тема 3.3. Бег на средние дистанции.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 6. ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500м - юноши | 2 | |
| **Тема 3.4. Бег на длинные дистанции.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 7. ОРУ. СБУ. Изучение бега на длинные дистанции | 2 | |
| **Тема 3.5. Техника метания гранаты.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 8. Изучение и выполнение техники метания гранаты. | 2 | |
| **Тема 3.6. Техника прыжка в длину с разбега.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 9. ОРУ. СБУ. Изучение и выполнение техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| **Тема 3.7. Техника прыжка в длину с места.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 10. ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места. | 2 | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **18** | |
| **Тема 4.1. Основная гимнастика** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. История развития гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| **Тема 4.2. Спортивная гимнастика** | **Содержание** | **8** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 12. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | 2 | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 13. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | 2 | |
| | **Девушки** / **Юноши** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| **Тема 4.3. Акробатика** | **Содержание** | | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **6** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 16. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Совершенствование акробатических элементов | | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) | | 2 | |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** | | | **14** | |
| **Тема 5.1. Техника попеременно двухшажного хода.** | **Содержание** | | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 19. Техника попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3км. | | 2 | |
| **Тема 5.2. Техника одновременных ходов.** | **Содержание** | | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 20. Техника одновременных ходов. Тест-контроль. | | 2 | |
| **Тема 5.3. Техника одновременных ходов на разной скорости передвижения.** | **Содержание** | | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 21. Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения. | | 2 | |
| **Тема 5.4. Техника переменных ходов.** | **Содержание** | | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 22. Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн. | | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов. | | 2 | |
| **Тема 5.5. Техника коньковых ходов.** | **Содержание** | | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 24. Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6. Техника передвижения на лыжах.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 25. Обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн. | 2 | |
| **Раздел 6. Баскетбол.** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Техника передачи мяча.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 26. Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении. | 2 | |
| **Тема 6.2. Техника броска мяча.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 27. Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра. | 2 | |
| **Тема 6.3. Техника ведения мяча.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 28. Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра. | 2 | |
| **Тема 6.4. Тактика игры: комбинации, личная защита.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 29. Изучение тактических действий в игре: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок. | 2 | |
| **Тема 6.5. Техника броска мяча с 2-х шагов.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 30. Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра. Скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол». | 2 | |
| **Раздел 7. Волейбол** | | **10** | |
| **Тема 7.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 31. Обучение приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра. | 2 | |
| **Тема 7.2. Техника подачи мяча.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 32. Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра. | 2 | |
| **Тема 7.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 33. Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра. | 2 | |
| **Тема 7.4. Техника нападающего удара.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 34. Нападающий удар. Обучение тактики игры: командные действия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нападающий удар с различных подач. Учебная игра. | | |
| **Тема 7.5. Подача мяча в зоны.** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01, ОК04, ОК08 |
| | Практическое занятие 35. Техника подачи мяча в зоны. Нападающий удар. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | 72 | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Значение физической культуры и спорта в жизни человека.<br>История развития физической культуры как дисциплины.<br>История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.<br>Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.<br>Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.<br>Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.<br>Процесс организации здорового образа жизни.<br>Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.<br>Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.<br>Основные системы оздоровительной физической культуры.<br>Меры предосторожности во время занятий физической культурой.<br>Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.<br>Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.<br>Взаимосвязь физического и духовного развития личности.<br>Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.<br>Основные виды спортивных игр.<br>Виды бега и их влияние на здоровье человека.<br>Развитие выносливости во время занятий спортом.<br>Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.<br>Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.<br>Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.<br>Лыжный спорт: перспективы развития.<br>Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.<br>Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.<br>Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Спортивный зал,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М: Академия, 2020. – 320с.
2.Борисова, М.М. Физическая культура: учебник. – М: Академия, 2024. – 320с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.Быченков, С. В. Физическая культура: учебник. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271с. https://profspo.ru/books/142107
2.Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с. https://profspo.ru/books/129198

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов | Демонстрирует уверенное владение формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению | Оценка выполненного норматива |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | |
| Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Перечисляет виды технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Тестирование |
| Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Перечисляет основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Тестирование |
| Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности | Оценка выполненного норматива |
| Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Оценка выполненного норматива |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.31**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 26

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 4.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>● базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>● совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br><br>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| трудовое воспитание детей и молодежи. | оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | обращении со стрелковым оружием. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 68 |
| ***Самостоятельная работа*** | - |
| **Объем образовательной программы** | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 33 |
| **профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 1 | |
| **Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 | |
| **Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 1 | |
| **Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 1 | |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | | **15** | |
| **Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 | |
| **Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 1 | |
| **Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 1 | |
| **Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | |
| **Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | |
| **Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | |
| **Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | 1 | |
| **Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 1 | |
| **Тема 2.9. Оружие массового** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)** | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | |
| **Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)**. | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | 1 | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.** | **Содержание** | **1** | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 2 | |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | |
| **Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Безопасное поведение в быту при использовании газового и электрического оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации | 2 | |
| **Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | 2 | |
| **Раздел 5. Безопасность на транспорте** | | **3** | |
| **Тема 5.1. Безопасность дорожного движения** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 7. Безопасность дорожного движения | 1 | |
| **Тема 5.2. Порядок действий** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **при дорожно-транспортных происшествиях** | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | - | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера | 1 | |
| **Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта.** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 9. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 1 | |
| **Раздел 6. Безопасность в общественных местах** | | **3** | |
| **Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 10. Порядок действий при возникновении опасности в общественных местах социально-психологического характера. | 1 | |
| **Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 1 | |
| **Тема 6.3. Безопасность в** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта** | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | - | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Порядок действий при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | 1 | |
| **Раздел 7. Безопасность в природной среде** | | **7** | |
| **Тема 7.1. Безопасность в природной среде** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 1 | |
| **Тема 7.2. Выживание в автономных условиях** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | 1 | |
| **Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | 1 | |
| **Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | 1 | |
| **Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. | 1 | |
| **Тема 7.6. Природные** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара** | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **5** | |
| **Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни** | **Содержание** | **1** | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями** | **Содержание** | **1** | |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | **Содержание** | **1** | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Практическое занятие 12. Порядок действий при возникновении признаков угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. | 1 | |
| **Тема 8.4. Психическое** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровье и психологическое благополучие** | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Порядок действий при оказании первой помощи в сложных случаях. | 1 | |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | | **7** | |
| **Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 1 | |
| **Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 14. Способы разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | |
| **Тема 9.3. Конструктивные и** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деструктивные способы психологического воздействия** | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации**.** Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | - | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 2 | |
| **Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. Выявление деструктивных и псевдопсихологических технологий и противостояние их воздействию. | 2 | |
| **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве** | | **7** | |
| **Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | |
| **Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | |
| **Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Безопасная коммуникация в цифровой среде. | 2 | |
| **Тема 10.4. Достоверность** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации в цифровой среде** | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | - | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Проверка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам. | 2 | |
| **Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| **Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание** | **2** | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. Порядок действий при возникновении опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | |
| **Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 20. Порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2 | |
| **Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 21. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Дифференцированный зачет | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **68** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | 1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.<br>2. Взаимодействие человека и среды обитания.<br>3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.<br>4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.<br>5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.<br>6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.<br>7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.<br>8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.<br>9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.<br>10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.<br>11. Табакокурение и его влияние на здоровье.<br>12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.<br>13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.<br>14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.<br>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.<br>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.<br>17. Терроризм как основная социальная опасность современности.<br>18. Космические опасности: мифы и реальность.<br>19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.<br>20. Оповещение и информирование населения об опасности.<br>21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.<br>22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.<br>23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.<br>25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.<br>26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.<br>27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.<br>28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>29. Символы воинской чести.<br>30. Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>31. Дни воинской славы России.<br>32. Города-герои Российской Федерации.<br>33. Города воинской славы Российской Федерации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 34. Профилактика инфекционных заболеваний.<br>35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.<br>36. СПИД — чума XXI века.<br>37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.<br>38. Духовность и здоровье семьи.<br>39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.<br>40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.<br>41. Как стать долгожителем?<br>42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.<br>43. Политика государства по поддержке семьи. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет безопасности жизнедеятельности,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2024. – 448с.

2.Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты и Родины. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Академия, 2025. – 304с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326с. https://profspo.ru/books/126132

2.Приешкина, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2025. — 76с. https://profspo.ru/books/138323

3.Приешкина, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2025. — 92с. https://profspo.ru/books/138324

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и | Демонстрирует уверенное знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. Раскрывает представление о государственной политике в области обеспечения государственной и | Тестирование Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; | общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера | |
| 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | Демонстрирует знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны | Тестирование<br>Устный опрос |
| 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; | Имеет представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; имеет представления о военной службе | Тестирование<br>Устный опрос |
| 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; | Демонстрирует знание об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; | Имеет представления о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных | Демонстрирует необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | |
| 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Имеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Имеет представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Демонстрирует знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | разумного природопользования; | |
| 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; | Владеет знаниями основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Владеет знаниями основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в | Демонстрирует сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции | Имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции | Тестирование<br>Устный вопрос<br>Решение ситуационных задач |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |

**Приложение 2.32**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.11 Физика

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.11 Физика является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.5.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | быта, научного и технического творчества, спорта, труда<br>и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***108*** |
| ***Самостоятельная работа*** | ***0*** |
| **Объем образовательной программы** | ***108*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *48* |
| практические занятия | *18* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *42* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *26* |
| практические занятия | *16* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1 Введение** | **Содержание** | **2** | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 2 | |
| **Раздел 2. Механика** | | **20** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| **Тема 2.1 Кинематика** | **Содержание** | **6** | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей | 2 | |
| | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Динамика** | **Содержание** | **6** | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести | 2 | |
| | Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников | 2 | |
| **Тема 2.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание** | **8** | |
| | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 2 | |
| | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии | 2 | |
| | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела | 2 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18** | ОК 01 |
| **Тема 3.1** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы молекулярно-кинетической теории** | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.5 |
| | Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр | 2 | |
| **Тема 3.2 Основы термодинамики** | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 2 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа | 2 | |
| | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Измерение удельной теплоемкости | 2 | |
| **Тема 3.3** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | 2 | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **24** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.5 |
| **Тема 4.1 Электростатика** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 2 | |
| | Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер | 2 | |
| **Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **10** | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца | 2 | |
| | Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 8. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления | 2 | |
| **Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.** | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током | 2 | |
| | Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 10. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Изучение явления электромагнитной индукция | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **22** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания** | **Содержание** | **8** | |
| | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур | 2 | |
| | Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания | 2 | |
| | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач | 2 | |
| **Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны** | **Содержание** | **6** | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне | 2 | |
| | Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3 Оптика** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики | 2 | |
| | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Определение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света | 2 | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 6.1 Основы специальной теории относительности** | **Содержание** | **2** | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя | 2 | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **14** | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 7.1** | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Элементы квантовой оптики** | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) | 2 | |
| **Тема 7.2 Строение атома** | **Содержание** | **6** | |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля | 2 | |
| | Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Наблюдение линейчатого спектра. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба | 2 | |
| **Тема 7.3 Атомное ядро** | **Содержание** | **4** | |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад | 2 | |
| | Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира | 2 | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **6** | ОК 01 |
| **Тема 8.1** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Элементы астрономии и астрофизики** | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике | 2 | |
| | Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Дифференцированный зачет | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **108** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Александр Григорьевич Столетов — русский физик.<br>• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.<br>• Альтернативная энергетика.<br>• Акустические свойства полупроводников.<br>• Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.<br>• Асинхронный двигатель.<br>• Астероиды.<br>• Астрономия наших дней.<br>• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.<br>• Бесконтактные методы контроля температуры.<br>• Биполярные транзисторы.<br>• Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Величайшие открытия физики.<br>• Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.<br>• Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.<br>• Вселенная и темная материя.<br>• Галилео Галилей — основатель точного естествознания.<br>• Голография и ее применение.<br>• Движение тела переменной массы.<br>• Дифракция в нашей жизни.<br>• Жидкие кристаллы.<br>• Законы Кирхгофа для электрической цепи.<br>• Законы сохранения в механике.<br>• Значение открытий Галилея.<br>• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.<br>• Исаак Ньютон — создатель классической физики. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет физики**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1.Печатные издания

1.Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.
2. Фещенко, Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили: учебник. – М.: Академия, 2024. – 384с.
3.Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 512с.

#### 3.2.2.Электронные издания

1.Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Механика: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 198с.
https://profspo.ru/books/138465
2.Лаптенков, Б.К. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 164с.
https://profspo.ru/books/154246

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Тестирование |
| Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в | Сформированны умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |

| | | |
|---|---|---|
| изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | |
| Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | Уверенно владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции | Уверенно владеют закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | практическом занятии. |
| Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | Сформированы умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать | Уверенное владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |

| | | |
|---|---|---|
| правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | |
| Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | Сформированны умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; | Сформированны умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; | Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных | Тестирование Оценка результатов деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; | источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; | обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | Уверенное владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.33**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ООД.12 Химия

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 25

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 Химия является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.4

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и |


7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; |


7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,<br>– выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с |


7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; |


7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | | |


7

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *72* |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **23** | |
| **Тема 1.1**. **Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов** | **Содержание** | **3** | |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | *1* | ОК 01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.<br>Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | *2* | ОК 01 |
| **Тема 1.2**. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов** | **Содержание** | **3** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. | *1* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 1.3**. **Строение вещества и природа химической связи.** | **Содержание** | **5** | |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. | *1* | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Многообразие веществ** | Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Строение вещества и природа химической связи.<br>Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | *2* | ОК 01 |
| | Практическое занятие 4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением» | *2* | ОК 01 |
| **Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ** | **Содержание** | **3** | |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | *1* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Номенклатура неорганических веществ.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций** | **Содержание** | **3** | |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | *1* | ОК 01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов | *2* | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | **Содержание** | **3** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | *1* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен** | **Содержание** | **3** | |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Приготовление растворов.<br>Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **9** | |
| **Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание** | **6** | |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 9. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Практическое занятие 10. Физико-химические свойства неорганических веществ.<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ** | **Содержание** | **3** | |
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11.Идентификация неорганических веществ.<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,) | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **5** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | *1* | ОК 01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 12. Номенклатура органических веществ.<br>Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | *4* | ОК 01 |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники** | **Содержание** | **3** | |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов** | **Содержание** | **5** | |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | *1* | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 13. Свойства углеводородов. | *4* | ОК 02,ОК 04 |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **11** | |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол** | **Содержание** | **3** | |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | *1* | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14**.** Свойства одноатомных и многоатомных спиртов на примере этанола и глицерина | *2* | ОК 01<br>ОК 07 |
| **Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры** | **Содержание** | **2** | |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 5.3.** | **Содержание** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Углеводы** | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений** | **Содержание** | **5** | |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 15. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. | *2* | |
| | Практическое занятие 16. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения. | *2* | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **3** | |
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки** | **Содержание** | **3** | |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Свойства азотосодержащих органических соединений.<br>Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **3** | |
| **Тема 7.1.** | **Содержание** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Пластмассы. Каучуки. Волокна** | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений | *2* | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **10** | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **10** | |
| **Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека** | **Содержание** | **10** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).<br>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 19. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. | *4* | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 3.4 |
| | Практическое занятие 20. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности | *4* | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Темы индивидуальных проектов:**<br>1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.<br>2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации<br>3. Современные методы обеззараживания воды.<br>4. Аллотропия металлов.<br>5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.<br>6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»<br>7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.<br>8. Изотопы водорода.<br>9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.<br>10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.<br>11. Плазма — четвертое состояние вещества.<br>12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.<br>13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха-рактеристики загрязнения окружающей среды.<br>14. Косметические гели.<br>15. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.<br>16. Минералы и горные породы как основа литосферы.<br>17. Растворы вокруг нас. Типы растворов.<br>18. Вода как реагент и среда для химического процесса.<br>19. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.<br>20. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.<br>21. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.<br>22. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».<br>23. Оксиды и соли как строительные материалы.<br>24. История гипса.<br>25. Поваренная соль как химическое сырье.<br>26. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.<br>27. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе.<br>28. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.<br>29. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.<br>30. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.<br>31. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.<br>32. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.<br>33. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.<br>34. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 35. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.<br>**36.** Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет Химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1.Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль: учебник. – М.: Академия, 2024. – 304с.
2.Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 336с.

### 3.2.2. Электронные издания

1.Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 308с.
https://profspo.ru/books/138339
2.Аскарова, Л. Х. Химия: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 79с.
https://profspo.ru/books/139648
3.Асланукова, М. М. Химия: практикум для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 131с.
https://profspo.ru/books/159275

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>Сформировать представления: о | Сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>Владеют системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | |
| Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br><br>Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Умеют выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>Умеют устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>Умеют проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применениемуметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>Уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>Уметь соблюдать правила | реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применениемуметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>Умеют анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, | |

| | | |
|---|---|---|
| экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | измерение, эксперимент, моделирование);<br>Умеют соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.34**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.13 Биология

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 21

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 Биология является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br><br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br><br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br><br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br><br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания<br><br>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br><br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br><br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br><br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br><br>Метапредметные результаты должны отражать:<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии<br><br>в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br><br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br><br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br><br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать<br><br>в коллективе<br><br>и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>Метапредметные результаты должны отражать:<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной<br><br>и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br><br>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br><br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | обсуждать результаты совместной работы | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать<br><br>в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной<br><br>и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br><br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br><br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br><br>Метапредметные результаты должны отражать:<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br><br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br><br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br><br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы<br><br>за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br><br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br><br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 32 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **9** |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни** | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный | 1 | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | | **9** | |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 02 |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | 2 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биологически важные химические соединения** | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. «Определение витамина С в продуктах питания» | 2 | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание** | **3** | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 2 | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **5** | |
| **Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание** | **1** | |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| **Тема 3.2. Биосинтез белка** | **Содержание** | **3** | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | 2 | |
| **Тема 3.3. Вирусы** | **Содержание** | **1** | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **7** | |
| **Тема 4.1. Жизненный цикл клетки** | **Содержание** | **1** | |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 4.2. Формы размножения организмов** | **Содержание** | **1** | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов** | **Содержание** | **5** | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5. «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».<br>Практическое занятие 6. «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | 2<br>2 | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Закономерности наследования** | **Содержание** | **3** | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | |
| **Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание** | **3** | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | |
| **Тема 5.3. Закономерности изменчивости** | **Содержание** | **3** | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости<br>Н. И. Вавилова | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | |
| **Тема 5.4. Генетика человека** | **Содержание** | **3** | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. «Составление и анализ родословных человека» | 2 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **5** | |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии** | **Содержание** | **1** | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| **Тема 6.2. Микроэволюция** | **Содержание** | **1** | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| **Тема 6.3. Макроэволюция** | **Содержание** | **3** | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Практическое занятие 11. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | 2 | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **5** | |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни** | **Содержание** | **1** | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | 1 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание** | **1** | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| **Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека** | **Содержание** | **3** | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | 2 | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **4** | |
| **Тема 8.1.** | **Содержание** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы** | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| **Тема 8.2. Экологические характеристики популяции** | **Содержание** | **3** | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | 2 | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **9** | |
| **Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы** | **Содержание** | **1** | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы** | **Содержание** | **1** | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | 1 | |
| **Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли** | **Содержание** | **1** | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| **Тема 9.4. Влияние** | **Профессионально ориентированное содержание** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **антропогенных факторов на биосферу** | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. «Экологические аспекты профессиональной деятельности» | 2 | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание** | **3** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. «Влияние абиотических факторов на человека» | 2 | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **5** | |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс** | **Содержание** | **1** | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии** | **Содержание** | **1** | |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии** | **Профессионально ориентированное содержание** | **3** | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **10** | |
| **Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности** | **Профессионально ориентированное содержание** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1 |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| **Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Содержание** | **3** | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| **Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы** | **Содержание** | **4** | |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего** | | **72** | |
| **Темы индивидуальных проектов** | Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.<br>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.<br>Драматические страницы в истории развития генетики.<br>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.<br>История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.<br>«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.<br>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.<br>Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения<br>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.<br>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.<br>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.<br>Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.<br>Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.<br>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.<br>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости<br>Бионика в моей профессии | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1.Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей): учебное пособие. - М.: Академия, 2023. – 336с.
2.Агафонова, И.Б. Биология: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 271с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Тулякова, О. В. Биология: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 450c. https://profspo.ru/books/140689

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |
| Совершенствовать умения:<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности | Совершенствованы умения:<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и | применимости к живым системам; Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные | |

| | | |
|---|---|---|
| описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | |

| | | |
|---|---|---|
| Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Приобрели опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, промежуточная аттестация |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 2.35**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОД.14 Проектная деятельность

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кузнецова Е.Н, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 Проектная деятельность является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины:** формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>Уметь отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Знать основ командной работы и межличностного взаимодействия:<br>- понимать роль коммуникации в командной работе и значение эффективной обратной связи.<br>Уметь эффективно взаимодействовать в команде:<br>- эффективно общаться с членами команды, используя различные каналы коммуникации (устно, письменно, онлайн).<br>Уметь разрешать конфликты и работать в условиях неопределенности:<br>- участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов.<br>Владеть навыками организации командной работы и лидерства<br>- мотивировать членов команды на достижение поставленных целей.<br>Владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владеть способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Уметь анализировать и интерпретировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, определять ключевые термины и понятия, используемые в профессиональной проектной документации на государственном и иностранном языках.<br>Уметь представлять результаты анализа и интерпретации профессиональной документации в форме отчетов, презентаций и других форматов.<br>Уметь оценивать достоверность и актуальность информации, полученной из профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br>Уметь искать и находить необходимую профессиональную документацию на государственном и иностранном языках в различных источниках (библиотеки, базы данных, интернет). |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***32*** |
| ***Самостоятельная работа*** | ***0*** |
| **Объем образовательной программы** | ***32*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *16* |
| практические занятия | *16* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Введение. Типы и виды проектов** | **Содержание** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектовпо сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Алгоритм работы над проектом | 2 | |
| **Тема 2. Тема проекта, цель, гипотеза** | **Содержание** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Выбор проблемы и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность, практическая значимость, объект, метод исследования.<br>Определение цели и задач проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Определение целей, задач, актуальности, стратегии проекта | 2 | |
| **Тема 3. Этапы работы над проектом** | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Этапы работы над проектом.<br>*Подготовительный этап:* выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 | |
| | *Основной этап:* обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.<br>*Заключительный этап*: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Анализ и структурирование собранного материала. | 2 | |
| **Тема 4. Методы работы с источниками информации** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | 2 | |
| | Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска вИнтернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 4. **П**оиск информации в Интернете. | 2 | |
| **Тема 5. Правила оформления проекта** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).<br>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка. Работа с текстом в Microsoft Office Word. | 2 | |
| **Тема 6. Презентация проекта** | **Содержание** | **8** | ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 6. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 2 | |
| | Практическое занятие 7**.** Оценивание собственного или группового проекта. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Защита проекта. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: учебник. – М.: Просвещение, 2026. – 189с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Ганат, С. А. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: учебно-методическое пособие. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 100c.
https://profspo.ru/books/141188
2.Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 112c.
https://profspo.ru/books/141680
3.Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. — Москва: Просвещение, 2024. — 192c.
https://profspo.ru/books/139708

.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | 1) сформированы навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | | на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | 2) способны к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | 3) сформированы навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | 4) способны поставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт. |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**Приложение 3**
**к ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

### 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.01<br>ОД.02<br>ОП.04<br>ОП.12 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Телевизор | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 8 | Стойка для телевизора | Мебель | Основное | Мобильная, весом до 50 кг | |
| 9 | Тумбочка | Мебель | Основное | Для хранения | |
| 10 | Шкаф | Мебель | Основное | С дверками и полками | |

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.03<br>ОД.04<br>ОД.14<br>СГ.01<br>ОП.09<br>ОП.10 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет географии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.05 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбуки | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.06<br>СГ.02 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Магнитно –маркерная 2000х1000 мм | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет математики

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница | ОД.07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1200х800 | |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Телевизор | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 8 | Стойка для телевизора | Мебель | Основное | Мобильная, весом до 50 кг | |
| 9 | Набор чертежных инструментов | Оборудование | Специализированное | Циркуль, 2 прямоугольных треугольника, транспортир, линейка | |

Кабинет безопасности жизнедеятельности

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.10<br>СГ.03 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 9 | Аптечка | Оборудование | Специализированное | Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом | |
| 10 | Робот- тренажер | Оборудование | Специализированное | Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации взрослого и ребёнка, с учебным и 4-мя тестовыми режимами | |
| 11 | Жгут кровоостанавливающий | Оборудование | Специализированное | Резиновый | |
| 12 | Винтовка | Оборудование | Специализированное | Пневматическая «Baikal» | |
| 13 | Носилки санитарные | Оборудование | Специализированное | Металлические, складные | |
| 14 | Бинты | Оборудование | Специализированное | Перевязочный материал | |
| 15 | Огнетушители | Оборудование | Специализированное | Учебные | |
| 16 | Средства индивидуальной защиты. | Оборудование | Специализированное | Учебные | |

Кабинет физики

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.11 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200x800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбуки | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Телевизор | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 8 | Стойка для телевизора | Мебель | Основное | Мобильная, весом до 50 кг | |
| 9 | Виртуальная лаборатория | УМК | Специализированное | Виртуальные лабораторные работы по физике | |
| 10 | Набор демонстрационный «Механика» | Оборудование | Специализированное | скамья на магнитных держателях;<br>грузы; платформа для подключения датчиков;<br>тележки, ролики;<br>цифровые датчики оптоэлектрические;<br>специальная оснастка для проведения экспериментов;<br>пластиковый лоток для хранения с прозрачной крышкой | |
| 11 | Набор демонстрационный «Оптика» | Оборудование | Специализированное | Собирающие линзы;<br>Полуцилиндрическая пластина; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Рассеивающая линза; Плоскопараллельная пластина; Треугольная призма | |
| 12 | Набор чертежных инструментов | Оборудование | Специализированное | циркуль, линейка 1 м, транспортир 50см, угол прямой 50см, угол равнобедренный 50см | |
| 13 | Набор демонстрационный "Механические колебания и волны" | Оборудование | Специализированное | Лабораторный | |
| 14 | Набор для демонстраций по физике "Статика" (с магнитными держателями) | Оборудование | Специализированное | Лабораторный | |
| 15 | Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" | Оборудование | Специализированное | Лабораторный | |
| 16 | Набор демонстрационный "Электричество-1" | Оборудование | Специализированное | Лабораторный | |

Кабинет химии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.12 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 9 | Виртуальная лаборатория | УМК | Специализированное | Виртуальные лабораторные работы по химии | |

Кабинет биологии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.13 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбуки | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 9 | Виртуальная лаборатория | УМК | Специализированное | Виртуальные лабораторные работы по биологии | |
| 10 | Микроскоп | Оборудование | Специализированное | Оптический | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Коллекция сохранности ископаемых растений и животных | Оборудование | Специализированное | Для проведения лабораторных работ | |

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОП.05 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбуки | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет экономических дисциплин

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | СГ.05<br>ОП.11<br>ОП.14 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет педагогики и психологии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | СГ.06<br>ОП.01<br>ОП.02<br>ОП.03<br>ОП.08<br>ОП.15 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |

Кабинет теории и методики дополнительного образования

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОП.06<br>ПМ.01 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Ученическая | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Телевизор | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 8 | Стойка для телевизора | Мебель | Основное | Мобильная, весом до 50 кг | |
| 9 | Набор чертежных инструментов | Оборудование | Специализированное | Циркуль, 2 прямоугольных треугольника, транспортир, линейка | |

**1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ОД.08<br>ОП.07<br>ОП.13 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Магнитно –маркерная 2000х1000 мм | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Экран переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 8 | Мультимедиа проектор переносной | ТС | Основное | Мобильный | |
| 9 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Компьютерный размер столешницы 800х750 | |
| 10 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Процессор 6х2.5 ГГц, 16 ГБ DDR4, дискретная видеокарта 4 Гб, SSD 512 ГБ | |
| 13 | Принтер | Оборудование | Специализированное | Принтер-сканер-копир | |
| 14 | Сетевое оборудование | Оборудование | Специализированное | Для практической подготовки | |

Мастерская педагогики дополнительного образования

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.04 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Офисный столешница 1200х800 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Доска | Мебель | Основное | Магнитно –маркерная 2000х1000 мм | |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | RAM 4GB, Strorage 256GB SSD, display 39.62 cm FHD | |
| 7 | Телевизор | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 8 | Стойка для телевизора | Мебель | Основное | Мобильная, весом до 50 кг | |
| 9 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Компьютерный размер столешницы 800х750 | |
| 10 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Процессор 6х2.5 ГГц, 16 ГБ DDR4, дискретная видеокарта 4 Гб, SSD 512 ГБ | |
| 13 | Принтер | Оборудование | Специализированное | Цветной | |
| 14 | МФУ | Оборудование | Специализированное | Принтер-сканер-копир | |
| 15 | Музыкальная аппаратура: колонка переносная с USB выходом | Оборудование | Специализированное | Музыкальная аппаратура | |
| 16 | Модульная система из шкафов с посадочными местами | Мебель | Основное | Модульная система | |

**1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**

Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный, двухтумбовый | ОД.09 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стулья | Мебель | Основное | Офисные | СГ.04 |
| 1. | Кресло преподавателя | Мебель | Основное | Офисное | |
| 2. | Перекладина | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 3. | Брусья параллельные (разновысокие) | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 4. | Конь гимнастический | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 5. | Козёл гимнастический | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 6. | Мостик (подкидной) | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 7. | Канат для лазания | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 8. | Канат для перетягивания | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 9. | Бревно гимнастическое | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 10. | Скамейка гимнастическая | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 11. | Скакалка | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 12. | Обручи | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 13. | Маты гимнастические | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 14. | Гири | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 15. | Мяч набивной | Оборудование | Специализированное | Для гимнастики | |
| 16. | Гранаты весом 700 гр. | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Гранаты весом 500 гр. | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |
| 18. | Секундомер | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |
| 19. | Стойка и измеритель для прыжков в высоту | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |
| 20. | Эстафетная палочка | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |
| 21. | Аптечка | Оборудование | Специализированное | Для лёгкой атлетики | |
| 22. | Лыжи пластиковые с креплениями | Оборудование | Специализированное | Лыжный инвентарь | |
| 23. | Палки лыжные | Оборудование | Специализированное | Лыжный инвентарь | |
| 24. | Ботинки лыжные | Оборудование | Специализированное | Лыжный инвентарь | |
| 25. | Мячи баскетбольные | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 26. | Мячи волейбольные | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 27. | Щит баскетбольный с кольцами | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 28. | Сетка волейбольная | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 29. | Насос для мячей | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 30. | Свисток судейский | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Штанга | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |
| 32. | Перекладина подвесная | Оборудование | Специализированное | Инвентарь для спортивных игр | |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ресепшен | Мебель | Основное | Офисный | |
| 2 | Стеллаж | Мебель | Основное | Офисный | |
| 3 | Стул ученический | Мебель | Основное | Офисный | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Офисный | |
| 5 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Офисный | |
| 6 | Тумбочка | Мебель | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 7 | Шкаф | Мебель | Основное | Двухстворчатый | |
| 8 | Компьютер в сборе с клавиатурой, мышью и монитором с программным лицензионным обеспечением | ТС | Основное | LED, диагональ 55", 140 см. Частота обновления экрана 60 Гц | |
| 9 | Телевизор | ТС | Основное | Процессор 6х2.5 ГГц, 16 ГБ DDR4, дискретная видеокарта 4 Гб, SSD 512 ГБ | |
| 10 | МФУ | ТС | Основное | Принтер-сканер-копир | |

Актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места для зрителей | Мебель | Основное | Стул мягкий с обивкой | |
| 2 | Кафедра | Мебель | Основное | Трибуна оратора | |
| 3 | Проектор | Оборудование | Специализированное | Optoma EH400 | |
| 4 | Экран для проектора рулонный с электроприводом | Оборудование | Специализированное | 3*5m | |
| 5 | Акустическая система | Оборудование | Специализированное | JBL PRX 835 | |
| 6 | Активный сабвуфер | Оборудование | Специализированное | Turbosound IQ18b | |
| 7 | Пульт микшерный цифровой | Оборудование | Специализированное | Allen&Heath QU16 | |
| 8 | Микрофон | Оборудование | Специализированное | Sennheiser EM XSW1 | |
| 9 | Заливочный свет | Оборудование | Специализированное | Заливочный свет | |
| 10 | Вращающиеся головы | Оборудование | Специализированное | Stage4 Beam | |
| 11 | Монитор | Оборудование | Специализированное | Turbosound IX12 | |

1. **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|
| 1. | Операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер или аналоги) | |
| 2. | ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог) | |
| 3. | ПО для архивации (Engrampa или аналог) | |
| 4. | ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice или аналоги) | |
| 5. | ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги) | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# Программа

# государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация:** педагог дополнительного образования

г. Перевоз
2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855.

**Содержание**

Пояснительная записка ..... 5
Паспорт программы ГИА ..... 8
Форма и сроки ГИА ..... 11
Условия подготовки и проведения ГИА ..... 12
Комплект оценочной документации ..... 16
Перевод баллов ДЭ в оценку ..... 17
Учет результатов в форме ДЭ при проведении ГИА ..... 19
Условия привлечения добровольцев к ГИА ..... 19
Порядок пересдачи и апелляций ..... 19
Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ..... 22
Документы выпускника ..... 24
Приложение 1 ..... 24
Приложение 2 ..... 26

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1.Общие принципы организации и проведение ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

В состав ГЭК входят председатель, заместители председателя, члены и ответственный секретарь. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом исполнительного органа, осуществляющего государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные контрольную оценочную документацию, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых Оператором с участием работодателей, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процессы организации и проведения ДЭ, в том числе формирование

экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, обследование ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в ИСО.

Лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту.

Проведение ДЭ регламентируется Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### 1.2 Нормативные правовые акты и иные документы, на основе которых разработана программа ГИА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", часть 5 статья 59;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 года № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена**».**

### 1.3. Форма ГИА в соответствии с ФГОС СПО

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

### 1.4. Список терминов

Профильный уровень ДЭ - демонстрационный экзамен, проводимый по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников с использованием

оценочных материалов, разработанных на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Банк единых оценочных материалов (БОМ) – электронный ресурс, предназначенный для размещения в общем доступе оценочных материалов и иных документов и материалов, необходимых для организации и проведения демонстрационного экзамена.

Выпускник образовательной организации (далее – выпускник, экзаменуемый) – обучающийся выпускного курса образовательной организации по программе среднего профессионального образования.

Администратор центра проведения экзамена - это сотрудник образовательной организации, которого назначают, чтобы координировать всю работу в центре во время экзамена. При этом важно: администратор не входит в состав экспертной группы — он обеспечивает организационную поддержку, а оценку заданий проводят только эксперты.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) – форма определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) – специальный коллегиальный орган, формируемый из числа педагогических и иных работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Единые оценочные материалы (ОМ)- конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Оператором.

Задание ДЭ - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность в рамках одного или нескольких видов профессиональной деятельности и выполняемая в режиме реального времени в указанный в комплекте оценочной документации временной интервал в условиях реального или смоделированного производственного процесса.

Информационные системы оператора (ИСО) - электронные информационные системы оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования, предназначенные

для автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией и проведением демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) - комплекс требований для проведения ДЭ, включающий перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Оператор - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», осуществляющее функции оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

Продолжительность ДЭ – промежуток времени, непосредственно затрачиваемый участниками ДЭ на выполнение задания, в соответствии с требованиями КОД.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

**2.1. Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**2.2. ФГОС СПО**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855.

**2.3 Квалификация**: педагог дополнительного образования

**2.4. Срок получения образования** по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

по очной форме обучения: на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

**2.5. Итоговые образовательные результаты по программе 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

**Виды деятельности**

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| **Виды деятельности** | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| **Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью** | |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |
| | ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе |
| | ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.8. Анализировать занятия |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |
| | ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; |
| | ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; |
| | ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
| | ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; |
| | ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; |
| | ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; |
| | ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; |
| | ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; |
| | ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
| | ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; |

**Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 3. ФОРМА И СРОКИ ГИА

### 3.1. Форма ГИА

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО: Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

#### 3.1.1. Определение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

**3.2. Уровень демонстрационного экзамена** профильный

**3.3. Сроки проведения ГИА**

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель, включая проведение ДЭ.

Сроки проведения ГИА:

июнь 2031г.

**3.4. Особенности проведения ДЭ профильного уровня.**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников;

2. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации;

3. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ;

4. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов;

5. Включение в экзаменационную комиссию представителя работодателя;

6. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

## 4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 4.1. Кадровое обеспечение и проведение

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

В состав ГЭК входят председатель, заместители председателя, члены и ответственный секретарь. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом исполнительного органа, осуществляющего государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения демонстрационного экзамена на территории субъекта Российской Федерации решением ГЭК на основании предложений образовательных организаций в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее - эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа утвержденных экспертов по УГПС. В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией, в которой проводится демонстрационный экзамен. Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего

профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Оператор обеспечивает методическое сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование единого графика проведения демонстрационного экзамена оператором, в том числе с использованием информационных систем, а также обобщение и анализ результатов демонстрационного экзамена в Российской Федерации.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакомляет выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Процедура оценивания результатов КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификациями КИМ.

**4.2. Документационное обеспечение**

-ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

-программа ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;

- график проведения ДЭ;

- план проведения демонстрационного экзамена.

- комплект оценочной документации, по которому проводится ДЭ.

**4.3. Информационное обеспечение**

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и

бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

 получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

 во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

 во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

 во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена;

 выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

## 5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Комплекты оценочной документации размещены на сайте оператора БОМ 2.0 | Демонстрационный экзамен (ДЭ) - ИРПО (приложение 1)

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311) и размещены на сайте оператора https://de.firpo.ru/om/

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

## 6. ПЕРЕВОД БАЛЛОВ ДЭ В ОЦЕНКУ

### 6.1 Оценка результатов ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД.

### 6.2. Оценивание результатов демонстрационного экзамена и подготовка протокола.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Протокол заседания ГЭК оформляется в день прохождения экзамена последней экзаменационной группы и передачи протоколов ДЭ в ГЭК.

### 6.3. Распределение максимальных значений баллов оценки выполнения заданий в зависимости от вида аттестации, уровня демонстрационного экзамена и с учетом составных частей КОД:

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлена в таблице:

| № п/п | Модуль задания | Критерий оценивания | Баллы | Продолжительность ДЭ |
|---|---|---|---|---|
| | **Инвариантная часть** | | | |
| 1 | Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | Планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | 17,00 | **3 часа 30 минут** |
| | | Планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | 7,00 | |
| | | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | 1,00 | |
| 2 | Преподавание по дополнительным | Демонстрация владения деятельностью, | 27,00 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательным программам | соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы | | |
| | | Планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | 8,00 | |
| | | Определение цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | 15,00 | |
| | | **ИТОГО** | **75,00** | |

Окончательное решение по результатам проведения демонстрационного экзамена оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и секретарем, в котором в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола демонстрационного экзамена и протокола заседания ГИА.

**Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку**

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

| Оценка | Неудовлетворительно «2» | Удовлетворительно «3» | Хорошо «4» | Отлично «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00%-49,99% | 50,00–64,99% | 65,00–89,99% | 90,00-100% |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня с вариативной частью – (максимальный балл | 0-49,9 | 50–64,9 | 65–89,9 | 90–100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100) | | | | |

## 7. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФОРМЕ ДЭ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА

В случае наличия статуса выпускника победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", победителя и призера национального открытого чемпионата творческих компетенций "АртМастерс (Мастера Искусств)" по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

**Документы, необходимые для предоставления:**

– Наличие заявления в ГЭК от выпускника или его родителя (законного представителя) об учете результатов при прохождении ГИА;

– Предоставление документа с результатами достижений, которые выпускник просит учесть при прохождении им ГИА;

– Принятие ГЭК решения об учете результатов при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

## 8. УСЛОВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ К ГИА

Привлекать добровольцев для проведения ДЭ не требуется.

## 9. ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ

**9.1. Пересдача:**

К выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине относятся:

–участники ГИА, не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденные документально;

–участники ГИА, апелляции которых о нарушении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования апелляционной комиссией были удовлетворены;

–участники ГИА, чьи результаты были аннулированы по решению председателя

ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные приказом директора колледжа не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

**Отчисление**

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по образовательной программе.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

**9.2. Апелляция:**

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав апелляционной комиссии утверждается исполнительным органом, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены

члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц - связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», без отчисления такого выпускника в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными

при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который хранится в архиве ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

## 10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории

совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПСК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПСК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПСК при наличии.

## 11. ДОКУМЕНТЫ ВЫПУСКНИКА

Документы выпускника: Диплом о среднем профессиональном образовании и цифровой паспорт компетенций.

*Приложение 1*

**ОТЧЕТ**
**о работе Государственной экзаменационной комиссии № __**
**ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»**
**по специальности _____**

**Результаты проведения демонстрационного экзамена**

| № п/п | Показатели | Всего | | Форма обучения | | Форма обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная | | заочная | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | Допущены к демонстрационному экзамену | | | | | | |
| 2. | Сдали демонстрационный экзамен | | | | | | |
| 3. | Сдали демонстрационный экзамен с оценкой: | | | | | | |
| | отлично | | | | | | |
| | хорошо | | | | | | |
| | удовлетворительно | | | | | | |
| | неудовлетворительно | | | | | | |
| 4. | Средний балл | | | | | | |

**Общие результаты государственной итоговой аттестации**

| №п/п | Показатели | Всего | | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная | | заочная | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Окончили образовательное учреждение по программе подготовки специалистов среднего звена | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Количество дипломов с отличием | | | | | | |
| 3 | Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо» | | | | | | |
| 4 | Количество выданных справок | | | | | | |

**6. Недостатки в подготовке студентов**

**7. Выводы и предложения**

Председатель

ФИО

_____

__

*Приложение 2*

**Министерство образования Нижегородской области**
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**
**“Перевозский строительный колледж”**

**КНИГА**
**протоколов заседания**
**Государственной**
**экзаменационной комиссии**

**специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Начата «__» _____ 20_ год

Окончена «__» _____ 20_ год

**Государственная итоговая аттестация**

**специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОТОКОЛ №**

ЗАСЕДАНИЕ КОМИССИИ ГЭК № ___ (очная форма обучения)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

«__» _____ 20 г.

Аудитория № ____ и время начала _____

**Присутствовали:**

| | | |
|---|---|---|
| Председатель комиссии: | Ф.И.О. председателя | Должность председателя |
| Зам. председателя комиссии | Ф.И.О. зам. председателя | Должность зам. председателя |
| Члены комиссии: | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |
| | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |
| | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |

**ПОВЕСТКА:**

1. О выборе секретаря из числа членов ГЭК на весь период работы ГЭК № ___ (очное отделение)

**СЛУШАЛИ:**

Председателя комиссии (Ф.И.О. председателя), который выдвинул кандидатуру (Ф.И.О. кандидата), как исполняющего обязанности секретаря на весь период работы ГЭК № ___ (очное отделение)

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Назначить (Ф.И.О. кандидата), секретарем комиссии ГЭК № ___ на весь период работы ГЭК № ____ (очное отделение)

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О.
Зам. председателя _____ Ф.И.О.

Члены ГЭК _____ Ф.И.О.
_____ Ф.И.О.
_____ Ф.И.О.

**ПРОТОКОЛ №**

**заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) № ___**

«___» _____ 20 г.

**Присутствовали:**

| | | |
|---|---|---|
| Председатель комиссии: | Ф.И.О. председателя | Должность председателя |
| Зам. председателя комиссии | Ф.И.О. зам. председателя | Должность зам. председателя |
| Члены комиссии: | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |
| | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |
| | Ф.И.О. члена комиссии | Должность члена комиссии |

1. На основе Протокола проведения демонстрационного экзамена от _____. по специальности _____ (_____ уровня, комплект оценочной документации _____) засчитать итоговые баллы, указанные в протоколе, в качестве результата демонстрационного экзамена.

| № | ФИО обучающихся | Максимальный балл | Итоговый балл |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

2. На основе программы ГИА по специальности _____ результаты, полученные на демонстрационном экзамене (профильного уровня), (комплект оценочной документации _____), согласно шкале перевода баллов ДЭ в отметки по пятибалльной системе оценивания.

| № п/п | Ф.И.О. студента | Итоговый балл | Отметка |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

3. Государственная экзаменационная комиссия постановляет:

В соответствии с результатами ГИА (в форме демонстрационного экзамена) присвоить квалификацию _____ и выдать диплом о среднем профессиональном образовании следующим студентам:

1. _____

2. _____

3. _____

В соответствии с результатами ГИА (в форме демонстрационного экзамена) присвоить квалификацию _____ и выдать диплом о среднем профессиональном образовании с отличием следующим студентам:

1. _____

2. _____

3. _____

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О.
Секретарь _____ Ф.И.О.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Перевоз
2026

## – РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Перевозский строительный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

● усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

● приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

● подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

● подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

● **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

● **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

● **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

● **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

● **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

**Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

**Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области

**Патриотическое воспитание**

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

**Духовно-нравственное воспитание**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

**Эстетическое воспитание**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии

**Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

**Экологическое воспитание**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

**Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## – РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Перевозский строительный колледж – современное многофункциональное учебное заведение, которое вносит большой вклад в развитие экономики Нижегородской области, решая вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

За почти 60 лет своего существования колледж выпустил на рынок труда более 30000 высококвалифицированных специалистов, в колледже обучается 2750 человек по программам СПО, более 2500 человек в год по программам дополнительного профессионального образования, география обучающихся охватывает более 30 регионов. В колледже реализуется 28 программ СПО и более 200 программ ДПО. Колледж принимает активное участие в реализации проектов федерального и регионального уровней, имеет опыт реализации таких проектов, как «Профессионалитет», «Профессионалы», «Билет в будущее», «Демография», «Содействие занятости», «Код будущего», «Успех каждого ребенка», Гранты Первых и др.

Приоритетными направлениями модернизации воспитательного пространства в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» являются развитие личностного потенциала обучающихся, умений решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, формирование мотивации к профессиональному росту, обеспечивающему конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда и их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

В колледже созданы все условия для всестороннего развития обучающихся, успешно функционируют объединения дополнительного образования и спортивные секции. Колледж является неоднократным победителем областного смотра-конкурса достижений профессиональных образовательных организаций в профессионально-творческом развитии обучающихся «Достижения, активность, развитие» (ДАР). По итогам регионального этапа, открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов Перевозский строительный колледж занял 2 место - в номинации «Лучшая аккредитованная ПОО по организации физкультурно-спортивной работы» и 3 место - в номинации «Лучший студенческий спортивный клуб в профессиональной образовательной организации».

В колледже действуют: Молодежный центр, Центр социальной адаптации детей-сирот, Волонтерский клуб «Островок», Медиацентр, образовательные локации распределенного музея. В колледже успешно внедрена целевая модель наставничества.

Весомая роль в реализации и развитии личностного потенциала обучающихся принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление, реализует непрерывный процесс вовлечения студентов в управление общественными инициативами в колледже. Лидеры и активисты студенческого самоуправления реализуют проект «Студенческие встречи», в рамках которого организуются встречи с успешными людьми, социальными партнерами, работодателями. В результате встреч заключаются договора и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии, создаются новые общественные объединения, в которые активно включаются студенты колледжа.

Студенческое самоуправления проводит активную работу по вовлечению обучающихся в участие в региональных и Всероссийских проектах по реализации государственной молодежной политики, акциях и мероприятиях платформы «Россия – страна возможностей»: школа деловой журналистики, Областной форум СОобщество, Мастерская кадрового партнерства, Всероссийский фестиваль «Студенческая весна», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский конкурс «Студент года», «Твой ход» и др.

В колледже создан целый ряд неформальных площадок (коворкинг-зон) для проведения досуга студентов: ChillZone (зона досуга и отдыха, IT ХАБ, тренажерный зал, Караоке-клуб, Бильярд-зал; Зал аэро-хоккея, Шахматный клуб, Фитнес-центр. База спортивно-оздоровительного лагеря «Борок», являющегося структурным подразделением колледжа, активно используется для организации каникулярных, профильных и адаптационных студенческих смен. В 2022 году для студентов организованы образовательные площадки нового распределенного формата Музея истории колледжа. Идея «распределенного» музея заключается в том, что экспозиции выходят за пределы отдельного помещения и располагаются во всех общественных пространствах колледжа и становятся доступными для посещения и проведения различных мероприятий.

Воспитательное пространство ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» основывается на творческом потенциале педагогов-наставников, системе мотивации к активной деятельности студентов, раскрытии их познавательных и интеллектуальных способностей, формировании гибких навыков и направлено на формирование конкурентоспособности и эффективной самореализации выпускников, отвечающим современным вызовам.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в колледже предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, специальности, в том числе с применением программных продуктов;

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства в колледже предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение таких мероприятий как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий в колледже предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в колледже предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала работы по социальному партнёрству и участию работодателей в Колледже предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров **по специальности**
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
- проведение практико-ориентированных мероприятий

**Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

## – РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации рабочей программы воспитания по специальности участвуют квалифицированные специалисты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

| № | Наименование должности | Функционал |
|---|---|---|
| 1 | Директор | Осуществляет общее управление и контроль в колледже |
| 2 | Заместитель директора по воспитательной работе | Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса |
| 3 | Заместитель директора по учебной работе | Отвечает за организацию учебной деятельности, осуществляет контроль образовательного процесса |
| 4 | Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности | Устанавливает связи с работодателями, осуществляет организацию учебной и производственной практик обучающихся, обеспечивает контроль прохождения обучающимися всех видов практик |
| 5 | Советник директора по воспитанию | Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений, членами которых являются студенты профессии |
| 6 | Декан факультета | Осуществляет контроль учебного и воспитательного процесса по профессии, обеспечивает условия для успешного освоения образовательной программы обучающимися |
| 7 | Методист | Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса |
| 8 | Педагог-психолог | Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных программ |
| 9 | Социальный педагог | Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| 10 | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования | Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; |

| | | |
|---|---|---|
| | | координирует деятельность творческих коллективов |
| 11 | Руководитель физического воспитания | Организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы спортивных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей |
| 12 | Преподаватель ОБЗР и БЖД | Реализация современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 13 | Куратор группы | Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебных групп; осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом; оформляет документацию группы |
| 14 | Преподаватели, мастера производственного обучения | Реализуют программу воспитания, формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемым дисциплин и профессиональных модулей |
| 15 | Зав. музеем истории | Реализует программу воспитания, организует музейно-выставочное пространство, содержащее экспозиции об истории и развитии профессии |
| 16 | Воспитатели общежития | Осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии, контролируют соблюдение правил внутреннего распорядка общежития, организуют и проводят профилактическую работу. |

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания разработано нормативно-методическое обеспечение:

- Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ «ПСК» и студентом
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о режиме занятий
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
- Положение об условиях и порядке применения ресурсов сети Интернет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об индивидуальной образовательной программе обучения
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки
- Положение о студенческом общежитии
- Положение о наставничестве в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
- Положение о Студенческом совете
- Программа развития ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
- приказ о проведении родительского собрания
- положение о кураторе
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
- успешное освоение образовательных программ по специальности

**Формы поощрения:**

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

**Приложение. Календарный план воспитательной работы**

## Календарный план воспитательной работы
## по специальности
## 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | День знаний | все курсы | 1сентября | Директор, Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| 2. | Классные часы «Час безопасности» | все курсы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| 3. | День окончания Второй мировой войны | все курсы | 3 сентября | Преподаватели истории, физвоспитания, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, руководитель музея |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом | все курсы | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| 5. | Международный день распространения грамотности. День языков народов Российской Федерации | все курсы | 8 сентября | Преподаватели русского языка, педагоги дополнительного образования |
| 6. | Международный день памяти жертв фашизма | все курсы | 13 сентября | Преподаватели истории, кураторы учебных групп, руководитель музея |
| 7. | День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма | все курсы | 27 сентября | Светник директора по воспитанию, преподаватели спецдисциплин |
| 8. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | Все курсы | 30 сентября | Преподаватели истории, кураторы учебных групп, руководитель музея |
| 9. | Международный день пожилых людей. Международный день музыки | Все курсы | 1 октября | Преподаватели спецдисциплин, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования |
| 10. | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | Все курсы | 9 октября | Преподаватели истории, кураторы учебных групп, руководитель музея |
| 11. | Международный день школьных библиотек | Все курсы | 26 октября | Преподаватели русского языка и литературы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | День воинской славы России - День народного единства | все курсы | 4 ноября | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| 13. | День воинской славы России – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции | Все курсы | 7 ноября | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию |
| 14. | День начала Нюрнбергского процесса | все курсы | ноябрь | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 15. | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | Все курсы | 10 ноября | Преподаватели ПЦК социального-правового направления, советник директора по воспитанию |
| 16. | День государственного герба Российской Федерации | все курсы | 30 ноября | Преподаватели истории, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 17. | День математика | все курсы | 1 декабря | Преподаватели математики |
| 18. | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | все курсы | 3 декабря | Преподаватели истории, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 19. | День воинской славы России - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Международный день добровольцев | все курсы | 5 декабря | Преподаватели истории, педагоги дополнительного образования, заведующий музеем, отряд Ланер ВСКС |
| 20. | День Героев Отечества | все курсы | 9 декабря | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 21. | День Конституции Российской Федерации | все курсы | 12 декабря | Преподаватели ПЦК социального-правового направления, истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 22. | День спасателя Российской Федерации | все курсы | 27 декабря | Педагоги дополнительного образования, физической культуры, отряд Ланер ВСКС, кураторы учебных групп |
| 23. | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря «смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста | все курсы | 27 января | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 24. | День воинской славы России – День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | все курсы | 2 февраля | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. | День российской науки | все курсы | 8 февраля | Преподаватели ПЦК общеобразовательного направления, кураторы учебных групп |
| 26. | День памяти воинов-интернационалистов | все курсы | 15 февраля | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 27. | День воинской славы России – День защитника Отечества | Все курсы | 23 февраля | Заместель директора по ВР, Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 28. | День воссоединения Крыма с Россией | Все курсы | 18 марта | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 29. | Всемирный день поэзии | Все курсы | 21 марта | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 30. | День Космонавтики | Все курсы | 12 апреля | Преподаватели истории, физики, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 31. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | все курсы | 19 апреля | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 32. | День коренных малочисленных народов России | Все курсы | 30 апреля | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 33. | День воинской славы – День Победы | все курсы | 9 мая | Преподаватели, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 34. | Международный день музеев | все курсы | 18 мая | Советник директора по воспитанию, заведующий музеем |
| 35. | День славянской письменности и культуры | Все курсы | 24 мая | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 36. | Всероссийский день библиотек | Все курсы | 27 мая | Преподаватели, советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. | День эколога | Все курсы | 5 июня | Преподаватели биологии, химии, советник директора по воспитанию |
| 38. | День русского языка | Все курсы | 6 июня | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 39. | День России | все курсы | 12 июня | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования |
| 40. | День памяти и скорби, 86-я годовщина начала Великой Отечественной войны | все курсы | 22 июня | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, преподаватели истории, педагоги дополнительного образования, заведующий музеем, воспитатели общежитий |
| 41. | День ветеранов боевых действий | Все курсы | 1 июля | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 42. | День семьи, любви и верности | все курсы | 8 июля | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 43. | День военно-морского флота | Все курсы | 25 июля | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 44. | День воинской славы России – День окончания Ленинградской битвы (1944) | Все курсы | 9 августа | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 45. | День физкультурника | Все курсы | 14 августа | Руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп учебных гр |
| 46. | День Государственного флага Российской Федерации | все курсы | 22 августа | Советник директора по воспитанию, заведующий музеем, кураторы учебных групп |
| 47. | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в курской битве | Все курсы | 23 августа | Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Все курсы | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР, Советник директора по, кураторы учебных групп |
| 2. | Знакомство с группой, анкетирование | 1 курс | сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 3. | Проведение инструктажей | все курсы | в течение года | Кураторы учебных групп |
| 4. | Собрания в учебных группах, выбор актива, старост | все курсы | сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 5. | Мониторинг социальных сетей | все курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Работа с родителями | все курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 7. | Экскурсии, выездные мероприятия. Реализация проекта «Пушкинская карта» | все курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 8. | Контроль выполнения правил внутреннего распорядка | все курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 9. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов | все курсы | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 10. | Организация внеурочной занятости обучающихся | все курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 11. | Посещение студентов, проживающих в общежитии | все курсы | 1 раз в неделю | Декан факультета, Кураторы учебных групп |
| 12. | Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности | все курсы | По плану колледжа | Кураторы учебных групп |
| 13. | Всероссийский проект «Благо твори» | Все курсы | Сентябрь 2026 – май 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 14. | Всероссийский проект «Твой Герой» | Все курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 15. | Всероссийский проект «Хранители истории» | Все курсы | Январь–декабрь 2026, 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, заведующий музеем |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1. | Психологическое сопровождение участников чемпионатов профессионального мастерства | все курсы | В соответствии с графиками чемпионатов | Педагог-психолог |
| 2. | Подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня | все курсы | В соответствии с графиками чемпионатов | Заместитель директора по УПР и сетевому взаимодействию, наставники |
| 3. | Участие в социально значимых проектах | все курсы | В течение года | Наставники |
| 4. | Организация мастер-классов, тренингов | все курсы | В течение года | Наставники |
| 5. | Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться» | Все курсы | Март–декабрь 2027 | Наставники, советник директора по воспитанию |
| 6. | День наставника | Все курсы | 2 марта 2027 | Наставники, советник директора по воспитанию |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1. | День знаний. Праздничная линейка, тематический классный час | Все курсы | Сентябрь 2026 | Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 2. | Всероссийский проект «Благо твори» | Все курсы | Сентябрь 2026 – май 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтёры |
| 3. | Всероссийский проект «Твой Герой» | Все курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 4. | Всероссийский проект «Хранители истории» | Все курсы | Январь–декабрь 2026, 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заведующий музеем |
| 5. | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | Все курсы | Февраль–сентябрь 2027 | Руководитель физвоспитания, преподаватели ОБЖ, Советник директора по воспитанию |
| 6. | Международная акция «Георгиевская ленточка» | Все курсы | Апрель–май 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтёры |
| 7. | Международная онлайн-акция «Бессмертный полк» | Все курсы | Май 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 8. | Всероссийская акция «Окна Победы» | Все курсы | Май 2027 | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 9. | Всероссийский проект «Звучи» | Все курсы | В течение года | Педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию |
| 10. | Всероссийский проект «Юннаты Первых» | Все курсы | В течение года | Преподаватели биологии, председатель первичного отделения Движения Первых |
| 11. | Всероссийский проект «Первые в науке» | Все курсы | Сентябрь 2026 – май 2027 | Преподаватели, председатель первичного отделения Движения Первых |
| 12. | Всероссийский проект «ТопБЛОГ» | Все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра, педагоги дополнительного образования |
| 13. | Всероссийская программа «Чтецкие программы» | Все курсы | В течение года | Преподаватели литературы, советник директора по воспитанию |
| 14. | Всероссийский проект «Первые строки» | Все курсы | Январь–декабрь 2027 | Преподаватели литературы, председатель первичного отделения Движения Первых |
| 15. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | Все курсы | Январь–май 2027 | Руководитель медиацентра, педагоги дополнительного образования |
| 16. | Всероссийский проект «КВН.Первые» | Все курсы | Сентябрь 2026 – сентябрь 2027 | Педагоги дополнительного образования, председатель первичного отделения Движения Первых |
| 17. | Всероссийский проект «Галерея Первых» | Все курсы | Сентябрь 2025 – декабрь 2026 | Председатель первичного отделения Движения Первых, кураторы учебных групп |
| 18. | Всероссийский проект «Вызов Первых» | Все курсы | В течение 2026 года | Руководитель физвоспитания, Председатель первичного отделения Движения Первых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Всероссийский просветительский проект «Знание.Спорт» | Все курсы | Сентябрь–ноябрь 2026 | Преподаватели физкультуры, медодисты |
| 20. | Всероссийский проект «Первая помощь» | Все курсы | Январь 2026 – апрель 2027 | Преподаватели ОБЗР, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 21. | Школа «Безопасность в Движении» | Все курсы | Сентябрь 2026 – июнь 2027 | Преподаватели ОБЗР, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 22. | Конкурс первичных отделений Движения Первых | Все курсы | Сентябрь 2026 – май 2027 | Председатель первичного отделения Движения Первых, кураторы учебных групп |
| 23. | Всероссийский проект «Диалоги с Героями» | Все курсы | Ноябрь–декабрь 2026 | Заместитель директора по ВР, заведующий музеем, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 24. | Федеральная программа «Обучение служением» | Все курсы | Сентябрь 2026 – июль 2027 | Председатель первичного отделения Движения Первых, кураторы учебных групп |
| 25. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Все курсы | Март–декабрь 2027 | Советник директора по воспитанию, , кураторы учебных групп |
| 26. | Всероссийский студенческий проект «Твой Ход» | Все курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп |
| 27. | Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» | Все курсы | Сентябрь–декабрь 2026 | Преподаватели, кураторы учебных групп |
| 28. | Проект «Профразвитие» | Все курсы | 2026–2027 | Руководитель центра содействия трудоустройству |
| 29. | Проект «Флагманы образования» | Все курсы | Апрель–сентябрь 2026 | Команда по воспитанию |
| 30. | Всероссийская профориентационная неделя «Больше, чем работа» | Все курсы | Октябрь 2026 | Руководитель центра содействия трудоустройству |
| 31. | День СПО. Парад профессий | Все курсы | Октябрь 2026 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, деканы факультетов |
| 32. | День учителя. Концерт | Все курсы | Октябрь 2026 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Студенческий совет |
| 33. | День отца в России. Онлайн-акции | Все курсы | Октябрь 2026 | Педагоги дополнительного образования, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 34. | Посвящение в студенты. Фестиваль «Я – студент» | 1 курс | Сентябрь–октябрь 2026 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образования, кураторы учебных групп |
| 35. | Спартакиада первокурсников | 1 курс | Ежемесячно | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| 36. | День открытых дверей | Все курсы | Октябрь 2026, март–апрель 2027 | Заместитель директора по ВР, деканы факультета, Амбассадоры профессионалитета |
| 37. | День рождения колледжа | Все курсы | ноябрь | Педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 38. | Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» «Если мы едины – мы непобедимы!» | Все курсы | Ноябрь 2026 | Преподаватели истории и обществознания, пелагоги дополнительного образования, руководитель музея |
| 39. | День матери в России. Муниципальный детско-родительский форум | Все курсы | Ноябрь 2026 | Педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию, Председатель первичного отделения Движения Первых |
| 40. | «Татьянин день». Праздничная массовка | Все курсы | Январь 2027 | Педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп, Студенческий Совет |
| 41. | «Быстрее, выше, сильнее!» (весёлые старты, посвящённые Дню студента) | Все курсы | Январь 2027 | Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 42. | День защитника Отечества. Проект документальный театр | Все курсы | Февраль 2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 43. | Всероссийская НПК «Студенческая наука: от мечты к профессии» | Все курсы | Февраль 2027 | Заместитель директора по УР, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 44. | Международный женский день. Праздничный концерт. Конкурс «Мисс и мистер ПСК» | Все курсы | Март 2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, Студенческий совет |
| 45. | Праздник Весны и труда. Участие во внутриколледжных субботниках | Все курсы | Апрель–май 2027 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образования, кураторы учебных групп, воспитатели общежития |
| 46. | День Победы. Фестиваль военно-патриотической песни | Все курсы | Май 2027 | Заместитель директора по ВР, председатель первичного отделения Движения Первых, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, воспитатели общежития |
| 47. | Всероссийские и региональные акции: «Письмо Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» | Все курсы | Май 2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий |
| 48. | День защиты детей. Праздничное представление для детей | Все курсы | Июнь 2027 | Заместитель директора по ВР, Председатель первичного отделения Движения Первых, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, воспитатели общежития |
| 49. | Выпускной | Выпускной курс | Июнь 2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1. | Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности профессии, правилах и нормах, безопасности во время практических занятий | все курсы | В течение учебного года | Преподаватели, мастера производственного обучения |
| 2. | Организация выставок различной тематики | все курсы | В течение года | Библиотекарь, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| 3. | Организация музейно-выставочного пространства в соответствии со спецификой специальности | все курсы | в течение учебного года | Зав. музеем истории |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание первокурсников | 1 курс | Сентябрь | Директор, заместитель директора по ВР, деканы факультетов, кураторы учебных групп |
| 2. | Проведение родительских собраний | Родители | декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог Кураторы учебных групп |
| 3. | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей | Родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | групп, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями | Родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальная работа с родителями | все курсы | в течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1. | Выборы актива групп | 1 курс | Сентябрь 2026 | Педагог дополнительного образования, председатель студсовета, кураторы |
| 2. | Заседание актива групп | Все курсы | Ежемесячно | Педагог дополнительного образования, председатель студсовета, кураторы |
| 3. | Выборы актива Студсовета | Все курсы | Сентябрь 2026 | Педагог дополнительного образования, председатель студсовет |
| 4. | Заседание актива Студсовета | Все курсы | Ежемесячно | Председатель студсовета |
| 5. | Проведение традиционных праздников, акций в колледже | Студсовет | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| 6. | Участие в реализации общественно значимых молодёжных инициатив | Студсовет | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых, педагог дополнительного образования |
| 7. | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах регионального и всероссийского уровней | Все курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых, педагог дополнительного образования |
| 8. | Итоги работы студенческих советов и планирование на новый учебный год | Студсовет | Июнь 2027 | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1. | Социально-психологическое тестирование | все курсы | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Месячник безопасности | все курсы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Организационные собрания первокурсников с участием субъектов профилактики | Все курсы | сентябрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник иреткора по воспитанию, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий |
| 4. | Мероприятия по адаптации студентов 1 курса<br>-- Адаптационный месячник «Я – первокурсник»<br>- Лаборатория возможностей "Я-сообщество"<br>- программа «Учимся играя»<br>– адаптационные тренинги<br>– музейные уроки<br>– запись в кружки и секции колледжа<br>– психологическая диагностика<br>– консультация социального педагога | 1 курс | Сентябрь-ноябрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, руководитель музея, воспитатели общежитий |
| 5. | Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи где торгуют смертью», | Все курсы | Сентябрь-октябрь/апрель-май | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 6. | Межведомственная профилактическая операция «Подросток» | Все курсы | с 1 мая по 15 сентября и с 25 декабря по 15 января | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 7. | Муниципальные соревнования по мини-футболу «О, спорт, ты друг!» с участием несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта | 1-2 курс | сентябрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 8. | Областная спартакиада антинаркотической направленности «Спорт для всех» | Все курсы | Октябрь-декабрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 9. | Единые дни профилактики | Все курсы | Ежемесячно | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 10. | Всероссийская акция «Безопасность детства» | Все курсы | Май-август/ноябрь-февраль | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 11. | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение» | Все курсы | Ноябрь/апрель | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 12. | Общероссийская акция «Защитники Отечества» | Все курсы | Апрель - июнь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 13. | Общероссийская акция «Время НЕзависимых» | Все курсы | июнь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | социальный педагог, кураторы учебных групп |
| 14. | Неделя психологии | все курсы | ноябрь, апрель | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 15. | «Добрые встречи» (с врачом-наркологом по Профилактике употребления психоактивных веществ) | все курсы | декабрь | Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп учебных групп |
| 16. | «Добрые встречи» (с медицинским работником колледжа по вопросам профилактики инфекционных заболеваний) | все курсы | январь | Зам директора по ВР, медицинский работник |
| 17. | Неделя правовых знаний: «Мы в ответе за свои поступки»; «Наша сила – в единстве»; «Мы за мир без насилия»; «Профилактика терроризма, экстремизма, ксенофобии и радикализма среди молодежи». | все курсы | февраль | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 18. | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений | все курсы | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| 19. | Организация работы Совета по профилактике | все курсы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, декан факультета, кураторы учебных групп |
| 20. | Проведение классных часов по профилактике правонарушений для обучающихся («Моя безопасность и ответственность», «Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни, здоровое питание», «Я выбираю жизнь» (профилактика употребления ПАВ, табака, алкоголя), «Профилактика экстремизма и терроризма») | все курсы | В течение года | Социальный педагог, кураторы учебных групп, Советник директора по воспитанию |
| 21. | Профилактическая акция «Дороги для жизни» с участием сотрудников ГИБДД | все курсы | в течение учебного года | Педагог дополнительного образования |
| 22. | Серия треннинговых занятий «PRO нас» (профилактика асоциального поведения) | все курсы | в течение учебного года | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| 23. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | все курсы, преподаватели | В течение года | Педагог-психолог |
| 24. | Профилактика деструктивного поведения обучающихся | все курсы | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы ученых групп |
| 25. | Психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов | все курсы | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы ученых групп |
| 26. | Психолого-педагогическое сопровождение студентов, членов семей участников СВО, ветеранов боевых действий | все курсы | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы ученых групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП и детей из неблагополучных семей | все курсы | Постоянно | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп |
| 28. | Организация и осуществление контроля за обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, проживающими в общежитии | все курсы | Постоянно | Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы ученых групп, воспитатели общежитий |
| 29. | Помощь в адаптации к новым условиям обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей | все курсы | Постоянно | Руководитель ЦСАДС Социальный педагог, педагог-психолог |
| 30. | Школа «Безопасность в Движении» | Все курсы | Сентябрь 2026 – июнь 2027 | Преподаватели ОБЖ, Советник директора по воспитанию, социальный педагог |
| 31. | Всероссийский проект «Первая помощь» | Все курсы | Январь 2026 – апрель 2027 | Преподаватели ОБЖ, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, медицинский работник |
| 32. | Всероссийская просветительская акция «Киберурок» | Все курсы | В течение года | Преподаватели информатики, Советник директора по воспитанию |
| 33. | Просветительский проект «Знание.Безопасность» | Все курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, преподаватели ОБЖ |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1. | Участие работодателей в разработке ОПОП | работодатели | В течение года | Заместитель директора по УР |
| 2. | Организация экскурсий на предприятия-партнера | все курсы | В течение года | Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, Педагоги спецдисциплин, представители работодателей |
| 3. | «Добрые встречи» (встреча с потенциальными работодателями) | все курсы | в течение учебного года | Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, Педагоги спецдисциплин, представители работодателей |
| 4. | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников | работодатели | В соответствиеи с графиком ГИА | Заместитель директора по УР |
| 5. | Организация учебной и производственной практики работодатели | все курсы | В соответствие с графиком практик | Заместитель директора по УПР и сетевому взаимодействию |
| 6. | Экскурсии с Амбассадорами Профессионалитета | все курсы | В соответствие с графиком экскурсий | Педагоги дополнительного образования Амбассадоры Профессионалитета |
| 7. | Круглые столы, стратегические сессии | все курсы | По согласованию | Амбассадоры Профессионалитета |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня. | все курсы | в течение учебного года | Преподаватели, кураторы учебных групп учебных групп |
| 2. | Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и пр. | все курсы | В соответствии с графиками конкурсов | Заместитель директора по УПР и сетевому взаимодействию |
| 3. | Проведение тренингов «Как заявить о себе работодателю» | выпускные группы | Март-май | Центр содействия трудоустройству выпускников |
| 4. | Встречи с работодателем | все курсы | В течение года | Центр содействия трудоустройству выпускников |
| 5. | Серия психотренингов «Эффективные коммуникации» (для выпускников) | Выпускной курс | февраль | Педагог-психолог |
| 6. | Ярмарка ВУЗов | Выпускной курс | март | Заместитель директора по УПР и сетевому взаимодействию |
| 7. | Фото-челлендж «День моей профессии» | все курсы | апрель | Кураторы учебных групп, преподаватели, мастера п/о |
| 8. | Диагностика профессиональной готовности студентов выпускных групп | Выпускной курс | апрель | Педагог-психолог |
| 9. | Ярмарка учебных мест, профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей и др. | все курсы | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР и сетевому взаимодействию, педагоги спец. дисциплин, кураторы учебных групп |
| 10. | Неделя факультета, неделя профессии | все курсы | в течение учебного года | Декан факультета, Педагоги спец. дисциплин, кураторы учебных групп учебных групп |
| 11. | Экскурсии по мастерским колледжа | 1 курс | Сентябрь-октябрь | Амбассадоры Профессионалитета |
| 12. | Участие в Едином дне открытых дверей | школьники, родители | Октябрь, апрель | Амбассадоры Профессионалитета |
| 13. | Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» | Все курсы | Сентябрь–декабрь 2026 | Преподаватели, кураторы |
| 14. | Проект «Профразвитие» (карьерный навигатор) | Все курсы | 2026–2027 | Центр содействия трудоустройству |
| 15. | Проект «Флагманы образования» | Все курсы | Апрель–сентябрь 2026 | Преподаватели |
| 16. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Все курсы | Март–декабрь 2027 | Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Всероссийский студенческий проект «Твой Ход» | Все курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп |
| | **11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»** | | | |
| 1. | Сбор информации о текущих новостных событиях | все курсы | Постоянно | Руководитель медиацентра, студенческий актив |
| 2. | Создание видеороликов по текущим событиям колледжа | все курсы | Постоянно | Руководитель медиацентра, студенческий актив |
| 3. | Фотосъёмка, видеосъёмка, подготовка пресс-релизов | все курсы | Постоянно | Руководитель медиацентра, студенческий актив |
| 4. | Ведение групп колледжа в социальных сетях | все курсы | Постоянно | Руководитель медиацентра, студенческий актив |
| 5. | Популяризация ФП "Профессионалитет" | все курсы | Постоянно | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 6. | Освещение чемпионатов профессионального мастерства, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и др., различного уровня | все курсы | Согласно графику чемпионатов | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 7. | Деловые завтраки с Амбассадорами Профессионалитета | все курсы | Последняя неделя каждого месяца | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 8. | Участие в конкурсах для студенческих молодежных медиацентров | все курсы | Согласно графику конкурсов | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 9. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | Все курсы | Январь–май 2027 | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 10. | Всероссийский проект «ТопБЛОГ» | Все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |
| 11. | Всероссийский проект «КВН.Первые» | Все курсы | Сентябрь 2026 – сентябрь 2027 | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | профессилоналитета, студсовет |
| 12. | Всероссийский проект «Галерея Первых» | Все курсы | Сентябрь 2025 – декабрь 2026 | Руководитель медиацентра, студенческий актив, Амбассадоры профессилоналитета, студсовет |

**Приложение**
**к ОПОП по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

# Контрольно-оценочные средства

## программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**2026**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.01 Русский язык**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.3.1 Цель учебной дисциплины:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.2. Подготавливать к выпуску рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | | Обладать навыками грамотного оформления технической документации в соответствии с нормативными требованиями. |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| *Сформированность представлений:*<br>- о функциях русского языка в современном мире;<br>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку;<br>- о формах существования национального русского языка;<br>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.<br><br>*Сформированность знаний:*<br>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).<br>*Обобщенность знаний* о языке как системе, его основных единицах и уровнях:<br>- словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.<br>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>- сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br>Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, | *Сформированы представления:*<br>- о функциях русского языка в современном мире;<br>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку;<br>- о формах существования национального русского языка;<br>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.<br><br>*Сформированы знания:*<br>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>-о выявлении логико-смысловых отношений между предложениями в тексте;<br>-о создании текстов разных функционально-смысловых типов; текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).<br>*Обобщены знания* о языке как системе, его основных единицах и уровнях:<br>- словарном запасе, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств.<br>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>- сформирована система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br>Обобщены знания об основных | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- об изобразительно-выразительных средствах | правилах орфографии и пунктуации, применении правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- об изобразительно-выразительных средствах русского языка. | |
| *Совершенствовать умения:*<br>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br>- выступать публично;<br>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;<br>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализировать языковые единицы | *Совершенствованы умения:*<br>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br>- выступать публично;<br>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;<br>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализировать языковые единицы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.<br>*Сформировать умения:*<br>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.<br>*Сформированы умения:*<br>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1.Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Тестирование** |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1. |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 2. |

| | |
|---|---|
| Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3. |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | **Тестирование** |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4. |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 5. |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 6. |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7. |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8. |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 9. |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10. |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 11 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 12. |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | **Тестирование** |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 13. |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 14. |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 15. |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | **Тестирование** |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 16. |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 17. |
| Тема 4.3. Научный стиль | Тестирование |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 18. |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1.Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Тестирование**

**1. Язык является:**
а) **средством общения**
б) предметом речи
в) способом общения
г) наукой о языке

**2. Литературным языком необходимо считать**:
а) используемый только в официальной обстановке
б) состоящий из специальных терминов
в) **нормативный, соответствующий установленным правилам**
г) применяемый в средствах массовой информации

**3. Речь – это:**
а) **процесс общения**
б) лексический запас языка
в) интонация голоса
г) мыслительная деятельность

**4.Какие две функции языка различают:**
а**) язык и речь**
б) язык и слово
в) речь и слово
г) говорение и письмо

**5. Как язык связан с мышлением?**
**а) является орудием формирования мысли**
б) язык связан с мышлением нервными клетками
в) язык должен соответствовать мышлению
г) является средством говорения

**6.Речь рассматривается как**
а) форма социальной активности
б) словосочетание и предложение
**в) речевая деятельность**
г) языковой строй языка

**7. Признаки речи как формы социальной активности**
а) сознательность
б) целенаправленность
в) **информативность**
г) законность

**8. Коммуникативные цели**

**а) сообщение суждения**

б) запрос о получении информации

в) побуждение адресата к действию

г) приобретение ответственности

**9. Общие функции языка**

**а) коммуникативная, познавательная, мыслительная**

б) информативная, мыслительная, коррелятивная

в) мыслительная, коммуникативная, адъективна

г) коммуникативная, соматическая, конструктивная

**10. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:**

а) **литературным языком**

б) диалектом

в) жаргоном

г) просторечием

## Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

**Практическое занятие 1.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

**Практическое занятие 2.** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.3. Язык как система знаков

**Практическое занятие 3.** Принципы русской орфографии.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

## Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

### Тестирование

***1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?***

А) морфология

Б) орфография

В) графика

**Г) фонетика**
Д) словообразование

***2. На какие группы делятся все звуки?***
А) прописные и строчные
Б) ударные и безударные
В) звонкие и глухие
Г) мягкие и твердые
**Д) гласные и согласные**

**3.** ***На какие группы делятся согласные звуки?***
**А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,**
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.

**4. На какие группы делятся гласные звуки?**
А) прописные и строчные
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие
**Д) ударные и безударные**

***5. Что такое словесное ударение?***
**А) выделение одного слога в слове**
Б) минимальная звуковая единица
В) акустические свойства звука
Г) выделение одного слова в предложении
Д) максимальная звуковая единица

***6. Что изучает орфоэпия?***
А) словарный состав языка
Б) звуковую сторону языка
В) звуки и буквы
**Г) способы образования слов**
Д) части речи и их формы

***7. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:***
**А) башмак, человек, корабль**
Б) неспроста, ослепительный, создавать
В) ворона, воробей, сорока
Г) руководить, капуста, знобит
Д) безразлично, лошадка, полотно

***8. Подумайте, какой вариант здесь лишний:***
А) загар, изложение, заря
Б) росток, постелить, обжигать
**В) рядовой, рассказать, приласкать**
Г) плавать, собирать, равнина
Д) вытер, прикоснуться, умереть

***9. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?***

А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-
В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
**Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо**
Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-

***10. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?***

**А) мощь**
Б) моль
В) возьми
Г) колье
Д) пьеса

***11. Выберите верный вариант написания слов:***

**А) конечный результат, папин плащ, настежь**
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь
В) замуж, портьера, пустош
Г) невтерпежь, испечь, хорош
Д) среди тучь, почки, сможешь

***12. В каких словах есть Ъ?***

А) п..еса, об..ект, с..узить
Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
**Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный**
Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться

***13. Укажите вариант с О после шипящих:***

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
**Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н**
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

***14. Выделите вариант с непроизносимой согласной:***

А) словес..ный, безопас..ный
Б) вкус..ный, прекрас..ный
**В) горес..ный, радос..ный**
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть

***15. Выберите строку с приставкой без-:***

**А) бе..граничный, бе..заветный**
Б) бе..крайний, бе..цельный
В) бе..конечный, бе..толковый
Г) бе..правный, бе..совестный
Д) бе..словесный, бе..шумный

***16. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:***

А) центнер

Б) копировать
В) начал
**Г) газопровод**
Д) камбала

### Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

**Практическое занятие 4.** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

### Тема 2.2. Морфемика и словообразование

**Практическое занятие 5.** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

### Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

**Практические занятия 6.** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

### Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

**Практическое занятие 7.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

### Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

**Практическое занятие 8.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

### Тема 2.6. Местоимение как часть речи

**Практическое занятие 9.** Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

## Тема 2.7. Глагол как часть речи

**Практическое занятие 10.** Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

**Практическое занятие 11.**Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

**Практическое занятие 12.** Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

### Тестирование

***1. Что изучает синтаксис:***
**а) словосочетания и предложения**
б) звуки речи
в) правила написания слов

***2. Что изучает пунктуация:***
а) словосочетания
**б) систему знаков препинания и правила их постановки**
в) правила написания слов

***3. Знаки препинания в конце предложения называются:***
а) знаками разделения
б) знаками выделения
**в) знаками завершения**

***4. Два и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически, это:***
**а) словосочетание**
б) просто слова
в) предложение

***5. Слово в словосочетании, от которого задается вопрос, называется:***
а) зависимым
б) основным
**в) главным**

***6. Слово в словосочетании, к которому задается вопрос, называется:***
а) второстепенным
**б) зависимым**
в) главным

***7. Грамматическая основа предложения:***
а) второстепенные члены предложения
б) словосочетания
**в) главные члены предложения**

***8. К группе предложений по цели высказывания относятся:***
**а) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения**
б) распространенные и нераспространенные предложения
в) восклицательные и невосклицательные предложения

***9. Если однородные члены предложения не соединены союзами или соединены союзами а, но, то между ними:***
а) запятая не ставится
б) ставится двоеточие
**в) запятая ставится**

***10. Если однородные члены предложения соединены союзом “и”, то между ними:***
а) ставится двоеточие
**б) запятая не ставится**
в) запятая ставится

***11. Если при однородных членах предложения есть обобщающее слово, то какой знак ставится после него перед однородными членами предложения:***
**а) двоеточие**
б) запятая
в) тире

***12. Какими знаками препинания на письме выделяется обращение:***
а) двоеточием
**б) запятыми**
в) тире

***13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами:***
**а) знаки разделения**
б) знаки завершения
в) знаки выделения

***14. Знаки препинания при обращении:***
а) знаки разделения

б) знаки завершения
**в) знаки выделения**

***15. Если предложение содержит одну грамматическую основу, то такое предложение называется:***
**а) простым**
б) с однородными членами предложения
в) сложным

***16. Если предложение содержит две или несколько грамматических основ, то такое предложение называется:***
а) с однородными членами предложения
**б) сложным**
в) простым

***17. Знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного – это:***
а) знаки выделения
б) знаки завершения
**в) знаки разделения**

***18. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются:***
а) диалогом
**б) прямой речью**
в) обращением

***19. Чем сопровождается прямая речь:***
а) репликой
б) интонацией
**в) словами автора**

***20. Чем выделяется на письме прямая речь:***
а) тире
**б) кавычками**
в) двоеточием

***21. Если слова автора стоят перед прямой речью, какой знак ставится после слов автора:***
**а) двоеточие**
б) запятая
в) тире

***22. Какой знак ставится перед каждой репликой в диалоге:***
а) кавычки
**б) тире**
в) двоеточие

***23. Какое из предложений соответствует следующему правилу:***
**“Запятая перед союзом и не ставится, если он соединяет однородные придаточные предложения в составе сложноподчинённого”:**

а) Мысль ведёт за собой слово, дабы оно выразило её и передало людям
**б) Яков встал утром, когда солнце ещё не палило так сильно и с моря веяло бодрой свежестью**
в) Хорошо, просто здорово знать человеку, что дома его ждут и любят

***24. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие:***
а) Дунул ветер_ все дрогнуло, ожило и зашумело
**б) Хвалы приманчивы_ как их не пожелать**
в) Прошел дождь_ зашумели деревья в лесу

***25. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире:***
а) Знайте_ он опасный человек
б) Я тебе определенно скажу_ у тебя есть талант
**в) Любишь кататься_ люби и саночки возить**

***26. В каком предложении на месте пропуска ставится тире:***
а) Доверие_ всегда самый дорогой подарок
**б) Так хотелось бы знать_ куда еще занесет судьба?**
в) Не сули журавля в небе_ дай синицу в руку

***27. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены):***
**а) Со мной был чугунный чайник единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу**
б) Люди вели себя по-разному одни беспокойно оглядывались другие словно застыли
в) Море порт город гора все превратилось в глухую порывистую от ветра тьму

***28. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире:***
а) Я доверяю любящим_ они великодушны
б) Слышу я звенит синица средь желтеющих полей
**в) Земля кругла_ на ней не скроешь тайны**

***29. К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:***
**а) восклицательные и невосклицательные предложения**
б) распространенные и нераспространенные предложения
в) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения

***30. К группе предложений по наличию второстепенных членов относятся:***
а) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения
**б) распространенные и нераспространенные предложения**
в) восклицательные и невосклицательные предложения

## Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

**Практическое занятие 13.** Знаки препинания в простом предложении.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

**Практическое занятие 14.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 3.3. Сложное предложение

**Практическое занятие 15.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

# Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

## Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

**Практическое занятие 16.** Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

**Практическое занятие 17.** Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, арх аизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

## Тема 4.3. Научный стиль

### Тестирование

**1. Главная задача научного стиля речи:**
а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
б) непосредственное повседневное общение
в) изображение и воздействие на читателя

**2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:**
а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи

б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
в) общественно-политическая лексика

**3. Три пласта научного стиля речи:**
а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +

**4. Термины относятся к:**
а) узкоспециальной лексике +
б) общеупотребительной лексике
в) общественно-политической лексике

**5. Важнейшее качество термина:**
а) многозначность
б) многозначимость
в) однозначность +

**6. Тепло, скорость, колёса — это:**
а) заимствованные термины
б) исконно русские термины +
в) приобретенные термины

**7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:**
а) агрохимия, кнопка, дрель
б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
в) суперобложка, биосфера, полифония +

**8. Выберите терминологические словосочетания:**
а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

**9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:**
а) макрокосмос, стереофония, наладчик
б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +

**10. Выберите общенаучные слова:**
а) величина, орфоэпия, персонаж
б) энергия, деталь, скорость +
в) центр, сила, пять

**11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:**
а) термином +

б) архаизмом
в) неологизмом

**12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:**
а) общеупотребительном
б) узкоспециальном +
в) широкоспециальном

**13. Сферой применения научного стиля является:**
а) научное общение
б) сфера научного общения
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

**14. Научный стиль используется в сфере … деятельности человека:**
а) общеупотребительной
б) спортивной
в) научной +

**15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:**
а) научный +
б) учебный
в) специальный

**16. Основное назначение научных произведений:**
а) бытовое общение
б) изложение исследуемых данных +
в) освещение важных проблем общества

**17. Основное назначение научных произведений:**
а) освещение важных проблем общества
б) бытовое общение
в) знакомство с научной информацией +

**18. Главной для научной речи является функция:**
а) воздействия
б) сообщения +
в) обмена информацией

**19. Характерной разновидностью научного текста является:**
а) полилог
б) диалог
в) монолог +

**20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:**
а) обобщенного характера речи

б) вопросно-ответных комплексов +
в) вводных слов и словосочетаний +

**21. Научный стиль выполняет функцию:**
а) информативную +
б) управленческую
в) коммуникативную

**22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:**
а) художественной литературы
б) научной литературы, учебной литературы +
в) публицистической литературы

**23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:**
а) образный
б) конкретный
в) абстрактный +

**24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:**
а) просьба
б) суждение, умозаключение +
в) требование

**25. Один из основных признаков научного стиля речи:**
а) мономичность
б) стандартность
в) отвлеченность +

**26. Один из основных признаков научного стиля речи:**
а) стандартность
б) обобщенность +
в) полемичность

**27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:**
а) лексике +
б) синтаксисе
в) морфологии

**28. Признак, не свойственный научному стилю:**
а) аргументированность
б) обезличенность информации
в) выразительность +

**29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:**
а) абстрактная
б) объективная
в) субъективно-оценочная +

**30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:**
а) объективная
б) эмоциональная +
в) абстрактная

### Тема 4.4. Деловой стиль

**Практическое занятие 18.** Виды документов по специальности 08.02.08.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

**ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знакипрепинания:**
Многие сч..тают понятие чести уст..релым, несовреме..ым, в том смысле что оно нын(?)че (не)прим..нимо – не те условия. Для одних это связа(н, нн)о с такими действиями как дуэль: молчем иначе можно защ..тить свою честь от оск..рблений? Другие считают: честь сегодня зам..нена более высоким понятием – принц..пиальность. (В)место человека чести – человек принц..пов...

**Задание № 2.**
**1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?**
1.бралА
2.начАтый
3.бантЫ
4.донельзЯ

Ответ:__1_____

**2.В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?**
1.Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
2.Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
3.ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
4.ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивую помощь.

Ответ:__2_____

**3.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1.мокла под дождем
2.косвенных падежов
3.чудеснейшим образом
4.здоровые дёсны

Ответ:__2_____

**4.Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**
*Тщательно подготовившись к выступлению,*
1.речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
2.в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
3.у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
4.оратор произнес убедительную речь.

Ответ:___4_____

**К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10**
(1)…(2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным

загрязнениям, попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6)… эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

**1.Какое из приведенных ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте?**
1.Учеными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
2.Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
3.Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
4.Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.

Ответ:___4_____

**2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?**
1.Во-первых
2.Потому что
3.Наверное
4.Однако

Ответ:___4_____

**3.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложенийили в одной из частей сложного предложения текста?**
1.Обезвреживать (предложение 2)
2.Рис станет (предложение 3)
3.Достаточно (предложение 5)
4.Подавить рост (предложение 5)

Ответ:____4_____

**4.Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**
1.Сложносочиненное
2.Простое
3.Сложное бессоюзное
4.Сложноподчиненное

Ответ:___2_____

**5.Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение2).**
1.Действительное причастие
2.Страдательное причастие
3.Деепричастие
4.Существительное

Ответ:____1_____

**6.Укажите значение слова ДИКИЙ (предложение 6).**
1.Неприрученный
2.Грубый
3.Некультивируемый
4.Специально выращиваемый

Ответ:___3_____

**7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**
1.капает со СВЕЧЕЙ
2.НАИБОЛЕЕ удачно
3.СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками
4.ЕХАЙ прямо
5. новых ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ:_____4_____

**8.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**
*На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.*
1. 1, 3
2. 3, 4
3. 2, 4
4. 2, 3

Ответ:___1_____

**9.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1.В..рсистый, ут..пический, м..рзлота
2.Б..сиком, ок..ймлять, приг..рать
3.Ав..нтюра, м..ндариновый, благораспол..жение
4.Компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение

Ответ:__1_____

**10.В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**
1.Запиш..шь, закручива..мый
2.Вытащ..шь, наполн..нный
3.Изуча..шь, закле..вший
4.Накин..шь, муч..мый

Ответ:__1_____

**11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**
1) не..держанный, бе..шумный, чере..страничный
2) с..митировать, сверх..дея, супер..нтеллектуальный
3) пр..сыщенный, беспр..кословно, пр..одолеть
4) раз..гнавшись, под..брать, пр..говорить (два часа)

5) от..явленный, с..ёжиться, нав..ючивать

Ответ:____134_____

**12.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**
1) вкрадч..вый, отапл..вать
2) продл..вать, син..ва
3) леденц..вый, ухаж..р
4) экзотич..ский, увес..стый
5) свидетельн..ца, задабр..ваемый

Ответ:__125_____

**13.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**
1) дремл..щий, (они) гон..тся (друг за другом)
2) установл..нный, неуправля..мый
3) (они) шепч..тся, маш..щий (крыльями)
4) (вы) остан..тесь, встрет..вшись
5) насто..нный, леле..мый

Ответ:_235_____

**14.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**
1.Эта комната только кажется большой, а так она ничуть (НЕ)ПРОСТОРНЕЕ нашей.
2.(НЕ)СУМЕВШИЙ справиться с эмоциями гость вёл себя грубо.
3.Оля что-то всё время (НЕ)ДОГОВАРИВАЛА нам, скрывала.
4.Он пытался меня убедить, что моя попытка уйти от разговора — это (НЕ)ЧТО иное, как боязнь смотреть правде в глаза.
5.Всё это я рассказал просто, спокойно, (НЕ)СПЕША.

Ответ:___5_____

**15.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**
1.Пока дорога шла близ болот, (В)ВИДУ соснового леса, всё время отклоняясь (В)БОК, мы то и дело вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь.
2.(В)ТЕЧЕНИЕ целого дня наш отряд с трудом шёл вперёд, двигаясь (НА)ОЩУПЬ.
3.В лесу (ПО)ОСЕННЕМУ пахло сыростью, было холодно и промозгло, и мы, ЧТО(БЫ) согреться, развели костёр.
4.(ПО)СРЕДИ комнаты стоял огромный дубовый стол, а ТАК(ЖЕ) крепкие, под стать столу, тяжёлые стулья.
5.Маруся долго не могла понять, (ПО)ЧЕМУ никто вот так прямо, (С)ХОДУ не может дать ответ на мучивший её вопрос.

Ответ:__4_____

**16.Расставьте все знаки препинания:** ***укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***

Не растерявшийся и в этой ситуации Остап (1) уклонился вправо (2) отыскивая глазами лодку (3) с сидящим в ней (4) верным Ипполитом Матвеевичем.

Ответ:_2_____

**17.Расставьте знаки препинания**: ***укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Неподалёку находилось поместье (1) владельцы (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

Ответ:___1457_____

**Задание № 3. Дайте определение понятия:**
Эпитет –
Анафора –
Аллитерация –
Гипербола –
Эпифора –
Ассонанс –

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

свЁкла
повторИт
лекторОв
экспЕрт
профессорОв

Ответ: лекторов _____

**Задание 2.**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.
Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.
Товары этой известной фирмы пользуются неизменным ПОКУПАТЕЛЬСКИМ спросом.
Мы были поражены БЕДСТВЕННЫМ положением наших новых соседей.

Ответ: __экономное _____

**Задание 3.**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Можно говорить о разных типах молодёжных театров, среди них – традиционный реалистический театр (тяготеющий к психологической драме), театр на основе народного фольклора, игровой праздничный театр, театр абсурда.**

Ответ: _народного _____

**Задание 4.**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ДОСТИГНУЛИ
менее ВОСЬМИСОТ страниц
ОБЕИХ учениц
КРАСИВЫЙ тюль
по ДЛИННОЙ авеню

Ответ: __достигли _____

**Задание 5.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) д..визия, с..лдат, отп..реть
2) к..сание, передв..жение, ст..пная
3) нат..реть, р..сток, подр...стает
4) об..щавший, г..лова, покл..ниться
5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Ответ: ___35_____

**Задание 6.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

Ответ: __245_____

**Задание 7.**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) успока..вая, врем..ни
2) ноздр..ватый, француж..нка
3) преодол..вающий, горл..нка
4) локт..вой, желт..зна
5) недоум..вать, утр..чко

Ответ: _25_____

**Задание 8.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дремл..щий, (он) обижа..т
2) кача..щий, скуча..щий
3)(он) терп..т, завис..щий
4) (кактус) кол..тся, (он)засоря..т
5) ма..щийся, завива..мый

Ответ: _24_____

**Задание 9.**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Луна (не)бледна, а прозрачна, как хрусталь.
Он ниоткуда (не)получал писем.
(Не)исследованные места влекут меня, а глухие дебри.
Дорога (не)ровная, зато самая короткая.
Часовой пропустил их, (не)проверив пароля.

Ответ: неровная

**Задание 10.**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А небо в те дни льёт на землю ласкающий свет, и прозрачная голубизна его бывает притягательна – не (ОТ)ТОГО ли и стар и млад так (ПО)ДОЛГУ смотрят на небо?

ТАК(ЖЕ) было и в прошлый раз, три месяца тому назад, когда она с ним разговаривала, а потом речь её прервалась на (ПОЛУ)СЛОВЕ.

Машка (С)РАЗБЕГУ кидалась в чёрный, неприветливый, холодный от ключей пруд, проныривала его (НА)СКВОЗЬ.

Всё это возникло не (В)СЛЕДСТВИЕ какой-либо надобности или работы воображения, а КАК(БЫ) внезапно, само собой.

Но он ничего не сделал, (ПО)ТОМУ что и не мог ничего сделать, просто не было у него ничего такого затаённого, ЧТО(Б) он мог вытащить наружу.

Ответ: оттогоподолгу

**Задание 11.**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.
2) Много желал да ничего не поймал.
3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.
5) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

Ответ: 25

**Задание 12.**

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.**

Ответ: 1234

**Задание 13.**
Расставьте все знаки препинания**:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Опустившая (1) голову Анечка (2) неподвижно сидела в пуховом платке (3) бережно покрывавшем (4) её плечи.**

Ответ: 3

**Задание 14.**
Расставьте все знаки препинания**:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Отечество есть тот таинственный живой организм (1) очертания (2) которого (3) ты не можешь отчётливо для себя определить и при этом непрерывно чувствуешь его прикосновение к себе (4) ибо ты связан с этим организмом неразрывной связью.**

Ответ: 14

**Задание 15.**
Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Шукшин в рассказе «Материнское сердце» встаёт на сторону главных героев (1) и (2) хотя оспаривать нарушенный закон трудно и даже невозможно (3) в произведении на первое место выходит материнская любовь (4) которая не поддаётся никаким писаным законам (5) и неистребимая вера в человека.**

Ответ: 12345

**Задание 16.**
Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже вовсю цветет. 2) Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака. 3) И вдруг неожиданно жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи. 4) Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма. 5) Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути. 6) Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. 7) Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.

Ответ: 15

**Задание 17.**
**Напишите сочинение по прочитанному тексту.**
Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Моё детство прошло в глухой ангарской деревне, в четырёхстах километрах от Иркутска. (2)Жили мы бедно, и не мы одни, вся деревня жила бедно, земли для хлебов были худородные, мошка (мелкий гнус) заедала скотину, которая днями во всё лето спасалась только под дымокуром и лишь на короткие ночные часы выбегала на выгон. (3)Да и сами мы ходили в сетках из конского волоса, натягиваемых на голову, мазались дёгтем. (4)Колхоз наш не вылезал из долгов, они время от времени списывались и снова нарастали, и жила деревня огородами. (5)Да ещё тайгой и Ангарой.

(6)Но бедность быта никак не влияла на богатство души. (7)Судьба моих односельчан и моей деревни почти во всех книгах. (8)И их, этих судеб, хватило бы ещё на многие. (9)Будь у меня три жизни и пиши я в десять раз быстрей (а я всегда писал медленно), то и тогда мне вполовину не выбрать судеб, которые складывались только в одной нашей деревне, тихой, незаметной, полусонной. (10)Но в этой неказистой деревне жила часть русского народа, пусть очень малая часть, но той же кости, того же духа, сохранившегося ещё и лучше, чем в людных местах, на семи ветрах. (11)Да и что такое «полусонная» деревня, если этот народ жил в беспрестанных трудах, играл свадьбы, рожал детей и воспитывал их, хранил традиции, держался вместе и не гнался за «современностью»?

(12)А как говорили у нас в деревне, как говорили! (13)Баско баяли – метко, точно, не растекаясь мыслью по древу. (14)У нас все знали уйму пословиц, без них речь не лепилась. (15)Все имели прозвища, пристававшие намертво. (16)Одним словом умели сказать многое, словесная мелочь была не в ходу. (17)Болтливость высмеивалась. (18)По русскому языку, да позволено будет так выразиться, ходили пешком, по-рабочему, а не разъезжали в лимузинах. (19)И какая же это была живая речь! (20)И так мне хочется передать хотя бы часть этой простой красоты деревенского языка в своих книгах!

(21)Должен признаться я в грехе: было время, когда я, смущённый университетом, образованием, стал стыдиться своего деревенского языка, считать его несовременным. (22)О, эта «современность», скольким она закружила головы! (23)Позже я прочитал у Шукшина, что и он, попав в Москву, прикусывал своё простонародное слово, стараясь говорить на городской манер. (24)То же самое было и со мной в Иркутском университете. (25)Как же – ведь я изучал теперь Гомера и Шекспира! (26)Надо было соответствовать филологической выправке, не показывать себя лаптем. (27)Вынесенный из деревни язык, конечно, нуждался в обогащении... (28)Но в обогащении, а не замене. (29)Я и не подозревал, каким владел богатством, заталкивая его поглубже и с удовольствием названивая всякими «эквивалентами» и «экзистенциализмами». (30)И даже когда начал писать – начал вычурно, неестественно. (31)О самых первых своих опытах я стараюсь не вспоминать, там были и Хемингуэй, и Ремарк, и Борхерт. (32)Выручила бабушка, моя незабвенная Марья Герасимовна. (33)Когда я задумал рассказ о ней, тот самый, где она Василиса, эта самая Василиса решительно отказалась говорить на чужом языке. (34)Я и так и этак, послащивая городским, давал для утешения погорчить во рту деревенским – ничего не выходило. (35)Пришлось подчиниться. (36)Мне с самого начала следовало догадаться, что их «в одну телегу впрячь неможно». (37)Получив своё слово, Василиса сразу заговорила легко – и заставила освободиться от вычурной «книжности» и меня.

(38)Меня много упрекали за сибирский диалект, которым я пользуюсь якобы без меры. (39)Но что такое диалект? (40)Это местные прибавки к языку, заимствования от

местных народов, подвёрнутые под нашу речь, обозначение областной предметности. (41)Пользоваться диалектом действительно нужно разумно. (42)Но ведь за диалект зачастую принимают сам досельный русский язык, его заглубленную позднейшими наростами корневую породу. (43)А её предлагают зарыть ещё глубже: своё зарыть, а чужое, валом повалившее из «красивых» стран, принять с великими почестями.

(44)Ничего плохого, я считаю, нет в том, если читатель, встретив незнакомое слово, пороется в памяти, пороется в словарях и – вспомнит, ещё на одну крупицу обогатится родным, удерживающим нас в отчих пределах. (45)Это не может быть только филологической радостью: смысловой звук, вставший на своё место, – это радость исцеляющегося человека.

(*по В.Г. Распутину**)

*** Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) — русский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».**

## Вариант 2

**Задание 1.**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

звонИшь
принЯвший
начАв (петь)
пОняв
прожИв

Ответ: _____понЯв_____

**Задание 2.**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Этот ЗРИТЕЛЬНЫЙ вид спорта вызывает особый интерес.
ДЛИТЕЛЬНОЕ время эта известная актриса поражает своим талантом зрителей и театральных критиков.
На экскурсии в ботаническом саду школьники любовались РЕДКИМИ садовыми растениями.
Блог писателя — это ОТДЕЛЬНАЯ часть его жизни, и обычно она по-настоящему интересна тем, кто хорошо знаком с его произведениями.

Ответ: _зрелищный_____

**Задание 3.**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Миновали те грустные времена, когда поиск нужного слова сопровождался длительной работой с огромными объемами сведений, информации.**

Ответ: __сведений/информации_____

**Задание 4.**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

на ТРИСТА ПЯТЬДЕСЯТ седьмой странице
эта работа БОЛЕЕ ЛУЧШЕ
несколько МАНДАРИНОВ
хорошие ДОКТОРА
СМОТРЯ вперёд

Ответ:_____более хорошая|лучше _____

**Задание 5.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) эксп..римент, препод..вать, б..чёвка
2) оп..раясь, выр..сти, накл..ниться
3) р..сток, уг..сать, б..дон
4) соб..рёшь, безотл..гательный, оз..рило
5) изм..рять, д..агональ, велос..пед

Ответ:___24_____

**Задание 6**.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

Ответ:____14_____

**Задание 7.**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) отрасл..вой, мах..нький
2) раскра..вай, опрометч..вый
3) оранж..вый, син..ватый
4) остр..нький, крас..вый
5) ткан..вый, лист..к

Ответ:_____23_____

**Задание 8.**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вылин..вший, обеспоко..нный
2) обещ..нный, огнедыш..щий
3) немысл..мое (дело), застрел..шь
4) измуч..нный, (птица) щебеч..т
5) (они) противореч..т, (они) тащ..т

Ответ:_____2345_____

**Задание 9.**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кругом стоит удивительная, ничем (не)нарушаемая тишина.
Во влажном воздухе витал (не)повторимый запах приближающейся весны.
Ни один восход (не)бывает похож на другой.
(Не)дождавшись брата, я ушел.
(Не)знающий меры будет горевать и в богатстве.

Ответ:___неповторимый _____

**Задание 10.**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В)СЛЕД за холодными осенними дождями пришли заморозки, (ОТ)ЧЕГО в посёлке стало холодно и неуютно.

Трудно представить, ЧТО(БЫ) случилось с нами, если бы не помощь родителей, а ТАК(ЖЕ) поддержка друзей.

(НЕ)СМОТРЯ на вечную занятость, я отправился (НА)ВСТРЕЧУ со школьными товарищами.

(В)ВИДУ густого тумана все рейсы были отменены, и нам пришлось (В)ТЕЧЕНИЕ двух суток дожидаться лётной погоды

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ оратор повысил голос (И)ТАК торжественно закончил речь, что зал взорвался аплодисментами.

Ответ:_____вслед отчего _____

**Задание 11.**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Ответ: 25

**Задание 12**.

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.**

Ответ: 234

**Задание 13.**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Ребята из нашего класса столпились около школьной ограды (1) что-то обсуждая (2) и я (3) заинтересованный (4) подошёл поближе.**

Ответ: 1234

**Задание 14.**

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Около живописного старого дома (1) неподалёку (2) от которого (3) рос фруктовый сад (4) я остановился (5) чтобы сделать набросок на бумаге.**

Ответ: 145

**Задание 15.**

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.**

Ответ: 134

**Задание 16.**

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Слово «заря» — одно из прекраснейших слов русского языка. 2) Оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. 3) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 4) Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 5) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдёт за край земли. 6) Тогда она овладевает меркнущим небом, разливая по нему множество чистых красок и медленно переходя в поздние сумерки и в ночь. 7) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звёзды, заря еще долго дотлевает над далями и туманами.

Ответ:_____25_____

**Задание 17.**
**Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Шла война, на которую мы, шестнадцатилетние мальчишки, пока ещё не попали. (2)Время было голодное. (3)По студенческим карточкам нам давали всего по четыреста граммов хлеба.

(4) А между тем даже сливочное масло, окорок, яйца, сметана существовали в нашей комнате в общежитии — в тумбочке Мишки Елисеева, отец которого работал на складе и каждое воскресенье приходил к сыну и приносил свежую обильную еду.

(5) На Мишкиной тумбочке висел замок. (6)Мы даже не подходили к ней: неприкосновенность чужого замка вырабатывалась у человека веками и была священна во все времена, исключая социальные катаклизмы — стихийные бунты или закономерные революции.

(7)Как-то зимой у нас получилось два выходных дня, и я решил, что пойду к себе в деревню и принесу каравай чёрного хлеба. (8)Ребята меня отговаривали: далеко — сорок пять километров, на улице стужа и возможна метель. (9)Но я поставил себе задачу принести ребятам хлеб.

(10)Утром, несмотря на разыгравшуюся метель, я добрался до родительского дома. (11)Переночевав и положив драгоценный каравай в заплечный мешок, я отправился обратно к своим друзьям в студёном, голодном общежитии.

(12)Должно быть, я простудился, и теперь начиналась болезнь. (13)Меня охватила невероятная слабость, и, пройдя по стуже двадцать пять километров, я поднял руку проходящему грузовику.

— (14)Спирт, табак, сало есть? — грозно спросил шофёр. — (15)Э, да что с тобой разговаривать!

— (16)Дяденька, не уезжайте! (17)У меня хлеб есть.

(18)Я достал из мешка большой, тяжёлый каравай в надежде, что шофёр отрежет часть и за это довезёт до Владимира. (19)Но весь каравай исчез в кабине грузовика. (20)Видимо, болезнь крепко захватила меня, если даже само исчезновение каравая, ради которого я перенёс такие муки, было мне уже безразлично.

(21)Придя в общежитие, я разделся, залез в ледяное нутро постели и попросил друзей, чтобы они принесли кипятку.

— (22)А кипяток-то с чем?.. (23)Ты из дома-то неужели совсем ничего не принёс?

(24)Я рассказал им, как было дело.

— (25)А не был ли похож тот шофёр на нашего Мишку Елисеева? — спросил Володька Пономарёв.

— (26)Был, — удивился я, вспоминая круглую красную харю шофёра с маленькими серыми глазками. — (27)А ты как узнал?

— (28)Да все хапуги и жадюги должны же быть похожи друг на друга!

(29)Тут в комнате появился Мишка, и ребята, не выдержав, впервые обратились к нему с просьбой.

— (30)Видишь, захворал человек. (31)Дал бы ему хоть чего-нибудь поесть.

(32)Никто не ждал, что Мишку взорвёт таким образом: он вдруг начал орать, наступая то на одного, то на другого.

— (33)Ишь, какие ловкие — в чужую суму-то глядеть! (34)Нет у меня ничего в тумбочке, можете проверить. (35)Разрешается.

(36)При этом он успел метнуть хитрый взгляд на свой тяжёлый замок .

(37)Навалившаяся болезнь, страшная усталость, сердоболие, вложенное матерью в единственный каравай хлеба, бесцеремонность, с которой у меня забрали этот каравай, огорчение, что не принёс его, забота ребят, бесстыдная Мишкина ложь — всё это вдруг начало медленно клубиться во мне, как клубится, делаясь всё темнее и страшнее, июльская грозовая туча. (38)Клубы росли, расширялись, застилали глаза и вдруг ударили снизу в мозг тёмной волной.

(39)Говорили мне потом, что я спокойно взял клюшку, которой мы крушили списанные тумбочки, чтобы сжечь их в печке и согреться, и двинулся к тумбочке с замком. (40)Я поднял клюшку и раз, и два, и вот уже обнажилось сокровенное нутро «амбара»: покатилась стеклянная банка со сливочным маслом, кусочками рассыпался белый-белый сахар, сверточки побольше и поменьше полетели в разные стороны, на дне под свёртками показался хлеб.

— (41)Всё это съесть, а тумбочку сжечь в печке, — будто бы распорядился я, прежде чем лёг в постель. (42)Самому мне есть не хотелось, даже подташнивало. (43)Скоро я впал в забытьё, потому что болезнь вошла в полную силу.

(44)Мишка никому не пожаловался, но жить в нашей комнате больше не стал. (45)Его замок долго валялся около печки, как ненужный и бесполезный предмет. (46)Потом его унёс комендант общежития.

*(По В. Солоухину)*

**Солоухин Владимир Алексеевич (1924—1997 гг.) — русский писатель и поэт, видный представитель «деревенской прозы». В наследии писателя особое место занимает автобиографическая проза, в которой автор осмысляет историю России XX века.**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.02 Литература**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.3.1 Цель учебной дисциплины:**

Формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать | художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в | докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | | Использовать навыки письма и понимания текстов для правильного оформления конструкторской и технологической документации системы газоснабжения согласно отраслевым нормам и правилам техники безопасности |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Сформированность:<br>- ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>-устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы.<br>Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>Знать литературные направления и литературные жанры:<br>- трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ;<br>- системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;<br>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;<br>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>- художественный перевод; литературная критика.<br>Сформировать представления о о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и | Формирование:<br>- ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>-приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы.<br>Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>Знание литературных направлений и литературных жанров:<br>- трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ;<br>- системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;<br>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;<br>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>- художественный перевод; литературная критика.<br><br>Сформировны представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| применение их в речевой практике. | возможностях русского языка в художественной литературе и путем применения их в речевой практике. | |
| Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;<br>включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;<br>осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.<br>Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.<br><br>Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.<br><br>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;<br>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.<br>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.<br>Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.<br>Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.<br><br>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).<br><br>Владеть современными читательскими практиками:<br>- культурой восприятия и понимания литературных текстов,<br>- умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов);<br>- умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.<br><br>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.<br>Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).<br>Владение современными читательскими практиками:<br>- культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов);<br>- умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.<br>Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта с дисциплиной ОД.03 История** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | **Тестирование** |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1. |
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 2. |
| Тема 1.3. «Дело мастера боится» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3. |
| Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4. |
| Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 5. |
| Тема 1.6. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 6. |
| Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7. |
| Тема 1.8.Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | Устный опрос |
| Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 8. |
| Тема 1.10.Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9. |
| Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | Написание эссе |
| Тема 1.12 «Каждый должен быть величествен в своем | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10. |

| | |
|---|---|
| деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | |
| Тема 1.13. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11. |
| Тема 1.14. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 12. |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | **Тестирование** |
| Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | Устный опрос |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | **Тестирование** |
| Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | Написание сочинения |
| Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | Написание эссе |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 13, 14 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ. |
| **Раздел 4. Литература XX века** | **Тестирование** |
| Тема 4.1.Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | Написание сочинения |
| Тема 4.2.Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ. |
| Тема 4.3.Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | Анализ стихотворения |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 15. |

| | |
|---|---|
| Образ Родины и деревни в стихотворениях | |
| Тема 4.5.Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 16. |
| Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 17. |
| Тема 4.7. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 18. |
| Тема 4.8.Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | Написание сочинения |
| Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | Написание сочинения |
| Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова | Устный опрос |
| Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | Лингвистический анализ текста |
| Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 19. |
| Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 20. |
| Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | Написание сочинения |
| Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ. |
| Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное | Написание эссе |

| | |
|---|---|
| звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | |
| Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 21. |
| Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 22 |
| Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 23. |
| Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 24. |
| Тема 4.21. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 25. |
| Тема 4.22. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 26. |
| Тема 4.23.Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | Анализ стихотворения |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | **Тестирование** |
| Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 27. |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | **Тестирование** |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 28. |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | **Тестирование** |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. | Написание отзыва |

| | |
|---|---|
| Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | **Тестирование** |
| Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | Написание эссе «Письмо современному писателю» |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | **Тестирование** |
| Тема 9.1.<br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | Устный опрос |
| Тема 9.2. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 29. |
| Тема 9.3. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века | Анализ театральной постановки |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта с дисциплиной ОД.03 История** | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## Раздел 1. Литература второй половины XIX века

### Тестирование

**1.Представителем революционеров-демократов был**
а) И.А. Гончаров
б) Ф.М. Достоевский
в) В. Г. Белинский
***г) Н.А. Добролюбов***

**2.Какой журнал во второй половине XIX века стал центром общественной и критической мысли?**
а) «Время»
б) «Библиотека для чтения»
***в) «Современник»***
г) «Отечественные записки»

**3.Ведущим направлением в литературе во второй половине XIX века стал:**

а) сентиментализм
***б) критический реализм***
в) романтизм
г) символизм

**4.Писатели-реалисты утверждали:**

а) принципы «чистого искусства»
***б) литература — это учебник жизни***
в) импрессионизм в искусстве
г) идеализация действительности

**5.Представителем «чистого искусства» во второй половине XIX столетия был:**
а) М.Ю Лермонтов
б) Н.А. Некрасов
в) В.А. Жуковский
***г) А.А. Фет***

**6.Новый герой русской литературы второй половины XIX века — это:**
а) аристократ
***б) разночинец-демократ***
в) либерал
г) крестьянин

**7.Какой роман был посвящён герою — нигилисту?**
***а) «Отцы и дети»***
б) «Кто виноват?»
в) «Обломов»
г) «Герой нашего времени»

**8.Основная тема произведений Н.А. Некрасова:**
а) любви
б) природы
в) философская
***г) страдания народа***

**9.Кто был создателем жанра «психологическая драма?»**
а) А.П.Чехов
б) Н.В. Гоголь
***в) А.Н. Островский***
г) Л.Н. Толстой

**10.Чьи это слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан?»**
а) А.С. Пушкин
***б) Н.А. Некрасов***
в) А.А. Фет
г) Ф.И. Тютчев

**11.Герой романа Достоевского — положительно прекрасный человек:**
а) Раскольников
б) Карамазов
в) Ставрогин
***г) Мышкин***

**12.Постоянное изображение внутреннего мира героев в движении у Л.Н. Толстого — это:**
а) языковая характеристика персонажа
б) изображение природы
в) поступки героя
***г) «диалектика души»***

**13.Критический реализм — это литературное направление,**
а) основанное на подражании античным образцам
***б) в основе которого находится принцип историзма и правдивого изображения действительности***
в) в основе которого изображение исключительных героев в исключительных обстоятельствах
г) отличавшееся повышенным интересом к человеческим чувствам и эмоциональным отношением к окружающему миру

**14.Кто из авторов продолжил реалистические традиции XIX века в XX столетии?**
а) А. Белый
б) А. Ахматова
в) А. Блок
***г) М. Горький***
**15.Роман Л.Н. Толстого «Воскресение» - это пример:**
а) импрессионизма в русской литературе
***б) произведения критического реализма***
в) кризиса русского реализма
г) символизма

**16.На смену реализму в литературу в конце XIX века приходит:**
а) романтизм
***б) модернизм***
в) сентиментализм
г) классицизм

**17.Из какого романа эти слова: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»?**
а) «Преступление и наказание»
б) «Отцы и дети»
в) «Господа Головлёвы»
***г) «Война и мир»***

**18.Какое произведение не относится к «золотому веку» русской литературы?**
а) «Преступление и наказание»
***б) «Господин из Сан-Франциско»***
в) «Дворянское гнездо»
г) «Обломов»

### Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

**Практическое занятие 1.** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

**Практическое занятие 2.** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)

Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.3. «Дело мастера боится»

**Практическое занятие 3.** Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

**Практическое занятие 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

**Практическое занятие 5.** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.6. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

**Практическое занятие 6.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть.

Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.

Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

**Практическое занятие 7.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.8.Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

**Устный опрос**

**Задание: «Ирония и сарказм как оружие критики»**

Исследуйте роль иронии и сарказма в сатирическом изображении в романе «История одного города»

- Найдите 3-4 примера ироничных или саркастических утверждений автора, касающихся градоначальников, их правления или жителей города.
- Объясните, что именно скрывается за поверхностным смыслом этих высказываний.
- Определите, какие недостатки российского общества или власти разоблачаются с помощью иронии и сарказма.
- Подготовьте краткое сообщение (5-7 минут) для всей аудитории, сопровождая его цитатами из текста.

## Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

**Практическое занятие 8.** Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

**Практическое занятие 9.** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

**Задание: Напишите эссе** (объем 1-2 страницы) **на тему:** «Нравственный поиск Ивана Флягина: путь к истине или блуждание?»

### Тема 1.12 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности

**Практическое занятие 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.13.Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

**Практическое занятие 11.** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.14. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

**Практическое занятие 12.** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

### Тестирование

1. **Какое из перечисленных направлений критики стало доминирующим во второй половине XIX века, уделяя особое внимание общественно-политическим проблемам и народным интересам?**

   а) Эстетическая критика

   б) Формальная критика

   ***в) Реалистическая (или социально-критическая) критика***

   г) Психологическая критика

2. **Кого из русских критиков принято считать одним из основоположников “натуральной школы” и проводником идей революционного народничества в критике?**

   а) Виссарион Белинский

***б) Николай Чернышевский***

в) Александр Герцен

г) Дмитрий Писарев

3. **Какой тезис был центральным в критической деятельности Николая Чернышевского?**

   а) “Искусство для искусства”

   ***б) “Всякая красота есть функция пользы”***

   в) “Главное в литературе – форма и стиль”

   г) “Литература должна раскрывать глубины человеческой души”

4. **Какой русский критик, близкий к радикальному направлению, пропагандировал “разрушение старых авторитетов” и требовал от литературы служения практическим целям?**

   а) Аполлон Григорьев

   б) Иван Гончаров

   ***в) Дмитрий Писарев***

   г) Петр Вяземский

5. **Какое направление критики, напротив, ставило во главу угла эстетическую ценность произведения, его художественное совершенство, независимо от общественной пользы?**

   а) Натуральная школа

   ***б) Критика “чистого искусства”***

   в) Реалистическая критика

   г) Позитивистская критика

6. **Кто из критиков был ярким представителем “почвенничества” и развивал идеи славянофильства, подчеркивая самобытность русского духа и народа?**

   а) Виссарион Белинский

   б) Николай Чернышевский

   ***в) Федор Достоевский***

   г) Михаил Салтыков-Щедрин

7. **Какое значение для русской литературной критики второй половины XIX века имела газета “Современник” под редакцией Н.А. Некрасова и Н.Г. Чернышевского?**

   а) Была центром “эстетической” критики

   ***б) Стала трибуной радикальных и революционно-демократических идей***

   в) Являлась площадкой для развития формальной критики

   г) Пропагандировала консервативные литературные взгляды

8. **Какой критик, хотя и развивал идеи натуральной школы, во многом отличался от Чернышевского и Писарева своим более глубоким интересом к психологизму и этическим проблемам?**

   а) Николай Добролюбов

***б) Александр Герцен***

в) Федор Достоевский

г) Лев Толстой

9. **Какие произведения зачастую становились объектом пристального внимания и анализа критиков-реалистов?**

   а) Романтические поэмы

   б) Исторические романы

   ***в) Реалистические романы, отражающие социальные проблемы***

   г) Лирические стихи

10. **В чем заключалось главное отличие эстетической критики второй половины XIX века от более ранних ее проявлений?**

    а) Полное отрицание общественной роли искусства

    б) Усиление внимания к психологической глубине автора

    ***в) Особое подчеркивание самодостаточности искусства и его отрыва от общественной жизни***

    г) Стремление к анализу исторических предпосылок творчества

## Тема 2.1.Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева

### Устный опрос

1.Какие основные общественно-политические и идейные процессы второй половины XIX века (после смерти Белинского) оказали решающее влияние на развитие литературной критики?

2.В чем заключалось главное отличие “реальной критики” (Добролюбов, Писарев) от предшествующей, в основном эстетической или ранне-демократической критики?

3.Как критики этого периода (в целом) понимали основное назначение литературы? Чем она должна была служить обществу?

4.Какую роль отводил Добролюбов критику в общественном процессе? Какими качествами должен обладать критик?

5.Какое нравственное и общественное значение Добролюбов видел в произведениях, которые он анализировал? Приведите пример его оценки какого-либо писателя.

6.Назовите ключевое различие в подходе Писарева и Добролюбова к литературе ( отношение к “красоте” и “чистому искусству”).

7.Какое место в критическом поле зрения Писарева занимали образы “маленького человека” или героев, подобных Базарову?

8. Если Добролюбов часто фокусировался на *социальной типизации* и *нравственном долге*, то на чем, как правило, акцентировал внимание Писарев?

9. Каково долгосрочное историко-литературное значение этих двух критиков для последующего развития русской литературы и критики (например, для “толстовства” или “чеховского” периода)?

**Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.**

**Тестирование**

**1.“Его пьесы часто изображают обычных людей, которые живут в провинции, мечтают о лучшей жизни, но часто оказываются неспособными изменить свою судьбу. В них чувствуется ирония, грусть и глубокое понимание человеческой души”**

а) Максим Горький

б) Леонид Андреев

***в) Антон Чехов***

г) Иван Тургенев

**2.“Этот автор часто изображает “маленького человека”, брошенного в жестокий мир, но при этом показывает в нем зачатки духовной силы, способность к борьбе и самопожертвованию. Его герои – бунтари, скитальцы”**

а) Антон Чехов

***б) Максим Горький***

в) Иван Бунин

г) Александр Куприн

**3.“Его лирика пронизана ощущением мистической связи с миром, верой в Прекрасную Даму, в преображающую силу любви. В более позднем творчестве появляются мотивы рока, трагического предощущения катастрофы”**

а) Валерий Брюсов

б) Константин Бальмонт

***в) Александр Блок***

г) Иннокентий Анненский

**4.“Этот писатель – мастер русской природы, тонкий лирик, чьи рассказы и повести наполнены меланхолией, ностальгией по ушедшей эпохе, чувственностью и красотой мира. Он избегает прямолинейной дидактики”**

а) Александр Куприн

***б) Иван Бунин***

в) Максим Горький

г) Антон Чехов

**5.“Автор, чье творчество стало олицетворением бунта против старого мира, призывом к новой жизни, к разрушению старых форм и созданию нового искусства. Его язык – это смелый эксперимент”**

а) Александр Блок

б) Валерий Брюсов

***в) Владимир Маяковский***

г) Николай Гумилев

**6.“Его проза отличается резкостью, обнаженностью чувств, интересом к темам смерти, страха, рока. Часто изображает людей, находящихся на грани душевного краха”**

а) Антон Чехов

б) Иван Бунин

***в) Леонид Андреев***

г) Максим Горький

**7.“Поэт, который стремился сделать акмеизм искусством “земным”, прочным, ясным. Он воспевал красоту мира, любовь, мужество, но делал это с четкостью и точностью”**

а) Александр Блок

б) Владимир Маяковский

***в) Николай Гумилев***

г) Сергей Есенин

**8.“Его произведения – это тонкий психологический анализ, умение раскрыть подтекст, намек, тонкие нюансы человеческих отношений. Часто герои не могут выразить свои чувства прямо, их жизнь полна нереализованных желаний”**

а) Максим Горький

б) Леонид Андреев

***в) Антон Чехов***

г) Иван Бунин

## Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

**Задание:** написать сочинение по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

### Темы сочинений (по выбору студентов):

1.Сопоставление духовной, жертвенной любви Желткова и прагматичного, внешне благополучного брака Веры Николаевны. В чем Куприн видит нравственное превосходство первой?

2.Анализ образа Желткова как “юродивого” или “святого”, чья любовь не требует ответа, но требует максимальной самоотдачи. Какова цена такого нравственного подвига?

3.Каким образом материальный объект (браслет) трансформируется в символ истинной, чистой и жертвенной любви в нравственной системе Куприна?

4.Анализ реакции окружающего мира (семьи и светского общества) на искреннюю страсть Желткова. Как нравственная черствость общества губит высокую любовь?

5.Как смерть Желткова меняет нравственное восприятие Веры Николаевны? Является ли ее запоздалое понимание любви истинным искуплением?

## Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

### Написание эссе

**Задание:** Выберите одну из нравственно-философских проблем, поднятых в произведениях Л.Н. Андреева, и попытайтесь проанализировать ее актуальность для современного общества. Как эта проблема проявляется сегодня? Какие примеры из современной жизни, истории, культуры вы можете привести? **Напишите эссе** (2-3 страницы) с аргументами и выводами.

**Примерный список произведений для анализа:**

- “Жизнь человека”
- “Рассказ о Сергее Петровиче”
- “Иуда Искариот”
- “Жук-Олеся”
- “Темные аллеи”
- “Губернатор”
- “Жили-были”
- “Проклятие волка”
- “Жена”
- “Жизнь Василия Фивейского”
- «Иуда Искариот»
- «Большой шлем»
- Рассказ о семи повешенных

## Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

**Практическое занятие 13.** Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 14.** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

**Задание:** Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ.

Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

### План анализа стихотворения

**Анализ стихотворения по литературе** — это возможность проявить свои творческие способности, выразить своё мнение о творчестве поэта.

**План анализа стихотворения включает в себя следующие этапы:**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения: *когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил.*
3. Жанр стихотворения (*ода, гимн, элегия, послание, лирическое стихотворение, баллада и др.*).
4. Тема, идея (основная мысль) стихотворения.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
6. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
7. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается тема и идея (основная мысль) стихотворения (*эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, синонимы, антонимы, инверсия, антитеза и пр.)*
8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
9. Моё восприятие стихотворения.
10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта.

## Раздел 4. Литература XX века

### Тестирование

**1.Какой период принято считать началом Серебряного века русской литературы?**
а) 1880-е годы
***б) 1890-е годы***
в) 1900-е годы
г) 1917 год

**2.Какое литературное течение доминировало в русской литературе начала XX века, характеризующееся культом красоты, иррационального и мистического?**
а) Реализм
б) Сентиментализм
***в) Символизм***
г) Натурализм

**3. Кто из перечисленных авторов не относится к поколению “новокрестьянских” поэтов?**
а) Сергей Есенин
б) Николай Клюев
***в) Александр Блок***
г) Николай Рубцов

**4. Центральный конфликт романа М.А. Шолохова “Тихий Дон” заключается в:**
а) Борьбе с царским режимом

***б) Расколе донского казачества в годы Гражданской войны***
в) Противостоянии старых и новых порядков в деревне
г) Личной драме Григория Мелехова и Аксиньи

**5. Какое произведение А.И. Солженицына стало первым крупным антисталинским произведением, опубликованным в СССР в 1960-е годы?**
а) “В круге первом”
б) “Раковый корпус”
***в) “Один день Ивана Денисовича”***
г) “Архипелаг ГУЛАГ”

**6. Какой литературный прием лежит в основе поэмы В.В. Маяковского “Облако в штанах”?**
а) Использование классического ямба
***б) Использование “лесенки”, рубленых строк и неологизмов***
в) Использование “чистого” лиризма
г) Эпический размах и объективное повествование

**7. Какое течение в литературе 1920-х годов выступало за максимальное слияние искусства и жизни, за создание нового, пролетарского искусства?**
а) Имажинизм
б) Акмеизм
в) Футуризм
***г) Пролеткульт***

**8. В каком романе Ф.М. Достоевского (предшественника XX века, но оказавшего сильное влияние) поставлен вопрос о “сверхчеловеке” и праве на преступление во имя “высшей цели”?**
а) “Бесы”
б) “Идиот”
***в) “Преступление и наказание”***
г) “Братья Карамазовы”

**9. Назовите поэта, известного своей фразой: “Я знаю, никакой моей печали / К земле презренной не утяжелит ладонь”.**
а) Анна Ахматова
***б) Осип Мандельштам***
в) Марина Цветаева
г) Борис Пастернак

**10. Кто из русских писателей эмигрировал после революции и написал “Мастер и Маргарита”?**
а) Иван Бунин
б) Владимир Набоков
***в) Михаил Булгаков***
г) Евгений Замятин

## Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

**Задание: написать сочинение**

Темы (по выбору):

1. Любовь как высшая ценность и роковая сила в рассказах И.А. Бунина

2.Образ женщины в любовной лирике и прозе Бунина: от идеала до трагедии
3.Трагизм и мимолетность любви в цикле «Темные аллеи»
4. Как тематика любовных отношений раскрывается через психологические приемы Бунина в цикле «Темные аллеи»

## Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

**Задание:** Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ. Например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие

### План анализа стихотворения включает в себя следующие этапы:

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения: *когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил.*
3. Жанр стихотворения (*ода, гимн, элегия, послание, лирическое стихотворение, баллада и др.*).
4. Тема, идея (основная мысль) стихотворения.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
6. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
7. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается тема и идея (основная мысль) стихотворения (*эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, синонимы, антонимы, инверсия, антитеза и пр.)*
8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
9. Моё восприятие стихотворения.
10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта.

## Тема 4.3.Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

**Задание:** Анализ стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

## Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

**Практическое занятие 15.** Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.5.Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

**Практическое занятие 16.** Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»

*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

**Практическое занятие 17.** Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть.*

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.7. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

**Практическое занятие 18.** Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

**Задание:** Написать сочинение по теме: «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».

### Тема 4.9.М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

**Задание: Написать сочинение.**

Темы (по выбору):

1. Как исторические события (Первая мировая война, революция, Гражданская война) влияют на жизнь и нравственный выбор героев романа.

2. Почему история в “Тихом Доне” показана как стихийная сила, перед которой часто бессилен отдельный человек?
3. Какие проблемы и противоречия русского казачества раскрывает Шолохов на примере семьи Мелеховых?
4. Как Шолохов передает трагизм народной судьбы, разрываемой войной и братоубийством.
5. «Тихий Дон» сегодня: Каковы главные уроки романа для современного человека?
6. Проблема межнациональных отношений в “Тихом Доне” и их актуальность.
7. Вечные темы “Тихого Дона”: Любовь, верность, предательство, поиск смысла жизни.

**Советы по написанию сочинения:**

- **Внимательно прочитайте тему:** Убедитесь, что вы точно понимаете, о чем вас просят.
- **Составьте план:** Определите основные тезисы, аргументы и примеры из текста.
- **Используйте цитаты:** Подкрепляйте свои мысли конкретными цитатами из романа.
- **Соблюдайте логику изложения:** Ваши мысли должны быть последовательными и взаимосвязанными.
- **Пишите грамотно:** Проверьте сочинение на наличие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
- **Выражайте свою позицию:** Не бойтесь высказывать свое мнение, но подкрепляйте его аргументами.

## Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова

### Устный опрос

1. Назовите наиболее известные произведения М.А. Булгакова.
2. К какому литературному направлению можно отнести творчество Булгакова? Обоснуйте свой ответ.
3. Какую роль в творчестве Булгакова играют автобиографические мотивы? Приведите примеры.
4. Почему творчество Булгакова часто называют “мистическим реализмом” или “фантасмагорией”?
5. Какие исторические эпохи находят отражение в прозе Булгакова?
6. Какие главные темы и проблемы поднимает Булгаков в своих произведениях?
7. Как Булгаков изображает природу зла? Можно ли его победить?
8. Какова роль Иешуа Га-Ноцри и Понтия Пилата в романе “Мастер и Маргарита” и в целом в творчестве Булгакова?
9. Как Булгаков относится к советской действительности 1920-30-х годов? Какие аспекты он критикует?
10. Что для Булгакова означает понятие “искусство” и “художник”? Какова его роль в обществе?

Блок 3: Стилистика и художественные средства (для более подготовленных)

11. Охарактеризуйте язык и стиль М.А. Булгакова. Назовите характерные черты.
12. Какие приемы использует Булгаков для создания комического эффекта и сатиры?
13. Какую роль в произведениях Булгакова играют диалоги?
14. Объясните, что такое “эффект зеркала” или “двухмирие” в прозе Булгакова. Приведите примеры.
15. Как Булгаков работает с понятием “судьба” и “свобода воли”?
16. Сравните образ города Москвы в романе “Мастер и Маргарита” и в “Театральном романе”. Какова функция городского пространства в творчестве Булгакова?
17. Какую роль в творчестве Булгакова играют жанры романа, повести, рассказа? Как он их трансформирует?
18. Как вы понимаете булгаковский тезис “Рукописи не горят”?
19. Какие параллели можно провести между творчеством М.А. Булгакова и других писателей (русских и зарубежных)?
20. Каково место М.А. Булгакова в русской литературе XX века? Почему его творчество остается актуальным сегодня?

### Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

**Задание:** Лингвистический анализ текста произведений А.П. Платонова (по выбору) с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.

### Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

**Практическое занятие 19.** Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору)

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

**Практическое занятие 20.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

**Задание: Написать сочинение на тему:** «Война – это жизнь»: анализ жизненной правды и нравственных испытаний человека в условиях экстремальных обстоятельств на материале романов А.А. Фадеева и В.О. Богомолова»

### Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне

**Задание: Выразительное чтение стихотворения наизусть и его анализ.** Стихотворения (по выбору): Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

**Задание:** Напишите эссе-размышление на одну из следующих тем:

- «Вечно живые» В.С. Розова: уроки войны для мира».
- «Моральный компас человека в условиях войны и после нее: на примере пьесы В.С. Розова «Вечно живые».
- «Ценность памяти и долга в пьесе В.С. Розова «Вечно живые» как основа нравственного бытия».

### Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака

**Практическое занятие 21.** Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

**Практическое занятие 22.**

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».

Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».

Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи» в книге писателя.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

**Практическое занятие 23.** Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»

Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина

**Практическое занятие 24.** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;

Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.21. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»

**Практическое занятие 25.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.22. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова

**Практическое занятие 26.** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».

*Выразительное чтение стихотворений наизусть ( по выбору)*

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.23. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

**Задание:** Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) и его анализ.

**План анализа стихотворения**

**Анализ стихотворения по литературе** — это возможность проявить свои творческие способности, выразить своё мнение о творчестве поэта.

**План анализа стихотворения включает в себя следующие этапы:**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения: *когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил.*
3. Жанр стихотворения (*ода, гимн, элегия, послание, лирическое стихотворение, баллада и др.*).
4. Тема, идея (основная мысль) стихотворения.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
6. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
7. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается тема и идея (основная мысль) стихотворения (*эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, синонимы, антонимы, инверсия, антитеза и пр.)*
8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
9. Моё восприятие стихотворения.
10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта.

## Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

### Тестирование

**1. Какое событие стало отправной точкой для возникновения “оттепельной” прозы?**
***а) XX съезд КПСС***
б) Начало Великой Отечественной войны
в) Распад СССР
г) Запуск первого спутника

**2. Кто из перечисленных авторов является представителем “деревенской прозы”?**
а) Василий Аксёнов
б) Юрий Трифонов
***в) Валентин Распутин***
г) Фазиль Искандер

**3. Роман А.И. Солженицына “Один день Ивана Денисовича” посвящен:**
а) Жизни интеллигенции в Москве
***б) Быту заключенных в сталинских лагерях***
в) Военным событиям на фронте
г) Сельскому быту

**4. Какая тема является центральной для творчества В.Ю. Трифонова?**
а) Приключения и авантюры
***б) Честность, порядочность и компромиссы в условиях советской действительности***
в) Фантастические миры
г) Исторические события Древней Руси

**5. Кто из писателей является автором романа “Москва – Петушки”?**
а) Варлам Шаламов
***б) Венедикт Ерофеев***
в) Андрей Битов

г) Владимир Войнович

**6. Какой литературный журнал стал площадкой для публикации многих произведений “деревенской прозы”?**
***а) “Новый мир”***
б) “Октябрь”
в) “Звезда”
г) “Наш современник”

**7. Роман Ф.А. Искандера “Сандро из Чегема” представляет собой:**
а) Исторический детектив
***б) Семейную сагу с элементами эпоса***
в) Фантастическую повесть
г) Философскую притчу

**8. К какому направлению в литературе конца XX – начала XXI века можно отнести творчество В.О. Пелевина?**
а) Реализм
***б) Постмодернизм***
в) Романтизм
г) Символизм

**9. Какой роман Л.Е. Улицкой рассказывает о судьбе нескольких поколений одной семьи, чьи жизни связаны с историей России XX века?**
***а) “Казус Кукоцкого”***
б) “Медея и её дети”
в) “Даниэль Штайн, переводчик”
г) “Зелёный шатёр”

**10. Назовите писателя, известного своим романом “Чапаев и Пустота”, который часто называют “духовным наследником” русской классики и буддизма.**
а) Захар Прилепин
б) Евгений Гришковец
***в) Виктор Пелевин***
г) Борис Акунин

## Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

**Практическое занятие 27.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

**Тестирование**

**1.Какое событие оказало существенное влияние на развитие русской поэзии второй половины XX века, способствуя появлению более свободных форм и тем?**
а) Индустриализация
***б) "Оттепель" после смерти Сталина***
в) Начало космической эры
г) Распад СССР

**2. Кто из перечисленных поэтов является представителем "шестидесятников"?**
а) Николай Рубцов
б) Владимир Соколов
***в) Белла Ахмадулина***
г) Александр Кушнер

**3. Какое направление в поэзии второй половины XX века часто характеризуется близостью к народной речи, искренностью и простотой выражения чувств, иногда с нотками меланхолии?**
а) Актуальная поэзия
***б) "Деревенская поэзия"***
в) Акционизм
г) Авангард

**4. Назовите поэта, известного своими стихами о русском севере, природе и тихой жизни.**
а) Евгений Евтушенко
б) Андрей Вознесенский
***в) Николай Рубцов***
г) Роберт Рождественский

**5. К какому направлению в поэзии конца XX – начала XXI века можно отнести творчество современных поэтов, использующих элементы постмодернизма, иронию, игру со смыслами?**
а) Традиционализм
***б) Актуальная поэзия***
в) Символизм
г) Реализм

**6. Кто из поэтов является автором поэмы "Василий Теркин?**
***а) Александр Твардовский***
б) Михаил Шолохов
в) Леонид Леонов
г) Константин Симонов

**7. Какая тема является центральной для творчества Беллы Ахмадулиной?**
а) Политическая борьба
***б) Изысканная лирика, осмысление красоты, тонкие психологические состояния***
в) Фантастические миры
г) Героическая поэзия

**8. Назовите поэта, чье творчество характеризуется сложной метафоричностью, философской глубиной и особым вниманием к языку.**

а) Владимир Маяковский
***б) Иосиф Бродский***
в) Сергей Михалков
г) Александр Твардовский

**9. Какой поэт, оказавший значительное влияние на русскую поэзию XX века, в своих стихах исследовал темы свободы, времени и пространства?**
а) Роберт Рождественский
б) Евгений Евтушенко
***в) Иосиф Бродский***
г) Андрей Вознесенский

**10. Кто из современных поэтов известен своими экспериментами с языком, часто связанными с компьютерными технологиями и постсоветской действительностью?**
а) Захар Прилепин
б) Дмитрий Быков
***в) Герман Лукомников***
г) Алексей Смирнов

## Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

**Практическое занятие 28.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.*

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

### Тестирование

**1. Какие черты, характерные для драматургии “оттепели”, нашли отражение в произведениях второй половины XX века?**
а) Идеализация прошлого, героический пафос
***б) Углубленное изображение внутреннего мира человека, разрешение моральных дилемм***
в) Пропаганда идеологических установок, призыв к борьбе
г) Акцент на внешней интриге, зрелищности

**2. Какую роль играл театр в жизни общества в советский период, в том числе и в период “оттепели”?**
а) Исключительно развлекательную функцию
***б) Являлся важной площадкой для обсуждения актуальных проблем, формирования общественного мнения***
в) Служил инструментом государственной пропаганды, лишенным художественной ценности
г) Представлял собой узкоспециализированное искусство для элиты

**3. Кто из перечисленных драматургов является ярким представителем “новой драмы” конца XX - начала XXI века, часто ставящей под сомнение традиционные ценности и нормы?**
а) Александр Арбузов
б) Александр Вампилов
***в) Иван Вырыпаев***
г) Леонид Леонов

**4. В каком городе происходит действие пьесы «Иркутская история»?**
а) Москва
б) Ленинград
***в) Иркутск***
г) Владивосток

**5. Кто из героев пьесы испытывает глубокие моральные переживания, связанные с предательством и ложью?**
а) Виктор Потапов
б) Вадим Сергеевич
***в) Лев Наумович***
г) Сергей Бороздин

**6. Какой основной конфликт лежит в основе сюжета «Иркутской истории»?**
а) Производственный конфликт между рабочими и руководством
***б) Любовный треугольник и его моральные последствия***
в) Столкновение старых и новых поколений, их ценностей
г) Борьба за власть в партийной организации

**7. Какой из героев, по мнению многих критиков, символизирует “нового человека” своего времени, стремящегося к честности и искренности?**
а) Вадим Сергеевич
***б) Сергей Бороздин***
в) Виктор Потапов
г) Лев Наумович

**8. Кто из героев «Старшего сына» выдает себя за другого человека, чтобы получить выгоду?**
а) Васюков
б) Кудимов
***в) Бусыгин***
г) Сарафанов

**9. Какой неожиданный поворот событий происходит в начале пьесы «Старший сын»?**
а) Герои решают вернуться домой, когда их обманули
***б) Один из героев, будучи пьяным, выдает себя за сына хозяина дома***
в) В доме появляется настоящий сын, который разоблачает обман
г) Герои ссорятся и расходятся

**10. Какое чувство испытывает Сарафанов, отец семейства, к человеку, который его обманул?**
а) Гнев и желание отомстить
б) Пренебрежение и презрение

***в) Радость, надежду и привязанность***
г) Скептицизм и недоверие

**11. Какой мотив является центральным в пьесе «Старший сын»?**
а) Стремление к материальному обогащению
***б) Поиск подлинных человеческих отношений, отцовско-сыновней любви, искренности***
в) Борьба за справедливость и разоблачение лжи
г) Романтическая любовь и ее испытания

**12. В чем заключается главная особенность драматургии А.В. Вампилова?**
а) В изображении грандиозных исторических событий
***б) В постановке вечных моральных вопросов через бытовые ситуации и «маленького человека»***
в) В использовании сложных философских аллегорий
г) В акценте на внешнюю интригу и детективный сюжет

## Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

**Задание: Написать отзыв** «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы».

## Раздел 8. Литература народов России

### Тестирование

**1.Какой исторический период ознаменовался активным формированием и развитием национальных литератур народов России, в том числе через переводческую деятельность и возникновение письменности?**
а) Древнерусское государство
б) Эпоха Московского царства
***в) XIX - начало XX века***
г) Период после Второй мировой войны

**2. Понятие “взаимосвязь литератур” в контексте литературы народов России означает:**
а) Только влияние русской литературы на национальные литературы
б) Только влияние национальных литератур на русскую
***в) Сложный двусторонний процесс обогащения, взаимовлияния, заимствования тем, мотивов, художественных приемов***
г) Отсутствие какого-либо влияния

**3. Какая из перечисленных тем является общей для многих национальных литератур народов России и часто находит отражение в русской литературе?**
а) Экзотические путешествия в дальние страны
***б) Проблема национальной самобытности, сохранение традиций и языка***
в) Повседневная жизнь в мегаполисах
г) Фантастические миры и герои

**4. К какому народу принадлежит Габдулла Тукай, великий татарский поэт?**
а) Башкир

***б) Татар***
в) Чуваш
г) Узбек

**5. Какие темы являются центральными в поэзии Г. Тукая?**
а) Воспевание революции и классовой борьбы
***б) Любовь к родному языку, культуре, народу, размышления о судьбе отечества***
в) Космические путешествия и фантастика
г) Описания быта купечества

**6. Коста Хетагуров – основоположник:**
а) Грузинской поэзии
***б) Осетинской литературы***
в) Армянской прозы
г) Кабардинской драматургии

**7. В каком произведении К. Хетагуров с большой любовью и болью описывает быт, традиции и верования своего народа, а также социальные проблемы?**
***а) «Ирон фæндыр» («Осетинская лира»)***
б) «Демон»
в) «Смерть поэта»
г) «Борис Годунов»

**8. Юрий Рытхэу – представитель какой национальной литературы?**
***а) Чукотской***
б) Эвенкийской
в) Корякской
г) Нанайской

**9. Рассказ «Хранитель огня» посвящен:**
а) Древним битвам коренных народов Севера
***б) Важности сохранения традиций, духовных ценностей и связи поколений на фоне меняющегося мира***
в) Подвигам героев во время Великой Отечественной войны
г) Исследованию Арктики

**10. Юрий Шесталов – известный писатель из народа:**
а) Коми
б) Якуты
***в) Ханты***
г) Манси

**11. Какова одна из основных идей повести «Синий ветер каслания»?**
а) Прославление технического прогресса, покоряющего природу
***б) Утверждение гармоничного сосуществования человека и природы, духовная связь с родной землей***
в) Романтические отношения между представителями разных народов
г) Борьба с мистическими силами

**12. Геннадий Айги – поэт, прозаик, переводчик, представитель литературы:**
***а) Чувашской***
б) Марийской

в) Мордовской
г) Удмуртской

**13. Для поэзии Г. Айги характерно:**
а) Простая, ясная рифмованная форма, повествовательный стиль
***б) Экспериментальность, минимализм, поиск новых форм выражения, обращение к глубинам человеческого бытия***
в) Гимны и оды в честь вождей
г) Исключительно народные мотивы

**14. Расул Гамзатов – один из самых известных поэтов:**
а) Чеченской республики
б) Кабардино-Балкарии
***в) Дагестана (аварец)***
г) Ингушетии

**15. Какое произведение Р. Гамзатова является автобиографическим и отражает его взгляд на жизнь, историю и культуру своего народа?**
а) «Журавли»
***б) «Мой Дагестан»***
в) «Горянка»
г) «Сулак»

**16. Какая тема часто звучит в стихах Р. Гамзатова?**
а) Осуждение иноземных захватчиков
***б) Любовь к матери, к родине, мудрость предков, дружба***
в) Борьба за власть
г) Успехи в строительстве социализма

**17. Муса Джалиль – татарский поэт, герой:**
а) Советского Союза
б) Великой Отечественной войны
***в) Оба ответа верны***
г) Ни один из ответов не верен

**18. Основной пафос стихов М. Джалиля, написанных в неволе:**
а) Уныние и отчаяние
***б) Стойкость, мужество, вера в победу, любовь к Родине***
в) Оправдание своих действий
г) Жалоба на несправедливость

**19. Мустай Карим – выдающийся башкирский поэт, прозаик, драматург. Какая тема часто является ключевой в его творчестве?**
а) Мистические сказания
***б) Экологические проблемы и единение человека с природой, война и мир, долг и честь***
в) Успехи в освоении космоса
г) Сатира на современное общество

**20. Давид Кугультинов – поэт, общественный деятель, представитель калмыцкой литературы. Его стихи часто проникнуты:**
а) Пессимизмом и безысходностью

***б) Философскими размышлениями о жизни, смерти, смысле бытия, мудростью предков***
в) Гимнами спортивным достижениям
г) Фантастическими сюжетами

**21. Кайсын Кулиев – выдающийся балкарский поэт. Его лирика часто посвящена:**
а) Героической борьбе с врагами
***б) Природе Кавказа, родине, матери, войне и миру, вечным ценностям***
в) Истории древних цивилизаций
г) Техническим новинкам

**22. Какие русские писатели оказали значительное влияние на формирование национальных литератур народов России XIX века?**
а) Только поэты-романтики (Пушкин, Лермонтов)
***б) Русские классики XIX века (Пушкин, Лермонтов, Толстой, Тургенев, Достоевский), через их произведения, идеи и художественные приемы***
в) Только советские писатели
г) Никто не оказывал влияния

## Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

**Задание: «Письмо современному писателю»**

Представьте, что вы – студент, который глубоко изучил литературу одного из народов России. Напишите “письмо” современному писателю (российскому или представителю выбранного вами народа). В письме выразите свои мысли о том, какие темы и проблемы, связанные с национальной идентичностью и взаимоотношениями народов России, на ваш взгляд, требуют особого внимания сегодня. Предложите, какие художественные средства и подходы могли бы помочь в их осмыслении.

## Раздел 9. Зарубежная литература

### Тестирование

**1.Какая основная функция пожарных в обществе, описанном в романе «451 градус по Фаренгейту»?**
а) Тушить пожары, вызванные стихийными бедствиями.
***б) Преследовать и сжигать книги.***
в) Распространять информацию и знания.
г) Поддерживать общественный порядок и безопасность.

**2.Что символизирует пожар в контексте романа?**
а) Очищение и возрождение.
б) Борьба с неправильными идеями.
в) Прогресс и развитие.
***г) Уничтожение знаний и прошлого.***

**3.Какова основная причина, по которой общество отказывается от книг?**
а) Книги слишком сложны для понимания.
***б) Книги вызывают несчастье и раздор.***
в) Правительство стремится контролировать информацию.
г) Все вышеперечисленное.

**4.Что означает цифра 451 в названии романа?**
***а) Температура, при которой бумага самовозгорается.***
б) Код города, где происходит действие.
в) Год выпуска романа.
г) Средняя скорость сгорания книги.

**5.Какое послание стремится донести Рэй Брэдбери своим романом?**
а) Важность технологий в современном мире.
***б) Угроза цензуры и опасность потери критического мышления.***
в) Необходимость отказа от индивидуальности ради общественного спокойствия.
г) Превосходство материальных благ над духовными.

**6.Какой мотив является центральным в повести «Старик и море»?**
а) Успех любой ценой.
б) Безнадежность человеческой борьбы.
***в) Честь, мужество и достоинство перед лицом поражения.***
г) Важность дружбы и взаимопомощи.

**7.Что означает выражение “Человек может быть уничтожен, но не побежден”?**
а) Физическое выживание важнее всего.
***б) Даже в условиях полного поражения можно сохранить внутреннее достоинство и силу духа.***
в) Успех определяется только достигнутыми результатами.
г) Важно никогда не сдаваться, несмотря ни на что.

**8.Какая главная тема, связанная с человеком и природой, раскрывается в повести?**
а) Человек – властелин природы.
б) Природа – враждебная сила, которую нужно покорять.
***в) Человек и природа находятся в неразрывной связи, основанной на борьбе и уважении.***
г) Человеку не следует вмешиваться в естественный ход природы.

## Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

### Устный опрос

1. Почему Брэдбери выбрал именно температуру горения бумаги («451° по Фаренгейту») в качестве названия романа?
2. Какова роль книг в обществе, представленном в романе?
3. Что символизирует огонь в романе Брэдбери?
4. Объясните значение образа главного героя Гая Монтэга.
5. Какие чувства вызывает финал произведения?

## Тема 9.2. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»

**Практическое занятие 29.** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 9.3. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

**Задание: Анализ театральной постановки** по зарубежной драматургии второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

## ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**
а) романтизм
б) классицизм
в) сентиментализм
***г) реализм***

**2. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:**
а) баллада
***б) ода***
в) сонет

**3. Укажите род литературы, к которому следует отнести жанры романа, повести, рассказа:**
а) лирика
б) драма
***в) эпос***

**4. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**
а) И.С.Тургенева
б) Л.Н.Толстого
***в) А.Н.Островского***

**5. Социальное сословие, изображенное в большинстве своих пьес А.Н. Островским?**
а) дворянство
***б) купечество***
в) мещанство

**6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского:**
а) тип «лишнего человека»

б) тип «маленького человека»
***в) тип самодура***

**7. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве»- это:**
а) Кулигин
***б) Катерина***
в) Марфа Игнатьевна

**8.Кто из персонажей драмы «Гроза» мечтал изобрести вечный двигатель?**
а) Тихон
***б) Кулигин***
в) Кудряш

**9. В пьесе А.Н.Островского «Гроза» Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило её так поступить?**
а) чувство стыда
б) страх перед свекровью
***в) муки совести и желание признанием искупить вину перед Богом***

**10.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**
а) Анна Петровна
б) Катерина Львовна
***в) Марфа Игнатьевна***

**11.К какому литературному жанру можно отнести пьесу А.Н.Островского «Гроза»?**
а) трагедия
б) комедия
***в) драма***
**12. Город, в котором происходит действие в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?**
а) Калинин
***б) Калинов***
в) Кострома

**13. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?**
а) Борис и Катерина
б) Катерина и Тихон
***в) Кабаниха и Катерина***

**14. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:**
а) расставания Катерины с Тихоном
***б) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу***
в) прощания с Борисом

**15. Назовите стихотворение Ф.И. Тютчева, ставшее известным романсом:**
а) «Есть в осени первоначальной…»
***б) «Я встретил вас – и все былое…»***
в) «Как хорошо ты, о море ночное…»

**16. Укажите, как называлось родовое имение И.С.Тургенева:**
а) Карабиха
б) Ясная Поляна

***в) Спасское - Лутовиново***

**17. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:**
а) Н.А.Некрасову
б) Н.А.Добролюбову
***в) В.Г.Белинскому***

**18. Укажите правильное название имения Кирсановых (роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева):**
а) Ягодное
***б) Марьино***
в) Отрадное

**19.К какому сословию принадлежал Базаров?**
а) дворянство
б) мещанство
***в) разночинцы***

**20. Почему А.С.Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?**
а) она не испытывала к Базарову чувства любви
**б) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие всё-таки лучше всего на свете»**
в) Базаров был всего лишь ей любопытен

**21. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:**
а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
***в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)***

**22. Какова будущая специальность Базарова?**
а) инженер
б) военный
***в) врач***

**23.Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?**
а) смертью Базарова
***б) Кирсанов был ранен***
в) герои отказались от подобного способа решения споров

**24. Как Тургенев объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?**
а) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
***б) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время***
в) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда

**25. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?**
***«Умереть так, как умер Базаров,- все равно, что сделать великий подвиг»***
а) В.Г.Белинскому
б) Н.Г.Чернышевскому

в) М.А. Антоновичу
***г) Д.И.Писареву***

**26. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?**
а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
***б) уезжает за границу***
в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни

**27. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»:**
а) И.С.Тургенев
***б) И.А.Гончаров***
в) Л.Н.Толстой

**28. Что мешает главному герою романа Гончарова, Обломову, быть деятельным человеком?**
а) бедность
б) отсутствие цели в жизни
***в) воспитание и закономерности современной ему жизни***

**29. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»**
а) А.К.Толстому
б) А.А.Фету
*в) Ф.И. Тютчеву*

**30. С каким былинным богатырем сравнивает Н.С. Лесков И.С.Флягина - героя повести «Очарованный странник»?**
а) с Алёшей Поповичем
б) с Добрыней Никитичем
***в) с Ильёй Муромцем***

**31. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу?**
а) из ревности
***б) стремясь спасти её от греха самоубийства***
в) это произошло случайно

**32. Назовите адресата любовной лирики Н.А.Некрасова:**
а) Е.А.Денисьева
б) А.П.Керн
***в) А.Я.Панаева***

**33. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?»**
а) драма
б) повесть
***в) поэма-эпопея***

**34.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**
а) Савелий
б) Матрена Корчагина
***в) Григорий Добросклонов***

**35. Кто из русских писателей  отбывал каторгу в Омском остроге?**
а) Н.Г.Чернышевский
б) М.Е. Салтыков – Щедрин
***в) Ф.М. Достоевский***

**36. Назовите автора романа «Бедные люди»:**
а) И.А.Гончаров
***б) Ф.М.Достоевский***
в) А.П.Чехов

**37. Конфликт, являющийся основным в романе «Преступление и наказание»:**
а) социальный (Раскольников – старуха – процентщица)
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
***в) внутренний (происходящий в душе главного героя)***

**38. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?**
а) Пётр I
б) Иоанн Грозный
***в) Наполеон***

**39. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы:**
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
***в) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит («тварям дрожащим» или  «право имеющим»)***

**40. Кто взял на себя вину Раскольникова?**
а) Разумихин
***б) маляр Миколка***
в) Соня Мармеладова

**41. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?**
а) на 10 лет
***б) на 8 лет***
в) на 15 лет

**42. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**
а) А.Н.Островский
***б) М.Е.Салтыков-Щедрин***
в) Л.Н.Толстой

**43.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя?**
а) Ф.М.Достоевский
***б) Л.Н.Толстой***
в) И.А.Гончаров

**44. Жанр произведения «Война и мир»:**
а) роман
***б) роман-эпопея***
в) историческая хроника

**45. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?**
а) царь
б) военачальники
***в) народ***

**46. Кого из знаменитых партизан Отечественной войны 1812 года изобразил Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» в образе Василия Денисова?**
а) А.С.Фигнера
б) И.С.Дорохова
***в) Дениса Давыдов***
**47. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»**
а) великих поступков
б) стремления к славе
***в) простоты, добра и правды***

**48. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире – Наполеоне?**
а) Шенграбенское
б) Бородинское
***в) Аустерлицкое***

**49. Бородинское сражение мы увидели глазами:**
а) Николая Ростова
***б) Пьера Безухова***
в) Андрея Болконского

**50.В каком городе родился А.П.Чехов?**
а) в Петербурге
***б) в Таганроге***
в) в Москве

**51. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?**
а) «бурный поток»
***б) «подводное течение»***
в) «невидимая жизнь»

**52. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»:**
а) влияние его невесты
***б) влияние среды***
в) профессия врача

**53. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:**
***а) судьба России, её будущее***
б) судьба Раневской и Гаева
в) вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

**54.Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна**
***а) тема любви***
б) тема взаимоотношений человека и природы
в) тема революции

**55. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова («Гранатовый браслет»)**
а) «лишний человек»
***б) «маленький человек»***
в) роковой герой

**56.Кто занимался образованием И.А.Бунина после его выхода из гимназии?**
а) родители
***б) старший брат Юлий***
в) гувернантки

**57. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И.Бунина?**
а) повесть
б) роман
***в) новелла***

**58. Какая тема является основной в раннем творчестве И.А.Бунина?**
а) тема любви
б) тема России
***в) тема уходящего дворянского уклада***

**59.Как И.А.Бунин относился к революции?**
а) восторженно принимал и поддерживал
***б) отвергал и негодовал, считая её концом России***
в) был равнодушен

**60.Какое отношение вызывает у И.А.Бунина чувство любви?**
а) любовь-испытание, делающее личность сильнее
***б) любовь-тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным***
в) любовь-трагедия, разрушающая личность

**61. Назовите основную тему цикла рассказов «Тёмные аллеи»:**
а) тема России
***б) тема любви***
в) тема смысла жизни

**62. М.Горький–псевдоним писателя. Назовите его настоящую фамилию:**
а) Иванов
***б) Пешков***
в) Захаров

**63. Как называется город, в котором родился Горький?**
а) Москва
***б) Нижний Новгород***
в) Санкт-Петербург

**64. Кто из персонажей пьесы М.Горького «На дне» всех утешал красивой ложью, а в трудную минуту «исчез от полиции… яко дым от огня»?**
а) Бубнов
б) Клещ

***в) Лука***

**65. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын. ..»?**
а) Сатин
б) Клещ
***в) Пепел***

**66.** ***Слова «Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь - рабство» в пьесе М.Горького «На дне» принадлежат:***
а) Бубнову
б) Луке
***в ) Сатину***

**67. «Стихи о Прекрасной Даме» А.А. Блок посвятил:**
а) Л.Брик
***б) Л.Менделеевой***
в) Н.Волоховой

**68.Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?**
а) «Вхожу я в темные храмы»
б) «Незнакомка»
***в) «Несказанное, синее, нежное…»***

**69**. **Назовите литературное течение, к которому принадлежал В.В.Маяковский:**
а) символизм
***б) футуризм***
в) акмеизм
**70. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**
а) Б.Пастернак
б) К.Бальмонт
***в) А.Фет***

**71. Назовите поэта, являющегося символистом:**
а) С.А.Есенин
б) В.В.Маяковский
***в) А.А.Блок***

**72. Стихи какого поэта начала XX века стали народными песнями?**
а) А.А.Ахматовой
б) А.А.Блока
***в) С.А.Есенина***

**73.Средства художественной выразительности, наиболее характерные для творчества С.А.Есенина:**
а) зашифрованность при помощи образов-символов
***б) метафоричность и цветовые эпитеты***
в) ораторская интонация

**74. Известно, что А.А. Ахматова–это псевдоним. Настоящее имя поэтессы:**

а) Анна Снегина
***б) Анна Горенко***
в) Анна Суворина

**75. Фамилия профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику, в повести М.А.Булгакова «Собачье сердце»:**
а) Успенский
***б) Преображенский***
в) Вознесенский

**76. Определите жанр «Тихого Дона» М.А.Шолохова:**
а) любовный роман
***б) роман-эпопея***
в) авантюрный роман

**77.Судьбу какого героя прослеживает М.А.Шолохов в романе «Тихий Дон» от начала до конца:**
а) Петра Мелехова
***б) Григория Мелехова***
в) Михаила Кошевого

**78. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:**
а) В.П.Астафьев
б) В.Г.Распутин
***в) В.М.Шукшин***

**79. «Книга про бойца» является подзаголовком:**
***а) поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин»***
б) рассказа А.Н.Толстого «Русский характер»
в) рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»

**80. Тип литературного героя, появившегося благодаря творчеству В.М.Шукшина:**
а) тип «лишнего человека»
**б) «*чудик»***
в) тип «маленького человека».

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по общеобразовательной дисциплине ОД.03 История**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

**Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 4.1, ПК 4.4.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| работать в коллективе и команде | самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с | проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 4.1. Планировать организацию производственной деятельности работников при выполнении строительно-монтажных работ.<br>ПК 4.4. Анализировать фактическое выполнение плановых показателей выполнения работ на участке строительно-монтажных работ систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | -способность использования теоретико-методологических связей в познавательной и социальной практике | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;<br>Проявление уважения к историческому наследию народов России.<br>Привитие последовательности и осторожности в работе. Умение работать в команде, избегать конфликтного поведения, соблюдать технику безопасности и Устав организации. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | Умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий. |

**2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР | Сформированы: понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и к- начале XXI века; | Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников | Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; | характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; | заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века | Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века. | |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; | Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; | |
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; | Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; | |
| Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| **Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с ОД.02 Литература)** | | |

**3.Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| **Элемент общеобразовательной дисциплины** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и** | Тестирование |

| | |
|---|---|
| **послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. |
| Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2. |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3. |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | Тестирование |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4 |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е г | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5 |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6 |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №7. |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | Тестирование |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9 и №10. |

| | |
|---|---|
| 1942) | |
| Тема 3.2.<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Тестирование |
| Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11 |
| Тема 3.4.<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | Тестирование |
| Тема 4.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 13 и №14 |
| Тема 4.2.<br>СССР в 1945–1953 гг. | Тестирование |
| Тема 4.3.<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15 |
| Тема 4.4.<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16 |
| Тема 4.5.<br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | Тестирование |
| Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.) | Тестирование |
| Тема 5.2.<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Тестирование |
| Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

**Тестирование**

**Часть 1.**

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась _____ _____. **(свержением монархии)**
2. Николай II отрёкся от престола ____ _____ _____ (дата) (**02 марта 1917 г**).
3. После Февральской революции к власти пришло _____ _____ (**временное правительство**).
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:

а) _____; (**эсеры**)

б) _____; (**кадеты**)

в) _____. (**большевики**)

5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____. (**Швейцарии**)
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____. (**А. Керенский**)
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____ _____ _____. (**Военно-революционный комитет**)
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал _____. (**Л. Д. Троцкий**)
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении "_____ _____ _____". **(«К гражданам России»)**
10. Октябрьская революция в России закончилась _____ _____. (**Победой большевиков)**
11. Органами власти в результате революции в октябре стали _____ _____ _____ и _____ депутатов. (**Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов**)
12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти

а) _____ о _____; (**Декрет о мире**)

б) _____ о _____. (**Декрет о земле**)

13. Исполнительная власть передавалась _____ _____ _____ во главе с _____. (**Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным**)
14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании _____. (**Рабоче-крестьянской Красной армии – РККА)**

**Часть 2.**

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - _____ _____ _____ _____. (**Всероссийский Центральный Исполнительный комитет**)
16. СНК - _____ _____ _____. (**Совет Народных Комиссаров)**
17. ВРК - _____ _____ _____. (**Военно-революционный комитет**)
18. РККА - _____ _____ _____ _____. (**Рабоче-крестьянская Красная армия**)
19. ГОЭЛРО - _____ _____ _____ _____. (**Государственная комиссия электрификации России**)

20. РКП(б) - _____ _____ _____ _____.
(**Российская Коммунистическая партия большевиков**)

**Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны**

***Практическое занятие № 1***.
**Итоги Первой мировой войны.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

***Практическое занятие №2*.**
**Первые революционные преобразования большевиков**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

***Практическое занятие №3*.**
**Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы**

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
В Конституции политической основой государства признавались:
**Ответ:**
№ 1: ВКП(б)
**№ 2: советы депутатов трудящихся**
№ 3: профсоюзы

---

**Вопрос № 2:**
Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:
**Ответ:**
**№ 1: перекачка средств из деревни,**
№ 2: иностранные займы и инвестиции,
№ 3: энтузиазм советских людей.

---

**Вопрос № 3:**
Для советской политической системы 30-годов было характерно:
**Ответ:**

№ 1: расширение политических и гражданских свобод,
№ 2: совершенствование системы разделения власти,
**№ 3: осуществление государственной власти коммунистической партией.**

---

**Вопрос № 4:**
Изображение жизни в свете идеалов социализма – это ...
**Ответ:**
№ 1: критический реализм,
**№ 2: социалистический реализм,**
№ 3: романтизм.

---

**Вопрос № 5:**
Индустриализация в СССР привела:
**Ответ:**
№ 1: к интеграции экономики в мировой рынок;
№ 2: к падению промышленного производства;
**№ 3: к созданию оборонной промышленности;**

---

**Вопрос № 6:**
Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
**Ответ:**
№ 1: административно-командная экономика
**№ 2: многопартийная система**
№ 3: одна господствующая идеология.

---

**Вопрос № 7:**
Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
**Ответ:**
**№ 1: идеологический контроль**
№ 2: развитие и поддержка творческой инициативы
№ 3: материальная поддержка членов союза.

---

**Вопрос № 8:**
Конституция «победившего социализма» была принята:
**Ответ:**
**№ 1: 5 декабря 1936 г.**
№ 2: 10 января 1936 г.
№ 3: 5 декабря 1937 г.

---

**Вопрос № 9:**
Переход к политике коллективизации был провозглашен:
**Ответ:**
№ 1: Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
**№ 2: В. И. Лениным в статье «О кооперации»,**
№ 3: В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

---

**Вопрос № 10:**
По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.
**Ответ:**
№ 1: отменялась смертная казнь,
№ 2: запрещалось привлекать к ответственности родственников

обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»)
**№ 3: разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.**

---

**Вопрос № 11:**
Семилетнее образование стало обязательным:
**Ответ:**
**№ 1: в 1937г.**
№ 2: в 1936г.
№ 3: в 1935г.

---

**Вопрос № 12:**
Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:
**Ответ:**
№ 1: систему детских оздоровительных лагерей,
**№ 2: систему лагерей для уголовных и политических заключенных,**
№ 3: систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

---

**Вопрос № 13:**
Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
**Ответ:**
№ 1: похвала
№ 2: поклонение
**№ 3: культ**

---

**Вопрос № 14:**
Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
**Ответ:**
№ 1: русификация
№ 2: закрытие мечетей
**№ 3: увеличение количества национальных школ**

---

**Вопрос № 15:**
Что означают трудодни?
**Ответ:**
№ 1: дни бесплатных работ на производстве,
**№ 2: система оплаты в колхозах,**
№ 3: дни, отведенные колхозникам для работы на своих при-усадебных участках.

## Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

### *Практическое занятие №4.*
### Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е г

### *Практическое занятие №5.*
### Итоги и цена советской модернизации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 2.3.Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е г.г**

***Практическое занятие №6.***
**Культурная революция и «угар НЭПа».**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 2.4.Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг**

***Практическое занятие №7.***
**Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 2.5.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

***Практическое занятие №8.***
**Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:
**Ответ:**
№ 1: Пакт Бриана - Келлога
**№ 2: Мюнхенский сговор**
№ 3: Ленд – лиз
№ 4: Антигитлеровская коалиция

---

**Вопрос № 2:**
В какой театр военных действий входил СССР
**Ответ:**
№ 1: Западноевропейский
**№ 2: Восточноевропейский театр**
№ 3: Средиземноморский театр
№ 4: Африканский театр
№ 5: Тихоокеанский театр

**Вопрос № 3:**
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
**Ответ:**
№ 1: Польши
**№ 2: Чехословакии**
№ 3: Эльзаса
№ 4: Австрии

---

**Вопрос № 4:**
За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?
**Ответ:**
**№ 1: Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами**
№ 2: Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
№ 3: Около озера погибло много солдат

---

**Вопрос № 5:**
Когда закончилась Вторая мировая война?
**Ответ:**
№ 1: 9 мая 1945
№ 2: 1 мая 1945
**№ 3: 2 сентября 1945**
№ 4: 1 августа 1945

---

**Вопрос № 6:**
Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.
**Ответ:**
№ 1: 2 марта 1939 г.
№ 2: 6 июня 1940 г.
**№ 3: 7 декабря 1941 г.**
№ 4: 22 апреля 1942 г.

---

**Вопрос № 7:**
Когда началась Вторая мировая война?
**Ответ:**
**№ 1: 1 сентября 1939**
№ 2: 1 августа 1941
№ 3: 22 июня 1941
№ 4: 08 сентября 1939

---

**Вопрос № 8:**
Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах («Битва за Гуадалканал»)
**Ответ:**
**№ 1: США с Японией**
№ 2: Китай с Японией
№ 3: СССР с Японией

---

**Вопрос № 9:**
Кто такой Н.Чемберлен?
**Ответ:**

№ 1: Министр иностранных дел США
**№ 2: Премьер – министр Великобритании**
№ 3: Лидер итальянского партизанского движения
№ 4: Лидер антигитлеровской части Франции

---

**Вопрос № 10:**
План Германии о вторжение на какую страну назывался - операция «Морской лев»:
**Ответ:**
№ 1: Францию
№ 2: Эфиопию
**№ 3: Британию**
№ 4: США

---

**Вопрос № 11:**
Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
**Ответ:**
№ 1: Варшава
№ 2: Вена
**№ 3: Прага**
№ 4: София

---

**Вопрос № 12:**
Сколько стран приняло участие в войне?
**Ответ:**
№ 1: 75
№ 2: 30
**№ 3: 84**
№ 4: 62

---

**Вопрос № 13:**
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
**Ответ:**
**№ 1: Венгрия**
№ 2: Бельгия
№ 3: Испания
№ 4: Польша

---

**Вопрос № 14:**
Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:
**Ответ:**
**№ 1: Ирак — 17 января 1943 года**
№ 2: Таиланд
№ 3: Япония
№ 4: Венгрия

---

**Вопрос № 15:**
Страна не входившая в союз стран «оси»
**Ответ:**
№ 1: Германия
№ 2: Япония

№ 3: Италия
**№ 4: Дания**

---

**Вопрос № 16:**
Что такое «Курская дуга»?
**Ответ:**
№ 1: Операция советских разведчиков
**№ 2: Выступ Советско-Германского фронта на запад**
№ 3: Операция танковых войск СССР
№ 4: Операция десантных войск красной армии

---

**Вопрос № 17:**
Что такое страны «оси»?
**Ответ:**
№ 1: Страны не поддерживающие Гитлера.
**№ 2: Страны поддерживающие Гитлера.**
№ 3: Страны нейтралитеты
№ 4: Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

## Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

### *Практическое занятие №9.*
### Причины и начало Второй мировой войны.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### *Практическое занятие №10.*
### Причины и начальный период Великой Отечественной войны

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Битва за Днепр проходила:
**Ответ:**
№ 1: 8-9 мая 1945 г;
№ 2: 3 августа – 15 сентября 1943 г.
**№ 3: 26 августа - 22 декабря 1943 г**

---

**Вопрос № 2:**
Какое кодовое название носила операция по окружению немецких войск под Сталинградом?
**Ответ:**
№ 1: «Цитадель»
**№ 2: «Кольцо» +**
№ 3: «Багратион»

---

**Вопрос № 3:**

Назовите операцию, которая входила в т. н. «Десять сталинских ударов»:
**Ответ:**
**№ 1: Львовско-Сандомирская**
№ 2: Белградская
№ 3: «Уран»

---

**Вопрос № 4:**
Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:
**Ответ:**
**№ 1: Курской битвы**
№ 2: Освобождения Севастополя
№ 3: Битвы на «Малой земле»

---

**Вопрос № 5:**
Самое известное иностранное соединение ВВС СССР носило название:
**Ответ:**
№ 1: «Ночные ведьмы»
№ 2: «Валькирии»
**№ 3: «Нормандия-Неман»**

---

**Вопрос № 6:**
Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:
**Ответ:**
№ 1: Оборонительным боям под Москвой
**№ 2: Партизанскому движению**
№ 3: Окружению немцев под Киевом

---

**Вопрос № 7:**
Территорию какой из стран не освобождали советские части?
**Ответ:**
**№ 1: Франция**
№ 2: Югославия
№ 3: Польша

---

**Вопрос № 8:**
Что такое ГКО?
**Ответ:**
№ 1: Хозяйственно-финансовый орган
**№ 2: Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР**
№ 3: Отделение Генштаба СССР

---

**Вопрос № 9:**
Штурм Берлина осуществляли войска:
**Ответ:**
**№ 1: 1-го Украинского фронта**
№ 2: 2-го Украинского фронта
№ 3: 1-го Белорусского фронта

## Тема 3.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

***Практическое занятие №11.***

**Советская культура в годы Великой Отечественной войны**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

***Практическое занятие №12.***
**Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
Глобализация в сфере производства проявляется в
**Ответ:**
**№ 1: создании транснациональных корпораций**
№ 2: возрастании роли небольших предприятий
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

---

**Вопрос № 2:**
Глобализация в сфере финансов проявляется в
**Ответ:**
**№ 1: появлении электронных денег**
№ 2: создании национальных валют
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

---

**Вопрос № 3:**
Для международной интеграции характерен процесс
**Ответ:**
№ 1: изоляции от других стран
№ 2: отказа от участия в мировой торговле
**№ 3: введения единой валюты в нескольких странах**

---

**Вопрос № 4:**
Задачей государства в эпоху глобализации является
**Ответ:**
**№ 1: обеспечение международной конкурентоспособности страны**
№ 2: запрещение хождения иностранных денег
№ 3: подавление оппозиции

---

**Вопрос № 5:**
К глобальным экологическим проблемам не относится
**Ответ:**
**№ 1: увеличение рождаемости в развивающихся странах**
№ 2: технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
№ 3: нехватка питьевой пресной воды

---

**Вопрос № 6:**
К негативным последствиям процесса глобализации относится
**Ответ:**
№ 1: ускоренный обмен технологиями между странами мира
№ 2: расширение деятельности транснациональных компаний
**№ 3: разрушение традиционных укладов жизни**

---

**Вопрос № 7:**
К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
**Ответ:**
№ 1: угроза распространения террористических организаций
№ 2: перенаселенность мегаполисов
**№ 3: массовый голод и нищета населения в странах Африки**

---

**Вопрос № 8:**
На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
**Ответ:**
№ 1: США
№ 2: Россию
**№ 3: Китай**

---

**Вопрос № 9:**
Отрицательным последствием глобализации является
**Ответ:**
**№ 1: разрушение традиционных укладов**
№ 2: усиление колониального гнета
№ 3: «холодная война»

---

**Вопрос № 10:**
Создание Всемирной торговой организации привело к
**Ответ:**
**№ 1: уменьшению импортных пошлин**
№ 2: запрещению транснациональных корпораций
№ 3: увеличению объемов мелкой розничной торговли

---

**Вопрос № 11:**
Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
**Ответ:**
№ 1: усилению протекционизма
№ 2: введению национальной валюты в отдельных странах
**№ 3: созданию единого экономического пространства в Европе**

---

**Вопрос № 12:**
Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс
**Ответ:**
№ 1: конкуренции
**№ 2: интеграции**
№ 3: колонизации

---

**Вопрос № 13:**
Центрами мировой экономики являются
**Ответ:**

№ 1: США, Западная Европа, Япония
№ 2: США, Западная Европа, Россия
**№ 3: США, Западная Европа, Китай**

**Вопрос № 14:**
В какой латиноамериканской стране к власти в конце 1 970-х гг. пришли поддерживаемые СССР и Кубой повстанцы?
**Ответ:**
№ 1: Эквадор
**№ 2: Никарагуа**
№ 3: Парагвай

---

**Вопрос № 15:**
В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в
**Ответ:**
№ 1: Иран
**№ 2: Афганистан**
№ 3: Югославию

---

**Вопрос № 16:**
Какая из перечисленных азиатских стран имела тесные связи с СССР и получала от него экономическую и дипломатическую поддержку в 1970-х гг.?
**Ответ:**
№ 1: Южная Корея
№ 2: Китай
**№ 3: Индия**

---

**Вопрос № 17:**
Какая международная встреча состоялась в 1970-х гг.?
**Ответ:**
№ 1: Потсдамская конференция глав СССР, США и Великобритании
**№ 2: Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки**
№ 3: Саммит «Большой семерки» в Токио

---

**Вопрос № 18:**
Какой азиатской стране СССР оказывал всемерную поддержку в борьбе против американской агрессии в 1 970-х гг.?
**Ответ:**
№ 1: Тайваню
№ 2: Пакистану
**№ 3: Вьетнаму**

---

**Вопрос № 19:**
Какой из перечисленных международных договоров был подписан в 1970-х гг.?
**Ответ:**
**№ 1: договор о противоракетной обороне (ПРО)**
№ 2: договор о демилитаризации Антарктиды
№ 3: договор об участии в программе НАТО «Партнерство во имя мира»

---

**Вопрос № 20:**
Что было характерно для позиции советского руководства в отношении стран социалистического лагеря в конце 1960-х- 1970-х гг.?

**Ответ:**
№ 1: отказ от роли СССР как лидера мировой социалистической системы, установление равноправных отношений с другими социалистическими странами
**№ 2: усиление экономической и военной интеграции стран Восточной Европы**
№ 3: роспуск признанных неэффективными СЭВ и ОВД

---

**Вопрос № 21:**
Что было характерно для позиции советского руководства в отношении стран социалистического лагеря в конце 1960-х- 1970-х гг.?
**Ответ:**
№ 1: одобрение поисков разных форм перехода к социализму в странах Восточной Европы
№ 2: роспуск признанных неэффективными СЭВ и ОВД
**№ 3: усиление экономической и военной интеграции стран Восточной Европы**

---

**Вопрос № 22:**
Что из перечисленного относится к периоду 1964-1985 гг.?
**Ответ:**
№ 1: Корейская война
№ 2: строительство Берлинской стены
**№ 3: вооруженные конфликты на советско-китайской границе**

## Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

### *Практическое занятие №13.*
### Послевоенное изменение политических границ в Европе.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### *Практическое занятие №14.*
### Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 4.2.СССР в 1945–1953 гг.

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
**Ответ:**
№ 1: ликвидация всех мировых запасов оружия
**№ 2: искоренение фашизма и нацизма**
№ 3: изоляция СССР от других стран

---

**Вопрос № 2:**
Главной причиной начала «холодной войны» является
**Ответ:**

№ 1: создание ООН
**№ 2: появление двух сверхдержав**
№ 3: стремление Японии к реваншу

---

**Вопрос № 3:**
Доктрина Трумэна — это
**Ответ:**
**№ 1: политика «сдерживания» СССР и его союзников**
№ 2: план оказания военно-материальной помощи странам Европы
№ 3: план демилитаризации Германии

---

**Вопрос № 4:**
Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
**Ответ:**
№ 1: девальвация
№ 2: денацификация
**№ 3: демилитаризация**

---

**Вопрос № 5:**
Организацией Варшавского договора называли
**Ответ:**
№ 1: международную миротворческую организацию
**№ 2: военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам**
№ 3: военно-политическую организацию социалистических стран

---

**Вопрос № 6:**
Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
**Ответ:**
№ 1: международная миротворческая организация
**№ 2: военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам**
№ 3: военно-политическая организация социалистических стран

---

**Вопрос № 7:**
По решениям Потсдамской конференции Германия была
**Ответ:**
**№ 1: разделена на четыре оккупационные зоны**
№ 2: разделена на ФРГ и ГДР
№ 3: превращена в колонию

---

**Вопрос № 8:**
Создание Организации Объединенных Наций произошло в
**Ответ:**
**№ 1: 1945 г.**
№ 2: 1949 г.
№ 3: 1952 г.

## Вопрос № 9:

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

**Ответ:**
№ 1: с оборонной промышленности
**№ 2: с тяжелой промышленности**
№ 3: с сельского хозяйства

---

**Вопрос № 10:**
Для первого послевоенного десятилетия было характерно
**Ответ:**
**№ 1: усиление культа личности Сталина**
№ 2: сокращение состава и функций репрессивных органов
№ 3: усиление роли армии, военачальников в управлении страной

---

**Вопрос № 11:**
Каковы главные признаки холодной войны?
**Ответ:**
**№ 1: глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа "врага"**
№ 2: полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
№ 3: многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

---

**Вопрос № 12:**
Какое из названных событий относится к первому послевоенному десятилетию?
**Ответ:**
№ 1: проведение XXI съезда КПСС
**№ 2: первое испытание советского ядерного устройства**
№ 3: публикация повести А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича»

---

**Вопрос № 13:**
Какое из названных событий относятся к 1953-1957гг.?
**Ответ:**
**№ 1: запуск первого советского спутника Земли**
№ 2: отставка Н.С. Хрущева
№ 3: ввод советских войск в Чехословакию для подавления «пражской весны»

---

**Вопрос № 14:**
Какое событие считается началом холодной войны?
**Ответ:**
№ 1: первое испытание атомной бомбы
**№ 2: речь У. Черчилля в г. Фултон**
№ 3: раздел Германии на ФРГ и ГДР

---

**Вопрос № 15:**
Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

**Ответ:**
**№ 1: освоение целины**
№ 2: использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
№ 3: репрессии в наркомате сельского хозяйства

---

**Вопрос № 16:**
Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?
**Ответ:**
№ 1: увеличение поставок зерновых за границу
**№ 2: увеличение посевных площадей под кукурузу**
№ 3: введение платы за школьное образование

---

**Вопрос № 17:**
Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
**Ответ:**
**№ 1: ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем**
№ 2: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства
№ 3: прекращение «холодной войны»

**Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г**

***Практическое занятие №15.***
**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 4.4.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

***Практическое занятие №16***
**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 4.5.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

***Практическое занятие №17.***
**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?
**Ответ:**
№ 1: 1977 г.
№ 2: 1982 г.
**№ 3: 1990 г.**
№ 4: 2000г.

---

**Вопрос № 2:**
В каком ряду названы события, связанные с выступлениями против проводившейся государственной политики?
**Ответ:**
№ 1: 1946 г., 1953 г.
**№ 2: 1957 г., 1961 г.**
№ 3: 1962 г., 1968 г.
№ 4: 1972 г., 1977 г.

---

**Вопрос № 3:**
В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и руководством:
**Ответ:**
№ 1: Польши
№ 2: Чехословакии
**№ 3: Югославии**
№ 4: Китая

---

**Вопрос № 4:**
Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:
**Ответ:**
№ 1: контрибуцией
**№ 2: репарациями**
№ 3: реабилитацией

---

**Вопрос № 5:**
Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:
**Ответ:**
№ 1: кампании против «космополитов»
№ 2: «дела врачей»
**№ 3: Ленинградское дело**
№ 4: критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

---

**Вопрос № 6:**
Какое из названных событий произошло позже всех других?
**Ответ:**
№ 1: начало освоения целинных земель
**№ 2: принятие Конституции «развитого социализма»**
№ 3: избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
№ 4: создание Совета Экономической Взаимопомощи

---

**Вопрос № 7:**
Какое из названных событий произошло раньше других?
**Ответ:**
№ 1: начало реабилитации жертв политических репрессий
**№ 2: отмена карточной системы**
№ 3: запуск первого искусственного спутника Земли
№ 4: XX съезд КПСС

---

**Вопрос № 8:**
Какой из названных документов был принят в годы перестройки?
**Ответ:**
№ 1: О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
№ 2: «О культе личности и его последствиях»
№ 3: Продовольственная программа
**№ 4: О крестьянском (фермерском) хозяйстве**

---

**Вопрос № 9:**
Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?
**Ответ:**
№ 1: А.А. Жданов
**№ 2: Н.С. Хрущев**
№ 3: Г.М. Маленков
**№ 4: Л.П. Берия**

---

**Вопрос № 10:**
Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?
**Ответ:**
№ 1: И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
**№ 2: С.П. Королев, В.Н. Челомей**
№ 3: С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
№ 4: А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

---

**Вопрос № 11:**
Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:
**Ответ:**
№ 1: Л.П. Берия
№ 2: Г.М. Маленков
№ 3: В.М. Молотов
**№ 4: Н.С. Хрущев**

---

**Вопрос № 12:**
Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества:
**Ответ:**
№ 1: во второй половине 1940-х гг.
**№ 2: в середине 1950-х гг.**
№ 3: в конце 1960-х гг.

---

**Вопрос № 13:**
Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:

**Ответ:**
№ 1: с укрупнением колхозов
**№ 2: с частичной децентрализацией управления экономикой**
№ 3: с освоением целинных и залежных земель

---

**Вопрос № 14:**
Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:
**Ответ:**
№ 1: Н.И. Рыжков
№ 2: Н.А. Вознесенский
**№ 3: А.Н. Косыгин**
№ 4: В.М. Молотов

---

**Вопрос № 15:**
Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?
**Ответ:**
№ 1: принятие новой Конституции СССР
№ 2: смена высшего партийного и государственного руководства
**№ 3: денежная реформа**
№ 4: начало освоения целинных земель

## Тема 5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.)

**Вопрос № 1:**
8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
**Ответ:**
№ 1: введении в СССР чрезвычайного положения
**№ 2: образовании Содружества Независимых Государств**
№ 3: запрещении в СССР деятельности КПСС

---

**Вопрос № 2:**
Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):
**Ответ:**
№ 1: 1986-96 гг
**№ 2: 1991-99 гг**
№ 3: 1993-99 гг

---

**Вопрос № 3:**
Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной:
**Ответ:**
№ 1: Б.Н.Ельциным
№ 2: М.С.Горбачевым
№ 3: Л.И.Брежневым
**№ 4: В.В.Путиным**

---

**Вопрос № 4:**
Даты 1918, 1936, 1977, 1993 гг. связаны:
**Ответ:**
№ 1: с событиями внешней политики
№ 2: с выступлениями крестьян

№ 3: с принятием программ КПСС
**№ 4: с принятием Конституции**

---

**Вопрос № 5:**
Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
**Ответ:**
№ 1: массированным проникновением элементов западной культуры
**№ 2: повышенным вниманием к собственной национальной культуре у народов,**
№ 3: советский период определяемых как «малые» народы

---

**Вопрос № 6:**
Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал:
**Ответ:**
№ 1: Черномырдин
**№ 2: Чубайс**
№ 3: Примаков

---

**Вопрос № 7:**
Какое из утверждений является правильным:
**Ответ:**
№ 1: в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
№ 2: в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
№ 3: в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
**№ 4: в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР**

---

**Вопрос № 8:**
Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошел в
**Ответ:**
**№ 1: 1991г**
№ 2: 1998г
№ 3: 2008г
№ 4: 2000г

---

**Вопрос № 9:**
Организация Федеральных округов и празднование трехсотлетия Петербурга относятся к периоду руководства страной:
**Ответ:**
**№ 1: В.В.Путиным**
№ 2: М.С.Горбачевым
№ 3: Б.Н.Ельциным

---

**Вопрос № 10:**
Победа левых партий (прежде всего – КПРФ) на выборах в 1995 г. В Государственную Думу была следствием:
**Ответ:**
№ 1: возрастания их финансовых возможностей
**№ 2: недовольства населения резким падением уровня жизни**
№ 3: поддержки левых партий из-за рубежа
№ 4: их активной поддержки средствами массовой информации

---

**Вопрос № 11:**
После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:
**Ответ:**
№ 1: Явлинский Г.А
№ 2: Чубайс А.Б
**№ 3: Черномырдин В.С**

---

**Вопрос № 12:**
Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
**Ответ:**
№ 1: 1986 г
№ 2: 1990 г
**№ 3: 1992**
№ 4: 1995

---

**Вопрос № 13:**
СНГ был создан в (месяц, год):
**Ответ:**
№ 1: август 1991 г
**№ 2: декабрь 1991 г**
№ 3: январь 1993 г

---

**Вопрос № 14:**
Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
**Ответ:**
№ 1: Россия
№ 2: Белоруссия
№ 3: Казахстан
**№ 4: Эстония**

---

**Вопрос № 15:**
Это событие относится к 1993 г.:
**Ответ:**
№ 1: ГКЧП
№ 2: распад СССР
**№ 3: противостояние президента и парламента РФ, вылившееся в вооруженное столкновение в Москве**
№ 4: начало рыночных реформ в России

## Тема 5.2.Современный мир. Глобальные проблемы человечества

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Глобализация в сфере производства проявляется в
**Ответ:**
**№ 1: создании транснациональных корпораций**
№ 2: возрастании роли небольших предприятий
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

---

**Вопрос № 2:**

Глобализация в сфере финансов проявляется в
**Ответ:**
**№ 1: появлении электронных денег**
№ 2: создании национальных валют
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

---

**Вопрос № 3:**
Для международной интеграции характерен процесс
**Ответ:**
№ 1: изоляции от других стран
№ 2: отказа от участия в мировой торговле
**№ 3: введения единой валюты в нескольких странах**

---

**Вопрос № 4:**
Задачей государства в эпоху глобализации является
**Ответ:**
**№ 1: обеспечение международной конкурентоспособности страны**
№ 2: запрещение хождения иностранных денег
№ 3: подавление оппозиции

---

**Вопрос № 5:**
К глобальным экологическим проблемам не относится
**Ответ:**
**№ 1: увеличение рождаемости в развивающихся странах**
№ 2: технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
№ 3: нехватка питьевой пресной воды

---

**Вопрос № 6:**
К негативным последствиям процесса глобализации относится
**Ответ:**
№ 1: ускоренный обмен технологиями между странами мира
№ 2: расширение деятельности транснациональных компаний
**№ 3: разрушение традиционных укладов жизни**

---

**Вопрос № 7:**
К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
**Ответ:**
№ 1: угроза распространения террористических организаций
№ 2: перенаселенность мегаполисов
**№ 3: массовый голод и нищета населения в странах Африки**

---

**Вопрос № 8:**
На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
**Ответ:**
№ 1: США
№ 2: Россию
**№ 3: Китай**

---

**Вопрос № 9:**
Отрицательным последствием глобализации является
**Ответ:**

**№ 1: разрушение традиционных укладов**
№ 2: усиление колониального гнета
№ 3: «холодная война»

---

**Вопрос № 10:**
Создание Всемирной торговой организации привело к
**Ответ:**
**№ 1: уменьшению импортных пошлин**
№ 2: запрещению транснациональных корпораций
№ 3: увеличению объемов мелкой розничной торговли

---

**Вопрос № 11:**
Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
**Ответ:**
№ 1: усилению протекционизма
№ 2: введению национальной валюты в отдельных странах
**№ 3: созданию единого экономического пространства в Европе**

---

**Вопрос № 12:**
Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс
**Ответ:**
№ 1: конкуренции
**№ 2: интеграции**
№ 3: колонизации

---

**Вопрос № 13:**
Центрами мировой экономики являются
**Ответ:**
№ 1: США, Западная Европа, Япония
№ 2: США, Западная Европа, Россия
**№ 3: США, Западная Европа, Китай**

## Тема 5.3.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

### *Практическое занятие № 18.*
### Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Итоговый тест 1**

**Вопрос № 1:**
"Варварские правды" - это:
**Ответ:**
№ 1: рукописные газеты в Древнем Риме
№ 2: народный эпос древних германцев
**№ 3: записи правовых норм у варварских народов**

---

**Вопрос № 2:**
Абсолютизм – это:
**Ответ:**
**№ 1: форма правления, при которой власть принадлежит исключтельно монарху**
№ 2: форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии
№ 3: форма правления, при которой власть принадлежит парламенту

---

**Вопрос № 3:**
Антропогенез это:
**Ответ:**
**№ 1: наука о происхождении человека**
№ 2: наука об анатомическом строении человека
№ 3: наука о взаимодействии древнего человека с природой

---

**Вопрос № 4:**
Арабский халифат вступил в период распада:
**Ответ:**
**№ 1: в начале IX века**
№ 2: в середине VII века
№ 3: в конце XII века

---

**Вопрос № 5:**
Археологи делят историю на:
**Ответ:**
№ 1: деревянный, медный, железный век
№ 2: бронзовый, каменный, медный век
**№ 3: каменный, бронзовый, железный век**

---

**Вопрос № 6:**
В результате Февральской революции в России:
**Ответ:**
**№ 1: пала монархия**
№ 2: к власти пришёл брат Николая II Михаил
№ 3: была установлена конституционная монархия
№ 4: к власти пришло Временное правительство
**№ 5: в стране установилось двоевластие**

---

**Вопрос № 7:**
В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:
**Ответ:**

**№ 1: коллегиями**
№ 2: министерствами
№ 3: земскими соборами

---

**Вопрос № 8:**
В 1721 г. Россия была провозглашена:
**Ответ:**
№ 1: колонией
№ 2: монархией
**№ 3: империей**

---

**Вопрос № 9:**
В 1867 г. власть в Японии:
**Ответ:**
№ 1: оставалась в руках сёгуна
№ 2: перешла в руки парламента
**№ 3: полностью перешла в руки императора Муцухито**

---

**Вопрос № 10:**
В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:
**Ответ:**
№ 1: Е. Пугачёва
№ 2: С. Разина
**№ 3: К. Булавина**

---

**Вопрос № 11:**
В конце XIX в. Китай:
**Ответ:**
**№ 1: окончательно стал полуколонией ведущих западных стран**
№ 2: окончательно превратился в колонию Франции
№ 3: смог отстоять свою независимость от западных стран

---

**Вопрос № 12:**
Важнейшие признаки зарождения цивилизации:
**Ответ:**
**№ 1: возникновение государства, строительство городов, появление письменности**
№ 2: использование каменных орудий труда
№ 3: разделение труда

---

**Вопрос № 13:**
Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в:
**Ответ:**
№ 1: 1063 г.
**№ 2: 862 г.**
№ 3: 682 г.

---

**Вопрос № 14:**
Васко да Гама открыл морской путь:
**Ответ:**

**№ 1: в Индию**
№ 2: в Китай
№ 3: в Америку

---

**Вопрос № 15:**
Военная реформа 1874 г. :
**Ответ:**
№ 1: вводила рекрутскую систему формирования армии
**№ 2: вводила всеобщую воинскую повинность**
№ 3: предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ

---

**Вопрос № 16:**
Восстание декабристов произошло:
**Ответ:**
**№ 1: 14 декабря 1825 г.**
№ 2: 13 декабря 1820 г.
№ 3: 15 января 1835 г.

---

**Вопрос № 17:**
Главное занятие восточных славян:
**Ответ:**
№ 1: кочевое скотоводство
№ 2: промыслы
**№ 3: земледелие**

---

**Вопрос № 18:**
Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
**Ответ:**
№ 1: изготовлять орудия труда из веток и палок
**№ 2: изготовлять орудия труда из камня**
№ 3: владеть устной речью

---

**Вопрос № 19:**
Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:
**Ответ:**
№ 1: правитель ограничен в своей власти решениями парламента
**№ 2: правитель неограниченно распоряжается своей властью**

---

**Вопрос № 20:**
Древнегреческий полис – это
**Ответ:**
№ 1: система медицинского страхования в Древней Греции
№ 2: политика подчинения Древней Греции римских провинций
**№ 3: древнегреческий город-государство**

---

**Вопрос № 21:**
Западная Римская империя пала в:
**Ответ:**
**№ 1: 476 г до н.э.**
№ 2: 295 г. н.э.
№ 3: 476 г. н.э.

---

**Вопрос № 22:**
К разновидностям монополий относятся:
**Ответ:**
**№ 1: тресты**
№ 2: союзы
**№ 3: концерны**
**№ 4: синдикаты**
№ 5: реквизиты

---

**Вопрос № 23:**
Крестьянская реформа в России была проведена при:
**Ответ:**
№ 1: Александре I
№ 2: Николае II
**№ 3: Александре II**

---

**Вопрос № 24:**
Мир по итогам Крымской войны подписан:
**Ответ:**
**№ 1: в Париже**
№ 2: в Лондоне
№ 3: в Вене
№ 4: социалисты

---

**Вопрос № 25:**
Монополии в передовых странах Европы зарождаются:
**Ответ:**
№ 1: в конце XVIII в.
№ 2: в 1-й половине XIX в.
**№ 3: во 2-й половине XIX в.**

---

**Вопрос № 26:**
Наполеон стал императором Франции:
**Ответ:**
№ 1: в 1800 г.
№ 2: в 1810 г.
**№ 3: в 1804 г.**

---

**Вопрос № 27:**
Неолитическая революция – это:
**Ответ:**
№ 1: замена ручного труда машинным
№ 2: повсеместный переход к железным орудиям труда
**№ 3: переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве**

---

**Вопрос № 28:**
Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в:
**Ответ:**
№ 1: 624 г
№ 2: 832 г
**№ 3: 882 г.**

**Вопрос № 29:**
Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:
**Ответ:**
**№ 1: западники**
**№ 2: славянофилы**
№ 3: марксисты
№ 4: социалисты

---

**Вопрос № 30:**
Основными участниками Гражданской войны были:
**Ответ:**
**№ 1: белые**
**№ 2: красные**
№ 3: синие
№ 4: жёлтые

---

**Вопрос № 31:**
Первое кругосветное путешествие совершил:
**Ответ:**
№ 1: Х.Колумб
№ 2: И. Лазарев
**№ 3: Ф. Магеллан**

---

**Вопрос № 32:**
Первое советское правительство называлось:
**Ответ:**
№ 1: Совет Министров
**№ 2: Совет народных комиссаров**
№ 3: Революционных военный Совет

---

**Вопрос № 33:**
Первые Великие географические открытия совершили:
**Ответ:**
№ 1: мореплаватели Греции и Египта
№ 2: купцы Китая и Индии
**№ 3: мореплаватели Португалии и Испании**

---

**Вопрос № 34:**
Первым президентом США был:
**Ответ:**
№ 1: Эндрю Джексон
**№ 2: Джордж Вашингтон**
№ 3: Авраам Линкольн

---

**Вопрос № 35:**
Первыми законами советской власти были:
**Ответ:**
№ 1: Декрет о власти
**№ 2: Декрет о мире**
**№ 3: Декрет о земле**

№ 4: Декрет о продолжении войны до победного конца
№ 5: Декларация прав народов России

---

**Вопрос № 36:**
Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
**Ответ:**
**№ 1: светский(нерелигиозный) характер культуры**
**№ 2: гуманизм**
№ 3: отрицание культурного наследия античной эпохи

---

**Вопрос № 37:**
Период раздробленности является:
**Ответ:**
№ 1: уникальным для Руси явлением
**№ 2: закономерный этап в развитии всех европейских государств**
№ 3: не имел места в истории Руси

---

**Вопрос № 38:**
Период цивилизаций наступает с:
**Ответ:**
№ 1: 10 тыс. до н.э.
**№ 2: 4-3тыс до н.э.**
№ 3: 2 тыс. н.э.

---

**Вопрос № 39:**
Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:
**Ответ:**
**№ 1: национализация всех средств производства**
**№ 2: уравнительное распределение продуктов**
**№ 3: принудительных труд**
№ 4: свободная внутренняя и внешняя торговля
№ 5: продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка)

---

**Вопрос № 40:**
Последовательность появления типов хозяйства такова:
**Ответ:**
**№ 1: присваивающее, производящее**
№ 2: производящее, потребляющее, присваивающее
№ 3: производящее, присваивающее

---

**Вопрос № 41:**
Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:
**Ответ:**
№ 1: 2 млн лет назад
№ 2: 1 млн лет назад
**№ 3: 3 млн лет назад**

---

**Вопрос № 42:**
Присоединение Крыма к России произошло:
**Ответ:**

№ 1: в XVII в. веке при Алексее Михайловиче
№ 2: в XVIII в. при Петре I
**№ 3: в XVIII в при Екатерине II**

---

**Вопрос № 43:**
Промышленный переворот в Великобритании завершился:
**Ответ:**
№ 1: в конце XVIII в.
**№ 2: в 1-й половине XIX в.**
№ 3: в конце XIX в.

---

**Вопрос № 44:**
Промышленный переворот начался в ряде стран Европы:
**Ответ:**
№ 1: в XVII в.
№ 2: в начале XVIII в.
**№ 3: в конце XVIII в.**

---

**Вопрос № 45:**
Промышленный переворот – это:
**Ответ:**
№ 1: переход от машинного труда к ручному
**№ 2: переход от ручного труда к машинному**
№ 3: полная замена ручного труде машинным.

---

**Вопрос № 46:**
Развитие человека проходило по этапам:
**Ответ:**
№ 1: человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий
№ 2: человек прямоходящий, человек разумный человек умелый
**№ 3: человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный**

---

**Вопрос № 47:**
Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
**Ответ:**
№ 1: 208 г. до н.э.
№ 2: 575 г. н.э.;
**№ 3: 395 г. н.э.**

---

**Вопрос № 48:**
Реформация – это:
**Ответ:**
№ 1: общественное движение за расширение прав женщин в семье
№ 2: ряд мер по преобразованиям в области экономики
**№ 3: религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви**

---

**Вопрос № 49:**
Родина арабов:
**Ответ:**

№ 1: Балканский полуостров
**№ 2: Аравийский полуостров**
№ 3: полуостров Индостан

---

**Вопрос № 50:**
Русь была крещена при князе Владимире в:
**Ответ:**
№ 1: 862 г
№ 2: 924 г.
**№ 3: 988 г.**

---

**Вопрос № 51:**
Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:
**Ответ:**
№ 1: 1380 г
**№ 2: 1216 г**
№ 3: 1132 г

---

**Вопрос № 52:**
Северная война велась за:
**Ответ:**
№ 1: выход России к Чёрному морю
**№ 2: выход России к Балтийскому морю**
№ 3: присоединение Сибири к России

---

**Вопрос № 53:**
Сипаи – это:
**Ответ:**
**№ 1: индийские воины на службе британских колонизаторов**
№ 2: служащие индийской колониальной администрации
№ 3: голландские колонисты в Африке

---

**Вопрос № 54:**
Славяне происходят от:
**Ответ:**
**№ 1: индоевропейских народов**
№ 2: финно-угорских народов
№ 3: англосакских народов

---

**Вопрос № 55:**
Строительство Санкт-Петербурга началось:
**Ответ:**
**№ 1: с 1703 г.**
№ 2: с 1690 г.
№ 3: с 1780 г.

---

**Вопрос № 56:**
Судебная реформа 1864 г. в России предусматривала:
**Ответ:**
**№ 1: состязательность судебного процесса**
**№ 2: гласность и публичность судебного процесса**

**№ 3: бессословность судопроизводства**
№ 4: судьи могли быть уволены по решению губернаторов

---

**Вопрос № 57:**
Табель о рангах - это:
**Ответ:**
№ 1: перечень всех государственных чиновников в России
№ 2: перечень всех территорий, включённых в состав России
**№ 3: разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности**

---

**Вопрос № 58:**
Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:
**Ответ:**
**№ 1: найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией**
№ 2: создать союз с Англией против Крымского ханства
№ 3: сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой

---

**Вопрос № 59:**
Целью мореплавателей в XV в. было:
**Ответ:**
№ 1: найти морской путь в Африку
№ 2: найти сухопутный путь в Китай
**№ 3: найти морской путь в Индию**

---

**Вопрос № 60:**
Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
**Ответ:**
№ 1: в Индию
**№ 2: в Америку**
№ 3: в Африку

**Итоговый тест 2**

**Вопрос № 1:**
2-я Мировая война началась:
**Ответ:**
№ 1: 22 июня 1941 г.
**№ 2: 1 сентября 1939 г.**
№ 3: 7 декабря 1941 г.

---

**Вопрос № 2:**
«Котёл» – это:
**Ответ:**
№ 1: линия обороны стратегически важного объекта
№ 2: район наиболее плотного артиллерийского огня
№ 3: район развёртывания основных войск перед наступлением
**№ 4: изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения**

---

**Вопрос № 3:**
«Эпоха застоя» относится к правлению:
**Ответ:**

**№ 1: Л.И. Брежнева**
№ 2: Ю.В. Андропова
№ 3: М.С. Горбачёва
№ 4: Б.Н. Ельцина

---

**Вопрос № 4:**
Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
**Ответ:**
**№ 1: в мае 1945 г.**
№ 2: в июне 1945 г.
№ 3: в апреле 1945 г.

---

**Вопрос № 5:**
Биполярный мир – это:
**Ответ:**
№ 1: разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые
№ 2: разделение мира по расовому признаку
**№ 3: разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны**

---

**Вопрос № 6:**
Битва за Берлин началась в:
**Ответ:**
**№ 1: апреле 1945 г.**
№ 2: марте 1945 г.
№ 3: июне 1945 г.

---

**Вопрос № 7:**
В 1991-93 гг. в России:
**Ответ:**
**№ 1: обострилась политическая борьба**
№ 2: рос авторитет оппозиционных сил
№ 3: происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
№ 4: оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва

---

**Вопрос № 8:**
В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
**Ответ:**
№ 1: избрания Государственной думой
№ 2: назначения Федеральным собранием
**№ 3: всенародных выборов**
№ 4: назначения Конституционным судом

---

**Вопрос № 9:**
В Гражданской войне победу одержали:
**Ответ:**
№ 1: белые
**№ 2: красные**
№ 3: иностранные интервенты

---

**Вопрос № 10:**

В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
**Ответ:**
№ 1: 1922г.
№ 2: 1933г.
**№ 3: 1939г.**
№ 4: 1940г.

---

**Вопрос № 11:**
Версальский мир:
**Ответ:**
**№ 1: сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными**
№ 2: не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами
№ 3: был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны

---

**Вопрос № 12:**
Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:
**Ответ:**
№ 1: русско-японской войны
**№ 2: 1-й мировой войны**
№ 3: 1-й Балканской войны

---

**Вопрос № 13:**
Всемирную известность получил российский музыкант:
**Ответ:**
№ 1: Н. Михалков
№ 2: З. Церетели
**№ 3: Ю. Башмет**
№ 4: А. Шилов

---

**Вопрос № 14:**
Второй фронт был открыт:
**Ответ:**
№ 1: на Балканах в 1945 г.
№ 2: на Апеннинском полуострове в 1943 г.
**№ 3: в Нормандии в 1944 г.**

---

**Вопрос № 15:**
Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:
**Ответ:**
**№ 1: периодом застоя**
№ 2: годами перестройки
№ 3: периодом гласности

---

**Вопрос № 16:**
Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
**Ответ:**
№ 1: А.Б. Чубайс
**№ 2: В.С. Черномырдин**
№ 3: В.В. Путин
№ 4: Г.Э. Бурбулис
№ 5: С.В. Степашин

**Вопрос № 17:**
Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
**Ответ:**
№ 1: «Ост»
**№ 2: «Барбаросса»**
№ 3: «Тайфун»
№ 4: «Цитадель»

---

**Вопрос № 18:**
Известный русский певец начала XX века:
**Ответ:**
**№ 1: Ф. Шаляпин**
№ 2: С. Рахманинов
№ 3: Л. Андреев
№ 4: Ф. Шехтель

---

**Вопрос № 19:**
Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:
**Ответ:**
№ 1: произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
**№ 2: был развеян миф о непобедимости немецкой армии**
№ 3: был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР

---

**Вопрос № 20:**
К началу XXI века в России:
**Ответ:**
**№ 1: произошло укрепление центральной власти**
№ 2: законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами
№ 3: осуществлён ряд реформ
№ 4: не принимались национальные проекты

---

**Вопрос № 21:**
Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?
**Ответ:**
№ 1: эмигрантами
№ 2: анархистами
**№ 3: диссидентами**
№ 4: космополитами

---

**Вопрос № 22:**
Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:
**Ответ:**
№ 1: 1945г., 1953г., 1964г.
№ 2: 1965г., 1977г., 1982г.
**№ 3: 1957г., 1961г., 1975г.**
№ 4: 1969г., 1979г., 1989г.

---

**Вопрос № 23:**

Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?
**Ответ:**
№ 1: введение чрезвычайного положения в стране
№ 2: разоружение незаконных военных формирований в Чечне
№ 3: активизация военных действий в Афганистане
**№ 4: принятие Конституции страны**

---

**Вопрос № 24:**
Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?
**Ответ:**
№ 1: осуждение культа личности Сталина
№ 2: построение за двадцать лет коммунистического общества
№ 3: введение принципа разделения властей
**№ 4: построение в СССР развитого социализма**

---

**Вопрос № 25:**
Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
**Ответ:**
№ 1: «скорая победа в холодной войне»
№ 2: «объединение всех людей доброй воли»
№ 3: «сплочение стран социализма»
**№ 4: «новое политическое мышление»**
№ 5: «разрядка международной напряженности»

---

**Вопрос № 26:**
Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
**Ответ:**
№ 1: июль 1999 г.
**№ 2: август 1999 г.**
№ 3: сентябрь 1999 г.
№ 4: октябрь 1999 г.

---

**Вопрос № 27:**
Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?
**Ответ:**
№ 1: Б. Ельцину
**№ 2: М. Горбачеву**
№ 3: Э. Шеварднадзе
№ 4: Ю. Андропову

---

**Вопрос № 28:**
Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:
**Ответ:**
**№ 1: победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве**
№ 2: разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину
№ 3: битвы за Москву

---

**Вопрос № 29:**
Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
**Ответ:**
**№ 1: Курской**
№ 2: под Москвой

№ 3: Сталинградской
№ 4: за Днепр

---

**Вопрос № 30:**
Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?
**Ответ:**
**№ 1: А.Н. Косыгин**
№ 2: Н.В. Подгорный
№ 3: Ю.В. Андропов
№ 4: Н.И. Рыжков

---

**Вопрос № 31:**
Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?
**Ответ:**
№ 1: И.А. Бунин
№ 2: А.И. Куприн
**№ 3: С.Ф. Бондарчук**
№ 4: М. Горький

---

**Вопрос № 32:**
Кто не входил в состав ГКЧП ?
**Ответ:**
№ 1: вице-президент Г.И. Янаев
№ 2: министр обороны Д.Т. Язов
**№ 3: председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов**
№ 4: председатель КГБ В.А. Крючков

---

**Вопрос № 33:**
М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:
**Ответ:**
№ 1: решения ЦК КПСС
№ 2: всенародного голосования
№ 3: назначения Верховным Советом СССР
№ 4: государственного переворота
**№ 5: избрания на Съезде народных депутатов**

---

**Вопрос № 34:**
Одним из авторов программы «500 дней» был:
**Ответ:**
№ 1: В.С. Павлов
№ 2: Б.Н. Ельцин
№ 3: Е.Т. Гайдар
**№ 4: Г.Я. Явлинский**
№ 5: М.С. Горбачев

---

**Вопрос № 35:**
Определите неверное положение:
В чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»?
**Ответ:**
№ 1: заложила основы становления рыночных отношений
**№ 2: усилился партийный диктат в духовной жизни общества**

№ 3: были созданы предпосылки для перехода к демократии
№ 4: началось возрождение многопартийности

---

**Вопрос № 36:**
Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
**Ответ:**
**№ 1: восстановление отношений России с НАТО**
№ 2: восстановление отношений России с ООН
**№ 3: постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»**
№ 4: диктат и усиление влияния на СНГ

---

**Вопрос № 37:**
Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
**Ответ:**
№ 1: укрепление твёрдых цен
**№ 2: приватизацию**
№ 3: земельную реформу
№ 4: внеэкономическое принуждение

---

**Вопрос № 38:**
Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
**Ответ:**
**№ 1: реформа Федерального собрания**
№ 2: конвертируемость рубля, финансовая реформа.
**№ 3: судебная и военная реформы**
**№ 4: аграрная реформа**

---

**Вопрос № 39:**
Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
**Ответ:**
№ 1: И.В. Сталин
**№ 2: Н.С. Хрущев**
№ 3: Л.И. Брежнев
№ 4: М.С. Горбачев

---

**Вопрос № 40:**
Организация объединённых наций была создана в:
**Ответ:**
**№ 1: 1945 г.**
№ 2: 1919 г.
№ 3: 1954 г.

---

**Вопрос № 41:**
Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:
**Ответ:**
**№ 1: регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны**
№ 2: создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР
№ 3: устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша

---

**Вопрос № 42:**
Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
**Ответ:**
№ 1: Россия, Казахстан, Узбекистан
№ 2: Украина, Казахстан, Киргизия
**№ 3: Россия, Украина, Белоруссия**
№ 4: Россия, Украина, Казахстан
№ 5: Россия, Белоруссия, Казахстан

---

**Вопрос № 43:**
План «Барбаросса» -это план:
**Ответ:**
**№ 1: ведения войны Германии против СССР**
№ 2: совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции
№ 3: план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока

---

**Вопрос № 44:**
Приватизация - это:
**Ответ:**
№ 1: переход частной собственности в руки государства
№ 2: переход собственности из рук одного частного владельца к другому
**№ 3: переход собственности от государства в частные руки**

---

**Вопрос № 45:**
Причины НЭПа:
**Ответ:**
№ 1: глубокий экономический кризис в стране
№ 2: неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями
**№ 3: массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков**
№ 4: преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти

---

**Вопрос № 46:**
Путешественником был:
**Ответ:**
**№ 1: Н. Н. Миклухо-Маклай**
№ 2: П. Л. Чебышев
№ 3: А. Н. Лодыгин
№ 4: А. М. Бутлеров

---

**Вопрос № 47:**
Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:
**Ответ:**
№ 1: смягчение международной обстановки
**№ 2: улучшение отношений между СССР и Западом**
№ 3: подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений
№ 4: ухудшение отношений между СССР и ФРГ

---

**Вопрос № 48:**
Распад СССР произошёл в:
**Ответ:**

№ 1: 1922 г.
**№ 2: 1991 г.**
№ 3: 1998 г.

---

**Вопрос № 49:**
Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:
**Ответ:**
№ 1: Германии
№ 2: США
**№ 3: СССР**

---

**Вопрос № 50:**
Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял:
**Ответ:**
№ 1: М.И. Касьянов
№ 2: Г.И. Янаев
№ 3: В.С. Павлов
**№ 4: Е.Т. Гайдар**
№ 5: Р.И. Хасбулатов

---

**Вопрос № 51:**
Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
**Ответ:**
№ 1: Севастополя
№ 2: Кенигсберга
№ 3: Ленинграда
**№ 4: Белгорода и Орла**

---

**Вопрос № 52:**
Система оккупации Германии была окончательно согласована на:
**Ответ:**
№ 1: Тегеранской конференции
№ 2: Ялтинской конференции
**№ 3: Потсдамской конференции**

---

**Вопрос № 53:**
СССР образовался в:
**Ответ:**
**№ 1: 1922 г.**
№ 2: 1917 г.
№ 3: 1936 г.

---

**Вопрос № 54:**
СССР образовался на принципах:
**Ответ:**
№ 1: унитарности
**№ 2: федерализма**
№ 3: плюрализма

---

**Вопрос № 55:**
Суть новой экономической политики состояла в:
**Ответ:**

№ 1: возрождении в экономике рыночных отношений
**№ 2: замене продразвёрстки продовольственным налогом**
№ 3: формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе
№ 4: полной свободе во внутренней и внешней торговле

---

**Вопрос № 56:**
XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:
**Ответ:**
№ 1: был взят курс на строительство коммунизма
№ 2: партия большевиков изменила название
**№ 3: был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия**

---

**Вопрос № 57:**
Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:
**Ответ:**
**№ 1: Великобритания, Франция, США**
**№ 2: Италия, Германия, Япония**
**№ 3: СССР**
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша.

---

**Вопрос № 58:**
Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
**Ответ:**
№ 1: модернизация промышленности
№ 2: реформы в сельском хозяйстве
№ 3: увеличение государственных расходов на развитие науки
**№ 4: высокие мировые цены на нефть**

---

**Вопрос № 59:**
Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют:
**Ответ:**
№ 1: «административно-командная система»
№ 2: «новой экономической политикой»
№ 3: «экономической стабилизацией»
№ 4: «рыночным галопом»
**№ 5: «шоковой терапией»**

---

**Вопрос № 60:**
Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:
**Ответ:**
**№ 1: поэты, создатели жанра авторской песни**
№ 2: музыканты, исполнители классической музыки
№ 3: известные литературные критики
№ 4: ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по общеобразовательной дисциплине ОД.04 Обществознание**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

### Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01 - ОК.07, ОК.09, ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| профессиональной деятельности | | акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | проектной и социальной деятельности | нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ситуациях | - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления). | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.. | - понимать перспективы развития специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» в информационном обществе. - Понимать направления цифровизации специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» - Учитывать особенности характера в профессиональной деятельности специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». - Знать какую роль играют естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». - Описывать образ специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Сформированность знаний об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного | Сформированы знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;<br>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации; | бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>- системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;<br>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации; | |
| Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, | Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; | Выявляет связи социальных объектов и явлений с помощью различных | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, | Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | |
| Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые | Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос |

| | | |
|---|---|---|
| понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | |
| Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, | Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | |
| Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| **Элемент общеобразовательной дисциплины** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | Тестирование |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2. |
| Тема 1.3. | Тестирование |

| | |
|---|---|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | Тестирование |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Тестирование |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 3. |
| Тема 2.3. Религия | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 2.4. Искусство | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 4. |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | Тестирование |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5. |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 6. |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | Тестирование |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7. |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Тестирование |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 8. |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | Тестирование |

| | |
|---|---|
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9. |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 10. |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | Тестирование |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 11. |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 12-13. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## Раздел 1. Человек в обществе
### Тестирование

**Вопрос № 1:**
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
**Ответ:**
№ 1: средства должны соответствовать целям
**№ 2: цель состоит в получении достоверного знания**
№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

---

**Вопрос № 2:**
Деятельность в отличие от общения...
**Ответ:**
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
**№ 3: предполагает наличие цели**
№ 4: непосредственно преобразует предметы окружающей среды

---

**Вопрос № 3:**
Деятельность человека и поведение животного характеризуются...
**Ответ:**
**№ 1: выдвижением целей**
№ 2: механизмом самоконтроля
№ 3: осознанным выбором средств
№ 4: удовлетворением потребностей

---

**Вопрос № 4:**
Духовной культурой называется...
**Ответ:**
№ 1: культура чтения
№ 2: религиозный культ
**№ 3: процесс и результат духовного производства**
№ 4: устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

---

**Вопрос № 5:**
Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:
**Ответ:**
№ 1: дошкольное общее образование
**№ 2: дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование**
№ 3: дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
№ 4: основное, профессиональное образование

---

**Вопрос № 6:**
Индивидуальность – это...
**Ответ:**
№ 1: специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
№ 2: темперамент человека, его характер
**№ 3: неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке**
№ 4: совокупность человеческих потребностей и способностей

**Вопрос № 7:**
Искусство, наука, образование охватываются понятием:
**Ответ:**
**№ 1: духовная культура**
№ 2: общественный прогресс
№ 3: индустриальное общество
№ 4: социальная стратификация

---

**Вопрос № 8:**
К мировым религиям не относится:
**Ответ:**
№ 1: христианство
№ 2: буддизм
**№ 3: иудаизм**
№ 4: ислам

---

**Вопрос № 9:**
К национальным религиям относится:
**Ответ:**
№ 1: буддизм
№ 2: христианство
**№ 3: конфуцианство**
№ 4: ислам

---

**Вопрос № 10:**
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
**Ответ:**
**№ 1: самосохранении**
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

---

**Вопрос № 11:**
К практической деятельности относится:
**Ответ:**
**№ 1: производство материальных благ**
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

---

**Вопрос № 12:**
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
**Ответ:**
№ 1: обменные процессы
**№ 2: творческая активность**
№ 3: работа органов чувств
№ 4: потребность в пище

---

**Вопрос № 13:**
Какой признак отличает человека от животного?

**Ответ:**
№ 1: воспроизводство рода
№ 2: забота о потомстве
№ 3: потребность в пище
**№ 4: умение разумно мыслить**

---

**Вопрос № 14:**
Качества личности проявляются в...
**Ответ:**
№ 1: чертах человека как биологического организма
№ 2: наследственной предрасположенности
**№ 3: особенностях темперамента**
№ 4: социально-преобразующей деятельности

---

**Вопрос № 15:**
Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
**Ответ:**
№ 1: И.И. Мечников
№ 2: И.П. Павлов
**№ 3: Ч. Дарвин**
№ 4: Ж. Кювье

---

**Вопрос № 16:**
Культура в широком смысле слова, - это...
**Ответ:**
№ 1: сложные формы поведения человека и животных
№ 2: все, что относится к деятельности в сфере искусства
№ 3: степень воспитанности определенного человека
**№ 4: вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты**

---

**Вопрос № 17:**
Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется…
**Ответ:**
№ 1: народной
№ 2: массовой
№ 3: национальной
**№ 4: элитарной**

---

**Вопрос № 18:**
Личность формируется под воздействием:
**Ответ:**
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
**№ 3: социализации**

---

**Вопрос № 19:**
Личность – это...
**Ответ:**
**№ 1: человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств**
№ 2: темперамент человека, его характер

№ 3: неповторимые психофизиологические особенности человека
№ 4: совокупность оригинальных человеческих способностей

---

**Вопрос № 20:**
Массовая культура...
**Ответ:**
**№ 1: появилась с развитием средств массовой информации**
№ 2: сопровождает всю историю человечества
№ 3: является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
№ 4: зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

---

**Вопрос № 21:**
Наука отражает мир в...
**Ответ:**
**№ 1: понятиях и терминах**
№ 2: художественных образах
№ 3: символах веры
№ 4: обыденных представлениях

---

**Вопрос № 22:**
Основным фактором формирования личности является:
**Ответ:**
№ 1: природная среда
**№ 2: общение с окружающими**
№ 3: механизм наследственности
№ 4: врожденные склонности

---

**Вопрос № 23:**
Признаком, отличающим человека от животного, является...
**Ответ:**
№ 1: проявление активности
**№ 2: целеполагание**
№ 3: приспособление к среде обитания
№ 4: взаимодействие с окружающим миром

---

**Вопрос № 24:**
Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:
**Ответ:**
**№ 1: культурой**
№ 2: экономикой
№ 3: мировоззрением
№ 4: историей

---

**Вопрос № 25:**
Труд в отличие от общения...
**Ответ:**
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
**№ 3: непосредственно преобразует предметы окружающей среды**
№ 4: предполагает наличие цели

**Вопрос № 26:**
У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они…
**Ответ:**
**№ 1: допускают использование определённых правил или норм**
№ 2: предполагают обязательное наличие партнёра
№ 3: носят условный характер
№ 4: предписывают обязательное соблюдение ритуалов

---

**Вопрос № 27:**
Целью научного познания являются:
**Ответ:**
№ 1: создание новых материальных ценностей
**№ 2: выявление закономерностей развития мира**
№ 3: духовные ценности
№ 4: общество

---

**Вопрос № 28:**
Верны ли следующие суждения о самосознании:
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
**Ответ:**
**№ 1: верно только А**
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 29:**
Верны ли следующие суждения о человеке:
А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: верны оба суждения**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 30:**
Гуманитаризация образования предполагает:
**Ответ:**
№ 1: особое внимание к социальным дисциплинам
№ 2: унификация требований к оборудованию школ
№ 3: разнообразие типов образовательных учреждений
**№ 4: учет возможностей и интересов ребенка**

---

**Вопрос № 31:**
И человеку, и животному свойственны потребности в:
**Ответ:**
№ 1: самореализации
**№ 2: самосохранении**

№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

---

**Вопрос № 32:**
К основным функциям школы как социального института относится:
**Ответ:**
№ 1: развитие научных знаний
**№ 2: социализация личности**
№ 3: создание новых рабочих мест
№ 4: углубление социальной дифференциации

---

**Вопрос № 33:**
Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?
**Ответ:**
№ 1: борьба за соблюдение авторских прав
**№ 2: неоднозначность последствий научных открытий**
№ 3: появление новых научных направлений
№ 4: стремление к научной истине

---

**Вопрос № 34:**
Многообразие культур служит в современном мире проявлением:
**Ответ:**
№ 1: национальной изолированности
**№ 2: национальной дифференциации**
№ 3: культурного застоя
№ 4: культурной глобализации

---

**Вопрос № 35:**
Непосредственно искусство характеризует признак:
**Ответ:**
№ 1: удовлетворение потребностей человека
**№ 2: эстетическое освоение окружающего мира**
№ 3: установление законов развития общества
№ 4: отражение сущности природных и социальных явлений

---

**Вопрос № 36:**
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
**Ответ:**
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
**№ 3: способность брать ответственность на себя**
№ 4: наличие физических потребностей

---

**Вопрос № 37:**
Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:
**Ответ:**
№ 1: имеют авторство
**№ 2: предусматривают широкое тиражирование**
№ 3: обладают жанровым разнообразием
№ 4: используют систему художественных образов

---

**Вопрос № 38:**
Человек в отличие от животного способен:
**Ответ:**
№ 1: совершать привычные действия
**№ 2: предварительно обдумывать своё поведение**
№ 3: проявлять эмоции
№ 4: заботиться о потомстве

---

**Вопрос № 39:**
Экстенсивный путь развития образования состоит в:
**Ответ:**
№ 1: увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
№ 2: слияния нескольких учебных дисциплин в одну
№ 3: повышение качества образовательных услуг
**№ 4: увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе**

---

**Вопрос № 40:**
Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
**Ответ:**
№ 1: влияние на все сферы общественной жизни
№ 2: решение фундаментальных проблем бытия
№ 3: выявление законов человеческой психики
**№ 4: образное восприятие окружающего мира**

## Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

### Практическое занятие №1. Многообразие путей развития общества. Глобализация

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

### Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Деятельность человека и поведение животного характеризуются...
**Ответ:**
**№ 1: выдвижением целей**
№ 2: механизмом самоконтроля
№ 3: осознанным выбором средств
№ 4: удовлетворением потребностей

---

**Вопрос № 2:**
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
**Ответ:**
№ 1: средства должны соответствовать целям
**№ 2: цель состоит в получении достоверного знания**

№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

---

**Вопрос № 3:**
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
**Ответ:**
**№ 1: самосохранении**
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

---

**Вопрос № 4:**
К практической деятельности относится:
**Ответ:**
**№ 1: производство материальных благ**
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

---

**Вопрос № 5:**
Качества личности проявляются в...
**Ответ:**
№ 1: чертах человека как биологического организма
№ 2: наследственной предрасположенности
**№ 3: особенностях темперамента**
№ 4: социально-преобразующей деятельности

---

**Вопрос № 6:**
Личность формируется под воздействием:
**Ответ:**
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
**№ 3: социализации**

---

**Вопрос № 7:**
Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:
**Ответ:**
**№ 1: культурой**
№ 2: экономикой
№ 3: мировоззрением
№ 4: историей

---

**Вопрос № 8:**
Труд в отличие от общения...
**Ответ:**
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
**№ 3: непосредственно преобразует предметы окружающей среды**
№ 4: предполагает наличие цели

---

**Вопрос № 9:**
У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они…

**Ответ:**
**№ 1: допускают использование определённых правил или норм**
№ 2: предполагают обязательное наличие партнёра
№ 3: носят условный характер
№ 4: предписывают обязательное соблюдение ритуалов

---

**Вопрос № 10:**
Целью научного познания являются:
**Ответ:**
№ 1: создание новых материальных ценностей
**№ 2: выявление закономерностей развития мира**
№ 3: духовные ценности
№ 4: общество

---

**Вопрос № 11:**
Верны ли следующие суждения о самосознании:
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
**Ответ:**
**№ 1: верно только А**
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 12:**
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
**Ответ:**
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
**№ 3: способность брать ответственность на себя**
№ 4: наличие физических потребностей

## Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества
## Тестирование

**Вопрос № 1:**
В отличие от природы, общество...
**Ответ:**
№ 1: является системой
№ 2: находится в развитии
**№ 3: выступает в качестве творца культуры**
№ 4: развивается по собственным законам

---

**Вопрос № 2:**
Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
**№ 2: верно только Б**
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 3:**
Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
**№ 4: оба суждения неверны**

---

**Вопрос № 4:**
Верны ли следующие суждения о традиционном обществе:
А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
**Ответ:**
**№ 1: верно только А**
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 5:**
Вопросы власти, государства решаются в:
**Ответ:**
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: социальной сфере
**№ 4: политической сфере**

---

**Вопрос № 6:**
Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как...
**Ответ:**
**№ 1: систему**
№ 2: часть природы
№ 3: материальный мир
№ 4: цивилизацию

---

**Вопрос № 7:**
Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:
**Ответ:**
№ 1: добывающей промышленности
№ 2: обрабатывающей промышленности
№ 3: сельского хозяйства
**№ 4: информации и информационных технологий**

---

**Вопрос № 8:**
К глобальным проблемам современного мира относится:
**Ответ:**

№ 1: возникновение новых межгосударственных объединений
№ 2: завершение промышленного переворота
**№ 3: существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты**
№ 4: интенсивное развитие науки

---

**Вопрос № 9:**
К общественным отношениям не относятся:
**Ответ:**
**№ 1: отношения в семье**
№ 2: отношения между работником и работодателем
№ 3: отношения между природой и обществом
№ 4: связи между социальными группами и внутри них

---

**Вопрос № 10:**
Какой из признаков относится к традиционному обществу?
**Ответ:**
**№ 1: преобладание рутинных технологий**
№ 2: быстрое развитие промышленности
№ 3: внедрение в производство научных достижений
№ 4: интенсивное развитие информационных технологий

---

**Вопрос № 11:**
Какой признак присущ нации как этнической общности?
**Ответ:**
**№ 1: национальное самосознание**
№ 2: федеративное государственное устройство
№ 3: наличие национальной армии
№ 4: разделение властей

---

**Вопрос № 12:**
Обществом в широком смысле слова называют:
**Ответ:**
№ 1: объединение людей по интересам
№ 2: жителей той или иной страны
№ 3: сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
**№ 4: совокупность форм объединения людей**

---

**Вопрос № 13:**
Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
**Ответ:**
**№ 1: конгломератом**
№ 2: обществом
№ 3: системой
№ 4: очередью

---

**Вопрос № 14:**
Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
**Ответ:**
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере

**№ 3: политической сфере**
№ 4: социальной сфере

---

**Вопрос № 15:**
Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется…
**Ответ:**
№ 1: наукой
№ 2: искусством
**№ 3: образованием**
№ 4: творчеством

---

**Вопрос № 16:**
Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
**Ответ:**
**№ 1: экономического развития страны**
№ 2: развития межнациональных отношений
№ 3: духовности общества

---

**Вопрос № 17:**
Характерной чертой западной цивилизации является:
**Ответ:**
№ 1: низкая социальная мобильность
№ 2: длительное сохранение традиционных правовых норм
**№ 3: активное внедрение новых технологий**
№ 4: слабость и неразвитость демократических ценностей

---

**Вопрос № 18:**
Характерной чертой индустриального общества является:
**Ответ:**
№ 1: широкое использование внеэкономического принуждения к труду
№ 2: слабость и неразвитость демократических институтов
**№ 3: преобладание коллективного сознания над индивидуальным**
№ 4: преобладание частной формы собственности

---

**Вопрос № 19:**
Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
**Ответ:**
№ 1: революционный характер перемен
№ 2: скачкообразность
№ 3: насильственные методы
**№ 4: постепенность**

---

**Вопрос № 20:**
Человек воздействует на природу:
**Ответ:**
№ 1: благоприятно
№ 2: его влияние не имеет последствий
**№ 3: и благоприятно, и неблагоприятно**
№ 4: неблагоприятно

---

**Вопрос № 21:**

Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
**Ответ:**
№ 1: стремление к прогрессу
**№ 2: «непрерывность», плавность исторического процесса**
№ 3: высокая социальная мобильность
№ 4: стремление максимально использовать природу в своих целях

---

**Вопрос № 22:**
Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
**Ответ:**
**№ 1: динамичную систему**
№ 2: часть природы
№ 3: весь окружающий материальный мир
№ 4: взаимодействие людей в социальных группах

---

**Вопрос № 23:**
При переходе от традиционного общества к индустриальному:
**Ответ:**
№ 1: личность подчинилась обществу
№ 2: возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
№ 3: усилилось внеэкономическое принуждение
**№ 4: возросла социальная мобильность**

---

**Вопрос № 24:**
Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
**Ответ:**
**№ 1: возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах**
№ 2: строительство египетских пирамид
№ 3: распад империи Карла Великого
№ 4: объединение земель вокруг Москвы

## Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

**Тестирование**
**Вопрос №1**
Высказывание «Век живи - век учись» является примером:
**Ответ:**
№ 1: научного знания
**№ 2: народной мудрости**
№ 3: мифологического знания

---

**Вопрос № 2:**
Гуманизм - это:
**Ответ:**
№ 1: неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
**№ 2: человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее**
№ 3: сентиментальность

---

**Вопрос № 3:**
Запас знаний, имеющийся у человека, - это:
**Ответ:**

№ 1: информатор
№ 2: информация
**№ 3: информированность**

---

**Вопрос № 4:**
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
**Ответ:**
№ 1: действие механизмов наследственности
№ 2: работа органов чувств
**№ 3: творческая активность**

---

**Вопрос № 5:**
Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?
**Ответ:**
№ 1: инстинктивный
№ 2: орудийный
**№ 3: преобразовательный**

---

**Вопрос № 6:**
Какой признак характеризует человека как личность?
**Ответ:**
**№ 1: активная жизненная позиция**
№ 2: физическое и психическое здоровье
№ 3: особенности внешности

---

**Вопрос № 7:**
Культура в широком смысле - это:
**Ответ:**
№ 1: все виды преобразовательной деятельности
№ 2: все, что связано с искусством
**№ 3: производство духовных ценностей**

---

**Вопрос № 8:**
Мировоззрение в жизни человека - это:
**Ответ:**
**№ 1: ориентир для его деятельности**
№ 2: укрепление его жизненного опыта
№ 3: связь с религией и наукой

---

**Вопрос № 9:**
Моральные качества человека:
**Ответ:**
№ 1: заложены от рождения
№ 2: вырабатываются самовоспитанием, самоусовершенствованием
**№ 3: формируются обществом целенаправленно**

---

**Вопрос № 10:**
Основой человеческого существования является:
**Ответ:**

№ 1: потребительство
**№ 2: деятельность**
№ 3: любовь

---

**Вопрос № 11:**
Под прогрессом понимается:
**Ответ:**
№ 1: упадок культуры
**№ 2: движение вперед**
№ 3: состояние стабильности

---

**Вопрос № 12:**
Правила: «Не делай другому того, чего не желаешь себе», «Не воруй», «Не лги», «Почитай старших» являются нормами:
**Ответ:**
№ 1: искусства
№ 2: науки
**№ 3: морали**

---

**Вопрос № 13:**
В наиболее полном виде мораль - это:
**Ответ:**
№ 1: выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
№ 2: наука о правилах хорошего тона
**№ 3: совокупность принципов и норм поведения людей в обществе**

---

**Вопрос № 14:**
Критерии духовности человека:
**Ответ:**
№ 1: активная жизненная позиция
№ 2: обладание высшим образованием
**№ 3: приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям**

---

**Вопрос № 15:**
Необходимым условием самореализации человека выступает:
**Ответ:**
**№ 1: свобода**
№ 2: техника
№ 3: мораль

---

**Вопрос № 16:**
Отличительная особенность эстетического (художественного) познания:
**Ответ:**
**№ 1: получение знаний при помощи художественных образов**
№ 2: приводит к относительным истинам
№ 3: направлено на получение достоверного знания

---

**Вопрос № 17:**
Отличительным признаком понятия «личность» является:
**Ответ:**

№ 1: характер эмоционального восприятия

№ 2: темперамент

**№ 3: социальная направленность**

### Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

**Практическое занятие № 3. Возможности современного образования и самообразования в РФ. Цифровые образовательные ресурсы.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.3. Религия

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**.

1. Что такое религия? Каковы ее элементы?
2. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
3. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
4. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
5. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
6. Каковы основные положения христианского учения?
7. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
8. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?

### Тема 2.4. Искусство

**Практическое занятие № 4. Особенности развития современного российского искусства**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 3. Экономическая жизнь общества

### Тестирование

**Вопрос № 1:**

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете РФ?

А. Государственный бюджет РФ разрабатывается Правительством и принимается Счётной палатой РФ.

Б. Исполнение государственного бюджета РФ обеспечивает Правительство РФ.

**Ответ:**

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

**№ 3: верны оба суждения**

№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 2:**

Верны ли следующие суждения о плановой экономике?

А. В условиях плановой экономики преобладает государственная собственность на средства производства.

Б. В условиях плановой экономики происходит директивное распределение факторов производства и готовой продукции.

**Ответ:**

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

**№ 3: верны оба суждения**

№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 3:**

Верны ли следующие суждения о политике протекционизма?

А. Протекционизм предполагает защиту внутреннего рынка от конкуренции иностранных товаров.

Б. Одной из мер протекционизма является установление квот на импорт товаров.

**Ответ:**

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

**№ 3: верны оба суждения**

№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 4:**

Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда:

**Ответ:**

№ 1: Зарплата

№ 2: Рента

№ 3: Прибыль

№ 4: Процент

**№ 5: Доход**

---

**Вопрос № 5:**

К основному инструменту денежной политики относится:

**Ответ:**

**№ 1: регулирование ставки банковского процента**

№ 2: социальные пособия малообеспеченным

№ 3: введение плановых показателей по выпуску продукции

№ 4: налоговые льготы малому бизнесу

---

**Вопрос № 6:**

Примером интенсивного экономического роста является увеличение выпуска продукции в результате:

**Ответ:**

№ 1: привлечения дополнительных финансовых средств

№ 2: увеличения парка станков и оборудования

**№ 3: повышения квалификации работников**

№ 4: увеличения продолжительности рабочего дня на предприятии

---

**Вопрос № 7:**

Фирма Z оказывает полиграфические услуги. К капиталу фирмы Z относится(-ятся):

**Ответ:**

№ 1: штат сотрудников

№ 2: расценки на услуги фирмы

№ 3: администрация фирмы
**№ 4: полиграфическое оборудование**

---

**Вопрос № 8:**
Фирма принадлежит нескольким владельцам. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что она является обществом с ограниченной ответственностью?
**Ответ:**
№ 1: фирма объединяет несколько крупных компаний
№ 2: её продукция отличается высоким качеством и пользуется повышенным спросом у потребителей
№ 3: для всех её членов обязательно личное трудовое участие
**№ 4: по своим обязательствам её члены отвечают в пределах долей, внесенных ими в уставной капитал фирмы**

---

**Вопрос № 9:**
Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50%. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость…
**Ответ:**
№ 1: предложения от цены
**№ 2: спроса от предложения**
№ 3: цены от затрат на производство
№ 4: спроса от цены

---

**Вопрос № 10:**
Что из приведённого ниже иллюстрирует экономику в значении «хозяйственная деятельность»?
**Ответ:**
**№ 1: расчёт параметров государственного бюджета**
№ 2: прогнозирование изменения курсов акций
№ 3: выращивание овощей на продажу
№ 4: объяснение закономерностей формирования спроса

---

**Вопрос № 11:**
Что из приведённого ниже относится к функциям центрального банка?
**Ответ:**
№ 1: кредитование домохозяйств
**№ 2: эмиссия денег**
№ 3: осуществление расчётов фирм
№ 4: привлечение на счета сбережений граждан

---

**Вопрос № 12:**
Что из приведённого ниже относится к ценным бумагам?
**Ответ:**
№ 1: паспорт транспортного средства
№ 2: кассовый чек
№ 3: свидетельство о праве собственности на квартиру
**№ 4: государственные облигации**

## Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
4. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
5.Какие существуют типы экономических систем? Дайте развернутую характеристику каждой из них.
6.В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
7. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

### Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Практическое занятие №5 Законы рынка и денежного обращения**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Практическое занятие №6 Рынок труда и системы оплаты труда**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

### Тема 3.4. Предприятие в экономике

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1 .В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
2. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
3. Что такое товар? Каковы его свойства?
4.Что такое фирма и каковы её признаки?
5.Можно ли считать директора государственного предприятия предпринимателем?

### Тема 3.5. Экономика и государство

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1.Почему в командной системе могут существовать планово-убыточные предприятия?
2.Что понимается под государственным регулированием экономики?
Каковы его цели?
3. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
4. Что такое бюджет? Какова его структура?
5. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
6. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
7. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? В чем их функция?
8. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?

### Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1.Что ждет Россию в ближайшем будущем, какой путь экономического развития она изберет?
2.Как вы оцениваете своё благосостояние через 20 лет?

## Раздел 4. Социальная сфера

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
**Ответ:**
**№ 1: воспитательную**
№ 2: социального контроля
№ 3: хозяйственно-бытовую
№ 4: регулирование отношений полов

---

**Вопрос № 2:**
К девиантному поведению не относится:
**Ответ:**
№ 1: конформизм
№ 2: инновация
**№ 3: ритуализм**
№ 4: ретриатизм

---

**Вопрос № 3:**
К основам патриархальной семьи относится:
**Ответ:**
**№ 1: главенствующее положение отца семейства**
№ 2: возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
№ 3: подчинение старшим младших
№ 4: раздельное проживание разных поколений родственников

---

**Вопрос № 4:**
К функциям семьи относится:
**Ответ:**
**№ 1: социализация личности**
№ 2: определение минимального размера оплаты труда
№ 3: установление системы школьного образования
№ 4: определение размеров коммунальных платежей

---

**Вопрос № 5:**
Каких социальных норм не существует?
**Ответ:**
№ 1: политические нормы
№ 2: правила этикета
**№ 3: экономические нормы**
№ 4: религиозные нормы

---

**Вопрос № 6:**
Кризис современной семьи вызван...
**Ответ:**

№ 1: увеличением рождаемости
№ 2: отсутствием равноправия мужчин и женщин
**№ 3: возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
№ 4: различием политических взглядов супругов

---

**Вопрос № 7:**
Кризис современной семьи связан с…
**Ответ:**
**№ 1: ростом стремления людей к личной свободе и автономии**
№ 2: возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
№ 3: подчинение старшим младших
№ 4: раздельное проживание разных поколений родственников

---

**Вопрос № 8:**
Навязчивый, искусственный страх перед людьми другой национальности, измышления об их «испорченности», неполноценности»:
**Ответ:**
**№ 1: ксенофобия**
№ 2: национальная дискриминация
№ 3: мультикультуризм
№ 4: фашизм

---

**Вопрос № 9:**
Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества, есть:
**Ответ:**
№ 1: социальные движения
№ 2: социальные поступки
**№ 3: социальное поведение**
№ 4: социальные действия

---

**Вопрос № 10:**
Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:
**Ответ:**
№ 1: межпоколенная мобильность
№ 2: внутрипоколенная мобильность
№ 3: вертикальная мобильность
**№ 4: горизонтальная мобильность**

---

**Вопрос № 11:**
Совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом, называется:
**Ответ:**
№ 1: начальная социализация
№ 2: продолженная социализация
**№ 3: политическая социализация**
№ 4: нравственная социализализация

---

**Вопрос № 12:**

Социальная общность, исторически складывающаяся на определенной территории на основе общности языка, культуры, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания, называется:
**Ответ:**
№ 1: род
№ 2: племя
№ 3: народность
**№ 4: нация**

---

**Вопрос № 13:**
Убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему Отечеству, представляют собой:
**Ответ:**
№ 1: этноцентризм
№ 2: национализм
**№ 3: патриотизм**
№ 4: фашизм

---

**Вопрос № 14:**
Что характеризует репродуктивную функцию семьи?
**Ответ:**
№ 1: воспитание детей в традициях семьи
№ 2: опека над малолетними и престарелыми
**№ 3: воспроизводство населения**
№ 4: создание благоприятного психологического климата в семье

## Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

### Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1.Определите понятие социальной страты, чем страта отличается от класса?
2.Каковы особенности стратификации?
3.Какие теории стратификации Вы знаете?
4.Что такое социальная роль? Какие роли мы играем в жизни? От чего зависят эти изменения?

## Тема 4.2. Семья в современном мире

**Практическое занятие №7. Государственная политика защиты семьи и детства**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 4.3. Этнические общности и нации

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется
**Ответ:**
**№ 1: диаспорой**
№ 2: идиомой
№ 3: этносом

---

**Вопрос № 2:**
В России наций и народностей проживает более
**Ответ:**
№ 1: 50
№ 2: 80
**№ 3: 100**

---

**Вопрос № 3:**
Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются
**Ответ:**
№ 1: ксенофобией
№ 2: дискриминацией
**№ 3: национализмом**

---

**Вопрос № 4:**
Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется
**Ответ:**
**№ 1: расой**
№ 2: нацией
№ 3: народностью

---

**Вопрос № 5:**
Наименование принадлежности лица к какой-либо этниче¬ской группе определяется термином
**Ответ:**
№ 1: народ
№ 2: нация
**№ 3: национальность**

---

**Вопрос № 6:**
Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы,- это
**Ответ:**
№ 1: экоцид
**№ 2: геноцид**
№ 3: ксенофобия

---

**Вопрос № 7:**
Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется
**Ответ:**
№ 1: ксенофобией
**№ 2: ассимиляцией**
№ 3: дискриминацией

---

**Вопрос № 8:**
Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлеж¬ность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется
**Ответ:**
№ 1: расой
**№ 2: народом**
№ 3: племенем

### Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

**Практическое занятие №8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 5. Политика

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Выберите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры:
**Ответ:**
№ 1: гражданские права
**№ 2: культурные права**
№ 3: социальные права

---

**Вопрос № 2:**
Действия граждан или их объединений, состоящие в подготовке и распространению сведений, имеющих целью побудить избирателей проголосовать тем или иным образом, – это:
**Ответ:**
**№ 1: предвыборная агитация**
№ 2: представительная демократия
№ 3: законодательная инициатива

---

**Вопрос № 3:**
Какой документ выдается иностранному гражданину с целью подтверждения его права на проживание на территории России и беспрепятственный въезд/выезд из нее?
**Ответ:**
**№ 1: Вид на жительство**
№ 2: Разрешение на работу
№ 3: Паспорт гражданина РФ

---

**Вопрос № 4:**
Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности:
**Ответ:**
**№ 1: права**
№ 2: деятельность
№ 3: обязанности

**Вопрос № 5:**
Кем может заполняться избирательный бюллетень?
**Ответ:**
№ 1: Членом избирательной комиссии
**№ 2: Только самим избирателем**
№ 3: Кандидатом на выборную должность

---

**Вопрос № 6:**
Конституционная правоспособность – это:
**Ответ:**
**№ 1: признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства**
№ 2: закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
№ 3: предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений

---

**Вопрос № 7:**
Лицо, которое кроме гражданства России имеет подданство/гражданство другого государства, называется:
**Ответ:**
№ 1: иностранным гражданином
№ 2: апатридом
**№ 3: бипатридом**

---

**Вопрос № 8:**
Никто не должен подвергаться жестокому обращению:
**Ответ:**
№ 1: экономические права
№ 2: политические права
**№ 3: гражданские права**

---

**Вопрос № 9:**
Нормы и …, которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948
**Ответ:**
№ 1: понятия
№ 2: правила
**№ 3: принципы**

---

**Вопрос № 10:**
Организованное публичное выражение мнения группы граждан, которые во время движения несут плакаты или транспаранты, называется:
**Ответ:**
№ 1: забастовкой
№ 2: пикетом
**№ 3: демонстрацией**

---

**Вопрос № 11:**
Права человека:
**Ответ:**
№ 1: отчуждаемые
**№ 2: неотчуждаемые**
№ 3: сохраняемые

---

**Вопрос № 12:**
Права человека:
**Ответ:**
№ 1: персональные
№ 2: нерушимые
**№ 3: неделимые**

---

**Вопрос № 13:**
Право избирать депутатов Государственной Думы РФ:
**Ответ:**
№ 1: гражданские права
№ 2: экономические права
**№ 3: политические права**

---

**Вопрос № 14:**
Право на жизнь:
**Ответ:**
№ 1: экономические права
№ 2: политические права
**№ 3: гражданские права**

---

**Вопрос № 15:**
Право на защиту своей чести и доброго имени относится:
**Ответ:**
№ 1: к политическим правам
**№ 2: к личным правам и свободам**
№ 3: к социальным правам

---

**Вопрос № 16:**
Право на честь и достоинство:
**Ответ:**
№ 1: экономические права
**№ 2: гражданские права**
№ 3: политические права

---

**Вопрос № 17:**
Создание каких условий является целью политики социального государства?
**Ответ:**
№ 1: Которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу
**№ 2: Которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека**
№ 3: Которые создают предпосылки для экономического роста государства

---

**Вопрос № 18:**
Что гарантируется каждому Конституцией РФ?

**Ответ:**
№ 1: Ежеквартальная премия по результатам работы
№ 2: Бесплатное высшее образование при окончании средней школы
**№ 3: Оплачиваемый ежегодный отпуск**

### Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Практическое занятие №9. Государственное устройство и государственное управление в Российской Федерации**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Практическое занятие №10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
В какой форме правления не реализуется принцип разделения властей?
**Ответ:**
**№ 1: монархия**
№ 2: парламентская монархия
№ 3: парламентская республика
№ 4: президентская республика

---

**Вопрос № 2:**
В каком правовом акте собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?
**Ответ:**
№ 1: в Имущественном кодексе
№ 2: в Уложении о материальных делах
**№ 3: в Гражданском кодексе**

---

**Вопрос № 3:**
В стране установился тоталитарный режим, о чем свидетельствует следующее:
**Ответ:**
**№ 1: существует монополия на власть одной политической партии**
№ 2: граждане обязаны подчиняться законам
№ 3: государство не вмешивается в дела гражданского общества
№ 4: выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе

---

**Вопрос № 4:**
Демократия проявляется в:
**Ответ:**

№ 1: запрете политических партий
№ 2: отмене выборов в парламент
**№ 3: участии граждан в альтернативных выборах**
№ 4: усилении контроля за личной жизнью граждан

---

**Вопрос № 5:**
Закончите следующее определение: « Сделка – это действие,..
**Ответ:**
№ 1: призванное обеспечить выгоду ее участникам»
**№ 2: направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей»**
№ 3: идущее вразрез с совестью ее участников»

---

**Вопрос № 6:**
Закончите следующее предложение: « Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие, как...
**Ответ:**
№ 1: усыновление»
**№ 2: установление авторства»**
№ 3: определение наказания за прогул»

---

**Вопрос № 7:**
К признакам правового государства относится:
**Ответ:**
№ 1: объединение государственных властей
**№ 2: верховенство права в обществе**
№ 3: отрицание прав человека
№ 4: ответственность только государства, но не личности

---

**Вопрос № 8:**
Как называется раздел гражданского права, представляющий собой сумму норм, регулирующих вопросы возникновения обязательств, последствий их выполнения и т. п.?
**Ответ:**
**№ 1: обязательственное право**
№ 2: налоговое право
№ 3: право собственности

---

**Вопрос № 9:**
Какие отношения по преимуществу регулирует гражданское право?
**Ответ:**
№ 1: процедуру установления гражданства
**№ 2: имущественные отношения**
№ 3: отношения между гражданами и « негражданами» (последний термин принят в отдельных прибалтийских государствах)

---

**Вопрос № 10:**
Какое из перечисленных утверждений характеризует политическое положение граждан в условиях тоталитаризма? Граждане...
**Ответ:**
№ 1: обязаны платить налоги
№ 2: могут участвовать в работе любой из политических партий

**№ 3: должны придерживаться обязательной для всех идеологии**
№ 4: имеют право открыто выражать свой протест против действий правительства

---

**Вопрос № 11:**
Какое из приведенных определений соответствует понятию « имущество»?
**Ответ:**
№ 1: « Вещи, нажитые личным трудом»
**№ 2: "материальные блага, призванные удовлетворить духовные и физические потребности человека"**
№ 3: « Предметы роскоши»

---

**Вопрос № 12:**
Какой из документов является источником права?
**Ответ:**
№ 1: распоряжение Академии наук
№ 2: приказ директора школы
№ 3: Библия
**№ 4: постановление Правительства РФ**

---

**Вопрос № 13:**
Нарушением принципов демократии является(-ются):
**Ответ:**
**№ 1: безальтернативные выборы в органы государственной власти**
№ 2: ограничение сроков президентских полномочий
№ 3: организация пикетов и митингов
№ 4: взаимосвязь прав и обязанностей граждан

---

**Вопрос № 14:**
Не является политической подсистемой:
**Ответ:**
№ 1: институциональная подсистема
№ 2: нормативная подсистема
**№ 3: экономическая подсистема**
№ 4: культурно-идеологическая подсистема

---

**Вопрос № 15:**
Признаком демократии является:
**Ответ:**
**№ 1: принцип народовластия**
№ 2: государственный контроль за средствами массовой информации
№ 3: централизованное руководство и управление экономикой
№ 4: приоритет исполнительной власти

---

**Вопрос № 16:**
Признаком демократического политического режима является:
**Ответ:**
№ 1: культ лидера государства
№ 2: господство единой идеологии
№ 3: подчинение парламента президенту
**№ 4: альтернативные выборы в органы государственной власти**

---

**Вопрос № 17:**

Реализацией правовых норм занимается...
**Ответ:**
№ 1: государственная власть
**№ 2: исполнительная власть**
№ 3: законодательная власть
№ 4: политическая власть

---

**Вопрос № 18:**
Реальная способность какого-либо класса, индивида, группы проводить свою волю, выраженную в политике — это…
**Ответ:**
№ 1: политология
**№ 2: политическая власть**
№ 3: политическая система
№ 4: политическая стабильность

---

**Вопрос № 19:**
С какого момента человек становится субъектом правоотношений?
**Ответ:**
№ 1: вступления в брак
№ 2: получения паспорта
№ 3: рождения
**№ 4: совершеннолетия**

---

**Вопрос № 20:**
Споры по гражданским делам рассматриваются:
**Ответ:**
№ 1: прокуратурой
№ 2: арбитражным судом
**№ 3: судами общей юрисдикции**
№ 4: конституционным судом

---

**Вопрос № 21:**
Субъектом осуществления государственной власти в РФ не является:
**Ответ:**
№ 1: Совет Федерации
№ 2: Государственная Дума
**№ 3: Центральный Банк**
№ 4: Президент Российской Федерации

---

**Вопрос № 22:**
Тоталитарный режим —
**Ответ:**
**№ 1: это полный контроль государства над всей жизнью общества и над жизнью каждого человека**
№ 2: характерен для политической системы, власть в которой имеет признаки диктатуры одного человека или группы лиц
№ 3: совокупность средств и методов реализации власти, отношений меду властью и обществом в данном государстве
№ 4: государственный режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод

**Вопрос № 23:**
Три ветви власти в РФ:
**Ответ:**
№ 1: законодательная, исполнительная и экономическая
№ 2: экономическая, судебная и исполнительная
**№ 3: исполнительная, законодательная и судебная**
№ 4: судебная, законодательная и экономическая

---

**Вопрос № 24:**
Уголовная ответственность наступает в случае:
**Ответ:**
**№ 1: кража в магазине**
№ 2: нарушение трудового распорядка
№ 3: переход дороги в неположенном месте
**№ 4: нанесение тяжких телесных повреждений**

---

**Вопрос № 25:**
Что из перечисленного не относится к элементам права?
**Ответ:**
№ 1: отрасли права
№ 2: правовые нормы
**№ 3: моральные нормы**
№ 4: институты права

---

**Вопрос № 26:**
Что из приведенного ниже свидетельствует о переходе от авторитаризма к демократии?
**Ответ:**
№ 1: создание централизованной плановой экономики
№ 2: появление религиозных объединений
**№ 3: обеспечение политической стабильности и общественного порядка**
**№ 4: осуществление гражданами контроля над государственной властью**

---

**Вопрос № 27:**
Что относится к имущественным правам?
**Ответ:**
**№ 1: арендное право**
№ 2: авторское право
№ 3: право на жизнь
№ 4: право на имя

## Тема 6.1. Право в системе социальных норм

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1. Расскажите о нормативном регулировании: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы.
2. Как соотносятся право и иные социальные нормы?
3. Что такое правовое регулирование: понятие, предмет, пределы?
4. Объясните методы, способы и типы правового регулирования.

5. В чем заключается механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии?

## Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
3. Вспомните содержание прав и свобод человека и гражданина. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
4. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
5. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
6. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
7. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
8. Каковы полномочия Президента РФ?
9. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
10. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
11. Ознакомьтесь со статьями 104—108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
12. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
13. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
14. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?
15. В чем состоят особенности местного самоуправления?
16. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы процесса пересмотра Конституции.

## Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Подготовить опорный конспект, направить его на проверку**

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «исковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?
11. Что такое договор? Каковы его виды?
12. Что такое наследственное право? Какие виды наследования существуют?

## Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**Практическое занятие №11. Налоговое право Российской Федерации**.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 6.5. Основы процессуального права

**Практическое занятие №12-13. Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство. Коллективный договор и трудовые споры**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Итоговый тест 1**

**Вопрос № 1:**
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
**Ответ:**
№ 1: средства должны соответствовать целям
**№ 2: цель состоит в получении достоверного знания**
№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

---

**Вопрос № 2:**
Верны ли следующие суждения о человеке:
А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: верны оба суждения**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 3:**
Деятельность в отличие от общения...
**Ответ:**
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
**№ 3: предполагает наличие цели**
№ 4: непосредственно преобразует предметы окружающей среды

---

**Вопрос № 4:**
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
**Ответ:**
**№ 1: самосохранении**
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

---

**Вопрос № 5:**
К практической деятельности относится:
**Ответ:**
**№ 1: производство материальных благ**
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

---

**Вопрос № 6:**
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
**Ответ:**
№ 1: обменные процессы
**№ 2: творческая активность**

№ 3: работа органов чувств
№ 4: потребность в пище

---

**Вопрос № 7:**
Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
**Ответ:**
№ 1: И.И. Мечников
№ 2: И.П. Павлов
**№ 3: Ч. Дарвин**
№ 4: Ж. Кювье

---

**Вопрос № 8:**
Личность формируется под воздействием:
**Ответ:**
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
**№ 3: социализации**

---

**Вопрос № 9:**
Основным фактором формирования личности является:
**Ответ:**
№ 1: природная среда
**№ 2: общение с окружающими**
№ 3: механизм наследственности
№ 4: врожденные склонности

---

**Вопрос № 10:**
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
**Ответ:**
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
**№ 3: способность брать ответственность на себя**
№ 4: наличие физических потребностей

---

**Вопрос № 11:**
Характерной чертой западной цивилизации является:
**Ответ:**
№ 1: низкая социальная мобильность
№ 2: длительное сохранение традиционных правовых норм
**№ 3: активное внедрение новых технологий**
№ 4: слабость и неразвитость демократических ценностей

---

**Вопрос № 12:**
«Вторая природа», или «неорганическое тело», человека - это:
**Ответ:**
№ 1: Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком
№ 2: Мир сверхъестественного, таинственного загадочного
№ 3: Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни
**№ 4: Результат преодоления или отрицания первой - естественно-биологической природы человека**

---

**Вопрос № 13:**
Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
А. Гениальным человека делает природа.
Б. Умственная одаренность - качество, обусловленное биологической природой человека
**Ответ:**
№ 1: верно только А
**№ 2: верно только Б**
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 14:**
Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
**№ 4: оба суждения неверны**

---

**Вопрос № 15:**
Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
**№ 2: верно только Б**
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 16:**
Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 17:**
Верны ли следующие суждения?
А. Элитарная культура враждебна массовой.
Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верно А и Б
**№ 4: оба неверны**

**Вопрос № 18:**
Верны ли следующие утверждения о свободе личности?
А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
В. Свобода - это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 19:**
Власть опирается на:
**Ответ:**
№ 1: авторитет
№ 2: силу
№ 3: право
**№ 4: на все вышеперечисленное**

---

**Вопрос № 20:**
Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:
**Ответ:**
№ 1: несовпадение интересов
№ 2: различные воззрения социальных групп
№ 3: зависть людей друг к другу
**№ 4: несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей**

---

**Вопрос № 21:**
Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.
Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:
**Ответ:**
№ 1: деятелем
**№ 2: индивидом**
№ 3: лидером
№ 4: личностью

---

**Вопрос № 22:**
К духовным ценностям относится:
**Ответ:**
№ 1: микроскоп
№ 2: компьютер
**№ 3: научное открытие**
№ 4: телевидение

---

**Вопрос № 23:**
К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:
**Ответ:**
№ 1: мелких предпринимателей страны
№ 2: директоров предприятий региона

**№ 3: бригаду рабочих на крупном предприятии**
№ 4: рабочих страны

---

**Вопрос № 24:**
К мировым религиям не относится:
**Ответ:**
№ 1: христианство
№ 2: буддизм
**№ 3: иудаизм**
№ 4: ислам

---

**Вопрос № 25:**
К показателям предписанного статуса личности относится:
**Ответ:**
№ 1: карьера
**№ 2: возраст**
№ 3: квалификация
№ 4: образование

---

**Вопрос № 26:**
Кто является источником власти в демократической стране?
**Ответ:**
**№ 1: Народ**
№ 2: Передовой общественный класс
№ 3: Представители крупного бизнеса
№ 4: Интеллектуальная элита общества

---

**Вопрос № 27:**
Накопление культурных ценностей по вертикали означает:
**Ответ:**
№ 1: появление новых произведений искусства
№ 2: появление новых произведений искусства
**№ 3: передачу культурных ценностей от поколения к поколению**
№ 4: реставрацию памятников культуры

---

**Вопрос № 28:**
Обществом в широком смысле слова называют:
**Ответ:**
№ 1: объединение людей по интересам
№ 2: жителей той или иной страны
№ 3: сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
**№ 4: совокупность форм объединения людей**

---

**Вопрос № 29:**
Первоначально культурой называли:
**Ответ:**
№ 1: ораторское искусство
№ 2: умение рисовать
**№ 3: способы возделывания почвы**
№ 4: Воспитанность

---

**Вопрос № 30:**

Племена и народности - это:
**Ответ:**
№ 1: исторические типы общества
№ 2: социальные страты
**№ 3: этнические общности**
№ 4: социальные группы

---

**Вопрос № 31:**
Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:
**Ответ:**
**№ 1: Президент РФ**
№ 2: Председатель Правительства РФ
№ 3: Председатель Совета Федерации РФ
№ 4: Председатель Государственной думы РФ

---

**Вопрос № 32:**
Политикой древние греки называли:
**Ответ:**
№ 1: искусство ведения домашнего хозяйства
№ 2: ораторское искусство
**№ 3: искусство управления государством**
№ 4: политический талант

---

**Вопрос № 33:**
При переходе от традиционного общества к индустриальному:
**Ответ:**
№ 1: личность подчинилась обществу
№ 2: возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
№ 3: усилилось внеэкономическое принуждение
**№ 4: возросла социальная мобильность**

---

**Вопрос № 34:**
Природа человека:
**Ответ:**
№ 1: Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей
**№ 2: Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей**
№ 3: Представляет собой основные и неизменные качества человека
№ 4: Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения

---

**Вопрос № 35:**
Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:
**Ответ:**
№ 1: борьба за авторские права
№ 2: появление новых научных открытий
№ 3: стремление к научной истине
**№ 4: неоднозначность последствий научных открытий**

---

**Вопрос № 36:**
Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
**Ответ:**

№ 1: массовой
**№ 2: народной**
№ 3: экранной
№ 4: художественной

---

**Вопрос № 37:**
Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
**Ответ:**
№ 1: высокой политической активностью
**№ 2: общностью быта**
№ 3: общими увлечениями
№ 4: профессиональными интересами

---

**Вопрос № 38:**
Система образования регулируется:
**Ответ:**
**№ 1: государством**
№ 2: обществом
№ 3: социальной группой
№ 4: отдельными людьми

---

**Вопрос № 39:**
Социальный статус приобретается в результате:
**Ответ:**
№ 1: трудовой деятельности
№ 2: процесса обучения
№ 3: семейного воспитания
**№ 4: социализации**

---

**Вопрос № 40:**
Спецификой массовой культуры является:
**Ответ:**
№ 1: зрелищность
**№ 2: доступность**
№ 3: оригинальность
№ 4: узнаваемость

---

**Вопрос № 41:**
Студент для преподавателя является:
**Ответ:**
**№ 1: объектом деятельности**
№ 2: конкурентом
№ 3: субъектом деятельности
№ 4: коллегой

---

**Вопрос № 42:**
Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?
**Ответ:**
№ 1: политическая коммуникация
**№ 2: политика**
№ 3: политическое управление
№ 4: политический режим

---

**Вопрос № 43:**
Что из указанного связано с понятием «власть»?
**Ответ:**
№ 1: самопознание
**№ 2: авторитет**
№ 3: социализация
№ 4: урбанизация

---

**Вопрос № 44:**
Экстенсивный путь развития образования означает:
**Ответ:**
№ 1: увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
**№ 2: увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе**
№ 3: интеграция учебных дисциплин
№ 4: повышение качества преподавания

---

**Вопрос № 45:**
Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:
**Ответ:**
№ 1: аморальным
**№ 2: девиантным**
№ 3: безнравственным
№ 4: противоправным

**Итоговый тест 2**

**Вопрос № 1:**
А. Тойнби сформулировал закон:
**Ответ:**
№ 1: единства и борьбы противоположностей
№ 2: смены общественно-экономических формаций
№ 3: классовой борьбы
**№ 4: «вызов - ответ»**

---

**Вопрос № 2:**
Автором культурологического подхода в изучении истории был:
**Ответ:**
№ 1: А. Камю
№ 2: Д. Белл
**№ 3: О. Шпенглер**
№ 4: Г. Плеханов

---

**Вопрос № 3:**
Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б

**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 4:**
Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 5:**
Верны ли следующие суждения о классификации культуры?
А. Формы культуры определяют ее носители.
Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.
**Ответ:**
**№ 1: верно только А**
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 6:**
Верны ли следующие суждения о науке?
А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: верны оба суждения**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 7:**
Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 8:**
Верны ли следующие суждения о СМИ?
А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории

**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: верно А и Б**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 9:**
Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация
Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
**№ 4: оба суждения неверны**

---

**Вопрос № 10:**
Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 11:**
Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: верны оба суждения**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 12:**
Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
**Ответ:**
**№ 1: верно только А**
№ 2: верно только Б
№ 3: верно А и Б
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 13:**

Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».
Б. «Государство порождает общество».
**Ответ:**
**№ 1: верно А**
№ 2: верно Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 14:**
Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы .
**Ответ:**
№ 1: верно А
**№ 2: верно Б**
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 15:**
Верны ли суждения? Геополитическое положение России было:
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
**Ответ:**
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 16:**
Вопросы власти, государства решаются в:
**Ответ:**
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: социальной сфере
**№ 4: политической сфере**

---

**Вопрос № 17:**
Деление общества на группы называется:
**Ответ:**
№ 1: социальным перемещением
**№ 2: социальной дифференциацией**
№ 3: социальной адаптацией
№ 4: социальным поведением

---

**Вопрос № 18:**
Демографические проблемы порождены:

**Ответ:**
№ 1: гонкой вооружения
№ 2: соперничеством СССР и США
**№ 3: быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете**
№ 4: загрязнением окружающей среды

---

**Вопрос № 19:**
Духовный мир человека называется:
**Ответ:**
№ 1: микрокосм
**№ 2: макрокосм**
№ 3: космос
№ 4: душа

---

**Вопрос № 20:**
Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:
**Ответ:**
**№ 1: эволюции человека как гармонично развитой личности**
№ 2: улучшении нравов
№ 3: развитии науки и разума
№ 4: росте идеалов истины и справедливости

---

**Вопрос № 21:**
Искусство в широком смысле слова - это:
**Ответ:**
№ 1: высокий уровень мастерства
**№ 2: художественное отражение действительности**
№ 3: правильное отражение действительности
№ 4: все вышеперечисленное

---

**Вопрос № 22:**
К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:
**Ответ:**
№ 1: армию
№ 2: церковь
№ 3: школу
**№ 4: все перечисленное**

---

**Вопрос № 23:**
К общественным отношениям не относятся:
**Ответ:**
№ 1: отношения в семье
№ 2: отношения между работником и работодателем
**№ 3: отношения между природой и обществом**
№ 4: связи между социальными группами и внутри них

---

**Вопрос № 24:**
Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?
А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).
**Ответ:**

№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
**№ 3: оба суждения верны**
№ 4: оба суждения неверны

---

**Вопрос № 25:**
Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
**Ответ:**
№ 1: любая последовательность событий
№ 2: живая память общества, народа, социальной группы
№ 3: прошлое, давно минувшее
**№ 4: сущностная динамика общественного развития**

---

**Вопрос № 26:**
Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
**Ответ:**
№ 1: стремление к прогрессу
**№ 2: «непрерывность», плавность исторического процесса**
№ 3: высокая социальная мобильность
№ 4: стремление максимально использовать природу в своих целях

---

**Вопрос № 27:**
Какой признак характеризует среднее образование в РФ:
**Ответ:**
№ 1: государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
№ 2: преподавание на иностранных языках является обязательным
**№ 3: среднее образование является в РФ обязательным**
№ 4: учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

---

**Вопрос № 28:**
Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
**Ответ:**
№ 1: культурно-мировоззренческую
**№ 2: производственную**
№ 3: социальную
№ 4: нравственную

---

**Вопрос № 29:**
Любая социальная группа характеризуется:
**Ответ:**
№ 1: малочисленностью состава
**№ 2: общностью социального статуса**
№ 3: неформальным контролем поведения
№ 4: родственными отношениями

---

**Вопрос № 30:**
Нормы морали охраняются:
**Ответ:**
№ 1: государством
**№ 2: обществом**

№ 3: церковью
№ 4: политическими партиями

---

**Вопрос № 31:**
Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
**Ответ:**
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: политической сфере
**№ 4: социальной сфере**

---

**Вопрос № 32:**
Осознание личностью своей значимости называется:
**Ответ:**
№ 1: честью
**№ 2: достоинством**
№ 3: уважением
№ 4: признанием

---

**Вопрос № 33:**
Понятие «развитие », «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
**Ответ:**
**№ 1: динамичную систему**
№ 2: часть природы
№ 3: весь окружающий материальный мир
№ 4: взаимодействие людей в социальных группах

---

**Вопрос № 34:**
Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
**Ответ:**
**№ 1: возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах**
№ 2: строительство египетских пирамид
№ 3: распад империи Карла Великого
№ 4: объединение земель вокруг Москвы

---

**Вопрос № 35:**
Природные условия России:
**Ответ:**
№ 1: были благоприятны для занятия земледелием
№ 2: позволяли тщательно обрабатывать землю
**№ 3: требовали крайнего напряжения сил**
№ 4: слабо влияли на жизнь людей

---

**Вопрос № 36:**
Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:
**Ответ:**
№ 1: национальной культуры
№ 2: элитарной культуры
**№ 3: массовой культуры**
№ 4: народной культуры

---

**Вопрос № 37:**

Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:
**Ответ:**
№ 1: характер общества
№ 2: политика общества
**№ 3: структура общества**
№ 4: социальная мобильность

---

**Вопрос № 38:**
Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
**Ответ:**
**№ 1: экономического развития страны**
№ 2: политического развития страны
№ 3: духовности общества
№ 4: развития межнациональных отношений

---

**Вопрос № 39:**
Способность личности к моральному самоконтролю называется:
**Ответ:**
**№ 1: совестью**
№ 2: убеждением
№ 3: талантом
№ 4: этикетом

---

**Вопрос № 40:**
Фундаментом духовной жизни общества является:
**Ответ:**
№ 1: познание
№ 2: искусство
№ 3: наука
**№ 4: культура**

---

**Вопрос № 41:**
Человек воздействует на природу:
**Ответ:**
№ 1: благоприятно
№ 2: его влияние не имеет последствий
**№ 3: и - благоприятно, и не благоприятно**
№ 4: неблагоприятно

---

**Вопрос № 42:**
Экономикой древние греки называли:
**Ответ:**
**№ 1: искусство ведения домашнего хозяйства**
№ 2: ораторское искусство
№ 3: искусство управления государством

---

**Вопрос № 43:**
Власть опирается:
**Ответ:**

№ 1: силу
№ 2: право
**№ 3: все вышеперечисленное**

---

**Вопрос № 44:**
Гуманизм - это:
**Ответ:**
№ 1: неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
**№ 2: человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее**
№ 3: сентиментальность

---

**Вопрос № 45:**
Культура в широком смысле - это:
**Ответ:**
№ 1: все виды преобразовательной деятельности
№ 2: все, что связано с искусством
**№ 3: производство духовных ценностей**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.05 География**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. | | |

## 1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. | Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. | Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических | Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. | объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. | |
| Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. | Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- | Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать | Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация. |
| **Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачёт с дисциплиной ОД.13 Биология** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Введение. Источники географической информации.** | тестирование |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1 |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2-3 |
| **Тема 1.3. География населения мира** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4 |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5-9 |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10 |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11 |
| **Тема 2.3. Америка** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 12 |
| **Тема 2.4. Россия в современном мире** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 13 |
| | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 14 |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | Тестирование |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1. Введение**
**Тема 1.1 Источники географической информации**
***Практическое занятие №1. Политическая карта мира***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
***Тема 1.2 Политическое устройство***
***Практические занятия №2-3*** Характеристика политико-географического положения страны
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 2. География населения мира**
**Тестирование**
Вариант 1
1.Самые высокие показатели смертности зарегистрированы в:
A) Австралии
B) Азии
C) Латинской Америке
D) Океании
E) Африке
2. Пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения называют:
A) Депортацией
B) Диаспорой
C) Этносом
D) Эмиграцией
E) Национальностью
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
A) Турция
B) Китай
C) Бангладеш
D) Индия
E) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
A) Английский
B) Итальянский
C) Испанский
D) Немецкий
E) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
A) Расы
B) Народы
C) Население
D) Нация
E) Этнос
6. Представители негроидной расы – коренные жители:
A) Северной и Южной Америки
B) Европы и Азии
C) Африки и Северной Америки

D) Африки и Австралии
E) Австралии и Южной Америки
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения:
A) Социология
B) Демография
C) Этнология
D) Парапсихология
E) Этнография
8. Самым многочисленным государством Западной Европы считается:
A) Ирландия
B) Германия
C) Италия
D) Бельгия
E) Великобритания
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
A) европеоидной расе
B) экваториальной расе
C) австролонезийской семье
D) монголоидной расе
E) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
A) Афразийская
B) Сино- Тибетская
C) Индоевропейская
D) Алтайская
E) Северокавказская
11. «Ложная урбанизация » - характерное явление для:
A) Европы
B) Японии
C) США
D) Латинской Америки
E) Австралии
12.Удельный вес городского населения - это показатель …
A) Национального состава.
B) Степени индустриализации и урбанизации.
C) трудовых ресурсов.
D) Эффективности труда.
E) Производительности труда.
13. Наибольшая плотность населения Земли в
A) Африке
B) Южной Америки
C) Северной Америки
D) Евразии
E) Австралии
14. Провинция Канады, где доминирующим языком является французский:
A) Манитоба
B) Альберта
C) Британская Колумбия
D) Квебек
E) Саскачеван
15. Этнос – это
A) Племена народов мира
B) Экономически активное население
C) Трудовые ресурсы

D) Миграция
E) Исторически сложившаяся общность людей
16.Наименее урбанизированный субрегион мира:
A) Тропическая Африка
B) Северная Африка
C) Юго-Восточная Азия
D) Южная Африка
E) Южная Азия
17. Скопление городских поселений образуют:
A) Поселение
B) Агломерацию
C) Мегалополис
D) Регион
E) Пригород
18. Удельный вес городского населения Австралии составляет:
A) Более 60%
B) Более 70 %
C) Более 40 %
D) Более50 %
E) Более 80%
19. Монголоидной расе принадлежат:
A) Французы
B) Пигмеи
C) Индейцы
D) Негры
E) Немцы
20.Механическое движение населения – это:
A) торговые отношения
B) воспроизводство населения
C) бюджет
D) затраты на транспорт
E) миграция
21.Государственный язык Парагвай -
A) французский
B) арабский
C) английский
D) испанский
E) итальянский
22. Количество жителей, проживающих на 1 км2 называется:
A) Плотностью
B) Народом
C) Этносом
D) Племенем
E) Нацией
23. «Урбанизация» – это:
A) Рост сельского населения
B) Увеличение трудовых ресурсов
C) Естественный прирост населения
D) Рост городского населения
E) миграция населения
24.Креолы – это:
A) Все пришлое население Латинской Америки.
B) Коренные жители Северной Америки.
C) Африканцы проживающие в Северной Америке.

D) Потомки переселенцев из Испании и Португалии проживающие в Латинской Америке.
E) Африканцы проживающие в Латинской Америки.
25. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей:
A) Монголия
B) Швейцария
C) Аргентина
D) Пакистан
E) Бразилия

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | B | C | A | A | D | B | B | A | C | D | B | D | D | E | A | B | E | C | E | D | A | D | D | B |

Вариант 2
1.В Австралию древний человек проник из региона:
A) Африка
B) Южная Америка
C) Южная Азия
D) Юго-Восточная Азия
E) Юго- Западная Азия
2. Назовите одну из причин образования городов в истории человечества:
A) Для создания столиц
B) Результат разделения труда и развития обмена продукцией
C) Благоприятные природные условия
D) На месте больших сельских поселений
E) Необходимость городского образа жизни
3. Большая часть населения проживает на высотах свыше 1000м над уровнем моря в:
A) Швеции, Австрии
B) Чили, Кубе
C) Казахстане, Кыргызстане
D) Австралии, Канаде
E) Боливии, Перу
4. Наиболее урбанизированным регионом земного шара считается
A) Северная Америка
B) Средняя Азия
C) Зарубежная Азия
D) Западная Европа
E) Африка
5. Назовите страны с наибольшей численностью населения:
A) США и Индонезия
B) США и Германия
C) Китай и Россия
D) Китай и Индия
E) Индия и Бразилия
6. Феномен быстрого роста населения называется:
A) Равновесием
B) Естественным приростом
C) Демографическим кризисом
D) Миграцией
E) Демографическим взрывом

7. Население земного шара в настоящее время составляет более … млрд человек:
A) 6
B) 4
C) 8
D) 5
E) 7
8. Наибольшая плотность сельского населения в:
A) Латинской Америке
B) Восточной Европе
C) Австралии
D) Восточной и Южной Азии
E) Западной Европе и Северной Африке
9. Самые высокие показатели рождаемости в странах:
A) Северной Америки
B) Европы
C) Тропической Африки
D) Латинской Америки
E) Северной Африки
10. «Демографический взрыв» характерен для стран:
A) Переселенческого типа
B) Восточной Европы
C) Северной Америки
D) Австралии и Океании
E) Азии, Африки и Латинской Америки
11.Из указанных этносов, наиболее многочисленными являются:
A) нанайцы
B) итальянцы
C) белорусы
D) поляки
E) русские
12.Наибольшее число регионов с высокой плотностью населения на материке:
A) Евразия
B) Южная Америка
C) Африка
D) Австралия
E) Северная Америка
13. Естественный прирост населения определяется:
A) Показателями смертности
B) Количеством иммигрантов
C) Внутренней миграцией
D) Соотношением показателей рождаемости и смертности
E) Количеством эмигрантов
14. Самые распространенные из мировых религий:
A) Индуизм и Ислам
B) Даосизм и Христианство
C) Христианство и Ислам
D) Ислам и Буддизм
E) Буддизм и Синтоизм
15.Равенство рас доказал ученый:
A) Н.И.Вавилов
B) Л.С. Берг
C) Тур Хейердал
D) Н.Н. Миклухо-Маклай
E) Н.М. Пржевальский

16. Главный центр притяжения трудовых ресурсов Зарубежной Азии:
A) «Новые Индустриальные страны»
B) Страны Персидского залива
C) Страны Юго- Восточной Азии
D) Китай
E) Южная Азия
17. Главный очаг эмиграции XIX века.
A) Западная Европа
B) Восточная Азия
C) Северная Америка
D) Восточная Европа
E) Юго-Западная Азия
18. Активную политику планирования семьи проводят:
A) Китай, Индия
B) Бразилия, Аргентина
C) Египет, Сингапур
D) Россия, Украина
E) ЮАР, Монголия
19. Демографическая политика – это:
A) Миграция
B) Перепись населения
C) Демографический кризис
D) Демографический взрыв
E) система административных, экономических и других мер
20. Особенно высокие показатели рождаемости наблюдаются в странах:
A) Перу, Венесуэла, Уругвай
B) Колумбия, Чили, Аргентина
C) Бразилия, США, Канада
D) Мексика, Турция, Корея
E) Кения, Мали, Танзания
21. Укажите страну Латинской Америки в которой государственным языком является испанский язык:
A) Перу
B) Аргентина
C) Барбадос
D) Гайана
E) Бразилия
22.Африканерами называют потомков:
A) Переселенцев из Англии
B) Переселенцев из Австралии
C) Переселенцев из Азии
D) Переселенцев из Нидерландов
E) Переселенцев из Америки
23. Страны с низким показателем средней продолжительности жизни:
A) США и Аргентина
B) Гамбия и Египет
C) Малави и ЮАР
D) Сьерра-Леоне и Мали
E) Австралия и Индонезия
24. Буряты, киргизы, якуты относятся к:
A) Европеоидной расе
B) Смешанной расе
C) Экваториальной расе
D) Монголоидной расе

E) Картвельской семье
25. Народ, принадлежащий к романской группе:
A) Немцы
B) Австрийцы
C) Французы
D) Шведы
E) Англичане

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | B | E | D | D | E | A | D | C | E | E | A | D | C | D | B | A | A | E | E | B | D | D | D | C |

**Тема 2.1 Естественное движение населения мира. Урбанизация**
***Практическое занятие № 4 Анализ половозрастных пирамид***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 3. География мировых природных ресурсов (ПР)**
**Тестирование**
1. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:
A) Азия.
B) Африка.
C) Европа.
D) Австралия.
E) Латинская Америка.
2. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:
A) Китай.
B) Австралия.
C) Россия
D) США.
E) Новая Зеландия
3. Географическая среда - это:
A) Освоение новых земель.
B) Совокупность мер по изучению природы.
C) Соотношение запасов и использования ресурсов.
D) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.
E) Взаимосвязь компонентов природы.
4. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует…
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) ОАЭ
D) Катар
E) Оман
5. В Европе первое место по добыче угля занимает:
A) Румыния
B) Великобритания
C) Германия
D) Франция
E) Бельгия
6. Месторождения каменного угля в Австралии сосредоточены на:
A) Юге
B) Юго- востоке
C) Западе

D) Севере
E) Северо- востоке
7.Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:
A) Австралии, Ямайки, Гвинеи
B) Австрии, Канады, России
C) Кении, Индии, Судана
D) США, Аргентины, Судана
E) Алжира , Туниса, Египта
8. Невозобновимые природные ресурсы:
A) Растительные.
B) Минеральные.
C) Земельные.
D) Биологические.
E) Почвенные
9. Медный пояс находится в:
A) Замбии, Конго (Заир).
B) Австралии, Индонезии.
C) Колумбия, Уругвай.
D) Казахстане и России.
E) Канада, США
10. Нефть добывают в:
A) Персидском заливе.
B) Яванском желобе.
C) Центрально-Индийской котловине.
D) Аденском заливе.
E) Красном море
11.Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных
A) Португалия
B) Австралия
C) Япония
D) Чад
E) Бельгия
12.Самые богатые рыбой районы Мирового океана:
A) Тропические
B) Антарктические
C) Полярные
D) Умеренные
E) Экваториальные
13.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:
A) Японии
B) Индии
C) Норвегии
D) Монголии
E) Венесуэле
14. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:
A) Германии
B) Венгрии
C) Нидерландах
D) Норвегии
E) Великобритании
15. Китай по добыче угля в мире добывают:
A) 1 место
B) 2 место

C) 5 место
D) 4 место
E) 3 место
16. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:
A) Дания, Греция
B) Норвегия, Германия
C) Швейцария, Италия
D) Франция, Великобритания
E) Швеция, Финляндия
17. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
A) Ресурсы растительного мира
B) Ресурсы животного мира
C) сила ветра и солнечной энергии
D) Руды черных и цветных металлов
E) Топливные ресурсы
18. Первое место по добыче бурого угля занимает:
A) Польша
B) Германия
C) Франция
D) Великобритания
E) Бельгия
19. Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:
A) Боливия
B) Перу
C) Уругвай
D) Парагвай
E) Мексика
20. Крупнейший производитель опресненной морской воды:
A) Иордания
B) Канада
C) Норвегия
D) Туркменистан
E) Кувейт
21. Первое место по добыче нефти занимает:
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) США
D) Россия
E) Ирак
22. Ведущими по добыче железной руды считаются:
A) Австралия, Япония, Германия
B) Индия, Либерия, США
C) Швеция, Венесуэла, ЮАР
D) Канада, Мексика, Куба
E) Австралия, Бразилия, Китай
23. Австралия крупный экспортер:
A) Газа, никеля.
B) Бокситов, угля.
C) Нефти, олово.
D) Леса, стройматериалов.
E) Автомобилей, оборудования.
24. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
A) США
B) Россия

C) ЮАР
D) Германия
E) Япония
25. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:
A) Производственные
B) Рекреационные
C) Водные
D) Климатические
E) Лесные
26. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:
A) ресурсоэкономией
B) ресурсосбережением
C) ресурсопользованием
D) ресурсоемкостью
E) ресурсообеспеченностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | B | D | A | C | B | A | B | A | A | B | D | A | A | A | E | C | B | E | E | A | E | B | C | B | E |

**Тема 3.1 Виды, особенности размещения ПР. Ресурсообеспеченность.**

***Практические занятия №5-6. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 4. География мирового хозяйства (МХ)**

**Тестирование**

1. Характерных черт развития НТР:
A) 3
B) 2
C) 1
D) 4
E) 5
2. Направлений развития производства в эпоху НТР:
A) 7
B) 2
C) 6
D) 4
E) 3
3. Сверхбедные страны на материке Африка:
A) Буркина-Фасо, Египет, ЮАР
B) Мали, Чад, Уганда
C) Уганда, Индия, Индонезия
D) Судан, Алжир, Эфиопия
E) Бурунди, Мозамбик, Израиль
4. Старые отрасли промышленности:
A) Судостроение, металлургическая промышленность
B) Химия органического синтеза, производство минеральных удобрений
C) Текстильная, автомобилестроение
D) Выплавка алюминия, микробиологическая
E) Роботостроение, каменноугольная
5. «Большую тройку» Латинской Америки составляют:
A) Аргентина, Бразилия, Мексика
B) Уругвай, Парагвай, Аргентина
C) Мексика, Боливия, Перу
D) Колумбия, Перу, Чили
E) Венесуэла, Колумбия, Бразилия
6. Самые высокие показатели индекса человеческого развития имеют страны:
A) Франция, Италия, Греция
B) Швейцария, Австрия, Польша
C) Сомали, ЮАР, Нигер
D) Швеция, Чехия, Великобритания
E) США, Канада, Япония
7. Мировое хозяйство сформировалось:
A) Во второй половине XX века
B) В первой половине XX века
C) В середине XIX века
D) Начале XVIII века
E) В конце XIX начале XX веков
8. Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:
A) Производство
B) НТР

C) Управление
D) Фабрика
E) Комбинат
9. Международный валютный металл:
A) Вольфрам
B) Медь
C) Титан
D) Золото
E) Алюминий
10. Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:
A) ЛАИ
B) ЕС
C) ОПЕК
D) АСЕАН
E) ТНК
11. Крупные торговые партнеры Казахстана:
A) Ю.Корея, Океания, Вьетнам
B) Пакистан, Ливия, Израиль
C) США, Китай, Ю.Корея
D) Япония, Египет, Албания
E) Монголия, США, Афганистан
12. Единственная экономически развитая страна Африки:
A) Египет
B) Судан
C) Марокко
D) Алжир
E) ЮАР
13. Хозяйственное развитие стран Южной Америки было задержано:
A) Невыгодными агроклиматическими условиями
B) Господством колонизаторов
C) Отдаленностью от многих стран
D) Малым наличием полезных ископаемых.
E) Малым количеством бухт
14. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Зеленая революция
B) Эволюция
C) Электронизация
D) Наукоемкость
E) НТР
15. Всемирно известные музеи находятся в:
A) Лионе, Марселе, Лиле
B) Риме, Париже, Санкт-Петербурге
C) Астане, Париже, Костанае
D) Лондоне, Дакке, Бухаресте
E) Братиславе, Афинах, Атырау
16. Индия поставляет в Казахстан:
A) Чай, товары бытового назначения.
B) Зерно
C) Лес
D) Транспортные средства.
E) Нефть
17. Тесно связанные между собой национальные хозяйства и отраслевые структуры составляют основу:

A) валового национального продукта
B) валового внутреннего продукта
C) мирового хозяйства
D) производственных отношений
E) переходной экономики.
18. В импорте Казахстана преобладают:
A) Машины, оборудование, транспорт, приборы
B) Химическая продукция, пластмасса, каучук
C) Древесина, целлюлозные и бумажные изделия
D) Минеральные продукты
E) Неблагородные металлы и изделия из них
19. Специализация отдельных стран на производстве одного из определенных видов продукции, сырья и готовых изделий и обмен этими видами продукции:
A) Международная экономическая интеграция
B) Научно-технический прогресс
C) Научно-техническая революция
D) Международное географическое разделение труда
E) Концентрация производства
20. Австралия крупный экспортер:
A) Бокситов, угля
B) Леса, стройматериалов
C) Автомобилей, оборудования
D) Газа, никеля
E) Нефти, олова.
21. Страны-лидеры международного туризма:
A) Бельгия, Греция
B) Болгария, Чехия
C) Испания, Франция
D) Великобритания, Польша
E) Австрия, Швейцария
22. Развитие производства на основе эффективных технологий, методов, научных достижений – это путь:
A) Смешанный
B) Экстенсивный
C) Плановый
D) Рыночный
E) Интенсивный
23. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Эволюция
B) Наукоемкость
C) Электронизация
D) Зеленая революция
E) Научно-техническая революция
24. Через компанию «Самсунг» реализуются отношения Казахстана с:
A) Кыргызстаном
B) Россией
C) Таджикистаном
D) Узбекистаном
E) Южной Кореей
25. Развитие информации, непроизводственной сферы и непроизводственной инфраструктуры наиболее характерны для … Мирового хозяйства
A) Феодальной системы
B) Постиндустриального развития
C) Доиндустриального развития

D) Социалистической системы
E) Индустриального этапа
26. Коренной качественный переворот в производственных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производственную силу общества, - это
A) Комплексная автоматизация
B) Электронизация производства
C) Производство новых материалов
D) НТР
E) Механизация производства
27. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
A) Международной торговлей
B) Международным географическим разделением труда
C) Иностранной инвестицией
D) Международными экономическими отношениями
E) Геополитикой
28. Отрасль международной специализации Канады:
A) Легкая промышленность
B) Черная металлургия
C) Текстильная промышленность
D) Химическая промышленность
E) Деревообрабатывающая промышленность
29. Страна, привлекающая альпинистов высочайшими вершинами мира:
A) Италия
B) Япония
C) США
D) Россия
E) Непал
30. Главным регионом международного туризма считается:
A) Страны Юго-Восточной Азии
B) Туристские острова (типа Багамы, Гавайи)
C) США и Канада
D) Африканские саванны
E) Страны Европы
31. Из государств Европы, больше всех принимает туристов:
A) Швеция
B) Австрия
C) Швейцария
D) Испания
E) Италия
32. Основных форм международных экономических связей выделяют:
A) 4
B) 3
C) 1
D) 2
E) 5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | C | B | A | A | E | E | B | D | E | C | E | B | E | B | A |

| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | D | A | C | E | B | E | B | D | E | E | E | E | D | E |

**Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства**

***Практическое занятие №7. Составление картосхемы «Страны-лидеры по производительности труда и объему ВВП»***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства**

**Тестирование**

1 вариант

1. Укажите страну, которой принадлежит корпорация «Хонда».
A) Лаос.
B) Сингапур.
C) Китай.
D) Вьетнам.
E) Япония.
2. Страна, занимающая второе место в Латинской Америки по запасам нефти:
A) Боливия.
B) Мексика.
C) Уругвай.
D) Парагвай.
E) Перу.
3. Железорудный бассейн «Кируна» находится в:
A) Дании.
B) Германии.
C) Швеции.
D) Великобритании.
E) Ирландии.
4. Государство Африки, лидирующее по добыче меди:
A) Замбия.
B) Гвинея.
C) Ангола.
D) Либерия.
E) Габон.
5. Числом крупных водохранилищ выделяются страны:
A) Мексика, Египет, Алжир.
B) Чили, Кувейт, Непал.
C) США, Канада, Россия.
D) ОАЭ, Бутан, Китай.
E) Саудовская Аравия, Монголия, Туркмения.
6. По объему ВВП среди стран Латинской Америки лидирует:
A) Аргентина.
B) Мексика.
C) Боливия.
D) Перу.
E) Бразилия.
7. Основная отрасль международной специализации Африки:
A) Металлообработка.
B) Лесная.
C) Пищевая.
D) Добывающая.
E) Текстильная.
8. Страна, лидирующая по производству бытовой радиоэлектроники и роботов:
A) Япония.
B) Китай.

C) Франция.
D) США.
E) Германия.
9. Главным фактором размещения предприятий легкой промышленности является наличие:
A) Трудовых ресурсов.
B) Электроэнергии.
C) Транспорта.
D) Сырья.
E) Потребителя.
10. Страна – главный производитель и экспортер автомобилей, морских судов, телевизоров:
A) Израиль.
B) Индия.
C) Турция.
D) Япония.
E) Республика Корея.
11. Топливная промышленность включает в свой состав добычу:
A) Нефти, фосфоритов, угля.
B) Торфа, горючих сланцев, бокситов.
C) Угля, нефти, газа.
D) Соли, нефти, газа.
E) Угля, железной руды, газа.
12. Государство – лидер по производству товаров народного потребления и сбору риса:
A) Китай.
B) Пакистан.
C) Япония.
D) Турция.
E) Индия.
13. Страны, обладающие мощным гидропотенциалом:
A) Ирландия, ЮАР, Венгрия.
B) Дания, Польша, Латвия.
C) Мексика, Египет, Монголия.
D) Китай, Россия, Швеция.
E) Австралия, Индонезия, Сингапур.
14. Сернокислотные заводы преимущественно строят в местах потребления кислоты по причине:
A) Большого потребления энергии.
B) Трудоемкого производства.
C) Водоемкого производства.
D) Разнообразного сырья.
E) Опасности перевозки кислоты.
15. Прочный металл, обладающий высоким антикоррозийным свойствами и применяемый в атомной, ракетной и других отраслях промышленности:
A) Титан.
B) Молибден.
C) Медь.
D) Цинк.
E) Свинец.
16. Старопромышленные западно-европейские страны:
A) Великобритания, Германия.
B) Франция, Хорватия.
C) Египет, Дания.
D) Швейцария, Словакия.

E) Италия, Кувейт.
17. Государство, главным источником энергии которого являются выходы геотермальных вод:
A) Исландия.
B) Швеция.
C) Финляндия.
D) Дания.
E) Норвегия.
18. Экспортером железной руды в Африке является:
A) Гана.
B) Алжир.
C) Египет.
D) Либерия.
E) Эфиопия.
19. По добыче урана, цинковых руд и асбеста лидирует:
A) Бразилия.
B) Индия.
C) Австралия.
D) Канада.
E) Китай.
20. Главный «лесной цех» региона образуют страны:
A) Австрия, Германия.
B) Исландия, Швейцария.
C) Дания, Норвегия.
D) Швеция, Финляндия.
E) Ирландия, Великобритания.
21. Главным научным и военно-промышленным центром называют штат:
A) Вашингтон.
B) Флорида.
C) Калифорния.
D) Техас.
E) Мичиган.
22. По выплавке стали выделяются:
A) Япония, Китай.
B) Австралия, США.
C) Великобритания, Канада.
D) Германия, Польша.
E) Россия, Франция.
23. Асуанская плотина построена на территории государства:
A) Кения.
B) Лесото.
C) Египет.
D) Конго.
E) Гвинея-Бисау.
24. Основная отрасль международной специализации – рыболовство в:
A) Сербия.
B) Франция.
C) Финляндия.
D) Исландия.
E) Великобритания.

| | | | | | | | | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| E | B | C | A | C | E | D | A | A | D | C | A | D | E | A | A | A | D | D | D | C | A | C | D |

2 вариант
1. Продукция химической промышленности:
A) Ферросплавы.
B) Станки.
C) Кожаные изделия.
D) Бумага.
E) Синтетические волокна.
2. Отрасли специализации Японии отличаются:
A) Наукоемкостью.
B) Энергоемкостью.
C) Водоемкостью.
D) Металлоемкостью.
E) Трудоемкостью.
3. Центр «медного пояса» в Африке:
A) Мозамбик.
B) Танзания.
C) Руанда.
D) Уганда.
E) Замбия.
4. По выпуску продукции из тканей первое место занимает:
A) Италия и Германия.
B) Франция и Великобритания.
C) Китай и Индия.
D) США и Канада.
E) Япония и Россия.
5. Чугун, сталь, ферросплавы – продукция:
A) Строительной промышленности.
B) Машиностроения.
C) Химической промышленности.
D) Нефтеперерабатывающей промышленности.
E) Черной металлургии.
6. Центр черной металлургии Китая:
A) Аньшань.
B) Кашгар.
C) Харбин.
D) Кульджа.
E) Лхаса.
7. Страна с наиболее развитой химической промышленностью:
A) Норвегия.
B) Франция.
C) Бельгия
D) Германия.
E) Великобритания.
8. Государство, большую часть энергии производит на ГЭС, и по душевому показателю занимает 1 место:
A) Финляндия.
B) Франция.
C) Норвегия.
D) Германия.
E) Дания.
9. В производстве конструкционных материалов используют отходы ТЭС:
A) Воду.
B) Дым.
C) Мазут.

D) Уголь.
E) Шлак.
10. Укажите район черной металлургии Западной Европы:
A) Ланкаширский.
B) Рурский.
C) Мидлендский.
D) Парижский.
E) Финский.
11. Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных:
A) Португалия.
B) Австралия.
C) Япония.
D) Чад.
E) Бельгия.
12. Крупный центр текстильной промышленности Франции:
A) Орлеан.
B) Тулуза.
C) Лион.
D) Гавр.
E) Марсель.
13. Самый крупный промышленный район Африки сформировался в:
A) Гане.
B) Алжир.
C) Египте.
D) ЮАР.
E) Марокко.
14. Проблема, связанная с работой ТЭС:
A) Трудности доставки топливных ресурсов.
B) Неравномерное распределение топливных ресурсов.
C) Загрязнение воздушной среды.
D) Нехватка топливных ресурсов.
E) Глубокое залегание топливных ресурсов.
15. Ведущее место по добычи серебра занимает:
A) Чили.
B) Бразилия.
C) Ямайка.
D) Эквадор.
E) Мексика.
16. Промышленно развитая страна:
A) Алжир.
B) Вьетнам.
C) Австралия.
D) Конго.
E) Лаос.
17. В какой стране почти 99,5% электроэнергии вырабатывается на ГЭС:
A) В Норвегии.
B) В США.
C) В Австралии.
D) В Канаде.
E) В России.
18. Наукоемким производством является:
A) Станкостроение.
B) Сельскохозяйственное машиностроение.
C) Робототехника и ЭВМ.

D) Горно-шахтное оборудование.
E) Вагоностроение.
19. Основой экономики Саудовской Аравии является:
A) Экспорт пряностей.
B) Добыча нефти.
C) Туризм.
D) Экспорт цитрусовых.
E) Выращивание хлопка.
20. Важнейшая отрасль цветной металлургии Западной Европы:
A) Свинцово-цинковая.
B) Никелевая.
C) Титаномагниевая.
D) Алюминиевая.
E) Оловянно-вольфрамовая.
21. Государство – крупнейший производитель и экспортер молочной продукции:
A) Ирландия.
B) Германия.
C) Великобритания.
D) Дания.
E) Франция.
22. Электроэнергия, вырабатываемая преимущественно на АЭС в:
A) Франция, Япония.
B) США, Россия.
C) Германия, Великобритания.
D) Южная Корея, Тайвань.
E) Индия, Китай.
23. Основой энергетики в Австралии служат:
A) Ветровые двигатели.
B) Солнечные электростанции.
C) Атомные электростанции.
D) Гидроэнергетические комплексы.
E) Уголь, нефть.
24. В мировом улове рыбных продуктов выделяются страны:
A) Россия, Финляндия.
B) Чили, Перу.
C) Аргентина, Бразилия.
D) Япония, Таиланд.
E) Германия, Франция.

| | | | | | | | | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | A | E | C | E | A | D | C | E | B | B | C | D | C | E | C | A | C | B | D | D | A | E | B |

**Тема 5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**
***Практические занятия №8-9. Составление картосхемы «Центры происхождения культурныхрастений»*** Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**
**Практическое занятие № 10. Построение картосхемы «Основные районы металлургии мира».**
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практические занятия № 11-12. Построение картосхемы размещения основных районов мирового машиностроения.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

***Практическое занятие № 13. Составление схемы «Мировые лидеры по видам транспорта»***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 6. Региональная характеристика мира**

**Тестирование**

**1**. Выберите правильную пару названий страна — столица:
а) **Канада — Оттава**; в) США — Нью-Йорк;
б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.
**2.** Выберите крупнейшую страну по населению:
а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.
**3.** Выберите правильную пару:
а) **Испания** - Средиземное море; б) Турция — Красное море;
д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;
**4.** Выберите ключевую развивающуюся страну:
а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**
**5.** Выберите правильное утверждение:
а) Польша — государство в составе СНГ;
б) **Франция — одна из самых развитых стран Европы;**
в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;
г) Украина — государство — член НАТО.
**6.** Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
**г) все перечисленное.**
**7.** Выберите правильное утверждение:
**а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;**
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;
в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;
г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.
**8.** Выберите правильное утверждение:
а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
**в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**
**9.** Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
**а) Китай;** б) США; в) Канада; г) Индонезия;
**10.** Выберите страну с преобладанием женского населения:
а) Китай; б) Турция; в) Иран; **г) Германия.**

**11.** Какое из указанных утверждений вы считаете **не**верным:
а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;
**б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;**
в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
**12.** В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:
а) Россия; б) США; в) Бразилия; **г) Саудовская Аравия.**
**13.** Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:
а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).
**14.** Какая из стран являются высокоурбанизированной:
а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия;** г) Нигер.
**15.** Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
**а) международной экономической интеграцией;**
б) мировой торговлей;
в) отраслью специализации;
г) мировым рынком.
**16.** Выберите верный вариант, по принципу «страна — экономическая группировка»:
а) Индия — АСЕАН;
б) Австрия – ОПЕК;
в) Аргентина — НАФТА;
г) **Тунис – ЛАГ.**
**17.** Аграрные районы преобладают в:
а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.
**18.** Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Япония;
г) **Индия**.
**19.** Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
б) **Калифорнийский, Парижский, Токийский;**
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
**20.** Перенос столицы из приморского города в глубинные районы была осуществлена в:
а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) **Бразилии.**

**Уровень сложности**
**Повышены.**

**21.** Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации:
а) Китай, б) Бельгия в) Эфиопия, г) Австралия

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Эфиопия | Китай | Австралия | Бельгия |

**22.** Выберите из списка три страны, обладающие наиболее крупным по тоннажу морским торговым флотом
**а) Либерия**, **б) Япония,** в) Великобритания, г) Греция, д) Польша, **е) Панама.**
**23.** Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:
а) Пакистан; б) **Вьетнам;** в) Индонезия; г) Сомали.
**24.** Какая из стран являются государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) **Швейцария.**
**25.** Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) **Алжир, ЮАР;**
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет.
**26.** Выберите **не**верные утверждения:
а) в Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны;
**б) в результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация;**
в) экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве;
г) экологическая ситуация в восточной части западной Европы значительно хуже, чем в западной.
**27.** Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
**а) Венесуэла — на запад**;
б) Аргентина — к заливу Ла-Плата;
в) Бразилия — к заливу Гуанабара;
г) Мексика — к границе с США.

**Тема 2: Природные ресурсы мира**

1. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:
A) Азия.
B) Африка.
C) Европа.
D) Австралия.
E) Латинская Америка.
2. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:
A) Китай.
B) Австралия.
C) Россия
D) США.
E) Новая Зеландия
3. Географическая среда - это:
A) Освоение новых земель.
B) Совокупность мер по изучению природы.
C) Соотношение запасов и использования ресурсов.
D) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.
E) Взаимосвязь компонентов природы.
4. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует…
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) ОАЭ
D) Катар
E) Оман
5. В Европе первое место по добыче угля занимает:
A) Румыния
B) Великобритания
C) Германия
D) Франция

E) Бельгия
6. Месторождения каменного угля в Австралии сосредоточены на:
A) Юге
B) Юго- востоке
C) Западе
D) Севере
E) Северо- востоке
7.Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:
A) Австралии, Ямайки, Гвинеи
B) Австрии, Канады, России
C) Кении, Индии, Судана
D) США, Аргентины, Судана
E) Алжира , Туниса, Египта
8. Невозобновимые природные ресурсы:
A) Растительные.
B) Минеральные.
C) Земельные.
D) Биологические.
E) Почвенные
9. Медный пояс находится в:
A) Замбии, Конго (Заир).
B) Австралии, Индонезии.
C) Колумбия, Уругвай.
D) Казахстане и России.
E) Канада, США
10. Нефть добывают в:
A) Персидском заливе.
B) Яванском желобе.
C) Центрально-Индийской котловине.
D) Аденском заливе.
E) Красном море
11.Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных
A) Португалия
B) Австралия
C) Япония
D) Чад
E) Бельгия
12.Самые богатые рыбой районы Мирового океана:
A) Тропические
B) Антарктические
C) Полярные
D) Умеренные
E) Экваториальные
13.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:
A) Японии
B) Индии
C) Норвегии
D) Монголии
E) Венесуэле
14. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:
A) Германии
B) Венгрии
C) Нидерландах

D) Норвегии
E) Великобритании
15. Китай по добыче угля в мире добывают:
A) 1 место
B) 2 место
C) 5 место
D) 4 место
E) 3 место
16. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:
A) Дания, Греция
B) Норвегия, Германия
C) Швейцария, Италия
D) Франция, Великобритания
E) Швеция, Финляндия
17. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
A) Ресурсы растительного мира
B) Ресурсы животного мира
C) сила ветра и солнечной энергии
D) Руды черных и цветных металлов
E) Топливные ресурсы
18. Первое место по добыче бурого угля занимает:
A) Польша
B) Германия
C) Франция
D) Великобритания
E) Бельгия
19. Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:
A) Боливия
B) Перу
C) Уругвай
D) Парагвай
E) Мексика
20. Крупнейший производитель опресненной морской воды:
A) Иордания
B) Канада
C) Норвегия
D) Туркменистан
E) Кувейт
21. Первое место по добыче нефти занимает:
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) США
D) Россия
E) Ирак
22. Ведущими по добыче железной руды считаются:
A) Австралия, Япония, Германия
B) Индия, Либерия, США
C) Швеция, Венесуэла, ЮАР
D) Канада, Мексика, Куба
E) Австралия, Бразилия, Китай
23. Австралия крупный экспортер:
A) Газа, никеля.
B) Бокситов, угля.
C) Нефти, олово.

D) Леса, стройматериалов.
E) Автомобилей, оборудования.
24. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
A) США
B) Россия
C) ЮАР
D) Германия
E) Япония
25. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:
A) Производственные
B) Рекреационные
C) Водные
D) Климатические
E) Лесные
26. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:
A) ресурсоэкономией
B) ресурсосбережением
C) ресурсопользованием
D) ресурсоемкостью
E) ресурсообеспеченностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | B | D | A | C | B | A | B | A | A | B | D | A | A | A | E | C | B | E | E | A | E | B | C | B | E |

**Тема 6.1 Зарубежная Европа**
**Практические занятия № 14-15 . Составление картосхемы производственных связей европейских стран**
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 6.2 Зарубежная Азия.**
**Практические занятия № 16-17 Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии и Китая**
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 6.3 Северная Америка**
***Практические занятия № 18-19. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развитых стран***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 6.4 Латинская Америка**
***Практические занятия № 20-21. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развивающихся стран.***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 6.5 Россия и страны ближнего зарубежья**
***Практические занятия № 22-23. Экономические связи России***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Тестирование**
1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
**б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.**
в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
**а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны**.
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
**в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.**
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.
3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?
а) Франция; б) Исландия; **в) Ирландия;** г) Россия; д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?
**а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.**
б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.
5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.
а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
**г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.**
д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.
6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.
а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
**в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.**
г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.
7. Дополните предложение.
Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это …… путь решения продовольственной проблемы.
8. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?
а) В каменном веке; **б) с началом эпохи НТР**; в) в 70-е гг. XX в.;
г) в 90-е гг. XX в.; д) в 2000 г.
10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:
**а) космоса;** б) Мирового океана; в) лесов Амазонии; г) Сахары;
д) Антарктиды.

**Тема 7.1 Характеристика глобальных проблем**
***Практические занятия № 24-25. Региональная специфика глобальных проблем.***
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**1.** К странам переселенческого типа относится:

**1)** Япония

**2)** ФРГ

**3) Канада**

**4)** Испания.

**2.** Международная организация ОПЕК объединяет страны-экспортеры:

**1)** стали

**2) нефти**

**3)** пшеницы

**4)** бокситов.

**3.** Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, но наследуемого главу государства, называется:

**1)** республикой

**2) конституционной монархией**

**3)** абсолютной монархией

**4)** диктатурой.

**4.**Какая страна относится к 1-му типу воспроизводства населения («Демографиическая зима»):

**1)** Нигерия,

**2)** Алжир,

**3) Великобритания,**

**4)** Кувейт.

**5.** Развитие мощной нефтехимии в морских портах Японии является результатом ориентации:

**1) на привозное сырьё,**

**2)** на потребителя,

**3)** на местное сырьё.

**6.** Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

**1)** высокого естественного прироста,

**2)** высокой рождаемости,

**3) иммиграции,**

**4)** эмиграции.

**7.** По государственному строю Австралия является:

**1) государством в составе содружества,**

**2)** конституционной монархией,

**3)** республикой.

**8.** Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:

**1) высокие темпы индустриализации и экономического развития,**

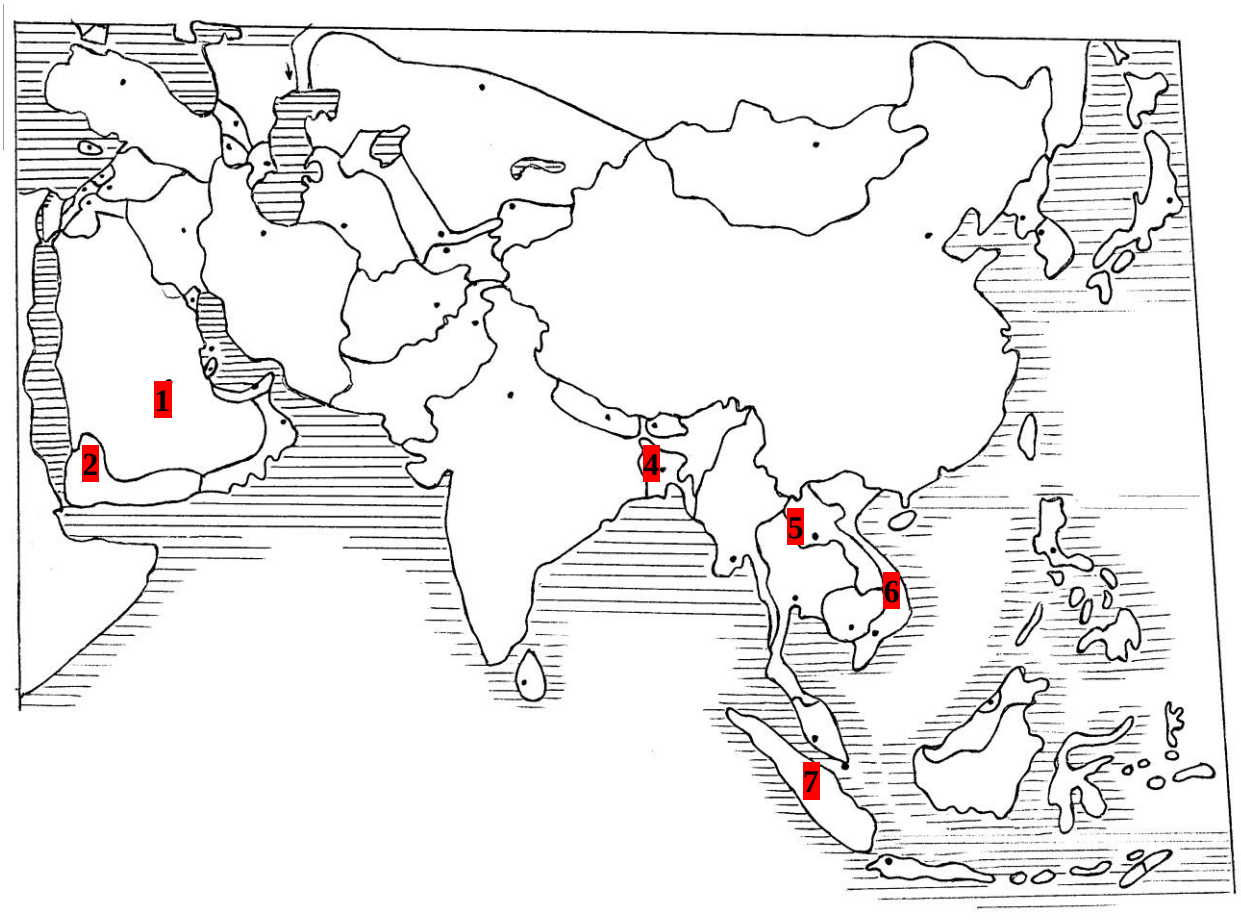
**2)** чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения,

**3)** наименее урбанизированный регион мира,

**4)** половина сельского населения ведет натуральное хозяйство,

**5)** остро стоят проблемы опустынивания, обезлесения и деградации земель.

**9.** Используя карту, определите правильное соответствие:



**А. Страны АСЕАН: 5, 6, 4, 7, 8**

**Страны ОПЕК: 1, 2, 3, 8**

**Б.** Страны АСЕАН: 1, 2, 3, 8

Страны ОПЕК: 5, 6, 4, 7, 8

**10.** Найдите ряд стран, в котором верно указаны страны, лидирующие по общему производству машиностроительной продукции:

1. **США, Япония, ФРГ**
2. Россия, Португалия, Италия
3. Япония, Испания, Великобритания
4. Индия, Бразилия, Китай, Мексика

**11.** Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:

1) Италия,

2) Япония,

3) Россия,

4) Сингапур,

**5) США.**

**12.** Какая группа стран имеет федеративную форму административно-территориального устройства?

1.Франция, Украина, Китай

2.Япония, Бельгия, Швеция

**3.США, Индия, Канада**

4.Россия, Эстония, Саудовская Аравия

**13.** Закончите предложение.

Та часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется_____**(географическая среда)**

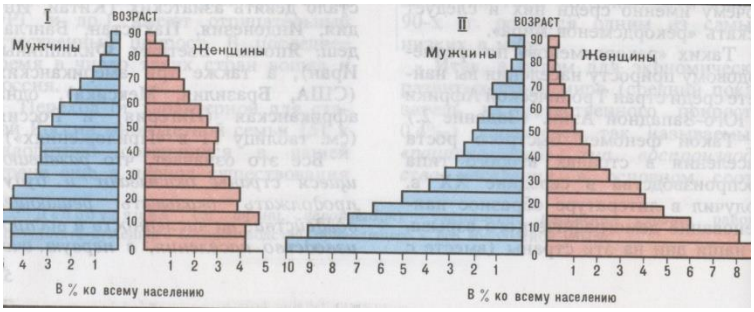
**14.** Закончите предложение.

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется _____**( ресурсообеспеченностью)**

**15.** Ученые (географы, экологи) утверждают, что в решении природоохранных проблем у человечества есть три главных пути: создание хороших очистных 50оружений; рациональное размещение «грязных» производств. Назовите третий путь решения природоохранных проблем_____**( безотходные технологии)**

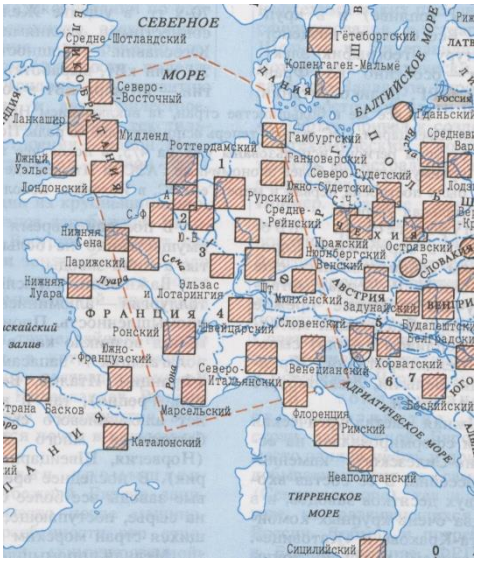
**16.** Для данного типа воспроизводства населения характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста населения. Как называется этот тип воспроизводства населения**? «демографическая зима»**

**17.** Перед вами половозрастные пирамиды. Определите по ним для какого типа воспроизводства населения (I или II) характерна высокая продолжительность жизни? Ответ запишите по образцу: для_____типа ВН.




**- для I типа воспроизводства населения**

**18.** Перед вами фрагмент карты Европы. Что показано на карте территории Западной Европы красным пунктиром?




**А.** Границы Западной Европы.

**Б.** Границы экономического влияния ФРГ.

**<u>В. Границы центральной оси развития.</u>**

**Г.** Границы ЕЭС.

**19.** Что показано стрелками разного цвета на карте Европы? Дополните предложение.

Это направления_____.( **миграции)**

……




**20.** Япония – островное государство. Одной из причин высокой продолжительности жизни населения этой страны является рацион питания. Японцы говорят о своем питании: «У нас_____.». Напишите одной короткой фразой, что же говорят жители этой страны о своем питании?

**- «…мало мяса, много рыбы».**

**21.** На территории Китая выделяют две части: западную и восточную. Как они заселены? Из предложенных ответов выберите правильный.

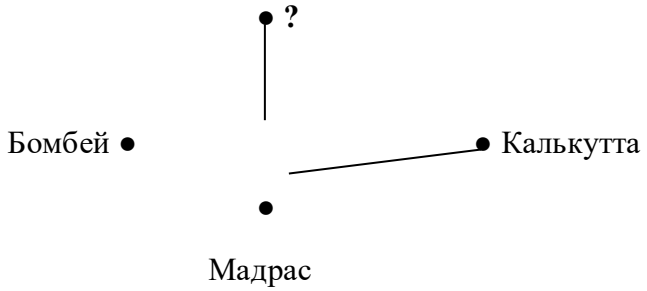
**1)** западная заселена очень плотно,

**2) восточная заселена очень плотно,**

**3)** обе заселены очень плотно,

**4)** обе имеют редкое население.

**22.** Перед вами схема четырех экономических столиц – на западе, востоке, севере и юге одной из стран мира. Эти экономические центры связаны «коридорами развития». Напишите название этой страны и её четвертого экономического центра. Страна_____? Четвертый центр_____?




**- страна Индия. Центр – Дели.**

**23.** «Чипитс», «Босваш» – названия мегалополисов США.

А как называется третий мегалополис этой страны? Напишите……

**- «Сан-Сан»**

**24.** Закончите фразу. Международное географическое разделение труда выражается в _____ **(специализации )**

**25**. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания показателей естественного прироста населения (на тыс. чел)

А)Бразилия Б)Австралия В)Эфиопия Г)Эстония

**1)** ГБАВ

**2)** **БГВА**

**3)** АБВГ

**4)** ГАВБ

**26.** Какая из перечисленных стран находится в Азии?

1) Нигерия

**2) Пакистан**

3) Боливия

4) Судан

**27** Установите соответствие между страной и ее столицей**.**

| | |
|---|---|
| 1) Вьетнам | а) Стокгольм |
| 2) Швеция | б) Коломбо |
| 3) ЮАР | в) Ханой |
| | г) Претория |

**1в, 2а, 3г**

**28.** Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток иммигрантов?

1) Иран

2) Монголия

**3) Канада**

4) Эфиопия

**29.** Особенности географического положения Евразии. Найдите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) Океан, омывающий западное побережье; | а) Ла-Манш; |
| 2) Крайний южный мыс материка; | б) Атлантический; |
| 3) Залив на юге материка; | в) Балканский; |
| 4) Остров у восточного побережья; | г) Пиай; |
| 5) Залив на западе материка; | д) Бенгальский; |
| 6) Пролив, отделяющий остров Великобритания; | е) Тайвань; |
| 7) Крупный полуостров материка. | ж) Бискайский. |

**1б, 2г, 3д, 4е, 5ж, 7а**

**30.** Население, какой из перечисленных стран меньше 100 млн. человек:

1) Пакистан;

**2) Германия;**

3) Япония;

4) Нигерия.

**31.** Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?




1) A

**2) <u>B</u>**

3) C

4) D

**32.** Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

1) Варшава

**<u>2) Нью-Йорк</u>**

3) Лондон

4) Рим

**33.** К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение отраслей промышленности фактора:

**<u>1) сырьевого</u>**

2)транспортного

3) экологического

4) энергетического

**34.** Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

**1) <u>Испания</u>**

2) Португалия

3) Франция

4) Финляндия

**35.** Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция?




1) A

2) B

**3) <u>C</u>**

4) D

**36.**В состав «Большой восьмерки» входят:

А**<u>) Франция;</u>**

Б) Швейцария;

В) Канада;

Г) Индия;

**37.**Примерами конституционной монархии являются:

А) Бахрейн;

Б) Иордания;

В) Саудовская Аравия;

**<u>Г) Япония.</u>**

**38.** Примерами абсолютной монархии являются:

А) Марокко;

Б) Кувейт;

**<u>В) Оман;</u>**

Г) Монако.

**39.** Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?




1) A

2) B

3) C

**4) <u>D</u>**

**40.** Примерами теократической монархии являются:

**<u>А) Ватикан;</u>**

Б) Бруней;

В) Саудовская Аравия;

Г) Норвегия.

**41.** Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?




**1) <u>A</u>**

2) B

3) C

4) D

5)

**42.** Примерами унитарного государства являются:

А) Польша;

Б) Бразилия;

**<u>В) Италия;</u>**

Г) Россия

**43.** Примерами федеративного государства являются:

А) Италия;

**<u>Б) ФРГ;</u>**

В) Бельгия;

Г) Финляндия.

**44.** Примерами колоний являются:

А) Маврикий;

**<u>Б) Пуэрто-Рико;</u>**

В) Гибралтар;

Г) Андорра.

**45.** Россия является членом:

А) ОПЕК;

**Б) МАГАТЭ;**

В) НАФТА;

Г) ЕС

**46.** Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:

А) автомобильный;

**Б) железнодорожный;**

В) авиационный;

Г) трубопроводный.

**47.** «Зеленая революция» началась:

**А) в Мексике;**

Б) США;

В) Индии;

Г) Китае.

**48.** Ведущий химический район мира:

А) Япония;

Б) Китай;

**В) США;**

Г) Западная Европа.

**49.** Первое место в мире по выпуску автомобилей занимает:

А) США;

Б) Япония;

**В) Китай;**

**50.** Первое место в мире по добыче угля занимают:

А) США;

Б) Россия;

**В) Китай;**

Г) Индия.

**Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета**

# Вариант 1.

Тесты по географии - итоговый контроль
Вариант I
Часть А

А1 Государство Боливия расположено:
а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.
А2 К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак;
б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада;
г) Армения, Латвия, Египет.
А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
а) СНГ;
б) Западной Европы;
в) Латинской Америки;
г) Северной Америки.
А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.
А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул;
б) Лондон;
в) Пекин;
г) Мехико.
А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
а) Лондон;
б) Гамбург;
в) Роттердам;
г) Вена.
А7 Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.
А8 Организация ОПЕК объединяет:
а) страны Востока;
б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти;
г) новые индустриальные страны.
А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
а) Европа;
б) Южная Америка;
в) Ближний Восток;
г) Австралия.
А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.
Часть В
В1 Установите соответствие:
Страна
1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.
Столица
А. София;
Б. Оттава;
В. Каир;
Г. Париж.
В2 Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»
В3 Какое утверждение об Испании верно:
а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.
В4 Установите соответствие:
Страна
1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.
Отрасль специализации
А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;
В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.
Часть С
С1 Определите страну по её краткой характеристики: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:
а) Египет;
б) Чад;
в) Мозамбик;
г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:
а) в Африке;
б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе;
г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Франция;
б) Эфиопия;
в) Канада;
г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:
а) Рурская и Мадридская;
б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская;
г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
а) Польша и Япония;
б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир;
г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:
а) опроса населения;
б) переписи населения;
в) анкетирования;
г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
а) Норвегия;
б) Саудовская Аравия;
в) Канада;
г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
а) Южная Америка;
б) Ближний Восток;
в) Европа;
г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:
а) Африки и Зарубежной Европы;
б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии;
г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна
1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица
А. Пекин;
Б. Мехико;
В. Варшава;
Г. Будапешт.

В2 Дополните определение: «Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____ _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:
а) народы и языковые семьи;
б) Мировые религии;
в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:
1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.
А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:
А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики: «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Объем учебного материала дифференцированного зачета включает в себя всю программу учебной дисциплины География
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по дисциплине ОД.06 Иностранный язык**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз 2026

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Абрамов Д.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

| **Личностные результаты должны отражать** | **Метапредметные результаты должны отражать** |
|---|---|
| Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими<br>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

1) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

3) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

6) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

7) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Результат освоения общеобразовательной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием | Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания .<br>Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни.<br>Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета.<br>Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | | |
| 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Знает и понимает лексические значения слов, правила построения синтаксических конструкций. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;<br>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения.<br>Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| | признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**2. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Основное содержание** | Тестирование |
| Тема 1.1. Введение | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. Тестирование |
| Тема 1.2. Грамматика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2,3,4,5,6 |
| Тема 1.3. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7,8 |
| Тема 1.4. Описание человека | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9,10 |
| Тема 1.5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 11,12 |
| Тема 1.6. Описание жилища и учебного заведения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 13,14,15 |
| Тема 1.7. Распорядок дня студента колледжа | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 16,17 |
| Тема 1.8. Хобби, досуг | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 18,19,20 |
| Тема 1.9 Описание местоположения объекта | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 21,22,23 |

| | |
|---|---|
| Тема 1.10 Магазины, товары, совершение покупок | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 24,25,26 |
| Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 27,28,29,30 |
| Тема 1.12 Экскурсии и путешествия. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 31,32,33 |
| Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 34,35,36 |
| Тема 1.14 Англоговорящие страны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 37,38,39,40,41 |
| Тема 1.15 Научно-технический прогресс | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 42,43,44 |
| Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 45,46,47 |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** | Тестирование |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 48,49,50 |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 51,52,53 |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 54,55 |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 56,57,58 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1. Основное содержание**

**Тема 1.1. Введение**

**Тестирование.**

**1. Впишите подходящее вопросительное слово:**

_____is your name?

**2. Выберите правильный вариант ответа:**

I_____a student.

a) are
b) is
c) am
d) be

**1. Соотнесите:**

| | |
|---|---|
| 1. Russia | a) English |
| 2. England | b) Polish |
| 3. the USA | c) Swiss |
| 4. Poland | d) American |
| 5. Switzerland | e) Russian |

**2. Расставьте предложения по порядку:**

a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim
d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What‘s your name?
g) T-I-M
h) Nice to meet you, too.

**3. Соотнесите:**

| | |
|---|---|
| 1. We spend a lot of time together | a) Она ведет хозяйство |
| 2. She keeps the house | b) Мне нравится, когда дома чисто |
| 3. I like my home to be clean and tidy | c) Мы много времени проводим вместе |
| 4. She is fond of reading | d) Семья — это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе |
| 5. The family are people who always love you, support you and help you | e) Она увлекается чтением |

**4. Выберите правильный вариант ответа:**

Kate is … than Ann.

a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful

**5. Впишите подходящее местоимение:**

Greg and Alison are married.

've got two children.

**1. Выберите правильный вариант ответа:**

Укажите вторую форму модального глагола can

a) could
b) can
c) might
d) cans

**2. Соотнесите:**

| | |
|---|---|
| 1. industrial | a) перенаселение |
| 2. overpopulation | b) загрязнение |
| 3. countryside | c) промышленный |
| 4. pollution | d) развлечение |
| 5. entertainment | e) сельская местность |

**3. Вставьте подходящий предлог:**

a) _____spring
b) _____2012
c) _____Monday
d) _____January
e) _____10 o‘clock

**4. Расставьте слова в алфавитном порядке:**

a) chemist shop
b) educational
c) amount
d) village
e) daily

**5. Впишите недостающее слово:**

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные,
временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

**6. Соотнесите:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | My every day activities | a) | уроки заканчиваются |
| 2. | The lessons are over | b) | моя каждодневная деятельность |
| 3. | I take a short rest | c) | чищу зубы |
| 4. | I attend preparatory courses | d) | я немного отдыхаю |
| 5. | brush my teeth | e) | я посещаю подготовительные курсы |

**7. Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:**

Usually I get up at seven hours.

**8. Выберите правильный вариант ответа:**

It rained_____yesterday.

a) heavy
b) heavily

c) more heavy

**9. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:** хорошо – лучше – лучше всего

a) good – better – best
b) well – better – best
c) well – better – the best
d) bad – worse - worst

**10. Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число - _____.**

**11. Выберите правильный вариант ответа:**

_____Smiths have a dog and a cat.

a) A
b) The
c) –

**12. Соотнесите:**

| | |
|---|---|
| 1. Customer | a) Толпа |
| 2. Crowd | b) Полка |
| 3. Wallet | c) Наличные деньги |
| 4. Shelf | d) Покупатель |
| 5. Cash | e) Мужской кошелек |

**13. Расставьте предложения по порядку:**

a) I‘m looking for a pair of jeans.
b) That‘s OK. We also have them in black.
c) Hello! Can I help you?
d) The fitting room is over there.
e) We have some very nice blue jeans here.
f) What size do you take?
g) Well, I actually prefer black jeans.
h) Where can I try them on?
i) Twenty-nine.
j) Thank you.

Вставьте слова по смыслу.

*1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.*

Junk food should be__at schools.

Nowadays people don‘t have time to cook and often buy _____.

Unhealthy habits can lead to many___.

Homemade food, enough physical activities and exercises__healthy lifestyle.

You should___a healthy diet if you want to lose weight.

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**1. Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполнить таблицу.**

1) James Naismith
2) Wimbledon
3) Oxford and Cambridge
4) New Wembley
5) ―Toronto Maple Leafs‖
6) Royal Ascot

a) ice hockey
b) football
c) baseball
d) tennis
e) horse-racing
f) boat-race
g) basketball
h) boxing

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**1. Выберите правильную форму глагола leave – left –:**
1) leave
2) left
3) leaved

**1. "My uncle … a car last week". Выберите правильную форму глагола «to buy»:**
1) buy
2) bought
3) did buy
4) buyed

**1. Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.**
1) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
2) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
3) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

**1. Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.**
1) abroad
2) travelling
3) charity organization
4) a holidaymaker

**1. Sam's pen is broken; he has got .....to write with.**
1) something
2) anything
3) nothing

**1. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.**

How can I learn to write_____? (clear)

**1. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьѐ-либо действие - _____**

**2. If the temperature falls below 0, water_____.**

1) froze
2) freezes
3) freeze
4) frost

**1. The official name of our country is...**

1) Russia
2) The Republic of Russian Federation
3) The Russian Federation
4) Rossia

**1. The largest lake in the world is_____.**

**1. True or False? Write T if you agree, or F if you don't.**

1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the _Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**1. What river is the longest in Great Britain?**

1) The Severn.
2) The Thames.
3) The Ooz

**1. Этот артикль употребляется с названиями географических местоположений -_____.**

**1. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку).**

a. eighty
b. twenty-three
c. two hundred
d. twelve
e. seventeen
f. thirty

## Ключи к тестам

### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | What |
| 2. | c |
| 3. | 1 – e<br>2 – a<br>3 – d<br>4 – b<br>5 - c |
| 4. | f, b, a, g, c, h, d, e |
| 5. | 1 – c<br>2 – a<br>3 – b<br>4 – e<br>5 - d |
| 6. | c |
| 7. | They |
| 8. | a |
| 9. | 1 – c<br>2 – a<br>3 – e<br>4 – b<br>5 - d |
| 10. | a – in<br>b – in<br>c – on<br>d – in<br>e – at |
| 11. | c, a, e, b, d |
| 12. | Предлог |
| 13. | 1 – b<br>2 – a<br>3 – d<br>4 – a<br>5 - c |
| 14. | hours |
| 15. | b |
| 16. | b |
| 17. | sandwiches |
| 18. | b |
| 19. | 1 – d<br>2 – a<br>3 – e |

| | |
|---|---|
| | 4 – b<br>5 - c |
| 20. | c, a, f, i, e, g, b, h, d, j |
| 21. | 56432 |
| 22. | gdfbae |
| 23. | 2 |
| 24. | 2 |
| 25. | 3 |
| 26. | 3 |
| 27. | 3 |
| 28. | more clearly |
| 29. | страдательный залог/пассивный залог |
| 30. | 2 |
| 31. | 3 |
| 32. | Baikal |
| 33. | FTFTT |
| 34. | 2 |
| 35. | the |
| 36. | 452613 |

**Критерии оценки:**
**«5»** – от 86% до 100% правильных ответов.
**«4»** – от 76% до 85% правильных ответов.
**«3»** – от 61% до 75% правильных ответов.
**«2»** – менее 61% правильных ответов.

**Практическое занятие № 1.** Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Тема 1.2 Грамматика**

**Практическое занятие № 2.** Имя существительное. Артикль
**Практическое занятие № 3**. Имя прилагательное
**Практическое занятие № 4.** Наречие. Предлог
**Практическое занятие № 5.** Местоимения. Имя числительное
**Практическое занятие № 6.** Глагол
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

**Практическое занятие № 7.**Приветствие, прощание
**Практическое занятие № 8.** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.4 Описание человека

**Практическое занятие № 9.** Описание человека(внешность,национальность,образование).
**Практическое занятие № 10.** Описание человека (личные качества, род занятий, должность, место работы)
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Практическое занятие № 11.**Семья и семейные отношения

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

### Типовые задания для устного опроса

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Обороты to be goingto и there + to be в настоящем времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

***Контрольные вопросы:***

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

**Практическое занятие № 12.** Домашние обязанности
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.6 Описание жилища и учебного заведения

**Практическое занятие № 13.** Описание жилища. Мой дом, квартира. Условия проживания
**Практическое занятие № 14.** Описание комнаты.
**Практическое занятие № 15.**Описание учебного заведения
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических

занятиях)

## Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа

**Практическое занятие № 16.** Распорядок дня студента колледжа.
**Практическое занятие № 17.** Описание учебного дня

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?
5. What is your free time devoted to?

## Тема 1.8 Хобби, досуг

**Практическое занятие № 18.** Описание хобби.
**Практическое занятие № 19.** Мой досуг.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

***Контрольные вопросы:***

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

**Практическое занятие № 20.** Мой лучший друг.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.9 Описание местоположения объекта

**Практическое занятие №.21.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
**Практическое занятие №.22.** Описание своего местоположения.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие №. 23.** Описание местности

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

***Контрольные вопросы:***

**Complete the sentences:**

1. In big cities you can find …
2. If you live in countryside, it is hard…
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because…

4. One of the most important comfort of big cites…
5. Big cities suffer of overpopulation…
6. As for me I prefer to live…. (say your opinion)

## Тема 1.10 Магазины, товары, совершение покупок

**Практическое занятие № 24.** Магазин. Продукты питания
**Практическое занятие № 25.** Магазин. Фрукты и овощи.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 26.** Магазин. Одежда.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

### Типовые задания для устного опроса

1. Что такое артикль.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
4. Арифметические действия и вычисления.

**Ход занятия:**
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

***Контрольные вопросы:***
**Complete the sentences:**
1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

## Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Практическое занятие № 27.** Человек и его здоровье.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 28.** Спорт и здоровый образ жизни.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

***Контрольные вопросы:***

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

**Практическое занятие № 29.** Мой любимый вид спорта
**Практическое занятие № 30.** Олимпийское движение
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.12 Экскурсии и путешествия

**Практическое занятие № 31.** Основные виды транспорта
**Практическое занятие № 32.** Мой любимый город.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 33.** Планирование поездки

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Настоящее совещѐнное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
− инфинитив, его формы;
− неопределенные местоимения;
− образование степеней сравнения наречий;
− наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favorite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

**Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

**Практическое занятие № 34.** Россия. Москва-столица России.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 35.**Государственное и политическое устройство РФ

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.
4. Used to +the Infinitive structure.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему
− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
− пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

**Практическое занятие № 36.** Достопримечательности нашей страны.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема1.14 Англоязычные страны**

**Практическое занятие № 37.** Великобритания. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
**Практическое занятие № 38**. США. Географическое положение. Природа. Политическоеустройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
**Практическое занятие № 39.** Новая Зеландия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
**Практическое занятие № 40.** Канада. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 41.** Австралия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;
− косвенная речь;
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

## Тема 1.15 Научно- технический прогресс

**Практическое занятие № 42.** Научно-технический прогресс в современном мире
**Практическое занятие № 43**. Знаменитые изобретатели и их открытия
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 44.** Научно-технический прогресс в России

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.

**Ход занятия:**
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно- популярных текстов»

***Контрольные вопросы:***
1. How technical devices make your life easier?2.What gadgets or devices do you use?
3. What do you use a computer for?
4. Are you for or against modern technologies?

## Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы

**Практическое занятие № 45.** Человек и природа
**Практическое занятие № 46.**Экологические проблемы.
**Практическое занятие № 47.** Охрана окружающей среды.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

# Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

## Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

**Практическое занятие № 48.** Достижения и инновации в области науки и техники
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие № 49.** Достижения науки и техники в отрасли, связанной с моей будущей профессиональной деятельностью

**Типовые задания для устного опроса**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно- популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

***Контрольные вопросы:***

1. Who is Isaac Newton?
2. What was he famous for?
3. How many books did he write?
4. Where did he study?
5. When did he die?

**Практическое занятие № 50.** Каким должен быть настоящий профессионал?

**Типовые задания для устного опроса**

1. Герундий, инфинитив.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

***Контрольные вопросы:***

1. Have you already thought about your future career?
2. What makes the profession chosen so attractive for you?
3. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
4. What part-time jobs can students do nowadays?
5. What occupations are popular nowadays in your country? Why?

## Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

**Практическое занятие № 51.**Машины и механизмы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических

занятиях)

**Практическое занятие № 52.**Промышленное оборудование

**Типовые задания для устного опроса**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно- популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

***Контрольные вопросы:***

1. What devices have become an important part of our life?
2. What technologies are around us?
3. Are they used at home or at work?
4. Are there anybody who is against new technologies?
5. Does technological progress move fast?

**Практическое занятие № 53.** Станки и детали
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

**Практическое занятие № 54.** Современные компьютерные технологии в промышленности
**Практическое занятие № 55.** Роль компьютерных технологий в моей будущей профессии
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.4 Отраслевые

**выставки Практическое занятие № 56**. Отраслевые выставки
**Практическое занятие № 57.** Посещение отраслевой выставки
**Практическое занятие № 58.** Итоговое занятие по разделу
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Проверочные работы

### Проверочная работа по теме 1.

Чтобы правильно выполнить задание № 1, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику:

1. Грамматические функции и значения слов that, one, it.
2. Страдательный залог (The Passive Voice) видовременных форм Indefinite, Continuous, Perfect.
3. Функции глаголов to be, to have, to do.
4. Простые неличные формы глагола. Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели.
5. Бессоюзное подчинение в определительных и дополнительных придаточных предложениях.

Используйте образцы выполнения упражнений.

Образец выполнения 1 (к упражнению 1)

The plan has already been adopted.

План уже приняли.

has been adopted – Present Perfect Passive стандартного глагола 'to adopt'

This crime is much spoken about.

Об этом преступлении много говорят.

is spoken – Present Indefinite Passive стандартного глагола 'to speak'.

Образец выполнения 2 (к упражнению 2)

1. It is necessary to use the latest means of control.

Необходимо использовать новейшие средства контроля.

2. One should agree that that experiment was of great importance for our investigation.

Следует согласиться, что тот эксперимент имел большое значение для нашего расследования.

It is the cloning of human being that attracted his attention.

Именно клонирование человека привлекло его внимание.

Образец выполнения 3 (к упражнению 4)

1. What is the name of the book you are reading? Как называется книга, которую ты читаешь? 2 The case we must investigate is very strange.

Дело, которое мы должны расследовать, очень странное.

### Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. The General Assembly of Interpol is composed of delegates from each member country.
2. All prisoners will be treated with humanity and respect to their dignity.
3. In the past policemen were often known as “bobbies”.
4. The co-operation of the public has always been determined by the degree of respect to police.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. Few people realize that the police in Britain are organized very differently from many other countries.

2. One cannot be found guilty without sufficient evidence.
3. It is fingerprinting that is a simple means of recording unchanging characteristic of an individual.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Policemen do not, as a rule, carry firearms in their day-to-day work.
2. The police forces themselves are subject to the law.
3. The witness had to repeat his words twice.
4. The patrol officer is to arrive at the scene of the crime.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The preliminary investigation the patrol officer makes includes providing aid to victims.
2. The police inspector said he had already got all necessary information.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. It is necessary for the police officer to conduct a search of a crime scene very thoroughly.
2. To obtain information about suspected criminal activity, the police make use of informants.
3. The task of Interpol is to hunt down the international criminal.
4. He spoke of the problems to be sold in the nearest future.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) to keep law and order – обеспечивать правопорядок;
2) the Home Office – министерство внутренних дел (в Великобритании);
3) local county councillors – члены местного совета;
4) Chief Constable – главный констебль;
5) armed robbery – вооруженный разбой;
6) police force – полицейские силы, полиция.

## The British Police

1. The British police officer is a well-known figure to anyone who has visited Britain or who has seen British films. Policemen are to be seen in towns and cities keeping law and order, either walking in pairs down the streets (“walking the beat”) or driving specially marked police cars.

2. In the past, policemen were often known as 'bobbies' after Sir Robert Peel, the founder of the police force. Nowadays, common nicknames include 'the cops', 'the fuzz', 'the pigs', and 'the Old Bill' (particularly in London). Few people realise, however, that the police in Britain are organized very differently from many other countries.

3. Most countries, for example, have a national police force which is controlled by central Government. Britain has no national police force, although police policy is governed by the central Government's Home Office. Instead, there is a separate police force for each of 52 areas into which the country is divided. Each has a police authority – a committee of local county councillors and magistrates.

4. The forces co-operate with each other, but it is unusual for members of one force to operate in another's area unless they are asked to give assistance. This sometimes happens when there has been a very serious crime. A Chief Constable (the most senior police officer of a force) may sometimes ask for the assistance of London's police force, based at New Scotland Yard known simply as 'the Yard'.

5. In most countries the police carry guns. In Britain, however, this is extremely unusual. Policemen do not, as a rule, carry firearms in their day-to-day work, though certain specialist units are trained to do so and can be called upon to help the regular police force in situations where firearms are involved, e.g. terrorist incidents, armed robberies etc. The only policemen who routinely carry weapons are those assigned to guard politicians and diplomats, or special officers who patrol airports. In certain circumstances specially trained police officers can be armed, but only with the signed permission of a magistrate.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: In what situations do British policemen routinely carry weapons?

**Проверочная работа по теме 2**

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола–сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. By that time the crime had already been investigated by the police.
2. Large amounts of money are spent on locking people up.
3. At first the jury was made up of local people.
4. The problem of human cloning is being discussed all over the world now.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. The two major stages of the investigation process are the preliminary investigation and the follow-up one.
2. It is the police who are responsible for controlling the offences.
3. Every member of the police must remember that his duty is to protect and help members of the public.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Policemen are to be seen in towns and cities.
2. The crime investigator had to make a thorough search of the scene of the crime.
3. Interpol does not have power of arrest or any investigating rights.
4. The smallest police departments have no separate detective units.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The fingerprints the policeman found on the table top did not belong to the woman.
2. The article the student found in this journal describes criminal justice system.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. To understand English Constitutional Law you should study numerous documents.
2. The matter was too difficult for the solicitor to clarify it within a day.
3. The crime to be investigated by Scotland Yard occurred on the Thames.
4. The job of judge is to decide questions of law.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) causes of crime – причины преступлений;
2) case study – изучение обстоятельств правонарушения по материалам дела;
3) prevention of crime – предотвращение преступлений;
4) penal institution – исправительное учреждение; места заключения;
5) to mitigate legal penalties – смягчать наказание.

Criminology

1. Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

2. The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

3. Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanise penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Positivists of the 19th century held that criminals were shaped by their environments, they emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the 'social defence' movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

4. Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

5. Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: In what spheres of life can criminology find a useful application?

**Проверочная работа по теме 3**

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Fingerprints of the offender are often found at the scene of the crime.
2. Of all robbers arrested only 63 per cent have been prosecuted.
3. With this method no additional burden will be placed on he welfare system.
4. Intepol was recognized as an intergovernmental organization.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. Of four basic models of punishment restitution is the least severe one.
2. The possibility that the weapons of science can be turned against the public cannot be ignored.
3. It is criminology that deals with the nature, extent and causes of crime.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. All members of the police have gained a certain level of academic qualification.
2. Members of Criminal Investigation Department are detectives, and they do not wear uniform.
3. You'll have to free the defendant for insufficient evidence.

The police are to maintain the order.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The witness we wanted to listen to hasn't come yet.
2. The book I am interested in deals with criminology.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. The evidence to be found at a crime scene is very important for the investigation.
2. To make a facsimile of a fingerprint for some purpose is not difficult.
3. There exist different methods to punish the offenders.
4. The Bill was too complicated for the Parliament to approve it after the first reading.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) layman – непрофессионал;
2) legal proceedings – процессуальные действия; судопроизводство;
3) trial by jury – рассмотрение дела с участием присяжных;
4) the ordeal by water – ордалия, испытание водой. Origins of the Jury. Early Juries

1. A jury is a body of lay men and women randomly selected to determine facts and to provide a decision in a legal proceeding. Such a body traditionally consists of 12 people and is called a petit jury or trial jury.

2. The exact origin of the jury system is not known; various sources have attributed it to different European peoples who at an early period developed similar methods of trial The jury is probably of Frankish origin, beginning with inquisition, which had an accusatory and interrogatory function. Trial by jury was brought to England by the Normans in 1066.

3. In medieval Europe, trials were usually decided by ordeals, in which it was believed God intervened, revealing the wrongdoer and upholding the righteous. In the ordeal by water, for instance, a priest admonished the water not to accept a liar. The person whose oath was being tested was then thrown in. If he floated, his oath was deemed to have been perjured. If he was telling the truth, he might drown but his innocence was clear.

4. In 1215, however, the Catholic Church decided that trial by ordeal was superstition, and priests were forbidden to take part. As a result, a new method of trial was needed, and the jury system emerged. At first the jury was made up of local people who could be expected to know the defendant. A jury was convened only to "say the truth" on the basis of its knowledge of local affairs. The word verdict reflects this early function; the Latin word from which it is derived, veridictum, means "truly said".

5. In the 14th century the role of the jury finally became that of judgement of evidence. By the 15th century trial by jury became the dominant mode of resolving a legal issue. It was not until centuries later that the jury assumed its modern role of deciding facts on the sole basis of what is heard in court.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: In what way does the jury decide facts in modern times?

**Проверочная работа по теме 4**

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Interpol has never been established by any international treaty.
2. The verdict was reached by a simple majority.
3. In reality all over the world thousands of people are being held in prisons.
4. The criminal justice system is composed of three components: police, court, corrections.

I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. It is common knowledge that imprisonment returns a man to society with a scarred psyche.
2. One must know that any violation of law will be punished.
3. It was President Clinton who called for a ban on human cloning experiments.

I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. The officer was to inform the defendant of his rights.
2. The police had to use firearms to prevent the criminal from escaping.
3. Fingerprint records did help in determining the identity of the dead.
4. For every twelve burglaries there is one conviction.

I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение

1. The Chief Constable said the criminal would be convicted.
2. The evidence the crime investigator got from the witness are of great importance.

I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. To alter the Constitution it is not necessary to have a complicated machine in England.
2. The matter was too difficult for the jury to reach their verdict unanimously.
3. The criminal case to be tried by our district court next week is rather difficult.
4. The court’s duty is to protect the interests of the public.

I. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) legal process – судебный процесс;
2) trial by jury – рассмотрение дела с участием присяжных;

3) jury trial – суд присяжных;
4) criminal trial – судебный процесс по уголовному делу, уголовное судопроизводство;
5) to render verdict – выносить вердикт. The Value of Juries.

Falling Bastion?

1. How valuable is the jury in modern times? This is a very controversial question. On the one hand the jury has much ancient history behind it (though some scholars have argued it is more mythology than true history) as a bastion of the liberty of the subject against repressive governments. To a minor degree the jury can, and occasionally still does, play this role.

2. The jury system is the ordinary citizen's link with the legal process. It is supposed to safeguard individual liberty and justice because a commonsense decision on the facts either to punish or acquit is taken by fellow citizens rather than by professionals. But the system has been criticized because of its high acquittal rates; allegedly unsuitable or subjective jurors; intimidation of jurors; and administrative reason for saving time and costs.

3. Throughout the world the use of jury trials is limited. The French Revolution initiated trial by jury in continental Europe, and this spread to other civil-law countries, but only for criminal trials.

4. In the 20th century jury trials have been abandoned or eliminated in most civil-law countries. Jury trials survive primarily in the common-law countries, above all, the United States. Each year, over 5 million Americans are summoned for jury duty to render verdicts in approximately 120,000 trials. Even there and in England jury trial has declined in favour of trial by judge.

5. Many critics urge the curtailment or elimination of the jury trial as an amateurish and inefficient method of determining a legal issue. Critics would like to replace the jury with panels of experts in relevant fields. But, after widespread opposition to such proposals, it seems as though the jury will continue in its present form.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: Why is the jury system often criticized?

**Проверочная работа по теме 5**

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола–сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Now jury trials have been abandoned in most civil law countries.
2. The fingerprint classification was worked out in the XIX century.
3. Most prisoners serving longer sentences will be held in correctional institutions.
4. Technical specialists in investigation are usually located in a separate administrative unit.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. The only policeman who carries weapons is that assigned to guard politicians.
2. It is the jury that decides whether the defendant is guilty or not guilty.
3. The criminal justice system is composed of three components, the first one is police.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Interpol, like any other police force, is under governmental control.

2. The crime investigator didn’t make thorough search of all the surfaces in that room.
3. Lawmakers had to prepare legislation to ban human cloning.
4. The primary objective of giving testimony in the court is to present facts as the investigator found them.

a) Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- The patrol officer you must speak to isn’t here now.
- We hoped this Nazi war criminal would be arrested.

b) Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

- The judge announced the sentence for the correspondents to hear him.
- To understand the question of the High Court jurisdiction he studied a great deal of literature.
- The basic responsibility of the police is to fight crime.
- The report to be written by the investigator must include facts collected during the investigation.

c) Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно

переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) juvenile delinquent – несовершеннолетний преступник;
2) life-sentence prisoner – приговоренный к пожизненному тюрем-ному заключению;
3) effective penalty – эффективная мера наказания;
4) crime rate – уровень преступности;
5) minor offender – лицо, совершившее малозначительное правона-

рушение. Imprisonment: Retribution or Rehabilitation?

1. Nowadays prisoners are kept in separate institutions according to the severity of crime committed, as well as to the age, sex and other conditions. Consequently, the inmates include non-convicted prisoners, juvenile delinquents, women prisoners, recidivists and life-sentence prisoners.

2. The International Covenant on Civil and Political Rights declares that "all persons deprived of their liberty shall be treated with humanity and with respect for the inherent dignity of the human person". However, in reality all over the world, hundreds of thousands of people are being held in prisons that are: squalid, overcrowded, dilapidated, insanitary, inhumane, unjust, very expensive and ineffective in tackling crime. In many countries, conditions are so bad that prisoners die from malnutrition, diseases, attacks from other prisoners or prison staff, or suicide. Under extremely overcrowded and insanitary conditions, diseases such as tuberculosis and dysentery spread very rapidly, and without medical treatment they may easily be fatal.

3. At the same time there are a small number of people who present such a danger to the community or to themselves that they need to be detained. However, for most offences, imprisonment is not an effective penalty. Many countries which may have very high prison populations have very high crime rates. This shows that prison is probably not deterring many people from crime. Whilst in prison, the attitudes of minor offenders may harden as they mix with those convicted of more serious crimes. This often leads to minor offenders committing more serious crime after they are released from prison.

4. Large amounts of money are spent on locking people up, even when prison staff are poorly paid, buildings are not maintained and prisoners are treated inadequately.

5. In many countries, prison populations have been increasing substantially over recent years. Most prisoners are young, poor, urban men. Locking up this section of the general population for substantial periods has a destabilizing effect on the whole of society in the longer term.

IV. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: What are the consequences of locking young people up for substantial periods ?

**Проверочная работа по теме 6**

Чтобы правильно выполнить контрольное задание № 2, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику:

I.IV.1. Сложные формы инфинитива (Passive infinitive, Perfect Infinitive), обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот.

I.IV.2. Причастия (Participle I, Participle II), независимый (самостоятельный) причастный оборот.

I.IV.3. Условные предложения.

Используйте образцы выполнения упражнений.

Образец выполнения 1 (к упражнению 1)

1. Many famous politicians are reported to have taken part in the discussion of this bill
2. Сообщают, что многие знаменитые политики приняли участие в обсуждении этого законопроекта.
3. They expect this case to be investigated quickly
Они ожидают, что это дело будет расследовано быстро.
Образец выполнения 2 (к упражнению 2)
1. Leaving the crime scene the criminal left some traces.
2. The officer conducting the investigation is an experienced detective.
3. There being no evidence, he was released.
Убегая с места преступления, преступник оставил следы.
Офицер, ведущий это расследование, – очень опытный детектив.
Так как не было никаких улик, он был освобожден.
Образец выполнения 3 (к упражнению 3)
1. The policeman will let him escape if he pays money. Полицейский позволит ему скрыться, если он заплатит.
2. If all the people were honest, the police would lose their job.
Если бы все люди были честными, вся полиция потеряла бы работу.
3. Had you come the day before, you would have spoken to the judge. Пришли бы вы днем раньше, вы бы поговорили с судьей.

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).
1. The police happened to have located the dangerous fugitive rather quickly.
2. The witness saw that woman enter the house.
3. The investigator expected her to give all the information about that fact.
4. The correctional establishments are supposed to rehabilitate the offenders through labour.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).
1. The officer investigating the crime must be very careful in the crime scene.
2. The district courts being the primary link of the judiciary, most of criminal and civil cases are tried by these courts.
3. Having grounds to suspect of an offence, the police must caution a person.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).
1. If the imprisonment were really effective penalty, many countries wouldn't have so high crime rates.
2. The bill will become a law if it passes both Houses of Parliament.
3. Had he ever committed a crime, he would have never been appointed a judge.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.
Пояснения к тексту
1) to maintain public order – поддерживать общественный порядок;
2) to enforce rules of conduct – обеспечивать соблюдение правил поведения;
3) to commit crime – совершать преступление;

The Lasting Principles

1. Police is the agency of a community or government that is responsible for maintaining public order and preventing and detecting crime.
2. The basic police mission – preserving order by enforcing rules of conduct or laws – was the same in ancient societies as it is in the contemporary sophisticated urban environments.
3. In 1829 Sir Richard Mayne, one of the founders of Scotland Yard, wrote: "The primary object of an efficient police is the prevention of crime and detection and punishment of offenders if crime is committed. To these ends all the efforts of police must be directed. The protection of life and property, the preservation of public tranquillity, and the absence of crime, will alone prove whether those efforts have been successful and whether the objects for which the police were appointed have been attained."
4. In attaining these objects, much depends on the approval and co-operation of the public, and these have always been determined by the degree of esteem and respect in which the police are held. Therefore, every member of the Force must remember that it is his duty to protect and help members of the public, no less than to bring offenders to justice. Consequently, while prompt to prevent crime and arrest criminals, he must look on himself as the servant and guardian of the general public and treat all law-abiding citizens, irrespective of their race, colour, creed or social position, with unfailing patience and courtesy.

5. By the use of tact and good humour the public can normally be induced to comply with directions and thus the necessity for using force is avoided. If, however, persuasion, advice or warning is found to be ineffective, a resort to force may become necessary, as it is imperative that a police officer being required to take action shall act with the firmness necessary to render it effective.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: Why does a police officer have to resort to force?

**Проверочная работа по теме 7**

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).

1. Everybody knows him to be a highly qualified detective.
2. Criminality is considered to be a social phenomenon.
3. The investigating officer supposed the discovered evidence to be linked with the suspect.
4. The police officer happened to be present at the crime scene

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. The scene of crime being horrifying, we left the place immediately.

2. Having made particular efforts, the police obtained good relations with school.
3. American constitution provides the practical norms and standards regulating the work of the government.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. Were he suspected of an offence, he would be detained.

2. If there is no guaranteed labour, guaranteed income and health care, the workers will be guaranteed inadequately.
3. If the young man had been cautioned beforehand, he wouldn't have committed a crime.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) fail to solve the crime – не раскрывает преступление;
2) to arrive at the crime scene – прибыть на место преступления;
3) to secure the crime scene – оградить (обезопасить) место преступления;
4) the follow-up investigation – дальнейшее расследование;
5) modus operandi – лат.модус операнди, способ действия, «почерк» (преступника);
6) physical evidence – вещественные доказательства. The Most Glamourous Aspect of Police Work

1. The basic responsibility of the police is to fight crime, maintain order, and provide miscellaneous services to the public. Patrol remains the basic manner in which police services are delivered to the public.
2. Criminal investigation is the most glamorous aspect of policing. Most police officers regard detective work as «real» police work. Detective work has a specific mission: apprehending the offender. The quality of work can also be measured in terms of the number of arrests. This contrasts sharply with patrol duty, which largely involves peace-keeping. Good detectives are believed to be able to solve most crimes, so the citizen-victim becomes angry when the police fail to solve the crime he or she suffered from.
3. The process of investigating a crime involves several different steps performed by at least three different units within the police department: patrol officers, detectives, criminalistics technicians. The two major stages of the investigation process are the preliminary investigation and the follow-up investigation.
4. The preliminary investigation is normally the responsibility of the patrol officer who is the first to arrive at the scene of the crime. The five major responsibilities include:

1) arresting any suspect or suspects,
2) providing aid to any victims,
3) securing the crime scene to prevent loss of evidence,
4) collecting all relevant physical evidence, and
5) preparing a preliminary report.

Once the responding officer has completed the preliminary investigation, the case is assigned to the detective bureau for the follow-up investigation.

5. Technical specialists in investigation are normally located in a separate administrative unit. They are available upon request to assist detectives in the follow-up investigation. Only the larger police departments are able to maintain their own specialists in criminalistics.

The follow-up investigation includes the following steps:

1) interrogation of suspect or suspects, if arrested at the scene of the crime;
2) interview of witnesses;
3) search of the crime scene for physical evidence;
4) modus operandi review to determine, if the crime is similar to others under investigation or resembles crimes committed by known suspects;
5) development of additional information from informants, contacts, official records, etc.;
6) preparation of reports.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: What is modus operandi?

**Проверочная работа по теме 8**

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).

1. The police officer wanted the young man to be invited here. We believe the prevention of crime to be one of the main functions of the militia.
2. The defendant's fingerprints proved to be the only means of identifying the victim.
3. The crime is reported to have been committed by a group of young people.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive so fast.
2. The police must investigate any case having involved serious injury.
3. The Constitution proclaiming the peaceful nature of the state, there is a special chapter in it formulating principles of foreign policy.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных условных (см. Образец выполнения 3).

1. If a jury doesn't reach a unanimous verdict, the judge will direct it to bring in a majority verdict.
2. Had the evidence been obtained without observing the constitutional rights of the accused, the latter would have asked the court not to use it.
3. If somebody tried to clone a human being, it would be illegal in the USA.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) the crime scene – место преступления;
2) physical evidence – вещественные доказательства.
3) to bring to justice – предавать суду, отдавать в руки правосудия. ingerprints

1. The study of fingerprints is the best means available for identifying individuals. Fingerprinting is a simple and inexpensive means of recording an unchanging characteristic of an individual. Fingerprint records are consulted to determine if there is any prior criminal record. They help in determining the identity of the dead or injured.

2. First the anthropometrical system introduced by Alphonse Bertillon in 1882 was used as the means of individual identification. But in 1896 Argentina became the first country to introduce dactylographic method with the formation of a fingerprint classification system developed by Dr. Juan Vucetich. In 1897 in India Inspector Edward Henry worked out his fingerprint classification system. And by the beginning of World War I England and practically all of Europe were using dactylographic method. This method is still used today though it has been further improved.

3. Fingerprints are perhaps the most common form of physical evidence and certainly one of the most valuable. They relate directly to the final aim of every criminal investigation – the identification of an offender.

4. Fingerprints of the offender are often found at the scene of a crime. However, the prints can be easily destroyed by the first careless act. They are also, in many cases, difficult to find, especially latent prints. So it is necessary that the crime investigator make a thorough search of all surfaces in and around the scene of a crime. Particular attention should be paid to such places as the backs of chairs, table tops, telephone, etc.

5. Valuable help in obtaining latent prints may be given from a person who knows the usual layout of the crime scene. He may point out articles that are out of place or identify objects that may have been brought in by the criminal. The possibility that the weapons of science can be

6. turned against itself by the forging of fingerprints cannot be ignored. The best weapon against such forgeries is, basically, the photographic enlargement.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: What help may be given from a person who knows the usual layout of the crime scene?

**Проверочная работа по теме 10**

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I)

1. These facts are expected to help identify the offender.
2. We consider the traces to be very important for the investigation.
3. The policeman saw the criminal run away.
4. He seems to be investigating that complicated case.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. No person having committed a crime should avoid punishment.
2. All the data having been collected, the investigator could make a report.
3. Investigating that serious crime the officer discovered very important evidence against that young man.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. If a ban on cloning had not been voted down in Senate, there would have been ways around it.
2. If a man is accused of having violated the traffic rules, he will pay the fine.
3. Were the fingerprint forged, they wouldn’t stand up to expert examination.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) to enforce laws – обеспечивать, соблюдение (исполнение) законов;
2) criminal justice – уголовная юстиция, правосудие по уголовным делам;
3) to result in a conviction – приводить к осуждению;
4) by force or threat of force – с применением силы или под угрозой силы;
5) crimes reported to police – преступления, регистрируемые полицией;
6) the rate of solution – коэффициент раскрываемости.

The Criminal Justice System

1. The criminal justice system is composed of those agencies which must enforce the laws that society has enacted for its self-protection and preservation. Theoretically, it is an integrated apparatus whose functions are to apprehend, prosecute, convict, sentence, and correct offenders.

2. The US system is federal by its nature, i.e. it consists of three subsystems: state, local and federal criminal justice agencies. The system is composed of three components: police, court, corrections. Each component must contribute to the same goal — the prevention and control of crime and the rehabilitation of offenders. So the effectiveness of the whole system depends on the efficient functioning of each component and their efficient interaction.
But at present the criminal justice system doesn't work successfully. Of the several million serious crimes reported every year to police, ranging from murder to car theft, only one in nine results in a conviction.

3. The rate of solution varies with different crimes. Murder is usually reported, and 86 per cent of all reported murders lead to arrests. Among those arrested, however, only 64 per cent are prosecuted and not more than 43 per cent of the cases prosecuted result in convictions. Of persons prosecuted for murder 19 per cent are convicted of a lesser crime and 38 per cent are acquitted or dismissed. In contrast, only 19 per cent of all the burglaries reported to police lead to an arrest. Four out of five arrested are prosecuted and 56 per cent are found guilty. So, for every twelve burglaries reported there is one conviction.

4. Robbery – taking property from a person by force or threat of force – is a crime of violence, dangerous to life and increasing rapidly. But chances of a robber being convicted are small. Only 27 per cent of all robberies lead to an arrest. Of those arrested, 63 per cent are prosecuted, of whom one-half are convicted.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на

следующий вопрос: Why is robbery a crime dangerous to life?

**Проверочная работа по теме 11**

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).
1. That evidence proved to be very important.
2. The people watched the policeman protect the crime scene.
3. Good detectives are believed to solve the most complicated crimes.
4. Most of the historians regard the US Constitution to be a conservative document.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).
1. Having arrived at the crime scene the first the investigator was able to question all the persons present there.
2. Policemen moving mostly in cars rather than on foot are less obviously in contact with public.
3. The Senate of the USA consists of two members from each state, one third being re-elected every 2 years.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. If the government refused to support research on cloning, private businesses would use it in their own interests.
2. If the arrest is made as a result of a law violation, the investigation will be conducted.

3. If the police had found corroborative evidence, the defendant would have been convicted.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

1) Пояснения к тексту police force – полицейские силы, полиция;
2) bona fide – (лат.) добросовестный, честный, без обмана;
3) law enforcement agencies – правоохранительные органы;
4) wanted – разыскиваемый.

Interpol

1. Interpol is an international corporation founded in 1923 as a service organization devoted to coordinating actions against international criminals. Its clients are 174 agencies throughout the world. This organization is not under the control or supervision of any government.
2. Interpol is a recognized intergovernmental police force whose task is to hunt down the international criminals. A multinational force, much like the United Nations, Interpol is made up of police of the Free World and a bona fide law enforcement agency in its own right. Among the first to fight international terrorism and sky-jacking, Interpol still leads the war on narcotics, assists a number of nations in the continuing search for wanted Nazi war criminals. One of the most highly respected groups in the world, Interpol, like any other police force is under governmental control to safeguard the basic rights of every citizen. It operates according to a strict code of behaviour and adheres to the highest ethical standards.
3. Interpol has never been recognized or established by any international charter or treaty and has no police powers. Because of Interpol's cooperation with the UN particularly in the area of drugs, Interpol was recognized as an intergovernmental organization.
4. Interpol members are, for the most part, police and not governmental representatives, although certain governments have sent observers from their military, intelligence, customs, post office, and im-migration departments.
5. Interpol does not have powers of arrest or any investigative rights. Its function is to disseminate information. Today 80 percent of the permanent staff is French. Interpol is much like any large corporation with bureaus in various countries and with representatives from these offices also stationed at the main office. Information is exchanged between the many national bureaus, but the police forces themselves are subject to the laws and policies of their respective nations. Interpol is divided into four main bodies — the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat and the National Central Bureaus.

I. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос: What are the main bodies of Interpol?

**Проверочная работа по теме 12**

**В а р и а н т 1**

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing****, определите являются ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык.*

1. By producing and distributing goods and services every economic system tries to meet human needs.
2. Producing goods an economic system makes use of natural resources.
3. The health of an economy is determined by the number of people working in the country.
4. Immigrants came to the USA hoping to find work.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения, где слова с* ***-ed*** *являются причастиями.*

1. Goods and services are produced and distributed to meet human needs.
2. Goods and services produced and distributed by an economic system must meet human needs.
3. The type of economic system described in the article is the result of a historical experience.
4. The author described a few ingredients of an economic system.

III. *Переведите предложения*, *обращая внимание на функции инфинитива*.

1. The economic system is the mechanism that brings together natural resources, the labor supply, technologyand the necessary entrepreneurial and managerial talents to meet consumer demands.
2. The first ingredient of an economic system to mention is natural resources.
3. The government tries to determine the amount of natural resources and labor force.
4. Immigrants aim was to find work and to prosper in the USA.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;
б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. Every economic system is supposed to meet consumer demands.
2. People expect their government to meet their needs.
3. The type of economic system is likely to become a national culture.
4. The government allowed the people to work hard and to prosper.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом*, *выпишите их и переведите на русский язык*.

1. Working productively immigrants earned more than they had in their native lands.
2. With immigrants working at slightly less than the wage rates paid to acculturated workers, the economyprospered.
3. On accumulating money entrepreneurs invested in new projects.
4. With the economy prospering in the USA, the corporation appears as an effective device for accumulatingfunds for investment.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. On bringing together natural resources, the labor supply, technology and the necessary entrepreneurialand managerial talents, the economic system meets human needs.
2. After absorbing the newcomers the USA grew fast.
3. Though working at a lower payment than the US citizens, immigrants lived better in the USA than intheir native lands.
4. Investing money in high-tech projects gives a high return to investors.

VII. *Прочитайте и устно переведите следующий текст*.

**В а р и а н т 2**

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing***, *определите*, *являются ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык*.

1. Contrasting the US economic system with a socialist one, it should be noted that the difference betweenthem is in the type of ownership of the means of production.
2. On voting for their government, citizens choose their economic policy.
3. Regulating and guiding the US economy, the government promotes its objectives.
4. Producers are looking for the best price and profit when they have to sell.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения*, *где слова с* ***-ed*** *являются причастиями*.

1. A range of services provided by private enterprises is rather wide.
2. The prices of goods and services established by supply and demand make the economy function.
3. National policy objectives are promoted by government regulations.
4. Price and income stability, regional development and environmental preservation are national objectivespursued by the government.

III. *Переведите предложения*, *обращая внимание на функции инфинитива*.

1. The US government regulates and guides the economy to promote the national policy objectives.
2. Consumers, producers and the government have common tasks to settle.

3. The aim of entrepreneurs is to maximize profits.
4. A market economy makes businessmen compete with each other.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;

б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. The US economic system is considered to be a market economy.
2. The government expects the citizens to vote for those who set economic policy.
3. Private enterprises are unlikely to own the post service.
4. The government wants public enterprises to promote the public safety.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом*, *выпишите их и переведите нарусскийязык*.

1. Regulating and guiding the US economy the government pursues its own aims.
2. With competition going on, only efficient enterprises remain in business.
3. Private businesses are involved in providing a wide range of services.
4. With supply and demand establishing the prices of goods and services, entrepreneurs are free to developtheir businesses.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. By performing services of a quality enterprises make progress.
2. While establishing regulations the government tries to promote national policy objectives.
3. The government helps enterprises make a free market by interacting with consumers and producers.
4. Looking for the best values for what they spend consumers take part in a market economy.

**В а р и а н т 3**

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing***, *определите*, *являются ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык*.

1. Large numbers of people crowding into cities make the government provide more services.
2. Organized collection of trash is not economically feasible for people living in rural areas.
3. Turning over some of its municipal functions to the private sector the government provided needed services.
4. On employing private companies to perform a wide variety of activities major US cities achieved greatprogress in urban services.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения*, *где слова с* ***-ed*** *являются причастиями*.

1. In the USA large numbers of people are crowded into cities.
2. People opposed to privatization have a number of reasons for it.
3. A contract awarded to one bidder doesn't do any good to social services.
4. The word ‘privatization’ coined to describe the private sector performance of the municipal functions insocial services is accepted worldwide.

III. *Переведите предложения*, *обращая внимание на функции инфинитива*.

1. Many large cities employed private companies to perform social services.
2. The process of privatization of public services leaves much to be desired.
3. The aim of the government in privatization was to reduce costs and increase public-sector productivity.
4. Local government workers began to work more efficiently with the spur of threatened privatization.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;

б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. The private-sector services seem to have high productivity. Public-sector unions don't want their workers to lose their jobs.
2. Privatization of public services is reported to remain a highly controversial subject.
3. Private contractors expect municipal authorities to award them contracts at low costs.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом, выпишите их и переведите нарусскийязык.*

1. It is very expensive to employ organized collection of trash in rural areas, with their population beingdispersed.
2. Having employed non-profit organizations to perform social services, the municipal council settled a lotof problems.
3. Opposing to privatization public-sector unions put forward good reasons.
4. With low bids being submitted on social services private companies manage to win contracts.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. On providing more services than in any previous era the government tries to meet the people's demands.
2. Turning over some of the municipal and regional functions to the private sector the government makesfor the development of a free market economy.
3. After winning contracts private contractors raise their prices on social services.
4. There are people advocating and opposing privatization.

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

### Test 1

1.1 found my lost pen while I ... for my pencil sharpener.
a) look c) was looking
b) looked d) am looking

1. When my friend studied abroad, his parents ... him every week.
a) phone c) had phoned
b) was phoning d) phoned

1. When I got home I realized that I ... my wallet.
a) lose c) had lost
b) lost d) has lost

1. When you ... to the Chinese restaurant next time, what will you eat?
a) go c) goes
b) will go d) would go

1. The man ... by the police yesterday, but he denies robbing the bank.
a) arrest c)is arrested
b) was arrested d) had been arrested

1. It's raining, but if you take your umbrella, you ... wet.
a) don't get c) won't get
b) didn't get d) doesn't get

1. Last year Helen was staying with her brother while her house ... .
a) repaired c) was repaired
b) was being repaired d) had been repaired

1. Cars are fast and convenient. On the other hand they ... problems in cities.
a) cause c) has caused
b) caused d) will cause

1. When I ... up yesterday, I was told this good news.
a) wake c) woken
b) woke d) has woken

1. We ... come to your party, but it depends on our finding a babysitter.
a) may c) has to
b) couldn't d) mustn't

1. Our teacher is a reliable person, we ... trust everything to her.

a) shouldn't c) is able
b) can d) must
1. I'll feel ... when my exams are over.
a) happy c) more happily
b) happily d) happiest
1. I felt ... because I had fever.
a) badly c) worse
b) bad d) the worst
1. Have you ever seen a film at ... Embassy cinema?
a) - c) an b)a d)the
2. I don't like to have ... animals in my flat.
a) the c) an
b) — d) some
1. Excuse me, could you move. I can't see ... .
a) something c) nothing
b) anything d) none
17..... is at home and no one knows where they are.
a) Anybody c) Everybody
b) Somebody d) Nobody
18. I'd like to thank everybody who has helped me..... this experiment.
a) in c) at
b) on d) with
19. He wanted to borrow my bike..... the weekend but I couldn't lend it to him.
a) to c) for
b) in d)on
20. My cat catches a lot of ... .
a) mouse c) the mice
b) mice d) a mouse

**Test 2**

1. If I ... lots of money, I'll help the poor.
a) will have c) had
b) have d) would have
2. The trouble with you is that you always .....I don't like it.
a) are complaining c) had complained
b) were complaining d) complain
3. I her a letter and sent it off immediately.
a) had written c) was writing
b) will write d) wrote
4. I'm afraid my hands are a bit dirty. I ..... in the garden since morning.
a) have been working c) work
b) was working d) worked
5. By the year 2100 most of the Earth's natural resources ..... up.
a) will use c) will have been used
b) will be used d) will be using
6. The first person who .....the finishing line is the winner.
a) crosses c)crossed
b) cross d) will cross
7. My trousers ironing. Have you got an iron?
a) needs c) will need
b) need d) had
8. What happens in your class?..... lectures every day?

a) Had the teachers read c) Do the teachers read
b) Did the teachers read d) Are the teachers reading
9. If you ... me a song, I will sing it at the concert.
a) write c) has written
b) will write d) had written
10.1 disapprove of people who ... all sorts of promises which they have no intention of keeping.
a) made c) have made
b) makes d) make
11. When the burglar ran out of the house he ... by a policeman.
a) arrested c) had been arrested
b) was arrested d) would be arrested
12. I think you ... practise driving every day to become a safe driver.
a) can't c) should
b) might d) has to
13. You ... have my car if you like. I shan't be using it tomorrow.
a) had to c) may
b) are to d) must
14. war between these two countries was the longest in history.
a) - c) a
b)the d)those
15. On my way home I saw a terrible fire. Luckily the fire brigade soon came and put out fire.
a) a c) -
b) the d)such
16. There are things that money can't buy.
a) any c) some
b) much d) something
17. Helen had to pay extra at the airport because she had too ..... luggage.
a) much c) little
b) many d) few
18. There is a newspaper shop ..... the end of the street.
a) at c) on
b) in d) by
19. we get to the theatre, the play will have started.
a) until c) as soon as
b) by the time d) whenever
20. Nowadays there are many good reasons for using bicycles..... cars to travel in city centers.
a) instead of c) except for
b) but d) such as

**Test 3**

1. An Englishman very seldom ..... on the Underground. He prefers to read newspapers.
a) talk c) is talking
b) talks d) has talked
2. If you with the traffic regulations, you will get into trouble with the police.
a) aren't complied c) don't comply
b) won't comply d) wouldn't comply
1.1 ..... whether you are telling the truth or not and if you are telling a lie, I will never believe you
again.
a) shall know c) should know
b)know d)knew

4. Whose horse you..... when I saw you yesterday?

a) were riding c) was riding did ride d) rode

4. Do you know the time? It ... to me it's about two o'clock.

a) seem c) seemed

b) seems d) will seem

4. Tom met me at lunch time and said, "I ... you at the bus stop this morning".

a) haven't seen c) didn't see

b) not seen d) hadn't seen

4. Since my first visit to this city many new houses ... here and it has become very noisy.

a) are built c) had been built

b) were built d) have been built

4. My doctor says, "A week in the country ... you feel better". I want to follow his advice.

a) made c) will make

b) has made d) is making 9.1 don't like that she always ... with you.

a) arguing c) had argued

b)argue d)is arguing

10.1 noticed that it ... all night and everything was wet.

a) was raining c) rained

b) had been raining d) has been raining

11. She ... him your message as soon as she sees him.

a) give c) will give

b) gives d) gave

12. Yesterday I was going home on foot and all the time I had an impression that I ... .

a) am followed c) followed

b) was followed d) was being followed

13. you remember what you were doing at this time yesterday?

a) can c) must

b) may d) should

14. We moved last week and now we have a much..... flat.

a) good c) best

b) better d) the best

15. The Mediterranean is not as..... as the Pacific Ocean.

a) larger c) largest

b) large d)the largest

16. I didn't expect to see him there. He was..... last person I wanted to see.

a) the c) a

b) - d) one

17. I didn't know answer to that question, so I left it out.

a)the c) an

b) - d) no

18.1 don't go swimming very..... nowadays.

a) many c) few

b) much d) a little

19. Excuse me, there is .....I'd like to ask you.

a) anything c) something

b) everything d) none

20. A combination of the use of bicycles..... cheap public transport solves the problem of traffic jams in large cities.

a) with c) of

b) by d) in

**Test 4**

1. There several groups of people in Britain that try to protect the environment.

a) is c) was
b) are d) were
1. Money ... the root of all evil in our life.
a) are c) have been
b) were d) is
1. This time next week I ... on a beach in the Crimea.
a) shall lie c) will be lying
b) lie d) was lying 4.1 just ... some soup. Would you like some?
a) have made c) had made
b) made d) had to
5. Jim told me that he ... in the school basketball team.
a) plays c) will play
b) had played d) is playing
5. Some birds, such as parrots, ... alive and sold as pets.
a) catch c) will be caught
b) caught d) are caught
5. He is used to working late at the office. He ... it every day.
a) do c) did
b) does d) will do
5. The boy ... a bicycle along the motorway when he was hit by the car.
a) ride c) has been riding
b) rode d) was riding
5. The boy ... to hospital by the driver of the car.
a) was taken c) had been taken
b) took d) will take
5. As soon as the traffic ... the children ran across the road.
a) stop c) stopped
b) had stopped d) will stop
5. How long you ... for me? - For half an hour.
a) are waiting c) do wait
b) did wait d) have been waiting
5. People ... prevent pollution of the rivers before it gets worse.
a) could c) must
b) need d) had to
5. If you are spoiled as a child you ... have a lot of problems in adult life.
a) must c) could
b) may d) should
5. The more you work the ... you'll pass your exams.
a) good c) best
b) better d) the best
5. In Britain you officially become ... adult on your eighteenth birthday.
a) the c) -
b) an d) a
5. What plant does your father work at? - He works at ... plant down the road.
a) a c) -
b) the d) those
5. Shall we have ... dinner today? - Don't worry, at the end of the conference they will serve a dinner.
a) - c) the
b) a d) an
5. Whose spectacles are these? - ... are on the table, and these are my spectacles.
a) your c) our

b) yours d)their

5. Most visitors to Britain aren't used to driving ... the left and have a lot of problems.
a) to c) in
b) at d) on

5. Don't forget to thank Martin ... coming. He risked his life to get there.
a) in c) at
b) by d) for

**Test 5**

1. My mother is ill. She will stay in bed until she ... better.
a) get c) will get
b) gets d) is getting

2. When he lived in London, he ... a lot of time in the muse ums.
a) spend c)spent
b) had spent d) was spending

3. I ... by the door for a long time until someone opened it.
a) wait c) waited
b) am waiting d) had been waiting

4. It's raining. I hope you ... your car outside.
a) won't repair c) didn't repair
b) don't repair d) were not repaired

5. In two years' time my parents ... for twenty-five years.
a) will be married c) are married
b) will have been married d) have been married

6. They said they would not work after 6 p.m. if you ... them overtime.
a) won't pay c) didn't pay
b) don't pay d) not pay

7. When I ... her, I waved her, but she didn't noticed me.
a) had seen c) see
b) saw d) have seen

8. Where were you at about three yesterday afternoon? -Oh, I ... my car at that time.
a) was repairing c) had been repairing
b) repaired d) had repaired

9. My sister will not finish medical training until she ... twenty-tree.
a) will be c) have been
b) is d) are

10. Do you know what you ... in your life by the year 2020?
a) will achieve c) will have achieved
b) achieve d) will be achieved

11 What a surprise! There ... a fall in the cost of living lately-
a) has been c) will be
b) had been d) was

12.1 decided to have some English lessons so that I ... practise when I come to the US.
a) can c) may
b) must d) should

13. If you telephone early next week, the secretary ... give you your exam results.
a) must c) may ,
b) can d) will be able to

13. The man said to me, "Just don't park your car ... my gate again. O.K.?"
a) far c) behind
b) nearly d) in front of

13. young nowadays have a very cynical attitude to the police.

a) the c) an
b)a d) -
13. old people sometimes feel lonely.
a) - c) an
b) the d) this
13. The government is going to provide .....houses for homeless people.
a) most c) few
b) much d) more
13. is wrong with the car, and it won't start.
a) anything c) nothing
b) something d) everything
13. Prices go up and up. Everything gets..... expensive.
a) most c) more
b)least d) less
5.1 won't do the job.....being paid for it.
a) with c) without
b) out d) by

**Test 6**

1. The passengers were tired because they.....all night.
a) didn't sleep c) don't sleep
b) hadn't slept d) won't sleep
2. Where is your umbrella? - Oh, it seems to me I .....it on the bus.
a) left c) had left
b) have left d) will leave
3. Bill said that he .....the tickets for the performance the day before.
a) had bought c) was buying
b) bought d) would buy
4. She said she didn't know where her friend ... .
a) is c) has been
b) was d) will be
5. When we reached the theatre, there .....any tickets left.
a) wasn't c) hadn't been
b) were not d) aren't
6. When I finally found the house and knocked at the door, I..... no answer.
a) heard c) didn't hear
b) have heard d) won't hear
7.1 don't know where Susan is. Maybe she.....in the garden reading a book.
a) sits c) was sitting
b) is sitting d) will be sitting
8. My brother when I use his computer without asking.
a) doesn't like c) don't like
b) didn't like d) like
9. You can have the book on Monday. I.....it by that time.
a) read c) will be reading
b) will read d) will have read
10. Unless we leave now, the film will have started when we.....there.
a) get c) would get
b) will get d) got
11. When we home last night we saw a lot of stars twinkling in the sky.
a) drove c) are driving
b) drive d) were driving

12. Many species of animals are threatened, and ... easily become extinct if people do not make an effort to protect them.
a) can c) might
b) must d) have to
13. Last week we ... write an essay about the causes of the French Revolution.
a) must c) may
b) could d) had to
14.I think the film was terrible! It was ... film I have ever seen.
a) terrible c) most terrible
b) more terrible d) the most terrible
15. Nobody in our group knows ... about England than Peter does.
a) much c) most
b) more d) the most
16. My mother wants me to play ... piano, but I want to buy a guitar.
a) the c) -
b) a d) mine
17. I had ... wonderful dream last night. I wish it would come true.
a) a c) -
b) the d) such
18. They say that in future the officials will demand a fine if ... breaks the law.
a) everyone c) someone
b) everybody d) all
19. When we arrived ... the station, we ate a sandwich, drank a cup of coffee and waited for the train.
a) to c)in
b) at d) for
20. If the weather is fine tomorrow, I'll go ... a cycle ride.
a) at c) by
b) on d) for

**Test 7**

I'm sure I ... the door of my house.
a) lock c) have locked
b) locked d) had locked
The inspector suspects that the thief ... a special key for opening this safe.
a) will use c) had used
b) has used d) use
3. When are you going to finish this translation? - I... it by tomorrow.
a) will finish c) will have finished
b) will be finishing d) would finish
3. Have you heard the news? I ... my last exam yesterday.
a) passed c) had passed
b) have passed d) was passing
3. He says that he doesn't know where he ... after graduating from university.
a) work c) had worked
b) will work d) would work
3. When you ... older, you will understand everything.
a) grow c) will grow
b) grows d) have grown
3. As a rule the most important news ... broadcast on this channel.
a) are c) is
b) were d) had been

3. There ... hardly any furniture in his room. He hasn't even a chair to sit on.
a) is c) were
b) are d) have been
3. The rich collection of Hermitage regularly ... millions of people.
a) attract c) have attracted
b) attracts d) would attract
3. When my mother returns home she ... at once that we have redecorated our flat.
a) will see c) has seen
b) sees d) saw
3. He ... the car for many hours before he came to the crossroads.
a) drives c) had been driving
b) was driving d) has driven
3. We ... along the forest road when it started raining.
a) were walking c) walked
b) had been walking d) had walked
3. Sorry, I ... stay any longer, but I really must go home.
a) mustn't c) cannot
b) couldn't d) may not
3. This is ... problem I've ever had in my life.
a) difficult c) most difficult
b) more difficult d) the most difficult
3. When ... "Titanic" was crossing the Atlantic she struck an iceberg. a) - c) the
b) a d) an
4. The weather is fine today, but I don't like ... hot weather. a) - c) a
b) the d) an
5. Some women tint their hair when ... goes grey.
a) they c) its
b) it d) them
3. Your news ... very important to us.
a) are c) aren't
b) is d) were
13.1 think it's important ... young people to get a good education.
a) for c) about
b) by d) among
13. They left ... Moscow some years ago and live there now.
a) to c) for
b) in d) at

**Test 8**

1. Before I came to the office the manager already ... the documents.
a) signed c) was signing
b) had signed d) will sign
2. Peter ... his TV-set when I came to see him yesterday.
a) repaired c) was repairing
b) had been repairing d) has repaired
1.1 hoped that my article ... in this magazine soon.
a) will be published c) would have been published
b) would be published d) would publish
1. If you ... hard, you will enter the university.
a) work c) are working

b) will work d) have worked
4.1 ... him for three years. I wonder where he is.
a) didn't see c) don't
b) haven't seen d) hadn't
1. My mother ... in this school for twenty-five years.
a) is teaching c) has been teaching
b) taught d) teaches
7.1 want to post this letter, but I ... to go out in the rain.
a) don't want c) hadn't wanted
b) didn't want d) not want
4.1 need the car to get to the match. I ... on Sunday.
a) played c) have played
b) am playing d) have been playing
4. My neighbour used to be such a hard worker, but now he ... interest in everything.
a) lose c) has lost
b) loses d) lost
4. I'm so sorry. The camera which you lend me ... .
a) break c) had been broken
b) broken d) has been broken
4. Yesterday l ... finish the work because I was very tired.
a) could c) can't
b) couldn't d) mustn't
4. Last week he said I ... use the car at the weekend but now he won't let me after all.
a) can c) was able to
b) could d) must
4. I'm afraid I can't do it ... than you.
a) good c) best
b) better d) the best
4. Be quiet! I don't want to discuss the matter any ... .
a) more c) the most
b) most d) much more
4. people cannot live without water and air.
a) the c) a
b) - d) this
4. Before her marriage she lived in London, where she worked for ..... National Gallery.
a) - c) a
b) the d)that
4. Haven't you read..... by Shakespeare?
a) something c) nothing
b) anything d) none
4. Something is wrong with my umbrella. May I take..... ?
a) yours c) her
b) your d) their
4. Have you ever been..... England?
a) in c) into
b) for d)to
4. Tom has had to give ..... playing football since he broke his leg.
a) in c) at
b) on d) up

**Test 9**

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.

a) design c) was designed
b) designed d) have been designed
2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.
a) are digging c) were digging
b) dig d) have been digging
3. How do your parents like their new house? - My mother likes it, but my father ... our old one.
a) miss c) missed
b) misses d) doesn't miss 4.1 didn't believe that you ... short of money.
a) are c) were
b) is d) have been
5. Actually it's a very friendly dog. If you ... it, it won't bite you.
a) won't touch c) didn't touch
b) haven't touched d) don't touch
6. The town of Kestwick, which ... at the heart of the Lake District, is the perfect place for a holiday.
a) laid c) is lying
b) lies d) lay
7. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.
a) looks c)are looking
b) looked d) were looking
8. The picture, which ... lately, is worth thousands of pounds.
a) damage c) has been damaged
b) damaged d) was damaged
9. The scientist who ... a new planet has won the Nobel Prize.
a) had discovered c) has been discovered
b) discovered d) was discovering
10. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
a) will c) do
b) would d) shall
11. My mother always moves my books around so I ... find them.
a) can't c) wasn't able
b) couldn't d) may not
12.1 don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
a) can c) may
b) could d) have to
13. There is a big hotel in the middle of ... park.
a) a c) -
b) the d) these
14. towns which attract tourists are usually crowded in summer.
a) - c) a
b) the d) this
15. Be sure to pick ..... tomatoes before they get too ripe.
a) this c) much
b)that d)these
16. I suppose people are spending now..... money than they used to.
a) much c) fewer
b) many d) more
17. Was it exciting buying a car? - Well, it was a bit of a problem because I didn't have ... money to spend.
a) many c) most
b) much d) few
18. Once I hated flying, but now I feel .....nervous about it.

a) most c) less
b) least d) little
19. The trouble ... my father is that he never relaxes.
a) of c) about
b) with d) out
20. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.
a) at c) on
b) in d) for

**Test 10**

1. All my money ... on the way to the airport yesterday and I couldn't fly anywhere.
• were stolen c) has been stolen
• have been stolen d) was stolen
2. This company ... millions on computers but it doesn't seem to become more efficient.
• spent c) will spent
• had spent d) has spent
3. We had to wait until the light ... to green.
• change c)changes
• will change d) changed
4. I head the news on the radio while I ... home yesterday evening.
• drive c) had driven
• was driving d) drove
5. Before I left the house it ... to rain and I had to take my umbrella.
• started c) had started
• would start d) start
6. I was surprised that you ... the football match on television.
• hadn't watched c) don't watch
• haven't watched d) aren't watching
7. When Columbus landed on San Salvador, he ... where he was.
• knew c) doesn't know
• didn't know d) hadn't known
8. At one time people believed that Columbus ... America.
• discovers c) had been discovered
• discovered d) had discovered
9. The talks ... in London next week to discuss some problems of terrorist activity.
• is held c) would be held
• will be held d) hold
10. Didn't you ... this horror film last night? - No, I hate such films.
• saw c) see
• seen d)seeing
11. Who ... this ice-cream? - Oh, it's mine. I'm just going to eat it.
• didn't eat c) doesn't eat
• don't eat d) hasn't eaten
12. The new building looks awful. - I agree. It ... very nice.
• didn't look c) hasn't looked
• doesn't look d) won't look
13. "You ... spend your free time on playing football", my mother used to say when I was a schoolboy.
• needn't c) couldn't
• mustn't d) can't
14. You needn't wear your best clothes. You ... what you like.
• can wear c) might wear

• must wear d) need wear
15. I think ... people look after their cars better than young people.
• elderly c) elder
• older d) oldest
16. What are you going to do after you finish ... college, Rachel? — I want to travel. a) - c) a
b)the d) an
1. There's been a lot of talk about ... 'spaceship' seen over our town on Sunday night. a) - c)a
b)the d) an
2. is a new one-way traffic system in the city center. It's very confusing.
a) this c) it
b) that d)there
3. of these magazines would you like? - This one, please.
a) what c) why
b) how much d) which
4. They will come..... the three o'clock train.
a) on c) with
b) at d) by

**Test 11**

1. Nick said that he ..... up smoking the week before.
a) gave c) was giving
b) had given d) would give
1. Thanks for your letter. Your news.....very interesting.
a) was c) will be
b) were d) have been
1. I wanted to buy a new ring but I.....my credit card at home.
a) left c) had left
b) leave d) have left
1. My father more than my mother for the same work.
a) pays c) is paid
b) paid d) is being paid
1. The company..... some land, but it's going to sell it.
a) has bought c) will buy
b) had bought d) buys
1. I rang my friend in London yesterday and he said it.....heavily there.
a) is raining c) has been raining
b) was raining d) had been raining
1. No one told me that the goods .....the week before.
a) would arrive c) had arrived
b) arrived d) was arriving
1. A number of attempts..... to find the Loch Ness monster lately.
a) have been made c) made
b) were made d) will make
1. He this trip for months. He is leaving on Sunday.
a) plans c) has planned
b) is planning d) has been planned
1. If you the music too loud, you'll wake up the neighbours.
a) will play c) have played
b) play d) played
1. You spend all your money as soon as you've earned it.

a) can't c) couldn't
b) mustn't d) shouldn't
1. This cheque ... be signed only by the manager of your company.
a) can c) have to
b) may d) must
1. Your new car looks very ... , I must say.
a) nicely c) beautifully
b) nice d) strangely
1. The book was ... than the film I saw last week.
a) exciting c) the most exciting
b) most exciting d) more exciting
1. How ... does this dress cost? — I don't know. It's a present.
a) many c) money
b) much d) a lof
1. You can apply for a ... job when you've had more experience.
a) best c) worse
b) better d) worst
1. People don't know what ... future will be.
a) the c) a
b) - d) these
3.1 went to ... British Museum several times when I was in London.
a) the c) a
b) - d) that
3. There is a problem ... our TV-set, it breaks very quickly.
a) at c) over
b) on d) with
3. Don't worry ... your job prospects. Everything will be all right.
a) with c) about
b) for d) over

**Test 12**

1. My sister ... interested in medicine ever since she was a child.
a) is c) has been
b) was d) will be
2. When I started working for this company, I ... an architect for six years already.
a) has been c) was
b) had been d) have been
3. I'll take the decision after I ... to the manager.
a) speak c) has spoken
b) will speak d) spoke
4. Look! That window just ... again!
a) has broken c) has been broken
b) broke d) break
5. This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.
a) popular c) most popular
b) more popular d) the most popular
6. My company has treated me well, and given me ... chance to succeed.
a) every c)each
b) all d) either

7. There may be no need to go to school in the future, since everyone will have a computer ... home.
a) - c)in
b) at d) for
8. The pilot ... land the plane on only one engine.
a) could c) must
b) was able to d) need
9 ..... marriages end in divorce these days.
a) many c) few
b) much d) a few
10. You have to learn to accept..... ups and downs of life.
a) the c) a
b) - d) this
11. Belarus has always been rich in.....talented and gifted people.
a) an c) the
b) a d) -
12. Where my scissors? I can't find them.
a) is c) was
b) are d) has been
13. I don't believe in ghosts, so I'm not afraid.....them of course.
a) of c) in
b) at d) -
14. The two Prime Ministers..... discuss the current economic crisis tomorrow.
a) can c) has to
b) may d) are to
15.1 think he was lonely because he had .....friends and none of his neighbours ever spoke to him.
a) few c) many
b) a few d) much
16. The journey to Paris had taken much..... before they built the Channel Tunnel.
a) longer c) long
b) the longest d) longest
17. A small sum of money.....from the cash some days ago and nobody knows who did it.
a) steal c) is stolen
b) stole d) was stolen
18. Man first in East Africa.
a) is discoveredc) discover
b) discovered d) was discovered
19. Why are you so dirty? - I .....in the garden.
a) dig c) was digging
b) dug d) have been digging
20. Next summer we .....here for 20 years.
a) will live c) will be living
b) will have been living d) are living

**Test 13**

1. What are you looking for? - I'm afraid I .....my key.
a) lose c) losing
b) lost d) have lost
2. She took this decision after she..... to the manager.
a) spoke c) had spoken
b) was speaking d) would speak

5. I nervous since morning, but this feeling vanished as soon as I saw her.

c) was feeling c) feel
d) have been feeling d) had been feeling
3. The second prize ... to an unknown author from India at yesterday's celebration.
a) awarded c) will be awarded
b) was awarded d) is awarded
4. I'm going to see ... of this city.
a) the sight c) a sight
b) the sights d) sight
6 ..... teachers have complained about his behaviour at school.
a) much c) some
b) the most d) any
7. It would be difficult to imagine life without ..... telephone.
a) - c) an
b) a d) the
8. Nobody nowadays thinks that women .....just stay at home and look after the children.
a) are to c) might
b) has to d) should
9. When I was a teenager, I argued ..... my brother and sister all the time.
a) at c) on
b) with d) by
10. I think that we are not making as ..... profit as we should do.
a) much c) little
b) many d) few
11. "I a convincing explanation of your absence yet", the teacher said.
a) not hear c) haven't heard
b) don't hear d) hasn't heard
12. She thinks she .....more forgetful as she grows older.
a) get c) would get
b) gets d) is getting
13. This is the first time I..... late for my English lesson.
a) am c) has been
b) was d) have been
14. It seems that they already..... everything without consulting us.
a) have decidedc) decided
b) had decided d) decide
15.1 don't think you..... to show your passport there.
a) ask c) will be asked
b) will ask d) asking
16. Happiness is not ..... inevitable result of having money.
a) - c) the
b)a d) an
1.1 am afraid there are ..... vacancies in the company at present.
a) not c) neither
b) none d) no
18.1 ..... give you permission for going there, I'm afraid.
a) doesn't have to c) might
b) can't d) am not to
19. The tourists were not aware ..... the danger of bandits in the hills.
a) in c) under
b) of d) during
20. She has smile I have ever seen. That's what attracts people to her.
a) beautiful c) the most beautiful

b) more beautiful d) less beautiful

**Test 14**

1. He ... for several hours and needed a rest.
a) was driving c) had been driving
b) drove d) had driven
1. Somebody is at the door. - I ... to see who it is.
a) go c) will be going
b) will go d) will have gone
a) The boy is going to be a scientist when he ... up.
a) grow c) will grow
b) grows d) will have grown
1. By the time she qualifies, she ... law for 5 years.
a) will study c) will have been studying
b) will be studying d) study
1. This old house on the corner ... down in two weeks.
a) will knock c) will have been knocked
b) will be knocked d) knocked
1. It was a film about ... life of a polar explorer. a) - c) an
b)a d) the
2. They met in May and it was then ... he fell in love with her.
a)that c)there
b) than d)this
1. I don't agree that the unemployed ... receive more help from the state.
a)can c)should
b) may d) has to
1. Being a nurse is not as ... as being a doctor.
a) more interesting c) less interesting
b) interesting d) most interesting 10. We arrived ... England at Gatwick Airport.
a) to c) in
b) for d) at
11. Don't worry, the sun ... our clothes by the time we get home.
a) will dry c) will be drying
b) will have dried d) dry
12. Traditional English afternoon tea ... rare nowadays, although the English are ready for a cup of tea at any time of the day.
a) is c) has been
b) was d) will be
13. My father who ... recently spends all day reading the newspapers.
a) retired c) retires
b) has retired d) will retire
14. Much that has just been said ... soon.
a) forget c) will have been forgotten
b) will forget d) will be forgotten
15. There ... interesting news in today's newspaper.
a) are c) have been
b) is d) were
- saw two films yesterday, but I didn't like ... of them.

a) neither c) none
b) no d) either
16. The judge sent him to ... prison for ten years.

a) - c) the
b) a d) an
16. you tell me if this bus goes to Heathrow Airport?
a) must c) may
b) should d)could
16. Last year I stayed for a few days in an old house in Scotland which was famous.....its ghosts.
a) by c)about
b) at d) for
16. Your car costs..... than mine but it is more beautiful.
a) little c) the least
b) less d) fewer

**Test 15**

1. ... you still or have you found a job already?
a) are studied c) have studied
b) are studying d) have been studying
2. Any advice that the Queen may offer the Prime Minister.....secret.
a) keep c) is kept
b) are kept d) was kept
3. Members of British Parliament .....salaries since 1911.
a) paid c) are paid
b) have been paid d) were paid
4. I decided to change from central London to the suburbs because it ... so expensive to live there.
a) become c) will become
b) have becomed) has become
5. The teacher asked her pupils where they .....to spend their holidays.
a) are going c) will be going
b) were going d) have been going
6. As you can see from the letter I .....my address and live in Oxford now.
a) change c) have changed
b) changed d) had changed
7. This time next week I..... on the beach in Spain.
a) lie c) will be lying
b) will lie d) will have been lying
8. Living in the country is..... than in a big city.
a) less expensive c) the least expensive
b) most expensive d) expensive
1.1 would like to meet..... you and thank you for your help.
a) with c) by
b) at d) -
1. Every time I go to the supermarket I ask .....why I go shopping so often.
a) my c) mine
b) myself d) they
1. It rains every day. If you .....the television with you, you will have nothing to do there.
a) not to take c) won't take
b) don't take d) aren't taken
1. The British Queen is certainly one of .....women in the world.
a) rich c) the richest
b) richer d) not rich
1. In 1979 Margaret Thatcher became.....first woman Prime Minister, yet she never appointed a

woman in her Cabinet.

a) - c) a
b) the d) an
1. A passer-by asked if it ... the right road for Hastings.
a) is c) has been
b) was d) will be
1. Excuse me, ... I borrow your newspaper, if you are not reading it?
a) must c) might
b) can d) should
1. Bill said that he ... for me outside when I got to the station.
a) will be waiting c) is waiting
b) would be waiting d) waits
17.1 need some time to think about ... offer you made me.
a) - c) a
b) the d) an
18. We can't go by train. The train-drivers are ... strike.
a) on c) for
b) in d) at
19.1 think that he was lonely because he had few friends and ... of his neighbours ever spoke to him.
a) neither c) none
b) either d) no
20. After oil ... under the sea near the Welsh Coast, Britain has become self-sufficient in this energy source.
a) discovered c) will be discovered
b) was discovered d) is discovered

**Практикум по чтению**
**Вариант 1**

**High teenage delinquencyblamedon friends and family shortcomings**

Boys and girls are more likely to be delinquent if they have delinquent friends, do not regard stealing as particularly wrong, and are not close to their fathers.
The discovery, which throws light on one of the most crimeprone age groups, has been made in a survey for the research and planning unit of the Home Office.

About a third of offenders dealt with by the criminal justice system are under 17 years of age. The peak age for officially recorded offending is 15 for males and 14 for females.

About 160,000 juveniles a year are found guilty or cautioned for indictable offences.

A report in the Research and Planning Unit Bulletin says: “The contribution to and cost of crime by young teenagers when they are still very much part of the family and still at school is enormous”.

There have been big changes in the pattern of family life in the past 10 or 15 years with more mothers working outside the home, more marriage breakdowns and an increase in the numbers of single-parent families.

"Young people's lives also seem to be more autonomous than those of earlier generations, and there is ample publicity about apparent increases in vandalism, shoplifting, drug misuse and hooliganism”, the report says, and adds that those factors help to fuel the fear that families are no longer effectively helping to protect their children from delinquency.

They also help toapportion blame for the problem of juvenile crime, perhaps unfairly, to families, it goes Parents were trusting. Four out of five felt they could rely on their teenage

offspring to behave well when out in spare time, though thatdid not mean that parents did not worry about what the teenager might be up to. Almost half the parents admitted to worrying.

"Such worry may in fact be justified in that while most parents thought it very unlikely that their child could get into trouble with the police, half the boys and two-fifths of the girls admitted to delinquent activity during the past year," the report says.

Parents, perhaps unjustifiably, also seemed reasonably content with their teenagers' choice of friends. Only 9 per cent disapproved of any of their current friends and about four-fifths thought they knew most of them at least by name.

"Again, parents appeared to un-derestimate the risks of delinquent involvement in that two-thirds of the teenagers reported that they had friends who had committed illegal behaviour in the past year," the survey reported.

In general, most parents appeared still to be exercising authority. Few teenagers escaped being scolded on a regular basis, but serious disputes seemed comparatively rare.

**20.b.I. Find the paragraph proving the title.**

**20.b.II. Give the results of a statistical survey.**

20.b.II.1. **the age groups committing the crimes;**

20.b.II.2. **the offences.**

**20.b.III. Compare:**

20.b.III.1. **Youth gang problems described in the previous article with those in this one.**

20.b.III.2. changes in the pattern of family life.

**20.b.IV. Name the factors showing that families can't affectively protect their children from delinquency.**

**20.b.V. Express parents' attitude to their children's' behavior and the choice of friends.**

**20.b.VI. Express your attitude to the problem. Use the linking words: as for me, personally I believe, it strikes me that, for this reason, needless to say, consequently.**

**20.b.VII. Make up a plan of the article and render it according to this plan.**

**Вариант 2**

**Bergenfield's tragic foursome**

It has become a frighteningly familiar scene in recent years: A rash of suicides by teenagers in the same school or community, followed by the benumbed gropings of parents, teachers and friends to sort it all out and prevent still more death. Yet rarely do "cluster suicides" take so dramatic a form at they did recently in Bergenfield, N. J., a middle-class suburb 10 miles west of New York City. Two 19-year-old boys and two teenage sisters sat in an idling car while it filled a garage with carbon monoxide.

Before they died, all four helped to scrawl a note on a brown paper bag asking that they be given a joint funeral and burial. Last summer four of Bergenfield's young men died separate gruesome deaths that may have been suicides. And the day after recent suicide pact was discovered, two depressed teenage girls in the Chicago suburb of Alsip, 111., killed themselves in much the same way, their bodies recovered in an exhaust-filled garage. One held a stuffed animal and a rose, the other a photo album.

Since 1982, other clusters of suicides among young people have occurred in Omaha; Cheyenne, Wyo.; three cities in Texas - Piano, Clear Lake City and Richardson; Westchester County, N. Y., and Jefferson County, Colo. Why such surges of copycat self-destruction? Psychologists cite drug and alcohol problems and alienation caused by working parents, divorce and frequent moves.

Whatever the causes, suicide is second only to accidents as the leading cause of death in the United States among those age 15-24, according to the most recent figures. There's a glimmer of good news: Teen suicide totals have leveled off in the 1980s. But the rate per 100,000 is still more than twice that of 1960.

**I. Read and explain “cluster suicides”.**
**II. Name the states and the cities where the suicides occurred.**
**III. Find:**
1. What forms of the suicides are;
2. The causes of them;
3. Statisfics.

I. **Exchange your opinions on the problem.**
II. **Give a summary of the text.**

## Вариант 3

**How to stop criminals who murder for no apparent reason? That's the task now facing police in many areas.**

At a time when violent crime is dropping, one category of deceptively dangerous men - called serial killers - is causing alarm from coast to coast with seemingly motiveless murders.

The growth in this brand of law-breaking is a glaring exception to a trend, confirmed in an April 19 report by the Federal Bureau of Investigation, of declining violent crime.

Still, nearly 20,000 Americans are murdered each year, and more of the crimes are going unsolved.

One key reason, authorities say, is a surge in the number of men roaming from state to state looking primarily for female and juvenile victims. "They are killing for the sake of killing, and the crimes are very difficult to solve," comments Director Alfred Regnery of the U.S. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.

One crime spree ended in mid-April when Christopher Wilder want ed for eight murders or disappear ances in eight states, was shot to death with his own gun during a scuffle with police in a small Nex Hampshire town.

Investigators said Wilder was just one on a long list-of criminals who art-responsible for strings of homicides has been recognized since a man dubbed Jack the Ripper murdered seven London prostitutes in 1888. A few spectacular one-man crime waves have occurred since then in the U.S., but only in recent years have low-enforcement authorities noticed the increase in what the FBI calls murders with "unknown motives."

Each case has its own peculiarities, but interviews by experts with more than 40 persons convicted in multiple-murder cases reveal common trends.

Typically, serial killers have a desire to dominate others. Their targets usually are women and children, whom they can overpower. The murders often are accompanied by sexual assaults; if the defendants are caught, they frequently are found awash in pornography.

Some serial criminals are discovered to have set fires and tortured animals as youths, and many had been abused by their parents. "These victims later become victimizers," remarks Justice official Regnery.

What frightens many people about mass murderers is that despite mental aberrations that cause them to kill, they usually look and act normal. "They can deal well with society," says Robert Keppel, an investigator for the Washington State attorney general's office who has worked on 10 such cases. "They are not 'creatures' or 'animals' who can easily be identified." In fact, assailants often befriend their victims. Wilder, a photographer, allegedly enticed many of the women he later

killedor assaulted by suggesting that they become fashion-models and offering to take their pictures.

**III.**

**Find:**

1. the paragraphs where the weapons of serial killers are mentioned;
2. the paragraph proving the little of the article;
3. the name of an "outstanding" criminal.

**I. Comment on: "the murders with unknown motives".**

**II. Find and desirable the actions of such criminals, their motives and behaviour.**

**III. Answer the questions:**

1. What kind of crime alarms people?
2. Who are the victims of, serial killers'?
3. What facts do their biographies reveal?
4. Why is it very difficult to find such criminals?
5. Is the phenomenon of serial killers' new?

**I. What new information have you got from this article?**

**Вариант 4**

**Drug smugglers jailed after brilliant coup by customs**

A judge imposed prison sentences totalling 36 years on five smugglers who tried to land cannabis resin worth more than 10 million pounds at a remote creek in Essex.

The illicit cargo of 4.3 tonnes, packed up off the coast of Lebanon on board the schooner Robert Gordon, would have reached the streets if it had not been for the brilliance of the customs officers who thwarted the enterprise, Judge Greenwood said at Chelmsford Crown Court.

The court was told 'that the drugs had been loaded on to the Robert Gordon by a squad of at least IS armed Lebanese in quasimilitary uniforms brandishing rocket-launchers.

It was also told that the principal organizer of the smuggling ring, Mr Brian Barker, aged 42, a businessman from Brentwood, Essex, had evaded arrest by leaving the country.

His business partner, Terence Guy, aged 46, from Romford. Essex, whom the Crown alleged had organized the British end of the operation, was sent to prison for 10 years after changing his plea to guilty to the smuggling charge during the trial.

The judge ordered the forfeiture of 24,000 pounds intended as part payment to the crew, which was found in his possession when he was arrested.

Keith Jones, aged 37, the skipper of the twin-masted vessel, who ferried the cannabis into the small Essex port of North Fambridge on the river Crouch on October 4 last year, was also sentenced to 10 years after pleading guilty.

Jones also received two sentences of two years each on charges of possessing firearms found on the vessel. Jones, who was to have been paid 50,000 pounds for the enterprise, had pleaded not guilty to the firearms offences.

Two crew members, Nikolous Keferakis, aged 26, a fisherman from Rhodes, and Brian Hill, aged 36, from Corringham, Essex, who were to have received 25,000 pounds each in payment, were each given five-year prison sentences. The judge recommended that Keferakis be deported at the end of his sentence.

John Bridger, aged 38, a decorator, from Waltham Cross, Hertfordshire, whom the Crown alleged had organized the transport to pick up the drugs at North Fambridge, was found guilty by the jury and sentenced to six years.

Two other men, David Crighton, aged 23, from Corby, Northamptonshire, and Geoffrey King, aged 41, from Harlow, Essex, were acquitted after a jury retirement lasting six hours 40 minutes.

Judge Greenwood, who ordered the forfeiture of the cannabis, said at the end of the three-week trial: "Were it not for the undoubted brilliance of the Customs and Excise over a very long period of time, each and every one of you in different ways would have been strutting around rich men.

"I have been told, and I accept, that the principal behind all this was a man called Barker and the sooner he is brought to justice the better, but this plan could not have been operated, and so carefully thought out, were it not at any rate in a large part due to the way you, Jones, carried out your part in the Mediterranean on bringing the drugs back to England, and you, Guy, for a very large part. I have no doubt of the organization of the operation in this country."

**I. Read the article and choose the paragraph proving the title of the article.**

**III. Find the information about the following things:**

1. What court considered the case;
2. the country that that sent the drugs;
3. the cargo;
4. the place of destination of the drugs.

**III. Make up a table of all the members of the smuggling ring.**

| №№ | Name | Age | Prison sentences | Arrested<br>Not arrested<br>acquitted |
|---|---|---|---|---|

**IV. Answer the questions:**

1. What was the aim of the smugglers?
2. Who caught them?
3. What court tried the smugglers?
4. How many smugglers were tried? (were brought to trial?)
5. Who were the members of the smuggling ring?
6. What prison sentences did they receive?

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Билет № 1**

IV.6.1. Прочтите и переведите текст со словарем.

POLICE SERVICE IN THE UNITED KINGDOM

The entire history of the police shows that they were designed to protect property, and therefore the wealth and privilege of the minority who in Britain control the major industry, trade, finance and land.

This minority is to be protected not only from robbers and other criminal individuals , but from popular movement that might theater their position and power. Thus when there is a strike, the police act on behalf of the employers; when there is opposition to war preparing for war

IV.6.2. Имя существительное (образование множественного числа и притяжательного падежа). Приведите примеры из текста.

IV.6.3. Беседа по теме «Причины преступлений».

**Билет № 2**

1. Прочтите и переведите текст со словарем. POLICE SERVICE IN THE UNITED KINGDOM

In Great Britain the police forces are formed and administered financially by the local authorities.

According to the area within their jurisdiction they form: country forces, city and borough forces, combined forces, the Metropolitan Police Force and the City of London is known as a police district, which may be organized in divisions , subdivisions, sections and beats, varying in size according to the property , traffic control and rural duties.

It is for the police to establish quilt and they are responsible for the whole investigation. Although free to question any person , whether suspect or not , the police must strictly respect certain administrative rules.

2. Образование и употребление пассивного залога. Переведите примеры из текста.

3. Беседа по теме «Криминалогия»

**Билет № 3**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

Russian law is a system of legal rules established by the state.

Socialist law and legality consolidate and safeguard the social and state system and economic foundation – system of ecjnomy and property – the rights and freedoms of Sussian citizens, and ensure the develjpment of relations in society.

The system of law consist of dranches of law. Yere is short description of some of them.

CONSTITUTIONAL LAW

Constitutional law is a leading branch of the whole system of law. Itys principal sourse is the Constitution, the most democratic in the world, it deals with civil structure, state system, organization of state power and legal status of persons.

2. Расскажите о согласовании времен в английском языке. Приведите примеры.

3. Беседа по теме «Наказание».

**Билет № 4**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

ADMINISTRATIVE LAW

It is closely connected with Constitutional law but is deals with the forms of concrete executive and administrative activity of a government and ministries.

FINANCIAL LAW

It regulates the activity of state organs in the sphere of the budget, taxation, state credit and other sphere of state financial activity.

CIVIL LAW

Civil law is cjnnected with relations on the economic sphere of socil life, with those involving property, distributionand exchange. The right in property of the central institution.

LABOUR LAW

The rules of law include the legislation on the Labour industrial and office workers and regulate matters arising from labour relations.

2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста

2. Беседа по теме: «Исправление преступников».

**Билет № 5**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The international Court of justice established organ of the United Nations. All members are ipso facto parties to the Stature of the Court.
Other states may become parties to the Court's stature on condition determined in each by the General Assembly on the reccomendation of the Security Council.

Every member is pledged to comply with the cdecisions of the Court in a case to wich is a party.

The jurisdiction of the Court Comprises cases which parties submit to it and maters especially provided for in the Charter or in theaties in forse.

2. Расскажите о правилах перевода прямой речи в косвенную. Приведите примеры из текста.
3. Беседа по теме: «Полиция».

**Билет № 6**

2.3.1. Прочтите и переведите текст со словарем. THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The Court consist o0f 15 judges elected for a nine- year term by the General Assembly and the Security Council , 4ach organ voting independently. The judges are elected on the basis of their qualificftions,not on the basis of the basis of their national- sty. No two of the judges may be national of the same state. I the Court remains permanently in session, except during bjudicial vacations. A quporum of 9 judges suffices to constitute the Court. All questions are desided by majority. The hearing of the cases is ubder the control of the President or Vice – President, the latter being elected by the Court itself.

2.3.2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста.

2.3.3. Беседа по теме: «История возникновения судебной системы».

**Билет № 7**

2.3.3.1. Прочтите и переведите текст со словарем.

The role of a solicitors was originally designed as a service to the public, to give advice to citizens cjncerbing their right within the law. It is a profession largely independent of government control. The Law Society, founded from within the profession itself, is the guardian and private solicitors' professional ethics. Because they belong to an independent and private profession, solictos themselves are not protected by the law. They can be sued by client5s in the same4 way as doctor or architects, for beibg begligent in their work.

In order to become a solicitors, the prospective applicant must be considered suitable by the Law Society.

2 .Расскажите о группе неопределенных времен. Приведите примеры из текста.

3. Беседа по теме: «Суд присяжных».

**Билет № 8**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

RUSSIAN LABOUR LAW

Labour law regulates labour relation and other relation linked up with them; for example, the activity of the trade unions, material security in old age and in event of sicknees or disability, the procedure of supervising lfbour protection, the procedure of examining labour disputes, and so forth.

The legal lation of labour relation is founded on definite principles reflecting the o0bjective of or5ganization. They are;Universal duty to work, freedom from expoitation and freedom of choosing employment. The fact that the r5aeans ofproduction belong to those who work makes it necessary for each citizen to take part in sociflly useful labour.

2. Расскажите о группе длительгых времен. Приведите примеры из текста Беседа по теме: «Полномочия судей».

**Билет № 9**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE US COURT SYSTEM

The United States court system has varied a great deal throughout the history of the country. At the present time the US court systems may be likened to a pyramid.

At the apex of the pyramid stand the Supreme Court of the United States, the highest court in the land. It consists of nin4e justices appointed for life by the President with the advice and cjnsent of the US Senate. One justice is designated the Chief Justivce. The court meets on the first Mondfey of October each year. It contines in session usually util June\\

One the next level stand the US courts of appeal in 11 circuits. Each circuit includes three or more states

2. Расскажите о группе совершенных времен .Приведите примеры из текста
3. Беседа по теме: «Ход судебного разбирательства».

**Билет № 10**

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

One the lowest levelstand the US district court, 94 in all, where cases are initially tried and decided. Each state has at least one court one court and from 1 to 27 judge4s depending upon the volume of cases wich mist be decided.

A person invbolvbed in a suit in a suit in a US court may thus proceed through three levels of decision. His case will ber heard and decided by one of the courts on the lower level. Ifg either p[arty is dissatisfied with the decision rendered, he may usually have review of right in one the courts of appeals

2. Расскажите о порядке слов в английском предложении. Приведите примеры из текста.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.07 Математика**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Леванова Н.В., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Результаты освоения программы дисциплины**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.3.1 Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ПК 1.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники<br>и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | этических норм, норм информационной безопасности | зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль: | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать | В части ценности научного познания: | ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| и работать в коллективе и команде | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.1. Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | Понимание и применение математических основ (алгебры, геометрии, тригонометрии, математического анализа) для решения инженерных задач, связанных с проектированием и расчетом систем газоснабжения.<br>Владение методами аналитического и числового моделирования для определения параметров трубопроводных систем, таких как давление, расход, скорость потока и т.д.<br>Владение навыками преобразования и математического моделирования различных физических процессов, протекающих в системах | Владение методами математического моделирования: способность применять математические модели для анализа и расчета параметров элементов и узлов систем газоснабжения.<br>Выполнение расчетов по геометрическим параметрам: умение проводить измерения, вычислять площади, объемы, длины трубопроводов с применением математических формул и геометрии.<br>Расчет параметров потоков газа: применение математических формул и уравнений (уравнения гидравлики, уравнения состояния газа) для определения давления, расхода, скорости газа в трубопроводах. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | газоснабжения, для оценки их характеристик и поведения.<br>Использование математического инструментария (функций, графиков, алгебраических и дифференциальных уравнений) для анализа и оптимизации проектных решений.<br>Работа с техническими расчетами и чертежами, используя математические формулы и методы, для точного формирования рабочей документации элементов и узлов систем газоснабжения.<br>Применение математических навыков при оценке инновационных решений и альтернативных вариантов проектных решений для повышения эффективности и безопасности систем газоснабжения. | Использование методов численного расхода: владение методами численных вычислений, приближенных решений для сложных инженерных задач (подбор диаметра труб, определение потерь давления).<br>Анализ и интерпретация результатов вычисления: способность анализировать полученные числовые результаты, делать выводы о корректности и применимости решений к конкретным узлам газоснабжения.<br>Оформление результатов вычислений и расчетов: навыки представления математических расчетов и результатов в виде таблиц, графиков, чертежей в составе рабочей документации. |

**2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | сформировано представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | сформировано представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умеет использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | сформировано представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях | демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированы умения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умеет применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | практических занятиях |
| 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | сформировано представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеет находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; | сформировано умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | сформировано представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | демонстрирует владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 14) для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;<br>- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");<br>- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; | для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- владеет правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>- владеет тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;<br>- умеет выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читает рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применяет специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");<br>- владеет основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умеет использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| 15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>- наличие умения использовать персональные средства доступа. | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- владеет специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умеет использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>- умеет использовать персональные средства доступа. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |

**3.Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности | Тестирование |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Тестирование |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1 |
| Тема 1.4. Процентные вычисления | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2 |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3 |
| Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4 |
| Тема 1.7. Входной контроль | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5 |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Тестирование |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6 |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Тестирование |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7 |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8-9 |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в пространстве | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10 |

| | |
|---|---|
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве | Самостоятельная работа |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве | Самостоятельная работа |
| Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11-12 |
| Тема 3.4. Координаты и векторы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13 |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Самостоятельная работа |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Тестирование |
| Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Самостоятельная работа |
| Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций | Тестирование |
| Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики | Тестирование |
| Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14 |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15-16 |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции | Тестирование |
| Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства | Тестирование. Самостоятельная работа |
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений | Самостоятельная работа |
| Тема 4.11. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17 |
| **Раздел 5. Комплексные числа Комплексные числа** | |
| Тема 5.1. Комплексные числа | Тестирование |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18 |
| **Раздел 6 Производная функции, ее применение** | |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Тестирование |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного | Самостоятельная работа |

| | |
|---|---|
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Самостоятельная работа |
| Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Тестирование |
| Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной | Самостоятельная работа |
| Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах | Самостоятельная работа |
| Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума | Самостоятельная работа |
| Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков | Тестирование |
| Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции | Тестирование. Самостоятельная работа |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19-21 |
| Тема 6.11. Производная функции, ее применение | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 22 |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника | Тестирование |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Тестирование |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Тестирование |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Тестирование |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Тестирование |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Тестирование |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 23-25 |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства | Тестирование |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Тестирование |
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | Тестирование |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Тестирование |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения | Тестирование |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Тестирование |
| Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел | Самостоятельная работа |

| | |
|---|---|
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения | Самостоятельная работа |
| Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике | Самостоятельная работа |
| Тема 7.17. Многогранники и тела вращения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 26 |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Тестирование |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Тестирование |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы | Тестирование |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Тестирование |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 27-28 |
| Тема 8.6. Первообразная функции, ее применение | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 29 |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства | Тестирование |
| Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Самостоятельная работа |
| Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Тестирование |
| Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств | Самостоятельная работа |
| Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30 |
| **Раздел 10. Показательная функция** | |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства | Тестирование |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31-34 |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 35-36 |
| Тема 10.4. Показательная функция | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 37 |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | Самостоятельная работа |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Тестирование |
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства | Тестирование |

| | |
|---|---|
| Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 38-39 |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений | Самостоятельная работа |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 40-41 |
| Тема 11.7. Логарифмы. Логарифмическая функция | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 42 |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | |
| Тема 12.1. Множества | Тестирование |
| Тема 12.2. Операции с множествами | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 43 |
| Тема 12.3. Графы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 44 |
| Тема 12.4. Множества, Графы и их применение | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 45 |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики | Самостоятельная работа |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Самостоятельная работа |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 46-47 |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Самостоятельная работа |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики | Самостоятельная работа |
| Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 48-49 |
| Тема 13.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 50 |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Самостоятельная работа |
| Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств | Самостоятельная работа |
| Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем | Тестирование |
| Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами | Тестирование. Самостоятельная работа |
| Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 51-54 |

| | |
|---|---|
| Тема 14.6. Уравнения и неравенства | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 55 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | |

## 4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

### Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности

**Входное тестирование**

**Вариант I**

А1. Корень уравнения $3x+1=7x-7$ равен

1) – 0,8 2) 2 3) - 0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь $\frac{a^2-b^2}{a^2+2ab+b^2}$.

1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $7x^2-3x-8=0$ 2) $4x^2-11x+5=0$ 3) $4x^2+8x+1=0$ 4) $2x^2+x+2=0$

А4. Вычислите $\sqrt{9,8}\cdot\sqrt{0,2}$

1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение $5x^2+4x-12=0$.

1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

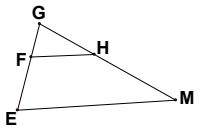
А6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x+5y=3, \\ 2x-5y=-6. \end{cases}$ является пара чисел

1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

А7. Найдите значение выражения: $(7-8\frac{4}{5})\cdot\frac{5}{18}$.

1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

А8.




Дано: GH||EM

EM=10, GE=8, FG=6

Найти: FH

1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

А9. Какие из высказываний истинны?

а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой.

в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

А10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

1) 96 см$^2$ 2) 208 см$^2$ 3) 203 см$^2$ 4) 104 см$^2$

В1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3}+(3-a)^2\left(\frac{1}{a^2-6a+9)}+\frac{1}{9-a^2}\right)$ при $a\neq\pm3$

В2. Найдите область определения функции $y = \frac{2-x}{\sqrt{3x-x^2}}$.

**Вариант II**

А1. Решите уравнение $8x-5=3x-17$.

1) 4,4 2) –4,4 3) –2,4 4) –2

А2. Сократите дробь $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$.

1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $9x^2-3x-5=0$ 2) $3x^2-11x+5=0$ 3) $3x^2-7x+2=0$ 4) $3x^2+2x+4=0$

А4.Вычислите $\sqrt{1,6}\cdot\sqrt{0,9}$

1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

А5. Решите уравнение $-4x^2+9x-2=0$

1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

А6. Решите систему уравнений $\begin{cases} y-2x=2, \\ 2x-4y=7. \end{cases}$

1) (-1; 1,5) 2) (1,5;-1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

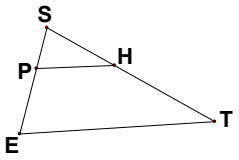
А7. Найдите значение выражения: $(6-7\frac{3}{7})\cdot(-\frac{7}{20})$.

1) 0,5 2)- 0,5 3) -0,15 4) 0.15

А8. Дано: GH||EM

ET=12, PH=10, PS=6

Найти: ES




1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой.

б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

1) 56см$^2$ 2) 44см$^2$ 3) 110см$^2$ 4) 88см$^2$

В1. Найдите значение выражения $\frac{b}{b+2}-\frac{(2-b)^2}{2}\left(\frac{1}{b^2-4}-\frac{1}{4-4b+b^2}\right)$ при $b\neq\pm2$

В2. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | (0; 3) |
| 2 вариант | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | $[0; 1)\cup(1; 2]$ |

| **Баллы** | **Критерий оценивания выполнения заданий В1, В2.** |
|---|---|
| **2** | При верном решении получен верный ответ. |
| **1** | При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в |

| | |
|---|---|
| | результате чего был получен неверный ответ. |
| **0** | Решение неверно или отсутствует |

**Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования**

Тест: «Развитие понятия о числе»

**Вопрос 1: Действительное число — это...**

○ бесконечная десятичная периодическая дробь;

○ бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;

○ бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

◉ Оставить пустым

**Вопрос 2: Иррациональное число — это...**

○ бесконечная десятичная периодическая дробь;

○ бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;

○ бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

◉ Оставить пустым

**Вопрос 3: Натуральными называются числа...**

○ которые используются при счете

○ 0, ±1, ±2, ±3, ...

○ вида m/n, где m - целое, а n — натуральное

◉ Оставить пустым

**Вопрос 4: Периодическая дробь — это...**

○ бесконечная десятичная периодическая дробь;

○ бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;

○ бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

◉ Оставить пустым

**Вопрос 5: Рациональными называются числа...**

○ которые используются при счете

○ вида m/n, где m - целое, а n — натуральное

○ 0, ±1, ±2, ±3, ...

◉ Оставить пустым

**Вопрос 6: Целыми называются числа...**

○ вида m/n, где m - целое, а n — натуральное

○ которые используются при счете

○ 0, ±1, ±2, ±3, ...

◉ Оставить пустым

**Вопрос 7: 0,(8)=...**

○ 8/99

○ 9/8

○ 8/9

○ 8/10

◉ Оставить пустым

**Вопрос 8: 0,1(4)=0,141414...**

○ Истина

○ Ложь

◉ Оставить пустым

**Вопрос 9: 0,1000...=0,1**

○ Истина

○ Ложь

◉ Оставить пустым

**Вопрос 10: 0,5(3)=...**

○ 8/15

○ 53/100

○ 53/99

○ 48/99

◉ Оставить пустым

**Вопрос 11: 1,(35)=...**

○ 99/35

○ 134/99

○ 1/35

○ 135/100

◉ Оставить пустым

**Вопрос 12: 1/6=...**

○ 0,16

○ 0,(16)

○ 1,6

○ 0,1(6)

- Оставить пустым

**Вопрос 13: Бесконечные десятичные дроби делятся на...**

- правильные и неправильные
- полные и неполные
- периодические и непериодические
- Оставить пустым

**Вопрос 14: Выберите дробь, равную 0,(8)**

- 0,800000...
- 0,8
- 0,88888...
- Оставить пустым

**Вопрос 15: Десятичная дробь бывает...**

- правильной
- неполной
- периодической
- неправильной
- Оставить пустым

**Вопрос 16: Десятичные дроби делятся на...**

- конечные и бесконечные
- правильные и неправильные
- полные и неполные
- Оставить пустым

**Вопрос 17: Обыкновенная дробь бывает...**

- периодической
- бесконечной
- неправильной
- Оставить пустым

**Вопрос 18:Обыкновенные дроби делятся на...**

- конечные и бесконечные
- периодические и непериодические
- правильные и неправильные
- Оставить пустым

## Тема 1.3. Геометрия на плоскости

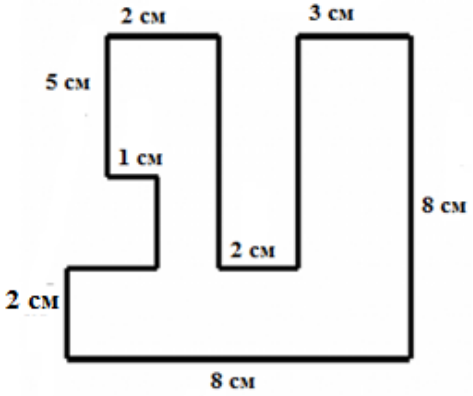
## Практическое занятие №1. «Виды плоских фигур и их площадь»

Текущий контроль.

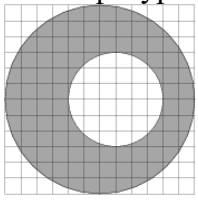
Практическая работа.

1 вариант

1. Найдите площадь фигуры



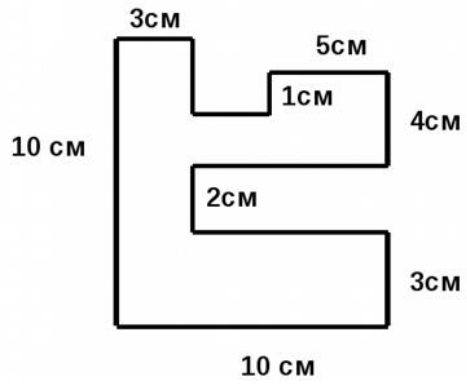

2. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 1. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



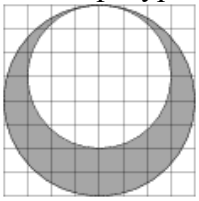
3. Основание садового домика – прямоугольник 6х8 (м). Крыша наклонена под углом 45º к основанию. Найдите площадь крыши. В ответе укажите приближенное значение, равное целому числу квадратных метров.

2 вариант

1. Найдите площадь фигуры

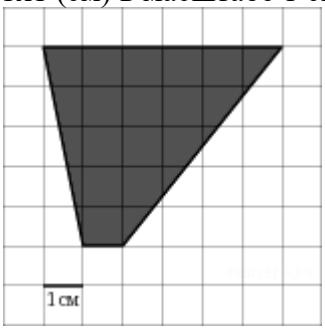



2. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 9. Найдите площадь заштрихованной фигуры.

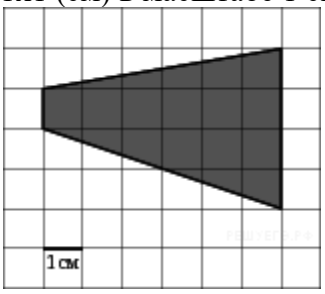


3. Основание садового домика – прямоугольник 8х10 (м). Крыша наклонена под углом 45º к основанию. Найдите площадь крыши. В ответе укажите приближенное значение, равное целому числу квадратных метров.

4. Найдите площадь лесного массива (в м2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.




4. Найдите площадь лесного массива (в м2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.




## Тема 1.4. Процентные вычисления

## Практическое занятие №2. «Процентные вычисления»

Текущий контроль.

Тест: «Процентные вычисления»

**Вариант 1**

**1.** Какое из данных отношений равно $\frac{2}{7}$:

а) 7:2; б) 4:12; в) 7:17,5; г) другой ответ

**2.** Найдите отношение 1,2 м к 10 см:

а) 12; б) 12 м; в) 12 см; г) другой ответ

**3.** Из данных пропорций выберите верные:

1) 22:22=81:81; 2) 82:72=64:78;

3) 6,7:3,35=45,8:22,9; 4) 8,73:12=6,12:14,4;

5) 17:2=34:4; 6) 15:8=13:6

а) 1, 3, 5; б) 1, 5; в) 1, 3, 4; г) другой ответ

**4.** Найдите неизвестный член пропорции: 4:x=5,6:0,07

а) 0,05; б) 20; в) 0,5; г) другой ответ

**5.** За 3 ч Вася прополол 60% участка. За какое время он сможет дополоть участок, если будет работать с той же производительностью?

а) за 1 ч; б) за 3 ч; в) за 2 ч; г) другой ответ

**6.** Из молока получается 14% творога. Сколько молока требуется для получения 5,6 кг творога?

а) 18 кг; б) 25 кг; в) 780 кг; г) другой ответ

**7.** Длина дороги на местности составляет 3,2 км, а на карте 4 см. Определите масштаб карты.

а) 1:80000; б) 1:8000; в) 1:800000; г) другой ответ

**8.** Найдите площадь окружности, диаметр которой равен 8 см.

а) 50,24 $см^2$; б) 412,56$см^2$;

в) 55,8 $см^2$; г) другой ответ

**9.** Тележное колесо, радиус которого 30 см, сделало 300 оборотов. Какое расстояние проехала телега? Ответ выразите в метрах.

а) 282,6 м; б) 565,2 м; в) 558 м; г) другой ответ

**10.** Сумма двух чисел составляет 180% первого слагаемого. На сколько процентов первое слагаемое больше второго?

а) на 25%; б) на 20%;

в) на $33\frac{1}{3}$%; г) другой ответ

**Вариант 2**

**1.** Какое из данных отношений равно $\frac{11}{6}$:

а) 6:11; б) 27,5:15; в) 26,5:15; г) другой ответ

**2.** Найдите отношение 150 г к 1,5 кг:

а) 0,01; б) 0,1; в) 0,1 г; г) другой ответ

**3.** Из данных пропорций выберите верные:

1) 11:26=26:11; 2) 14:70=10:50;

3) 0,56:0,05=25,8:2,96; 4) 121:1,1=583:5,3;

5) 45:12=18:8; 6) 0:15=0:34

а) 1, 3, 5; б) 1, 5; в) 1, 3, 4; г) другой ответ

**4.** Найдите неизвестный член пропорции: x:0,9=1,6:3

а) 4,8; б) 0,48; в) $\frac{25}{12}$; г) другой ответ

**5.** За 6 ч фермер собрал 40% имеющихся вишен. За какое время он сможет собрать остальную вишню, если будет работать с той же производительностью?

а) за 15 ч; б) за 9 ч; в) за 11 ч; г) другой ответ

**6.** Из сахарной свеклы получается 12% сахара. Сколько свеклы требуется для получения 8,4 т сахара?

а) 61,6 т; б) 70 т; в) 80 т; г) другой ответ

**7.** Длина железнодорожного полотна на местности составляет 1,2 км, а на карте 6 см. Определите масштаб карты.

а) 1:2000; б) 1:200; в) 1:500; г) другой ответ

**8.** Найдите площадь окружности, диаметр которой равен 4 дм.

а) 12,56 дм$^2$; б) 50,24 дм$^2$;

в) 3,14 дм$^2$; г) другой ответ

**9.** Найдите диаметр окружности, если ее длина 37,68 м. Ответ выразите в дециметрах.

а) 6 дм; б) 60 дм; в) 12 дм; г) другой ответ

**10.** Разность двух чисел составляет 80% уменьшаемого. На сколько процентов уменьшаемое больше вычитаемого?

а) на 80%; б) на 40%;

в) на 400%; г) другой ответ

## Тема 1.5. Уравнения и неравенства

## Практическое занятие № 3. «Решение уравнений и неравенств»

Самостоятельная работа

***Вариант 1***

1.Решить уравнение:

а)$\frac{1}{3}$ y+2=$-\frac{1}{6}$y+5

б) (x+2)(x-1)=0

в) $x^2 - 5x + 6 = 0$

2. Решить неравенство:

а) x+6 >2-3x

б)$2x^2$-7x+3≤ 0

***Вариант 2***

1.Решить уравнение:

а) 7x–1= 2x

б) (x–5)(2x+8)=0

в) $z^2 - 9 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 6x–7 >3+4x

б)$4x^2$+x–3≥0

***Вариант 3***

1.Решить уравнение:

а) $\frac{1}{2}$ y–3=$-\frac{1}{6}$y–7

б) –3x(0,6x–12)=0

в) $81 - x^2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 3x–6 >4–9x

б) $x^2$–2x+2<0

***Вариант 4***

1.Решить уравнение:

а) 2x–(5x–6)=7 + ( 9x − 1)

б) (5–2x)(7+3x)=0

в) $2y^2 - 2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) $(x - 1)^2$–5≤$(x + 4)^2$

б) $x^2$–6x+13>0

***Вариант 5***

1.Решить уравнение:

а) 3x–1= 2x– (4–x)

б) (y–3)(y+4) (3y–5) =0

в) $16 - 4y^2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 3x+7 >7x–9

б)$x^2$+7x–18≤0

***Вариант 6***

1.Решить уравнение:

а) 2(x–3)=$-3$( x + 2)

б) 5x(x+1)(3x–17)=0
в) $x^3 - 4x = 0$
2. Решить неравенство:
а) x–3$> -3x + 1$
б) $x^2$+2x–35≤0

***Вариант 7***

1.Решить уравнение:
а) 2(x–5) –7(x+2)=1
б) 6x(4x–6)(7–x)=0
в) $t^2 - t^4 = 0$
2. Решить неравенство:
а) 6x–7$> 5x - 1$
б) $x^2$–6x+8≤0

***Вариант 8***

1.Решить уравнение:
а) 5x–(2x–9)=6(x + 3)
б) $(3x + 2)^2$=0
в) $x^2 + 4x + 4 = 0$
2. Решить неравенство:
а)3x+6>8x–4
б)$x^2$(x–3)(x–6)≤0

***Вариант 9***

1.Решить уравнение:
а) 7x–8= 4x– (1–3x)
б) (x–3)(x+6) =0
в) $4x^2 - 4x + 1 = 0$
2. Решить неравенство:
а) 3x >4x+1
б)$x^2$–3x+2≤0

***Вариант 10***

1.Решить уравнение:
а) 2(x+4) =$-4(x - 3)$
б) 8y(2–y)(y+1)=0
в) $(\frac{1}{x} - 1)(\frac{1}{x} - \frac{1}{2})$=0
2. Решить неравенство:
а) 4x+3$> 2x + 1$
б) $x^2$+x–6≤0

***Вариант 11***

1.Решить уравнение:
а) 2(x–14) =$-8(-3 + x)$
б) $2y^2$+5y=0
в) $(x - 1)^2$( 2x +1)=0
2. Решить неравенство:
а) $\frac{1}{2}$–3x $< x - 5$
б) $3y^2$–11y+20≥0

***Вариант 12***

1.Решить уравнение:
а) 3(x+4) =$-4(x - 3)$
б) $3x^2$–4x=0
в) $(\frac{1}{x} + 1)(\frac{1}{x} + \frac{1}{3})$=0
2. Решить неравенство:
а)$5x - 3 > 1 + x$
б) $2x^2$–7x+3≤0

***Вариант 13***

1.Решить уравнение:
а) –6(2x–5) =9(x + 1)
б) 3x - $x^2$ =0
в) $x^2 - 4x + 3 = 0$
2. Решить неравенство:
а) $\frac{7}{2} - \frac{6x}{4} > \frac{9x}{2} + \frac{1}{3}$
б) $m^2$–2m–3≤0

***Вариант 14***

1.Решить уравнение:
а) 0,6(x–9) =02$(23 - 2x)$
б) (5x–2) (2–3x)=0
в) $2x^2$–7x+3=0

2. Решить неравенство:
а) $4x + 7 > 2x + 13$
б) $2x^2$–9x+10≤ 0

***Вариант 15***

1.Решить уравнение:
а) –8(2x–3) =12(x + 4)
б) $6x^3$–$3x^2$=0
в) $3y^2$–11y–20=0
2. Решить неравенство:
а)$3x + 2 < 2x + 3$
б) $2x^2$+x–15≥0

## Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств

## Практическое занятие № 4. «Системы уравнений и неравенств»

Самостоятельная работа

**Вариант 1**

А1. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x - y = 6, \\ x^2 + y^2 = 20; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x - y = 4, \\ xy + y^2 = 6; \end{cases}$

в) $\begin{cases} x + y = 2, \\ x^2 + 4y = 8; \end{cases}$ г) $\begin{cases} xy = 12, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$

_____

В1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \frac{4}{x}+\frac{3}{y-1}=7, \\ 3x-y=1. \end{cases}$

**Вариант 2**

А1. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x+y=2, \\ x^2+4y=8; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x-y=4, \\ x^2+xy=6; \end{cases}$

в) $\begin{cases} x-5y=3, \\ x^2-25y^2=15; \end{cases}$ г) $\begin{cases} xy=8, \\ 4x-y^2=0. \end{cases}$

_____

В1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} xy+x^2=3, \\ y^2+5x(x+y)=19. \end{cases}$

| | |
|---|---|
| **Решение систем линейных неравенств**<br>**Вариант** 1<br>1) $\begin{cases} 3x+6\geq 0 \\ 10-2x\geq 0 \end{cases}$<br>2) $\begin{cases} 57-7x>3x-2 \\ 22x-1<2x+47 \end{cases}$<br>3) -3<2x-1<3 | **Решение систем линейных неравенств**<br>**Вариант 2**<br>1) $\begin{cases} 3x+1\geq -5 \\ 12-2x\leq 0 \end{cases}$<br>2) $\begin{cases} 102-73x>2x+2 \\ 81+11x\geq 1+x \end{cases}$<br>3) -12<5-x<17 |
| **Решение систем линейных неравенств**<br>**Вариант 3**<br>1) $\begin{cases} 1-5x<11 \\ 6x-18<0 \end{cases}$<br>2) $\begin{cases} 1-12x<3x+1 \\ 2-6x>4+4x \end{cases}$<br>3) 2<6-2x<5 | **Решение систем линейных неравенств**<br>**Вариант 4**<br>1) $\begin{cases} 3-2x<13 \\ 5x-2<15 \end{cases}$<br>2) $\begin{cases} 6+6{,}2x\geq 12-1{,}8x \\ 2-x\geq 3{,}5-2x \end{cases}$<br>3) -1<5x+4<19 |

## Тема 1.7. Входной контроль

## Практическое занятие № 5. Контрольная работа №1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.

Рубежный контроль.

Проверочная работа для входящего контроля.

- тест, содержащий вопросы по основным темам, необходимым для качественного усвоения курса математики студентами 1 курса.

**Вариант I**

А1. Корень уравнения $3x+1=7x-7$ равен

1) – 0,8 2) 2 3) - 0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь $\frac{a^2-b^2}{a^2+2ab+b^2}$.

1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

А4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение $5x^2 + 4x - 12 = 0$.

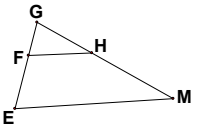
1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

А6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x + 5y = 3, \\ 2x - 5y = -6. \end{cases}$ является пара чисел

1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

А7. Найдите значение выражения: $(7 - 8\frac{4}{5}) \cdot \frac{5}{18}$.

1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

А8. 


Дано: GH||EM
EM=10, GE=8, FG=6
Найти: FH

1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

А9. Какие из высказываний истинны?

а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой.

в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

А10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

1) 96 см$^2$ 2) 208 см$^2$ 3) 203 см$^2$ 4) 104 см$^2$

В1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3} + (3-a)^2 \left(\frac{1}{a^2 - 6a + 9)} + \frac{1}{9 - a^2}\right)$ при $a \neq \pm 3$

В2. Найдите область определения функции $y = \frac{2-x}{\sqrt{3x - x^2}}$.

**Вариант II**

А1. Решите уравнение $8x - 5 = 3x - 17$.

1) 4,4 2) –4,4 3) –2,4 4) –2

А2. Сократите дробь $\frac{5c - 5d}{c^2 - d^2}$.

1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $9x^2 - 3x - 5 = 0$ 2) $3x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $3x^2 - 7x + 2 = 0$ 4) $3x^2 + 2x + 4 = 0$

А4.Вычислите $\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,9}$

1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

А5. Решите уравнение $-4x^2 + 9x - 2 = 0$

1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

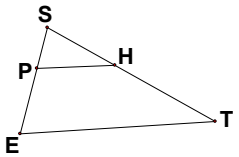
А6. Решите систему уравнений $\begin{cases} y-2x=2, \\ 2x-4y=7. \end{cases}$

1) (-1; 1,5) 2) (1,5;-1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

А7. Найдите значение выражения: $(6-7\frac{3}{7})\cdot(-\frac{7}{20})$.

1) 0,5 2)- 0,5 3) -0,15 4) 0.15

А8. Дано: GH||EM
ET=12, PH=10, PS=6
Найти: ES




1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой.

б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

1) 56см$^2$ 2) 44см$^2$ 3) 110см$^2$ 4) 88см$^2$

В1. Найдите значение выражения $\frac{b}{b+2}-\frac{(2-b)^2}{2}\left(\frac{1}{b^2-4}-\frac{1}{4-4b+b^2}\right)$ при b$\neq \pm 2$

В2. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | **(0; 3)** |
| 2 вариант | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | [0; 1) ∪ (1; 2] |

| **Баллы** | **Критерий оценивания выполнения заданий В1, В2.** |
|---|---|
| **2** | При верном решении получен верный ответ. |
| **1** | При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ. |
| **0** | Решение неверно или отсутствует |

## Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

### Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Тест:

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?
   1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две . 4) Бесконечно много.
2. Сколько плоскостей можно провести через одну точку пространства?
   1) Ни одной. 2) Одну . 3) Две. 4) Бесконечно много.
3. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?
   1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.
4. Сколько плоскостей можно провести через две точки пространства?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

5. Сколько прямых можно провести через различные пары из трех точек пространства, не принадлежащих одной прямой?

1) Ни одной. 2) Три. 3) Шесть. 4) Бесконечно много.

6. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

7. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

8. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.

9. В каком случае центры трех шаров принадлежат одной плоскости?

1) Радиусы шаров совпадают.
2) Центры шаров принадлежат одной прямой.
3) Всегда.
4) Никогда.

10. Сколько плоскостей можно провести через три вершины куба?

1) Одну. 2) Три. 3) Шесть. 4) Бесконечно много.

11. Какое наибольшее число прямых можно провести через различные пары четырех точек пространства?

1) Четыре. 2) Пять. 3) Шесть. 4) Восемь.

12. Какое наибольшее число прямых можно провести через различные пары из пяти точек пространства?

1) 5. 2) 10. 3) 15. 4) 25.

13. Найдите число диагоналей прямоугольного параллелепипеда.

1) 2. 2) 4. 3) 6. 4) 8.

14. Найдите число диагоналей 6-угольной призмы.

1) 6. 2) 12 . 3) 9. 4) 18.

15. Какой многоугольник лежит в основании пирамиды, имеющей 12 ребер?

1) Треугольник.
2) Четырехугольник.
3) Шестиугольник.
4) Двенадцатиугольник.

16. Какой многоугольник лежит в основании призмы, имеющей 36 ребер?

1) Шестиугольник.
2) Девятиугольник.
3) Двенадцатиугольник.
4) Тридцатишестиугольник.

17. Призма имеет 18 вершин. Какой многоугольник лежит в ее основании?

1) Треугольник.
2) Шестиугольник.
3) Девятиугольник.
4) Восемнадцатиугольник.

18. Пирамида имеет 10 вершин. Какой многоугольник лежит в ее основании?

1) Пятиугольник.
2) Шестиугольник.
3) Восьмиугольник.
4) Девятиугольник.

19. Призма имеет 18 диагоналей. Определите ее вид.

1) Треугольная.
2) Шестиугольная.
3) Девятиугольная.
4) Восемнадцатиугольная.

20. Сколько диагоналей имеет 7-угольная пирамида?

1) Ни одной. 2) 6. 3) 7. 4) 14.

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4) | 4) | 2) | 4) | 2) | 2) | 4) | 4) | 3) | 1) | 3) | 2) | 2) | 4) | 3) | 3) | 3) | 4) | 2) | 1) |

## Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

### Практическое занятие №6. «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»

Самостоятельная работа.

**Вариант 1**

1. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 28 см, C1E1 : CE = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости трапеции ABCD с основанием AD. Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC.

**Вариант 2**

1. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 28 см, C1E1 : CE = 3 : 5. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

**Вариант 3**

1. Точки K, M,C , T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и CT быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник MKP. Плоскость параллельная прямой MK пересекает MP в точке M1, PK – в точке K1. MK = 18 см, MP : M1P =10 : 4. Найти длину отрезка M1K1.
3. Точка P не лежит в плоскости трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков PB и PC, параллельна AD.

**Вариант 4**

1. Прямые EN и OM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EO и NM быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 30 см, C1E1 : CE = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка E не лежит в плоскости параллелограмма ABCD. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков EA и EB, параллельна стороне CD параллелограмма

**Вариант 5**

1. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник MKP. Плоскость параллельная прямой MK пересекает MP в точке M1, PK – в точке K1. MK = 18 см, MP : M1P =12 : 5. Найти длину отрезка M1K1.
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

**Вариант 6**

1. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCM. Плоскость, параллельная CM, пересекает BM в точке M1, BC – в точке C1. BC = 16 см, C1M1 : CM = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

**Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей**
**Тестовые задания по теме:**
**«Перпендикулярность прямых и плоскостей»**
**/ I вариант /**

**1.** Две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если они пересекаются под _____ углом
**а)** острым **б)** прямым **в)** тупым **г)** развёрнутым

**2.** Если плоскость перпендикулярна одной из двух _____ прямых, то она перпендикулярна и другой
**а)** перпендикулярных **б)** параллельных **в)** пересекающихся

**3.** Любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости, не являющийся перпендикуляром к плоскости, называется _____
**а)** наклонной **б)** перпендикуляром **в)** проекцией

**4.** Длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на плоскость, называется _____ от точки до плоскости
**а)** наклонной **б)** расстоянием **в)** перпендикуляром

**5.** Конец наклонной, лежащий в плоскости , называется _____
**а)** основанием перпендикуляра **б)** основанием наклонной **в)** началом наклонной

**6.** Если прямая на плоскости перпендикулярна наклонной, то она _____ и проекции наклонной
**а)** параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

**7.** Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они _____.
**а)** параллельны **б)** скрещиваются **в)** перпендикулярны

**8.** Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она _____ данной плоскости
**а)** параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

**9.** Отрезок, соединяющий основания перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки называется _____-
**а)** наклонной **б)** длиной наклонной **в)** проекцией наклонной

**10.** Если прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна любой прямой, которая лежит в данной плоскости и проходит через точку пересечения данной прямой и плоскости, то она называется _____ этой плоскости
**а)** параллельной **б)** перпендикулярной **в)** скрещивающейся

**/ II вариант /**

**1.** Прямая, пересекающая плоскость, называется _____ этой плоскости, если она перпендикулярна любой прямой , которая лежит в данной плоскости и проходит через точку пересечения данной прямой и плоскости **а)** параллельной
**б)** перпендикулярной **в)** скрещивающейся
**2.** Если две пересекающиеся прямые _____ соответственно двум перпендикулярным прямым, то они тоже перпендикулярны **а)** перпендикулярны
**б)** параллельны **в)** скрещивающиеся

**3.** Отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости, называется _____

**а)** наклонной **б)** перпендикуляром **в)** проекцией

**4.** Две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если они пересекаются под _____ углом
**а)** острым **б)** прямым **в)** тупым **г)** развёрнутым

**5.** Конец перпендикуляра, лежащий в плоскости , называется _____
**а)** основанием перпендикуляра **б)** основанием наклонной **в)** началом наклонной

**6.** Если прямая, проведённая на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна её проекции, то она _____ и наклонной
**а)** параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

**7.** Если плоскость проходит через прямую, перпендикулярную другой плоскости, то эти плоскости _____
**а)** параллельны **б)** скрещиваются **в)** перпендикулярны

**8.** Если прямая перпендикулярна плоскости, то она _____ двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости.
**а)** параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

**9.** Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то и другая прямая _____ к этой плоскости.
**а)** принадлежит **б)** параллельна **в)** перпендикулярна

**10.** Две пересекающиеся плоскости называются _____ , если третья плоскость, перпендикулярная прямой пересечения этих плоскостей, пересекает их по перпендикулярным прямым
**а)** перпендикулярными **б)** параллельными **в)** скрещивающимися

**Ответы к тесту по теме:**
**«Перпендикулярность прямых и плоскостей»**

| № | Вариант I | Вариант II |
|---|---|---|
| 1 | Б | Б |
| 2 | Б | Б |
| 3 | А | Б |
| 4 | Б | Б |
| 5 | Б | А |
| 6 | Б | Б |
| 7 | А | В |
| 8 | Б | Б |
| 9 | В | В |
| 10 | Б | А |

## Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах

### Практическое занятие №7. «Теорема о трех перпендикулярах»

Самостоятельная работа.

**1 вариант**

**Часть А**

1. Угол С треугольника АВС- прямой. AD- перпендикуляр к плоскости треугольника АВС. Докажите, что треугольник BCD- прямоугольный.
2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке Е. АН- перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые ЕН и BD перпендикулярны.

**Часть В**

Отрезок АМ перпендикулярен плоскости треугольника АВС и имеет длину 24 см. Найдите расстояние от точки М до прямой ВС, если АВ=АС=20 см., ВС=24 см.

**Часть С**

Катеты прямоугольного треугольника АВС равны 15 см и 20 см. Из вершины прямого угла С проведен отрезок CD, перпендикулярный плоскости этого треугольника. CD=35 см. Найдите расстояние от точки D до гипотенузы АВ.

**2 вариант**

**Часть А**

1. Угол С треугольника МРС- прямой. MD- перпендикуляр к плоскости треугольника МРС. Докажите, что треугольник РСD- прямоугольный.

2 ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке К. ВМ - перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые МК и АС перпендикулярны.

**Часть В**

2. В правильном треугольнике АВС точка О- центр. ОМ- перпендикуляр к плоскостиАВС. Найдите расстояние от точки М до стороны АВ, если АВ=10см, ОМ=5см.

**Часть С**

Из вершины С прямоугольного треугольника АВС с катетами 9 и 12 см проведен к его плоскости перпендикуляр СМ длинной 6 см. Вычислить расстояние от точки М до стороны АВ.

**3 вариант**

**Часть А**

1. АВС – равнобедренный треугольник, АВ =АС. Точка К - середина стороны ВС. Отрезок ЕК – перпендикуляр к плоскости АВС. Докажите, что прямая АЕ перпендикулярна ВС.

2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке О. АН- перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые ОН и BD перпендикулярны.

**Часть В**. Отрезок АМ перпендикулярен плоскости треугольника АВС и имеет длину 14 см. Найдите расстояние от точки М до прямой ВС, если АВ=АС=24 см., ВС=20 см.

**Часть С**

1. Катеты прямоугольного треугольника KNM равны 6 см и 8 см. Из вершины прямого угла N проведен отрезок NP, перпендикулярный плоскости этого треугольника. NP=14 см. Найдите расстояние от точки Р до гипотенузы KN.

**4 вариант**

**Часть А**

1. Дан прямоугольный треугольник АВС ( $\angle C = 90^0$). Точка Е принадлежит стороне ВС. Отрезок ЕМ перпендикулярен плоскости АВС. Докажите, что прямая АС перпендикулярна МВ.

2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точка М. DH - перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые НМ и АС перпендикулярны.

**Часть В**

В правильном треугольнике АВС точка О- центр. ОМ- перпендикуляр к плоскостиАВС. Найдите расстояние от точки М до стороны АВ, если АВ=12см., ОМ=6см.

**Часть С**

Катеты АС прямоугольного треугольник АВС равны 5 см и12 см. Через вершину прямого угла С проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 4 см. Найдите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы треугольника.

## Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые

## Практическое занятие № 8-9. «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»

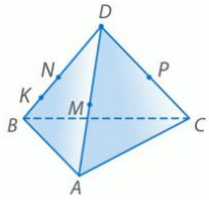
Самостоятельная работа. «Взаимное расположение прямых в пространстве»

**Вариант 1.**

1.Сформулировать определение скрещивающихся прямых

2. Начертите куб ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D$_1$. Запишите **<u>по две пары</u>**:

а) пересекающихся прямых б) параллельных прямых в) скрещивающихся прямых.

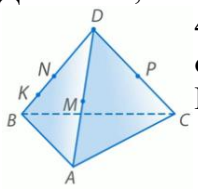



3 .. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC. Докажите, что прямые CD и AB– скрещивающиеся.

4. Точка *D* не лежит в плоскости треугольника *ABC*, точки *M, N, P* – середины отрезков *DA, DB* и *DC* соответственно, точка *K* лежит на отрезке *BN* . Выясните взаимное расположение прямых. 1) *ND* и *AB*
2) *KN* и *AC*. 3) *MN* и *AB*.

**Вариант 2.**

1. Перечислить все возможные случаи расположения двух прямых в пространстве
2. Начертите прямоугольный параллелепипед MKCDM $_1$K$_1$C $_1$D$_1$. Запишите **по две пары**: а) пересекающихся прямых б) параллельных прямых в) скрещивающихся прямых.
3. Прямая MA проходит через вершину квадрата ABCD и не лежит в плоскости квадрата. Докажите, что MA и BC скрещивающиеся .




4 . Точка *D* не лежит в плоскости треугольника *ABC*, точки *M, N, P* – середины отрезков *DA, DB* и *DC* соответственно, точка *K* лежит на отрезке *BN* (см.рис.). Выясните взаимное расположение прямых. 1)*PK* и *BC* 2)*MP* и *AC 3)MD* и *BC*

## Тема 2.6. Прямые и плоскости в пространстве

## Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 2. «Прямые и плоскости в пространстве»

Контрольный тест: «Прямые и плоскости в пространстве»

**Вопрос 1**

Верно ли утверждение: две прямые, параллельные некоторой плоскости, параллельны между собой?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 2**

Верно ли утверждение: если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 3**

Верно ли, что все точки окружности лежат в данной плоскости, если в этой плоскости лежат две точки окружности?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 4**

Верно ли, что все точки окружности лежат в данной плоскости, если в этой плоскости лежат три точки окружности?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 5.** Верно ли, что любые три точки лежат в одной плоскости?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 6**

Верно ли, что любые четыре точки лежат в одной плоскости?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 7**

Верно ли, что прямая лежит в плоскости данного треугольника, если она пересекает две стороны данного треугольника?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 8**

Верно ли, что прямая лежит в плоскости данного треугольника, если она проходит через одну из вершин треугольника?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 9**

Верно ли, что через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна?

a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 10**

Две плоскости могут иметь...

a) только одну общую точку
b) только две общие точки
c) только одну общую прямую

**Вопрос 11**

Две прямые в пространстве называются ... , если они лежат в одной плоскости и не имеют общих точек.

a) пересекающимися
b) скрещивающимися
c) параллельными
d) перпендикулярными

**Вопрос 12: Множественный выбор**

Две прямые называются ... , если они не лежат в одной плоскости.
a) пересекающимися
b) скрещивающимися
c) параллельными
d) перпендикулярными

**Вопрос 13**

Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости ... .
a) параллельны
b) перпендикулярны
c) пересекаются

**Вопрос 14**

Если две прямые параллельны третьей прямой, то они ... .
a) пересекаются
b) скрещиваются
c) параллельны
d) перпендикулярны

**Вопрос 15**

Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...
a) параллельны
b) пересекаются
c) скрещиваются

**Вопрос 16**

Если одна из двух прямых лежит в некоторой плоскости, а другая прямая пересекает эту плоскость в точке, не лежащей на первой прямой, то эти прямые ... .
a) пересекаются
b) скрещиваются
c) параллельны
d) перпендикулярны

**Вопрос 17**

Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей ... данной прямой.
a) пересекается
b) скрещивается с ...
c) перпендикулярна
d) параллельна

**Вопрос 18**

Если стороны двух углов соответственно ... , то такие углы равны.
a) параллельны
b) перпендикулярны
c) сонаправлены
d) пересекаются

**Вопрос 19**

Могут ли скрещивающиеся прямые a и b быть параллельными прямой c?
a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 20: Множественный выбор**

Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, ... .
a) равны
b) параллельны
c) пересекаются
d) скрещиваются

**Вопрос 21**

Плоскость можно провести...
a) через любые 2 точки, лежащие на одной прямой
b) через скрещивающиеся прямые
c) через любые 3 точки, не лежащие на одной прямой

**Вопрос 22**

Прямая и плоскость называются ... , если они не имеют общих точек.
a) параллельными
b) пересекающимися
c) скрещивающимися
d) перпендикулярными

**Вопрос 23**

Прямые a и c параллельны, прямые a и b пересекаются. Могут ли прямые b и c быть параллельными?
a) Истина
b) Ложь

**Вопрос 24**

Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Каково взаимное расположение двух плоскостей, одна из которых проходит через точки A, B, C, а другая- через точки A, B, D ?
a) плоскости параллельны
b) плоскости совпадают
c) плоскости пересекаются

**Вопрос 25**

Все линейные углы двугранного угла...
a) тупые
b) прямые
c) равны
d) острые

**Вопрос 26**

Две перпендикулярные прямые в пространстве могут быть …
a) пересекающимися
b) параллельными
c) параллельными, скрещивающимися и пересекающимися
d) скрещивающимися и пересекающимися

**Вопрос 27**

Двугранным углом называется...
a) фигура, образованная двумя лучами, исходящими из одной точки
b) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями, не принадлежащими одной плоскости, с общей границей, проходящей по данной прямой
c) фигура, образованная двумя плоскостями с общей границей, проходящей по прямой

**Вопрос 28**

Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то …
a) другая прямая параллельна этой к плоскости
b) другая прямая перпендикулярна к этой плоскости
c) другая прямая скрещивается с любой прямой, лежащей в этой плоскости

**Вопрос 29**

Если прямая перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она ... к этой плоскости
a) параллельна
b) перпендикулярна
c) сонаправлена

**Вопрос 30**

Линейным углом двугранного угла называется...
a) угол, образованный двумя перпендикулярами, лежащими в разных гранях двугранного угла и восстановленными из одной точки ребра
b) угол, образованный двумя произвольными прямыми, лежащими в разных гранях двугранного угла
c) угол, образованный двумя пересекающимися прямыми, лежащими в разных гранях двугранного угла

**Вопрос 31**

Перпендикуляр, проведенный из точки, не лежащей на данной плоскости, к этой плоскости ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
a) равен
b) больше
c) меньше

**Вопрос 32**

Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она …
a) параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости
b) перпендикулярна к одной прямой, лежащей в этой плоскости
c) перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости

**Вопрос 33**

Прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, ...
a) перпендикулярна самой плоскости
b) перпендикулярна данной прямой
c) перпендикулярна и к самой наклонной

**Вопрос 34**

Расстоянием между параллельными плоскостями называется...
a) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости
b) расстояние от произвольной точки прямой до плоскости
c) расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой

**Вопрос 35**

Расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью называется...
a) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости
b) расстояние от произвольной точки прямой до плоскости
**c)** расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через **другую прямую параллельно первой**

**Вопрос 36**

Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется...
a) расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой
b) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости
расстояние от произвольной точки прямой до плоскости

## Раздел 3. Координаты и векторы

### Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве

Самостоятельная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве»

**Вариант 1**

1. Даны точки A(2; - 1; 0) и B( - 4; 2; 2).
   а) найдите координаты середины отрезка AB;
   б) точка B – середина отрезка AC. Найдите координаты точки C;

в) найдите длину отрезка АВ.

2. Дан треугольник АВС с вершинами в точках А(7; 3; - 2), В( 1; 3; 6), С(0; 0; - 1).

а) найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне АВ;

б) докажите, что треугольник АВС – равнобедренный, и укажите его основание.

**Вариант 2**

1. Даны точки А(- 1; 4; 3) и В( 5; - 2; 0).

а) найдите координаты середины отрезка АВ;

б) точка В – середина отрезка АС. Найдите координаты точки С;

в) найдите длину отрезка АВ.

2. Дан треугольник АВС с вершинами в точках А(2; 0; 5), В( 3; 4; 0), С(2; 4; 0).

а) найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне ВС;

б) докажите, что треугольник АВС – прямоугольный, и укажите его гипотенузу.

## Тема 3.2. Векторы в пространстве.

Самостоятельная работа по теме: «Векторы в пространстве»

**Вариант №1**

***1)*** Даны $\vec{a}\{2;-4;3\}, \vec{в}\{-3;0{,}5;1\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{в}$.

***2)*** Даны $\vec{a}\{-1;3;3\};\vec{в}\{2;-1;0\};\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=2\vec{a}-\vec{в}+\vec{c}$.

***3)*** Найдите координаты вектора $\vec{в}$, $\vec{в}=2(\vec{i}+\vec{j})-3(\vec{k}-\vec{i})$

***4)*** Даны точки А(2; –1;0) и В(–2;3;2) . Найдите координаты вектора $BA$

***5)*** Найдите значения m и n, при которых векторы $\vec{a}\{6;n;1\}$ и $\vec{в}\{m;16;2\}$ коллинеарны.

**Вариант №2**

***1)*** Даны $\vec{a}\{1;-3;-1\}, \vec{в}\{-1;2;0\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}-\vec{в}$.

***2)*** Даны $\vec{a}\{-1;3;3\};\vec{в}\{2;-1;0\};\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\vec{a}+2\vec{в}-\vec{c}$.

***3)*** Найдите координаты вектора $\vec{в}$, $\vec{в}=5(\vec{i}-\vec{k})-2(\vec{j}+\vec{k})$.

***4)*** Даны точки В(–3;2;–4), С(1;3; –1). Найти координаты вектора $CB$

***5) )*** Найдите значения m и n, при которых векторы $\vec{a}\{-4;m;2\}$ и $\vec{в}\{2;-6;n\}$ коллинеарны

## Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

## Практическое занятие № 11-12. «Метод координат»

Самостоятельная работа по теме: «Метод координат»

**1 вариант**

1. В прямом параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ точки К и М – середины ребер AD и $DD_1$ соответственно. Запишите векторы с началом и концом в вершинах параллелепипеда, которые:

1) противоположно направлены вектору КМ;

2) сонаправлены с вектором DC;

3) имеют длину, равную длине вектора $A_1B$.

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Укажите вектор равный

а) $BC+C_1D_1+A_1A+DB_1$

б) $AC+ BB_1 +BA+ D_1B+B_1D_1+DC$

**2 вариант**

1. Дан параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$, ABCD- прямоугольник, E,F – середины ребер $B_1C_1$ и $C_1D_1$ соответственно. Запишите векторы с началом и концом в вершинах параллелепипеда, которые:

1) сонаправлены с вектором EF

2) противоположно направлены вектору $AB_1$;

3) имеют длину, равную длине вектора $A_1C_1$.

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Укажите вектор равный

а) $AB+B_1C_1+DD_1+CD$,

б) $B_1D_1+ C_1C+C_1B+AC_1+CA+A_1D_1$

## Тема 3.4. Координаты и векторы

## Практическое занятие № 13. Контрольная работа № 3. «Координаты и векторы»

Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы»

**Вариант 1**

1.Даны векторы $\vec{a}(-5;0;5)$; $\vec{b}(-5;5;0)$ и $\vec{c}(1;-2;-3)$.
Найдите координаты вектора: $\vec{p}=3\vec{b}-3\vec{a}+3\vec{c}$

2.Даны векторы: $\vec{a}=-\vec{i}+5\vec{j}+3\vec{k}$; $\vec{b}=3\vec{i}+2\vec{k}$; $\vec{c}=0.5\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$ и $\vec{d}=2\vec{i}+\vec{j}$. Вычислите:
А) $\vec{a}*\vec{b}$ Б) $\vec{a}*\vec{c}$ В) $\vec{d}*\vec{i}$

3.Вычислите косинус угла между прямыми АВ и СД, если А(7;-8;15), В(8;-7;13), С(2;-3;5) и Д(-1;0;4).

4.Даны точки А(2;-1;3), В(-4;1;-1), С(-3;1;2) и Д(1;1;0). Вычислите расстояние между серединами отрезков АВ и СД.

5.Даны точки А(1;-1;3), В(3;-1;1), С(-1;1;3). Определите вид треугольника. Найдите высоту, площадь треугольника.

**Вариант 2**

1.Даны векторы $\vec{a}(-5;0;5)$; $\vec{b}(-5;5;0)$ и $\vec{c}(1;-2;-3)$.
Найдите координаты вектора: $\vec{p}=2\vec{a}-3\vec{b}+4\vec{c}$

2.Даны векторы: $\vec{a}=-\vec{i}+5\vec{j}+3\vec{k}$; $\vec{b}=3\vec{i}+2\vec{k}$; $\vec{c}=0.5\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$ и $\vec{d}=2\vec{i}+\vec{j}$. Вычислите:
А) $\vec{c}*\vec{b}$ Б) $\vec{a}*\vec{d}$ В) $\vec{d}*\vec{k}$

3.Вычислите косинус угла между прямыми АВ и СД, если А(8;-2;3), В(3;-1;4), С(5;-2;0) и Д(7;0;-2).

4.Даны точки А(3;0;2), В(3;4;6), С(7;1;2) и Д(5;3;2). Вычислите расстояние между серединами отрезков АВ и СД.

5.Даны точки А(-3;1;-1), В(1;-1;-3), С(-1;1;-3). Определите вид треугольника. Найдите высоту, площадь треугольника.

## Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

## Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

Самостоятельная работа по теме: «Радианная и градусная мера угла»

1. Найти радианную меру угла, выраженную в градусах:
а) 40°; б) 120°; в) 150°; г) 32° .

2 . Найти градусную меру угла, выраженного в радианах:
а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{9}$; в) $\frac{3\pi}{4}$; г) 3.

3. На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки (1;0) на заданный угол:
а) 4π; б) - 225°; в) $-\frac{\pi}{3}$; г) $-\frac{5\pi}{4}$; д) $\frac{\pi}{4}\pm 2\pi$; е) $-\frac{3\pi}{4}\pm 8\pi$.

4. Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) 3π; б) $-\frac{15\pi}{2}$; в) 540°; г) 810°; д) $-\frac{3\pi}{2}+2\pi k$, k – целое число; е) $-\frac{\pi}{2}\pm\pi$.

5. Определить четверть, в которой расположена точка, полученная поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) 1; б) 2,75; в) 3,16; г) 4,95.

6. На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) $\frac{\pi}{4}\pm 2\pi$; б) $-\frac{\pi}{3}\pm 2\pi$; в) 4,5π; г) - 7π.

7. Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р (1;0) на угол (k – целое число):
а) $\frac{5\pi}{2}+2\pi k$; б) $-\frac{9\pi}{2}+2\pi k$; в) $-\frac{7\pi}{2}+2\pi k$; г) $\frac{3\pi}{2}+2\pi k$.

8. В какой четверти находится точка, полученная поворотом точки Р(1;0) на угол *α,* если:

а) $\alpha = \frac{\pi}{6}$; б) $\alpha = -\frac{3\pi}{4}$; в) $\alpha = \frac{7\pi}{6}$;

г) $\alpha = 4{,}8$; д) $\alpha = -1{,}31$; е) $\alpha = -2{,}7$.

9.

**На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки (1; 0) на заданный угол (417—419).**

**1)** $\frac{\pi}{4}$; **2)** $-\frac{\pi}{3}$; **3)** $-\frac{3}{4}\pi$; **4)** $\frac{4\pi}{3}$; **5)** $-\frac{5}{4}\pi$; **6)** $-225°$.

10.

**Найти координаты точки единичной окружности, полученной поворотом точки (1; 0) на угол:**

**1)** $4\pi$; **2)** $-\frac{3}{2}\pi$; **3)** $-6{,}5\pi$; **4)** $\frac{\pi}{4}$; **5)** $\frac{\pi}{3}$; **6)** $-45°$.

Самостоятельная работа по теме «Тригонометрические тождества»

***Вариант 1.***

1. Вычислить: $\sin\frac{\pi}{3} - \cos\frac{\pi}{6} + \cos\pi$

2.Дано: $\cos\alpha = -\frac{8}{13}, \frac{\pi}{2} \prec \alpha \prec \pi$. Найти: $\sin\alpha$, $ctg\alpha$

3.Упростить выражение: $\left(\frac{1}{\cos^2\alpha} - 1\right) \bullet ctg^2\alpha$

2. Доказать тождество: $\sin^4\alpha + 2\cos^2\alpha - \cos^4\alpha = 1$

4. Доказать тождество: $\frac{1+tg\alpha}{1+ctg\alpha} = tg\alpha$

***Вариант 2.***

1. Вычислить: $\cos\frac{\pi}{3} - \sin\frac{\pi}{6} - \sin\frac{3\pi}{2}$

2. Дано: $\cos\alpha = \frac{3}{5}, 0 \prec \alpha \prec \frac{\pi}{2}$. Найти: $\sin\alpha$, $ctg\alpha$.

3.Упростить выражение: $tg\alpha \bullet ctg\alpha - (tg\alpha \bullet \cos\alpha)^2$

4. Доказать тождество: $ctg^2\alpha - \cos^2\alpha = ctg^2\alpha \cdot \cos^2\alpha$

5. Доказать тождество: $\frac{\cos^4\alpha - \sin^4\alpha}{\cos^2\alpha} + 2tg^2\alpha = \frac{1}{\cos^2\alpha}$

**Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения**

Тест:

**1.** Основное тригонометрическое тождество

1) $tg\alpha \cdot ctg\alpha = 1$ 2) $sin^2\alpha + cos^2\alpha = 1$ 3) $tg^2\alpha + 1 = \frac{1}{cos^2\alpha}$ 4) $1 + ctg^2\alpha = \frac{1}{sin^2\alpha}$

**2.** Определите, углом какой четверти является угол $430^0$

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**3.** Определите, углом какой четверти является угол $621^0$

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**4.** Определите, углом какой четверти является угол $1075^0$

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**5.** Вычислить значение $sin30^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**6.** Вычислить значение $cos0^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**7.** Вычислить значение $tg45^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**8.** Вычислить значение $sin45^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**9.** Вычислить значение $cos60^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**10.** Вычислить значение $sin210^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**11.** Вычислить значение $cos270^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**12.** Вычислить значение $sin315^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**13.** Вычислить значение $cos225^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**14.** Вычислить значение $sin180^0$

1) $-1$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 4) $-\frac{1}{2}$ 5) 0 6) $\frac{1}{2}$ 7) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 8) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 9) 1

**15.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***sin200$^0$=sin(180$^0$+...)=***

**16.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***cos135$^0$=cos(90$^0$+...)=***

**17.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***sin175$^0$=sin(90$^0$+...)=***

**18.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***cos95$^0$=cos(180$^0$-...)=***

**19.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***sin111$^0$=sin(180$^0$-...)=***

**20.** С помощью формул приведения сделать угол меньше $90^0$.
***cos73$^0$=cos(90$^0$-...)=***

ОТВЕТЫ

| № задания | Ответы |
|---|---|
| **1** | 2 |
| **2** | 1 |
| **3** | 3 |
| **4** | 4 |
| **5** | 6 |
| **6** | 9 |
| **7** | 9 |
| **8** | 7 |
| **9** | 6 |
| **10** | 4 |
| **11** | 0 |
| **12** | 3 |
| **13** | 3 |
| **14** | 0 |
| **15** | -sin20 |
| **16** | -sin45 |
| **17** | cos85 |
| **18** | -cos85 |
| **19** | sin69 |
| **20** | sin17 |

**Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла**

Самостоятельная работа по теме «Основные тригонометрические формулы»

1. **Формулы синуса, косинуса и тангенса углов α и –α. Упростить выражение:**

**Вариант 1**

**1. (1- sin (-α))(1- sin α)**

**2.tg (-α) ctg α + sin² ( -α)**

**3.** $\frac{1+\sin(-\alpha)}{\cos(-\alpha)} - \operatorname{tg}(-\alpha)$

***4.** $\frac{\cos^2(-\alpha) - \cos^4(-\alpha)}{\sin^2(-\alpha)}$

**Вариант 2**

**1.(1- cos (-α))(1+ cos (-α))**

**2 .tg α ctg (-α) + cos ² ( -α)**

**3.** $\frac{1+\cos(-\alpha)}{\sin(-\alpha)} - \operatorname{ctg}(-\alpha)$

***4.** $\frac{\sin^2(-\alpha) - \sin^4(-\alpha)}{\cos^2(-\alpha)}$

2. **Формулы сложения. Вычислить:**

**Вариант 1**

**1.** $\cos\frac{8\pi}{3}\cos\frac{7\pi}{3} + \sin\frac{8\pi}{3}\sin\frac{7\pi}{3}$;

**2.** $\sin 33°\cos 63° - \cos 33°\sin 63°$;

***3.Уростить выражение:**

$\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)\sin\left(\frac{\pi}{2} - \beta\right) - \sin(\alpha - \beta)$

**Вариант 2**

**1.** $\sin\frac{5\pi}{7}\cos\frac{2\pi}{7} + \cos\frac{5\pi}{7}\sin\frac{2\pi}{7}$;

**2.** $\cos 72°\cos 18° - \sin 72°\sin 18°$.

***3. Упростить выражение:**

$\sin(\alpha + \beta) + \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)\sin(-\beta)$.

3. **Формулы двойного угла. Вычислить:**

**Вариант 1**

**1. 4 sin 75⁰ cos 75⁰**

***2.Вычислить cos2α, если cos** $\alpha = \frac{4}{5}$

***3.Упростить** $\sin 2\alpha + (\sin\alpha - \cos\alpha)^2$;

**Вариант 2**

**1.** $\frac{1}{2}$ **sin 105⁰cos 105⁰**

***2. Вычислить tg 2α, если tg α = 0,5**

***3.Упростить**

$\cos 4\alpha + \sin^2 2\alpha.$

**4. Формулы приведения. Вычислить.**

**Вариант 1**

**1.** $\sin 210^0$; $\operatorname{tg}\left(-\frac{2\pi}{3}\right)$;

***2. Упростить выражение:**

$$2\sin(-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-2\cos(-\alpha)\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$$

***3. Упростить выражение:**

$$2\sin(\pi-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)+3\sin^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-2$$

**Вариант 2**

**1.** $\cos 315^0$; $\operatorname{ctg}\left(-\frac{7\pi}{4}\right)$.

***2.Упростить выражение:**

$$3\sin(\pi-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)+3\sin^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$$

***3.Упростить выражение:**

$$\frac{\sin(\pi+\alpha)\cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)\operatorname{tg}\left(\alpha-\frac{\pi}{2}\right)}{\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)\operatorname{tg}(\pi+\alpha)}$$

**5. Формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.**

**Вариант 1**

**1. Вычислить:** $\sin 105° + \sin 165°$.

$\cos\frac{11\pi}{12}-\cos\frac{5\pi}{12}$

**2.Преобразоватьв произведение:**

$1 + 2\cos\alpha$

***3.Доказать** $\frac{\sin\alpha+\sin 3\alpha}{\cos\alpha+\cos 3\alpha}=\operatorname{tg} 2\alpha$

**Вариант 2**

**1.Вычислить:** $\cos 105° + \cos 75°$;

$\sin\frac{7\pi}{12}-\sin\frac{\pi}{12}$

**2.Преобразовать в произведение:**

$1 + 2\sin\alpha$;

***3.Доказать** $\frac{\sin 2\alpha+\sin 4\alpha}{\cos 2\alpha-\cos 4\alpha}=\operatorname{ctg}\alpha.$

## Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций

1. Найти область определения функции: $y = sin3x$.
   1) $x \neq \pi n, n\epsilon Z$;
   2) $x\epsilon R$;
   3) $x = 2\pi n, n\epsilon Z$;
   4) $x \neq 0$.
2. Найти область определения функции: $y = sin\frac{3}{x}$.
   1) $x \neq 0$;
   2) $x\epsilon R$;
   3) $x = \pi n, n\epsilon Z$;
   4) $x \neq \pm\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$.
3. Найти область определения функции: $y = sin\frac{1}{x+2}$.
   1) $x \neq 0$;
   2) $x \neq 2$;
   3) $x\epsilon R$;
   4) $x \neq -2$.
4. Найти область определения функции: $y = sin\sqrt{x-1}$.
   1) $x \geq 0$;
   2) $x < 1$;
   3) $x \geq 1$;
   4) $x\epsilon R$.
5. Найти область определения функции: $y = sin\frac{2}{\sqrt{x+3}}$.
   1) $x\epsilon R$;
   2) $x < 3$;
   3) $x \geq 0$;
   4) $x > -3$.
6. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{sinx}$.
   1) $x \neq 0$;
   2) $x \neq \pi n, n\epsilon Z$;

3) $x \epsilon R$;
4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.

7. Найти область определения функции: $y = \frac{3}{sinx+1}$.
   1) $x \epsilon R$;
   2) $x \neq \pi n, n \epsilon Z$;
   3) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \neq -\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
8. Найти область определения функции: $y = \sqrt{sinx - 1}$.
   1) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
   2) не существует;
   3) $x = \pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \epsilon R$.
9. Найти область определения функции: $y = cos4x$.
   1) $x \neq \pi n, n \epsilon Z$;
   2) $x \epsilon R$;
   3) $x = 2\pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \neq 0$.
10. Найти область определения функции: $y = cos\frac{5}{x}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x = \pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \pm\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
11. Найти область определения функции: $y = cos\frac{1}{x+5}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \neq 5$;
    3) $x \epsilon R$;
    4) $x \neq -5$.
12. Найти область определения функции: $y = cos\sqrt{x - 3}$.
    1) $x \geq 0$;
    2) $x \geq -3$;
    3) $x \geq 3$;
    4) $x \epsilon R$.
13. Найти область определения функции: $y = cos\frac{7}{\sqrt{x+1}}$.
    1) $x \epsilon R$;
    2) $x < 1$;
    3) $x \geq 0$;
    4) $x > -1$.
14. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{cosx}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \neq 2\pi n, n \epsilon Z$;
    3) $x \epsilon R$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
15. Найти область определения функции: $y = \frac{4}{cosx+1}$.
    1) $x \epsilon R$;
    2) $x \neq \pi + 2\pi n, n \epsilon Z$;
    3) $x \neq \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$.

16. Найти область определения функции: $y = \sqrt{cosx - 1}$.
    1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
    2) $x \geq 1$;
    3) $x = 2\pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \epsilon R$.
17. Найти область определения функции: $y = tg2x$.
    1) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x \neq \frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \epsilon Z$.
18. Найти область определения функции: $y = tg\frac{x}{4}$.
    1) $x \neq \frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{4}, n \epsilon Z$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x = 2\pi + 4\pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
19. Найти множество значений функции: $y = 1 - sinx$.
    1) $-2 \leq y \leq 0$;
    2) $0 \leq y \leq 2$;
    3) $-1 \leq y \leq 1$;
    4) $-3 \leq y \leq -1$.
20. Найти множество значений функции: $y = 2sinx + 2$.
    1) $-2 \leq y \leq 2$;
    2) $-1 \leq y \leq 1$;
    3) $0 \leq y \leq 4$;
    4) $1 \leq y \leq 5$.
21. Найти множество значений функции: $y = 3 - 5sin2x$.
    1) $-1 \leq y \leq 1$;
    2) $-5 \leq y \leq 5$;
    3) $-8 \leq y \leq 2$;
    4) $-2 \leq y \leq 8$.
22. Найти множество значений функции: $y = 1 + cosx$.
    1) $0 \leq y \leq 2$;
    2) $-2 \leq y \leq 0$;
    3) $-1 \leq y \leq 1$;
    4) $-2 \leq y \leq 2$.
23. Найти множество значений функции: $y = 4cosx + 2$.
    1) $-2 \leq y \leq 2$;
    2) $-4 \leq y \leq 4$;
    3) $-2 \leq y \leq 6$;
    4) $-6 \leq y \leq 2$.
24. Найти множество значений функции: $y = 7 - 2cos2x$.
    1) $-1 \leq y \leq 1$;
    2) $-2 \leq y \leq 2$;
    3) $-9 \leq y \leq -5$;
    4) $5 \leq y \leq 9$.
25. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = sin3x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
26. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 3sin5x$.
    1) четная;

2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

27. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xsin2x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

28. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 5 + sin^2 4x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

29. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = x^2 + sinx$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

30. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cos2x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

31. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 4cos3x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

32. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xcos5x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

33. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cos^2 4x + 7$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

34. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cosx + x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

35. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tg4x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

36. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 2tg5x$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

37. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xtgx$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

38. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tg^2 3x - 2$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

39. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tgx + x^2$.
1) четная;
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

40. Период, какой из приведенных ниже функций, равен $\frac{\pi}{2}$.

1) $y = 4sinx;$
2) $y = 2cos^2x;$
3) $y = 3sin^2\frac{x}{2}$
4) $y = 0{,}5sin4x.$

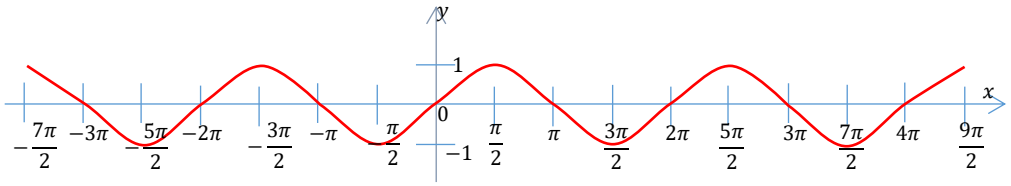
41. Какая из приведенных ниже функций четная.

1) $y = sin(\pi - x);$
2) $y = sin(x - 2\pi);$
3) $y = sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
4) $y = sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right).$

42. Какая из приведенных ниже функций нечетная.

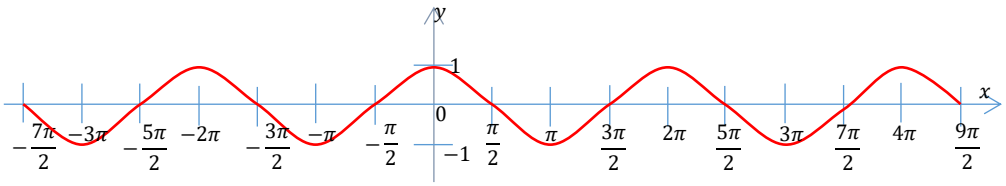
1) $y = sinx + cosx;$
2) $y = sinx \cdot cosx;$
3) $y = sinx - cosx$
4) $y = cosx - sinx.$

43. График какой функции изображен на рисунке?



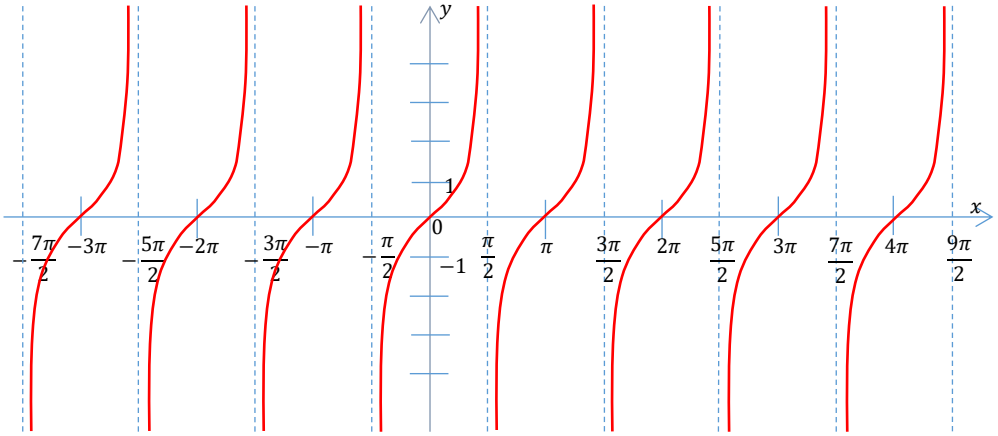

1) $y = sinx;$
2) $y = cosx;$
3) $y = tgx;$
4) $y = ctgx.$

44. График какой функции изображен на рисунке?




1) $y = sinx;$
2) $y = cosx;$
3) $y = tgx;$
4) $y = ctgx.$

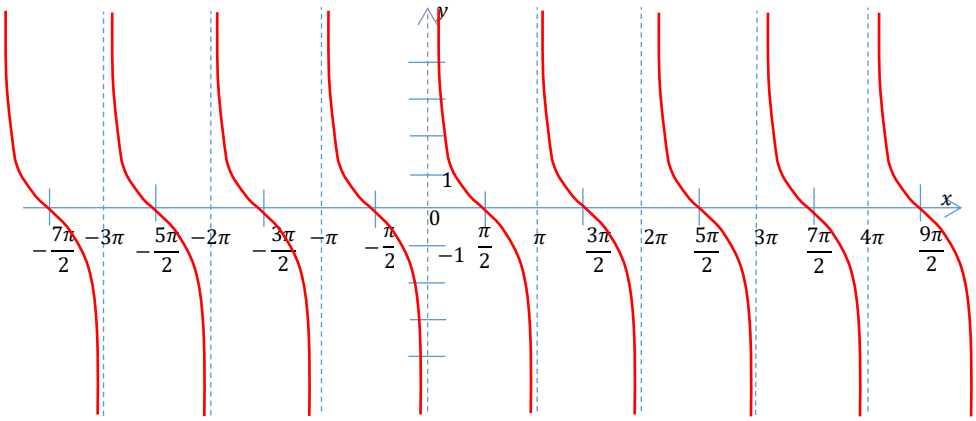
45. График какой функции изображен на рисунке?




1) $y = sinx;$

2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

46. График какой функции изображен на рисунке?




1) $y = sinx$;
2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

**Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики**

1) Какая функция возрастает на промежутке $[-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n]$?
   а) $y = \sin x$
   б) $y = \cos x$
   в) $y = \mathrm{tg}\, x$
   г) $y = \mathrm{ctg}\, x$
2) Выберите функцию, которая монотонно убывает на всей области определения
   а) $y = \sin x$
   б) $y = \cos x$
   в) $y = \mathrm{tg}\, x$
   г) $y = \mathrm{ctg}\, x$
3) Область определения какой функции $(-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n)$?
   а) $y = \sin x$
   б) $y = \cos x$
   в) $y = \mathrm{tg}\, x$
   г) $y = \mathrm{ctg}\, x$
4) Наибольшее значение функции равно 1. Для каких функций это утверждение верно?
   а) $y = \cos x$ и $y = \mathrm{ctg}\, x$
   б) $y = \sin x$ и $y = \cos x$
   в) $y = \mathrm{tg}\, x$ и $y = \cos x$
   г) $y = \mathrm{tg}\, x$ и $y = ctg\, x$
5) Функция положительна на промежутке $(-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n)$
   а) $y = \sin x$
   б) $y = \cos x$
   в) $y = \mathrm{tg}\, x$
   г) $y = \mathrm{ctg}\, x$
6) Область определения функции – множество всех действительных чисел, кроме чисел $\pi n, n \in Z$. Для какой функции это утверждение верно?

а) $y = \sin x$
б) $y = \cos x$
в) $y = \mathrm{tg}\, x$
г) $y = \mathrm{ctg}\, x$

7) Какие утверждения верны для функции $y = \sin x$
   а) Область значений (-∞;∞)
   б) Функция убывает на промежутке $[\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n]$
   в) Функция четная
   г) Период функции T= $2\pi n$
8) Какие утверждения верны для функции $y = \cos x$
   а) Функция убывает на промежутке $[\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n]$
   б) Период функции T= $\pi n$
   в) Функция четная
   г) Область значений [-1;1]
9) Какие утверждения верны для функции $y = \mathrm{tg}\, x$?
   а) Наименьшее значение функции равно -1
   б) Функция монотонно убывает
   в) Функция равна 0 при x = $\pi n$
   г) График симметричен относительно начала координат
10) Какие утверждения верны для функции $y = \mathrm{ctg}\, x$?
   а) Область определения – множество всех действительных чисел, кроме чисел $\pi n, n \in Z$
   б) Функция монотонно убывает
   в) Функция четная
   г) Область значений (-∞;∞)

**Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций**
**Практическое занятие № 14. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций**

1. Для построения графика функции *y=f(x)+a*, где a - постоянное число, надо перенести график *y=f(x)* вдоль оси ординат. Если a>0, то график переносим параллельно самому себе вверх, если a < 0, то – вниз.
2. Для построения графика функции *y=kf(x)* надо растянуть график функции *y=f(x)* в *k* раз вдоль оси ординат. Если *|k|>1*, то происходит растяжение графика вдоль оси *OY*, если *0<|k|<1*, то – сжатие.
3. График функции *y=f(x+b)* получается из графика *y=f(x)* путем параллельного переноса вдоль оси абсцисс. Если b>0 , то график перемещается влево, если b<0, то – вправо.
4. Для построения графика функции *y=f(kx)* надо растянуть график *y=f(x)* вдоль оси абсцисс. Если *|k|>1*, то происходит сжатие графика вдоль оси *OX*, если 0<|k|<1 , то – растяжение.

Примеры преобразования графиков функций:

1. $y = \sin\frac{x}{3}$

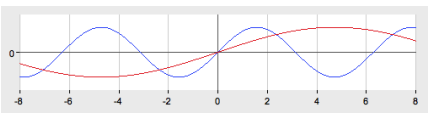
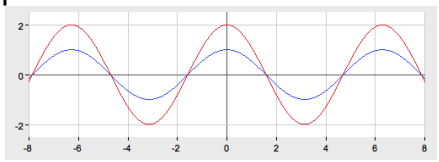


График функции $y = \sin\frac{x}{3}$ получается из графика $y = sinx$ путем растяжения вдоль оси *Ox* в 3 раза.

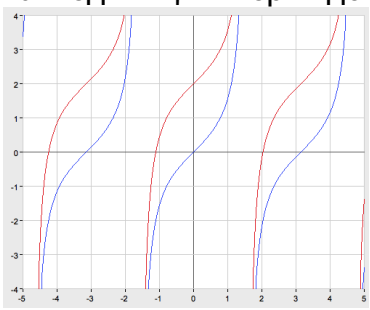
2. $y = 2\cos x$

График функции получается из графика $y = \cos x$ путем растяжения вдоль оси *Oy* в 2 раза.



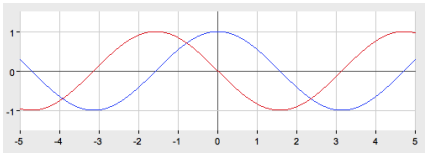
3. $y = tgx + 2$

График функции $y = tgx + 2$ получается из графика $y = tgx$ путем параллельного переноса на 2 единицы вверх вдоль оси *Oy*.



4. $y = \cos\left(x + \frac{\Pi}{2}\right)$

График функции получается из графика $y = \cos\left(x + \frac{\Pi}{2}\right)$ путем параллельного переноса вдоль оси абсцисс на $\frac{\Pi}{2}$ единиц влево.



5. $y = \frac{1}{4}\sin x$

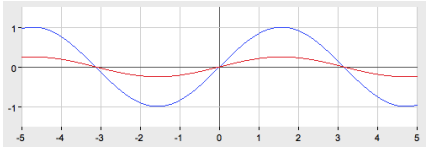


График функции $y = \frac{1}{4}\sin x$ получается из графика $y = \sin x$ путем сжатия вдоль оси *Oy* в 4 раза.

**Задания для самостоятельной работы**:

Постройте графики функций:

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|---|---|---|
| y= -sin x<br>y= cosx +1<br>y= 2sinx | y= - cosx<br>y= sinx -1<br>y=2cosx | y= -tgx<br>y= cosx -1<br>y=0,5sinx | y= -sinx<br>y= sinx+1<br>y=0,5cosx |

| | | | |
|---|---|---|---|
| y=cos(0,5x) | y= - sin2x | y=cos2x | y=sin3x |

**Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций**
**Практическое занятие № 15-16. «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»**

Самостоятельная работа: «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»

**Колебания и волны.**

В технике и окружающем нас мире часто приходится сталкиваться с периодическими процессами, которые повторяются через одинаковые промежутки времени.

Такие процессы называют колебательными. Колебаниями называют изменения физической величины, происходящие по определенному закону во времени. Колебательные явления различной физической природы подчиняются общим закономерностям. Например, колебания тока в электрической цепи и колебания математического маятника могут описываться одинаковыми уравнениями. Общность колебательных закономерностей позволяет рассматривать колебательные процессы различной природы с единой точки зрения.

Простейшим видом колебательного процесса являются колебания, происходящие по закону синуса или косинуса, называемые гармоническими колебаниями. Уравнение описывающее физические системы способные совершать гармонические колебания с циклической частотой ω0 задаётся следующим образом:

$$a + \omega_0^2 x = 0$$

Решение предыдущего уравнения является уравнением движения для гармонических колебаний, которое имеет вид:

$$x = A\cos(\omega t + \varphi_0)$$

где: x – смещение тела от положения равновесия, A – амплитуда колебаний, то есть максимальное смещение от положения равновесия, ω – циклическая или круговая частота колебаний (ω = 2П/T), t – время. Величина, стоящая под знаком косинуса: φ = ωt + φ0,
называется фазой гармонического процесса. Смысл фазы колебаний: стадия, в которой колебание находится в данный момент времени. При t = 0 получаем, что φ = φ0,
поэтому φ0 называют начальной фазой (то есть той стадией, из которой начиналось колебание).
Минимальный интервал времени, через который происходит повторение движения тела, называется периодом колебаний T. Если же количество колебаний N, а их время t, то период находится как: $T = \frac{t}{N}$

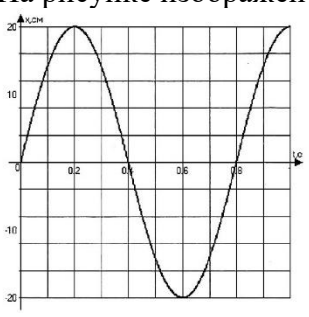
Физическая величина, обратная периоду колебаний, называется частотой колебаний:

$$\nu = \frac{N}{t} = \frac{1}{T}$$

Частота колебаний ν показывает, сколько колебаний совершается за 1 с. Единица частоты – Герц (Гц). Частота колебаний связана с циклической частотой ω и периодом колебаний T соотношениями: $\omega = 2\pi\nu = \frac{2\pi}{T}$

**Задачи:**

На рисунке изображен график зависимости координаты от времени колеблющегося тела.

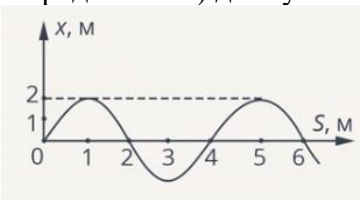


По графику определите: 1) амплитуду колебаний; 2) период колебаний; 3) частоту колебаний; 4) запишите уравнение координаты.

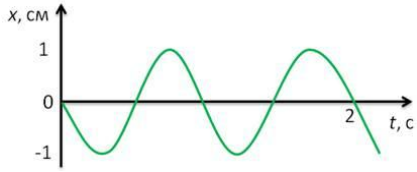
Гармоническое колебание описывается уравнением $x = 2\sin\left(\frac{\pi}{2}t + \frac{\pi}{4}\right)$. Чему равны циклическая частота колебаний, линейная частота колебаний, начальная фаза колебаний?

Есть мгновенная фотография волны в резиновом шнуре.

Определите: 1) длину волны; 2) амплитуду колебаний частичек шнура.




По представленному графику определите амплитуду и период колебаний нитяного маятника.




По уравнению гармонических колебаний определить амплитуду, угловую скорость, период и частоту. Начертить график данного гармонического колебания.

1) x =15 sin 3πt

2) x = 8 sin π/3t

3) x = 10 sin πt

6. Материальная точка совершает колебания по закону $x = 4\cos(\omega_0 t + \varphi)$ Какова её начальная фаза, если $x(0) = 2$см.

7. Некоторая точка движется вдоль оси x по закону x = a sin2 (ωt - π/4). Найти: амплитуду и период колебаний; изобразить график x (t).

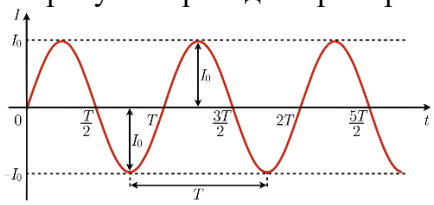
8. Напишите уравнение гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, амплитуда 80 см. Начальная фаза колебаний равна нулю.

**Переменный ток.**

Особую роль в электродинамике играет синусоидальный (гармонический) ток, то есть электрический ток, изменяющийся по закону синуса или косинуса:

$i = I(t) = I_0\sin(\omega t + \varphi_0)$, где $I_0$- амплитуда тока, $\varphi = \varphi(t) = \omega t + \varphi_0$ – фаза колебаний, $\omega$ – циклическая частота колебаний.

На рисунке приведён пример синусоидального электрического тока $I(t)$, если $\varphi_0 = 0$.




Основные характеристики

Амплитуда колебаний $I_0$ силы тока - максимальное отклонение силы тока от своего среднего значения. Размерность амплитуды колебаний той или иной физической величины совпадает с размерностью этой величины. В системе СИ единица измерения $I_0$- Ампер, то есть размерность А.

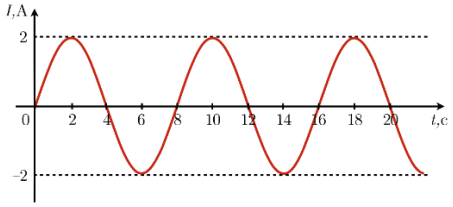
Циклическая частота колебаний $\omega$ силы тока количество полных колебаний силы тока за секунд. В системе СИ единица измерения радиан в секунду, то есть размерность рад/с. Поскольку, радиан – безразмерная величина, то размерность циклической частоты можно представить в виде с-1.

Период колебаний T силы тока время одного полного колебания силы тока. В системе СИ единица измерения секунда, то есть размерность с.

За время, равное периоду колебаний, повторяется не только величина тока, но и его направление. Он зависит от циклической частоты и определяется формулой: $T = \frac{2\pi}{\omega}$

**Задачи:**

На рисунке представлен график изменения силы тока I, протекающего через проводник, с течением времени t.




Определить период колебаний силы тока.
Чему равна амплитуда колебаний силы тока?

2. Построить графики изменения напряжений и токов для одного периода, если частота изменения напряжения для любого случая $f = 100$Гц, для токов $f = 50$ Гц: $u = 120\sin\omega t\ B; i = 2{,}2\sin\omega t\ A$ ( $\omega = 2\pi f$).

3. В электрической цепи переменного тока проходит ток $i = I_m \sin(\omega t + \frac{\pi}{3})$А. Мгновенное значение его в момент времени $t = {}^{T}/_{4}$ $i = 1{,}6A$. Определить амплитудное и действующее значение тока, частоту и угловую частоту. Построить график изменения тока во времени, если период $T = 0{,}025\ c$.

4. Построить кривые изменения силы тока и напряжения, если их аналитические выражения имеют вид $u = 200\sin\omega t\ B,\ \ i = 6\sin\left(\omega t - \frac{\pi}{4}\right)$.

5. Ток в цепи меняется по гармоническому закону $i = I_m \cdot \sin wt$. Мгновенное значение силы тока i для фазы $\varphi = wt = \frac{\pi}{6}$ равно 6А. Определите амплитудное и действующее значение силы тока.

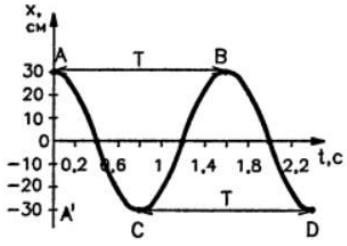
Решение.

Из гармонического закона $i = I_m \cdot \sin wt$ изменения силы переменного тока выразим его амплитудное значение $I_m = \frac{i}{\sin wt} = \frac{6}{\sin\frac{\pi}{6}}$=12А.

Действующее значение силы тока $I_д = \frac{I_m}{\sqrt{2}} = 8{,}5\ A$.

**Самостоятельная работа.**

Пользуясь графиком изменения координаты колеблющегося тела от времени, определить амплитуду, период и частоту колебаний. Записать уравнение зависимости x(t) и найти координату тела через 0,1 и 0,2 с после начала отсчета времени.




Напишите уравнение гармонического колебания, амплитуда которого 10 см, период колебаний 0,5 с.

Через проводник протекает переменный электрический ток. Сила тока I изменяется со временем t по закону $i = 2\sin\left(\frac{\pi}{4}t\right)$. Определить амплитуду колебаний силы тока. Чему равен период колебаний силы тока?

По уравнению гармонических колебаний определить амплитуду, угловую скорость, период и частоту. Начертить график данного гармонического колебания.

1). x = 5 sin 2πt

2). x = 4 sin π/2t

Критерии оценивания:

| Оценка | Число заданий |
|---|---|
| 2 | Менее 2 |
| 3 | 2-3 |
| 4 | 3, 4 – не построен график. |
| 5 | 4 |

## Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции

Тест

1. Вычислить: $arccos 0$
   1) $0$;
   2) $\frac{\pi}{2}$;
   3) $1$;
   4) выражение не определено.
2. Вычислить: $arccos 0{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\pi$;
   4) выражение не определено.
3. Вычислить: $arccos \frac{\sqrt{2}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{2}$;
   2) $0$;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) выражение не определено.
4. Вычислить: $arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\frac{\pi}{2}$;
   4) $\frac{\pi}{4}$.
5. Вычислить: $arccos 1$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $0$;
   3) $\pi$;
   4) $\frac{\pi}{2}$.
6. Вычислить: $arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
   1) $\frac{2\pi}{3}$;
   2) $\frac{5\pi}{6}$;
   3) $-\frac{\pi}{6}$;
   4) $-\frac{\pi}{3}$.
7. Вычислить: $arccos(-1)$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\pi$;
   4) $-\frac{\pi}{2}$.
8. Вычислить: $arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
   1) $-\frac{\pi}{2}$;
   2) $-\frac{\pi}{4}$;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) $\frac{3\pi}{4}$.

9. Вычислить: $arccos1{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\pi$;
   4) выражение не определено.
10. Вычислить: $arccos(-2)$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $-\frac{\pi}{6}$;
   3) $-2\pi$;
   4) выражение не определено.
11. Вычислить: $arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$
   1) $-\frac{\pi}{6}$;
   2) $-\frac{\pi}{4}$;
   3) $\frac{5\pi}{6}$;
   4) $\frac{2\pi}{3}$.
12. Вычислить: $arcsin0$
   1) 0;
   2) $-\frac{\pi}{6}$;
   3) 1;
   4) $\frac{2\pi}{3}$.
13. Вычислить: $arcsin0{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\pi$;
   4) выражение не определено.
14. Вычислить: $arcsin\frac{\sqrt{2}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{2}$;
   2) $\frac{3\pi}{4}$;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) выражение не определено.
15. Вычислить: $arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\frac{\pi}{2}$;
   4) $\frac{\pi}{4}$.
16. Вычислить: $arcsin1$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $-\frac{\pi}{6}$;
   3) $\pi$;
   4) $\frac{\pi}{2}$.
17. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
   1) $\frac{2\pi}{3}$;

2) $\frac{\pi}{3}$;
3) $-\frac{\pi}{2}$;
4) $-\frac{\pi}{3}$.

18. Вычислить: $arcsin(-1)$
1) $-\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\pi$;
4) $-\frac{\pi}{2}$.

19. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
1) $-\frac{\pi}{2}$;
2) $-\frac{\pi}{4}$;
3) $\frac{\pi}{4}$;
4) $\frac{3\pi}{4}$.

20. Вычислить: $arcsin2$
1) $\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\pi$;
4) выражение не определено.

21. Вычислить: $arcsin(-1{,}5)$
1) $\frac{\pi}{3}$;
2) $-\frac{\pi}{6}$;
3) $-2\pi$;
4) выражение не определено.

22. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$
1) $-\frac{\pi}{6}$;
2) $-\frac{\pi}{4}$;
3) $\frac{5\pi}{6}$;
4) $\frac{2\pi}{3}$.

23. Вычислить: $arctg0$
1) $0$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $-1$;
4) $\frac{\pi}{2}$.

24. Вычислить: $arctg1$
1) $\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{4}$;
4) выражение не определено.

25. Вычислить: $arctg\frac{\sqrt{3}}{3}$
1) $\frac{\pi}{2}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{3}$;

4) выражение не определено.

26. Вычислить: $arctg\frac{1}{\sqrt{3}}$
    1) $\frac{\pi}{3}$;
    2) $\frac{\pi}{6}$;
    3) $\frac{\pi}{2}$;
    4) $\frac{\pi}{4}$.
27. Вычислить: $arctg\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$
    1) $\frac{5\pi}{6}$;
    2) $\frac{\pi}{3}$;
    3) $-\frac{\pi}{6}$;
    4) $-\frac{\pi}{3}$.
28. Вычислить: $arctg(-1)$
    1) $-\frac{\pi}{3}$;
    2) $\frac{\pi}{6}$;
    3) $\pi$;
    4) $-\frac{\pi}{4}$.
29. Вычислить: $arctg\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
    1) $-\frac{\pi}{2}$;
    2) $-\frac{\pi}{6}$;
    3) $\frac{\pi}{4}$;
    4) $\frac{5\pi}{6}$.
30. Вычислить: $arctg2$
    1) выражение определено;
    2) выражение не определено.
31. Вычислить: $arctg(-1{,}5)$
    1) выражение определено;
    2) выражение не определено.
32. Вычислить: $arctg\left(-\sqrt{3}\right)$
    1) $-\frac{\pi}{6}$;
    2) $-\frac{\pi}{3}$;
    3) $\frac{5\pi}{6}$;
    4) $\frac{2\pi}{3}$.
33. Вычислить: $arctg\sqrt{3}$
    1) $-\frac{\pi}{6}$;
    2) $-\frac{\pi}{3}$;
    3) $\frac{\pi}{6}$;
    4) $\frac{\pi}{3}$.
34. Вычислить: $\frac{arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-arcsin(-1)}{2arctg1}$
    1) $-0{,}5$;
    2) $-1{,}5$
    3) $2{,}5$;
    4) $1{,}5$.

35. Вычислить: $\frac{arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)-arccos\frac{\sqrt{2}}{2}}{arctg\sqrt{3}}$
    1) $-1{,}75$;
    2) $3{,}5$
    3) $-0{,}5$;
    4) $0{,}25$.
36. Вычислить: $\frac{arctg1-arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)}{arcsin\frac{1}{2}}$
    1) $-3$;
    2) $3$
    3) $-2$;
    4) $0$.
37. Вычислить: $\frac{arccos\left(-\frac{1}{2}\right)-arcctg\sqrt{3}}{2arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}}$
    1) $1$;
    2) $0{,}75$
    3) $0{,}5$;
    4) $-0{,}75$.

## Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства

Тест:

1. Решить уравнение: $sinx = -1$
    1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) решений нет;
    3) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$.
2. Решить уравнение: $sinx = 1$
    1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$.
3. Решить уравнение: $sinx = 0$
    1) $2\pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $-\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$.
4. Решить уравнение: $sinx = \frac{1}{2}$
    1) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.
5. Решить уравнение: $sinx = \frac{\sqrt{2}}{2}$
    1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;

4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$

6. Решить уравнение: $sinx = \frac{\sqrt{3}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
   2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z;$
   3) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z;$
   4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$
7. Решить уравнение: $cosx = -1$
   1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z;$
   2) решений нет;
   3) $\pi + 2\pi n, n \epsilon Z;$
   4) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z.$
8. Решить уравнение: $cosx = 1$
   1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z;$
   2) $2\pi n, n \epsilon Z;$
   3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
   4) $\pi n, n \epsilon Z.$
9. Решить уравнение: $cosx = 0$
   1) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
   2) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z;$
   3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
   4) $-\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z.$
10. Решить уравнение: $cosx = \frac{1}{2}$
    1) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z;$
    2) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    3) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$
11. Решить уравнение: $cosx = \frac{\sqrt{2}}{2}$
    1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z;$
    2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    3) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$
12. Решить уравнение: $cosx = \frac{\sqrt{3}}{2}$
    1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    2) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    3) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z;$
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$
13. Решить уравнение: $sinx = \sqrt{2}$
    1) решений нет;
    2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    3) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
    4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z.$

14. Решить уравнение: $cosx = \sqrt{3}$
    1) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $(-1)^n\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    4) решений нет.
15. Решить уравнение: $tgx = -1$
    1) $-\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) решений нет;
    3) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$.
16. Решить уравнение: $tgx = 1$
    1) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$.
17. Решить уравнение: $tgx = 0$
    1) $2\pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\pi + \pi n, n\epsilon Z$;
    4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$.
18. Решить уравнение: $tgx = \frac{\sqrt{3}}{3}$
    1) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.
19. Решить уравнение: $tgx = \sqrt{3}$
    1) $(-1)^n\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.
20. Решить уравнение: $sinx = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
    1) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
    3) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.
21. Решить уравнение: $cosx = -\frac{1}{2}$
    1) $\pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    2) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    3) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
    4) $(-1)^n\frac{5\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.
22. Решить уравнение: $cosx = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $\pm\frac{3\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{3\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

23. Решить уравнение: $cosx=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
4) $\pm\frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$.

24. Решить уравнение: $sinx=-\frac{1}{2}$
1) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

25. Решить уравнение: $sinx=-\frac{\sqrt{2}}{2}$
1) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $(-1)^n\frac{\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

26. Решить неравенство: $cosx\geq-\frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $-\frac{5\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{2\pi}{3}+2\pi n< x<\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{2\pi}{3}+2\pi n\leq x\leq\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$.

27. Решить неравенство: $cosx\leq-\frac{\sqrt{2}}{2}$
1) $\frac{5\pi}{4}+2\pi n\leq x\leq\frac{3\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{3\pi}{4}+2\pi n\leq x\leq\frac{5\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{3\pi}{4}+2\pi n\leq x\leq-\frac{5\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{5\pi}{4}+2\pi n< x<\frac{3\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$.

28. Решить неравенство: $cosx<\frac{1}{2}$
1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{5\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{\pi}{3}+2\pi n< x<\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{3}+2\pi n< x<\frac{5\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$.

29. Решить неравенство: $cosx>\sqrt{3}$
1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n\leq x\leq\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) решений нет;

4) x – любое число.

30. Решить неравенство: $sinx \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

1) $-\frac{4\pi}{3} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n \leq x \leq \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
3) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n < x < \frac{4\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
4) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{7\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z.$

31. Решить неравенство: $sinx \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $\frac{5\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
2) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
3) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq -\frac{5\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
4) $-\frac{5\pi}{4} + 2\pi n < x < \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z.$

32. Решить неравенство: $sinx < -\frac{1}{2}$

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
2) $-\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < -\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
3) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n < x < \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
4) $-\frac{\pi}{3} + 2\pi n < x < \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z.$

33. Решить неравенство: $sinx < \sqrt{2}$

1) x – любое число;
2) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z;$
4) решений нет.

Самостоятельная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

| **1 вариант** | **2 вариант** |
|---|---|
| **1. Решите уравнения:** | **1. Решите уравнения:** |
| **а)** $\sin(2x - \frac{\pi}{4}) = -\frac{1}{2}$ | **а)** $\sin(3x + \frac{\pi}{4}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ |
| **б)** $\cos(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ | **б)** $\cos(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{4}) = -\frac{1}{2}$ |
| **в)** $tg\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ | **в)** $tg\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \sqrt{3}$ |
| **г)** $\sin 6x = \frac{9}{8}$ | **г)** $\cos 3x = -\frac{5}{3}$ |
| **д)** $\cos(4x + \frac{\pi}{3}) = -1$ | **д)** $\sin(4x - \frac{\pi}{3}) = 0$ |
| **е)** $tg(3x + \frac{\pi}{6}) = 1$ | **е)** $tg(2x - \frac{\pi}{6}) = -1$ |
| **ж)** $2\sin^2 x + 3\sin x - 2 = 0$ | **ж)** $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$ |
| **з)** $\cos^2 x + \sqrt{3}\sin x \cos x = 0$ | **з)** $\sin^2 x - \sqrt{3}\sin x \cos x = 0$ |
| **2. Решите неравенства** | **2. Решите неравенства** |
| **а)** $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{3}\right) \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ | **а)** $\sin x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 4x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ |

**3 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(2x-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{2}}{2}$

**б)** $\cos(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{6})=\frac{1}{2}$

**в)** $tg\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=\sqrt{3}$

**г)** $\sin 2x=\frac{4}{3}$

**д)** $\cos(4x-\frac{\pi}{3})=1$

**е)** $tg(2x-\frac{\pi}{6})=-1$

**ж)** $2\cos^2 x+3\cos x-2=0$

**з)** $\cos^2 x-\sqrt{3}\cos x\sin x=0$

**2. Решите неравенства**

**а)** $\sin 2x\geq-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{4}\right)\geq\frac{\sqrt{3}}{2}$

**4 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(2x+\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**б)** $\cos(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{3})=\frac{1}{2}$

**в)** $tg\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

**г)** $\cos 4x=-\frac{8}{3}$

**д)** $\sin(7x+\frac{\pi}{3})=-1$

**е)** $tg(2x+\frac{\pi}{6})=1$

**ж)** $2\sin^2 x+\sin x-1=0$

**з)** $\sin^2 x+\sqrt{3}\cos x\sin x=0$

**2. Решите неравенства**

**а)** $\sin 3x\geq\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos\frac{x}{2}\leq-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**5 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(5x+\frac{\pi}{6})=\frac{1}{2}$

**б)** $\cos(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**в)** $tg\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

**г)** $\sin 3x=-2.3$

**д)** $\cos(5x-\frac{\pi}{3})=0$

**е)** $tg(6x+\frac{\pi}{3})=-1$

**ж)** $2ctg^2 x+3ctgx-2=0$

**з)** $\sin^2 x-\sqrt{3}\sin x\cos x=0$

**2. Решите неравенства**

**а)** $\sin 4x\geq-\frac{1}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{9}\right)\geq-\frac{\sqrt{2}}{2}$

**6 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(5x-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**б)** $\cos(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{3})=\frac{\sqrt{2}}{2}$

**в)** $tg\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)=-\sqrt{3}$

**г)** $\cos 3x=1.3$

**д)** $\sin(4x-\frac{\pi}{3})=1$

**е)** $tg(2x+\frac{\pi}{4})=1$

**ж)** $2ctg^2 x+ctgx-1=0$

**з)** $\cos^2 x+2\sin x\cos x=0$

**2. Решите неравенства**

**а)** $\sin 3x\geq\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{2})\leq-\frac{1}{2}$

**7 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(3x+\frac{\pi}{6})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**б)** $\cos(\frac{x}{5}+\frac{\pi}{3})=\frac{\sqrt{2}}{2}$

**в)** $tg\left(4x+\frac{\pi}{3}\right)=-\sqrt{3}$

**8 вариант**

**1. Решите уравнения:**

**а)** $\sin(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

**б)** $\cos(2x+\frac{\pi}{3})=\frac{1}{2}$

**в)** $tg\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

| | |
|---|---|
| **г)** $\sin\frac{x}{3}=\frac{6}{5}$<br>**д)** $\cos(5x+\frac{\pi}{4})=0$<br>**е)** $tg(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{6})=1$<br>**ж)** $2tg^2x+3tgx-2=0$<br>**з)** $\cos^2 x-2\cos x\sin x=0$<br><br>**2. Решите неравенства**<br>**а)** $\sin(\frac{x}{2})\ge\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 3x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$ | **г)** $\cos(\frac{x}{5})=-\frac{7}{4}$<br>**д)** $\sin(3x-\frac{\pi}{3})=0$<br>**е)** $tg(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{3})=-1$<br>**ж)** $2tg^2x+tgx-1=0$<br>**з)** $\sin^2 x+2\cos x\sin x=0$<br><br>**2. Решите неравенства**<br>**а)** $\sin(\frac{x}{3})\ge-\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos 6x\le\frac{\sqrt{2}}{2}$ |
| **9 вариант**<br>**1. Решите уравнения:**<br>**а)** $\cos(2x-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$<br>**б)** $\sin(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{6})=\frac{\sqrt{2}}{2}$<br>**в)** $tg\left(4x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$<br>**г)** $\cos 6x=-\frac{9}{8}$<br>**д)** $\sin(4x-\frac{\pi}{3})=1$<br>**е)** $tg(3x-\frac{\pi}{6})=-1$<br>**ж)** $-4\sin^2 x-6\sin x+4=0$<br>**з)** $2\cos^2 x+\sin x\cos x=0$<br><br>**2. Решите неравенства**<br>**а)** $\sin x\le\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{3}\right)\le\frac{\sqrt{2}}{2}$ | **10 вариант**<br>**1. Решите уравнения:**<br>**а)** $\cos(3x+\frac{\pi}{4})=\frac{\sqrt{3}}{2}$<br>**б)** $\sin(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$<br>**в)** $tg\left(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{4}\right)=\sqrt{3}$<br>**г)** $\sin 3x=\frac{5}{3}$<br>**д)** $\cos(4x-\frac{\pi}{3})=0$<br>**е)** $tg(3x+\frac{\pi}{6})=1$<br>**а)** $-4\cos^2 x-2\cos x+2=0$<br>**б)** $2\sin^2 x-\sin x\cos x=0$<br><br>**2. Решите неравенства**<br>**а)** $\sin x\le-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 4x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$ |

## Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений

Самостоятельная работа: «Решение систем простейших тригонометрических уравнений»

*а)* $\begin{cases}\sin x+\cos y=\frac{1}{4},\\ \sin^2 x+\cos^2 y=\frac{1}{2};\end{cases}$ *б)* $\begin{cases}tg\frac{x}{2}+tg\frac{y}{2}=2,\\ ctgx+ctgy=-1{,}8\end{cases}$

*в)* $\begin{cases}\sin x\cdot\sin y=\frac{1}{4},\\ \cos x\cdot\cos y=\frac{3}{4};\end{cases}$ *г)* $\begin{cases}3tgx=tg^3 y,\\ \cos x=\sin 2y.\end{cases}$

## Тема 4.11. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

### Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 4. «Основы тригонометрии»

Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии»

**Вариант 1**

1. Вычислите: $\arcsin(\frac{\sqrt{3}}{2})+2\operatorname{arctg}(-1)$

2. Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 2\operatorname{arcctg}(\sqrt{3})$

3. Решите уравнение: $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

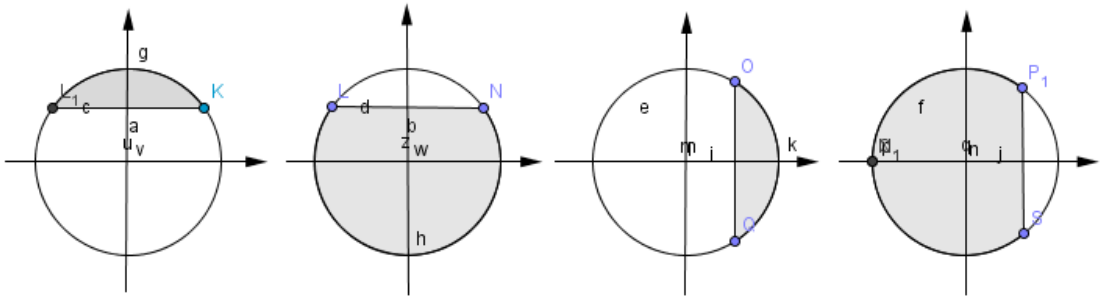
**4.** Решите уравнение: $\cos 2x = 1$

**5.** Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in Z$:

**1)** $\operatorname{tg} x = 1$; **2)** $\cos x = 0$; **3)** $\sin x = -1$; **4)** $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

**6.** На каком из рисунков показано решение неравенства: $\cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}$?

**1)** **2)** **3)** **4)**




**8.** Решите уравнение: $\left(2\sin\frac{x}{3} - 1\right)(\cos 3x - 2) = 0$.

**9**. Представив $105^0$ как $60^0 + 45^0$, вычислите $\sin 105^0$.

**10.** Упростите:

$tgt \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t)$

**Вариант 2**

**1.** Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 0{,}5\operatorname{arctg}(-\sqrt{3})$

**2.** Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arcctg}\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$

**3.** Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

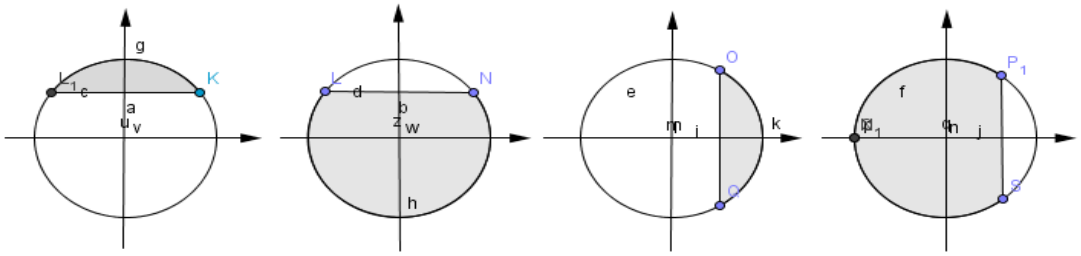
**4.** Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$

**5.** Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in Z$:

**1)** $\operatorname{ctg} x = -1$; **2)** $\cos x = 0$; **3)** $\cos x = -1$; **4)** $\operatorname{tg} x = 1$.

**6.** На каком из рисунков показано решение неравенства: $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$?

**1)** **2)** **3)** **4)**



**7.** Решите уравнение: $\left(2\cos\frac{x}{2}-\sqrt{2}\right)\left(\sin 5x+2\right)=0$.

**8.** Решите уравнение: $2\cos^2 x+\cos x-1=0$

**9**. Представив $15^0$ как $45^0 - 30^0$, вычислите cos $15^0$.

1**0**. Упростите:

$ctgt\cdot\sin\left(-t\right)+\cos\left(2\pi-t\right)$

## Раздел 5. Комплексные числа
## Тема 5.1. Комплексные числа

Тест:

### Вариант 1.
### Часть А.

**А1.** В какой из строк записаны чисто мнимые числа?

1) $3i,-0,2i,\frac{3}{7}i,\sqrt{10}i$;
2) $3i+2,-0,2i-1,\frac{3}{7}i+\sqrt{5},\sqrt{19}-\sqrt{10}i$;
3) $3,-0,2,\frac{3}{7},\sqrt{10}$;
4) $3i+4,-0,2i,0,9+\frac{3}{7}i,\sqrt{10}i$.

**А2.** Каждому комплексному числу $z=a+bi$ можно поставить в соответствие точку с координатами

1) $(a+b;a-b)$;
2) $(b;a)$;
3) $(a;b)$;
4) $(z;i)$.

**А3.** Что означает фраза «Число z принадлежит первой координатной четверти»?

1) действительная и мнимая часть положительны;
2) действительная и мнимая часть отрицательны;
3) действительная часть положительна, а мнимая часть отрицательна;
4) действительная часть отрицательна, а мнимая часть положительна.

**А4.** Геометрически операция сопряжения есть…

1) осевая симметрия относительно оси Оу;
2) осевая симметрия относительно оси Ох;
3) центральная симметрия относительно начала координат;
4) параллельный перенос на вектор i.

**А5.** Укажите номера верных утверждений.

1) В стандартной тригонометрической форме значение аргумента находится в пределах [0; 2π).
2) Если у комплексного числа сохранить действительную часть и поменять знак у мнимой, то получится комплексное число, сопряженное данному.
3) Чтобы найти частное $\frac{z_1}{z_2}$ необходимо числитель и знаменатель дроби умножить на число, сопряженное знаменателю.
4) Геометрической моделью множества С является координатная плоскость.

**А6.** Если комплексное число $z$ задано в виде $z = 6 + 9i$, то число $9$ называют:

1) действительной частью $z$;
2) мнимой частью $z$;
3) мнимой единицей;
4) аргументом числа $z$.

**А7.** Действительной частью суммы двух комплексных чисел $z_1 = 5 + 10i$ и $z_2 = 7 + 5i$ является число:

1) 15;
2) 12;
3) 27;
4) 5.

**А8.** Запись вида $z = a + bi$ называют

1) алгебраической формой;
2) тригонометрической формой;
3) векторной формой;
4) геометрической формой.

**А9.** Если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 1 + 5i$, то $z_1 + z_2$ равно

1) $3 + 2i$;
2) $3 - 8i$;
3) $1 + 2i$;
4) $1 - 8i$.

**А10.** Если $z = 2 - 3i$, то $z\overline{z}$ равно

1) $5$;
2) $-1$;
3) $13$;
4) $-5$.

**Часть В.**

**В1.** Если $z_1 = 3 + i$, $z_2 = 6 - i$, то $\frac{z_1}{z_2} + \frac{z_2}{z_1}$ равно _____.

**В2.** Решите уравнение: $z(2 - i) = 2 - 5i$.

**В3.** На координатной плоскости изобразите множество всех комплексных чисел, у которых отношение мнимой части к действительной равно $3$.

**В4.** Решите уравнение: $\overline{z}\, Re\, z = 4 - 10i$.

**В5.** Запишите комплексное число $z = 3\sqrt{3} + 3i$ в стандартной тригонометрической форме.

**Часть С.**

**С1.** Докажите, что при делении комплексных чисел модули делятся, а аргументы вычитаются.

**С2.** Зная, что $z_1 = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$ и $z_2 = \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i$, найдите:

1) $z_3 = z_1 z_2$;
2) $z_4 = \frac{z_1}{z_2}$;
3) аргументы $z_1, z_2, z_3, z_4$.

**Вариант 2.**

**Часть А.**

**А1.** Какие из записанных пар комплексных чисел равны:

1) $5 + 3i$ и $12 + \sqrt{4}i$;

2) $5+3i$ и $5(1+i)+2i$;

3) $5+3i$ и $6+3i+i^2$;

4) $5+2i^2$ и $5+3i$

**А2.** Точка с какой координатой соответствует числу $i$?

1) (0; 0)
2) (0; -1)
3) (-1; 0)
4) (0; 1)

**А3.** Что означает фраза «Число *z* принадлежит второй координатной четверти»?

1) Действительная и мнимая часть положительны.
2) Действительная и мнимая часть отрицательны.
3) Действительная часть положительна, а мнимая часть отрицательна.
4) Действительная часть отрицательна, а мнимая часть положительна.

**А4.** Геометрически аргумент комплексного числа z можно истолковать как…

1) расстояние от точки z до начала координат;
2) угол, заключенный в пределах [0; 2π);
3) угол, заключенный в пределах в пределах (-π; π], который вектор z образует с положительным направлением оси Ох;
4) угол, образованный вектором z с положительным направлением оси Оу.

**А5.** Укажите номера верных утверждений.

1) Существует комплексное число, квадрат которого равен -1.
2) Операции сложения, вычитания, умножения и деления комплексных чисел удовлетворяют обычным законам арифметических действий.
3) На плоскости действительной части комплексного соответствует ось Оу, а мнимой – ось Ох.
4) Множество комплексных чисел содержит все действительные числа.

**А6.** Если комплексное число *z* задано в виде $z = 15 + 3i$, то число *i* называют:

1) действительной частью *z*;
2) мнимой частью *z*;
3) мнимой единицей;
4) аргументом числа *z*.

**А7.** Мнимой частью суммы двух комплексных чисел $z_1 = 16 - 10i$ и $z_2 = 15 + 20i$ является число:

1) 30;
2) 31;
3) 41;
4) 10.

**А8.** Для комплексного числа $z = x + yi$ верны следующие утверждения:

1) $Re\ z = x$;
2) $Re\ z = y$;
3) $Re\ z = yi$;
4) $Im\ z = x$.

**А9.** Если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 1 + 5i$, то $z_1 - z_2$ равно

1) $3 + 2i$;

2) *3 – 8i;*
3) *1 + 2i;*
4) *1 – 8i.*

**А10.** Если $z = 1 + 5i$, то $z\overline{z}$ равно
1) *6;*
2) *-4;*
3) *26;*
4) *-24.*

**Часть В.**

**В1.** Если $z_1 = 1 + i$, $z_2 = -1 + 2i$, то $\frac{z_1}{z_2} + \frac{z_2}{z_1}$ равно _____.

**В2.** Решите уравнение: $z(1 - i) = 1 + 5i$.

**В3.** На координатной плоскости изобразите множество всех комплексных чисел, у которых отношение мнимой части к действительной равно *-2*.

**В4.** Решите уравнение: $\overline{z}\, Re\, z = 25 - 5i$.

**В5.** Запишите комплексное число $z = -2\sqrt{2} + 2\sqrt{2}i$ в стандартной тригонометрической форме.

**Часть С.**

**С1.** Докажите, что при умножении комплексных чисел модули перемножаются, а аргументы складываются.

**С2.** Зная, что $z_1 = -\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i$ и $z_2 = \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i$, найдите:
1) $z_3 = z_1 z_2$;
2) $z_4 = \frac{z_1}{z_2}$;
3) аргументы $z_1, z_2, z_3, z_4$.

## Тема 5.2. Применение комплексных чисел

### Практическое занятие № 18. Контрольная работа № 5. «Применение комплексных чисел»

Контрольная работа «Применение комплексных чисел»

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = i + 1$, $z_3 = -1 - i$. Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$. | 1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 + i$, $z_2 = 3i + 1$, $z_3 = -2 - i$. Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$. |
| 2. Вычислите: а) (2 - *i*)(2 + *i*) - (3 - 2*i*) + 7; б) $(1 + i)^4$. | 2. Вычислите: а) (3 + *i*)(3 - *i*) - (6 + 2*i*) + 7; б) $(i - 1)^4$. |
| 3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{5-i}{i+2}$. | 3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1-i}$; в) $\frac{3+i}{i-2}$. |
| 4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) -3; б) -*i*; в) 1 + *i*; г) $-1 + i\sqrt{3}$. | 4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) -4; б) *i;* в) 1- *i*; г) $-\sqrt{3} + i$. |
| 5. Найти координаты точки *M*, изображающей комплексное число $z = \frac{5i-2}{3i+1} + i + \frac{8i-3}{2-i}$. | 5. Найти координаты точки *M*, изображающей комплексное число $z = \frac{2-3i}{2i+1} - i + \frac{6i-4}{i+2}$. |
| 6. Решите уравнения в комплексных числах: а) $x^2 - 4x + 8 = 0$; | 6. Решите уравнения в комплексных числах: а) $x^2 - 8x + 17 = 0$; б) $x^2 + ix + 20 = 0$. |

| | |
|---|---|
| б) $x^2 + ix + 6 = 0$. | |

**Раздел 6. Производная функции, ее применение**

**Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования**

## Вариант 1

А1. Найдите производную функции $y = 4x^3$.

1) $12x^2$ 2) $12x$ 3) $4x^2$ 4) $12x^3$

А2. Найдите производную функции $y = 6x - 11$.

1) -5 2) 11 3) 6 4) $6x$

А3. Найдите производную функции $y = \frac{x-1}{x}$.

1) $-\frac{1}{x^2}$ 2) $\frac{x-1}{x^2}$ 3) $\frac{2x+1}{x^2}$ 4) $\frac{1}{x^2}$

А4. Найдите производную функции $y = x\sin x$.

1) $\sin x - x\cos x$ 2) $\sin x + x\cos x$ 3) $\cos x$ 4) $x + x\cos x$

А5. Найдите производную функции $y = x^2 + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

1) $\pi^2 - 1$ 2) $2\pi + 1$ 3) $2\pi - 1$ 4) $2\pi$

А6. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_o=2$.

1) 10 2) 12 3) 8 4) 6

А7. Найдите производную функции $y = \sin(3x+2)$.

1) $\cos(3x+2)$ 2) $-3\cos(3x+2)$ 3) $3\cos(3x+2)$ 4) $-\cos(3x+2)$

А8. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o= 4$.

1) 21 2) 24 3) 0 4) 3,5

А9. Вычислите значение производной функции $y = \frac{1}{2}tg(4x-\pi) + \frac{\pi}{4}$

в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$. 1) 2 2) $\frac{\pi}{4}$ 3) 4 4) $\frac{\pi}{2}$

А10. Найдите производную функции $y = x^2\cos x$.

1) $2x\sin x$ 2) $-2x\sin x$ 3) $2x\cos x + x^2\sin x$ 4) $2x\cos x - x^2\sin x$

В1. Вычислите значение производной функции $y = 14\sqrt{2x-3}$ в точке $x_o= 26$.

В2. Найдите значение $x$, при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0.

## Вариант 2

А1. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

1) $2x^6$ 2) $2x^5$ 3) $\frac{1}{3}x^5$ 4) $6x^5$

А2. Найдите производную функции $y = 12 - 5x$.

1) *7* 2) *12* 3) *-5* 4) *-5x*

А3. Найдите производную функции $y = \frac{x+3}{x}$.

1) $\frac{3}{x^2}$ 2) $\frac{2x-3}{x^2}$ 3) $-\frac{3}{x^2}$ 4) $-\frac{3}{x}$

А4. Найдите производную функции $y = x\cos x$.

1) $\cos x - x\sin x$ 2) $\cos x + x\sin x$ 3) $-\sin x$ 4) $x - \sin x$

А5. Найдите производную функции $y = x^2 + \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

1) $\pi^2 - 1$ 2) $\pi + 1$ 3) $\frac{\pi}{2} - 1$ 4) $\pi - 1$

А6. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_o=2$.

1) *13* 2) *3* 3) *8* 4) *27*

А7. Найдите производную функции $y = \cos(5x-2)$.

1) $-2\sin(5x-2)$ 2) $-5\sin(5x-2)$ 3) $5\sin(5x-2)$ 4) $\sin(5x-2)$

А8. Вычислите значение производной функции $y = \frac{3}{x} - \sqrt{x}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.

1) *-47* 2) *-49* 3) *47* 4) *11,5*

А9. Вычислите значение производной функции $y = 1 + ctg(2x+\pi)$

в точке $x_0 = -\frac{\pi}{4}$. 1) *2* 2) *-1* 3) *-2* 4) $-\frac{1}{2}$

А10. Найдите производную функции $y = x^2 \sin x$.

1) $2x\cos x$ 2) $2x\sin x - x^2\cos x$ 3) $2x\sin x + x^2\cos x$ 4) $-2x\cos x$

В1. Вычислите значение производной функции $y = 30\sqrt{4-3x}$ в точке $x_o = -7$.

В2. Найдите значение *x,* при которых производная функции $y = \frac{x+2}{x^2}$ равна *0.*

Ответы:

| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | -9 | -4 |

**Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного**

Самостоятельная работа *«Вычисление производной»*

**1 вариант**

№1 Вычислить производную:

1) $f(x) = x^4 - 5x^3 - 7$,

2) $f(x) = \frac{3}{4}x^8 + 3x^{-2} - \frac{1}{6}\sqrt{x}$,

3) $f(x) = 4\frac{1}{3}x^3 + x^{-1} + e^2$,

4) $f(x) = (x-5)(x+1)$,

5) $f(x)=\dfrac{2x+5}{x-4}$ 6) $f(x)=(x^2-1)(3x-7)$

**2 вариант**

№1 Вычислить производную:

1) $f(x)=x^4-2x^3-7$, 6) $f(x)=(3x-4)(x^2+1)$?

2) $f(x)=\dfrac{1}{2}x^5+4\sqrt{x}-5x^{-4}$, 3) $f(x)=3\dfrac{1}{4}x^6+2x^{-1}-e^4$ ,

4) $f(x)=(x-1)(x+4)$, 5) $f(x)=\dfrac{x-2}{x+7}$,

**3 вариант**

№1 Вычислить производную:

1) $f(x)=x^3-5x^2+4$, 6) 3) $f(x)=2\dfrac{1}{3}x^3+x^{-1}+\pi^4$ ,

$f(x)=(x^3-1)(2x+3)$? 4) $f(x)=(x-8)(x+2)$,

2) $f(x)=\dfrac{3}{4}x^6+3x^{-3}-\dfrac{1}{4}\sqrt{x}$, 5) $f(x)=\dfrac{x+5}{x-4}$,

**Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции**

Самостоятельная работа «Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции»

**1 вариант**

Найти производную функции:

1) $f(x)=\dfrac{3}{4}x^6+2x^{-3}-\dfrac{1}{4}\sqrt{x}$, 8) $f(x)=2^{3x+2}$,

2) $f(x)=2\dfrac{1}{3}x^3+\dfrac{3}{x}+\pi^4$, 9) $f(x)=\lg(2x-1)$,

3) $f(x)=(x-8)(x+2)$, 10) $f(x)=e^{x^2-8}+\cos(5-x)$,

4) $f(x)=\dfrac{x+5}{x-4}$, 11) $f(x)=2\sin x+\dfrac{1}{3}\sin(6x-5)-\ln x+5$,

5) $f(x)=(x^3-1)(2x+3)$, 12) $f(x)=\sin^4(3-5x)$,

6) $f(x)=\dfrac{x^2+2x-3}{x^3}$, 13) $f(x)=2x^2\cdot\log_2(3x-1)$,

7) $f(x)=\sqrt{3x^2-8x}$, 14) $f(x)=tg(x+4)+0{,}5^{x^2+1}+\sqrt{\sin(x+2)}$.

Дополнительно: а) $f(x)=\ln x\cdot\cos\left(\dfrac{x}{2}+3\right)$, б) $f(x)=5^x\cdot\sin 3x$,

в) $f(x)=\dfrac{\sin x}{e^{2x}}$, г) $f(x)=\dfrac{\ln(3x+1)}{\cos x}$.

**2 вариант**

Найти производную функции:

1) $f(x)=\dfrac{1}{2}x^{56}+4\sqrt{x}-5x^{-4}$, 8) $f(x)=3^{2x-1}$,

2) $f(x)=3\dfrac{1}{4}x^6+\dfrac{2}{x}-e^4$, 9) $f(x)=\lg(3x+2)$,

3) $f(x)=(x-1)(x+4)$,

4) $f(x)=\dfrac{x-2}{x+7}$,

5) $f(x)=(3x-4)(x^2+1)$,

6) $f(x)=\dfrac{x^3-3x+2}{x^2}$,

7) $f(x)=\sqrt{2x^3+4x}$,

10) $f(x)=e^{4-3x^2}-\sin(6-x)$,

11) $f(x)=3\sin x-\dfrac{1}{2}\cos(2x+1)+2e^x-3$,

12) $f(x)=\cos^3(2-3x)$,

13) $f(x)=x^2\cdot\log_3(2x+1)$,

14) $f(x)=ctg(x-1)+\left(\dfrac{1}{7}\right)^{x^3}-\sqrt{\cos(x+1)}$.

Дополнительно: а) $f(x)=\ln x\cdot\cos\left(\dfrac{x}{2}+3\right)$, б) $f(x)=5^x\cdot\sin 3x$,

в) $f(x)=\dfrac{\sin x}{e^{2x}}$, г) $f(x)=\dfrac{\ln(3x+1)}{\cos x}$.

## Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

### Вариант 1

A1. Найдите приращение функции $f(x)=(x-1)^3$ в точке $x_0$, если $x_0=1$, $\Delta x=0{,}1$

1) -0,001 2) -0,01

3) 0,001 4) 0,01

A2. Какая из данных функций <u>не является</u> непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0,\infty)$?

1) $f(x)=\frac{x-1}{\sqrt{x}}$ 2) $g(x)=x-\sqrt{x}$

3) $p(x)=\frac{\sqrt{x}}{x-1}$ 4) $q(x)=x^2-1$

### Вариант 2

A1. Найдите приращение функции $f(x)=(2-x)^3$ в точке $x_0$, если $x_0=2,\Delta x=0{,}5$.

1) -0,125
2) -1,125
3) -1,125
4) 0,125

A2. Какая из данных функций <u>не является</u> непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0;\infty)$ ?

1) $f(x)=\frac{\sqrt{x}}{x-5}$
2) $p(x)=\frac{x-5}{\sqrt{x}}$
3) $g(x)=7x^2-\sqrt{x}$
4) $q(x)=x^2-5$

### Вариант 3

A1. Найдите приращение функции $f(x)=(x+1)^3$ в точке $x_0$, если $x_0=-1$, $\Delta x=0{,}5$.

1) 1, 125
2) 0,125
3) -0,875
4) 1,875

A2. Какая из данных функций <u>не является</u> непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0;\infty)$?

1) $f(x)=x^2-3$

2) $p(x) = \frac{x-3}{\sqrt{x}}$

3) $g(x) = 7x^2 - 2\sqrt{x}$

4) $p(x) = \frac{\sqrt{x}}{x-3}$

**Вариант 4**

А1. Найдите приращение функции $f(x) = (x-1)^3$ в точке $x_0$, если $x_0 = 1$, $\Delta x = -0{,}5$.

1) 1, 125
2) 0,125
3) -0,125
4) 1,125

А2. Какая из данных функций не является непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0; \infty)$?

1) $f(x) = x^2 - 4$

2) $p(x) = \frac{x-4}{\sqrt{x}}$

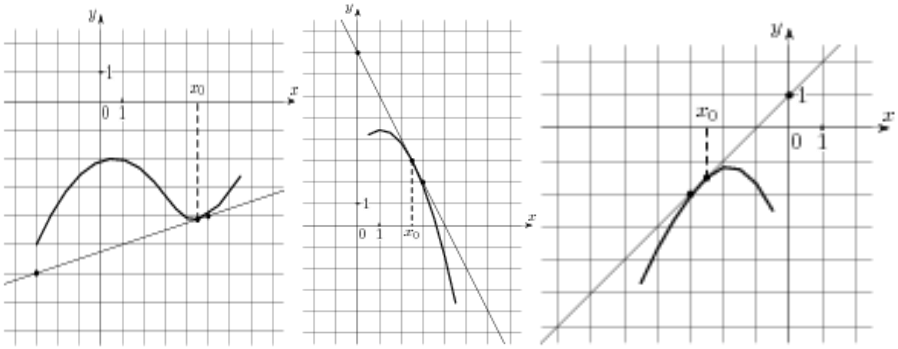
3) $g(x) = x^2 - 4\sqrt{x}$

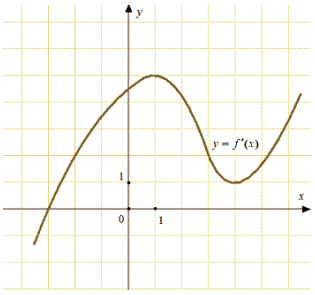
4) $p(x) = \frac{\sqrt{x}}{x-4}$

## Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной

Самостоятельная работа: «Геометрический и физический смысл производной»

**Вариант 1**

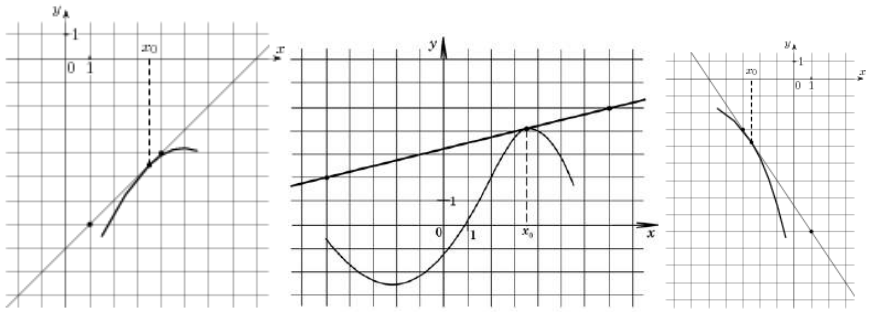
1. Прямая $y = 6x+10$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2+3x+4$. Найдите абсциссу точки касания.
2. 
3. Прямая y = 8x + 2 является касательной к графику функции $ax^2 + 18$. Найдите a.
4. Прямая y = 4x является касательной к графику функции $4x^2 - 8x + c$. Найдите c.
5. Прямая y = 6x – 3 является касательной к графику функции $3x^2 + bx$. Найдите b, учитывая, что абсцисса точки касания больше 0.
6. На рисунке изображен график y = f '(x) — производной функции f(x). Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику y = f(x) параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.




7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 15$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени t = 2 с.
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^3 + 3t^2 + 5t + 8$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 8 м/с?

**Вариант 2**

**1.** Прямая y = –5x + 4 параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 3x + 6$. Найдите абсциссу точки касания.

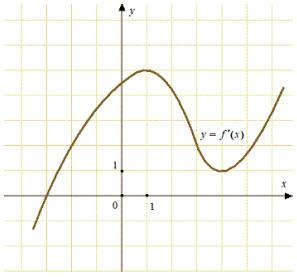
2. 

3. Прямая y = –6x + 7 является касательной к графику функции $ax^2 – 2x + 8$. Найдите a.

4. Прямая y = 6x – 3 является касательной к графику функции $3x^2 + bx$. Найдите b, учитывая, что абсцисса точки касания больше 0.

5. Прямая y = 4x является касательной к графику функции $4x^2 – 8x + c$. Найдите c.

6. На рисунке изображен график y = f '(x) — производной функции f(x). Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику y = f(x) параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.




7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^2 + 4t + 15$, гдх — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени t = 3 с.

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + t^2 - 9t + 12$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 15 м/с?

## Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах

Самостоятельная работа «Физический смысл производной»

B1

1 . Тело массой 0,4кг движется по закону $s(t) = 11 – 8t + 2t^2$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени $t_0$=3 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 3 с.

B2

1. Тело массой 0,2 кг движется по закону $s(t) = 2t^3-3t^2+1$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени $t_0$=2 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 2 с.

B3

1. Тело массой 0,6кг движется по закону $s(t) = 2t^3+4t^2-1$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени $t_0$=1 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 1 с.

## Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума

Самостоятельная работа: «Исследование функции на монотонность и построение графиков»

**Вариант 1.**

A1. Исследуйте функцию и постройте ее график.

$$а)\ y = \frac{1}{3}x^3 - 4x; \qquad б)\ y = 2 + \frac{4}{x} + \frac{2}{x^2}; \qquad в)\ y = 6 - \frac{5}{2}x - \frac{1}{8}x^5.$$

B1. Исследуйте функцию $y = \frac{2}{x^2 - 4}$ и постройте ее график.

С1. Сколько корней имеет уравнение $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + 9$

**Вариант 2.**

А1. Исследуйте функцию и постройте ее график.

*а)* $y = -\frac{x^3}{4} + \frac{3}{2}x^2;$ *б)* $y = \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2};$ *в)* $y = 6 - \frac{15}{2}x + \frac{1}{4}x^5.$

В1. Исследуйте функцию $y = \frac{2}{x^2 + 4}$ и постройте ее график.

С1. Сколько корней имеет уравнение $y = \frac{1}{3}x^3 + 2x^2 - 21x - 8$

## Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков

**Вопрос 1**

Точки, в которых производная равна нулю, называются:

- стационарными
- критическими
- точками экстремума

**Вопрос 2**

Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:

- равно нулю
- больше нуля
- меньше нуля

**Вопрос 3**

Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где:

- производная не существует
- производная равна нулю
- производная равна нулю и не существует

**Вопрос 4**

Если график производной расположен выше оси Ох на интервале, то функция:

- возрастает на этом интервале
- убывает на этом интервале
- постоянна на этом интервале

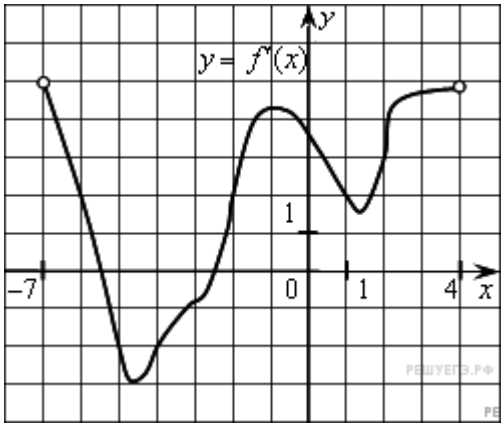
**Вопрос 5**

Если график производной пересекает ось Ох в точке $x_0$, располагаясь сначала ниже, потом выше оси Ох, то $x_0$ для функции является:

- стационарной точкой
- точкой максимума
- точкой минимума

**Вопрос 6**

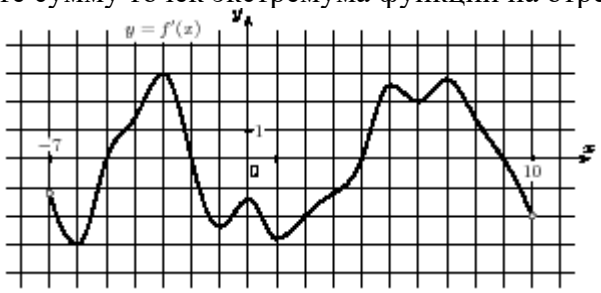
На рисунке изображён график производной функции, определённой на интервале (-7; 4). Определите количество промежутков возрастания функции:




- 1
- 2
- 0

**Вопрос 7**

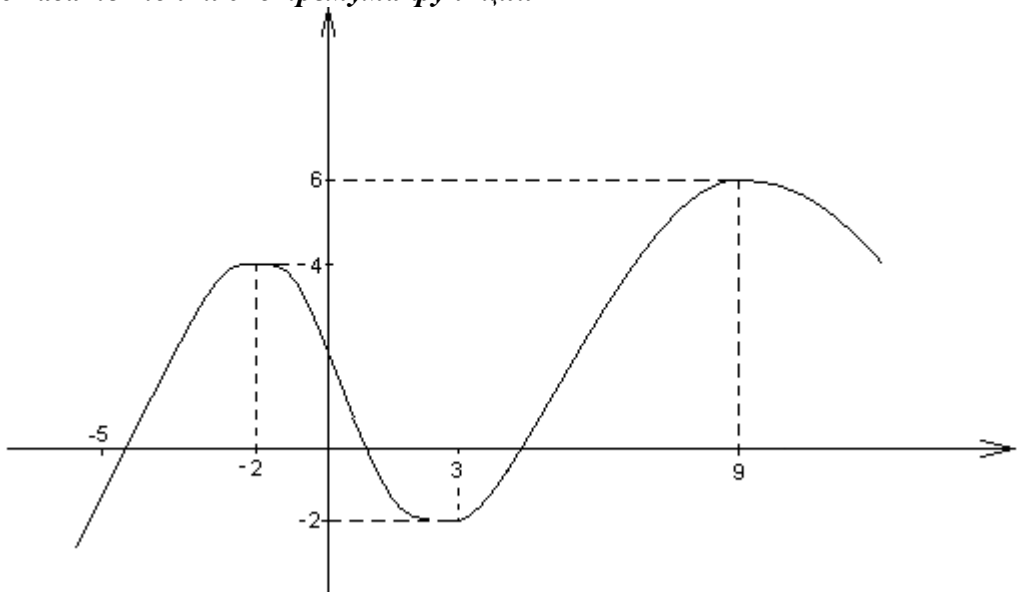
На рисунке изображён график функции y = f(x), определённой на интервале (-7; 10). Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке [- 4; 8].




- 7
- 12
- 15

**Вопрос 8**

***Указать точки экстремума функции***




- max(-2;4); min(9;6); max(3;-2)
- min(-2;4); min(9;6); max(3;-2)
- max(-2;4); max(9;6); min(3;-2)

**Вопрос 9**

***Если $X_0$ - критическая точка и при переходе через неё слева направо производная меняет знак с "-" на "+", то в данной точке:***

- минимум
- максимум

- перегиб функции

### Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции

01. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = x + \frac{1}{x}$ на заданном отрезке: $x \in [-2; \frac{1}{2}]$.

A) 2,5; – 2,5. B) 4; – 3. C) 2; – $\frac{1}{4}$. D) 3; – 3. E) 9; – 3.

02. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = 3x^5 - 5õ^3 + 1$ на заданном отрезке: $x \in [-2;2]$.

A) 57; – 55. B) 47; – 57. C) 67; 1. D) 37; – 1. E) 77; – 50.

03. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = 2x^4 - 8õ$ на заданном отрезке: $x \in [-2;1]$.

A) 2 и 6. B) – 6 и 48. C) 8 и 16. D) – 3 и 32. E) – 8 и 24.

04. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $ó(x) = 4x + õ^2$ на заданном отрезке: $x \in [-5;-1]$.

A) $ó_{\max} = 5;\ y_{\min} = -3$. B) $ó_{\max} = -3;\ y_{\min} = -4$.

C) $ó_{\max} = -4;\ y_{\min} = -3$. D) $ó_{\max} = 5;\ y_{\min} = -4$. E) $ó_{\max} = 3;\ y_{\min} = -3$.

05. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $ó(x) = õ^2 - 3õ - 10$ на отрезке $[-2;-1]$.

A) $ó_{\max} = -5;\ y_{\min} = -10$. B) $ó_{\max} = 0;\ y_{\min} = -6$.

C) $ó_{\max} = 0;\ y_{\min} = -5$. D) $ó_{\max} = -10;\ y_{\min} = -12$. E) $ó_{\max} = -5;\ y_{\min} = 0$.

| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
|---|---|---|---|
| Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x + 23$ на отрезке $[0;2]$. Ответ: 21 | Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 75x + 5$ на отрезке [0; 6]. Ответ: -245 | Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 27x + 14$ на отрезке $[0;4]$. Ответ: -40 | Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 27x + 23$ на отрезке $[0;4]$. Ответ: -31 |
| Найдите наименьшее значение функции $y = (x-24)e^{x-23}$ на отрезке $[22;\ 24]$. Ответ: -1 | Найдите наименьшее значение функции $y = (x-17)e^{x-16}$ на отрезке $[15;17]$. Ответ: -1 | Найдите наименьшее значение функции $y = (x-13)e^{x-12}$ на отрезке $[11;13]$. Ответ: -1 | Найдите наименьшее значение функции $y = (x-10)e^{x-9}$ на отрезке $[8;10]$. Ответ: -1 |
| Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+100}{x}$ на отрезке $[4;21]$. Ответ: 20 | Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+121}{x}$ на отрезке $[1;20]$. Ответ: 22 | Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+256}{x}$ на отрезке $[1;25]$. Ответ: 32 | Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3;40]$. Ответ: 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Найдите наименьшее значение функции $y = 10x - \ln(x+1$ на отрезке $[-9,5;\ 0]$. Ответ: -90 | Найдите наименьшее значение функции $y = 3x - \ln(x+5)^3$ на отрезке $[-4,5;0]$. Ответ: -12 | Найдите наименьшее значение функции $y = 5x - \ln(x+5)^5$ на отрезке $[-4,5;0]$. Ответ: -20 | Найдите наименьшее значение функции $y = 4x - \ln(x+8)^4$ на отрезке $[-7,5;0]$. Ответ: -28 |
| Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 4e^x + 6$ на отрезке $[0;\ 3]$. Ответ: 2 | Найдите наименьшее значение функции $y = e^{4x} - 4e^x + 8$ на отрезке $[-2;\ 2]$. Ответ: 5 | Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 8e^x + 9$ на отрезке $[0;2]$. Ответ: -7 | Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 14e^x - 2$ на отрезке $[0;\ 2]$. Ответ: -51 |
| Найдите наименьшее значение функции $y = 107\cos x - 109x +$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 174 | Найдите наименьшее значение функции $y = 62\cos x - 65x +$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 107 | Найдите наименьшее значение функции $y = 7\cos x - 13x + 9$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 16 | Найдите наименьшее значение функции $y = 5\cos x - 9x + 3$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 8 |
| Найдите наименьшее значение функции $y = 37\operatorname{tg} x - 37x +$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 19 | Найдите наименьшее значение функции $y = 3\operatorname{tg} x - 3x + 7$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 7 | Найдите наименьшее значение функции $y = 4\operatorname{tg} x - 4x + 8$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 8 | Найдите наименьшее значение функции $y = 8\operatorname{tg} x - 8x + 8$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 8 |

**Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах**

**Практическое занятие № 19-21. «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»**

Самостоятельная работа: «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»

**Вариант 1**

1. Сумма двух целых чисел равна 24. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.

2. Известно, что одно из двух чисел на 36 больше другого. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.

3.Периметр прямоугольника составляет 56 см. Каковы его стороны, если этот прямоугольник имеет наибольшую площадь?

**Вариант 2**

1. Разность двух чисел равна 10. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.

2. Представьте число 3 в виде суммы двух положительных слагаемых так, чтобы сумма

утроенного первого слагаемого и куба второго слагаемого была наименьшей.
3. Нужно огородить участок прямоугольной формы забором длиной 200м. Каковы должны быть размеры прямоугольника, чтобы его площадь была наибольшей?

**Вариант 3**

1. Нужно огородить участок прямоугольной формы забором длиной 200м. Каковы должны быть размеры прямоугольника, чтобы его площадь была наибольшей?
2. Площадь прямоугольника составляет 16 см$^2$. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьшим?
3. Боковые стороны и одно из оснований трапеции равны 15 см. При какой длине второго основания площадь трапеции будет наибольшей?

## Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение
## Практическое занятие № 22. Контрольная работа. № 6 «Производная функции, ее применение»

Контрольная работа: «Производная функции, ее применение»

***Вариант:1***

1. Найдите производную функции:

а)$y = -\frac{7}{6}x^6 + 5x^4 - 14$; б)$y = (x-3)(x^2+4x-1)$; в) $y = \frac{5x^2}{x-6}$; г) $y = (4x+1)^5$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = x^2 - 2x + 5$ в точке $x_0$=-1
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=3с, если она движется по закону $S = t^3 + 3t^2 - 6t + 2$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x + 2$ на отрезке $[-3;1]$
5. Исследуйте функцию $y = x^3 - 27x + 5$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

***Вариант:2***

1. Найдите производную функции:

а)$y = \frac{9}{5}x^5 - \frac{1}{3}x^3 + 13x - \frac{7}{15}$; б) $y = \frac{1}{x}(x^2+3)$; в) $y = \frac{x^3+8}{9x}$; г) $y = (-5x+11)^4$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 3x^2 + 4$ в точке $x_0$=3
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=1с, если она движется по закону $S = 9t^3 + 9t^2 - 7t + 12$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x$ на отрезке $[2;5]$
5. Исследуйте функцию $y = 27x - x^3 + 2$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

***Вариант:3***

1. Найдите производную функции:

а)$y = -17x^2 + 8x - 2 + \sqrt{x}$; б) $y = \frac{2}{x}(x-9)$; в) $y = \frac{7x}{x^2+4}$; г) $y = tg(2x + \frac{\pi}{4})$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 10x^2 - 6x + 2$ в точке $x_0$=1
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=4с, если она движется по закону $S = t^3 + 2t^2 - 7t + 0{,}5$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2 - 6x + 14$ на отрезке $[-3;4]$
5. Исследуйте функцию $y = x^4 - 4x + 8$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

***Вариант: 4***

1. Найдите производную функции:

а)$y = -3x^9 + 6x^2 - 8x + \sqrt{2}$; б) $y = \sqrt{x}(8x-10)$; в) $y = \frac{2}{\cos x}$; г) $y = \cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right)$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 5x^2 + 5x - 5$ в точке $x_0$=0

3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=2c, если она движется по закону $S = 5t^3 + 5t^2 - 5t + 5$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 3x^2 - 6x$ на отрезке $[2;5]$

5. Исследуйте функцию $y = 4x - x^4 + 6$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

## Раздел 7. Многогранники и тела вращения
## Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника

**1 вариант**

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:
    1. Четырехугольник;
    2. Многоугольник;
    3. Многогранник;
    4. Шестиугольник.
2. К многогранникам относятся:
    1. Параллелепипед;
    2. Призма;
    3. Пирамида;
    4. Все ответы верны.
3. Отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани называется:
    1. Диагональю;
    2. Ребром;
    3. Гранью;
    4. Осью.
4. У призмы боковые ребра:
    1. Равны;
    2. Симметричны;
    3. Параллельны и равны;
    4. Параллельны.
5. Грани параллелепипеда не имеющие общих вершин, называются:
    1. Противолежащими;
    2. Противоположными;
    3. Симметричными;
    4. Равными.
6. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:
    1. Медианой;
    2. Осью;
    3. Диагональю;
    4. Высотой.
7. Точки, не лежащие в плоскости основания пирамиды, называются:
    1. вершинами пирамиды;
    2. боковыми ребрами;
    3. линейным размером;
    4. вершинами грани.
8. У куба все грани:
    1. Прямоугольники;
    2. Квадраты;
    3. Трапеции;
    4. Ромбы.
9. Основания призмы:
    1. Параллельны;
    2. Равны;
    3. Перпендикулярны;

4. Не равны.

10. Площадью боковой поверхности призмы называется:
    1. Сумма площадей боковых многоугольников;
    2. Сумма площадей боковых ребер;
    3. Сумма площадей боковых граней;
    4. Сумма площадей оснований.
11. Пересечения диагоналей параллелепипеда является его:
    1. Центром;
    2. Центром симметрии;
    3. Линейным размером;
    4. Точкой сечения.
12. Прямоугольный параллелепипед, у которого основанием является прямоугольник, называется:
    1. Наклонным параллелепипедом;
    2. Прямоугольным параллелепипедом;
    3. Четырехугольным параллелепипедом;
    4. Прямоугольником.
13. У прямоугольного параллелепипеда три линейных размера:
    1. Грань, длина, ширина;
    2. Длина, вершина, высота;
    3. Ширина, высота, ребро;
    4. Длина, ширина, высота.
14. Прямая призма называется правильной, если ее основания являются правильными:
    1. Многоугольниками;
    2. Многогранниками;
    3. Прямоугольниками;
    4. Симметричными.
15. Нарисовать четырехугольную пирамиду, указать: вершину, основание, боковые ребра, боковые грани.

**2 вариант**

1. Вершины многогранника обозначаются:
    1. а, в, с, д ...
    2. А, В, С, Д ...
    3. ав, сд, ас, ад ...
    4. АВ, СВ, АД, СД ...
2. Многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, совмещенных параллельным переносом, называется:
    1. Пирамидой;
    2. Призмой;
    3. Цилиндром;
    4. Параллелепипедом.
3. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:
    1. Наклонной;
    2. Правильной;
    3. Прямой;
    4. Выпуклой.
4. Если в основании призмы лежит параллелограмм, то она является:
    1. Правильной призмой;
    2. Параллелепипедом;
    3. Правильным многоугольником;
    4. Пирамидой.
5. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки и отрезков, соединяющих их, называется:

1. Конусом;
2. Пирамидой;
3. Призмой;
4. Шаром.

6. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются:
    1. Гранями;
    2. Сторонами;
    3. Боковыми ребрами;
    4. Диагоналями.
7. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:
    1. Медианой;
    2. Апофемой;
    3. Перпендикуляром;
    4. Биссектрисой.
8. Высота пирамиды является:
    1. Осью;
    2. Медианой;
    3. Перпендикуляром;
    4. Апофемой.
9. Боковая поверхность призмы состоит из:
    1. Параллелограммов;
    2. Квадратов;
    3. Ромбов;
    4. Треугольников.
10. Боковая поверхность прямой призмы равна:
    1. Произведению периметра на длину грани призмы;
    2. Произведению длины грани призмы на основание;
    3. Произведению длины грани призмы на высоту;
    4. Произведению периметра основания на высоту призмы.
11. Длины не параллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются:
    1. Высотами;
    2. Боковыми гранями;
    3. Линейными размерами;
    4. Вершинами.
12. У прямоугольного параллелепипеда все грани:
    1. Прямоугольник;
    2. Квадраты;
    3. Четырехугольники;
    4. Треугольники.
13. У параллелепипеда противолежащие грани:
    1. Параллельны;
    2. Равны;
    3. Параллельны и равны;
    4. Перпендикулярны и равны.
14. Объем любой призмы равен произведению:
    1. Площади на высоту;
    2. Площади боковой поверхности на высоту;
    3. Площади полной поверхности на высоту;
    4. Площади основания на высоту.
15. Нарисовать прямоугольный параллелепипед, указать, вершины, основания, боковые ребра, боковые грани.

**Ключи к тесту**

| № п/п | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| 1. | В) | Б) |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Г) | Б) |
| 3. | А) | В) |
| 4. | В) | Б) |
| 5. | А) | Б) |
| 6. | Г) | В) |
| 7. | А) | Б) |
| 8. | Б) | В) |
| 9. | Б) | А) |
| 10. | В) | Г) |
| 11. | Б) | В) |
| 12. | Б) | А) |
| 13. | Г) | В) |
| 14. | А) | Г) |
| 15. | Нарисовать четырехугольную пирамиду, указать: вершину, основание, боковые ребра, боковые грани | Нарисовать прямоугольный параллелепипед, указать, вершины, основания, боковые ребра, боковые грани |

**Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы**

**Вариант №1**

**Выберите одни правильный вариант ответа:**

1.Определение призмы

1. Многогранник, составленный из двух п-угольников и п параллелограммов.
2. Многогранник, составленный из двух равных п-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и п параллелограммов.
3. Многогранник, составленный из п-угольников и п параллелограммов.
4. Многогранник, составленный из двух равных п-угольников и п параллелограммов.

2. Что представляет собой боковая поверхность правильной призмы

1. Параллелограмм
2. Круг
3. Прямоугольник
4. Треугольник

3. Определение прямой призмы.

1. Если боковые ребра параллельны основанию.
2. Если боковые ребра перпендикулярны основанию.
3. Если боковые ребра равны.
4. Если боковые ребра параллельны.

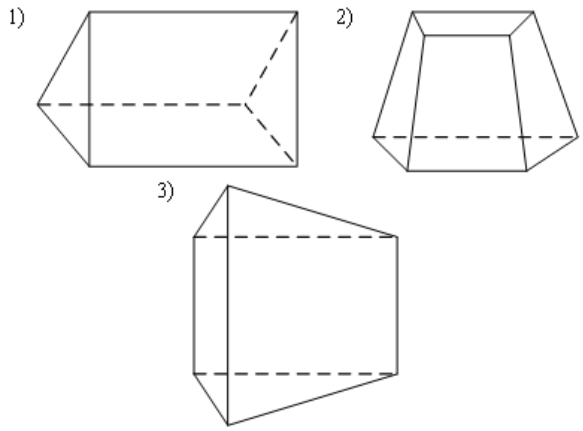
4. Площадь боковой поверхности призмы.

1. $S=\pi r^2$
2. $S=2\pi p$
3. $S=\pi r$
4. $S=Ph$

5. Сколько боковых граней имеет треугольная призма?

1. Одну.
2. Две.
3. Три.
4. Много.

6. Призма изображена на рисунке…




**Закончите предложения.**

1. В основании призмы лежат_____
2. Боковые рёбра призмы (свойства)_____
3. Призма имеет 30 граней. В её основании лежит (какой многоугольник)_____
4. Призма называется наклонной, если_____
5. Призма называется правильной, если_____
6. Площадь боковой поверхности куба с ребром 10 см равна_____

**Вариант №2**

**Выберите одни правильный вариант ответа:**

1. Определение правильной призмы.

1. Прямая призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.
2. Призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.
3. Прямая призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.
4. Призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.

2. Сколько оснований имеет правильная призма?

1. Одно.
2. Два.
3. Три.
4. Много.

3. Какая фигура не может быть в основании призмы?

1. Трапеция
2. Круг.
3. Треугольник.
4. Квадрат.

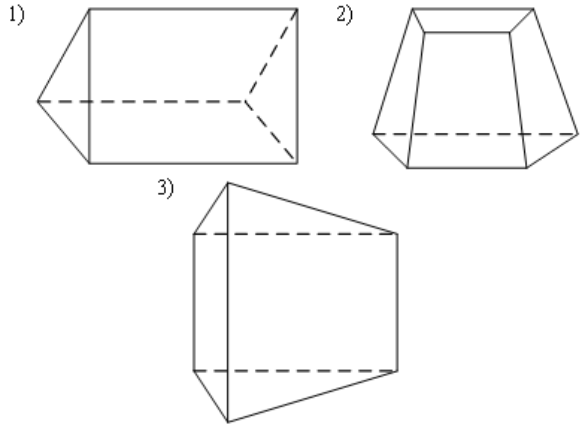
4. Площадь полной поверхности призмы.

1. $2S_{бок.}+ S_{осн.}$
2. $2S_{бок.}+ 2S_{осн.}$
3. $S_{бок.}+ S_{осн.}$
4. $S_{бок.}+ 2S_{осн.}$

5. Что представляет собой боковая поверхность прямой призмы?

1. Параллелограмм
2. Круг
3. Прямоугольник
4. Треугольник

6. Призма изображена на рисунке…




**Закончите предложения:**

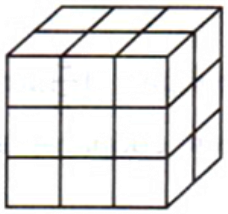
1. Основания призмы лежат в _____ плоскостях.
2. Боковые грани призмы (какими фигурами являются)_____
3. Призма имеет 20 граней. В её основании лежит (какой многоугольник)_____
4. Призма называется прямой, если_____
5. Параллелепипед называется прямоугольным, если _____
6. Площадь боковой поверхности куба с ребром 5см равна _____

**Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда**

**Вариант 1**

**1.** Какая из данных величин может выражать рост ребёнка:
а) 100 см
б) 100 мм
в) 100 дм
г) 100 м

**2.** Проанализируйте рисунок и заполните пропуски:



Прямоугольный параллелепипед имеет измерения _____, _____ и _____. Этот параллелепипед сложен из _____ кубиков. Его объём равен _____. Площадь основания равна _____, а площадь левой боковой грани _____.

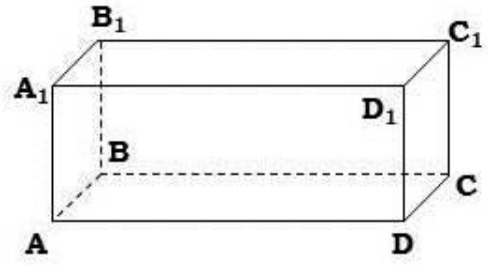
**3.** $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед.

а) Найдите длину ломаной $DCC_1B_1A_1$, если $AB = 4$ см, $AD = 2 \cdot AB$, $A_1A = 5$ см.

б) Найдите площадь грани $AA_1D_1D$. Укажите грань параллелепипеда, которая имеет такую же площадь.

в) Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

г) Какой длины понадобиться проволока, чтобы изготовить каркасную модель такого параллелепипеда?

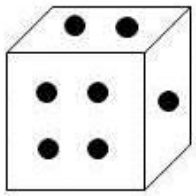



**4.** Выберите верные утверждения. Для каждого утверждения подчеркните верно или не верно.

| | | |
|---|---|---|
| а) куб – это прямоугольный параллелепипед | верно | не верно |
| б) прямоугольный параллелепипед – это куб | верно | не верно |
| в) у параллелепипеда все грани прямоугольники | верно | не верно |
| г) у параллелепипеда все грани равные прямоугольники | верно | не верно |
| д) У куба 6 граней и 12 вершин | верно | не верно |
| е) У прямоугольного параллелепипеда 12 ребер | верно | не верно |
| ж) Объём измеряется в квадратных сантиметрах | верно | не верно |

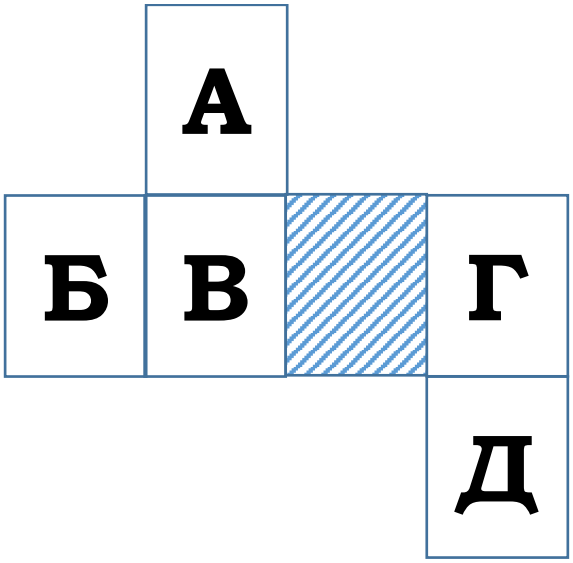
| | | |
|---|---|---|
| з) 1 м$^2$ = 1000 см$^2$ | верно | не верно |
| и) 1 литр = 1000 см$^3$ | верно | не верно |

**5.** Сумма очков на противоположных гранях кубика равна 7. Сколько очков на задней грани?



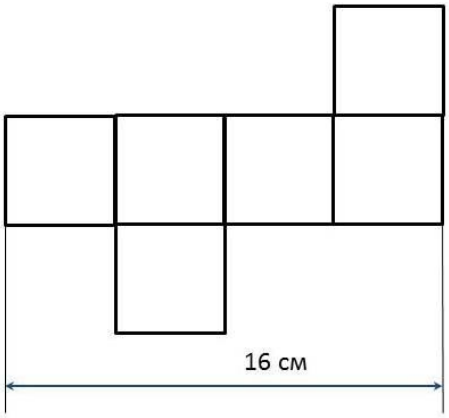
а) 3
б) 5
в) 6
г) 7

**6.** На рисунке дана развёртка куба. Мысленно сверните куб и определите, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована. В ответе назовите букву в верхней грани.




а) А
б) Б
в) В
г) Д

**7.** Дана развёртка куба. Найдите:
а) измерения куба.
б) площадь поверхности куба.
в) объём куба.



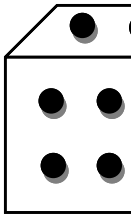

**8.** Узнайте ещё одно латинское название куба. Для этого решите уравнения и запишите в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам:

| | | |
|---|---|---|
| **А** $7 \cdot x = 21$ | **Р** $16 : x = 8$ | **Е** $x : 6 = 1$ |
| **К** $23 + x = 31$ | **Э** $x + 29 = 30$ | **Д** $23 - x = 19$ |
| **С** $x \cdot 8 = 40$ | **Г** $x + 18 = 25$ | |

Ответ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **6** | **8** | **5** | **3** | **1** | **4** | **2** |
| | | | | | | | |

Это название куба состоит двух латинских слов: *hex* – шесть и *hedra* – грань.



**Вариант 2**

**1.** Какая из данных величин может выражать длину парты:

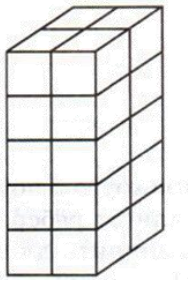
а) 120 см

б) 120 мм

в) 120 дм

г) 120 м

**2.** Проанализируйте рисунок и заполните пропуски:



Прямоугольный параллелепипед имеет измерения _____, _____ и _____. Этот параллелепипед сложен из _____ кубиков. Его объём равен _____. Площадь основания равна _____, а площадь левой боковой грани _____.

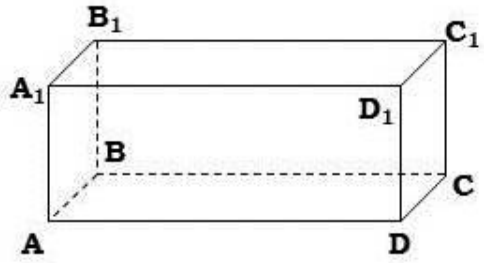
**3.** $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед.

а) Найдите длину ломаной $DCC_1B_1A_1$, если $AB = 2$ см, $BC = 2 \cdot AB$, $A_1A = 3$ см.

б) Найдите площадь грани $CC_1D_1D$. Укажите грань параллелепипеда, которая имеет такую же площадь.

в) Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

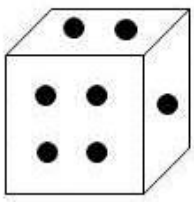
г) Какой длины понадобиться проволока, чтобы изготовить каркасную модель такого параллелепипеда?




**4.** Выберите верные утверждения. Для каждого утверждения подчеркните верно или не верно.

| | | |
|---|---|---|
| а) куб – это прямоугольный параллелепипед с равными ребрами | верно | не верно |
| б) прямоугольный параллелепипед – это куб | верно | не верно |
| в) у параллелепипеда все грани квадраты | верно | не верно |
| г) у параллелепипеда противоположные грани равные прямоугольники | верно | не верно |
| д) У прямоугольного параллелепипеда 8 вершин | верно | не верно |
| е) У куба 12 ребер и 8 граней | верно | не верно |
| ж) Объём измеряется в кубических метрах | верно | не верно |
| з) 1 $м^2$ = 10000 $см^2$ | верно | не верно |
| и) 1 литр = 100 $см^3$ | верно | не верно |

**5.** Сумма очков на противоположных гранях кубика равна 7. Сколько очков на нижней грани?



а) 3

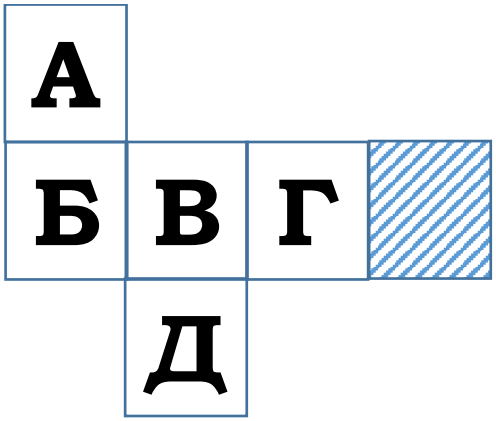
б) 5

в) 6

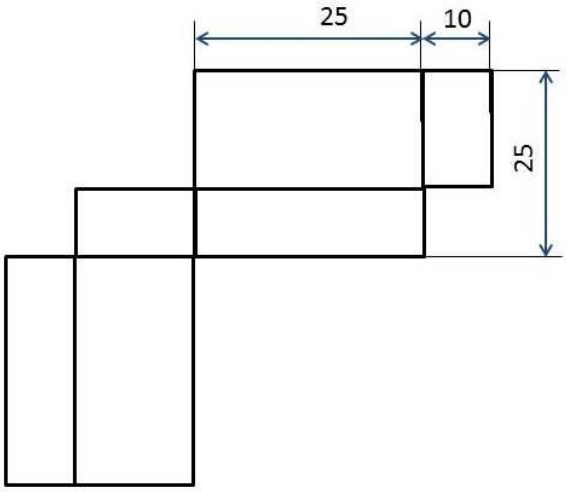
г) 7

**6.** На рисунке дана развёртка куба. Мысленно сверните куб и определите, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована. В ответе назовите букву в верхней грани.

а) А
б) Б
в) В
г) Д




**7.** Дана развёртка параллелепипеда. Найдите:
а) измерения параллелепипеда.
б) площадь поверхности параллелепипеда.
в) объём параллелепипеда.




**8.** Узнайте ещё одно латинское название куба. Для этого решите уравнения и запишите в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам:

| | | |
|---|---|---|
| **А** $4 \cdot x = 12$ | **Р** $24 : x = 12$ | **Е** $x : 3 = 2$ |
| **Л** $15 + x = 23$ | **Р** $x + 17 = 18$ | **Б** $19 - x = 15$ |
| **Ь** $x \cdot 7 = 35$ | **Г** $x - 18 = 25$ | |

Ответ:

| **4** | **3** | **1** | **2** | **6** | **8** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Полученное слово означает единицу измерения объёма нефти _____ = 159 литров.

**Правильные ответы**

| **1 вариант** | | | | **2 вариант** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | а | | | **1** | а | | |
| **2** | Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2, 3 и 3. Этот параллелепипед сложен из 18 кубиков. Его объём равен 18. Площадь основания равна 6, а площадь левой боковой грани 6. | | | **2** | Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2, 2 и 5. Этот параллелепипед сложен из 20 кубиков. Его объём равен 20. Площадь основания равна 4, а площадь левой боковой грани 10. | | |
| **3** | а) 21 см, | б) 184 см$^2$; | в) 68 см | **3** | а) 11 см, | б) 52 см$^2$; | в) 36 см |
| **4** | а) верно | б) не верно | в) верно | **4** | а) верно | б) не верно | в) не верно |
| | г) не верно | д) не верно | е) верно | | г) верно | д) верно | е) не верно |

| | ж) не верно | з) не верно | и) верно | | ж) верно | з) верно | и) не верно |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | а | | | **5** | б | | |
| **6** | б | | | **6** | в | | |
| **7** | а) 4 см; | б) 96 $см^2$ | в) 64 $см^3$ | **7** | а) 10, 15, и 25 | б) 1550 $см^2$ | в) 3750 $см^3$ |
| **8** | гексаэдр | | | **8** | баррель | | |

**Критерии оценки**

| № задания | Критерии оценивания | максимальный балл |
|---|---|---|
| 1 | правильный ответ – 1 балл | 1 |
| 2 | За 7 - 5 правильных ответов – 2 балла<br>За 4 - 3 правильных ответа – 1 балл | 2 |
| 3 | За 4 или 3 правильных ответа – 2 балла<br>За 2 или 1 правильных ответа – 1 балл | 2 |
| 4 | За 9 - 6 правильных ответов – 3 балла<br>За 5 - 3 правильных ответа – 2 балла<br>За 2 или 1 правильных ответа – 1 балл | 3 |
| 5 | правильный ответ – 1 балл | 1 |
| 6 | правильный ответ – 1 балл | 1 |
| 7 | За 3 или 2 правильных ответа – 2 балла<br>За 1 правильный ответ – 1 балл | 2 |
| 8 | правильный ответ – 2 балла<br>За неточный ответ – 1 балл | 2 |
| Итого: | | 14 |

**Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида**

1 вариант

1. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной пирамиды?
   а) прямоугольник; б) квадрат; в) ромб; г) трапеция
2. Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Может ли основание пирамиды быть
   а) равносторонним треугольником; б) равнобедренным треугольником;
   в) прямоугольным треугольником; г) произвольным треугольником
3. Высота боковой грани пирамиды называется
   а) апофемой; б) высотой пирамиды; в) диагональю; г) медианой
4. Боковые грани правильной пирамиды являются
   а) равносторонними треугольниками; б) прямоугольными треугольниками;
   в) равнобедренными треугольниками; г) произвольными треугольниками
5. Может ли высота пирамиды быть больше её бокового ребра?
   а) да; б) нет
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, если она имеет девять граней.
   а) 3; б) 6; в) 8; г) 9
7. Могут ли три боковые грани пирамиды быть перпендикулярными к плоскости основания?
   а) да; б) нет
8. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, имеющей четырнадцать рёбер.
   а) 5; б) 6; в) 7; г) 8
9. Основания усечённой пирамиды
   а) равны; б) подобны; в) перпендикулярны; г) параллельны
10. Сколько вершин у семиугольной пирамиды?
    а) 8; б) 14; в) 7; г) 16

2 вариант

1. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной пирамиды?
   а) равносторонний треугольник; б) равнобедренный треугольник;

в) прямоугольный треугольник; г) произвольный треугольник

2. Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Может ли основание пирамиды быть
   а) ромбом; б) прямоугольником; в) правильным шестиугольником; г) трапецией
3. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания и перпендикулярный ему, называется
   а) апофемой; б) высотой пирамиды; в) диагональю; г) медианой
4. Боковые грани правильной усечённой пирамиды являются
   а) произвольными трапециями; б) прямоугольными треугольниками;
   в) равнобедренными трапециями; г) равнобедренными треугольниками
5. Может ли высота пирамиды совпадать с боковым ребром?
   а) да; б) нет
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, если она имеет восемь граней.
   а) 4; б) 7; в) 8; г) 6
7. Могут ли два боковых ребра пирамиды быть перпендикулярными к плоскости основания?
   а) да; б) нет
8. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, имеющей шестнадцать рёбер.
   а) 5; б) 6; в) 7; г) 8
9. Рёбра правильной усечённой пирамиды
   а) равны; б) пропорциональны; в) перпендикулярны; г) параллельны
10. Сколько вершин у пятиугольной пирамиды?
    а) 15; б) 10; в) 6; г) 12

## Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды

### Тест по теме «Многогранники. Призма»

### I вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел является многогранником?
   а) конус; б) шар; в) параллелепипед; г) цилиндр
2. Верно ли, что основания любой призмы лежат в параллельных плоскостях? а) да; б) нет
3. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, если она имеет семь граней. а) 3; б) 4; в) 5; г) 7
4. Верно ли, что параллелепипед является четырёхугольной призмой? а) да; б) нет
5. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?
   а) прямоугольник; б) квадрат; в) ромб; г) трапеция
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, имеющей двенадцать рёбер. а) 3; б) 4; в) 5; г) 6
7. Верно ли, что любая призма, основание которой – правильный n-угольник, является правильной?
   а) да; б) нет
8. Сколько рёбер у пятиугольной призмы? а) 10; б) 15; в) 20; г) 12
9. Сколько вершин у шестиугольной призмы? а) 6; б) 8; в) 12; г) 18
10. Верно ли, что все боковые грани прямой призмы – прямоугольники? а) да; б) нет

### II вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел не является многогранником?
   а) пирамида; б) призма; в) параллелепипед; г) цилиндр
2. Верно ли, что боковые рёбра любой призмы равны? а) да; б) нет
3. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, если она имеет шесть граней. а) 3; б) 4; в) 5; г) 7
4. Верно ли, что все грани четырёхугольной призмы являются параллелограммами? а) да; б) нет
5. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?
   а) равносторонний треугольник; б) равнобедренный треугольник;
   в) прямоугольный треугольник; г) произвольный треугольник
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, имеющей пятнадцать рёбер. а) 3; б) 4; в) 5; г) 6
7. Верно ли, что прямая призма, все боковые грани которой – квадраты, является правильной?
   а) да; б) нет
8. Сколько рёбер у шестиугольной призмы? а) 6; б) 18; в) 7; г) 12

9. Сколько вершин у семиугольной призмы? а) 7; б) 14; в) 16; г) 8
10. Верно ли, что все боковые грани наклонной призмы – параллелограммы? а) да; б) нет

**Ответы:**

**1 вариант**

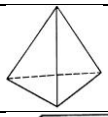
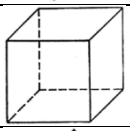
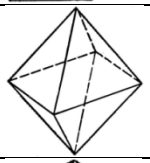
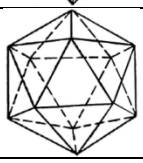
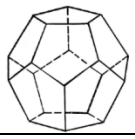
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | в | а | б | г | б | б | в | а |

**2 вариант**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | а | б | а | а | в | а | б | б | а |

## Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде

Задание: заполнить таблицу "Правильные многогранники".

| **Определение правильного многогранника** | **Изображение** | **Число граней (Г)** | **Число вершин (В)** | **Число рёбер (Р)** | **Форма грани** | **Число граней, сходящихся в одной вершине** | **Сумма плоских углов при вершине** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тетраэдр - .... |  | | | | | | |
| Куб (гексаэдр) - ... |  | | | | | | |
| Октаэдр - ..... |  | | | | | | |
| Икосаэдр -..... |  | | | | | | |
| Додекаэдр - ..... |  | | | | | | |

1. Сколько осей симметрии у куба?
A. 9
B. 2
C. 16
2) Чему равна диагональ куба со стороной 2 см?
A. 6 см
B. √12 см
C. 12 см
3) Сколько центров симметрии у параллелепипеда?
A. 2
B. 3
C. 1
4) Чему равна площадь полной поверхности параллелепипеда с измерениями 3;4;5?
A 94
B. 47
C. 60

5) Чему равна сторона куба равновеликого с параллелепипедом с измерениями 2см, 3см, 4.5 см? ( то есть объем куба и объем параллелепипеда равны)

A. 2см

B. 3см

C. 4см

6) Как называется отображение пространства на себя, сохраняющее расстояние между точками?

A. Движение пространства

B. Осевая симметрия

C. Зеркальная симметрия

7) Сколько осей симметрии у цилиндра?

A. 2

B. 2

C. 1

8) Как называется отображение пространства на себя, при котором любая точка M переходит в симметричную ей точку $M_1$ относительно оси a?

A. Движение пространства

B. Осевая симметрия

C. Зеркальная симметрия

9) Цилиндр образован вращением вокруг большей стороны прямоугольником со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

A. $30\pi$

B. $80\pi$

C. $48\pi$

10) По какой формуле находится площадь боковой поверхности цилиндра?

A. $S=2\pi RH$

B. $S=2\pi R^2$

C. $S=2\pi R(R+H)$

11) Как называется отображение пространства на себя (симметрией относительно плоскости $\alpha$), при котором любая точка M переходит в симметричную ей относительно плоскости $\alpha$ точку $M_1$?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

12) По какой формуле находится площадь боковой поверхности конуса?

A. $S=2\pi RH$

B. $S=2\pi R^2$

C. $S=\pi R(L+H)$

13) Сколько осей симметрии у конуса?

A. 1

B. 2

C.4

14) Как называется отображение плоскости на себя с коэффициентом к0 , при котором любые две точки A и B переходят в такие точки $A_1$ и $B_1$, что $A_1 B_1=к*AB$?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

15) Как называется отображение плоскости на себя с коэффициентом к0 , при котором любые две точки A и B переходят в такие точки $A_1$ и $B_1$, что $A_1 B_1=к*AB$?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

16) По какой формуле находится площадь боковой поверхности пирамиды?

A. $S=1/2Pa$

B. $S= \pi r(l+r)$

C. S=Ph

**Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии**

**Практическое занятие № 23-25. «Примеры симметрий в профессии»**

Тестирование: «Применение симметрии»

**Вариант 1**

1. Симметрия с греческого означает

а) соразмерность б) равенство в) красота

2. Какая буква латинского алфавита получается при зеркальном отражении буквы М русского алфавита?

а) V б) N в) W

3. Сколько осей симметрии имеет окружность?

а) 0 б) 2 в) множество

4. Выберите три буквы русского алфавита, имеющие оси симметрии?

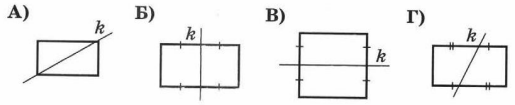
а) Л Б В б) А М Н в) К Е Р

5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?

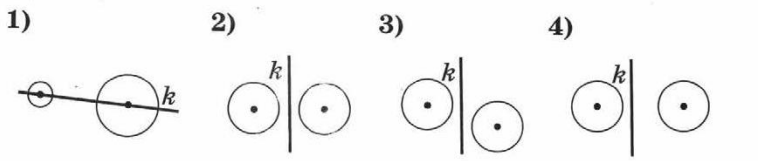
а) 3 б) 2 в) 1

6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии прямоугольника. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:

1) является (+) 2) не является (-)

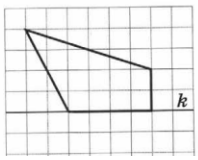


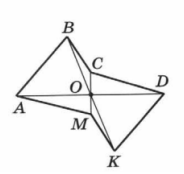

7. На каком рисунке две окружности симметричны относительно прямой *к*?




8. Начертите какую-нибудь ось симметрии квадрата со стороной 5 см.

9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.




10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне АВ относительно точки О.

1) AM 2) BC 3) KD 4) CD

**Вариант 2**

1. Какая из перечисленных фигур не имеет центра симметрии?

а) квадрат б) прямоугольник в) прямоугольный треугольник

2. Сколько осей симметрии имеет квадрат?

а) 2 б) 4 в) 6

3. Найдите треугольник, который имеет одну ось симметрии?

а) прямоугольный б) равносторонний в) равнобедренный

4. Осью симметрии окружности является её

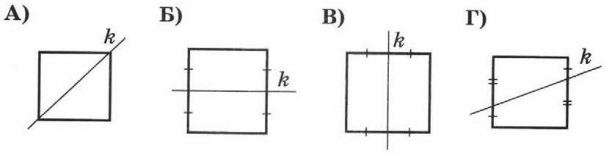
а) радиус б) диаметр в) касательная

5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?

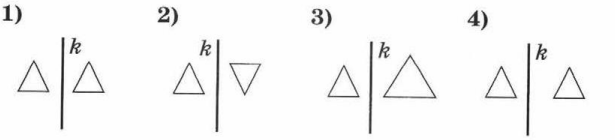
а) 3 б) 2 в) 1

6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии квадрата. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:

1) является (+) 2) не является (-)

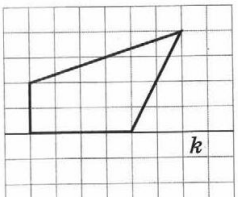


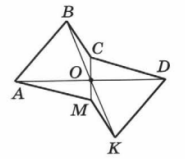

7. На каком рисунке два треугольника симметричны относительно прямой *к*?




8. Начертите какую-нибудь ось симметрии прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.




10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне ВС относительно точки О.

1) AM 2) KD 3) KM 4) CD

**Вариант 3**

1. Если при повороте вокруг точки на $180^0$ фигура переходит сама в себя, то эту точку называют

а) осью симметрии б) симметрией в) центром симметрии

2. Какая буква латинского алфавита получается при зеркальном отражении буквы русского алфавита?

а) V б) N в) W

3. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?

а) 0 б) 2 в) множество

4. Выберите три буквы русского алфавита, имеющие оси симметрии?

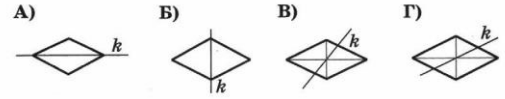
а) Л Б В б) А М Н в) К Е Р

5. Сколько осей симметрии имеет равнобедренный треугольник?

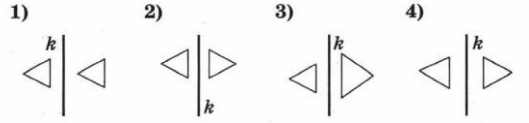
а) 3 б) 2 в) 1

6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии ромба. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:

1) является (+) 2) не является (-)

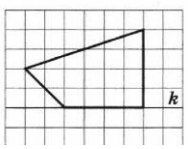


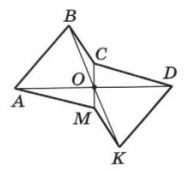

7. На каком рисунке два треугольника симметричны относительно прямой *к*?




8. Начертите какую-нибудь ось симметрии квадрата со стороной 3 см.

9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.



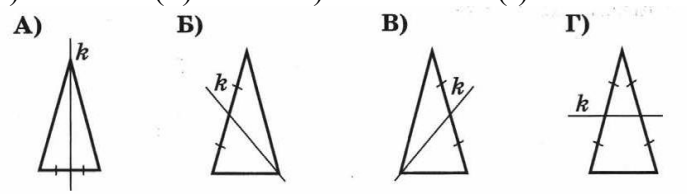

10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне АМ относительно точки О.

1) KM 2) BC 3) KD 4) CD

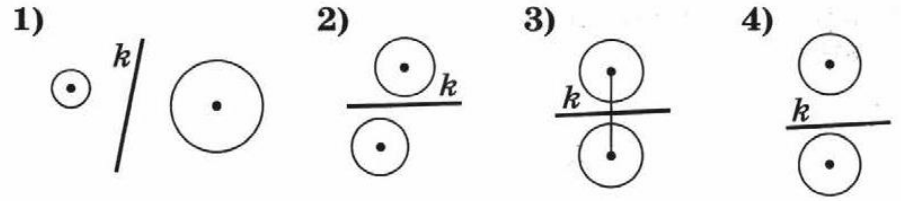
**Вариант 4**

1. Какая из перечисленных фигур не имеет центра симметрии?

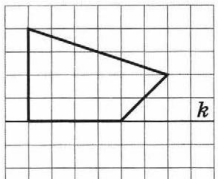
а) квадрат б) прямоугольный треугольник в) прямоугольник
2. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?
а) 2 б) 0 в) 6
3. Какая буква латинского алфавита получается одинаковой и при зеркальном отражении буквы русского алфавита?
а) V б) O в) W
4. Осью симметрии окружности является её
а) диаметр б) касательная в) радиус
5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?
а) 3 б) 2 в) 1
6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии равнобедренного треугольника. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:
1) является (+) 2) не является (-)

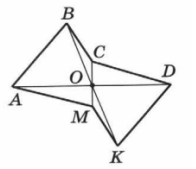



7. На каком рисунке две окружности симметричны относительно прямой *к*?




8. Начертите какую-нибудь ось симметрии прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.
9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.




10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне KD относительно точки О.
1) AB 2) BC 3) AM

## Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства

1)Сколько видов правильных многогранников существует?
А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 7
2)Из каких равносторонних фигур составлен тетраэдр?
А.треугольников Б.четырехугольников В.пятиугольников Г.шестиугольников Д.восьмиугольников
3)Сколько граней имеет тетраэдр?
А. 4 Б. 6 В. 8 Г. 20 Д. 12

4) Вершиной скольких фигур является каждая вершина тетраэдра?
А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8
5) Как чаще называют гексаэдр?
А. пирамида Б. призма В.куб Г.параллелепипед Д. квадрат
6)Сколько вершин имеет гексаэдр?
А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4
7)Сколько ребер имеет гексаэдр?
А. 6 Б. 12 В. 30 Г. 18 Д. 24
8)Сколько ребер имеет октаэдр?

А. 6 Б. 12 В. 30 Г. 18 Д. 24

9)Сколько граней имеет икосаэдр?

А.4 Б. 6 В. 8 Г. 20 Д. 12

10)Из каких равносторонних фигур составлен додекаэдр?

А. треугольников Б. четырехугольников В. пятиугольников Г. шестиугольников

Д. восьмиугольников

11)Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

А. правильный тетраэдр Б. правильный гексаэдр В. правильная призма Г. правильный додекаэдр Д. правильный октаэдр

12) Какие из предложенных многогранников правильные?

А. пирамида, куб Б. куб, октаэдр В. призма, октаэдр Г. тетраэдр, параллелепипед

13)Правильный октаэдр состоит из .... правильных треугольников .

А.4 Б. 12 В.8 Г. 20 Д. 6

14)Какой из правильных многогранников не имеет центра симметрии?

А. Куб Б. правильный тетраэдр В. октаэдр Г. додекаэдр Д. икосаэдр

15)Сколько осей симметрии имеет куб?

А. 9 Б. 6 В. 4 Г. 12 Д. 8

16)Сколько ребер выходит из каждой вершины правильного икосаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6

17)Из скольких правильных пятиугольников составлен додекаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

18)От каждой вершины правильного тетраэдра с ребром 2 отсекают тетраэдр с ребром 1.В результате получится фигура – правильный…

А. правильный тетраэдр Б. правильный гексаэдр В. правильный икосаэдр Г. правильный додекаэдр Д. правильный октаэдр

19)Сумма плоских углов при каждой вершине додекаэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

20) Сумма плоских углов при каждой вершине тетраэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

21) Сколько плоскостей симметрии имеет правильный тетраэдр?

А. 15 Б. 12 В. 9 Г. 6 Д. 3

22)Сколько вершин имеет октаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

23)Сумма плоских углов при каждой вершине октаэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

24)Вершиной скольких фигур является каждая вершина октаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8

25)Сколько плоскостей симметрии имеет гексаэдр?

А. 15 Б.12 В. 9 Г. 6 Д. 3

26)Сколько вершин имеет додекаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

27)Из каких равносторонних фигур составлен икосаэдр?

А. треугольников Б. четырехугольников В. пятиугольников Г. шестиугольников

Д. восьмиугольников

28)Вершиной скольких фигур является каждая вершина икосаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8

## Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра

**Вариант 1**

**№1.** Радиус основания цилиндра равен 2 см, высота – 5 см, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 40π; 2) 10π; 3) 20π; 4) 4π

**№2.** В цилиндре осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 16π кв.дм. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

1) 80π; 2) 96π; 3) 64π; 4) 32π

**№3.** Радиус основания цилиндра в два раза меньше образующей, равной 4, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 16π; 2) 32π; 3) 4π; 4) 8π

**№4.** Площадь полной поверхности цилиндра, полученного вращением прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см вокруг его большей стороны, равна:

1) 56π; 2) 72π; 3) 88π; 4) 48π

**№5.** Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π кв.м, а высота – 4 м, тогда радиус равен:

1) 16; 2) 8; 3) 26; 4) 8π

**№6.** Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 10 и 16 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:

1) 256π; 2) 100π; 3) 24π; 4) 64π

**№7.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту и радиус увеличить в три раза?

1) 3; 2) 6; 3) 9; 4) 27

**№8.** Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 12 и 8 см, то площадь боковой поверхности цилиндра может быть равна:

1) 36π; 2) 64π; 3) 48π; 4) 96π

**№9.** Во сколько раз уменьшится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 4 раза, а радиус увеличить в 2 раза?

1) не изменится; 2) 8; 3) 4; 4) 2

**№10.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 3 раза, а радиус увеличить в 12 раз?

1) 4; 2) 6; 3) не изменится; 4) 8

**Вариант 2.**

**№1.** Диаметр основания цилиндра равен 4 см, высота – 3 см, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 40π; 2) 10π; 3) 12π; 4) 4π

**№2.** В цилиндре радиуса осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 9π кв.дм. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

1) 40π; 2) 54π; 3) 60π; 4) 32π

**№3.** Радиус основания цилиндра в три раза меньше образующей, равной 6, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 24π; 2) 32π; 3) 4π; 4) 8π

**№4**. Площадь полной поверхности цилиндра, полученного вращением прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см вокруг его меньшей стороны, равна:

1) 56π; 2) 105π; 3) 154π; 4) 48π

**№5.** Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π кв.м, а радиус – 8м, тогда образующая равна:

1) 16; 2) 4; 3) 26; 4) 8π

**№6.** Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 10 и 16 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:

1) 256π; 2) 100π; 3) 24π; 4) 25π

**№7.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его радиус увеличить в три раза?

1) 9; 2) не изменится; 3) 3; 4) 27

№8. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 6 и 8 см, то площадь боковой поверхности цилиндра может быть равна:

1) 9π; 2) 64π; 3) 36π; 4) 48π

**№9.** Как изменится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту увеличить в 4 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза?

1) уменьшится в 2 раза; 2) уменьшится в 8 раз;

3) не изменится; 4) увеличится в 2 раза

**№10.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 3 раза, а радиус увеличить в 6 раз?

1) 2; 2) 6; 3) не изменится; 4) 3

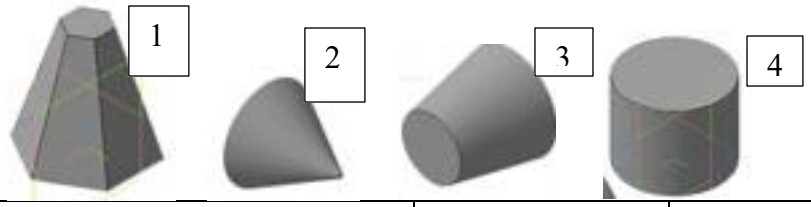
**Ключ к тестовой работе (оба варианта)**

| № задачи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |

## Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса

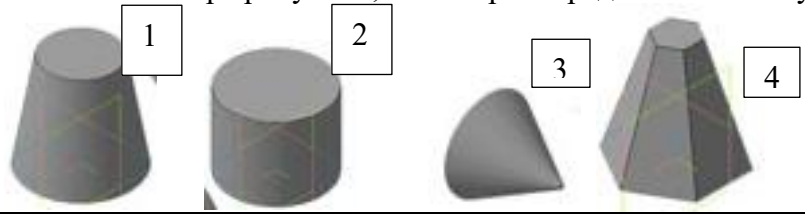
Вариант 1.

Выберите варианты верных ответов

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Назовите номера рисунков, на которых представлены конус и усечённый конус   | | | |
| | 1) *1 и 2* | *2) 1 и 3* | *3) 2 и 3* | *4) 2 и 4* |
| 2 | Выберите верные утверждения:<br>А) Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник.<br>Б) Конус имеет ось симметрии.<br>В) Конус имеет центр симметрии.<br>Г) Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси конуса является круг. | | | |
| | 1) *А, Б* | *2) Б, Г* | *3) Б, В* | *4) А, Г* |
| 3 | Наибольший угол между образующими конуса $60^o$. Чему равен диаметр основания, если образующая равна 3 см? | | | |
| | *1) 3 см* | *2) 6 см* | *3) 1,5 см* | *4) 9 см* |
| 4 | Площадь осевого сечения конуса равна 24 $см^2$, высота конуса 6 см. Найдите радиус основания. | | | |
| | *1) 8 см* | *2) 4 см* | *3) 2 см* | *4) 6 см* |
| 5 | Чему равна площадь развёртки боковой поверхности конуса, у которого радиус основания 4 см, высота 3 см? | | | |
| | *1) 12 $см^2$* | *2)20 $см^2$* | *3) 15π $см^2$* | *4) 20π $см^2$* |
| 6 | Чему равна площадь боковой поверхности равностороннего конуса с радиусом основания 5 см? | | | |
| | *1) 25 $см^2$* | *2) 25π $см^2$* | *3) 50π $см^2$* | *4) 50 $см^2$* |
| 7 | Определите площадь боковой поверхности усечённого конуса, если радиусы оснований равны 6 см и 8 см, образующая 5 см? | | | |
| | *1)70π $см^2$* | *2)70 $см^2$* | *3)10π $см^2$* | *4)240π $см^2$* |
| 8 | Площадь развёртки полной поверхности усечённого конуса 150π $см^2$. Чему равна площадь его боковой поверхности, если радиусы оснований 4 см и 6 см? | | | |
| | *1)98 $см^2$* | *2) 98π $см^2$* | *3) 69 $см^2$* | *4)69π $см^2$* |

Вариант 2.

Выберите варианты верных ответов

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Назовите номера рисунков, на которых представлены конус и усечённый конус   | | | |
| | 1) *1 и 2* | *2) 1 и 3* | *3) 2 и 3* | *4) 2 и 4* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Выберите верные утверждения:<br>А) Осевым сечением конуса является равнобедренный треугольник.<br>Б) Конус не имеет оси симметрии.<br>В) Конус имеет центр симметрии.<br>Г) Сечением конуса плоскостью, параллельной оси конуса является круг. | | | |
| | 1) *А, Б* | *2) Б, Г* | *3) Б, В* | *4) А, В* |
| 3 | Наибольший угол между образующими конуса 60°. Чему равен диаметр основания, если образующая равна 4 см? | | | |
| | *1) 8 см* | *2) 4 см* | *3) 2 см* | *4) 16 см* |
| 4 | Площадь осевого сечения конуса равна 48 см$^2$, высота конуса 6 см. Найдите радиус основания. | | | |
| | *1) 8 см* | *2) 4 см* | *3) 2 см* | *4) 6 см* |
| 5 | Чему равна площадь развёртки боковой поверхности конуса, у которого радиус основания 8 см, высота 6 см? | | | |
| | *1) 14 см$^2$* | *2)150 см$^2$* | *3) 150π см$^2$* | *4) 60π см$^2$* |
| 6 | Чему равна площадь боковой поверхности равностороннего конуса с радиусом основания 6 см? | | | |
| | *1) 36 см$^2$* | *2) 72π см$^2$* | *3) 36π см$^2$* | *4) 60 см$^2$* |
| 7 | Определите площадь боковой поверхности усечённого конуса, если радиусы оснований равны 3 см и 4 см, образующая 5 см? | | | |
| | *1)60π см$^2$* | *2)35 см$^2$* | *3)5π см$^2$* | *4)35π см$^2$* |
| 8 | Площадь развёртки полной поверхности усечённого конуса 180π см$^2$. Чему равна площадь его боковой поверхности, если радиусы оснований 5 см и 7 см? | | | |
| | *1)106π см$^2$* | *2) 168π см$^2$* | *3) 168 см$^2$* | *4)36π см$^2$* |

Ответы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответы, вариант 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Ответы, вариант 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 |

**Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса**

| | |
|---|---|
| 1.Определение конуса | 1. Тело, ограниченное поверхностью и кругами.<br>2. Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами.<br>3. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами.<br>4. 4. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом. |
| 2.Что представляет боковая поверхность конуса? | 1. Овал<br>2 Круг<br>3 Прямоугольник<br>4.Сектор |
| 3. Что представляет осевое сечение конуса? | 1. Овал<br>2. Круг<br>3. Прямоугольник<br>4. 4. Треугольник |
| 4. Что представляет сечение конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси? | 1. Овал<br>2. Круг<br>3. Прямоугольник<br>4. Треугольник |
| 5. Площадь основания конуса и усеченного конуса. | 1. $S=2\pi r2$<br>2. $S=2\pi r$<br>3. $S=\pi r2$ |

| | |
|---|---|
| | 4. $S=2\pi rh$ |
| 6.Площадь боковой поверхности конуса. | 1. $S=2\pi r^2$<br>2. $S=2\pi r$<br>3. $S=\pi rl$<br>4. $S=2\pi rh$ |
| 7. Площадь полной поверхности конуса. | *1.* $S=2\pi r(r+h)$<br>*2.* $S=2\pi(r+l)$<br>*3.* $S=2r(r+h)$<br>*4.* $S=\pi r(r+l)$ |
| 8.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус? | 1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета.<br>2. Вращением прямоугольника вокруг одной из сторон.<br>3. Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.<br>4. Вращением прямоугольника вокруг диагонали. |
| 9. Какой вид не может иметь сечение конуса? | 1. Овал.<br>2. Круг.<br>3. Треугольник.<br>4. Квадрат. |
| 10. Сколько образующих можно провести в конусе? | 1.Много<br>2. Три<br>3. Две<br>4. Одну. |
| 11.Определение усеченного конуса | 1.Тело, ограниченное поверхностью и кругами.<br>2.Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами.<br>3.Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами.<br>4. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом. |
| 12. Что представляет осевое сечение усеченного конуса? | 1.Равнобедренный треугольник<br>2 Равнобедренная трапеция<br>3 Прямоугольный треугольник<br>4.Прямоугольная трапеция |
| 13. Что представляет сечение усеченного конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси? | 1. Овал<br>2. Круг<br>3. Прямоугольная трапеция<br>4. Равнобедренная трапеция |
| 14.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус? | 1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета.<br>2. Вращением прямоугольной трапеции вокруг основания.<br>3. Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.<br>4. Вращением равнобедренной трапеции вокруг основания. |
| 15. Площадь боковой поверхности усеченного конуса. | 1.$S=2\pi(r+h)\ l$<br>2.$S=2\pi(r+)\ l$<br>3.$S=\pi(r+)\ l$<br>4.$S=\pi r(+l)$ |

## Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения

**1. Выберите неверное утверждение.**

а) сечение шара плоскостью есть окружность;

б) сфера может быть получена в результате вращения полуокружности вокруг её диаметра;

в) тело, ограниченное сферой, называется шаром;

г) площадь сферы можно вычислить по формуле $S = 4\pi r^2$.

**2. Выберите верное утверждение.**

а) отношение объёмов двух шаров равно 8, тогда отношение площадей их поверхностей равно 4;

б) объём шара радиуса R равен $\frac{3}{4}\pi R^3$;

в) шаровым сектором называется часть шара, отсекаемая от него какой – нибудь плоскостью;

г) объём шарового слоя можно вычислить как сумму объёмов двух шаровых сегментов.

**3. Какое сечение шара плоскостью имеет наибольшую площадь?**

а) сечение большого круга;

б) сечение, перпендикулярное диаметру шара;

в) сечение, параллельное диаметру шара;

г) сечение, проходящее через точку, которая делит диаметр 3:2.

**4. Какая фигура является пересечением двух больших кругов шара?**

а) отрезок, который является диаметром данного шара;

б окружность;

в) круг;

г) отрезок, который является радиусом данного шара.

**5. Через всякие ли три точки можно провести сферу?**

а) нет, точки, не должны принадлежать одной прямой;

б) да;

в) да, если три точки лежат на одной прямой;

г) нельзя ответить.

**6. Сколько общих точек может иметь сфера и прямая?**

а) две, одну, ни одной;

б) две;

в) одну;

г) ни одной.

**7. Сколько общих точек может иметь сфера и плоскость?**

а) бесконечно много точек, принадлежащих окружности, одну, ни одной;

б) одну;

в) ни одной;

г) бесконечно много точек, принадлежащих окружности;

**8. Шар, радиус которого 5 см, пересечен плоскостью на расстоянии 4 см от центра. Найти площадь сечения.**

а) $9\pi$ см$^2$;

б) $\pi$ см$^2$;

в) $3\pi$ см$^2$;

г) $81\pi$ см$^2$.

**9. Через середину радиуса шара проведена плоскость перпендикулярная к радиусу. Какая часть площади большого круга составляет площадь круга, полученного в сечении?**

а) ¾ большого круга;

б) ½ большого круга;

в) 1/4 большого круга;

г) 1/8 большого круга.

**10. Сколько касательных плоскостей можно провести к данной сфере через точку, проходящую вне сферы?**

а) бесконечно много;

б) одну;

в) две;

г) ни одной.

**11. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если объём шара равен $288\pi$, а площадь сечения равна $27\pi$.**

а) 3;

б) $2\sqrt{3}$;

в) 6;

г) $3\sqrt{2}$.

**12. Объем параллелепипеда, описанного около сферы равен 216. Найти радиус сферы.**

а) 3;
б) 6;
в) 9;
г) 8.

## Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел

### Вариант 1

1. Какое утверждение верное?
   1) Равные объемы могут иметь только равные тела.
   2) Равновеликие тела – это тела, совмещаемые наложением.
   3) Если первое тело содержит второе, то объем первого тела не меньше объема второго.
2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$- прямоугольный параллелепипед. Объем пирамиды $B_1ABC$ равен V. Тогда объем параллелепипеда равен …
   *1) 3V; 2) 4V ; 3) 6V.*
3. Объем правильной шестиугольной призмы можно найти по формуле …
   1) $V=0,25a^2h\sqrt{3};$
   2) $V= a^2h$;
   3) $V=1,5a^2h\sqrt{3},$

где $a$ – сторона основания, $h$ – высота призмы.

4. Как относятся объемы двух цилиндров, если их высоты равны, а отношение радиусов оснований равно 2?
   1) 4. 2) 2. 3) 8.
5. Объем шара радиуса $R$ можно найти по формуле …
   1) $V=4\pi R^3$ ; 2) $V=3/4\pi R^3$ ; 3) $V=4/3\pi R^3$ .
6. Диаметр одного шара равен радиусу другого. Тогда отношение объемов этих шаров равно …
   1) 1: 2; 2) 1: 4; 3) 1: 8.

### Вариант 2

1. Какое утверждение неверное?
   1) Если тело составлено из нескольких тел, то его объем равен сумме объемов этих тел.
   2) Равные тела имеют равные объемы.
   3) Если объемы тел равны, то тела равны.
2. Объем правильной треугольной призмы можно найти по формуле… 1) $V=0,25a^2h\sqrt{3};$
   2) $V= a^2h$;
   3) $V=1,5a^2h\sqrt{3},$

где $a$ – сторона основания, $h$ – высота призмы.

3. Диаметр основания цилиндра увеличили в два раза, а высоту уменьшили в четыре раза. Тогда объем цилиндра …
   1) увеличится в 2 раза;
   2) уменьшится в 2 раза;
   3) не изменится.
4. Объем конуса можно найти по формуле …
   1) $V= 1/3\pi R^2l;$ 2) $V= 1/3\pi H(l^2 – H^2);$ 3) $V=2/3\pi RH.$
5. Площадь поверхности одного шара в 4 раза меньше площади поверхности другого. Тогда отношение объемов этих шаров равно …
   1) 1 : 2; 2) 1 : 4; 3) 1 : 8.
6. Площадь поверхности сферы радиуса $R$ можно найти по формуле …
   1) $S= 2\pi R^2;$ 2) $S= 4\pi R^2;$ 3) $S= 4/3\pi R^2.$

**Ответы:**

| вариант\задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| **2** | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

**Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел**

Самостоятельная работа «Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел»

**Практическая часть:**

1. Высота конуса равна *5 см*. На расстоянии *2 см* от вершины его пересекает плоскость, параллельная основанию. Найдите объём исходного конуса, если объём меньшего конуса, отсекаемого от исходного, равен *24 см*$^3$.

*а*) 325 *см*$^3$; *в*) 385 *см*$^3$;
*б*) 375 *см*$^3$; *г*) 370 *см*$^3$.

2. Объём конуса равен *27*. На высоте конуса лежит точка и делит её в отношении 2 : 1 считая от вершины. Через точку проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

*а*) 8; *в*) 6;
*б*) 4; *г*) 5.

3. В усечённой пирамиде соответственные стороны оснований относятся как 2 : 5. В каком отношении делится её объём плоскостью, проходящей через середину высоты этой пирамида параллельно основаниям ?

*а*) $\frac{31}{71}$; *б*) $\frac{33}{71}$;
*в*) $\frac{33}{73}$; *г*) $\frac{31}{73}$.

4. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_2$ высоты. Объём жидкости равен *54 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд ?

*а*) 387 *мл*; *в*) 378 *мл*;
*б*) 383 *мл*; *г*) 373 *мл*.

5. Объём конуса равен *16*. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

*а*) 2; *в*) 4;
*б*) 5; *г*) 7

6. Объём конуса равен *10*. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

*а*) 1,35; *в*) 1,25;
*б*) 1,2; *г*) 1,3.

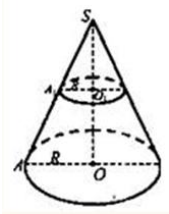
7. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_2$ высоты. Объём жидкости равен *70 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд ?

*а*) 480 *мл*; *в*) 495 *мл*;
*б*) 490 *мл*; *г*) 485 *мл*.

8. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_3$ высоты. Объём жидкости равен *14 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы наполнить сосуд доверху ?

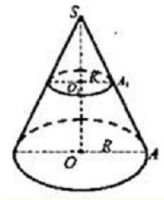
*а*) 362 *мл*; *в*) 368 *мл*;
*б*) 360 *мл*; *г*) 364 *мл*.

9. Дано: конус, $SO = 5$ *см*, $SO_1 = 2$ *см*. Объём малого конуса равен *24 см*$^3$ (см. рисунок). Найдите объём большого конуса.




*а*) 375 *см*$^3$; *в*) 370 *см*$^3$;
*б*) 385 *см*$^3$; *г*) 380 *см*$^3$.

10. Дано: конус, $R$ – радиус основания, усечённый конус, $r$ – радиус меньшего основания (см. рисунок). Найти: $\frac{V_{\text{ус. к}}}{V_{\text{к}}}$.



*а*) $2-\frac{r^3}{R^3}$; *б*) $1+\frac{r^3}{R^3}$;

*в*) $1-\frac{r^3}{R^3}$; *г*) $2+\frac{r^3}{R^3}$.

11. Радиусы оснований усечённого конуса относятся как 2 : 3. Высота конуса разделена на три равные части, и через точки деления проведены плоскости, параллельные основаниям. Найти в каком отношении разделился объём усечённого конуса.

*а*) 127 : 162 : 217;
*б*) 127 : 168 : 219;
*в*) 123 : 168 : 217;
*г*) 127 : 168 : 217.

12. Если объёмы двух сфер относятся как 64 : 125, то площади их поверхностей относятся как ?

*а*) 4 : 5;
*б*) 16 : 25;
*в*) 2 : 8;
*г*) 16 : 64.

Самостоятельная работа: «Объемы и площади поверхностей тел»

**Вариант 1**

1 Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.

2. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 и высота равна 4.

3. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

4. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

**Вариант 2**

1 Найдите объем правильной шестиугольной призмы, все ребра которой равны $\sqrt{3}$.

2. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.

3. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ выразите в куб. см.

4. Радиусы трех шаров равны 6, 8 и 10. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.

**Критерии оценивания**

К каждой задаче необходимо выполнить рисунок и краткую запись. В решениях представить краткое обоснование.
Каждая задача оценивается 2 баллами.
8-7 баллов - «5»
6-5 баллов - «4»
4-3 балла - «3»

**Ответы**

**Вариант 1**

1. 4,5
2. 60
3. 1, 125
4. 12

**Вариант 2**

1. 13,5
2. 12
3. 3
4. 12

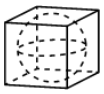
## Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения

Самостоятельная работа: «Комбинации геометрических тел»

**Вариант 1**

1  Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Радиус сферы равен $10\sqrt{2}$. Найдите образующую конуса.

2 Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 2. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

3 Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиуса 16. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда. 

4  Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 21. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

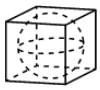
5 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен $\sqrt{3}$ , а высота равна 2.

6 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен 0,5√3, а высота равна 2.

**Вариант 2**

1  Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Образующая конуса равна $80\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.

2 Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 4. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

3 Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиуса 17. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда. 

4  Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 29. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

5 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен $2\sqrt{3}$ , а высота равна 2.

6 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен 4√3, а высота равна 0,5.

## Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике

Решить задания профессиональной направленности:

**Задача 1.**

А) Найдите диагональ «кубической» машины. 




Б) Найдите объем кузова грузовой машины.

В) Найдите объем «машины-пирамиды», если высота равна 2,7 м, а сторона квадрата – 2м.




**Задача 2.** На сколько увеличится объем двигателя автомобиля ВАЗ 2108, (ход поршня 71мм, диаметр цилиндра 76мм, 4 цилиндра), если расточить его стенки на 2мм?

**Задача 3.** Вычислите объем резонансной выхлопной трубы для успешной ее настройки для двигателя соответствующего объема.

**Задача 4.** Сколько граммов должна весить шаровая опора
указанных размеров, если она изготовлена из качественной стали, плотность которой 7,8 г/см3?

Нижнюю часть считать шаром, верхнюю- цилиндром.

**Задача 5.** Сколько кг электродов при дуговой сварке потребуется на изготовление емкости для воды, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда максимального объема, объемом 5 куб. м, если на 1 м потребуется 250-300г электродного материала.

**Задача 6.** Произвести расчет присадочного материала и газа, если на 1 мм толщины металла 100-150 мм3, если производить газовую сварку металла толщиной 2,5мм с учетом правого (левого) способа. Расход присадочного материала и газа при левом способе 120-150 мм3, а при правом способе -100-130 мм3. При этом нужно еще учитывать, что левый способ сварки предполагает толщину металла менее 3 мм, а правый- - и более мм.

**Задача 7.** Рассчитать силу сварочного тока по диаметру электрода. Для диаметра менее 3 мм сила сварочного тока вычисляется по формуле: $Ic. = 30 \cdot d \cdot k,$ где k- коэффициент пространственного положения. (для нижнего положения k=1, для горизонтального и вертикального положения k=0,9, а для потолочного положения - k=0,8), для электродов, имеющих диаметр d>0 сила сварочного тока вычисляется по формуле: $Ic. = (20 + 6d) \cdot d \cdot k,$

**Задача 8.** Сварщику необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием 1,4х2,2 м, чтобы он вмещал 2 т воды. Какова должны быть высота бака? (плотность воды 1000 кг/м3).

**Задача 9.** Сколько квадратных метров конструкционной стали потребуется для изготовления емкости для воды, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда с линейными размерами 1,2, 3 и 1,5 м

**Задача 10.** Найдите массу стальной двутавровой балки длиной 4 м, шириной 1 см, высотой 8 см. (плотность стали ≈ 7,8 г/см3).

**Задача 11.** Вычислите массу профильного металла длиной 25,75 м, высотой 1,2 м. Поперечное сечение – 8 мм (плотность стали ≈ 7,8 г/см3).

**Задача 12.** Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

**Задача 13.** Следует изготовить кубический бункер, чтобы он вмещал 2,5 м3шлака. Вычислить высоту бункера.

Необходимо вычислить, сколько м2металла пойдет на изготовление гаража с полом? Высота – 2,5 м, длина – 6 м, ширина – 3 м.- 8м -

**Задача 14.** Сварщику необходимо узнать, сколько кубических метров шлака вместится в контейнер, имеющий форму усеченной пирамиды, длина сторон основания которой 1,2 м и 2,4 м, а высота – 2м.

## Тема 7.17. Многогранники и тела вращения

## Практическое занятие № 26. Контрольная работа № 7. «Многогранники и тела вращения»

Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»

**Вариант 1**

1. Сторона куба равна 2 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна 48см$^2$, а периметр основания 12 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 12 см. Найдите объем пирамиды.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна10 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $A_1$; $M \in B_1C_1$; $N \in AD$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 8. Найдите площадь сферы и объем шара.

**Вариант 2**

1. Сторона куба равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной четырехугольной призмы равна 45см$^2$, а периметр основания 20 см. Найдите объем призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом 60$^o$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, если ее высота равна 10 см.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ C1D1; B1 и N ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 16 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 15. Найдите площадь сферы и объем шара.

**Вариант 3**

1. Сторона куба равна 10 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки M до всех вершин квадрата равно 5 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости квадрата, если диагональ квадрата равна 6 см.

3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен $60^0$, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если высота призмы – 5см.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки $M \in D_1C_1$, $N \in CC_1$ и $K \in AA_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна $16\pi$ см$^2$. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 8 см, диаметр основания – 12 см. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара $25\pi$ см. Найдите объем шара и площадь сферы.

**Вариант 4**

1. Сторона куба равна 3 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки М до всех сторон квадрата равно 13 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости квадрата, если сторона квадрата равна 10 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен $60^0$, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Боковое ребро 10см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in A_1B_1$; $N \in B_1C_1$ и $K \in DD_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 8 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 13. Найдите площадь сферы и объем шара.

**Вариант 5**

1. Сторона куба равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной четырехугольной призмы равна 45см$^2$, а периметр основания 20 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом $60^o$. Найдите объем пирамиды, если ее высота равна 10 см.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки A1, $M \in B_1C_1$ и $N \in DD_1$ и найти линию пересечения секущей плоскости с плоскостью нижнего основания куба.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна $25\pi$ см$^2$. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 4 см, диаметр основания – 6 см. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара $25\pi$ см. Найдите объем шара и площадь сферы.

**Вариант 6**

1. Сторона куба равна 6 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна 48см$^2$, а периметр основания 12 см. Найдите объем призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы и объем.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ грани $A_1B_1C_1D_1$; N ∈ $DD_1$ и K ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 10. Найдите площадь сферы и объем шара.

**Вариант 7**

1. Сторона куба равна 3 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки M до всех сторон квадрата равно 13 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости квадрата, если сторона квадрата равна 10 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен $60^0$, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь объем пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Боковое ребро 10см. Найдите площадь полной поверхности призмы и объем.
5. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью, проходящей через точки: M ∈ AC; N ∈ $CC_1$; K ∈ $BB_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна $25\pi$ $см^2$. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 8 см, диаметр основания – 12 см. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара $2\,5\pi$ см. Найдите объем шара и площадь сферы.

**Вариант 8**

1. Сторона куба равна 7 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки M до всех вершин квадрата равно 5 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости квадрата, если диагональ квадрата равна 8 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен $60^0$, а боковое ребро 8 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если высота призмы – 7см.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ грани $A_1B_1C_1D_1$; N ∈ $DD_1$ и K ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна $16\pi$ $см^2$. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 6 см, диаметр основания – 8 см. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара 12 см. Найдите объем шара и площадь сферы.

**Вариант 9**

1. Сторона куба равна 4 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна $36см^2$, а периметр основания 12 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 9 см. Найдите объем пирамиды.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна 6см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $A_1$; M ∈ $B_1C_1$; N ∈ AD.

6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 8. Найдите площадь сферы и объем шара.

**Вариант 10**

1. Сторона куба равна 8 см. Найдите площадь боковой поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной треугольной призмы равна 60 см$^2$, а периметр основания 15 см. Найдите объем призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом 60º. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, если ее высота равна 10 см.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ C1D1; B1 и N ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 16 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 11. Найдите площадь сферы и объем шара.

## Раздел 8. Первообразная функции, ее применение

### Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

**Вариант 1**

1. Найдите производную функции y = 3sin3*x* в точке $x_0 = -\frac{\pi}{3}$.

а) 4,5; б) –9; в) –4,5; г) свой ответ

2. Найдите промежутки убывания функции $y = x - \frac{9}{3-x}$

а) $(-\infty;0) \cup (6;+\infty)$; б) (0; 6); в) $(0;3) \cup (3;6)$; г) свой ответ

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=3x3–2x?

а) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$; б) $x^4 - x^2$; в) $x^4 - 2x^2 + 3$; г) таких нет

4. Какая из данных функций является первообразной для функции y=1–2cos2x?

а) $x^{-\frac{2}{3}}\cos^3 x$; б) $x + \cos^3 x$; в) $\frac{1}{2}\sin 2x + 1$; г) $2 - \frac{1}{2}\sin 2x$

5. На каком из указанных промежутков функция $F(x) = 2\sin x - \sqrt{-5x} - 3$ является первообразной для функции $f(x) = 2\cos x - \frac{\sqrt{5}}{2\sqrt{-x}}$?

а) $(0;\pi)$; б) $(-\pi;0)$; в) $(-\infty;0]$; г) $(-\infty;0)$

6. Для функции y=3+4x3 найдите первообразную, график которой проходит через точку M(1; 1)

а) $y = x^4 + 3x - 3$; б) $y = x^4$; в) $y = 4x^4 + 3x - 7$; г) свой ответ

7. Известно, что F1, F2, F3– первообразные для f(x)=3x5–5 на R, графики которых проходят через точки M(1; –3), N(–1; 6), K(2; –4) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) $F_3, F_1, F_2$; б) $F_3, F_2, F_1$; в) $F_1, F_3, F_2$; г) $F_1, F_2, F_3$;

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью v(t)=6t2–4t. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=0 она была в начале координат.

а) $s(t) = 4t^3 - 6t^2 - 2$; б) $s(t) = 2t^3 - 2t^2$; в) $s(t) = t^3 - t^2$; г) свой ответ

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 2 секунды своего движения?

а) 32 м; б) 8 м; в) 4 м; г) свой ответ

10. Найдите наименьшее значение первообразной функции y=4x–3, проходящей через точку (1; 1)

а) 0,875; б) 0,625; в) 0,425; г) свой ответ

**Вариант 2**

1. Найдите производную функции y = ctg$\frac{x}{2}$ в точке $x_0 = \pi$.

а) $-\frac{1}{2}$; б) –1; в) $\frac{1}{2}$; г) свой ответ

2. Найдите промежутки возрастания функции $y = x - \frac{1}{1-x}$

а) $(-\infty;0] \cup [2;+\infty)$; б) (0;2); в) $(0;1) \cup (1;+\infty)$; г) свой ответ

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=7x6–15x4?

а) $2x^7–5x^3$; б) $x^7–x^5–1$; в) $x^7–3x^5–5,5$; г) таких нет

4. Какая из данных функций является первообразной для функции y=–4sin2x?

а) 2cos2x+2; б) $2\cos^2 x+2$; в) sin4x; г) $1–2\cos^2 x$

5. На каком из указанных промежутков функция F(x)=ctgx–2x–2 является первообразной для функции f(x)= $–2–\frac{1}{\sin^2 x}$?

а) $\left(-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right)$; б) $(0;+\infty)$; в) $(0;2\pi)$; г)

6. Для функции y=–3x2+2 найдите первообразную, график которой проходит через точку M(1; 5)

а) $y= –3x^2+2x+4$; б) $y= –3x^3+2x+5$; в) $y= –x^3+2x+4$; г) свой ответ

7. Известно, что F1, F2, F3– первообразные для f(x)=4x3+2x+1 на R, графики которых проходят через точки M(0; 0), N(2; –5), K(1; 4) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) $F_1, F_2, F_3$; б) $F_1, F_3, F_2$; в) $F_3, F_1, F_2$; г) свой ответ

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью v(t)=8t–4. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=2c пройденный путь составил 4 м.

а) $s(t)=4t^2–4t–4$; б) $s(t)=t^2–t+2$; в) $s(t)=8t^2–4t–20$; г) свой ответ

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 3 секунды своего движения?

а) 24 м; б) 20 м; в) 16 м; г) свой ответ

10. Найдите наибольшее значение первообразной функции y=6–2x, проходящей через точку (3; 1)

а) 10; б) 1; в) 12; г) свой ответ

Ключи к вопросам теста

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B1 | б | в | а | г | г | а | г | б | б | а |
| B2 | а | а | в | а | г | в | в | а | б | б |

**Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница**

1.Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная

$F'(x)$, равная f(x), т.е. $F'(x)=f(x)$ это…

а) формула Ньютона-Лейбница

б) дифференциал функции

в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией

б) неопределенным интегралом

в) постоянным множителем

г) частной производной

3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…

а) дифференцированием функции

б) преобразованием функции

в) интегрированием функции

г) нет верного ответа

4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это…

а) методы нахождения производной

б) методы интегрирования

в) методы решения задачи Коши

г) все ответы верны

5. Производная от неопределенного интеграла равна…

а) подынтегральной функции

б) постоянной интегрирования

в) переменной интегрирования

г) любой функции

6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…

а) произведению интегралов этих функций

б) разности этих функций

в) алгебраической сумме их интегралов

г) интегралу частного этих функций

7. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур

б) объемов тел вращения

в) пройденного пути

г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt\int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми y=0, x=a, x=b, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi\int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi\int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi\int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi\int_b^a x^2 dx$

14. Если $y = f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми x=a и x=b и отрезком оси абсцисс a ≤ x ≤ b, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x)\int_a^b dx$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

16.Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б)17; в)16; г)15

17.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^{0}(4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^{2}(4-x^2)dx$; в) $\int_{0}^{4}(4-x^2)dx$; г) $\int_{0}^{2}(4-x^2)dx$

18. В результате подстановки t = 3x + 2 интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3}\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19.Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а)19; б)18 ; в)35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) $x^5$ ;б) $5x^5 + C$ ; в) $x^5 + C$ ; г) $5x^3 + C$

**Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы**

1. **Что называется интегрированием:**
   1. *операция нахождения интеграла;*
   2. *преобразование выражения с интегралами;*
   3. *операция нахождения производной;*
   4. *предел приращения функции к приращению её аргумента*
2. **Что является сегментом интегрирования?**
   1. *круговая область, где интеграл существует;*
   2. *промежуток, на котором необходимо проинтегрировать функцию;*
   3. *корни существования подынтегральной функции;*
   4. *подынтегральная функция*
3. **До применения формулы Ньютона - Лейбница применяли данный метод, в данный момент он не используется, но является основным:**
   1. *метод сведения к табличным интегралам;*
   2. *метод определения интеграла, т.е. переход к пределу интегральных сумм;*
   3. *метод геометрических преобразований;*
   4. *метод Дирихле.*
4. **С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:**
   1. *формулы Римана;*
   2. *формулы Коши;*
   3. *используя формулы преобразования интеграла*
   4. *формулы Ньютона - Лейбница.*
5. **Чему равен неопределенный интеграл от 0?**
   1. 0 *;*

2. $1$;
3. $x$;
4. $const\, C$.

6. **Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?**
   1. *когда функция имеет квадратный корень;*
   2. *не применяется данный метод нигде;*
   3. *когда подынтегральное выражение содержит множители функций* $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$;
   4. *функция гиперболическая.*
7. **С помощью какой универсальной подстановкой рационализируется тригонометрическая функция:**
   1. $t = tg\frac{x}{2}$;
   2. $t = \sin 2x$;
   3. $t = tgx$;
   4. $t = \cos\frac{x}{2}$.
8. **Чему равен неопределенный интеграл от 1?**
   1. $x + C$;
   2. $0$;
   3. $1 + C$;
   4. $const\, C$.
9. **Чему равен неопределенный интеграл** $\sin x$ **?**
   1. $-\cos(x) + C$;
   2. $\cos(x) + C$;
   3. $tg(x) + C$;
   4. $\arcsin(x) + C$.
10. **Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?**
    1. *свести исходный интеграл к более простому с помощью перехода от старой переменной интегрирования к новой переменной;*
    2. *просто необходимо выполнить какие-нибудь преобразования;*
    3. *для усложнения подынтегральной функции;*
    4. *для того, чтобы потом можно было бы использовать метод Римана.*

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1. 1
2. 2
3. 2
4. 4
5. 4
6. 3
7. 1
8. 1
9. 1
10. 1

## Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции

Вариант 1

А1. Выберите первообразную для функции $f(x)=4x-1$.

1) $F(x)=16x^2-x$ 2) $F(x)=2x^2$ 3) $F(x)=2x^2-x+1$ 4) $F(x)=16x^2$

А2. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x)=\sin 2x$ ?

1) $F(x)=-\frac{1}{2}\cos 2x$ 2) $F(x)=2-\frac{1}{2}\cos 2x$ 3) $F(x)=-2\cos 2x$ 4) $F(x)=4-\frac{1}{2}\cos 2x$

А3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x)=-5$.

1) $-5x+C$ 2) $-5x$ 3) $-5+C$ 4) $5x+C$

А4. Вычислите интеграл $\int_0^{\pi}\cos x dx$. 1) $\pi$ 2) $0$ 3) $1$ 4) $2$

А5. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{1}x^6 dx$. 1) $\frac{2}{7}$ 2) $0$ 3) $\frac{1}{7}$ 4) $1$

А6. Вычислите интеграл $\int_1^2\frac{24dx}{x^2}$. 1) $9$ 2) $-7$ 3) $8$ 4) $7$

А7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\sin x,\ y=0,\ x=0,\ x=\pi$.

1) $\pi$ 2) $0$ 3) $1$ 4) $2$

А8. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.

1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $1$ 4) $\frac{5}{3}$

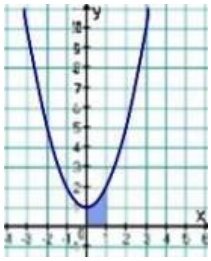


Рис. 1

А9. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.

1) $\frac{7}{3}$ 2) $\frac{10}{3}$ 3) $\frac{9}{2}$ 4) $\frac{7}{2}$

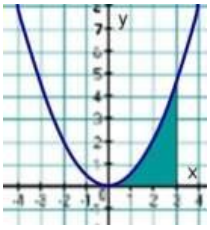


Рис. 2

А10. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.

1) $\frac{26}{3}$ 2) $\frac{25}{3}$ 3) $8$ 4) $\frac{29}{3}$

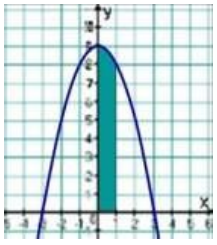


Рис. 3

Вариант 2

А1. Выберите первообразную для функции $f(x)=2-x$.

1) $F(x)=2x-2x^2$ 2) $F(x)=-0,5x^2+2x+1$ 3) $F(x)=2-x^2$ 4) $F(x)=-0,5x^2$

А2. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x)=\cos 3x$ ?

1) $F(x)=2+\frac{1}{3}\sin 3x$ 2) $F(x)=\frac{1}{3}\sin 3x$ 3) $F(x)=2-\frac{1}{3}\sin 3x$ 4) $F(x)=4+\frac{1}{3}\sin 3x$

А3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = -5$.

1) $-5x + C$ 2) $-5x$ 3) $-5 + C$ 4) $5x + C$

А4. Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$. 1) $\frac{\pi}{2}$ 2) $0$ 3) $1$ 4) $2$

А5. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{0} x^5 dx$. 1) $-\frac{1}{6}$ 2) $\frac{5}{6}$ 3) $\frac{1}{6}$ 4) $-1$

А6. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{16dx}{x^3}$. 1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{15}{4}$ 3) $\frac{13}{4}$ 4) $\frac{17}{4}$

А7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$y = \cos x,\ y = 0,\ x = 0,\ x = \frac{\pi}{2}$.

1) $\pi$ 2) $0$ 3) $1$ 4) $2$

А8. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.

1) $\frac{5}{3}$ 2) $3$ 3) $\frac{7}{2}$ 4) $\frac{7}{3}$

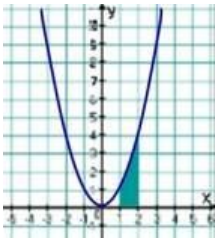


Рис.1

А9. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.

1) $\frac{7}{3}$ 2) $\frac{10}{3}$ 3) $\frac{7}{2}$ 4) $\frac{9}{2}$

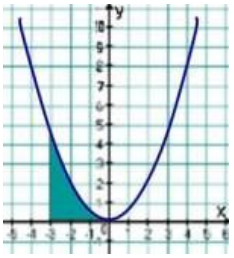


Рис. 2

А10. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.

1) $\frac{25}{3}$ 2) $\frac{26}{3}$ 3) $\frac{29}{3}$ 4) $8$

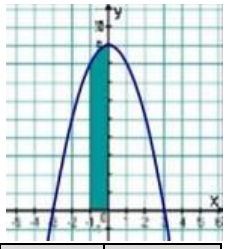


Рис. 3

Ответы:

| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |

## Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни

### Практическое занятие № 27-28. «Определенный интеграл в жизни»

Самостоятельная работа: «Определенный интеграл в жизни»

**Вариант 1**

1. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Найдем силу давления воды (плотность воды 1000 кг/м$^3$), наполняющей аквариум, на одну из его вертикальных стенок, размеры которой 0,4 м х 0,7 м.
2. Сила в 1 Н растягивает пружину на 3 см. Какую работу она при этом производит?
3. Найти объем тела вращения вокруг оси 0х , ограниченной прямыми у=0, х=0ю у= х$^2$, х=4.

**Вариант 2**

1. Керосин содержится в цилиндрическом резервуаре (рис. 132), осевое сечение которого — квадрат со стороной 2 м. Какую работу нужно выполнить, чтобы откачать весь керосин из резервуара через отверстие в его верхнем основании, если плотность керосина равна $800\ кг/м^3$?
2. Вычислите работу силы F при сжатии пружины на 0,06 м, если для ее сжатия на 0,01 м необходима сила 5 Н.
3. Пусть надо найти вместимость сосуда высотой 4 дм, осевое сечение которого — график функции $y = x^2$

## Тема 8.6. Первообразная функции, ее применение

## Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 8. «Первообразная функции, ее применение»

Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»

***Вариант 1***

**А1.** Укажите первообразную функции f(x) = x + cos x.

1) $F(x) = \frac{x^2}{2}$ + sin x; 2) $F(x) = \frac{x^2}{2}$ - sin x; 3) $F(x) = x^2$ + cos x: 4) F(x) = 2 – cos x.

**А2.** Для функции $f(x) = 1 + \frac{x}{2}$ укажите первообразную F, если известно, что F(1) = 3.

1) $x + x^2 + 7$; 2) $\frac{x^2}{4}+x+\frac{7}{4}$; 3) $\frac{x^2}{4}+x+\frac{1}{4}$ ; 4) $2x^2 + 2x + 1$.

**А3.** Тело движется прямолинейно, и его скорость изменяется по закону v(t) = (6t + 4) м/с. В момент времени t = 3 с тело находится на расстоянии S = 19 м от начала отсчёта. Укажите формулу, которой задаётся зависимость расстояния от времени.

1) $S(t) = 3t^2 – 4t + 4$; 2) $S(t) = 3t^2 - 4t - 20$; 3) $S(t) = 2t^2 + 4t - 20$; 4) $S(t) = 3t^2 + 4t + 20$.

**В1.** На рис. изображён график функции $y = ax^2 + bx +$ и четыре прямые. Укажите номер той, для которой квадратичная функция является первообразной .




**В2.** Найдите значение выражения 2S, если S- площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$ и y + x = 3.

**С1.** Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной заданными линиями: $y = \sqrt{\cos x}$, y = 0, $x = -\frac{\pi}{4}, x = \frac{\pi}{4}$

***Вариант 2***

**А1.** Укажите первообразную функции f(x) = 3 - cos x.

1) $F(x) = x^3 – \sin x$; 2) F(x) = -sin x; 3) F(x) = 3x – sin x; 4) F(x) = 3x + sin x.

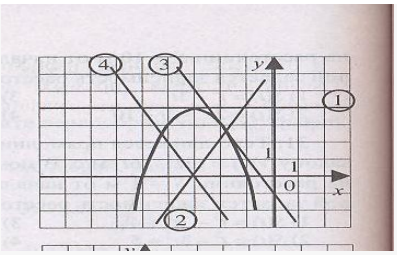
**А2**. Для функции f(x) = 2 +4x укажите первообразную F, если известно, что F(-1) = 1.

1) $F(x) = 2x + 2x^2 + 3$; 2) $F(x) = 2x + 2x^2 - 3$; 3) F(x) = 4; 4) $F(x) = 2x^2 + 2x + 1$.

**А3**. Тело движется прямолинейно, и его скорость изменяется по закону v(t) = (2t - 3) м/с. В момент времени t = 5 с тело находится на расстоянии S = 10 м от начала отсчёта. Укажите формулу, которой задаётся зависимость расстояния от времени.

1) $S(t) = t^2 – 3t$; 2) $S(t) = t^2 - 3t - 20$; 3) $S(t) = 2t^2 - 3t + 10$; 4) $S(t) = t^2 + 3t - 10$.

**В1**. На рис. изображён график функции $y = ax^2 + bx +$ и четыре прямые. Укажите номер той, для которой квадратичная функция является первообразной.




**В2.** Найдите значение выражения 6S, если S- площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 2x + 1$ и графиком её производной.

**С1**. Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной заданными линиями: $y = \sqrt{\sin x}$, y = 0, x = $0, x = \frac{\pi}{2}$ .

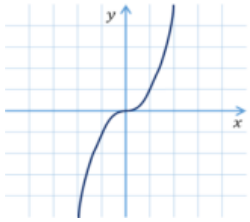
## Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция

### Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства

1. Степенной функцией называется функция вида:

1) $y = x^p$; 2) $y=px$; 3) $y = p^x$; 4) $y = \frac{x}{p}$.

2. График, какой функции, изображён на картинке?




1) $y = x^{2n-1}$; 2) $y = x^{2n}$;
3) $y = x^{-2n}$; 4) $y = x^{-2n-1}$.

3. Как называют функцию $y=f(x)$, определённую на множестве $X$, если существует число $C_2$ такое, что для любого $x$ из множества $X$ выполняется неравенство $f(x) \le C_2$?

1) *ограниченной сверху на множестве X*; 2) *ограниченной снизу на множестве X*; 3) *монотонной*.

4. Укажите истинные утверждения.

Степенная функция $y = x^{2n}$, где n - натуральное число, обладает следующими свойствами:

1) *область определения - все действительные числа, то есть множество R*;
2) *множество значений - все действительные числа, то есть множество R*;
3) *функция чётная*;
4) *функция ограничена сверху*;
5) *функция принимает наименьшее значение y=0 при x=0*;
6) *функция является убывающей на промежутке x≤0 и возрастающей на промежутке x≥0*.

5. Укажите истинные утверждения.

Степенная функция $y = x^{2n-1}$, где $n$ - натуральное число, обладает следующими свойствами:

1) *область определения - множество действительных чисел*;
2) *множество значений - множество действительных чисел*
3) *функция нечётная*;
4) *функция является убывающей*;
5) *функция является ограниченной сверху*.

6. Укажите истинные утверждения.

Степенная функция $y=x^p$, где - положительное действительное нецелое число, обладает следующими свойствами:

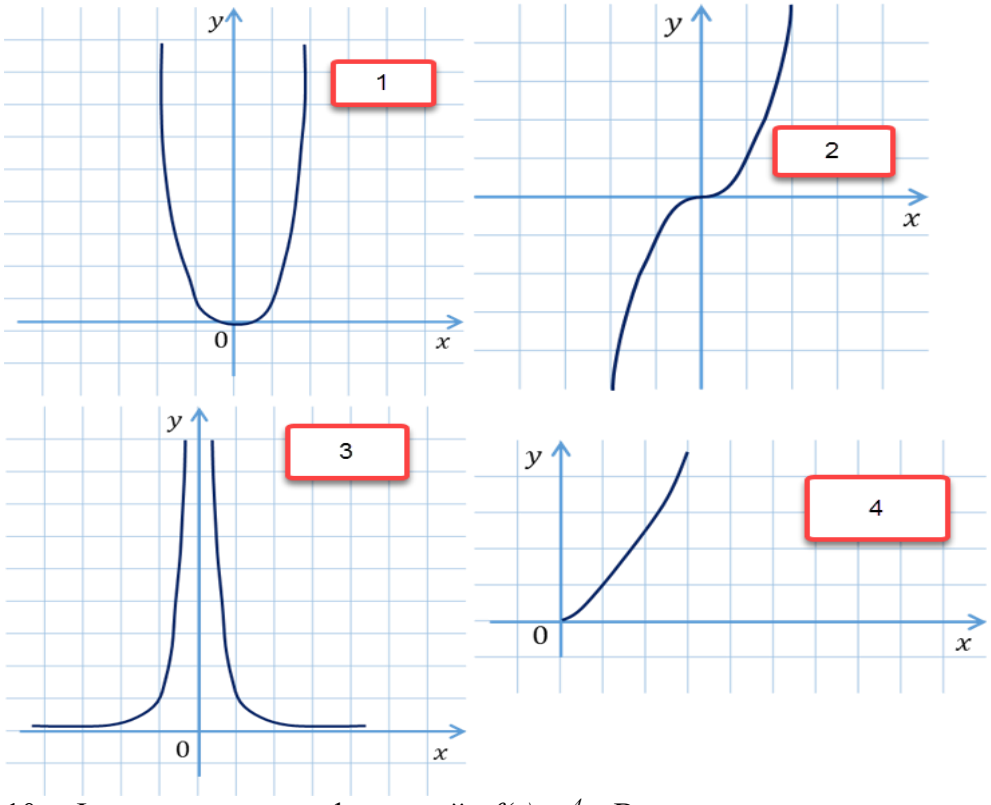
1) *область определения - все действительные числа, то есть множество R*;
2) *множество значений - все действительные числа, то ест ь множество R;*
3) *функция является возрастающей на промежутке x≥0*;
4) *функция не является ни чётной, ни нечётной*;
5) *функция принимает наименьшее значение y=0 при x=0*.

7. Дополните: График функции $y=x^{2n}$ называют ... $n$ - й степени _____

8. При каком наибольшем значении $x$ значение функции $y=x^2-3x+2$ будет равно 0?

_____.

9. Укажите номер рисунка, на котором изображен график нечётной функции




10. Функция задана формулой $f(x)=x^4$. Вычислите разность $f(2)-f(1)$.

**Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени**

Самостоятельная работа: «Преобразование выражений с корнями n-ой степени»

**Вариант 1**

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; 4) $0,7\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$;

8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$; 9) $\sqrt[4]{16}\cdot\sqrt[3]{-125}$;

10) $\sqrt[4]{1}\cdot\sqrt[3]{0,008}$; 11) $\sqrt[4]{2}\cdot\sqrt[4]{8}$;

12) $\sqrt[3]{54}\cdot\sqrt[3]{32}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:

а) $y=3x^5$, б) $y=x^4+1$.

**Вариант 2**

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{6}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(3\sqrt{2}\right)^2}$;

8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$; 9) $\sqrt[4]{81}\cdot\sqrt[3]{8}$;

10) $\sqrt[43]{1}\cdot\sqrt[3]{-0,125}$; 11) $\sqrt[5]{27}\cdot\sqrt[5]{9}$;

12) $\sqrt[4]{9}\cdot\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt[4]{8}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:

а) $y=5x^7$, б) $y=x^8+5$.

**Вариант 3**

**Вариант 4**

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,64}$; 2) $\sqrt[4]{81}$; 3) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$; 4) $0,5\sqrt[7]{128}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{625}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$; 7) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$;

8) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$; 9) $\sqrt[4]{625}\cdot\sqrt[3]{-27}$;

10) $\sqrt[5]{1}\cdot\sqrt[5]{0,00032}$; 11) $\sqrt[5]{16}\cdot\sqrt[5]{2}$;

12) $\sqrt[4]{6}\cdot\sqrt[4]{8}\cdot\sqrt[4]{27}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{320}}{2\sqrt[3]{5}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:

а) $y=3x^{11}$, б) $y=x^6-1$.

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,81}$; 2) $\sqrt[5]{243}$; 3) $\sqrt[3]{-1\frac{61}{64}}$; 4) $0,2\sqrt[4]{625}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{1}{256}}+\sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{8}\right)^3$; 7) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$;

8) $7\sqrt[5]{(-6)^5}$; 9) $\sqrt[4]{81}\cdot\sqrt[3]{-343}$;

10) $\sqrt[9]{-1}\cdot\sqrt[6]{0,000081}$; 11) $\sqrt[3]{625}\cdot\sqrt[3]{25}$;

12) $\sqrt[3]{36}\cdot\sqrt[3]{48}$; 13) $\frac{\sqrt[4]{320}}{16\sqrt[4]{5}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция: а) $y=17x^5$, б) $y=x^4+10$.

## Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями

### Вариант 1

1. Упростите $x^{2,4}\cdot x^{1,3}$

а) $x^{2,7}$

б) $x^{1,1}$

в) $x^{3,7}$

г) $x^{3,12}$

2. Установите соответствие между выражениями и их значениями.

А) $8^{\frac{2}{3}}$;

Б) $40\cdot125^{-\frac{1}{3}}$;

В) $64^{\frac{2}{3}}-14^1$;

Г) $54\cdot36^{-\frac{1}{2}}+3,2^0$;

Д) $\left(2^2\cdot2^{-8}\right)^2\cdot2^{14}\cdot2^{-5}$.

1) 2;
2) 4;
3) 10;
4) 0,125;
5) 8.

3. Найдите значение выражения: $\frac{5^{8y}}{25^{2y}}$ при $y=\frac{1}{4}$

а) 5;
б) 25;
в) 0,2;
г) $\sqrt{5}$.

4. Выполните действия: $3a^{2,4}+2\left(a^{1,2}\right)^2$

а) $6a^{4,8}$;
б) $5a^{4,8}$;
в) $6a^{2,4}$;
г) $5a^{2,4}$.

5. Запишите числа в порядке возрастания $27^{\frac{2}{3}}$; $81^{0,25}$; $(-3)^{-2}$; $\left(\sqrt[4]{9^3}\right)^{-\frac{2}{3}}$.

а) $27^{\frac{2}{3}}$; $81^{0,25}$; $(-3)^{-2}$; $\left(\sqrt[4]{9^3}\right)^{\frac{2}{3}}$.

б) $(-3)^{-2}$; $\left(\sqrt[4]{9^3}\right)^{\frac{2}{3}}$; $81^{0,25}$; $27^{\frac{2}{3}}$.

в) $(-3)^{-2}$; $\left(\sqrt[4]{9^3}\right)^{\frac{2}{3}}$; $27^{\frac{2}{3}}$; $81^{0,25}$.

г) $27^{\frac{2}{3}}$; $81^{0,25}$; $\left(\sqrt[4]{9^3}\right)^{\frac{2}{3}}$; $(-3)^{-2}$.

6. Даны числа: $\sqrt[3]{27}$; $243^{0,4}$; $3^{-3}$; $0,3^{-1}$. Проанализируйте их и заполните пропуски: *Среди указанных чисел наименьшим является число _____, оно равно _____. А наибольшим является число _____, оно равно _____.*

7. Упростите выражение: $\dfrac{\left(2b^{0,5}\right)^5 \cdot 0,5b^{1,5}}{4b^{-4}}$

1) $\dfrac{1}{4b^2}$; 2) $\dfrac{2}{b^4}$; 3) $4b^8$; 4) $2b^{-8}$

и найдите его значение, если $b=2$:

а) 256; б) 1024; в) $\dfrac{1}{128}$; г) $\dfrac{1}{512}$.

8. Вычислите $\dfrac{64^{\frac{1}{3}} \cdot 162^{\frac{1}{2}}}{2^{0,5}}$ и запишите ответ _____.

**Вариант 2**

1. Упростите $y^{2,3} : y^{1,1}$

а) $y^{3,4}$

б) $y^{1,2}$

в) $y^{0,29}$

г) $y^{2,2}$

2. Установите соответствие между выражениями и их значениями.

А) $27^{\frac{2}{3}}$;

Б) $108 \cdot 216^{-\frac{1}{3}}$;

В) $81^{\frac{3}{4}} - 24^1$;

Г) $208 \cdot 64^{-\frac{1}{2}} + 3,2^0$;

Д) $5^{-17} \cdot \left(5^{-2} \cdot 5^4\right)^3 \cdot 5^8$

1) 3;
2) 27;
3) 18;
4) 0,2;
5) 9.

3. Найдите значение выражения: $\dfrac{49^{6x}}{7^{3x}}$ при $x=\dfrac{2}{9}$

а) 7;

б) $\dfrac{1}{49}$;

в) 49;

г) $\sqrt{7}$.

4. Выполните действия: $3b^{1,8} + \left(2b^{0,9}\right)^2$

а) $5a^{3,6}$;

б) $7a^{3,6}$;

в) $5a^{1,8}$;

г) $7a^{1,8}$.

5. Запишите числа в порядке убывания $16^{\frac{3}{4}}$; $(-2)^{-4}$; $32^{0,2}$; $\left(\sqrt[4]{16^7}\right)^{-\frac{2}{7}}$.

а) $16^{\frac{3}{4}}$; $32^{0,2}$; $\left(\sqrt[4]{16^7}\right)^{-\frac{2}{7}}$; $(-2)^{-4}$.

б) $(-2)^{-4}$; $32^{0,2}$; $\left(\sqrt[4]{16^7}\right)^{-\frac{2}{7}}$; $16^{\frac{3}{4}}$.

в) $(-2)^{-4}$; $\left(\sqrt[4]{16^7}\right)^{-\frac{2}{7}}$; $32^{0,2}$; $16^{\frac{3}{4}}$.

г) $16^{\frac{3}{4}}$; $32^{0,2}$; $(-2)^{-4}$; $\left(\sqrt[4]{16^7}\right)^{-\frac{2}{7}}$.

6. Даны числа: $\sqrt[3]{8}$; $16^{-0,75}$; $0,5^{-3}$; $8^{-3}$. Проанализируйте их и заполните пропуски:

*Среди указанных чисел наименьшим является число _____, оно равно _____. А наибольшим является число _____, оно равно _____.*

7. Упростите выражение: $\dfrac{\left(5a^{0,25}\right)^2 \cdot 0,2a^{2,5}}{10a^{-2}}$

1) $a$; 2) $\dfrac{a^5}{10}$; 3) $\dfrac{a^5}{2}$; 4) $0,5a$

и найдите его значение, если $a = 3$:

а) 40,5; б) 24,3; в) 121,5; г) 243.

8. Вычислите $\dfrac{25^{\frac{1}{2}} \cdot 54^{\frac{2}{3}}}{2^{\frac{2}{3}}}$ и запишите ответ _____.

**Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств**

Самостоятельная работа: «Решение иррациональных уравнений и неравенств»

| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
|---|---|---|---|
| Решить неравенство<br>1.$\sqrt{2x+1} > -3$<br>2.$\sqrt{x+8} < x+2$<br>3.$\sqrt{x+2} > \sqrt{4-x}$<br>Решить уравнение<br>4. $\sqrt{x-2} + \sqrt{x+6} = 4$<br>5.$\sqrt[3]{x^3 - 7} = 1$ | Решить неравенство<br>1.$\sqrt{7 - \frac{x}{2}} \geq -1$<br>2.$\sqrt{x+8} > x+2$<br>3.$\sqrt{2x-8} \leq \sqrt{6x+13}$<br>Решить уравнение<br>4. $\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$<br>5.$\sqrt[3]{x^3 - 26} = 1$ | Решить неравенство<br>1.$\sqrt{6-5x} > -0,5$<br>2.$\sqrt{x-3} < x - 5$<br>3.$\sqrt{3+2x} \geq \sqrt{x+1}$<br>Решить уравнение<br>4. $\sqrt{x+7} + \sqrt{x-2} = 9$<br>5.$\sqrt[3]{19 - x^3} = 3$ | Решить неравенство<br>1.$\sqrt{\frac{x}{3} - 2} \geq -2$<br>2.$\sqrt{x-3} > x - 5$<br>3.$\sqrt{3-x} < \sqrt{3x-5}$<br>Решить уравнение<br>4. $\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1$<br>5.$\sqrt[3]{7 - x^3} = -1$ |

**Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция**

**Практическое занятие № 30. Контрольная работа № 9. «Степени и корни. Степенная функция»**

Контрольная работа: «Степени и корни. Степенная функция»

***Вариант: 1***

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x-2)^3 - 1$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{7})^5$ и $(\sqrt{6,7})^5$ б) $(\frac{3}{7})^{\frac{1}{4}}$ и $(\frac{5}{9})^{\frac{1}{4}}$ в). $(9,5)^{-2}$ и $(9,05)^{-2}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[3]{\frac{64}{125}}$ б). $\left(\sqrt[6]{7^3}\right)^2$ в). $\sqrt{\sqrt[3]{729}}$;

4. Вычислите:

а). $9^{\frac{2}{5}} * 27^{\frac{2}{5}}$; б). $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}}$ в). $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + 810000^{0,25} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$;

5. Решите уравнение: $4 + \sqrt{2x+3} = x - 2$;

6. Решите неравенства: $\sqrt{2x^2 - 3x - 5} < x - 1$.

***Вариант: 2***

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x-3)^4 + 2$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{3,7})^6$ и $(\sqrt{3,07})^6$ б). $(\frac{6}{11})^{\frac{2}{3}}$ и $(\frac{7}{13})^{\frac{2}{3}}$ в). $(7,1)^{-3}$ и $(7,2)^{-3;}$

3. Вычислите:

а). $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$ б). $\left(\sqrt[6]{9}\right)^{-3}$ в). $\sqrt[5]{\sqrt{1024}}$;

4. Вычислите:

а). $7^{\frac{2}{3}} * 49^{\frac{2}{3}}$; б). $(0,04)^{-1,5} - (0,125)^{-\frac{2}{3}}$ в). $27^{\frac{2}{3}} - (-2)^{-2} + \left(3\frac{3}{8}\right)^{-\frac{1}{3}}$;

5. Решите уравнение: $x - \sqrt{x+1} = 5$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{x^2 + 7x + 12} > 6 - x$.

***Вариант: 3***

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x+2)^3 + 1$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{2})^6$ и $(\sqrt{2,1})^6$ б). $(6)^{\frac{2}{3}}$ и $(\frac{37}{6})^{\frac{2}{3}}$ в). $(9,8)^{-3}$ и $(9,7)^{-3}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}$ б). $\left(\sqrt[10]{32}\right)^2$ в). $\sqrt[3]{\sqrt[3]{9}} * \sqrt[9]{3^7}$;

4. Вычислите:

а). $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$; б). $8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} * 3^{\frac{4}{5}}$ в). $(0,001)^{-\frac{1}{3}} - 2^{-2} * 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}}$;

5. Решите уравнение: $\sqrt{x} \cdot \sqrt{2-x} = 2x$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{x+2} > \sqrt{8 - x^2}$.

***Вариант: 4***

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x+3)^4 - 2$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{5})^5$ и $(\sqrt{5,2})^5$ б) $(\frac{8}{9})^{\frac{1}{4}}$ и $(\frac{9}{8})^{\frac{1}{4}}$ в). $(3,4)^{-2}$ и $(3.41)^{-2}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[5]{7\frac{19}{32}}$ б). $\left(\sqrt[8]{16}\right)^{-4}$ в). $\sqrt[4]{\sqrt[3]{25}} * \sqrt[6]{5^5}$;

4. Вычислите:

а). $150^{\frac{3}{2}} : 6^{\frac{3}{2}}$; б). $\left(5^{-\frac{2}{5}}\right)^{-5} + \left((0{,}2)^{\frac{3}{4}}\right)^{-4}$ в). $(-0{,}5)^{-4} - 625^{0{,}25} - \left(2\frac{1}{4}\right)^{-1\frac{1}{2}}$;

5. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 + x + 1} = x - 4$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{3 - x^2} < 4 - x$.

## Раздел 10. Показательная функция

### Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства

1. Установите соответствие между формулой и названием функции:

| | |
|---|---|
| 1) $y = a^x$<br>2) $y = \sin x$<br>3) $y = x^5$<br>4) $y = \arccos x$ | A) тригонометрическая<br>B) степенная<br>C) показательная<br>D) обратно тригонометрическая |

2. Какое свойство степени **не** существует:

   a. $\frac{a^x}{a^y} = a^{x-y}$

   b. $\left(a^x\right)^y = a^{x+y}$

   c. $(ab)^x = a^x \cdot b^x$

   d. $a^0 = 1$

3. Область определения функции $y = a^x$.

   a. x - любое

   b. x - любое, $x \neq 0$

   c. $x > 0$

   d. затрудняюсь ответить

4. Какое из следующих уравнений является показательными?

   *a*. $2y - 7^x = 8$

   *b*. $y = 6x^{14} + 2$

   *c*. $y = 2x + 5$

   *d*. $y = x^5 - 7$

5. Решите уравнение $3^x = 7^x$.

   a. 1

   b. 0

   a. x - любое

   c. 1

6. Решите неравенство $2^{3-5x} \leq 8$

   *a*. $(-\infty;0]$

   *b*. $[0;+\infty)$

   *c*. $(0;+\infty)$

   *d*. $[1;+\infty)$

7. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{25}\right)^{0,4x-2} = 125$

   a. $(-4;-2]$

   b. $(-2;0]$

   c. $(2;4]$

   d. $(0;2]$

8. Установите соответствие между множеством значений функции:

| | |
|---|---|
| 1) $y=\sqrt{x}$<br>2) $y=\sin x$<br>3) $y=a^x$<br>4) $y=\dfrac{1}{x-3}$ | A) множество всех неотрицательных чисел<br>B) множество всех действительных чисел<br>C) множество всех действительных чисел, кроме $x=3$<br>D) [-1;1] |

9. Решите уравнение $\sqrt{3^x}=9$

$a.-1$

$b.-4$

$c.\ 4$

$d.2$

10. Какие из перечисленных показательных функций являются убывающими?

a. $y=\left(\sqrt{2}\right)^x$

b. $y=\left(\dfrac{2}{3}\right)^x$

c. $y=\pi^x$

d. $y=49^{\frac{x}{2}}$

11. Установите соответствие между видами показательных уравнений

| | |
|---|---|
| 1. уравнение, приводимое к квадратному<br>2. уравнение, решаемое с помощью вынесения общего множителя за скобку<br>3. уравнение решаемое с помощью свойств степени<br>4. однородное показательное уравнение | A. $4^{4x-1}+3\cdot 4^{4x-3}-4^{4x-2}=60$<br>B. $25^x=5^{3-x}$<br>C. $3^{2x}-74\cdot 3^x-567=0$<br>D. $3^{x-5}=7^{x-5}$ |

12. Верно ли, что показательная функция $y=a^x$

a. Имеет экстремум
b. Принимает в некоторой точке значение равное нулю
c. Имеет область определения – множество всех действительных чисел
d. При $a>1$ функция убывает

13. Показательная функция имеет вид $y=a^x$, где

a. $a\geq 0$
b. $a>0,\quad a\neq 1$
c. $a\leq 0$
d. $a\neq 0$

14. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. $2^{-2}\cdot 2^4$<br>2. $3^{-1}:3^{-2}$<br>3. $\left(5^2\right)^2$<br>4. $7^0+7^2$ | A. 3<br>B. 625<br>C. 4<br>D. 50 |

15. Функция $y=\left(2\dfrac{1}{10}\right)^x$ является

a. Возрастающей
b. Убывающей
c. Периодической
d. Четной

16. Функция $y=\left(\dfrac{9}{10}\right)^x$ является

a. Возрастающей
b. Убывающей
c. Периодической
d. нечетной

17. Какое свойство степени не существует:

a. $\frac{a^x}{a^y} = a^{x-y}$
b. $\left(a^x\right)^y = a^{x+y}$
c. $(ab)^x = a^x \cdot b^x$
d. $a^0 = 1$

18. Какое свойство корня не существует;

a. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$
b. $\sqrt[n]{a^n} = a$
c. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n+m]{a}$
d. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \left(\frac{a}{b}\right)^{\frac{1}{n}}$

19. Какое свойство корня не существует;

a. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$
b. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[nm]{a}$
c. $\sqrt[n]{a^n} = a$
d. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$

20. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. $\sqrt{45}$ | A. $\sqrt{18}$ |
| 2. $3\sqrt{2}$ | B. $\frac{5}{4}$ |
| 3. $\sqrt[3]{27}$ | C. 3 |
| 4. $\sqrt{1\frac{9}{16}}$ | D. $3\sqrt{5}$ |

21. Представьте в виде степени с рациональным показателем $\sqrt[6]{a}$ :

a. $a^6$
b. $a^{\frac{1}{6}}$
c. $a$
d. $a^{\frac{6}{6}}$

22. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 1$

a. $x > 0$
b. $x < 0$
c. $x = 0$
d. Нет решения

23. Решите уравнение $3^x = 7^x$.

a. 0
b. - 1
c. x - любое
d. 1

24. Вычислить $5^{-1}\cdot\left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{2}}$

a. - 25
b. 25
c. 0
d. 1

25. Область определения функции $y=a^x$:

a. $x$ – любое
b. $x>0$
c. $x<0$
d. $x>0,\quad x\neq 1$

26. Область значения функции $y=a^x$:

a. $(-\infty;+\infty)$
b. $(-\infty;0)\cup(0;+\infty)$
c. $(0;+\infty)$
d. $(-\infty;0)$

27. Нули функции $y=a^x$;

a. $(0;\,0)$
b. $(1;\,0)$
c. $(1;\,1)$
d. $(0;\,1)$

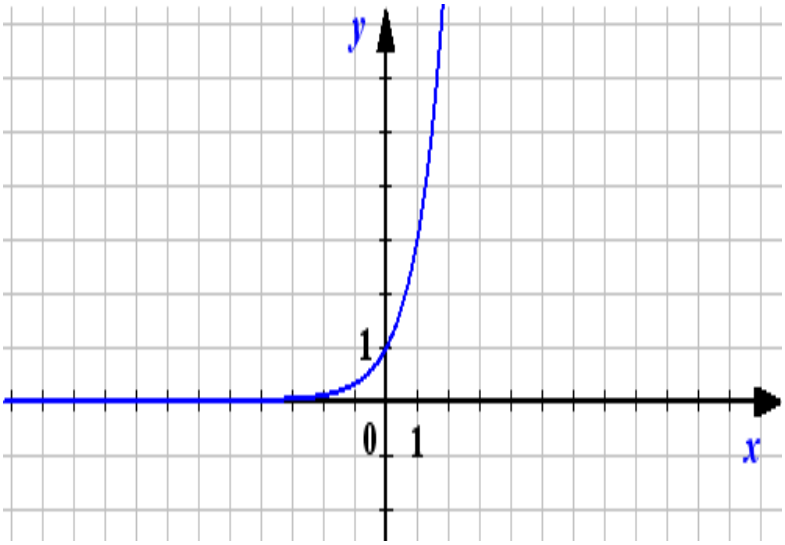
28. График какой из перечисленных функций изображен на рисунке:

*a*. $y=3^x$;

*b*. $y=3^x+1$;

*c*. $y=3^x-1$;

*d*. $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x$.




29. Какое из следующих чисел не входит в область значений функции $y=7^{\sqrt{2x+1}}+2$.

*a.* 1

b. 4

c. - 2,5

d. 3,5

30. Если основание показательной функции равно 1, то значение функции равно:

a. единице
b. нулю
c. любому вещественному числу
d. основание не может быть равным 1

## Ключи к тесту.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1C,<br>2A,<br>3B,<br>4D | b | a | a | b | b | d | 1A<br>2D<br>3B<br>4C | c | b |

| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1C<br>2A<br>3B<br>4D | c | b | 1C<br>2A<br>3B<br>4D | a | b | b | c | d | 1D<br>2A<br>3C<br>4B |

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | b | a | c | a | c | d | a | c | d |

### Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств

### Практическое занятие № 31-34. «Решение показательных уравнений и неравенств»

Самостоятельная работа: «Решение показательных уравнений и неравенств»

**Вариант 1**

Решите уравнение:

1) $4^{3x-17}=64$;
2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{2-3x}=4^{x+7}$;
3) $5^{x+1}+5^{x-1}=130$;
4) $9^{x}-7\cdot 3^{x}-18=0$;
5) $20^{x^2+3x-4}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{7}\right)^{4x+8}\geq 49^{3-x}$;
2) $3^{4x-7}<27^{x+8}$;
3) $6^{x^2+x-4}\leq 36$;
4) $2^{x+1}+2^{x+2}>96$;
5) $\left(\frac{3}{4}\right)^{7x+4}\leq\frac{9}{16}$.

**Вариант 2**

Решите уравнение:

1) $3^{5x+12}=81$;
2) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3}=25^{4-3x}$;
3) $2^{x+3}-2^{x-1}=60$;
4) $4^{x}-17\cdot 2^{x}+16=0$;
5) $8^{2x^2-7x-4}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{3x-12}\leq 36^{x+7}$;
2) $4^{5x-1}>16^{2x+8}$;
3) $7^{x^2-2x-7}\geq 7$;
4) $3^{x+1}+3^{x+3}<270$;
5) $\left(\frac{5}{7}\right)^{4-x}\geq\frac{25}{49}$.

**Вариант 3**

Решите уравнение:

1) $6^{2x+11}=216$;

**Вариант 4**

Решите уравнение:

1) $5^{4x+7}=125$;

2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{3-x} = 3^{x+8}$;

3) $4^{x+2} + 4^{x-1} = 260$;

4) $25^x - 8 \cdot 5^x + 15 = 0$

5) $11^{x^2+4x-5} = 1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{8}\right)^{4x+9} \geq 64^{5-x}$;

2) $2^{7x-12} < 8^{x+1}$;

3) $5^{x^2-3x-2} \leq 25$;

4) $9^{x+1} + 9^x > 810$;

5) $\left(\frac{2}{3}\right)^{2x-10} \leq \frac{8}{27}$.

2) $\left(\frac{1}{4}\right)^{x+5} = 2^{2-5x}$;

3) $3^{x+1} - 3^{x-1} = 78$;

4) $16^x - 18 \cdot 4^x + 32 = 0$;

5) $14^{x^2+7x-8} = 1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{2}\right)^{6x-15} \leq 8^{2-x}$;

2) $5^{3x+11} < 25^{x+8}$;

3) $4^{x^2+5x-12} \geq 16$;

4) $6^{x+1} + 6^{x+2} < 252$;

5) $\left(\frac{3}{5}\right)^{3x-13} \leq \frac{9}{25}$.

## Тема 10.3. Системы показательных уравнений

### Практическое занятие № 35-36. «Решение систем показательных уравнений»

Самостоятельная работа: «Решение систем показательных уравнений и неравенств»

*Вариант I*

**Решить систему уравнений (1—2).**

**1.** [4] $\begin{cases} x - y = 1, \\ 4^{2x-3y} = 1. \end{cases}$

**2.** [6] $\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = 12, \\ 2^{y+1} - 3^x = 5. \end{cases}$

**Решить систему (3—4).**

**3.** [7] $\begin{cases} 6^{5-x} > \frac{1}{3}, \\ 0{,}6^{x^2} = 0{,}6^{5x+6}. \end{cases}$

**4.** [8] $\begin{cases} 0{,}3^{xy} = \left(3\frac{1}{3}\right)^{-12}, \\ 2^x \cdot 2^y = 2^3 \cdot 2^{-10}, \\ 0{,}5^x > 0{,}5^y. \end{cases}$

*Вариант II*

**Решить систему уравнений (1—2).**

**1.** [4] $\begin{cases} x - 2y = 1, \\ 3^{x-3y} = 27. \end{cases}$

**2.** [6] $\begin{cases} 5^x \cdot 3^y = 135, \\ 3^y - 5^{x+1} = 2. \end{cases}$

**Решить систему (3—4).**

**3.** [7] $\begin{cases} 7^{x-2} < 0{,}4, \\ \left(\frac{1}{2}\right)^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+x}. \end{cases}$

**4.** [8] $\begin{cases} (13^x)^y = 13^{-8}, \\ \left(\frac{3}{2}\right)^x \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-y} = \frac{4}{9}, \\ \pi^x > \pi^y. \end{cases}$

## Тема 10.4. Показательная функция

### Практическое занятие № 37. Контрольная работа № 9. «Показательная функция»

Контрольная работа «Показательная функция»

**Вариант 1.**

1. Решите уравнения:
   1) $3^{5x+1} = 27$; 2) $5^{x2-5x-14} = 1$; 3) $3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x-1} = 279$; 4) $3 \cdot 81^x - 10 \cdot 9^x + 3 = 0$.
2. Решите неравенства:
   1) $4^x > \frac{1}{64}$; 2) $(\frac{1}{3})^{2x} \leq \frac{1}{81}$; 3) $5^{x-1} + 5^{x+1} \leq 26$; 4) $3^{2x+1} - 28 \cdot 3^x + 9 > 0$.
3. Решите систему: $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

**(Дополнительно)**

1) Решить уравнение $2^{x+5} - 3^{x+3} = 2^{x+1} + 6 \cdot 3^{x+1}$.

2) Решить систему $\begin{cases} 3^{x^2} < 3^{16}, \\ 2^{x^2-4x} = 32. \end{cases}$

**Вариант 2.**

1. Решите уравнения:

1) $11^{4x-3} = 121$; 2) $3^{x2-4x-21} = 1$; 3) $2^{x+1} + 5 \cdot 2^{x-1} = 144$; 4) $2 \cdot 9^x - 3 \cdot 3^x - 9 = 0$.

2. Решите неравенства:

1) $7^x < \frac{1}{49}$; 2) $(0,1)^{2x} \geq 0,01$; 3) $4^{x+1} - 4^{x-1} > 120$;

4) $7^{2x+1} - 8 \cdot 7^x + 1 \leq 0$.

3. Решите систему:

$\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

**(Дополнительно)**

1) Решить уравнение $3^{x+2} + 8 \cdot 5^{x-1} = 5^{x+1} + 10 \cdot 3^{x-1}$.

2) Решить систему $\begin{cases} 2^{x^2} > 2^9, \\ \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+3x} = \frac{1}{16}. \end{cases}$

## Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция

### Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е

Самостоятельная работа

**Вариант 1**

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_4 64$; 7) $\log_8 32$;

2) $\log_{15} 225$; 8) $\log_{10} 10\sqrt{1000}$;

3) $\log_{10} 10000$; 9) $3\log_5 \sqrt[3]{25}$;

4) $\log_{25} 5$; 10) $\frac{1}{2}\log_5 625$;

5) $\log_3 1$; 11) $\log_9 \log_4 64$;

6) $\log_2 \frac{1}{32}$; 12) $\log_8 \log_{14} 196 - \frac{2}{5}\log_5 125$.

**Вариант 2**

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_2 8$; 7) $\log_{27} 81$;

2) $\log_{10} 1000$; 8) $\log_{10} 100\sqrt[4]{10}$

3) $\log_{11} 121$; 9) $\log_5 5\sqrt{125}$;

4) $\log_{27} 3$; 10) $\frac{1}{4}\log_9 81$;

5) $\log_6 6$; 11) $\log_2 \log_9 3$;

6) $\log_3 \frac{1}{81}$; 12) $\log_8 \log_{25} 625 - \frac{2}{3}\log_3 27$.

**Вариант 3**

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_2 32$;  7) $\log_{25} 125$;

2) $\log_{13} 169$;  8) $\log_{10} \frac{1}{10}\sqrt{1000}$;

3) $\log_{10} 100000$;  9) $15\log_5 \sqrt[5]{25}$;

4) $\log_{64} 4$;  10) $\frac{2}{3}\log_2 128$;

5) $\log_8 1$;  11) $\log_{27} \log_2 8$;

6) $\log_4 \frac{1}{64}$;  12) $\log_4 \log_{17} 289 - \frac{1}{4}\log_5 625$.

**Вариант 4**

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_3 9$;  7) $\log_{32} 64$;

2) $\log_{\frac{1}{3}} 27$;  8) $\log_{10} 100\sqrt{1000}$;

3) $\log_{10} \frac{1}{10}$;  9) $13\log_5 \sqrt[13]{25}$;

4) $\log_{125} 5$;  10) $\frac{3}{5}\log_2 \frac{1}{8}$;

5) $\log_7 7$;  11) $\log_8 \log_4 16$;

6) $\log_5 \frac{1}{125}$;  12) $\log_{16} \log_{12} 144 + \frac{2}{5}\log_2 32$.

## Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования

Самостоятельная работа

**Вариант 1**

1. 1. Вычислите логарифм:

1) $\log_2 96 - \log_2 3 + \log_2 1$

2) $\log_3 \sqrt[4]{2}$

3) $3^{2\log_3 4}$

2. Вычислить

$\log_6 12 - \log_6 3 + \log_6 9$

*а) 6;  б) 2;  в) -2;  г) -6*

3. Вычислить $2\log_2 6 + \log_2 \frac{35}{9} - \log_2 35$

*а) 35;  б) 4;  в) 2;  г) -35*

7. Вычислить

$\log_3 2 - \log_3 2 \cdot \log_2 6 + \log_3 6$

*а)* $\log_3 2$;  *б)*1;  *в)* $-1$;  *г)* $\log_2 3$;

8. Вычислить

$\log_9 17 \cdot \log_{17} 7 \cdot \log_{49} 9$

*а)*0,5;  *б)*2;  *в)*1;  *г)* $\sqrt{2}$

9. Определить $\log_5 72$, если известно, что

$\log_5 2 = a$,  $\log_5 3 = b$

*а) 3a+ 2b;  б)2a+ 3b;*

*в) a - b;  г) a + b*

10. Вычислить

$\lg 7(\log_7 15 + \log_7 4 - \log_7 6)$

*а) 2; б) 0,5; в) 1; г) -1*

**Вариант 2**

1. 1. Вычислите логарифм:

1)$\log_3 54 - \log_3 2 + \log_7 49$

2)$\log_{11} \sqrt[3]{121}$

3) $3^{2\log_3 5}$

2. Вычислить

$$\log_3 6 + \log_3 4 + \log_3 \frac{9}{24}$$

*а) 10; б) 8; в) 2; г) 4*

3. Вычислить

$2\log_6 27 - \log_6 81 - 2\log_6 18$

*а) 6; б) 2; в) -6; г) -2*

4. Вычислить $2\log_2 8 + \log_2 \frac{25}{16} - \log_2 25$

*а) 25; б) 2; в) 4; г) -25*

5. $\log_3 5 \cdot \log_4 9 \cdot \log_5 2$

*а) 2; б) 1; в) 0,5; г)* $\sqrt{2}$

9. Определить $\log_5 30$, если известно, что

$\log_5 2 = a,\ \log_5 3 = b$

*а) 3 a+ 2b; б) 1 + a + b;*

*в) a + b; г) a - b*

10. Вычислить

$\lg 3(\log_3 25 - \log_3 2 + \log_3 8)$

а) -2; б) -1; в) 1 г) 2

**Вариант 3**

1. 1. Вычислите логарифм:

1) $\log_6 144 - \log_6 4 + \log_3 81$

2)$\log_{11} \sqrt[5]{11}$

3)$2^{2\log_2 4}$

2. Вычислить $\log_4 5 + \log_4 25 + \log_4 \frac{2}{125}$

*а) 10; б) 4; в) 8; г) 0,5*

3. Вычислить

$\log_2 10 - \log_2 5 + \log_2 8$

*а) 4; б) 3; в) 5; г) 10;*

7. Вычислить

$2\log_7 32 - \log_7 256 - 2\log_7 14$

*а) 7; б) 2; в) -2; г) -7*

8. Вычислить $\log_3 7 \cdot \log_4 81 \cdot \log_7 2$

*а) 1; б) 0,5; в) 2; г)* $\sqrt{2}$

9. Определить $\log_5 24$, если известно, что

$\log_5 2 = a,\ \log_5 3 = b$

а) 2 *a+ 3b;* б*) 2( a + b);*

в) 3 *a + b;* г) *a + b*

10. Вычислить

$\lg 2(\log_2 75 - \log_2 15 + \log_2 20)$

*а) 2; б) 1; в) -2 г) -1*

**Вариант 4**

1. Вычислите логарифм:

1)$\log_2 80 - \log_2 5 + \log_4 4$

2)$\log_{13} \sqrt[3]{13}$

3) $2^{2\log_2 5}$

2. Вычислить

$\log_5 10 + \log_5 50 - \log_5 4$

*а) 3; б) 4; в) 10; г) 0,5*

3. Вычислить

$\log_2 8 - \log_2 3 + \log_2 12$

*а) 3; б) 5; в) 4; г) 17*

7. Вычислить $3\log_2 4 + \log_2 \frac{15}{16} - \log_2 15$

*а) 15; б) 4; в) -15; г) 2*

8. Вычислить $\log_5 7 \cdot \log_{121} 25 \cdot \log_7 11$

*а) $\sqrt{2}$; б) 2; в) 0,5; г)1*

9. Определить $\log_5 60$, если известно, что

$\log_5 2 = a,\ \log_5 3 = b$

*а) 2 a+ b; б) 1 + a + b;*
*в) 3 a + b; г)1 + 2 a + b*

10. Вычислить

$\lg 4(\log_4 35 + \log_4 2 - \log_4 7)$

*а) -1; б) 1; в) 2 г) -2*

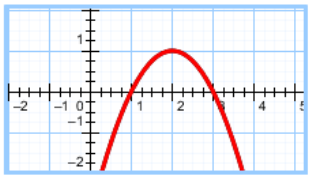
## Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства

Тест: «Логарифмическая функция, ее свойства»

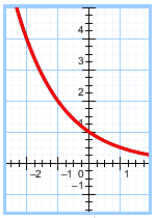
**Вариант 1**

**1.** На каком рисунке изображён график логарифмической функции?

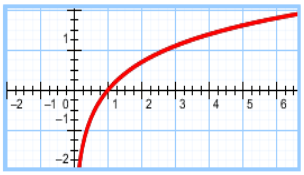
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 2 и 3
е) 3 и 4
ж) 2, 3 и 4
з) ни на одном
и) на всех



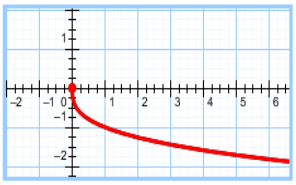
1)



2)



3)



4)

**2.** Выберите убывающие функции:

а) $y = \log_{0,2} x$
б) $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
в) $y = \log_{\frac{5}{4}} x$
г) $y = \log_{\sqrt{2}} x$

**3.** Сравнить числа $\log_9 \sqrt{3}$ и $\log_9 \sqrt{5}$:

а) $\log_9 \sqrt{3} > \log_9 \sqrt{5}$
б) $\log_9 \sqrt{3} < \log_9 \sqrt{5}$
в) $\log_9 \sqrt{3} = \log_9 \sqrt{5}$
г) нельзя сравнить

**4.** Сравнить числа $\log_{0,4} \pi$ и $\log_{0,4} 3{,}1$:

а) $\log_{0,4} \pi > \log_{0,4} 3{,}1$
б) $\log_{0,4} \pi < \log_{0,4} 3{,}1$
в) $\log_{0,4} \pi = \log_{0,4} 3{,}1$
г) нельзя сравнить

**5.** Среди чисел $\log_{\frac{1}{6}} 0,8$; $\lg 5$; $\log_7 \frac{1}{4}$ выберите отрицательные.

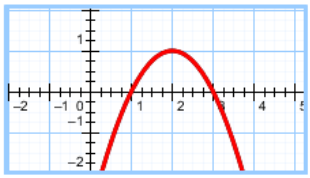
**6.** Найдите область определения функции $y = \log_{\frac{1}{5}}(2x-6)$:

а) $x > 0$
б) $x$ – любое число
в) $x > 3$
г) $x > 6$
д) $x < 3$
е) $x < 6$

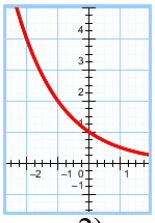
**Вариант 2**

**1.** На каком рисунке изображён график логарифмической функции?

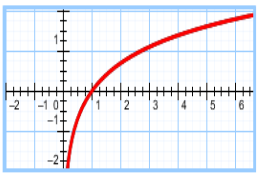
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 2 и 3
е) 3 и 4
ж) 2, 3 и 4
з) ни на одном
и) на всех



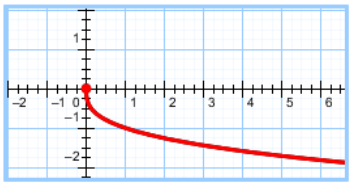
2)



2)



3)



4)

**2.** Выберите убывающие функции:

а) $y = \log_{0,2} x$
б) $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
в) $y = \log_{\frac{5}{4}} x$
г) $y = \log_{\sqrt{2}} x$

**3.** Сравнить числа $\log_9 \sqrt{3}$ и $\log_9 \sqrt{5}$:

а) $\log_9 \sqrt{3} > \log_9 \sqrt{5}$
б) $\log_9 \sqrt{3} < \log_9 \sqrt{5}$
в) $\log_9 \sqrt{3} = \log_9 \sqrt{5}$
г) нельзя сравнить

**4.** Сравнить числа $\log_{0,4} \pi$ и $\log_{0,4} 3{,}1$:

а) $\log_{0,4} \pi > \log_{0,4} 3{,}1$
б) $\log_{0,4} \pi < \log_{0,4} 3{,}1$
в) $\log_{0,4} \pi = \log_{0,4} 3{,}1$
г) нельзя сравнить

**5.** Среди чисел $\log_{\frac{1}{6}} 0{,}8$; $\lg 5$; $\log_7 \frac{1}{4}$ выберите отрицательные.

**6.** Найдите область определения функции $y = \log_{\frac{1}{5}}(2x-6)$:

а) $x > 0$
б) $x$ – любое число
в) $x > 3$
г) $x > 6$
д) $x < 3$
е) $x < 6$

## Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств

### Практическое занятие № 38-39. «Решение логарифмических уравнений и неравенств»

Самостоятельная работа

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| Решите уравнение:<br>1) $\log_3(2x-11)=2$;<br>2) $\log_5(3x-7)=2+\log_5 2$;<br>3) $2\log_9^2 x+3\log_9 x-2=0$;<br>Решите неравенство:<br>1) $\log_4(2x-7)>0$;<br>2) $\log_{\frac{1}{6}}(3x+12)\geq -1$;<br>3) $\log_7(6-4x)\leq 2$; | Решите уравнение:<br>1) $\log_4(3x-2)=3$;<br>2) $\log_3(4x-6)=\log_3 2+3$;<br>3) $\log_2^2 x-5\log_2 x+6=0$;<br>Решите неравенство:<br>1) $\log_3(4x-10)>2$;<br>2) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+16)\geq -2$;<br>3) $\log_5(3-2x)\leq 1$; |
| **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| Решите уравнение:<br>1) $\log_5(6x-5)=2$;<br>2) $\log_2(5x+8)=\log_2 3+4$; | Решите уравнение:<br>1) $\log_3(7x+11)=4$;<br>2) $\log_6(3x+6)=\log_6 3+1$; |

| | |
|---|---|
| 3) $\log_7^2 x+3\log_7 x+2=0$;<br>Решите неравенство:<br>1) $\log_5(3x+7)>1$;<br>2) $\log_{\frac{1}{8}}(2x-12)\geq -1$;<br>3) $\log_{\frac{3}{5}}(2x+6)>0$ | 3) $\log_4^2 x-4\log_4 x+3=0$;<br>Решите неравенство:<br>1) $\log_7(x+3)>2$;<br>2) $\log_{\frac{1}{4}}(3x-17)\geq -2$;<br>3) $\log_3(8-2x)\leq 3$; |

**Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений**

Самостоятельная работа: «Решение систем логарифмических уравнений»

Решить системы уравнений:

а) $\begin{cases}\log x-\log y=1,\\ \log^2 x+\log^2 y=5\end{cases}$ б) $\begin{cases}\log_2(x^2+y^2)=5,\\ 2\log_2 x+\log_2 y=4\end{cases}$

в) $\begin{cases}\log x-\log y=7,\\ \log x+\log y=5\end{cases}$ г) $\begin{cases}\log_2(x+1)=\log_2\left(y+\frac{1}{4}\right),\\ \log_2 x-2\log_2\left(y-\frac{1}{2}\right)=0\end{cases}$

д) $\begin{cases}y-\log_3 x=1,\\ x^y=3^{12}\end{cases}$ е) $\begin{cases}3^{1+\log_3(x^2+y^2)}=15,\\ \log_3(x^2-y^2)-\log(x-y)=25\end{cases}$

ж) $\begin{cases}\log_5 x+3^{\log_3 y}=7,\\ x^y=5^{12}\end{cases}$ з) $\begin{cases}5^{1+\log_5(x^2-y^2)}=25,\\ \log_5(x^2-y^2)=\log_5(x+y)\end{cases}$

**Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике**

**Практическое занятие № 40-41. «Логарифмы в природе и технике»**

Самостоятельная работа: «Применение логарифма»

1. Определить информацию, которую несет в себе один символ в кодировках ASCII и Unicode.

Для обогрева помещения, температура в котором равна $T_п = 20^0$C, через радиатор отопления, пропускают горячую воду температурой $T_в = 100^0$C. Расход проходящей через трубу воды m = 0,2 кг/с. Проходя по трубе расстояние *x* (м), вода охлаждается до температуры $T^0$C, при чём

$$x=\alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в-T_п}{T-T_п}$$

где c = 4200Дж/кг*С — теплоемкость воды

$\gamma$ = 42 Вт/м $^{*0}$С— коэффициент теплообмена

*a* = 1,4 — постоянная.

До какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы 28 м?

2. Мощность звука холодильного блока равна 78 дБ. Найти уровень звукового давления на расстоянии 10 м от него.
3. Чему равен период полураспада одного из изотопов франция, если за 6 секунд количество ядер этого изотопа уменьшается в 8 раз?
4. Период полураспада одного из изотопов равен 12,4 часа, через, сколько секунд количество ядер этого изотопа уменьшается в 16 раз?
5. Вычислить светимость Сириуса (альфа Большого Пса), относительно Солнца.
6. В начальный момент времени было 8 бактерий. Через 2 часа после помещения бактерий в питательную среду, их число возросло до 100. Через сколько времени с момента размещения в питательную среду следует ожидать появления 500 бактерий?

**Тема 11.7. Логарифмы. Логарифмическая функция**

**Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 11. «Логарифмическая функция»**

Контрольная работа «Логарифмическая функция»

**Вариант 1**

*1)* ***Вычислить:***

$а)\left(\log_2 16\right)\cdot\left(\log_6 36\right);$

$б)7\cdot 5^{\log_5 4};$

$в)\log_3 8{,}1+\log_3 10.$

*2)* ***Сравнить:*** $а)\log_{0,2} 3$ ***и*** $\log_{0,2} 2{,}5;$

$б)\log_2 0{,}7$ ***и*** $\log_2 1{,}2.$

3) ***Решить уравнение:***

**а)** $\log_2(4-x)=7.;$

б) $\log_5(5-x)=2\log_5 3.$

4) ***Решить неравенство:***

$а)\log_{\frac{1}{2}}\left(x+7\right)>-3;$

$б)\log_{\frac{1}{2}}\left(x+8\right)>\log_{\frac{1}{2}}\left(x-3\right)+\log_{\frac{1}{2}}\left(3x\right).$

***5) Решить систему уравнений:***

$$\begin{cases}\ln x-\ln y=\ln 3,\\ x-2y=5.\end{cases}$$

***6**** а) Решите уравнение $6\log_8^2 x-5\log_8 x+1=0.$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[2;\ 2{,}5].$

**Вариант 2**

*1)* ***Вычислить:***

$а)\left(\log_2 8\right):\left(\log_7 49\right);$

$б)5^{3+\log_5 2};$

$в)\log_5 60-\log_5 12.$

*2)* ***Сравнить:*** $а)\log_{\frac{1}{3}}\frac{4}{5}$ ***и*** $\log_{\frac{1}{3}}\frac{5}{4};$

$б)\log_2 0{,}07$ ***и*** $\log_2 0{,}7.$

3) ***Решить уравнение:***

**а)** $\log_2(15+x)=\log_2 3.;$

б) $\log_5(7-x)=\log_5(3-x)+1.$

4) ***Решить неравенство:***

$а)\log_{0,8}\left(2x-4\right)\le\log_{0,8}\left(3x-5\right);$

$б)\log_6\left(x^2-5x\right)<2.$

***5) Решить систему уравнений:***

$$\begin{cases}\lg x-\lg y=2,\\ x-10y=900.\end{cases}$$

***6**** а) Решите уравнение $2\log_9^2 x-3\log_9 x+1=0.$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[\sqrt{10};\ \sqrt{99}].$

## Раздел 12. Множества. Элементы теории графов

### Тема 12.1. Множества

1.Как называют множество точек угла, равноудаленных от его сторон

а) серединный перпендикуляр б)биссектриса в)медиана

2.Дана функция $f(x) = y^2$ ,найдите верное утверждение

а) 3 ∈ D(f) б) 0 ∉ D(f) в) 0 ∈ E(f)

3.Какие из следующих утверждений верны?

а) 1 ∈ {1,2,3}; б) 1∉ {1,2, }; в) )∅ ∉ {1,2,3}

4.Пусть А – множество букв слова «координата». Множество букв каких слов являются подмножеством множества А:

а) крокодил б) нитки в)картина

5.Найдите множество общих делителей чисел 12 и 48

а) {1,2,3,4,6,12} б) {2,3,4,6,12} в) {2,3,4,6}

6.Найдите помножества множества А = *{2,4,6}*

а) *{4,2},{2}, {6}, {4}, {2,4,6} , {4,6}, {2,6}* б) *{4,2},{2}, {6}, {4}, {2,4,6}* в) *{4,2}*

### Тема 12.2. Операции с множествами

**Практическое занятие № 43. «Операции с множествами. Решение прикладных задач»**

Самостоятельная работа по теме: «Операции над множествами».

**Вариант № 1.**

1.Даны множества: А={3,5,7}и В={0,3,5,7,8}

*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*

2. Даны множества: А={4,6,8,10}и В={7,8,9,10,11}.

*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
*3.* Составьте для каждого из слов свое множество «электричество», «учебник». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*
4. Изобразите с помощью кругов Эйлера пересечение множеств и равенство множеств.

**Вариант № 2.**

1.Даны множества: А={7,9,3,0,2}и В={0,3,2,1}
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
2. Даны множества: А={2,3,5,6,9}и В={6,7,8,9,10,11}.
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
*3.* Составьте для каждого из слов свое множество «задача», «карандаш». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*
4. Изобразите с помощью кругов Эйлера объединение множеств и подмножество множества.

**Вариант № 3.**

1.Даны множества: А={1, 5, 9}и В={9,8,7,6,5,4,3,2,1}
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
2. Даны множества: А={5,4,3}и В={6,7,8,9,10}.
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
*3.* Составьте для каждого из слов свое множество «множество», «свойство». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*4. Изобразите с помощью кругов Эйлера равенство множеств и подмножество множества.

**Вариант № 4.**

1.Даны множества: А={9,6,5,3,2}и В={1,4,7,8}
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
2. Даны множества: А={1,3,4,5}и В={6,0,8,1,5}.
*Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.*
*3.* Составьте для каждого из слов свое множество «способ», «подоконник». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*
4. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества, которые не пересекаются и объединение множеств.

## Тема 12.3 Графы
## Практическое занятие № 44. «Графы»

Тест: Основы теории графов

**1.** Графом называется…
1) + пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
2) - пара двух бесконечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
3) - множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
4) - пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий.

**2.** Точки графа называются…
1) Ответ: Узлами

**3.** Линии графа называются…
1) Ответ: Ребрами

**4.** Если ребро графа соединяет две его вершины, то говорят, что это ребро им…
1) Ответ: инцидентно

**5.** Если существует ребро, инцидентное двум вершинам графа, то эти вершины являются…
1) Ответ: смежными

**6.** Ребро, имеющее совпадающие начало и конец, называется…
1) Ответ: Петлей

**7.** Ребра называются смежными, если они...
1) + инцидентны одной и той же вершине;
2) - параллельны;
3) - являются кратными.

**8.** Какие из графов являются подграфами данного графа G:

1) +
2) +
3) +
4) -

**9.** Эйлеров цикл…

1) + содержит каждое ребро только один раз;
2) - содержит каждую вершину только один раз;
3) - проходит через все вершины и ребра графа только один раз.

**10.** Гамильтонов цикл…
1) - содержит каждое ребро только один раз;
2) + содержит каждую вершину только один раз;
3) - проходит через все вершины и ребра графа только один раз.

**11.** В эйлеровом графе все вершины
1) + четной степени;
2) - нечетной степени.

**12.** В полуэйлеровом графе допускаются
1) - 3 вершины нечетной степени;
2) + 2 вершины нечетной степени;
3) - 1 вершина нечетной степени.

**13.** Какой из циклов графа с множеством вершин {a,b,c,d,e,f} является гамильтоновым?
1) - abeca
2) - fbecdf
3) + abecdfa
4) - abcdfca

**14.** Какой граф является гамильтоновым:
1) -
2) +
3) +

**15.** Граф содержит 7 дуг. Его эйлеров цикл будет состоять из:
1) - 6 дуг;
2) + 7 дуг;
3) - 8 дуг;
4) - 5 дуг.

**16.** Простая цепь это:
1) - маршрут минимальной стоимости;
2) - маршрут, где нет повторяющихся вершин;
3) - маршрут, где нет повторяющихся ребер;
4) + маршрут, где нет повторяющихся вершин и ребер.

**17.** Расстояние между вершинами есть...
1) - сумма длин ребер, входящих в путь;
2) + длина кратчайшего пути.

**18.** Дерево есть...
1) - связный граф;
2) - граф без циклов;
3) - остовный подграф графа;
4) + связный граф без циклов.

**19.** Если любые две вершины графа можно соединить простой цепью, то граф называется:
1) + связным;
2) - несвязным;
3) - деревом;
4) - остовом.

**20.** Сколько вершин содержит гамильтонов цикл графа с 5 вершинами?
1) + 5;
2) - 4;
3) - 6;
4) - 7.

**21.** Ребра называются кратными, если они...
1) - инцидентны одной и той же вершине;
2) - параллельны;
3) - являются смежными;
4) + имеют одинаковые направления.

**22.** Расстояние до вершины дерева называют:
1) + ярусом вершины;
2) - высотой вершины;
3) - удаленностью вершины;
4) - этажом.

**23.** Конечный связный граф с выделенной вершиной (корнем), не имеющий циклов, называют…
1) Ответ: деревом

**24.** Глубина элемента a2 в дереве равна:
1) - 0;
2) - 1;
3) + 2;
4) - 3.

**25.** Степень вершины a2 в графе равна:
1) - 0;
2) - 1;
3) - 2;
4) + 3.

**26.** В графе из n вершин остов содержит:
1) - n+1 ребро;
2) + n-1 ребро;
3) - n ребер;
4) - 2n ребер.

**27.** Упорядоченное объединение деревьев, представляющее собой несвязный граф, называется…
1) Ответ: лесом

**28.** Дерево, в котором поддеревья каждого узла образуют упорядоченное подмножество называется..

1) Ответ: упорядоченным

**29.** Если каждая из вершин неориентированного графа соединена рёбрами с остальными, то такой граф называется:

1) - гиперграфом;
2) - мультиграфом;
3) - цепью;
4) + полным графом.

**30.** Последовательность ребер, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину, и никакое ребро не встречается более одного раза – это…

1) - цикл;
2) + путь;
3) - дорога;
4) - прекция.

**31.** После удаления из дерева одной из концевых вершин вместе с инцидентным ей ребром получается:

1) - орграф;
2) + дерево;
3) - цепь;
4) - связь.

**32.** Ребро графа является |____| тогда и только тогда, когда в графе нет циклов,содержащих это ребро.

1) - связным мостом;
2) - связным графом;
3) + мостом;
4) - орграфом;

**33.** Ребро связного графа G называется _____, если после его удаления G станет несвязным и распадется на два связных графа G’ и G".

1) Ответ: мост

**34.** Бинарное дерево уровня n называется ____, если каждый его узел уровня n является листом, а каждый узел уровня меньше, чем n, имеет непустое левое и правое поддеревья.

1) Ответ: полным

**35.** Висячие вершины дерева, за исключением корневой, называются...

1) Ответ: листьями

**36.** Любой граф, изоморфный плоскому называется:

1) - Кратный
2) - Симметрический
3) - Хроматический
4) + Планарный

**37.** Граф называется |____|, если существует такое разбиение множества его вершин на две части, что концы каждого ребра принадлежат разным частям.

1) - 2-хроматичным
2) + Двудольным
3) - Двойным
4) - Симметричным

**38.** Для того, чтобы конечный связный граф был деревом, необходимо и достаточно, чтобы число его ребер было:

1) - Больше или равно числу его вершин
2) - Равно числу его вершин
3) - На единицу больше числа его вершин
4) + На единицу меньше числа его вершин

**39.** Выберите верные утверждения:

1) + Цикломатическое число дерева равно нулю.
2) + Цикломатическое число леса равно нулю.
3) - Цикломатическое число леса равно всегда положительно
4) - Для остальных графов цикломатические числа — отрицательные.

**40.** Некоторое множество вершин графа такое, что для любых двух вершин из этого множества существует путь из одной в другую, и не существует пути из вершины этого множества в вершину не из этого множества, называется…

1) - Цикломатическим числом
2) - Кольцевой суммой
3) + Компонентой связности
4) - Степенью

**41.** Для того чтобы связный граф G являлся простым циклом, необходимо и достаточно, чтобы каждая его вершина имела степень, равную:

1) - 2;
2) - 1;
3) - 3;
4) + 0.

**42.** Способы задания графа:

1) + Геометрический
2) - Указание вершин
3) - Перечисление ребер
4) + Матричный

**43.** Геометрическое представление плоского графа называется его…

1) Ответ: реализацией

**44.** Если граф имеет матрицу смежности и не имеет петель, на главной диагонали у него всегда стоят:

1) + нули;
2) - единицы.

**45.** Выберите верные утверждения. В матрице инцидентности для неориентированного графа:

1) + bij = 1, если вершина Vi инцидентна ребру Xj;
2) - bij = 0, если вершина Vi инцидентна ребру Xj;
3) - bij = -1, если вершина Vi не инцидентна ребру Xj;
4) + bij = 0, если вершина Vi не инцидентна ребру Xj.

**46.** Выберите верные утверждения. В матрице инцидентности для ориентированного графа:

1) + bij = 1, если вершина Vi является началом дуги Xj;
2) + bij = -1, если вершина Vi является концом дуги Xj;
3) - bij = 0, если вершина Vi является концом дуги Xj;
4) + bij = 0, если вершина Vi не инцидентна дуге Xj.

**47.** Выберите верные утверждения.

1) + Матрица смежности неориентированного графа является симметрической.
2) - Матрица смежности неориентированного графа меняется при транспонировании
3) + Матрица смежности неориентированного графа не меняется при транспонировании.
4) - Матрица смежности неориентированного графа не является симметрической.

**48.** Граф называется _____, если каждому его ребру поставлено в соответствие некоторое число.

1) Ответ: сеть

**49.** Минимально возможное описание сущности некоторого явления, объекта, события или процесса называется…

1) - Слот;
2) + Фрейм;
3) - Сеть;
4) - Вес.

**50.** Набор стандартных единиц, содержащих определенный минимум информации о содержании и назначении фрейма - это...

1) Ответ: слот

**51.** Любой подграф связного графа G, содержащий все вершины графа G и являющийся деревом, называется…

1) Ответ: остов

**52.** Если вершине инцидентна петля, то степень этой вершины равна (запишите число):

1) Ответ: 2

**53.** Вершина графа, имеющая степень, равную нулю, называется:

1) - нулевой;
2) - отдельной;
3) + изолированной;
4) - висячей.

**54.** Граф, состоящий из изолированных вершин, называется...

1) Ответ: нуль-граф

**55.** Вершина графа, имеющая степень, равную 1, называется:

1) - изолированной;
2) + висячей;
3) - свободной;
4) - связной.

**56.** Число нечетных вершин любого графа — …

1) Ответ: четно

**57.** На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

1) Ответ: 33

**58.** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?

**59.** На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?

1) Ответ: 14

**60.** шшНа рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

1) Ответ: 12

**61.** На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К ?

1) Ответ: 12

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

1) Ответ: 13

**62.** Рыцарь, находясь в пункте А, узнал, что Прекрасной Даме, в пункте К, через 14 часов может грозить опасность. Взяв с собой карту, он немедленно выехал на помощь. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Успеет ли рыцарь спасти Прекрасную Даму? (Ответ запишите в форме: Нет АБЕК 17 или Да АБЕК 17)

1) Ответ: Да АБВЖГИЗК 14

**63.** Винни-Пух вышел на прогулку, взяв с собой карту. Числа на рисунке обозначают время движения (в минутах) от пункта до пункта. Помогите Винни-Пуху найти кратчайший путь от своего дома в пункте А до дома Пятачка в пункте К. Перечислите пункты, через которые должен пройти Винни-Пух, и подсчитайте время, которое он затратит на весь путь. (Ответ запишите в форме: АВЖЗДК 80)

1) Ответ: АБЕДЗК 60

**64.** Атос поскакал в гости к Портосу, взяв с собой карту. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Помогите Атосу найти кратчайший путь от своего поместья в пункте Е до поместья Портоса в пункте Д. Перечислите пункты, через которые должен проехать Атос, и подсчитайте время, которое он затратит на весь путь. (Ответ запишите в форме: ЕКЗИГД 20)

1) Ответ: ЕЖВБАД 12

**65.** Рыцарь, находясь в пункте А, узнал, что Прекрасной Даме, в пункте О, ровно через сутки может грозить опасность. Взяв с собой карту, он немедленно выехал на помощь. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Успеет ли рыцарь спасти Прекрасную Даму? Обоснуйте ответ, указав кратчайший маршрут и время, затраченное на весь путь. (Ответ запишите в форме: Нет АБВГО 38 или Да АБВГО 38)

1) Ответ: Нет АКЛДО 25

**66.** Во дворе живут 4 пёсика: Бобик, Робик, Тобик и Толстолобик. Каждому из них случалось драться с кем-нибудь из остальных, причём у Бобика, Робика и Тобика число тех, с кем они дрались – разное. Со сколькими собаками двора дрался Толстолобик?

1) Ответ: 2

**67.** Лес состоит из 10 деревьев. Всего в лесу 200 вершин. В нём ___ребер.

1) Ответ: 190

**68.** Каждое ребро графа покрасили в синий или зелёный цвет так, что ни из одной вершины не выходит двух одноцветных рёбер. Синих рёбер оказалось на 5 больше, чем зелёных. Какое наименьшее число компонент связности может иметь этот граф?

1) Ответ: 5

**69.** Сколько всего рёбер в графе, степени вершин которого равны 3, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 4, 5?

1) - 10;
2) - 20;
3) + 18.

**70.** В деревне Вишкиль 9 домов. Из каждого дома тянется четыре шланга к четырём другим домам. Сколько шлангов в деревне?

1) - 16;
2) + 18;
3) - 36.

**71.** Какое минимальное количество рёбер нужно убрать из полного графа с 15 вершинами, чтобы он перестал быть связным?

1) - 18;
2) + 14;
3) - 15.

**72.** Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

1) - 180
2) - 200
3) + 190

**73.** Цикломатическое число графа рассчитывается по формуле: v(G) = m(G) + c(G) – n(G), где:

1) 3 m(G) 1) число связных компонент графа
2) 1 c(G) 2) число вершин
3) 2 n(G) 3) число его ребер

**74.** Соотнесите понятия и определения:

1) 2 Цепь 1) Последовательность ребер не-ориентированного графа, в которой вторая вершина предыдуще-го ребра совпадает с первой вершиной следующего
2) 4 Цикл 2) Маршрут , в котором ребро встречается только один раз
3) 1 Маршрут 3) Упорядоченная последовательность ребер ориентированного графа, в которой конец предыдущего ребра совпадает с началом следующего и все ребра единственны
4) 3 Путь 4) Путь, у которого совпадают начало и конец

**75.** Соотнесите понятия и определения:

1) 2 Связные графы 1) Любые подграфы связного графа, содержащие все вершины графа G и являющиеся деревом
2) 3 Планарные(плоские) графы 2) Графы, между любыми двумя вершинами которых есть маршрут
3) 1 Остовы 3) Графы, которые имеют изоморфные им графы, в изображении которых на плоскости ребра пересекаются только в вершинах
4) 4 Изоморфные графы 4) Графы, имеющие взаимно-однозначное соответствие между их ребрами и вершинами, причем со-ответствующие ребра соединяют соответствующие вершины

**76.** Установите соответствие:

1) 3 Объединение графов
2) 2 Пересечение графов
3) 3 Подграф
4) 4 Кольцевая сумма

**77.** Установите соответствие:

1) 4 Граф со смежными вершинами
2) 3 Полный граф 2)
3) 1 Граф со смежными ребрам
4) 2 Граф с петлей 4)

**78.** Соотнесите понятия и определения:

1) 4 Строго бинарное дерево 1) Бинарное дерево, каждый узел уровня n которого является листом, а каждый узел уровня меньше, чем n, имеет непустое левое и правое поддеревья.

2) 1 Полное бинарное дерево 2) подмножество множества деревьев, когда каждый узел либо является листом, либо образует два поддерева: левое и правое.
3) 2 Бинарное дерево 3) дерево, в котором поддеревья каждого узла образуют упорядоченное подмножество.
4) 3 Упорядоченное дерево 4) такой граф, у которого каждый узел, не являющийся листом, содержит два и только два поддерева — левое и правое.

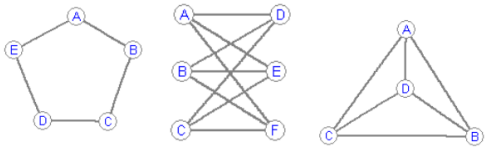
**Тема 12.4. Множества. Графы и их применение**

**Практическое занятие № 45. Контрольная работа № 12. «Применение графов к решению задач»**

Контрольная работа: «Применение графов к решению задач»

**Вариант 1**

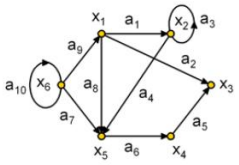
**Задание 1**. Раскрасьте вершины графа в минимальное количество цветов так, чтобы смежные вершины получали бы разные цвета. Для каждого графа укажите минимальное количество используемых цветов.



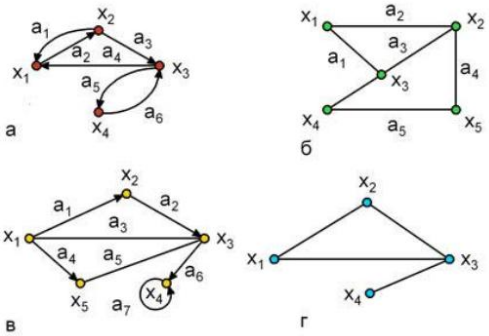

**Задание 2**. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

**Задание 3**. Ориентированный граф G с множеством вершин V = {1, 2, 3, 4, 5, 6} задан списком дуг {(1, 6), (2, 1), (2, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 2), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (6, 4), (6, 5)}. Построить реализацию графа.

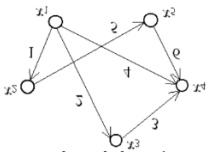
**Задание 4**. Опишите граф с помощью матрицы смежности. Постройте матрицу инцидентности.



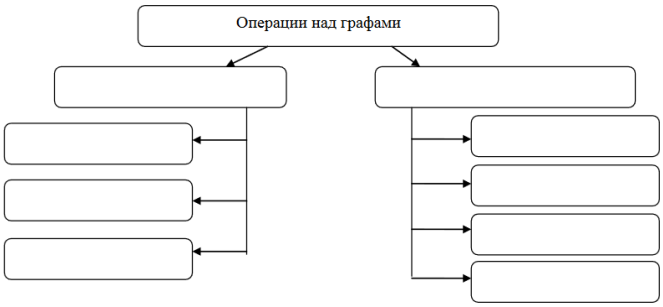

**Задание 5**. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



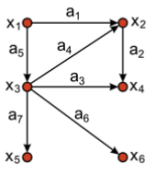

**Задание 6**. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:

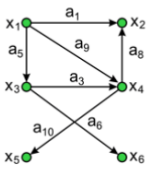


**Задание 7**. Заполните схему:

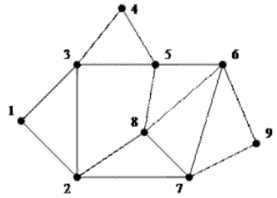



**Задание 8**. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):

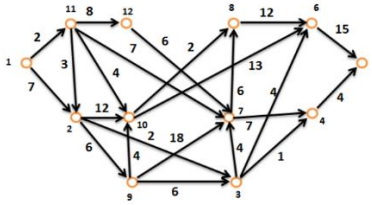




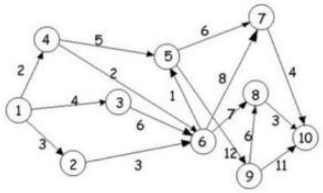

**Задание 9**. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



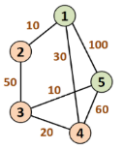
**Задание 10**. Найти все пути из 1 в 7 в графе G=(X,Г) изображенном на рисунке 1.



**Задание 11**. Найдите минимальное остовное дерево с помощью алгоритма Краскала. Запишите алгоритм построения.



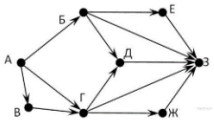
**Задание 12**. Дан граф. Найдите кратчайший путь из вершины 1 в вершину 5 используя алгоритм Дейкстры. Записать по шагам работу алгоритма.



**Задание 13**. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

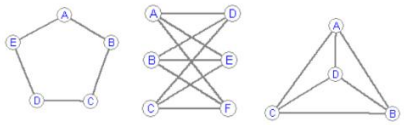
| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 6 | | | 3 |
| B | 6 | | 2 | 5 | 1 |
| C | | 2 | | 2 | |
| D | | 5 | 2 | | 6 |
| E | 3 | 1 | | 6 | |

**Задание 14**. На рисунке –схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?




**Вариант 2**

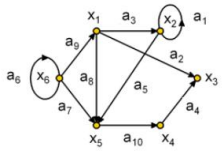
**Задание 1**. Раскрасьте ребра графа в минимальное количество цветов так, чтобы смежные ребра получали бы разные цвета. Для каждого графа укажите минимальное количество используемых цветов.



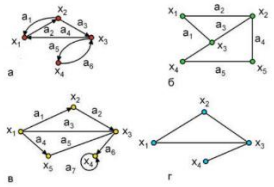

**Задание 2**. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

**Задание 3**. Ориентированный граф G с множеством вершин V = {1, 2, 3, 4, 5, 6} задан списком дуг {(1, 6), (2, 1), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (6, 4), (6, 6)}. Построить реализацию графа.

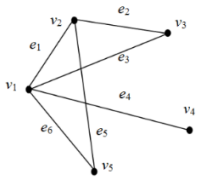
**Задание 4**. Опишите граф с помощью матрицы смежности. Постройте матрицу инцидентности.



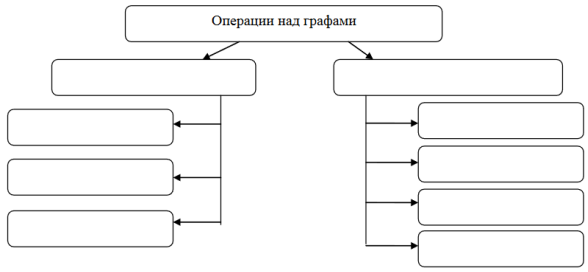

**Задание 5**. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



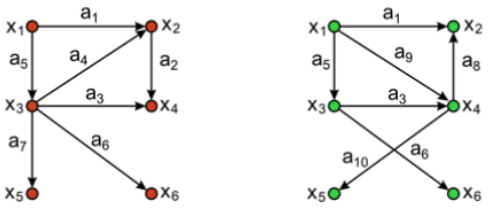

**Задание 6**. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:



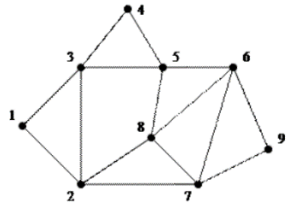

**Задание 7**. Заполните схему:



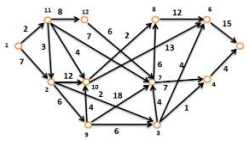

**Задание 8**. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):



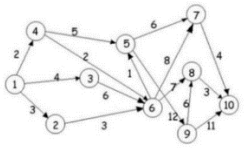

**Задание 9**. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



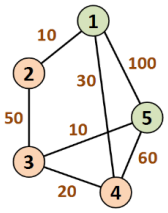
**Задание 10.** Найти все пути из 1 в 7 в графе G=(X,Г) изображенном на рисунке 1.



**Задание 11**. Найдите минимальное остовное дерево с помощью алгоритма Краскала. Запишите алгоритм построения.



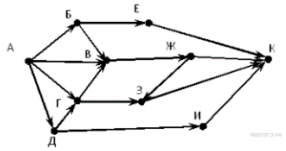
**Задание 12**. Дан граф. Найдите кратчайший путь из вершины 1 в вершину 5 используя алгоритм Дейкстры. Записать по шагам работу алгоритма.




**Задание 13**. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 6 | | | 3 |
| B | 6 | | 2 | 5 | 1 |
| C | | 2 | | 2 | |
| D | | 5 | 2 | | 6 |
| E | 3 | 1 | | 6 | |

**Задание 14**. На рисунке—схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей изгорода А в город К?



## Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики

Самостоятельная работа:

***Вариант 1***

1. Сколькими способами читатель может выбрать две книжки из шести имеющихся?

***Вариант2***

1. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3.Вычислить $\frac{6!-4!}{3!}$

4.Упростить $\frac{(n-1)!}{(n+2)!}$

5.Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{P_4}$

6.Вычислить $A_8^4$; $C_{10}^4$

7. Решить уравнение $A_x^5 = 30A_{n-2}^4$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{20}}{\mathcal{A}_{20}^{15}} - \frac{\mathcal{A}_{20}^{5}}{\mathcal{C}_{20}^{5}}$$

***Вариант4***

1. На родительском собрании присутствует 20 человек. Сколько существует различных вариантов состава родительского комитета, если в него должны войти 5 человек?

2. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

3.Вычислить $\frac{7!+5!}{6!}$

4.Упростить $\frac{n!}{(n-1)!}$

5.Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{5!}$

6.Вычислить $A_{13}^5$; $C_{10}^8$

7.Решить уравнение $A_x^3 = \frac{1}{20}A_x^4$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{16}}{\mathcal{A}_{16}^{5}} - \frac{\mathcal{A}_{16}^{11}}{\mathcal{C}_{16}^{11}}$$

Самостоятельная работа:

2. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

3.Вычислить $\frac{5!3!}{6!}$

4.Упростить $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

5.Вычислить $\frac{P_4 + P_6}{P_3}$

6.Вычислить $A_{13}^5$; $C_8^4$

7. Решить уравнение $C_x^2 = 153$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{14}}{\mathcal{A}_{14}^{10}} - \frac{\mathcal{A}_{14}^{4}}{\mathcal{C}_{14}^{4}}$$

***Вариант3***

1. Сколькими способами можно выбрать 3 участников конкурса из 10 кандидатов?

2. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

3.Вычислить $\frac{5!}{3!+4!}$

4.Упростить $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

5.Вычислить $\frac{P_{20}}{P_4 \cdot P_{16}}$

6.Вычислить $A_{25}^2$; $C_{36}^5$

7.Решить уравнение $C_{x-2}^2 = 21$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{A}_{18}^{10}}{\mathcal{C}_{18}^{10}} - \frac{\mathcal{P}_{18}}{\mathcal{A}_{18}^{8}}$$

**Вариант 1**

1. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. Ответ: 0,995
2. в случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,14.
3. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,93.
4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три? Ответ: 0,3.
5. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,93. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,87. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года. Ответ: 0,06.
6. вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем 36,8 °c, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется 36,8 °c или выше.
   **Решение.** Указанные события противоположны, поэтому искомая вероятность равна
   $1 - 0{,}81 = 0{,}19$.ответ: 0,19.

**Вариант 2**

1. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. Ответ: 0,995
2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,11.
3. В среднем на 200 качественных сумок приходится четыре сумки со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,98.
4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 58 до 82 делится на 6? Ответ: 0,16.
5. вероятность того, что в понедельник в автобусе окажется меньше 18 пассажиров, равна 0,82. Вероятность того, что окажется меньше 10 пассажиров, равна 0,51. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 10 до 17. Ответ: 0,31.
6. Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,06. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными**. Решение.** Вероятность того, что батарейка исправна, равна 0,94. Вероятность произведения независимых событий (обе батарейки окажутся исправными) равна произведению вероятностей этих событий: $0{,}94 \cdot 0{,}94 = 0{,}8836$. Ответ: 0,8836.

**Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей**

1. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,93. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,87. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.
2. В группе туристов 30 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.
3. За круглый стол на 201 стул в случайном порядке рассаживаются 199 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что девочки **не** будут сидеть рядом.
4. В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,7. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).
5. В коробке 8 синих, 9 красных и 8 зелёных фломастеров. Случайным образом выбирают два фломастера. Какова вероятность того, что окажутся выбраны один синий и один красный фломастер?

6. Телефон передаёт SMS-сообщение. В случае неудачи телефон делает следующую попытку. Вероятность того, что сообщение удастся передать без ошибок в каждой отдельной попытке, равна 0,2. Найдите вероятность того, что для передачи сообщения потребуется не больше двух попыток.
7. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 65% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Ответ округлите до сотых.
8. Стрелок в тире стреляет по мишени до тех пор, пока не поразит её. Известно, что он попадает в цель с~вероятностью 0,2 при каждом отдельном выстреле. Сколько патронов нужно дать стрелку, чтобы он поразил цель с~вероятностью не менее 0,5?
9. Игральный кубик бросают дважды. Известно, что в сумме выпало 3 очка. Найдите вероятность того, что в первый раз выпало 2 очка.
10. По отзывам покупателей Пётр Петрович оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,87. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,92. Пётр Петрович заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.
11. В группе туристов 15 человек, в том числе три друга — Юра, Боря и Егор. Группу случайным образом разбивают на три равные подгруппы. Найдите вероятность того, что все трое окажутся в разных подгруппах. Ответ округлите до сотых.

**Вариант 2**

1. Вероятность того, что новый тостер прослужит больше года, равна 0,94. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,8. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.
2. На конференцию приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.
3. За круглый стол на 201 стул в случайном порядке рассаживаются 199 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что между девочками будет сидеть один мальчик.
4. В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,5. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).
5. В коробке 9 синих, 4 красных и 12 зелёных фломастеров. Случайным образом выбирают два фломастера. Какова вероятность того, что окажутся выбраны один синий и один красный фломастер?
6. Телефон передаёт SMS-сообщение. В случае неудачи телефон делает следующую попытку. Вероятность того, что сообщение удастся передать без ошибок в каждой отдельной попытке, равна 0,3. Найдите вероятность
7. На фабрике керамической посуды 20% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 55% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Ответ округлите до сотых.
8. Стрелок в тире стреляет по мишени до тех пор, пока не поразит её. Известно, что он попадает в цель с~вероятностью 0,3 при каждом отдельном выстреле. Сколько патронов нужно дать стрелку, чтобы он поразил цель с~вероятностью не менее 0,6?
9. Игральный кубик бросают дважды. Известно, что в сумме выпало 11 очков. Найдите вероятность того, что во второй раз выпало 5 очков.
10. По отзывам покупателей Василий Васильевич оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,93. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,94. Василий Васильевич заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.

11. Игральный кубик бросили один или несколько раз. Оказалось, что сумма всех выпавших очков равна 3. Какова вероятность того, что было сделано два броска? Ответ округлите до сотых.

**Вариант 3**

1. Вероятность того, что новый сканер прослужит больше года, равна 0,94. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,87. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.
2. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны, участвующей в конкурсе. Исполнитель из России участвует в конкурсе. В первый день запланировано 8 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление исполнителя из России состоится в третий день конкурса?
3. За круглый стол на 17 стульев в случайном порядке рассаживаются 15 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что девочки будут сидеть рядом.
4. В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,6. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).
5. В коробке 10 синих, 9 красных и 6 зелёных фломастеров. Случайным образом выбирают два фломастера. Какова вероятность того, что окажутся выбраны один синий и один красный фломастер?
6. Телефон передаёт SMS-сообщение. В случае неудачи телефон делает следующую попытку. Вероятность того, что сообщение удастся передать без ошибок в каждой отдельной попытке, равна 0,6. Найдите вероятность того, что для передачи сообщения потребуется не больше двух попыток.
7. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 75% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефекта. Ответ округлите до сотых.
8. Стрелок в тире стреляет по мишени до тех пор, пока не поразит её. Известно, что он попадает в цель с вероятностью 0,3 при каждом отдельном выстреле. Сколько патронов нужно дать стрелку, чтобы он поразил цель с вероятностью не менее 0,7?
9. Игральный кубик бросают дважды. Известно, что в сумме выпало 8 очков. Найдите вероятность того, что в первый раз выпало 6 очков.
10. По отзывам покупателей Василий Васильевич оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,8. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,88. Василий Васильевич заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.
11. В кафе на одной полке в случайном порядке стоят 50 чайных чашек: 30 зелёных, 10 красных и 10 синих. На другой полке в случайном порядке стоят 50 блюдец: 30 зелёных, 10 красных и 10 синих. Найдите вероятность того, что случайно выбранные чашка и блюдце не будут одинакового цвета.

**Вариант 4**

1. Вероятность того, что мотор холодильника прослужит более 1 года, равна 0,8, а вероятность того, что он прослужит более 2 лет, равна 0,6. Какова вероятность того, что мотор прослужит более 1 года, но не более 2 лет?
2. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 спортсменов из России, в том числе Руслан Орлов. Найдите вероятность того, что в первом туре Руслан Орлов будет играть с каким-либо бадминтонистом из России.
3. За круглый стол на 9 стульев в случайном порядке рассаживаются 7 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что девочки не будут сидеть рядом.

4. В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).
5. В коробке 8 синих, 6 красных и 11 зелёных фломастеров. Случайным образом выбирают два фломастера. Какова вероятность того, что окажутся выбраны один синий и один красный фломастер?
6. Телефон передаёт SMS-сообщение. В случае неудачи телефон делает следующую попытку. Вероятность того, что сообщение удастся передать без ошибок в каждой отдельной попытке, равна 0,7. Найдите вероятность того, что для передачи сообщения потребуется не больше двух попыток.
7. На фабрике керамической посуды 20% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 90% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефекта. Ответ округлите до сотых
8. Стрелок в тире стреляет по мишени до тех пор, пока не поразит её. Известно, что он попадает в цель свероятностью 0,4 при каждом отдельном выстреле. Сколько патронов нужно дать стрелку, чтобы он поразил цель свероятностью не менее 0,7?
9. Игральный кубик бросают дважды. Известно, что в сумме выпало 6 очков. Найдите вероятность того, что во второй раз выпало 4 очка.
10. По отзывам покупателей Василий Васильевич оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,82. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,8. Василий Васильевич заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.
11. В группе туристов 15 человек, в том числе три друга — Юра, Боря и Егор. Группу случайным образом разбивают на три равные подгруппы. Найдите вероятность того, что все трое окажутся в разных подгруппах. Ответ округлите до сотых.

**Ключи**

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 0,06 | 0,14 | 0,07 | 0,2 |
| 2. | 0,2 | 0,3 | 0,225 | 0,36 |
| 3. | 0,99 | 0,01 | 0,125 | 0,75 |
| 4. | 0,343 | 0,125 | 0,216 | 0,027 |
| 5. | 0,24 | 0,12 | 0,3 | 0,16 |
| 6. | 0,36 | 0,51 | 0,84 | 0,91 |
| 7. | 0,96 | 0,90 | 0,97 | 0,98 |
| 8. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9. | 0,5 | 0,5 | 0,2 | 0,2 |
| 10. | 0,0104 | 0,042 | 0,024 | 0,036 |
| 11. | 0,27 | 0,24 | 0,44 | 0,27 |

## Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах

### Практическое занятие № 46-47. «Вероятность в профессиональных задачах»

Самостоятельная работа: «Прикладные задачи по теории вероятностей»

| | |
|---|---|
| **1.**В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых. | 1.В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых. |
| **2.**В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 16 очков. Результат округлите до сотых. | 2.В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 16 очков. Результат округлите до сотых. |

| | |
|---|---|
| **3.** На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 10 прыгунов из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятнадцатым будет выступать прыгун из России. | 3. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 10 прыгунов из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятнадцатым будет выступать прыгун из России. |
| **4.** На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 7 прыгунов из Германии и 2 прыгуна из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать прыгун из Германии. | 4. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 7 прыгунов из Германии и 2 прыгуна из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать прыгун из Германии. |
| **14.**В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни разу. | 14.В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни разу. |
| **22.**В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 18 из России, 14 из Украины, остальные — из Белоруссии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Белоруссии. | 22.В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 18 из России, 14 из Украины, остальные — из Белоруссии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Белоруссии. |
| **23.**В среднем из 500 садовых насосов, поступивших в продажу, 4 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. | 23.В среднем из 500 садовых насосов, поступивших в продажу, 4 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. |
| **24.**В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 14 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. | 24.В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 14 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. |
| **30.**Фабрика выпускает сумки. В среднем на 80 качественных сумок приходится одна сумка со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. | 30.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 80 качественных сумок приходится одна сумка со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. |
| **31**.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 120 качественных сумок приходится девять сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. | 31.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 120 качественных сумок приходится девять сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. |
| **38**.Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 75 докладов — в первый день 27 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции? | 38.Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 75 докладов — в первый день 27 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции? |
| **39.**Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов — первые | 39.Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов — первые два дня по 11 докладов, остальные распределены поровну между третьим и |

| | |
|---|---|
| два дня по 11 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвертым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?<br>**57**.В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по круглым червям.<br>**65.**В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 20 из них встречается вопрос по регионам России. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по регионам России. | четвертым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?<br>57.В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по круглым червям.<br>65.В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 20 из них встречается вопрос по регионам России. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по регионам России. |

## Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения

**Ознакомиться с примером вычислений основных характеристик дискретной случайной величины**

**Пример.** ДСВ задана законом распределения:

| **X** | 1 | 3 | 6 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

Построить многоугольник распределения.

Решение:

Построим прямоугольную систему координат, в которой изобразим точки с соответствующими координатами ($x_i$;$p_i$):

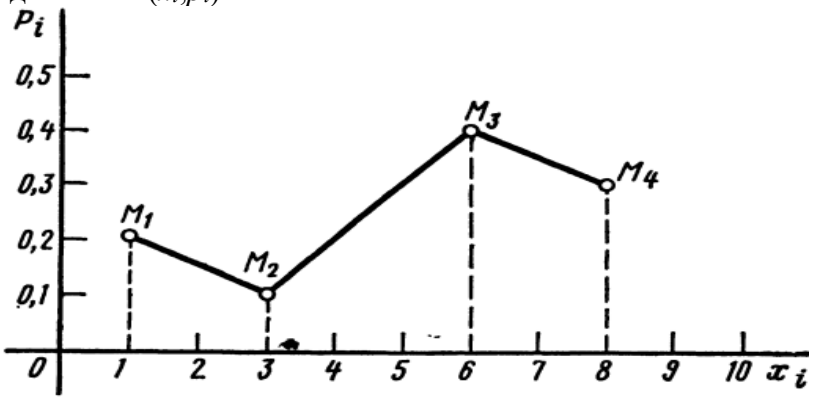



Рис. 5

Соединив эти точки отрезками, получим искомый многоугольник распределения.

**Пример.** Найти математическое ожидание ДСВ X, заданной законом распределения:

| **X** | -4 | 6 | 10 |
|---|---|---|---|
| **p** | 0,2 | 0,3 | 0,5 |

б)

| **X** | 0,21 | 0,54 | 0,61 |
|---|---|---|---|
| **p** | 0,1 | 0,5 | 0,4 |

Решение:

Математическое ожидание равно сумме произведений всех возможных значений X на их вероятности: $M(X) = -4 \cdot 0{,}2 + 6 \cdot 0{,}3 + 10 \cdot 0{,}5 = 6$

**Пример.** Найти математическое ожидание СВ Z, если известны математические ожидания X и Y: Z= X+2Y, M(X)=5, M(Y)=3;

Решение:

Используя свойства математического ожидания, получим

$M(Z)= M(X+2Y)=M(X)+M(2Y)= M(X)+2M(Y)=5 + 2 \cdot 3=11$

**Пример.** Случайные величины X и Y независимы. Найти дисперсию СВ Z=3X+2Y, если известно, что D(X)=5, D(Y)=6.

Решение:

$D(Z)= D(3X+2Y)=D(3X)+D(2Y)=9D(X)+4D(Y)=9 \cdot 5 + 4 \cdot 6 = 69$

**Пример.** Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение ДСВ X, заданной законом распределения:

| **X** | -5 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |

Решение:

**1)** найдем математическое ожидание X: $M(X) = -5 \cdot 0{,}4 + 2 \cdot 0{,}3 + 3 \cdot 0{,}1 + 4 \cdot 0{,}2 = -0{,}3$

**2)** для вычисления дисперсии сначала напишем закон распределения для $X^2$:

| $\mathbf{X^2}$ | 25 | 4 | 9 | 16 |
|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |

$M(X^2)=25 \cdot 0{,}4 + 4 \cdot 0{,}3 + 9 \cdot 0{,}1 + 16 \cdot 0{,}2 = 15{,}3$

$D(X) = M(X^2) — [M(X)]^2=15{,}3-(-0{,}3)^2=15{,}21$

**3)** найдем среднее квадратическое отклонение $\sigma(X) = \sqrt{D(X)} = \sqrt{15{,}21} = 3{,}9$

**Пример.** СВ X задана функцией распределения

$$F(X)=\begin{cases} 0 & \text{при } x \le -1 \\ (3/4)x+3/4 & \text{при } -1 < x \le 1/3 \\ 1 & \text{при } x > 1/3 \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале (0; 1/3)

Решение:

Вероятность того, что X примет значение, заключенное в интервале $(a; b)$, равна приращению функции распределения на этом интервале: $P(a<X<b)=F(b)-F(a)$. Положив a=0, b=1/3, получим

$$P(0<X<1/3)=F(1/3)-F(0)= [(3/4)x+3/4]_{x=1/3}- [(3/4)x+3/4]_{x=0}=1/4.$$

**2. Выполнить следующие задания:**

**1**Построить многоугольник распределения, если ДСВ X задана законом распределения:

а)

| **X** | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,4 |

б)

| **X** | 10 | 15 | 20 |
|---|---|---|---|
| **p** | 0,1 | 0,7 | 0,2 |

**2** Найти математическое ожидание ДСВ X, заданной законом распределения:

| **X** | 0,21 | 0,54 | 0,61 |
|---|---|---|---|
| **p** | 0,1 | 0,5 | 0,4 |

**3.** Найти математическое ожидание СВ Z, если известны математические ожидания X и Y: Z= 3X+4Y, M(X)=2, M(Y)=6

**4.** Используя свойства математического ожидания, доказать, что
M(X-Y) =M(X)-M(Y) .
**5.** ДСВ X принимает три возможных значения: $x_1=4$ с вероятностью $p_1=0,5$; $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,3$ и $x_3$ с вероятностью $p_3$. Найти $x_3$ и $p_3$, зная, что M(X)=8.
**6.** Случайные величины X и Y независимы. Найти дисперсию СВ Z=2X+3Y, если известно, что D(X)=4, D(Y)=5.
**7.** СВ X задана функцией распределения

$$F(X)=\begin{cases} 0 & \text{при } x \le -2 \\ 1/2+(1/\pi)\arcsin(x/2) & \text{при } -2 < x \le 2 \\ 1 & \text{при } x > 2 \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале (-1; 1)
**8.** Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение ДСВ X, заданной законом распределения:
а)

| **X** | 4,3 | 5,1 | 10,6 |
|---|---|---|---|
| **p** | 0,2 | 0,3 | 0,5 |

б)

| **X** | 131 | 140 | 160 | 180 |
|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,05 | 0,1 | 0,25 | 0,6 |

в)

| **X** | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,1 | 0,2 | 0,25 | 0,2 | 0,15 |

г)

| **X** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,05 | 0,15 | 0,2 | 0,35 | 0,15 |

**9.** Дано распределение случайной величины. Построить многоугольник распределения.
а)

| $x_i$ | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,4 |

б)

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,5 | 0,1 | 0,1 | 0,3 |

в)

| $x_i$ | 2 | 4 | 6 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,35 | 0,05 | 0,15 | 0,45 |

г)

| $x_i$ | 10 | 20 | 30 | 40 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,05 | 0,15 | 0,25 | 0,55 |

**Ознакомиться с примером составления статистического распределения выборки, полигона и гистограмм.**

**Пример**

***Исходные данные***: студенты некоторой группы, состоящей из 30 человек сдали экзамен по курсу «Информатика». Полученные студентами оценки образуют следующий ряд чисел:

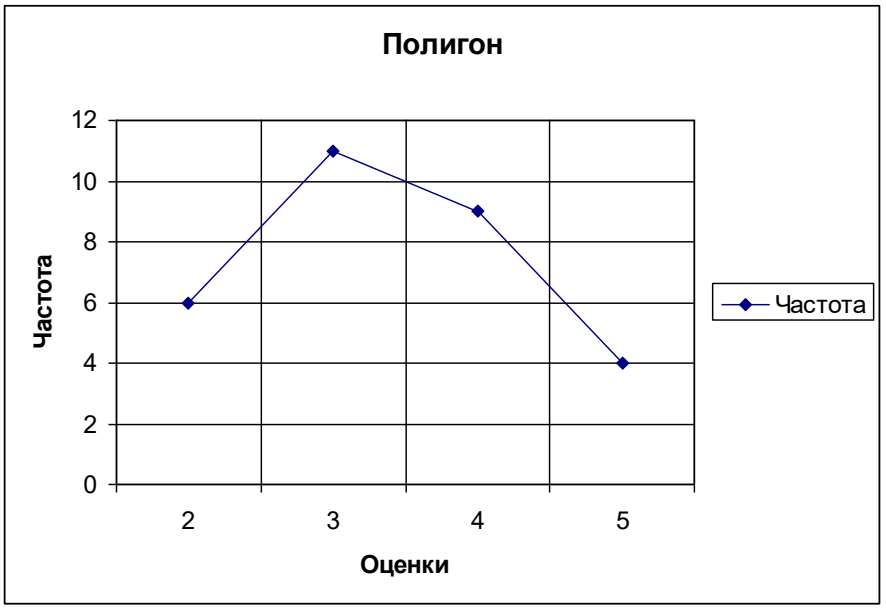
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 |

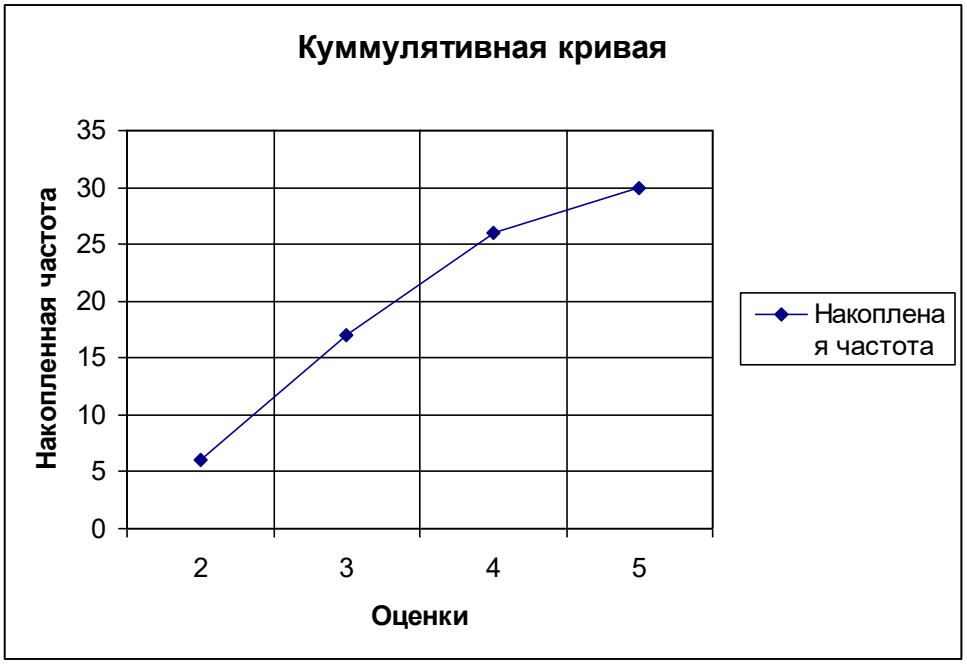
Решение:

I. Составим вариационный ряд

| **x** | $\mathbf{m_x}$ | $\mathbf{w_x}$ | $\mathbf{m_x^{нак}}$ | $\mathbf{w_x^{нак}}$ |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 | 0,2 | 6 | 0,2 |
| 3 | 11 | 0,37 | 17 | 0,57 |
| 4 | 9 | 0,3 | 26 | 0,87 |
| 5 | 4 | 0,13 | 30 | 1 |
| **Итого:** | 30 | 1 | — | — |

II. Графическое представление статистических сведений.




III. Числовые характеристики выборки.

1. Среднее арифметическое

$$x_{ср} = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} x_i = \frac{2 \cdot 6 + 3 \cdot 11 + 4 \cdot 9 + 5 \cdot 4}{30} = 3{,}36 \approx 3$$

2. Среднее геометрическое

$$x_{геом} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \ldots \cdot x_n} = \sqrt[30]{2^6 \cdot 3^{11} \cdot 4^9 \cdot 5^4} = 3{,}23 \approx 3$$

3. Мода $Mo = 3$

4. Медиана

222222333333333 | 334444444445555

$$Me = \frac{3+3}{2} = 3$$

5. Выборочная дисперсия

$$S_в^2 = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^2 = \frac{6 \cdot (2-3)^2 + 11 \cdot (3-3)^2 + 9 \times (4-3)^2 + 4 \cdot (5-3)^2}{30} \approx 1{,}03$$

6. Выборочное стандартное отклонение

$$S_в = \sqrt{S_в^2} = \sqrt{1{,}03} \approx 1{,}017$$

7. Коэффициент вариации

$$\nu = \frac{S_в}{x_{ср}} = \frac{1{,}017}{3} \approx 0{,}34$$

8. Ассиметрия

$$As = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^3 = \frac{6 \cdot (2-3)^3 + 11 \cdot (3-3)^3 + 9 \times (4-3)^3 + 4 \cdot (5-3)^3}{30} \approx 1{,}17$$

9. Коэффициент ассиметрии

$$\gamma_{As} = \frac{As}{S_в^3} = \frac{1{,}17}{1{,}017^3} = 1{,}11$$

10. Эксцесс

$$Эх = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^4 = \frac{6 \cdot (2-3)^4 + 11 \cdot (3-3)^4 + 9 \times (4-3)^4 + 4 \cdot (5-3)^4}{30} \approx 2{,}63$$

11. Коэффициент эксцесса

$$Эх = \frac{Эх}{S_в^4} - 3 = \frac{2{,}63}{1{,}017^4} - 3 \approx -0{,}53$$

**Пример**

***Исходные данные***: студенты некоторой группы написали выпускную контрольную работу. Группа состоит из 30 человек. Набранные студентами баллы образуют следующий ряд чисел

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 10 | 17 | 13 | 15 | 15 | 14 | 17 | 20 | 19 |
| 15 | 15 | 14 | 13 | 16 | 16 | 12 | 11 | 13 | 14 |
| 19 | 20 | 15 | 16 | 15 | 16 | 14 | 16 | 13 | 12 |

Решение:

I. Так как признак принимает много различных значений, то для него построим интервальный вариационный ряд. Для этого сначала зададим величину интервала *h*. Воспользуемся формулой Стэрджера

$$h = \frac{R_B}{1 + 3{,}3221 \cdot \lg(n)} = \frac{20 - 10}{1 + 3{,}3221 \cdot \lg(30)} \approx 1{,}69 \approx 2$$

Составим шкалу интервалов. При этом за верхнюю границу первого интервала примем величину, определяемую по формуле:

$$a_1 = x_{\min} + h = 10 + 2 = 12$$

Верхние границы последующих интервалов определим по следующей рекуррентной формуле:

$a_j = a_{j-1} + h$, тогда

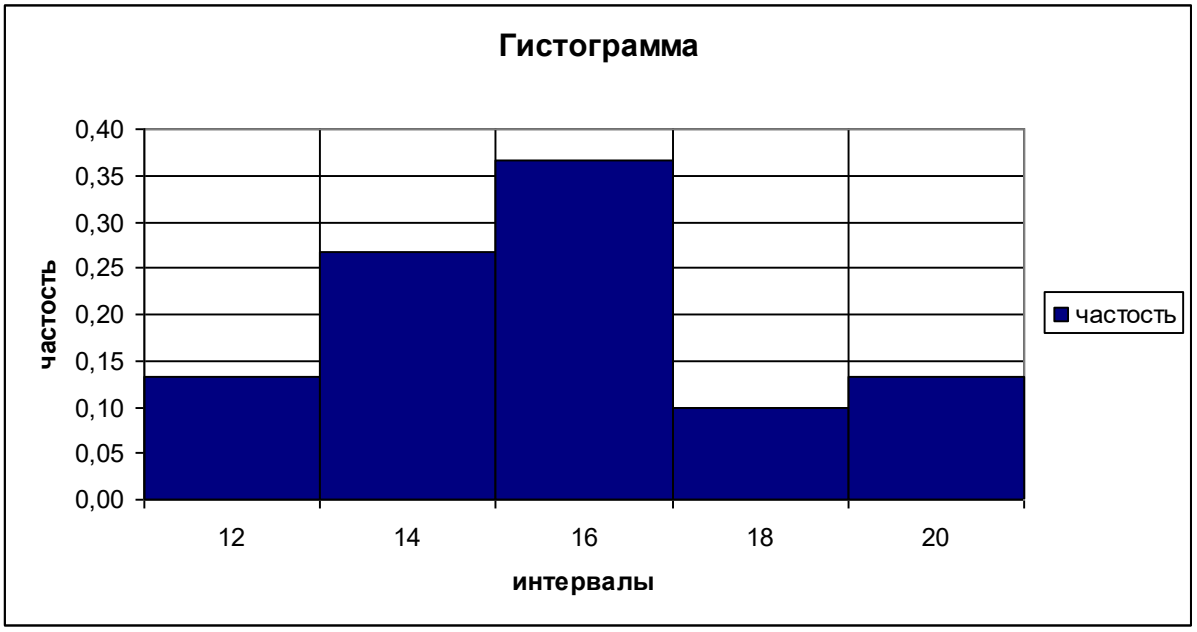
$$a_2 = a_1 + h = 12 + 2 = 14$$
$$a_3 = a_2 + h = 14 + 2 = 16$$
$$a_4 = a_3 + h = 16 + 2 = 18$$
$$a_5 = a_4 + h = 18 + 2 = 20$$

Построение шкалы интервалов заканчиваем, так как верхняя граница очередного интервала стала больше или равна максимальному значению выборки $x_{\max} = 20$.

Далее строим интервальный вариационный ряд:

| $a_j$ | $m_h$ | $\omega_h$ | $m_h^{нак}$ | $\omega_h^{нак}$ |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 4 | 0,13 | 4 | 0,13 |
| 14 | 8 | 0,27 | 12 | 0,4 |
| 16 | 11 | 0,37 | 23 | 0,77 |
| 18 | 3 | 0,1 | 26 | 0,87 |
| 20 | 4 | 0,13 | 30 | 1 |
| Итого: | 30 | 1 | -- | -- |

II. Графическое отображение интервального вариационного ряда




**2. Выполнить следующие задания:**

Задача 1.

Из большой группы предприятий одной из отраслей промышленности случайным образом отобрано 30, по которым получены показатели основных фондов в млн. руб.: 2; 3; 2; 4; 5; 2; 3; 3; 6; 4; 5; 4; 6; 5; 3; 4; 2; 4; 3; 3; 5; 4; 6; 4; 5; 3; 4; 3; 2; 4.

1. Составить дискретное статистическое распределение выборки.
2. Найти объем выборки.
3. Составить распределение относительных частот.
4. Построить полигон частот.
5. Составить эмпирическую функцию распределения и построить ее график.
6. Найти несмещенные оценки числовых характеристик случайной величины.

Задача 2.

Выборочно обследование 30 предприятий машиностроительной промышленности по валовой продукции и получены следующие данные, в млн. руб.:

18,0; 12,0; 11,9; 1,9; 5,5; 14,6; 4,8; 5,6; 4,8; 10,9; 9,7; 7,2; 12,4; 7,6; 9,7; 11,2; 4,2; 4,9; 9,6; 3,2; 8,6; 4,6; 6,7; 8,4; 6,8; 6,9; 17,9; 9,6; 14,8; 15,8.

Составить интервальное распределение выборки с началом $x_0 = 1$ и длиной частичного интервала $h = 3$. Построить гистограмму частот.

## Тема 13.5. Задачи математической статистики

**Вариант 1.**

1. Производится три выстрела с вероятностями попадания в цель, равными $p_1=0,7$; $p_2=0,8$ и $p_3=0,6$.Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

| X | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| P | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,2 |

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X, которая задана следующим законом распределения:

3. Случайная величина X может принимать два возможных значения: $x_1$ с вероятностью 0,3 и $x_2$ с вероятностью 0,7, причем $x_1$меньше $x_2$. Найти $x_1$ и $x_2$, зная, что M(X)=2,7 и D(X)=0,21.

4. Дискретная случайная величина X принимает 3 возможных значения: $x_1=6$ с вероятностью $p_1=0,5$, $x_2=4$ с вероятностью $p_2=0,3$ и $x_3$ с вероятностью $p_3$. Найти $x_3$ и $p_3$, зная, что M(X)=12.

| X | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|
| P | $p_1$ | 0,15 | $p_3$ | 0,25 | 0,35 |

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Дайте определение математического ожидания случайной величины.
2. Что называется дисперсией случайной величины?
3. Запишите формулу вычисления математического ожидания случайной величины.
4. Запишите формулу вычисления дисперсии случайной величины.
5. Свойства математического ожидания случайной величины.
6. Свойства дисперсии случайной величины.
7. Дайте определение среднего квадратического отклонения.
8. Запишите формулу вычисления среднего квадратического отклонения.
9. Способы задания закона распределения дискретной случайной величины.
10. Определение биномиального закона распределения.
11. Формула биноминального закона распределения дискретной случайной величины.

**Вариант 2.**

1. Найти математическое ожидание суммы числа очков, которые могут выпасть при бросании двух игральных костей.

| X | 2 | 5 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|
| P | 0,2 | 0,4 | 0,1 | 0,3 |

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X, которая задана следующим законом распределения:

3. Случайная величина X может принимать два возможных значения: $x_1=4$ с вероятностью $p_1$ и $x_2 = 6$ с вероятностью $p_2$. Найти $p_1$ и $p_2$, зная, что M(X)=10,8 и D(X)=0,84.

4. Дискретная случайная величина X принимает 3 возможных значения: $x_1=8$ с вероятностью $p_1=0,2$, $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,4$ и $x_3$ с вероятностью $p_3$. Найти $x_3$ и $p_3$, зная, что M(X)=20.

| X | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|
| P | $p_1$ | 0,15 | $p_3$ | 0,45 | 0,15 |

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Дайте определение математического ожидания случайной величины.
2. Что называется дисперсией случайной величины?

3. Запишите формулу вычисления математического ожидания случайной величины.
4. Запишите формулу вычисления дисперсии случайной величины.
5. Свойства математического ожидания случайной величины.
6. Свойства дисперсии случайной величины.
7. Дайте определение среднего квадратического отклонения.
8. Запишите формулу вычисления среднего квадратического отклонения.
9. Способы задания закона распределения дискретной случайной величины.
10. Определение биномиального закона распределения.
11. Формула биноминального закона распределения дискретной случайной величины.

## Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике

### Практическое занятие № 48-49. «Составление таблиц и диаграмм на практике»

Самостоятельная работа № 1 по теме "Таблицы"

**Вариант 1**

| Название района | Численность населения, чел. | Площадь района, км² | Плотность населения,чел./км² |
|---|---|---|---|
| Адмиралтейский | ↘153 735 | 13,82 | 11 124,10 |
| Василеостровский | ↘202 288 | 21,47 | 9421,89 |
| Выборгский | ↗528 147 | 115,38 | 4577,46 |
| Калининский | ↘512 182 | 40,12 | 12766,25 |
| Кировский | ↘325 118 | 48 | |
| Колпинский | ↗197 253 | 105,8 | 1864,40 |
| Красногвардейский | ↘354 989 | 56,83 | 6246,51 |
| Красносельский | ↗419 779 | 115 | 3650,25 |
| Кронштадтский | ↘44 290 | 19,35 | 2288,89 |
| Курортный | ↗79 842 | 267,92 | 298, 01 |
| Московский | ↘342 562 | 73,05 | 4689,42 |
| Невский | ↗540 415 | 61,79 | 8745,99 |
| Петроградский | ↘124 134 | 24 | 5172,25 |
| Петродворцовый | ↘142 398 | 109 | 1306,40 |
| Приморский | ↗585 554 | 109,87 | 5329,52 |

**По данным таблицы найдите:**

1. Площадь какого района г.Санкт - Петербурга составляет 48 км²?
2. Сколько районов имеют площадь более 100 км²?
3. На сколько численность населения Московского района превышает численность населения Адмиралтейского района?
4. Какова плотность населения Кировского района г.Санкт - Петербурга? Ответ округлите до сотен.
5. Найдите район с наибольшей плотностью населения и определите его площадь.

**Вариант 2**

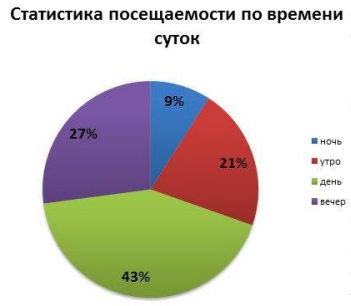
| Название района | Численность населения, чел. | Площадь района, км² | Плотность населения, чел./км² |
|---|---|---|---|
| Адмиралтейский | ↘153 735 | 13,82 | 11 124,10 |
| Василеостровский | ↘202 288 | 21,47 | 9421,89 |
| Выборгский | ↗528 147 | 115,38 | 4577,46 |
| Калининский | ↘512 182 | 40,12 | 12766,25 |
| Кировский | ↘325 118 | 48 | 6773,29 |
| Колпинский | ↗197 253 | 105,8 | 1864,40 |
| Красногвардейский | ↘354 989 | 56,83 | 6246,51 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Красносельский | ↗419 779 | 115 | 3650,25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кронштадтский | ↘44 290 | 19,35 | 2288,89 |
| Курортный | ↗79 842 | 267,92 | 298, 01 |
| Московский | ↘342 562 | 73,05 | 4689,42 |
| Невский | ↗540 415 | 61,79 | 8745,99 |
| Петроградский | ↘124 134 | 24 | 5172,25 |
| Петродворцовый | ↘142 398 | 109 | |
| Приморский | ↗585 554 | 109,87 | 5329,52 |
| Пушкинский | ↗233 856 | 239,95 | 974,60 |
| Фрунзенский | ↘383 799 | 37,469 | 10243,11 |
| Центральный | ↘207 165 | 17,12 | 12100,76 |

**По данным таблицы найдите:**

1. Площадь какого района г.Санкт - Петербурга составляет 115 км²?
2. Сколько районов имеют площадь более 200 км²?
3. На сколько численность населения Московского района меньше численности населения Фрунзенского района?
4. Какова плотность населения Петродворцового района г.Санкт - Петербурга? Ответокруглите до десятков.
5. Найдите район наибольшей площади и определите его плотность населения

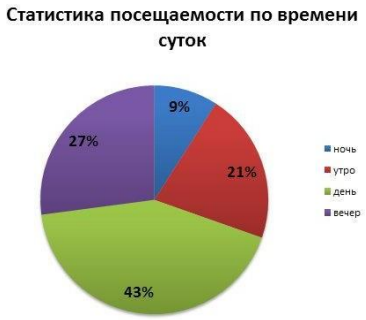



Самостоятельная работа №2 по теме "Диаграммы"

**Вариант 1**

**Задание 1.**

В таблице представлены 10 наиболее сильных наводнений в истории города Санкт -Петербурга.




| Дата | Высота подъема, см |
|---|---|
| 19 ноября 1824 | 421 |

| | |
|---|---|
| 23 сентября 1924 | 380 |
| 21 сентября 1777 | 321 |
| 15 октября 1955 | 293 |
| 29 сентября 1975 | 281 |
| 2 ноября 1752 | 280 |
| 13 октября 1723 | 272 |
| 12 ноября 1726 | 270 |
| 25 ноября 1903 | 269 |
| 16 ноября 1721 | 265 |
| 20 сентября 1706 | 262 |
| 30 ноября 1999 | 262 |

По данным таблицы постройте столбчатую диаграмму высоты подъема уровня воды в Неве в указанныедаты. Можно ли утверждать, что сильные наводнения случаются чаще всего в ноябре?

**Задание 2.**

На круговой диаграмме 3 представлена статистика посещаемости интернет - ресурса по продаже билетов

Диаграмма 3.

По диаграмме определите:

1. В какое время суток чаше всего заходят на интернет-ресурс покупки билетов?
2. С помощью транспортира и калькулятора найдите приближенное количество посетивших интернет - ресурс днем, если общее количество посетителей интернет - ресурса составило 1362800 человек.
3. Можно ли утверждать, что в первую половину дня активность посетителей интернет - ресурса самая высокая?

**Вариант 2**

**Задание 1.**

В таблице представлены 10 наиболее сильных наводнений в истории города Санкт - Петербурга.

| Дата | Высота подъема, см |
|---|---|
| 19 ноября 1824 | 421 |
| 23 сентября 1924 | 380 |
| 21 сентября 1777 | 321 |
| 15 октября 1955 | 293 |
| 29 сентября 1975 | 281 |
| 2 ноября 1752 | 280 |
| 13 октября 1723 | 272 |
| 12 ноября 1726 | 270 |
| 25 ноября 1903 | 269 |
| 16 ноября 1721 | 265 |
| 20 сентября 1706 | 262 |
| 30 ноября 1999 | 262 |

По данным таблицы постройте столбчатую диаграмму высоты подъема уровня воды в Неве в указанныедаты. Можно ли утверждать, что сильные наводнения случаются реже всего в октябре?

**Задание 2.**

На круговой диаграмме представлена статистика посещаемости интернет - ресурса попродаже билетов

По диаграмме определите:

1. В какое время суток реже всего заходят на интернет-ресурс покупки билетов?
2. С помощью транспортира и калькулятора найдите приближенное количество посетивших интернет - ресурс вечером, если общее количество посетителей интернет ресурса за сутки составило 1362800 человек.
3. Можно ли утверждать, что во вторую половину дня активность посетителей интернет - ресурса самая высок

**Тема 13.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**
**Практическое занятие № 50. Контрольная работа № 13. «Основы теории вероятности. Математическая статистика»**

Контрольная работа «Основы теории вероятности. Математическая статистика»

**Задание 1.** В магазине выставлены для продажи N изделий, среди которых M изделий некачественных. Какова вероятность того, что взятые случайным образом n изделий будут:

а) качественными;

б) хотя бы один из них будет качественным;

в) ни одного качественного изделия.

N = 20

M = 4

n = 5

**Задание 2.** В партии из *N* изделий *M* имеют скрытый дефект. Какова вероятность того, что из взятых наугад n изделий дефектными окажутся m изделий?

N = 20

M = 4

n = 5

m = 2

**Задание 3.** Студент разыскивает нужную ему формулу в трёх источниках. Вероятность того, что формула содержится в первом справочнике *p*, во втором – *q*, в третьем – *g*. Найти вероятность того, что:

а) формула содержится хотя бы в одном справочнике;

б) формула содержится только в двух учебниках;

в) формула содержится в любом учебнике;

г) формулы нет ни в одном из учебников.

p = 0,8

q = 0,7

g = 0,85

**Задание 4.** В район изделия поставляются тремя фирмами. Известно, что первая фирма поставляет товар с браком в *X*%, вторая – *Y*%, третья – *Z*%. С первой фирмы поступило *N,* со второй – *M*, а с третьей – *K* изделий. Найти вероятность, что приобретённое изделие окажется

а) стандартным;

б) нестандартным;

в) какова вероятность, что стандартное изделие поступило с третьей фирмы?

X = 0,3%

Y = 0,2%

Z = 0,4%

N = 1000

M = 2000

K = 2500

**Задание 5.** В среднем по *P* % договоров страховая компания выплачивает страховую сумму. Найти вероятность того, что из *n* договоров с наступлением страхового случая будет связано с выплатой страховой суммы:

а) три договора;

б) менее двух договоров.

P = 15%

n = 10

**Задание 6.** Аудиторную работу по теории вероятности успешно выполнило 50% студентов. Найти вероятность того, что из *N* студентов успешно выполнят:

а) *M* студентов;

б) не менее *M* студентов;

в) от *M* до *L* студентов.

N = 400

M = 150

L = 300

**Задание 7.** Задан закон распределения дискретной случайной величины в виде таблицы (в первой строке указаны возможные значения случайной величины, во второй – соответствующие вероятности).

Найти:

а) функцию распределения;

б) математическое ожидание;

в) дисперсию;

г) среднее квадратическое отклонение;

д) коэффициент ассиметрии.

Начертить график закона распределения и показать на нём вычисленные математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение.

Вариант 1.

| $x_i$ | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |

**Задание 8.** Для приведённых в таблице 5 выборочных данных:

а) построить вариационный и статистический ряды;

б) построить полигоны частот и накопительных частот;

в) вычислить среднюю величину, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициенты ассиметрии и эксцесса.

Таблица 1

Исходные данные для задания 8

| Номера наблюдений | Данные |
|---|---|
| | 1. |
| 1. | 3 |
| 2. | 4 |
| 3. | 5 |
| 4. | 3 |
| 5. | 4 |
| 6. | 6 |
| 7. | 8 |
| 8. | 2 |
| 9. | 3 |
| 10. | 5 |
| 11. | 5 |
| 12. | 3 |
| 13. | 7 |
| 14. | 5 |
| 15. | 9 |
| 16. | 3 |
| 17. | 5 |
| 18. | 7 |
| 19. | 4 |
| 20. | 6 |

**Задание 9.** Исходные данные – результаты выборки непрерывного статистического показателя. Провести группировку, разбив диапазон значений статистического показателя на 5 интервалов. Для выборки необходимо:

а) построить гистограмму и секторную диаграмму частот;

б) вычислить значения среднего показателя, моды, медианы, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициентов ассиметрии и эксцесса.

Таблица 2

Исходные данные для задания

| Номера наблюдений | Данные для задачи |
|---|---|
| 1. | 3,1 |
| 2. | 4,3 |
| 3. | 5 |
| 4. | 3,2 |
| 5. | 4,1 |
| 6. | 6,5 |
| 7. | 8,2 |
| 8. | 2,4 |
| 9. | 3,7 |
| 10. | 5,3 |
| 11. | 5,9 |
| 12. | 3,2 |
| 13. | 7,6 |
| 14. | 5,6 |
| 15. | 9,3 |
| 16. | 3,4 |
| 17. | 6,2 |
| 18. | 5,5 |
| 19. | 7,2 |
| 20. | 4,8 |

**Задание 10.** Найти доверительный интервал для оценки математического ожидания m нормального распределения генеральной совокупности с надёжностью 0,95, зная выборочное среднее $x_{ср.}$, объём выборки $n$ и среднее квадратическое отклонение σ.

$x_{ср.} = 75{,}17$

n = 36

$\sigma = 6$

## Раздел 14. Уравнения и неравенства

### Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения

Самостоятельная работа: «Решение уравнений»

**Вариант 1**

1. Найдите корень уравнения $4+3x=8x+5$.
2. Найдите корень уравнения $7(-6-x)-4x=-9$.
3. Найдите корень уравнения $2(3-2x)-7=-3x+8$.
4. Решите уравнение $x^2+10=7x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них
5. Решите уравнение $x^2-11=(x+1)^2$.
6. Решите уравнение $(x-4)^2=-16x$.
7. Решите уравнение $(2x-7)^2=(2x-5)^2$.
8. Найдите корень уравнения: $\sqrt{10-9x}=8$.\
9. Найдите корень уравнения $\log_2(x-3)=6$.
10. Найдите корень уравнения $\log_{11}(6-x)=\log_{11}1$.
11. Решите уравнение $\log_4(8+x)=\log_4(2+x)+1$.

**Вариант 2**

1. Найдите корень уравнения $2+9x=4x+3$.
2. Найдите корень уравнения $4(-7-x)-5x=8$.
3. Найдите корень уравнения $2(3-2x)-7=-3x+8$.

4. Найдите корень уравнения $x^2+6=5x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
5. Решите уравнение $x^2-15=(x-3)^2$.
6. Решите уравнение $(x-12)^2=-48x$.
7. Решите уравнение $(2x-1)^2=(2x+5)^2$.
8. Найдите корень уравнения: $\sqrt{14-2x}=2$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_9(4-x)=3$.
10. Найдите корень уравнения $\log_8(5-x)=\log_8 6$.
11. Решите уравнение $\log_4(8+x)=\log_4(2+x)+1$.

**Вариант 3.**

1.Найдите корень уравнения $1+5x=10x+8$.
2.Найдите корень уравнения $-2(-5-3x)-5x=-2$.
3. Найдите корень уравнения $2+2(-9+4x)=10x-8$
4. Решите уравнение $x^2+8=6x$.Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
5. Решите уравнение $x^2+11=(x+1)^2$.
6. Решите уравнение $(x+7)^2=28x$.
7. Решите уравнение $(x-14)^2=(x+3)^2$.
8. Найдите корень уравнения:$\sqrt{53-4x}=5$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_3(-4-x)=1$.
10. Найдите корень уравнения $\log_5(6-x)=\log_5 5$.
11. Решите уравнение $\log_4(6+5x)=\log_4(3+x)+1$.

**Вариант 4.**

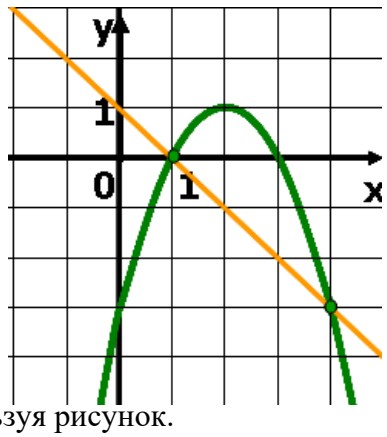
1.Найдите корень уравнения $-1+5x=10x+8$.
2.Найдите корень уравнения $4(-7-x)-5x=8$.
3. Найдите корень уравнения $3-3(5-2x)=8x-2$.
4. Найдите корень уравнения $x^2+8=6x$.Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них
5. Решите уравнение $x^2-8=(x+4)^2$.
6. Решите уравнение $(x-13)^2=-52x$.
7. Решите уравнение $(4x-11)^2=(4x-9)^2$.
8. Найдите корень уравнения:$\sqrt{25-3x}=7$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_6(-5-x)=3$.
10. Найдите корень уравнения $\log_7(1-x)=\log_7 5$.
11. Решите уравнение $\log_3(7-2x)=\log_3(1-2x)+1$.

## Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

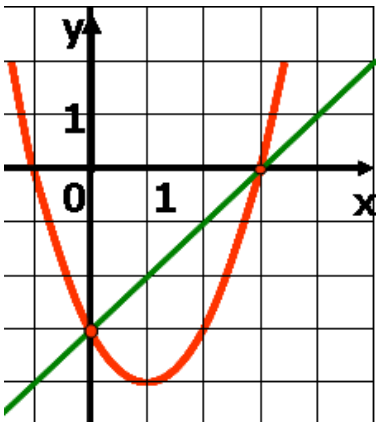
Ответьте на вопросы и выполните задания:




1. Графики каких функций изображены на рисунке?
2. Запишите координаты точек пересечения графиков этих функций.
3. Составьте уравнение по этому рисунку.
4. Запишите корни этого уравнения, используя рисунок.
5. Составьте систему уравнений по этому рисунку.
6. Запишите решение этой системы уравнений, используя рисунок.

**Вариант 2**

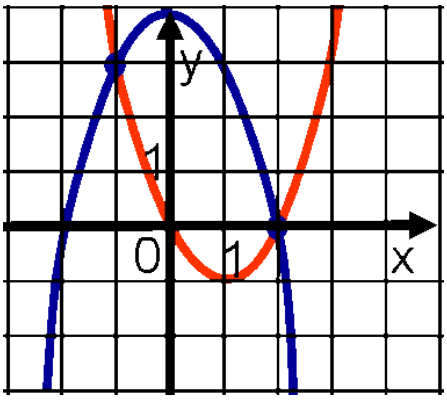
Ответьте на вопросы и выполните задания:




1. Графики каких функций изображены на рисунке?
2. Запишите координаты точек пересечения графиков этих функций.
3. Составьте уравнение по этому рисунку.
4. Запишите корни этого уравнения, используя рисунок.
5. Составьте систему уравнений по этому рисунку.
6. Запишите решение этой системы уравнений, используя рисунок.

**Вариант 3**

Ответьте на вопросы и выполните задания:




1. Графики каких функций изображены на рисунке?
2. Запишите координаты точек пересечения графиков этих функций.
3. Составьте уравнение по этому рисунку.
4. Запишите корни этого уравнения, используя рисунок.
5. Составьте систему уравнений по этому рисунку.
6. Запишите решение этой системы уравнений, используя рисунок.

**Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем**

1) Решите уравнение: $|x|=2$

А) $\pm 2$; Б) $+2$; В) $-2$; Г) другой ответ.

2) Запишите все целые решения: $|3x-2|=1$

А) $\varnothing$; Б) 2; В) $1\frac{1}{3}$; Г) 1.

3) Найдите корень равенства: $|x+3|=|x-5|$

А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 4

4) Найдите область определения уравнения: $\frac{|x^2-4x|+3}{x^2+|x-5|}=1.$

А) [4;5]; Б) $[0;4]\cup[4;5]$; В) $(5;+\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

5) Найдите область определения неравенства: $\frac{x-1}{x+1}>2$

А) $x\in(\frac{1}{3};1)$; Б) $(-\infty;\frac{1}{3})\cup(\frac{1}{3};1)\cup(1;+\infty)$; В) $(-\infty;\frac{1}{3})\cup(1;+\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

6) Укажите промежутки возрастания функции: $У=\sqrt[8]{|x|}$

А) $x\in(0;\infty)$; Б) $x\in(-\infty;+\infty)$; В) $x\in(-\infty;0)\cup(1;+\infty)$; Г) $\varnothing$.

7) Найдите сумму корней уравнения: $||2x-4|-5|=3$

А) 18; Б) 8; В) 6; Г) другой ответ

8)Найдите все корни: $|x^2-8x+5|=|x^2-5|$

А) 1.25; 0; 4. Б) 1.25; 0. В) 5; 4. Г) 0; 4.

Ответы:
1 - Б, 2 – Г, 3 - Б. 4 - Б, 5 - В, 6 - А, 7 – Б, 8 - А

**Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами**

1)Решите уравнение: |x|=a, при a<0
А) x=0; Б) x=*a*; В) $\varnothing$; Г) x= - *a*

2) При каких значениях α уравнение $x^2 + 2x + a = 0$ не имеет корней
А) $(-\infty;0)$; Б) $(1;+\infty)$; В) $(0;\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

Ответы:
1 - В, 2 – Б

Карточка № 1
1. Для каждого значения параметра **а** решить: $a^2x = a(x+2) - 2$
2. $(a+1)x^2 - (a-1)x - 2a = 0$
3. Для каждого значения параметра решить уравнение и указать число корней $\sqrt{4x+a} = 2x-1$

Карточка № 2
1. Для каждого значения параметра **а** решить: $2(a - 2x) = ax + 3$
2. $ax^2 + 2(a+1)x + 2a = 0$
3. Для каждого значения параметра решить уравнение и указать число корней: $\sqrt{a-6x} = x-1$

Карточка № 3
1. Для каждого значения параметра **а** решить: $(a^2 - 4)x = a + 2$
2. $x^2 + |x| + a = 0$
3. Для каждого значения параметра решить уравнение и указать число корней: $\sqrt{a-5x} = 1-x$

Карточка № 4
1. Для каждого значения параметра **а** решить: $(a^2 - 6a + 5)x = a-1$
2. $ax^2 - (a+1)x + a^2 + a = 0$
3. Для каждого значения параметра решить уравнение и указать число корней:

Карточка № 5
1. Найти все значения параметра, при которых уравнение имеет единственное решение: $|a-2x| + 1 = |x+3|$
2. Для каждого значения параметра решить: $x^2 + ax + 1 > 0$
3. При каких значениях параметра уравнение имеет решение? $x + 2k\sqrt{x+1} - k + 3$

Карточка № 6
1. Найти все значения параметра, при которых уравнение имеет единственное решение: $|x-a| - |2x+2| = 3$
2. Для каждого значения параметра решить неравенство: $x^2 + 2x + a > 0$
3. При каких значениях параметры уравнение имеет решение? $\sqrt[3]{x+2} = 2x + a$

Карточка № 7
1. Найти все значения параметра, при которых уравнение имеет единственное решение: $|x+2| + |2x-a| = 4$
2. Для каждого значения параметра решить $ax^2 + (a+1)x + 1 > 0$
3. При каких значениях параметры уравнение имеет решение? $\sqrt{3a + \sqrt{3a + 2x - x^2}} = 2x - x^2$

Карточка № 8

1. Найти все значения параметра, при которых уравнение имеет единственное решение: $|x+a|+|2x-3|=3$
2. Для каждого значения параметра решить $(a-2)x^2 - x - 1 \geq 0$
3. При каких значениях параметры уравнение имеет решение? $a^2x^2 + 2a$ $\left(\sqrt{2}-1\right)x+\sqrt{x-2}=2\sqrt{2}-3$

Карточка № 9

1. Для каждого значения параметра решить неравенство: $12 - ax > 3x + 4$
2. Найти все значения параметра, при которых уравнение имеет действительные корни и определить их значение: $(a-2)\,x^2 - 2ax + 2a - 3 = 0$
3. Для каждого значения параметра решить: $25^{|x-1|} - 5^{|x-1|} - 2a = 0$

Карточка № 10

1. Для каждого значения параметра решить: $4^{-|x-1|} - 2^{2-|x-1|} - a = 0$
2. Найдите все значения параметра, при которых неравенство выполнено при любых действительных X $\log_{\frac{1}{a+1}}\left(x^2+2|a|\right)>0$
3. При каких значениях параметра неравенство выполняется при любых действительных значениях? $\sin^6 x + \cos^6 x + a \sin x \cos x \geq 0$

Карточка № 11

1. Для каждого значения параметра решить $25^x+a^2(a-1)5^x-a^5=0$
2. Найдите все значения параметра, при которых неравенство выполняется при любых действиях значения X $1+\log_5(x^2+1) \geq \log_5(ax^2+4x+x)$
3. При каких значениях параметра неравенство выполняется при любых действительных значениях $a^2+2a-\sin^2 x-2a\cos x>2$

Карточка № 12

1. При каких значениях параметра уравнение имеет единственное решение? $2^{4x} + a* 2^{3x} - 5*2^{2x} + a*2^x + 1 = 0$

2. Для каждого значения параметра решить: $\log_a x < 6\log_x a - 1$

3. При каких значениях параметра уравнение имеет решение? $\sin^2 x + p \sin x = p^2 - 1$

Карточка № 13

1. Найдите значение a, при которых каждое решение неравенства $\sqrt{x^2+4x+7} \leq x+3$

является решением $2^{x+1} - \left|2^{x+1}-a\right| = 2^{x+1}+1$

2. При каких значениях параметра a, неравенство $\log_{x+5}(x+a) \geq 2$ имеет хотя бы одно положительное решение?

3. При каких $m \in (-1;1)$ уравнение $4^{\sin x} + m2^{\sin x} = m^2 - 1 = 0$

**Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений**
**Практические занятия № 51-54. «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений»**

Самостоятельная работа «Решение задач с помощью уравнений»

**Вариант 1**

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больше второго. Сколько деталей изготовил каждый?
2. Моторная лодка плыла 4 часа по течению реки и 6 часов против течения, пройдя за это время 114 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 599 деталей. Второй цех изготовил в два раза больше, чем первый, а третий – на 41 деталь меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 2**

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе д едушки?
2. Моторная лодка плыла 7 часов по течению реки и 3 часа против течения, пройдя за это время 138 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 655 деталей. Второй цех изготовил в 1,5 раза больше, чем первый, а третий – на 65 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 3**

1. В двухседьмых классах 67 учеников, причем в одном на 3 ученика больше, чем в др угом. Сколько учеников в каждом классе?
2. Моторная лодка плыла 3 часа по течению реки и 7 часов против течения, пройдя за это время 124 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 4 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 415 деталей. Второй цех изготовил в 1,5 раза больше, чем первый, а третий – на 30 деталей больше, чем первый. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 4**

1. У Коли и Пете вместе 98марок, причем у Коли в 6 раз больше марок, чем у Пети. Сколько марок у каждог?
2. Моторная лодка плыла 2 часа по течению реки и 5 часов против течения, пройдя за это время 112 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 415 деталей. Второй цех изготовил в 3 раза больше, чем первый, а третий – на 75 деталей больше, чем первый. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 5**

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больш е второго. Сколько деталей изготовил каждый?
2. Моторная лодка плыла 4 часа по течению реки и 4,5 часа против течения, пройдя за это время 105 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 496 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза меньше, чем первый, а третий – на 56 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 6**

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе д едушки?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 7 часов, а против течения - за 8 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 545 деталей. Второй цех изготовил в 2,5 раза меньше, чем первый, а третий – на 95 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 7**

1. В двух
   седьмых классах 67 учеников, причем в одном на 3 ученика больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом классе?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 8 часов, а против течения - за 9 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 521 деталь. Второй цех изготовил в 2 раза меньше, чем третий, а первый – на 49 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 8**

1. У Коли и Пете вместе 98 марок, причем у Коли в 6 раз больше марок, чем у Пети. Сколько марок у каждого ?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 7 часов, а против течения - за 8 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 3,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 567 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 38 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 9**

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больш е второго. Сколько деталей изготовил каждый?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 5 часов, а против течения - за 5,6 часа. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 3 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 584 детали. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 86 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

**Вариант 10**

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе д едушки?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 5 часов, а против течения - за 5,9 часа. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 4,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 598 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 47 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

## Тема 14.6. Уравнения и неравенства

### Практическое занятие № 55. Контрольная работа №14. «Уравнения и неравенства»

Контрольная работа «Уравнения и неравенства»

**Вариант 1.**

1) Решите уравнения:
   a) $log_2(2x-1)=3$
   b) $log_x \frac{1}{16}=-4$
   c) $\sqrt{2x+9}=x-13$
   d) $(3x-2)(5+x)=0$
   e) $x^3+2x^2+x=0$
2) Решите неравенства:
   a) $4\,(2x\,-\,1)\,-\,3(x\,+\,6)\,>\,x$
   b) $x^2+x-6<0$
3) Решите систему неравенств: $\begin{cases}3x+4\le 4x+6\\ x-5\le 4-2x\end{cases}$
4) Решите системы уравнений:
   a) $\begin{cases}17x+6y=-6\\ 7x+2y=1\end{cases}$
   b) $\begin{cases}x^4-y^4=15\\ x^4+y^4=17\end{cases}$
5) Постройте график уравнения:
   a) $2y-x=4$
   b) $x^2-3xy=0$

**Вариант 2.**

1) Решите уравнения:
   a) $log_3(3x-3)=2$

b) $log_x \frac{1}{27} = -3$
c) $\sqrt{3x-3} = x-7$
d) $(x-4)(4x-6) = 0$
e) $x^3 + x^2 - 6x = 0$

2) Решите неравенства:
a) $6 + x < 3 - 2x$
b) $x^2 + 2x + 1 < 0$

3) Решите систему неравенств: $\begin{cases} 5x + 3 \leq 6x + 7 \\ x - 1 \leq 5 - x \end{cases}$

4) Решите системы уравнений:
*a)* $\begin{cases} 15x - 5y = -3 \\ 5x - 2y = 2 \end{cases}$
b) $\begin{cases} y + 2x = 3 \\ x^2 + y^2 = 2 \end{cases}$

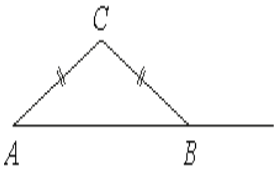
5) Постройте график уравнения:
a) $2y - x = 4$
b) $xy - 2y^2 = 0$

## I Семестр
## Экзаменационные тестовые вопросы

1. Натуральными называются числа...
   a) **которые используются при счете**
   b) 0, ±1, ±2, ±3, ...
   c) вида *m/n*, где *m* - целое, а *n* — натуральное
2. Целыми называются числа...
   a) вида *m/n*, где *m* - целое, а *n* — натуральное
   b) которые используются при счете
   **c) 0, ±1, ±2, ±3, ...**
3. Рациональными называются числа...
   a) которые используются при счете
   b) **вида *m/n*, где *m* - целое, а *n* — натуральное**
   c) 0, ±1, ±2, ±3, ...
4. Периодическая дробь — это...
   a) бесконечная десятичная периодическая дробь;
   **b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;**
   c) бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± $a_0$ ,$a_1a_2a_3$ ... , где $a_0$ - целое неотрицательное число, а буквы $a_1$, $a_2$, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Иррациональное число — это...
   a) **бесконечная десятичная периодическая дробь;**
   b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
   c) бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± $a_0$ ,$a_1a_2a_3$ ... , где $a_0$ - целое неотрицательное число, а буквы $a_1$, $a_2$, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Действительное число — это...
   a) бесконечная десятичная периодическая дробь;
   b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
   c) **бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± $a_0$ ,$a_1a_2a_3$ ... , где $a_0$ - целое неотрицательное число, а буквы $a_1$, $a_2$, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**
7. Уравнением с одним неизвестным называется...

**a) равенство, содержащее переменную**
b) любое алгебраическое выражение
*c)* равенство, содержащее $x$ и $y$

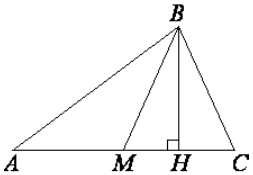
8. Значение переменной, при котором уравнение обращается в верное числовое равенство, называется...
   a) модулем
   b) областью допустимых значений уравнения
   c) **решением уравнения**
9. Уравнение вида $ax+b=0$, где $a$ и $b$ — некоторые постоянные, называется...
   a) квадратичным
   **b) линейным**
   c) иррациональным
10. Уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a$, $b$ и $c$ — некоторые числа ($a \neq 0$); $x$ — переменная, называется...
   **a) квадратичным**
   b) линейным
   c) иррациональным
11. Уравнение, содержащее неизвестное под знаком корня, называется...
   a) квадратичным
   b) линейным
   **c) иррациональным**
12. В треугольнике $ABC$ $AC=BC$. Внешний угол при вершине $B$ равен $146^0$. Найдите угол $C$. Ответ дайте в градусах




   a) 146
   **b) 34**
   c) 56
13. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39.

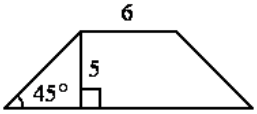
Ответ:_____

14. В треугольнике $ABC$ $BM$ – медиана и $BH$ – высота. Известно, что $AC$=97 и $BC=BM$. Найдите $AH$.




Ответ:_____

15. В равнобедренной трапеции известны высота, меньшее основание и угол при основании. Найдите площадь трапеции.

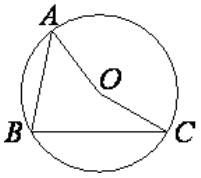



Ответ:_____

16. Найдите радиус окружности описанной около правильного четырехугольника, если его периметр равен 32 см.
   a) 16 см
   b) $8\sqrt{2}$ см
   c) $4\sqrt{2}$ см

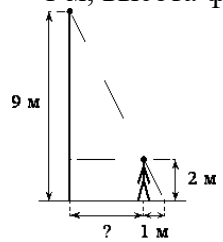
d) 4 см

**17.** Точка $O$ – центр окружности, на которой лежат точки $A$, $B$ и $C$. Известно, что $\angle ABC=15^0$ и $\angle OAB=8^0$. Найдите угол $BCO$. Ответ дайте в градусах.



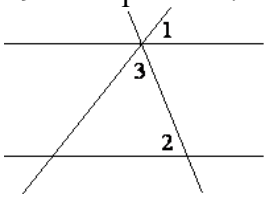

Ответ:_____

18.На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?




Ответ:_____

19. Прямые $m$ и $n$ параллельны. Найдите $\angle 3$, если $\angle 1=48^0$, $\angle 2=57^0$. Ответ дайте в градусах.




20.Около прямоугольника, стороны которого 6 м и 8 м, описана окружность. Найдите длину этой окружности.

a) $100\pi$ м
b) $20\,\pi$ м
c) $10\,\pi$ м
d) $25\,\pi$ м

21. В хореографической студии число девочек относится к числу мальчиков, как 5:4. сколько можно составить пар, в каждую из которых входит мальчик и девочка, если всего в студии занимаются 72 человека?

Ответ:_____

22. Сумма трёх чисел равна 880. первое число составляет 30% суммы, второе – 25%. Найдите третье число.

Ответ:_____

23. В магазин привезли 360 кг груш. Это составило 18% всех груш, имеющихся на складе. Сколько кг груш было на складе?

Ответ:_____

24. Некоторый товар поступил в продажу по цене 60 руб. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена непроданного товара каждую неделю снижается на 10%. Сколько будет стоить товар на 12-й день, если не будет продан?

Ответ:_____

25. Перед праздником цены в магазине подарков были снижены на 25%. Некоторый товар до уценки стоил x рублей. Ученик записал четыре разных выражения для вычисления новой цены товара. Одно из них неверно. Какое?

a) x-0,25x
b) 0,75x
**c) x-0,25**
d) $x-\frac{x}{4}$

26. Укажите неверное утверждение.

a) 1/20 урожая меньше 20% этого урожая

b) 1/6 урожая меньше 17% этого урожая

**c) 1/3 урожая меньше 33% этого урожая**

d) 1/4 урожая меньше 40% этого урожая

27. Решение какой из перечисленных систем $2x^3 = x + 1.$ изображено на рисунке 1?

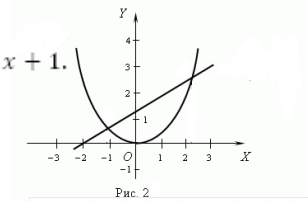


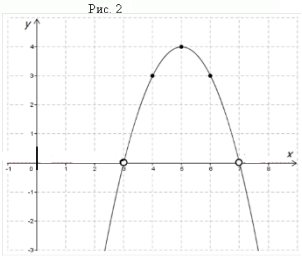
Рис. 2

**a)** $\begin{cases} \boldsymbol{y - x - 1 = 0} \\ \boldsymbol{x^2 + y^2 - 1 = 0} \end{cases}$

b) $\begin{cases} y + x - 1 = 0 \\ y^2 + x = 0 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x - 1 + y = 0 \\ y + x^2 = 0 \end{cases}$

28. Решение какого из перечисленных уравнений изображено на рисунке 2?




***a)*** $\boldsymbol{\frac{1}{2}x^2 - \frac{3}{5}x - \frac{6}{5} = 0}$

b) $\frac{1}{2}x^2 + \frac{3}{5} + \frac{6}{5} = 0$

**c)** $\boldsymbol{-\frac{1}{2}x^2 - \frac{3}{5}x - \frac{6}{5} = 0}$

29. Решить графически уравнение

a) -1

**b) -1; 1**

c) 1

d) нет решений

30. Решите неравенство: $-x^2 + 10x - 21 < 0$

a) x∈ (−∞;+∞)

**b) x∈(−∞;3)∪(7;+∞)**

c) x∈ (3;7)

31. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ x - y = 1 \end{cases}$

**a) (4;3) и (-3;-4)**

b) (-4;-3) и (-3;-4)

c) (4;-3) и (3;-4)

d) (-4;3) и (-3;4)

32. Решите неравенство: $|x^2 - 5x - 6| < x + 10$

a) (-2;-2) ∪ (2;8)

b) (-2;2] ∩ (2;8]

**c) (-2;2) ∪ (2;8)**

d) (-2;0) ∩ (2;8)

33. Решите неравенство: $|x^2 - 7x + 6| > x^2 + x - 2$

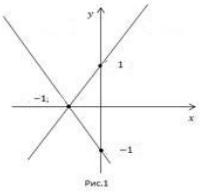
**a)** $(-\infty; \boldsymbol{1}) \cap (\boldsymbol{1}; \boldsymbol{2})$

b) $(1; 2)$

c) $(-\infty; 1) \cup (1; 2)$

34. Решите уравнение: $x^4 - 2x^3 - x^2 - 2x + 1 = 0$

a) нет решений




**b)** $\boldsymbol{\frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}}$

c) 1

d) -1

35. Решить уравнение методом неопределенных коэффициентов: $x^4 - 6x^3 + 6x^2 + 10x - 3 = 0$

**a) -1; 3;** $\boldsymbol{2 \pm \sqrt{3}}$

b) -1; 3

c) $2 \pm \sqrt{3}$

d) нет решений

36. Наклонная длиной 20 см образует с плоскостью угол 30º. Чему равна длина соответствующего этой наклонной перпендикуляра?

a) **10 см;**
b) $10\sqrt{2}$ см;
c) $10\sqrt{3}$ см;
d) $\sqrt{20}$ см;

37. Точка Р удалена от всех вершин квадрата со стороной $\sqrt{6}$ см на расстояние 2 см. Чему равно расстояние от точки Р до плоскости квадрата?

a) **1 см;**
b) $\sqrt{2}$ см;
c) $\sqrt{3}$ см;
d) $\sqrt{6}$ см;

38. Точка Р удалена от всех сторон правильного треугольника на расстояние $\sqrt{12}$ см, а от плоскости треугольника – на расстояние 3 см. Чему равна сторона треугольника?

a) 3 см;
b) $\sqrt{12}$ см;
c) **6 см;**
d) 12 см;

39. В основании пирамиды PABCD лежит прямоугольник ABCD; ребро PC перпендикулярно плоскости (ABC ). Сколько боковых граней пирамиды являются прямоугольными треугольниками?

a) одна;
b) **две;**
c) три;
d) четыре;

40. Известно, что прямая *a* перпендикулярна плоскости β, а плоскость β перпендикулярна прямой *c*. Каково взаимное расположение прямых *a* и *c*?

a) перпендикулярны;
b) параллельны;
c) параллельны или совпадают
d) параллельны или скрещиваются;
e) **параллельны, совпадают или скрещиваются.**

41. Верно ли утверждение: прямая перпендикулярна к плоскости, если она перпендикулярна к прямой, принадлежащей плоскости?

a) **не верно**
b) верно

42. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?

a) могут
**b) не могут**

43. Верно ли утверждение: если прямая перпендикулярна двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к данной плоскости?

a) верно
**b) не верно**

44. Сторона AB правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая BC быть перпендикулярна к этой плоскости?

a) может
b) **не может**

45. Какое из следующих утверждений верно?

a) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;

b) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;

c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;

d) **прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.**

46. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b,* лежащим в плоскости *α,* но *m* не перпендикулярна к плоскости *α*. Выясните взаимное расположение прямых *a* и *b*.

a) параллельны;

b) **пересекаются**;

c) скрещиваются;

d) определить нельзя.

47. Прямая *a* перпендикулярна к прямым *c* и *b,* лежащим в плоскости *α,* прямая *a* перпендикулярна к плоскости *α*. Выясните взаимное расположение прямых *c* и *b.*

a) только параллельны;

b) только пересекаются;

c) **параллельны или пересекаются**;

d) определить нельзя.

48. В треугольнике АВС, АН – высота треугольника. Вне плоскости АВС выбрана точка Д, причем ДВ ⊥ ВС, ДВ ⊥ АВ. Плоскости ДВС перпендикулярна прямая:

a) АД;

b) **АВ;**

c) АН;

d) АС.

49. Какое из следующих утверждений неверно?

a) **Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости**;

b) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;

c) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;

d) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

50. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

a) Ни одной.

b) Одну.

c) Две.

**d) Бесконечно много.**

51. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

a) Ни одной.

**b) Одну.**

c) Две.

d) Бесконечно много.

52. Сколько прямых можно провести через различные пары из трех точек пространства, не принадлежащих одной прямой?

a) Ни одной.

b) **Три.**

c) Шесть.

d) Бесконечно много.

53. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

**a) Параллельна им.**

b) Пересекает их.

c) Совпадает с одной из них.

d) Скрещивается с ними.

54. Из данной точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Зная, что их разность равна 25 см, а расстояние между их серединами 32,5 см, найдите наклонную.

a) 7,5 см.

b) 57,5 см.

**c) 97 см.**

d) 169 см.

55. Найдите геометрическое место точек, равноудаленных от всех точек окружности.

a) Центр окружности.

b) Окружность.

c) Плоскость, перпендикулярная плоскости окружности и проходящая через ее центр.

d) **Прямая, перпендикулярная плоскости окружности и проходящая через ее центр**

56. Вектором называется …

a) перпендикуляр, проведенный из любой точки пространства к данной прямой;

**b) отрезок, для которого указано, какой из его концов считается началом, а какой – концом;**

c) отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани;

d) другой ответ.

57. Для любых трех точек *A, B* и *C* имеет место равенство:

a) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CB} = \overrightarrow{AC}$;

**b)** $\boldsymbol{\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}}$**;**

c) $\overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}$;

d) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = 0$.

58. Чему равны координаты точки *C(x; y; z),* которая является серединой отрезка *AB*, если *A*(2; 4; 6) и *B*(-2; 4; 4)?

a) *C*(2; 4; 6);

b) *C*(-2; 4; 4);

c) *C*(0; 8; 10);

**d) *C*(0; 4; 5).**

59. Если вектор $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ и вектор $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$, то разность векторов $\vec{a} - \vec{b}$ имеет координаты:

a) $\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$;

**b)** $\{\boldsymbol{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2}\}$;

c) $\{x_1 \cdot x_2; y_1 \cdot y_2; z_1 \cdot z_2\}$;

d) $\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$.

60. Если $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ ненулевые компланарные векторы, то

a) $\vec{a} = x\vec{b} - y\vec{c}$;

**b)** $\vec{a} = x\vec{b} + y\vec{c}$ **;**

c) $\vec{a} = x\vec{b} \cdot y\vec{c}$;

d) $\vec{a} = \vec{b} + \vec{c}$.

61. Косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен

a) $\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right| \cdot \left(\vec{a} \cdot \vec{b}\right)$

b) $\dfrac{\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|}{\vec{a} \cdot \vec{b}}$

c) $\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|$

**d)** $\dfrac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|}$

e) $\left(\vec{a} \cdot \vec{b}\right)$

62. Если скалярное произведение двух ненулевых векторов отрицательно, то угол между векторами …

a) острый;
b) прямой;
**c) тупой;**
d) нет правильного ответа.

63. Даны векторы $\vec{a}\{-1;2;0\}$ и $\vec{b}\{0;-5;-2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = 2 \cdot \vec{a} - \vec{b}$

a) $\vec{c}\{-1;-7;2\}$;
**b) $\vec{c}\{-2;9;2\}$;**
c) $\vec{c}\{2;-9;-2\}$;
d) $\vec{c}\{-2;-1;-2\}$

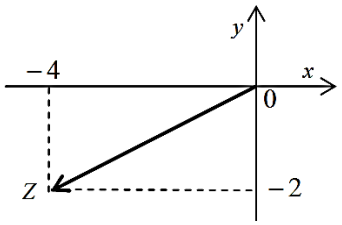
64. Действительная часть комплексного числа $(5+2i)+(3-4i)$ равна

**a) 8**
b) 0
c) -2
d) 6

65. Мнимая часть комплексного числа $z = (3-2i)^2$ равна

a) 4
b) -4
**c) -12**

66. Для числа $z = x + iy$, изображенного на рисунке, сумма $\mathrm{Im}\,\bar{z} + \mathrm{Re}\,z$ равна




a) 6
**b) -6**
c) 2
d) -2

67. Комплексное число $4\,(2+i) + i\,(1-2\,i)$ равно …

a) $8+3i$
b) $8+5i$
c) $10+3i$
d) $8-3\,i$
**e) $\mathbf{10+5i}$**

68. Произведение комплексного числа $z = 3-3i$ на сопряженное число $\bar{z}$ равно

a) 6
b) 0
**c) 18**
d) 9

69. Даны комплексные числа $z_1 = -2+5i$ и $z_2 = 3-4i$.

Установить соответствие между комплексными числами:

| | |
|---|---|
| а) $z_1 + z_2$ | 1) $-\frac{26}{25}+\frac{7}{25}i$ |
| б) $z_2 - z_1$ | 2) $1+i$ |
| в) $z_1 \cdot z_2$ | 3) $-21-20i$ |
| г) $\frac{z_1}{z_2}$ | 4) $5-9i$ |
| д) $z_1^2$ | 5) $14+23i$ |

70. Комплексное число $\frac{1-i}{1+i}+\frac{1+i}{1-i}$ равно

a) 1
b) 1+i
c) 1-i
**d) 0**

71. Сумма $i + i^2 + i^3 + \cdots + i^{15}$ равна

**a) 1**
b) I

c) -1
d) -i

72. Модуль комплексного числа $z = x + iy$ находится по формуле
   a) $|z| = x^2 + y^2$
   b) $|z| = |x| + |y|$
   **c) $|z| = \sqrt{x^2 + y^2}$**
   d) $|z| = |y| - |x|$
   e) $|z| = |x| - |y|$

73. Указать верные утверждения, относящиеся к комплексному числу
   **a) $z = -4 + 4i$.**
   b) $|z| = 4$i
   **c) $z^2 = 32$**
   **d) $|z| = 4\sqrt{2}$**
   e) $z^2 = -32i$

74. Алгебраическая форма числа $z = 3\left(cos\frac{2\pi}{3} + i\ sin\frac{2\pi}{3}\right) \cdot \frac{1}{6}\left(cos\frac{5\pi}{6} + i\ sin\frac{5\pi}{6}\right)$ имеет вид
   **a) $-0,5\ i$**
   b) $0,5 + i$
   c) $0,5 + i$
   d) $0,5\ i$
   e) $0,5 + 100\ i$

75. Алгебраическая форма числа $z = \left(\sqrt{2}\left(cos\frac{5\pi}{18} + i\ sin\frac{5\pi}{18}\right)\right)^6$ имеет вид

a) $8 + \sqrt{3}\ i$
**b) $4 - 4\sqrt{3}\ i$**
c) $8 + 0,5\ i$
d) $8 - 0,5\ i$
e) $4 - 4\ i$

76. Квадратное уравнение с корнями $2 \pm 2\sqrt{2}\ i$ имеет вид
a) $x^2 - 2x + 8 = 0$
b) $x^2 - 8x + 72 = 0$
c) $x^2 + 4x + 12 = 0$
**d) $x^2 - 4x + 12 = 0$**
e) $x^2 + 2x + 8 = 0$

77. Чему равна производная 1?
   a) 1
   **b) 0**
   c) x
   d) a(число)

78. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.
   a) y=kx + b
   **b) k=f'(x)**
   c) y-y0=k(x-x0)
   d) y=f (x)

79. Вычислите $(6x^3)'$
   a) $6x^2$
   **b) $18x^2$**
   c) 0
   d) 18x

80. Вычислите **$(\sqrt{x})'$**
   a) $2\sqrt{x}$
   b) x2

c) $\frac{1}{\sqrt{x}}$

**d)** $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

81. Производная функции – это …
    a) расстояние;
    **b) мгновенная скорость;**
    c) ускорение.
82. Как называется операция нахождения производной?
    a) потенцирование;
    b) интегрирование;
    **c) дифференцирование.**
83. Точки, в которых производная равна нулю, называются:
    a) стационарными;
    b) критическими;
    **c) точками экстремума.**
84. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то:
    **a) их производные равны;**
    b) их производные различаются на разность постоянных слагаемых;
    c) вопрос о различии их производных установить не удаётся.
85. Какая из формул задает (u·v)'?
    a) u'·v'
    b) u'·v-u·v'
    c) **u'·v+u·v'**
    d) u'·v'-u·v
86. При каком условии функция убывает?
    a) f '(x)=0
    b) **f '(x)<0**
    c) f '(x)=f (x)
    d) f '(x)>0

## ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Пояснение к экзаменационной работе

Всего контрольная работа содержит 2 варианта по 15 задач в каждом. Каждая задача оценивается в 1 балл.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − 15.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка «2» 0–5 баллов;

Отметка «3» 6–9 баллов

Отметка «4» 10–12 баллов

Отметка «5» 13–15 баллов

### Вариант 1

**Задание 1**

Найдите значение выражения $4\frac{4}{9}:\frac{4}{9}$ .

**Задание 2**

Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

**Задание 3**

Площадь параллелограмма S (в $м^2$) можно вычислить по формуле S=a$\cdot b \cdot sin\alpha$, где a и b длины сторон параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой найдите площадь параллелограмма со сторонами 10м и 12м и $sin\alpha = 0{,}5$.

**Задание 4**

Найдите значение $cos\alpha$, если $sin\alpha = 0{,}8 \quad и\, 90^\circ < \alpha < 180^\circ$

**Задание 5**

Поступивший в продажу в апреле мобильный телефон стоил 2800 рублей. В мае он стал стоить 1820 рублей. На сколько процентов снизилась цена мобильного телефона в период с апреля по май?

**Задание 6**

Найдите корень уравнения $2^{2+3x} = 32^{x-1}$.

**Задание 7**

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

| ВЕЛИЧИНЫ | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
|---|---|
| А) скорость движения автомобиля | 1) 0,5 м/мин |
| Б) скорость движения пешехода | 2) 60 км/час |
| В) скорость движения улитки | 3) 330 м/сек |
| Г) скорость звука в воздушной среде | 4) 4 км/час |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8**

Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 8 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

**Задание 9**

В соревнованиях по метанию молота участники показали следующие результаты:

| **Спортсмен** | **Результат попытки, м** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V | VI |
| Донников | 49 | 50,5 | 50 | 51 | 51 | 49,5 |
| Мелихов | 51 | 52,5 | 49,5 | 50 | 52 | 51,5 |
| Иванов | 50,5 | 50 | 49 | 51,5 | 51 | 51,5 |
| Теплицын | 52 | 51 | 52 | 50,5 | 51,5 | 51 |

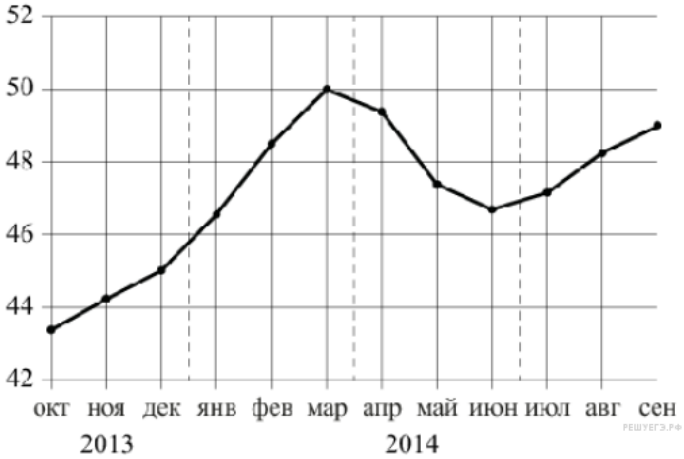
Места распределяются по результатам лучшей попытки каждого спортсмена: чем дальше он метнул молот, тем лучше. Каков результат лучшей попытки (в метрах) спортсмена, занявшего второе место?

**Задание 10**

В среднем гражданин А. в дневное время расходует 120 кВт.ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 185 кВт.ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен однотарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч. Год назад А. установил двухтарифный счётчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,60 руб. за кВт.ч. В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.

**Задание 11**

На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 по года и по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали – курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.




Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро

А) Октябрь — декабрь 2013 г.
Б) Январь — март 2014 г.
В) Апрель — июнь 2014 г.
Г) Июнь — сентябрь 2014 г.

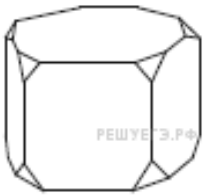
ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО

1) Курс евро был выше 46 рублей и на протяжении всего этого периода возрастал
2) Курс евро был ниже 46 рублей
3) После роста курс евро начал падать
4) Курс евро достиг максимума

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

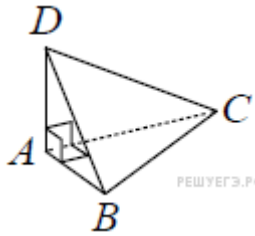
| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 12**



От деревянной правильной пятиугольной призмы отпилили все её вершины (см. рисунок). Сколько граней у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?

**Задание 13**




В треугольной пирамиде $ABCD$ рёбра $AB$, $AC$ и $AD$ взаимно перпендикулярны. Найдите объём этой пирамиды, если $AB = 6$, $AC = 18$ и $AD = 8$.

**Задание 14**

Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

А) $0{,}5^x \geq 4$
Б) $2^x \geq 4$
В) $0{,}5^x \leq 4$
Г) $2^x \leq 4$

РЕШЕНИЯ

1) $[-2;+\infty)$
2) $[2;+\infty)$
3) $(-\infty;2]$
4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 15**

Вычеркните в числе 123456 три цифры так, чтобы получившееся трёхзначное число делилось на 27. В ответе укажите получившееся число.

**Вариант 2**

**Задание 1.**

Найдите значение выражения $\frac{3}{4}+\frac{8}{5}$.

**Задание 2.**

Число посетителей сайта увеличилось за месяц вчетверо. На сколько процентов увеличилось число посетителей сайта за этот месяц?

**Задание 3**.

Длина медианы, проведённой к стороне треугольника со сторонами $a$,$b$ и $c$вычисляется по формуле $m_c = \frac{\sqrt{2a^2+2b^2-c^2}}{2}$.

Треугольник имеет стороны $\sqrt{11}$, 5 и 6. Найдите длину медианы, проведённой к стороне длиной 6.

**Задание 4.**

Найдите значение выражения $5^{3+log_5 2}$.

**Задание 5.**

Выпускники 11а покупают букеты цветов для последнего звонка: из 3 роз каждому учителю и из 7 роз классному руководителю и директору. Они собираются подарить букеты 15 учителям (включая директора и классного руководителя), розы покупаются по оптовой цене 35 рублей за штуку. Сколько рублей стоят все розы?

**Задание 6.** Найдите корень уравнения

$$8(6+x)+2x=8.$$

**Задание 7**

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВЕЛИЧИНЫ | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
|---|---|
| А) площадь одной страницы учебника | 1) 81,7 кв. м |
| Б) площадь территории республики Карелия | 2) 330 кв. см |
| В) площадь одной стороны монеты | 3) 180,5 тыс. кв. км |
| Г) площадь бадминтонной площадки | 4) 300 кв. мм |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

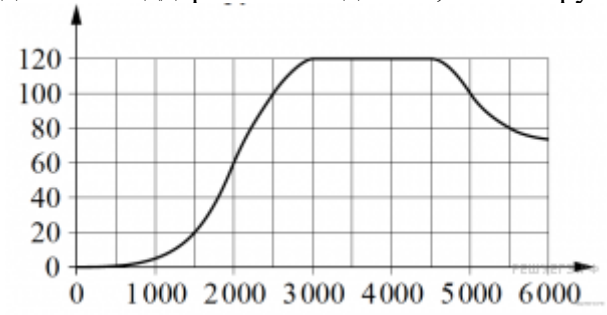
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8.**

На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется **выученный** вопрос.

**Задание 9.**

На графике показана зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа оборотов в минуту. На горизонтальной оси отмечено число оборотов в минуту, на вертикальной оси - крутящий момент в $\text{Н}\cdot\text{м}$. Определите по графику, какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 $\text{Н}\cdot\text{м}$



**Задание 10**

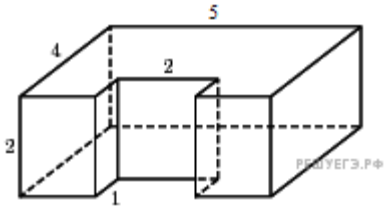
Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг $R$ бытовых приборов на основе коэффициента ценности, равного 0,01 средней цены $P$, показателей функциональности $F$, качества $Q$ и дизайна $D$. Каждый из показателей оценивается целым числом от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле

$$R = 4(2F + 2Q + D) - 0,01P.$$

В таблице даны средняя цена и оценки каждого показателя для нескольких моделей электрических мясорубок. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей электрических мясорубок.

| Модель мясорубки | Средняя цена | Функциональность | Качество | Дизайн |
|---|---|---|---|---|
| А | 4600 | 2 | 0 | 2 |
| Б | 5500 | 4 | 3 | 1 |
| В | 4800 | 4 | 4 | 4 |
| Г | 4700 | 2 | 1 | 4 |

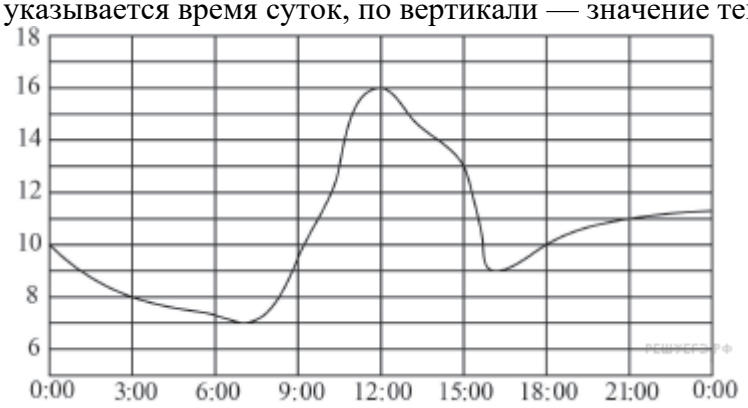
**Задание 11.**




Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

**Задание 12.**

На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.




Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения температуры.

| ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ | ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ |
|---|---|
| А) 00:00−06:00 | 1) Температура снижалась быстрее всего |
| Б) 09:00−12:00 | 2) Температура снижалась медленнее всего |
| В) 12:00−15:00 | 3) Температура росла быстрее всего |
| Г) 18:00−00:00 | 4) Температура росла медленнее всего |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 13.**

Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

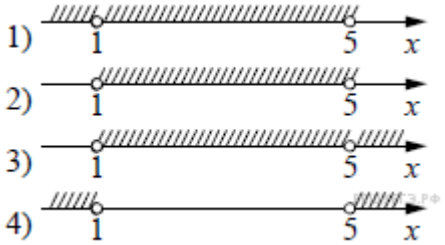
РЕШЕНИЯ

А) $(x-1)^2(x-5)<0$

Б) (x-1)(x-5) $<0$

В) $\frac{x-1}{x-5}>0$

Г) $\frac{(x-5)^2}{x-1}>0$




В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 14.**

В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 18 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости если её перелить в другой сосуд, диаметр которого в 3 раза больше первого

**Задание 15.**

Из книги выпало несколько идущих подряд листов. Номер последней страницы перед выпавшими листами — 328, номер первой страницы после выпавших листов записывается теми же цифрами, но в другом порядке. Сколько листов выпало?

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.08 Информатика**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников Константин Михайлович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ПК 1.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные | В области ценности научного познания: | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим | обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br><br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br><br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br><br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br><br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | нормам;<br><br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br><br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br><br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br><br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br><br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br><br>- уметь использовать компьютерно-математические |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 1.3 Создавать элементы и узлы системы газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) в качестве компонентов для информационной модели объекта | -понимать структуру и особенности информационных моделей объектов инженерных систем, включая системы газоснабжения.<br>-знать основные принципы создания и представления элементов и узлов газоснабжения в цифровом формате.<br>-ознакомиться с программными средствами и форматами данных, используемыми для моделирования систем газораспределения и газопотребления.<br>-проводить проверку корректности и полноты созданных компонентов в информационной модели.<br>-уметь работать в команде с использованием информационных моделей для координации проектных работ.<br>-подходить ответственно к обеспечению полноты и актуальности данных в информационной модели объекта. | -применять методы цифрового моделирования для проектирования сетей газораспределения и газопотребления.<br>-использовать информационные технологии для визуализации и анализа элементов газоснабжения.<br>-осуществлять обмен данными между различными программными платформами при создании информационной модели.<br>- создавать качественные и точные цифровые компоненты систем газоснабжения, обеспечивающие надежность и эффективность проектных решений.<br>-уметь создавать и редактировать элементы и узлы системы газоснабжения в специализированных программных продуктах (например, САПР, BIM-системах).<br>-владеть навыками интеграции компонентов газоснабжения в единую информационную модель объекта. |

**2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение | понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требований техники безопасности и | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | |
| 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять | умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | |
| 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск | умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), | Тестирование,<br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | |
| 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | Тестирование |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Тестирование |
| Тема 1.2.Подходы к измерению информации | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1 |
| Тема 1.3.Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2-3 |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4 |
| Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5-6 |
| Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7 |
| Тема 1.7.Службы Интернета | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8 |
| Тема 1.8. Информационная безопасность | Тестирование |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | Тестирование |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9-10 |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11 |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 12-13 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 14-17 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 18-19 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 20 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое | Тестирование |

| | |
|---|---|
| представление информации | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | Тестирование |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Тестирование |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 21-22 |
| Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 23-26 |
| Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 27-28 |
| Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 29-32 |
| Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 33 |
| Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 34-36 |
| Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 37-38 |
| Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 39-40 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

**Тестирование.**

1. **Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:**

а**) бумага**

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

2. **Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г**) информационной войной**

д) информационной преступностью.

3. **Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана**:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли
в) А. Лавлейс
г) **Ч. Баббиджем**
д)Дж. фон Нейманом

4. **Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:**
а) письменности
в) книгопечатания
б) абака
г) **электронно-вычислительных машин**
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. **Первым средством дальней связи принято считать:**
а) радиосвязь
б) телефон
в) телеграф
г) **почту**
д) компьютерные сети.

6. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:**
а) Ч. Бэббиджу
б) Б. Паскалю
в) **Г. Лейбницу**
г) Дж. Булю
д) Дж. фон Нейману.

7. **Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:**
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
в) **разрушение частной жизни людей**
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
д) решение экологических проблем.

8. **ЭВМ второго поколения:**
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б**) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков**
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. **Информатизация общества — это процесс:**
а) увеличения объема избыточной информации в социуме
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
в) **более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий**
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10**. Информационная революция — это:**
а) **качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения**
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
д) совокупность информационных войн.

11. **Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж
б) Блез Паскаль
в) Герман Голлерит
г) Джордж Буль
д) **Готфрид Вильгельм Лейбниц**.

12. **Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:**
а) А. Тьюринг
б) Г. Лейбниц
в**) Дж. Буль**
г) Н. Винер
д) Ч. Бэббидж.

13. **ЭВМ первого поколения:**
а) **имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах**
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. **К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:**
а) уменьшение влияния средств массовой информации
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
д**) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.**

15. **Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:**
а) киберкультурой
б) телеработой
в) инфраструктурой
г**) компьтероманией**
д) информационной угрозой.

16. **Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:**
а) **Джон фон Нейман**
б) Чарльз Бэббидж
в) Ада Лавлейс
г) Алан Тьюринг
д) Клод Шеннон.

17. **Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**
а) БЭСМ

б) Стрела
в**) МЭСМ**
г) Урал
д) Киев.

18**. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:**
а) электронные лампы
б) полупроводниковые элементы
в) **интегральные схемы**
г) большие интегральные схемы
д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. **Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:**
а**) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами**;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. **Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
г) **уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности**
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. **Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**
а) Д. Анастасова
б) Г. Айкена
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
г) К. Цузе
д) **Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта**.

22. **Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:**
а) **моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)**
б) создания дешевых и мощных компьютеров
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. **Принцип хранимой программы был предложен:**
а) Джоном фон Нейманом
б) Чарльзом Бэббиджем
в)**Дж. П. Эккертом**
г) Аланом Тьюрингом
д) Клодом Шенноном.

24. **Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:**
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) **объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса**

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. **Информационная картина мира — это:**

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) **совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем**

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

## Тема 1.1. Информация и информационные процессы

**Тестирование.**

**1. За единицу измерения количества информации принят**

а) 1 бод б) 1 бит в) **1 байт** г) 1 Кбайт

**2. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:**

а) **192 бит** б) 20 байт в) 22 байт г) 284 бит

**3. Одно из свойств информации:**

а) **достоверность** б) массовость

в) непрерывность г) субъективность

**4. Каждая цифра машинного двоичного кода несет количество информации, равное:**

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) **1 бит** г) 8 бит

**5. Основной принцип кодирования изображений состоит в том, что:**

а**) изображение представляется в виде мозаики квадратных элементов, каждый из которых имеет определенный цвет;**

б) изображение разбивается на ряд областей с одинаковой яркостью;

в) изображение преобразуется во множество координат отрезков, разбивающих изображение на области одинакового цвета.

**6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…**

а) размера экрана дисплея б) **частоты процессора**

в) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши

**7. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

а) принтер б) **монитор** в) системный блок г) модем

**8. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет…**

а) одну б) две (MS-DOS, Windows)

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh) г) **пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)**

**9. Какое устройство относится к внешним?**

а) арифметико-логическое устройство б) центральный процессор

в) **принтер** г) оперативная память

**10. Устройство вывода предназначено для** …

а) обучения, игры, расчетов и накопления информации

б) программного управления работой машины

в) **передачи информации от машины человеку**

**11. Компьютер – это:**

а) универсальное устройство для записи и чтения информации

б) **универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации**

в) электронное устройство для обработки информации

г) универсальное устройство для передачи и приема информации

**12. Оперативная память необходима:**

а) **для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает**
б) для обработки информации
в) для долговременного хранения информации
г) для запуска программы

**13. Периферийные устройства предназначены:**
а) **для обмена информацией между пользователем и компьютером**
б) только для улучшения дизайна компьютера
в) для проверки правильности вводимой пользователем информации
г) для выполнения арифметико-логических операций

**14.Сколько символов в кодовой таблице ASCII?**
а) 255 б) 127 в) **256** г) 129

**15. Какое устройство является устройством ввода?**
а**) клавиатура** б) принтер
в) плоттер г) монитор

**16. Модем – это…**
а) почтовая программа б) сетевой протокол
в) сервер Интернет г**) техническое устройство**

**17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объем слова из 24 символов в этой кодировке.**
а**) 384 бита** б) 192 бита в) 256 бит г) 48 бит

**18. 1 Кбит – это:**
а) 1000 бит б) 10 байт в) 112 байт г) **1024 бит**

**19. Информационный объем сообщения: «Очень хочу учиться» - равен:**
а) 201 бит б)**18 байт** в) 16 байт г) 110 бит

**20. Одно из свойств информации:**
а**) полнота** б) массовость
в) непрерывность г) субъективность

**21. Наименьшая единица измерения количества информации называется:**
а) байт б) Кбайт в) **бит** в) бод

**22. Что является характеристикой монитора?**
а**) цветовое разрешение** б) тактовая частота
в) дискретность г) время доступа к информации

**23. Устройство ввода предназначено для …**
а**) передачи информации от человека машине**
б) обработки вводимых данных
в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

**24. Устройством вывода является …**
а) клавиатура б) стример в) **факс-модем** г)дискета

**25. Манипулятор «мышь» - это устройство …**
а) сканирования информации б) вывода
в) считывания информации г) **ввода**

**26. Устройством ввода является …**
а) сканер б) принтер в) **стример** г) дисплей

**27.Какую функцию выполняют периферийные устройства?**
а) управление работой ЭВМ по заданной программе
б) хранение информации
в**) ввод и выдачу информации**
г) обработку информации

**28.Что такое микросхема?**
а) **интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды и управляет работой машины**
б) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе
в) устройство для вывода текстовой или графической информации
г) устройство для вывода алфавитно-цифровых данных

**29.Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:**
а) тактовая частота б) **ОЗУ**
в) тактовый генератор г) ПЗУ
**30.Какая кодовая таблица принята в качестве международной?**
а) Unicode б) ISO в) **ASCII** г) Mac
**31.В каком из приемов кодирования используется двоичный принцип кодировании?**
а) в криптографии б) в сурдожестах
в) **в азбуке Морзе** г) в семафорной азбуке
**32. Что не входит в базовую конфигурацию компьютера?**
а) монитор б) **плоттер**
в) клавиатура г) системный блок
**33. В каких единицах измеряется тактовая частота?**
а) битах в) **мегагерцах**
б) пикселях г) байтах
**34. Для хранения растрового изображения размером 32*32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?**
а) 256 б) 2 в) **16** г) 4

### Тема 1.2. Подходы к измерению информации

**Практическое занятие 1.** Измерение информации. Алфавитный и содержательный подходы
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

**Практическое занятие 2.** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 3.** Знакомство с устройством ПК, подключение внешних устройств
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

**Практическое занятие 4.** Перевод из одной системы счисления в другую и обратно. Сложение, вычитание, умножение деление в других системах счисления.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

**Практические занятия 5-6.** Логические операции. Равносильность формул
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

**Практическое занятие 7.** Понятие компьютерной сети. Сервисы компьютерных сетей
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.7. Службы Интернета

**Практическое занятие 8.** Поиск информации в сети Интернет
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.8. Информационная безопасность

**Тестирование**

**1.К правовым методам, обеспечивающим информационнуюбезопасность, относятся:**
- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналовучета действий
+ Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечениябезопасности

**2.Основными источниками угроз информационной безопасностиявляются все указанное в списке:**
- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+ Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушениерегламента работы

**3.Виды информационной безопасности:**
+ Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

**4.Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение,предупреждение:**
+ несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

**5.Основные объекты информационной безопасности:**
+ Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6.Основными рисками информационной безопасности являются:**
- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+ Потеря, искажение, утечка информации

**7.К основным принципам обеспечения информационной безопасностиотносится:**
+ Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8.Основными субъектами информационной безопасности являются:**
- руководители, менеджеры, администраторы компаний
+ органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

**9.К основным функциям системы безопасности можно отнести всеперечисленное:**
+ Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**10.Принципом информационной безопасности является принципнедопущения:**
+ Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)

- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

**11.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Невозможности миновать защитные средства сети (системы)

- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14.К основным типам средств воздействия на компьютерную сетьотносится:**

- Компьютерный сбой

+ Логические закладки («мины»)

- Аварийное отключение питания

**15.Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адресгенератора спама

+ Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16.Принцип Кирхгофа:**

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных

+ Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

**17.ЭЦП – это:**

- Электронно-цифровой преобразователь

+ Электронно-цифровая подпись

- Электронно-цифровой процессор

**18.Наиболее распространены угрозы информационной безопасностикорпоративной системы:**

- Покупка нелицензионного ПО

+ Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работысистемы

- Сознательного внедрения сетевых вирусов

**19.Наиболее распространены угрозы информационной безопасностисети:**

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство

+ Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**20.Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

+ Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват

- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**21.Утечкой информации в системе называется ситуация,характеризуемая:**

+ Потерей данных в системе

- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

**22.Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечениинформационной безопасности являются:**

+ Целостность

- Доступность
- Актуальностьl

**23.Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**

+ Вероятное событие

- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

**24.Информация, которую следует защищать (по нормативам, правиламсети, системы) называется:**

- Регламентированной
- Правовой

+ Защищаемой

**25.Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются всеперчисленное в списке:**

+ Программные, технические, организационные, технологические

- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26.Окончательно, ответственность за защищенность данных вкомпьютерной сети несет:**

+ Владелец сети

- Администратор сети
- Пользователь сети

**27.Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

+ Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности

- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28.Наиболее важным при реализации защитных мер политикибезопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности

+ Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

## Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

**Тестирование**

1. **Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**
   **а) положением курсора**
   б) адресом
   в) задаваемыми координатами
2. **Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:**
   **а) выделение копируемого фрагмента**
   б) открытие нового текстового окна
   в) выбор соответствующего пункта меню
3. **В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:**
   **а) файла**
   б) папки
   в) каталога
4. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:**

а) Backspaceб)
Enter

**в) Delete**

5. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: ДИАГРАММ|МА. Какую клавишу нужно нажать, для исправления ошибки:**
   **а) Delete или Backspace**
   б) только Delete
   в) только Backspace
6. **Одной из основных функций графического редактора является:**
   а) Создание рисунка;
   б) Ввод рисунка и текста;
   **в) Создание рисунка и манипулирование им**
7. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   а) Кривая, скругленный прямоугольник, овал
   б) Прямая, ластик, многоугольник
   **в) Распылитель, масштаб, выбор цвета**
8. **Пиксель является:**
   а) основой векторной графики **б)**
   **основой растровой графики**в)
   основой трёхмерной графики
9. **Графическим объектом НЕ является:а)**
   **текст письма**
   б) чертёж в)
   рисунок
10. **Для чего нецелесообразно использовать графический редактор:**
    а) для обработки сканированных изображений
    **б) для создания текстового документа**
    в) для редактирования фотографий
11. **Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели CMYK:а)**
    **графическая информация на распечатанной фотографии**
    б) фотография на экране мониторав)
    информация в прямом свете
12. **Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:**
    а) пикселей по вертикали
    **б) пикселей по горизонтали и вертикали**
    в) пикселей по горизонтали
13. Растровым графическим редактором является:
    а) CorelDraw
    **б) Gimp**
    в) оба варианта верны
14. Графический редактор:
    **а) программа для создания рисунков**
    б) устройство для печати рисунков на бумаге
    в) программа для создания и редактирования текстовых изображений
15. **Глубина цвета:**
    а) количество пикселей изображения
    **б) количество битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя**
    в) количество цветов в палитре
16. **Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:**
    а) красного, жёлтого, синего
    б) жёлтого, голубого, пурпурного

**в) красного, синего, зелёного**

**17. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:а) слайд**

б) листв)

кадр

г) рисунок

**18. На слайде презентации может находиться:**

а) папка

**б) рисунок**

в) Word

**19. На слайде презентации может находиться:**

а) ярлык б)

папка **в) текст**

### Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах

**Практические занятия 9-10.** Ввод и обработка текстовой информации в текстовом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

**Практическое занятие 11.** Создание гиперссылок между текстовыми документами

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

**Практические занятия 12-13.** Знакомство с векторным (Inkscape) и растровым (Gimp) редакторами обработки графических изображений

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

**Практические занятия 14-15.** Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практические занятия 16-17.** Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

**Практические занятия 18-19.** Создание и редактирование компьютерных презентаций

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

**Практическое занятие 20.** Разработка интерактивной презентации в программе MS PowerPoint

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

### Тестирование

1. Для создания каким документов используется язык HTML:

а) для создания Web-страниц +

б) для создания программ

в) для создания текстового документа

2. **Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится**:

а) imgalt

б) alt +

в) imgvar

**3. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки:**

а) <img src=»…»>

б) <font color=»…»> </font>

в) <a href=»…»> </a> +

**4. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создатьтэг:**

а) <ul> +

б) <bl>

в) <ol>

5. **Как сделать текст наклонным (курсивом). С помощью тега:**

а) br

б) p

в) i +

в) b +

**6. В HTML не существует … тэгов:**

а) тройных +

б) одиночных

в) парных

**7. Значение атрибута ALIGN не может быть:**

а) center

б) right

в) top +

8. **Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**
а) 3
б) 1 +
в) 5

9. **Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой:**
а) a href=»img.html» +
б) a img=»img.html»

в) img href=»IMG.html»

**10. Какой тэг содержит навигацию:**
а) <geo>

б) <nav> +

в) <metanav>

11. **Выберите тег перехода на новую строку (создания пустой строки):**
а) br +
б) str

в) img

12. **HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это**:
а) <music>
б) <sound>

в) <audio> +

13. **Текст будет размещен в две строки, если записать код:**
а)  Компьютерные <br> технологии  +
б)  <br> Компьютерные технологии </br>

в)  Компьютерные <br> технологии </br>

**14. Для объявления web-страницы используется тег:**
а) title

б) html +

в) body

15. **Исправить код Web-страницы на языке HTML можно с помощью программы:**
а) Microsoft Word
б) Internet Explorer

в) Блокнот +

**16. HTML — это:**
а) текстовый редактор

б) язык разметки гипертекста +

в) язык программирования

**17. Какое расширение имеют web-страницы:**
а) txt

б) docx

в) htm +

18. **С помощью какого тега можно вставить рисунок**:
а) title
б) img +
в) br

**19. Какое расширение имеют web-страницы:**
а) html +
б) docx
в) usb

**20. Один из атрибутов тега FONT:**
а) rize
б) size +
в) wize

21. **Основное содержание web-страницы размещается внутри тега:**
а) html
б) title
в) body +

22. **Один из атрибутов тега FONT:**
а) nout
б) color +
в) border

**23. Значением атрибута BORDER может быть:**
а) green
б) top
в) 3 +

**24. Один из атрибутов тега FONT:**
а) ace
б) face +
в) border

25. **Всплывающая подсказка при наведении на рисунок задается атрибутом:**
а) alt +
б) src
в) другое

26. **Каким тегом задается абзац в HTML**:
а) allign
б) td
в) p +

**27. Название web-страницы записывается в теге:**

а) title +

б) head

в) html

28. **Абзац «История ЭВМ» выровнен по центру, если записан код**:

а) <font align = «center»> История ЭВМ </font>

б)  История ЭВМ  +

в) <h3 align = «center»> История ЭВМ </h3>

## Раздел 3. Информационное моделирование

**Тестирование**

**1. Информационной моделью части земной поверхности является:**

А) описание дерева;

Б) глобус (Земли);

В) рисунок дома;

**Г) картина местности;**

Д) схема метро.

**2. Модель отражает:**

А) все существующие признаки объекта;

Б) некоторые из всех существующих;

**В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;**

Г) некоторые существенные признаки объекта;

Д) все существенные признаки

**3. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:**

**А) внешний вид;**

Б) размер;

В) точность;

Г) цвет;

Д) материал

**4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:**

**А) структура;**

Б) цвет;

В) стоимость;

Г) надежность;

Д) плотность

**5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:**

А) вес;

Б) цвет;

**В) форма;**

Г) плотность;

Д) размер

**6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:**

А) структура;

Б) цвет;

В) плотность;

**Г) форма;**

Д) размер

**7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:**

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

**Г) структура;**

Д) размер

**8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:**

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

Г) размер;

**Д) скорость**

**9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:**

А) изучения;

Б) познания;

**В) игры;**

Г) рекламы;

Д) продажи

**10. Птолемей построил модель мира с целью:**

А) познания;

Б) рекламы;

В) развлечения;

**Г) описания;**

Д) продажи

**11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:**

А) числа признаков;

**Б) цели моделирования;**

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта

**12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:**

А) структурную;

Б) табличную;

В) текстовую;

**Г) математическую;**

Д) графическую

**13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

А) структурную;

Б) математическую;

В) текстовую;

Г) табличную;

**Д) графическую**

**14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

А) текстовую;

Б) математическую;

**В) структурную;**

Г) табличную;

Д) графическую

**15. Вид информационной модели зависит от:**

А) числа признаков;

**Б) цели моделирования;**

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта;

Д) внешнего вида объекта

**16. Перечень стран мира – это информационная модель:**

А) исторического развития человеческого общества;

Б) устройства планеты «Земля»;

В) экономического устройства мира;

Г) национального состава человечества;

**Д) политического устройства мира**

**17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:**

А) 1;

Б) 5;

**В) множество;**

Г) 2;

Д) более 10

**18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:**

А) более 9;

**Б) множество;**

В) 5;

Г) 2;

Д) 1

**19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:**

**А) множество;**

Б) 1;

В) 5;

Г) 3;

Д) более 12

**20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите *полный* правильный ответ):**

А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта;

Б) цели моделирования и моделируемого объекта;

**В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта;**

Г) цели моделирования и двух различных объектов;

Д) желания сохранить информацию об объекте

**21. К числу математических моделей относится:**

А) милицейский протокол;

Б) правила дорожного движения;

**В) формула вычисления корней квадратного уравнения;**

Г) кулинарный рецепт;

Д) инструкция по сборке мебели

**22. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

**А) Конституцию РФ;**

Б) географическую карту России;

В) Российский словарь политических терминов;

Г) схему Кремля;

Д) список депутатов государственной Думы.

**23. К информационным моделям, описывающим *организацию учебного процесса* в школе, можно отнести:**

А) классный журнал;

**Б) расписание уроков;**

В) список учащихся школы;

Г) перечень школьных учебников;

Д) перечень наглядных учебных пособий

**24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:**

А) табличные информационные;

Б) математические модели;

В) натуральные;

**Г) графические информационные;**

Д) иерархические информационные

**25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понтий следует рассматривать как модель следующего вида:**

А) натурную;

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

**Д) сетевую**

**26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:**

А) табличной;

Б) графической;

**В) иерархической;**

Г) натурной;

Д) математической

**27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:**

**А) иерархическую;**

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

Д) натурную

**28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:**

А) натурной;

**Б) табличной;**

В) графической;

Г) компьютерной;

Д) математической

**29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:**

А) математическую;

Б) вербальную;

В) табличную;

**Г) графическую;**

Д) натурную

**30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:**

**А) наскальные росписи;**

Б) карты поверхности Земли;

В) книги с иллюстрациями;

Г) строительные чертежи;

Д) церковные иконы

**31. Следующая последовательность действий человека:**

1) построение модели исходных данных;

2) построение модели результата;

3) разработка алгоритма;

4) разработка программы;

5) отладка программы;

6) исполнение программы;

7) анализ и интерпретация результатов – это:

А) алгоритм решения задачи;

Б) список команд исполнителю;

В) план анализа существующих задач;

**Г) этапы решения задачи с помощью компьютера;**

Д) план построения математической модели

**32. В качестве примера *модели поведения* можно назвать:**

А) список учащихся школы;

Б) план классных комнат;

**В) правила техники безопасности в компьютерном классе;**

Г) план эвакуации при пожаре;

Д) чертежи школьного здания.

**33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:**

А) всех свойств исследуемого объекта;

**Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;**

В) свойств безотносительно к целям моделирования;

Г) всех возможных пространственно-временных характеристик;

Д) трех существенных признаков объекта.

**34. Игрушечная машинка – это:**

**А) вещественная модель;**

Б) математическая формула;

В) табличная модель;

Г) текстовая модель;

Д) графическая модель

**35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:**

А) с помощью математических формул;

**Б) не отражающее признаков объекта-оригинала;**

В) в виде двумерной таблицы;

Г) на естественном языке;

Д) на формальном языке

**36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:**

А) текста;

Б) схемы;

В) таблицы;

**Г) формул;**

Д) рисунка

**37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:**

А) графиков, чертежей, рисунков;

Б) схем и диаграмм;

**В) совокупности значений, размещаемых в таблице;**

Г) системы математических формул;

Д) последовательности предложений на естественном языке.

**38. Утверждение ЛОЖНО:**

А) «Нет строгих правил построения модели»;

Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;

В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;

**Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;**

Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

**39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:**

А) обеспечить безопасность исследователей;

**Б) провести натурное исследование процессов;**

В) уменьшить стоимостей исследований;

Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;

Д) сохранить экологию окружающей среды.

**40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:**

А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;

Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;

В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;

Г) траектории движения планет и космических кораблей;

**Д) процессы психологического взаимодействия людей**

**41. Основой моделирования является:**

А) коммуникативный процесс;

Б) передача информации;

**В) процесс формализации;**

Г) хранение информации;

Д) взаимодействие людей

**42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:**

А) представления информации на материальном носителе;

Б) передачи информации от одного объекта к другому;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

**Д) разделения объекта и его обозначении**

**43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:**

А) представления информации на материальном носителе;

**Б) разделения объекта и его имени;**

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) передачи информации посредством сигнала

## Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

**Тестирование**

1.**Какая модель является предметом формализации**?
а) описательная
б) математическая+
в) графическая
2.**Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:**
а) анализ существующих задач
б) этапы решения задачи с помощью компьютера +
в) процесс описания информационной модели
3.**Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:**
а) планированием
б) визуализацией
в) формализацией +
**4.Расписание движения поездов может рассматриваться как пример**:
а) табличной модели +
б) натурной модели
в) математической модели
**5.Математическая модель объекта:**
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристикахобъекта и его поведении в виде таблицы
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признакиобъекта-оригинала
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иныесвойства объекта-оригинала или его поведение +
**6.Натурное (материальное) моделирование:**
а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признакобъекта-оригинала
б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то естьнатурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом +
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала
**7.Система состоит из:**
а) объектов, которые называются свойствами системы
б) набора отдельных элементов
в) объектов, которые называются элементами системы +
**8.Может ли один объект иметь множество моделей:**
а) да +
б) нет
в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта
**9.Образные модели представляют собой:**
а) формулу
б) таблицу
в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

**10.Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойстваобъектов в материальной форме?**
а) табличные
б) предметные +
в) информационные
**11.Модель:**
а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в) любой объект окружающего мира
**12.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:**
а) математическую модель
б) сетевую модель +
в) графическую модель
**13.Последовательность этапов моделирования:**
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение +
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта
**14.Моделирование:**
а) формальное описание процессов и явлений
б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +
**15.Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:**
а) 5 +
б) 4
в) 6
**16.На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:**
а) предметная модель
б) описательная информационная модель +
в) формализованная модель
**17.Табличная информационная модель представляет собой**:
а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
б) последовательность предложений на естественном языке
в) описание объектов (или их свойств)в виде совокупности значений, размещенных втаблице +
**18.Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме**:
а) материальные
б) информационные +
в) математические
**19.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой**:
а) иерархические информационные модели
б) математические модели
в) графические информационные модели +

**20.Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:**
а) вербальную информационную модель
б) графическую информационную модель +
в) математическую информационную модель
**21.В качестве примера модели поведения можно назвать:**
а) правила техники безопасности в компьютерном классе +
б) чертежи школьного здания
в) план классных комнат
**22.Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств**:
а) сетевые информационные модели
б) табличные информационные модели +
в) иерархические сетевые модели
**23.Информационной моделью части земной поверхности является**:
а) глобус
б) рисунок
в) картина местности +
**24.Модель отражает:**
а) некоторые существенные признаки объекта
б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
в) все существующие признаки объекта
**25. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является**:
а) точность
б) материал
в) внешний вид +
**26.В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общийвид), отражается его:**
а) стоимость
б) структура +
в) надежность
**27.В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:**
а) форма +
б) размер
в) плотность
**28.Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:**
а) цели моделирования +
б) стоимости объекта
в) размера объекта

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

**Практические занятия 21-22.** Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных-модели предметной области
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

**Практические занятия 23-24.** Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практические занятия 25-26.** Составление Алгоритмов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

**Практические занятия 27-28.** Поиск максимального и минимального элемента в массиве
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

**Практическое занятие 29.** Знакомство с СУБД MS-Access. Создание таблиц
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практические занятия 30-31.** СУБД MS-Access. Применение форм для просмотра и ввода данных
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практическое занятие 32.** Создание и использование запросов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

**Практическое занятие 33.** Ввод и редактирование информации в MS-Excel. Форматирование ячеек
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

**Практическое занятие 34.** Формулы в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практические занятия 35-36.** MS-Excel. Стандартные функции и фильтры
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

**Практические занятия 37-38.** Визуализация данных в электронных таблицах
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

**Практические занятия 39-40.** Моделирование в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопрос № 1: Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:**
-копирование фрагментов текста
-исправление опечаток
-проверка орфографии
+изменение размера полей
-перемещение фрагментов текста
**Вопрос № 2: В набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор входят операции:**
-сохранение файлов
-построение графиков, диаграмм
- форматирование текста
+набор, редактирование, сохранение текстовых файлов
- редактирование, удаление текста
**Вопрос № 3: Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:**
- Home, End, Insert
- Home, End
+ Backspace, Delete
- Shift, Enter
**Вопрос № 4: Для перемещении фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):**
-Копировать, Вставить
- Вырезать
+Вырезать, Вставить
- Сохранить, Вставить
-Вставить
**Вопрос № 5: Каково назначение клавиши CapsLock?**
- перемещение курсора на несколько позиций вправо
- управление режимом вставки/замены символов
+ фиксация режима строчных/прописных букв
- ни один из ответов 1–3 не верен
**Вопрос № 6: Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: “Нет”. Сколько информации содержит ответ учителя:**
+1 бит
- 3 бита
- 102 бит

- 1024 бит

**Вопрос № 7: Мельчайший элемент растрового изображения называется:**

+Пиксель
- Узел
- Маркер
- Ячейка

**Вопрос № 8: Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

-**.doc, *.txt*
-**.wav, *.mp3*
*+*.gif, *.jpg*

**Вопрос № 9: Что такое компьютерный вирус?**

-Прикладная программа
-Системная программа
+ Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
-База данных

**Вопрос № 10: Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по:**

-Алгоритмам маскировки
+Образцам их программного кода
-Среде обитания
-Разрушающему воздействию

**Вопрос № 11: Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

-плотер
-стример
-драйвер
+сканер

**Вопрос № 12: Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

-Особо ценных прикладных программ
-Особо ценных документов
-Постоянно используемых программ
+Программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**Вопрос № 13: Драйвер – это:**

-Устройство длительного хранения информации
+Программа, управляющая конкретным внешним устройством
-Устройство ввода
-Устройство вывода

**Вопрос № 14: Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

-92 бита
-220 бит
+456 бит
-512 бит

**Вопрос № 15: В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

+384 бита
-192 бита
-256 бит
-48 бит

**Вопрос № 16: Какие существуют виды графических изображений?**

-Плоские и объемные

+Растровые и векторные
-Плохого или хорошего качества
**Вопрос № 17: Какая программа предназначена для создания растрового изображения?**
-MS Windows
-MS Word
+MS Paint
**Вопрос № 18: Какие файлы заражают макро-вирусы?**
-Исполнительные
-Графические и звуковые
+Файлы документов Word и электронных таблиц Excel
-html документы
**Вопрос № 19: На чем основано действие антивирусной программы?**
-на ожидании начала вирусной атаки
+на сравнение программных кодов с известными вирусами
на удалении заражённых файлов
-на создании вирусов
**Вопрос №20: Программа - это:**
+алгоритм, записанный на языке программирования
-набор команд операционной системы компьютера
-ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
-протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
**Вопрос № 21: Что такое векторная графика?**
+изображения, элементы которых строятся с помощью векторов
-изображения, состоящие из независимых частей
-изображение, элементы которого направлены вдоль вектора
**Вопрос № 22: Для чего предназначена программа Adobe Photoshop?**
-для создания Web-сайта
+для обработки растровых изображений
-для сканирования фотографий
-для монтажа фильмов
**Вопрос № 23: С использованием графического редактора графическую информацию можно:**
+создавать, редактировать, сохранять
-только редактировать
-только создавать
-только создавать и сохранять
**Вопрос № 24: Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:**
-сетевыми
+макро-вирусами
-файловыми
-загрузочными
**Вопрос № 25: Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?**
+Doctor WEB, AVG
-WinZip, WinRar
-Word, PowerPoint
-Excel, Internet Explorer
**Вопрос № 26: В каком устройстве ПК производится обработка информации?**
-внешняя память
-дисплей
+процессор
-мышь

**Вопрос № 27: Устройство ввода информации - джойстик - используется:**
+для компьютерных игр
-при проведении инженерных расчётов
-для передачи графической информации в компьютер
-для передачи символьной информации в компьютер
**Вопрос № 28: Мониторов не бывает**
-Монохромных
-Жидкокристаллических
-На основе ЭЛТ
+Инфрокрасных
**Вопрос № 29: К внешней памяти относятся:**
-модем, диск, кассета
-кассета , оптический диск, магнитофон
+диск, кассета, оптический диск
-Мышь, световое перо, винчестер
**Вопрос № 30: Прикладное программное обеспечение - это:**
-справочное приложение к программам
+текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- Компьютерные сети
**Вопрос № 31: Что такое компьютерная сеть?**
+ Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации
- Множество компьютеров
- Один компьютер, связанный с телефонной сетью
- В данном вопросе нет правильного варианта ответа
**Вопрос № 32: Что такое локальная компьютерная сеть?**
- Глобальное объединение компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Нахождение одного компьютеров в отключённом состоянии от телефонной сети.
+ Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
**Вопрос № 33: Что такое глобальная компьютерная сеть?**
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
+ Объединение локальных сетей и отдельных компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Компьютер соединённый с телефонной сетью.
**Вопрос № 34: Что такое модем?**
- Программа для корректировки текстов.
- Программа для перевода текстов на другой язык.
- Устройство позволяющее избежать поломки компьютера, при скачках напряжения.
+ Устройство для подключения компьютера к сети через виды линий связи.
**Вопрос № 35: Что такое Интернет?**
- Название локального диска
- Программа обеспечения компьютера
+ Всемирная глобальная компьютерная сеть
- Программа поиска в компьютере
**Вопрос № 36: Что такое электронная почта?**
- Обмен письмами
+ Обмен письмами в глобальных сетях
- Передача записанного звука
- Передача изображений
**Вопрос № 37: Что такое почтовый ящик?**
- Раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя.

- Название диска памяти отведённого, для всех пользователей.
+ Раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя.
- Программа вызова почтальонов на дом.

**Вопрос № 38: Из чего состоит электронное письмо?**

- Из набора зашифрованных букв, цифр.
+ Конверт, текст письма, приложение.
- Конверт, текст письма, марки.
- Из множества символов.

**Вопрос № 39: Структура электронного адреса?**

+ Имя почтового ящика @ адрес почтового сервера.
- Имя почтового ящика, адрес почтового сервера.
- Имя, фамилия, отчество пользователя.
- Имя, фамилия, отчество, название своего сайта в Интернете.

**Вопрос № 40: Что такое телеконференция?**

- Разговор, пользователей на разные темы.
- Система обмена информации.
+ Система обмена информации на определённую тему между абонентами.
- Непосредственный контакт с человеком (общение).

**Вопрос № 41: Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

- размера экрана монитора;
+ тактовый частоты процессора;
- напряжения питания;
- быстроты нажатия на клавиши;
- объема обрабатываемой информации.

**Вопрос № 42: Тактовая частота процессора - это:**

- число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
+ количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
- скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

**Вопрос № 43: Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- *хранения программы пользователя во время работы;*
- *записи особо ценных прикладных программ;*
- *хранения постоянно используемых программ;*
+ *хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;*
- *постоянно хранения особо ценных документов.*

**Вопрос № 44: Для долговременного хранения информации служит:**

- оперативная память;
- процессор;
+ магнитный диск;
- дисковод.

**Вопрос № 45: Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

+ тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
- объемом хранения информации;
- возможность защиты информации;
- способами доступа к хранимой информации.

**Вопрос № 46: Во время исполнения прикладная программ хранится:**

- в видеопамяти;
- в процессоре;

+ в оперативной памяти;
- в ПЗУ.

**Вопрос № 47: При отключении компьютера информация стирается:**

+ из оперативной памяти;
- из ПЗУ;
- на магнитном диске;
- на компакт-диске.

**Вопрос № 48: Привод гибких дисков - это устройство для:**

- обработки команд исполняемой программы;
+ чтения/записи данных с внешнего носителя;
- хранения команд исполняемой программы;
- долговременного хранения информации.

**Вопрос № 49: Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

+ модем;
- плоттер;
- сканер;
- принтер;
- монитор.

**Вопрос № 50: Программное управление работой компьютера предполагает:**

- необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
+ выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- двоичное кодирование данных в компьютере;
- использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**Вопрос № 51: Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?**

- books\raskaz;.
+ raskaz.txt;
- books\raskaz.txt;
- txt.

**Вопрос № 52: Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:**

- CD-ROM дисковод;
- жесткий диск;
- дисковод для гибких магнитных дисков;
- оперативная память;
+ регистры процессора?

**Вопрос № 53: Программой архиватором называют:**

+ программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- программу резервного копирования файлов;
- интерпретатор;
- транслятор;
- систему управления базами данных.

**Вопрос №54: Сжатый файл представляет собой:**

- файл, которым долго не пользовались;
- файл, защищенный от копирования;
+ файл, упакованный с помощью архиватора;
- файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- файл, зараженный компьютерным вирусом.

**Вопрос № 55: Компьютерные вирусы:**

- возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
+ создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
- зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;

- являются следствием ошибок в операционной системе;
- имеют биологическое происхождение.

**Вопрос № 56: Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**

- значительный объем программного кода;
- необходимость запуска со стороны пользователя;
- способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
+ маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;
- легкость распознавания.

**Вопрос № 57: Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**

+ поражают загрузочные сектора дисков;
- поражают программы в начале их работы;
- запускаются при запуске компьютера;
- изменяют весь код заражаемого файла;
- всегда меняют начало и длину файла.

**Вопрос № 58: Какое количество информации необходимо, чтобы закодировать каждый знак?**

- 8 байт;
- 1 бит;
- 2 бита;
+ 1 байт.

**Вопрос № 59: Базовые цвета, воспринимаемые человеком с экрана монитора:**

- Белый, синий, красный;
- Белый, чёрный, зелёный;
+ Красный, синий, зелёный;
- Чёрный, зелёный, голубой.

**Вопрос № 60: Какой информационный процесс представляет собой измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления и пр.) на метеостанции?**

- Защиты;
- Передачи;
+ Получения;
- Хранения.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины**
**Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**
формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br><br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические действия:<br><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br><br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br><br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br><br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | работоспособности;<br><br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>В части физического воспитания:<br><br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br><br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br><br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br><br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br><br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br><br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br><br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br><br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. | | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br><br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

**2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, |
| 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и | Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | практических занятиях |
| 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; | Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; | Сформированы приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| -сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; | Сформированы представления о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; | Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| - овладение доступными | Демонстрирует владение | Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Демонстрирует владениедоступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | Демонстрирует владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Методы контроля |
|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | Тестирование |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 1 |
| **Раздел 2. Методические основы** | |

| | |
|---|---|
| **обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2 |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3 |
| **Раздел 3. Легкая атлетика** | |
| Тема 3.1. Техника низкого старта и стартового разгона. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4 |
| Тема 3.2. Бег на короткие дистанции. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5. |
| Тема 3.3. Бег на средние дистанции. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6. |
| Тема 3.4. Бег на длинные дистанции | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7. |
| Тема 3.5. Техника метания гранаты**.** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8. |
| Тема 3.6. Техника прыжка в длину с разбега. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9. |
| Тема 3.7. Техника прыжка в длину с места | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10. |
| **Раздел 4. Гимнастика** | Тестирование |
| Тема 4.1. Основная гимнастика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11. |
| Тема 4.2. Спортивная гимнастика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 12,13,14,15. |
| Тема 4.3. Акробатика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 16,17,18. |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** | Тестирование |
| Тема 5.1. Техника попеременно двухшажного хода. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19 |
| Тема 5.2. Техника одновременных ходов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20. |

| | |
|---|---|
| Тема 5.3. Техника одновременных ходов на разной скорости передвижения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 21. |
| Тема 5.4. Техника переменных ходов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 22,23. |
| Тема 5.5. Техника коньковых ходов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 24. |
| Тема 5.6. Техника передвижения на лыжах. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 25. |
| **Раздел 6. Баскетбол** | Тестирование |
| Тема 6.1. Техника передачи мяча | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 26. |
| Тема 6.2. Техника броска мяча | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 27. |
| Тема 6.3. Техника ведения мяча | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 28. |
| Тема 6.4. Тактика игры: комбинации, личная защита. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 29. |
| Тема 6.5. Техника броска мяча с 2-х шагов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30. |
| **Раздел 7.Волейбол** | Тестирование |
| Тема 7.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31. |
| Тема 7.2. Техника подачи мяча. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 32. |
| Тема 7.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 33. |
| Тема 7.4. Техника нападающего удара. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 34 |
| Тема 7.5. Подача мяча в зоны. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 35 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

### Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

**Практическое занятие №1.** Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Физическая культура как часть культуры общества и человека

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа.<br><br>*Физическая культура - это*<br><br>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;<br>**2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;**<br>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.<br>4) образовательный урок в школе или колледже. |
| 2 | Дополните<br><br>*Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____<br><br>**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»** |
| 3 | Выберите один правильный вариант ответа.<br><br>*Здоровье – это (по определению ВОЗ):*<br><br>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.<br><br>2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только** |

| | |
|---|---|
| | **отсутствие болезней или физических дефектов.**<br><br>3) отсутствие болезней или физических дефектов. |
| 5 | Выберите один правильный вариант ответа.<br><br>*Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:*<br><br>1) рекреативной гимнастикой;<br>**2) производственной гимнастикой;**<br>3) лечебной гимнастикой;<br>4) гигиенической гимнастикой;<br>5) оздоровительной гимнастикой |
| 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:*<br><br>**1) чередование нагрузки и отдыха;**<br>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;<br>**3) изменение интенсивности выполнения упражнений;**<br>4) несоблюдение техники безопасности |
| 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Основными ошибками в питании современного человека являются:*<br><br>**1) высокая калорийность продуктов;**<br><br>**2) большое количество рафинированных продуктов;**<br><br>3) соблюдение режима питания;<br><br>4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;**<br><br>**5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.** |
| 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*К компонентам здорового образа жизни не относится:*<br><br>1) ежедневная двигательная активность;<br>2) закаливание;<br>**3) наличие вредных привычек**<br>4) соблюдение режима труда и отдыха<br>5) рациональное питание;<br>**6) гиподинамия** |
| 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных* |

| | |
|---|---|
| | *изделий:*<br><br>**1) заболевания пищеварительной системы;**<br>2) **сердечно-сосудистые заболевания**;<br>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;<br>4) **заболевания органов дыхания**<br>5) **физическая и психическая зависимость** |
| 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*:<br><br>**1) спортивные игры, единоборства**;<br>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);<br><br>**3) упражнения высокой интенсивности;**<br><br>4) все вышеперечисленное |
| 11. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*:<br><br>1) **повышаются адаптационные возможности организма**;<br>2) наступает физическое переутомление;<br>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>**4) улучшается функция внешнего дыхания.** |
| 12 | Дополните<br><br>*Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:*<br><br>***Профессионально-прикладная*** |
| 13 | Выберите один правильный вариант ответа<br><br>*Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:*<br><br>1) антропометрических показателей;<br>**2) пульсометрии;**<br>3) динамометрии;<br>4) спирометрии. |
| 14 | Дополните<br><br>*Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ |

| | |
|---|---|
| | **дневником самоконтроля** |
| 15 Определите соответствие (физические качества) | |
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2. Стретчинг |
| В. Для развития координационных способностей | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах |
| Г. Для развития гибкости рекомендуются<br><br>**А-3, Б-4**<br><br>**В-1, Г-2** | 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1. Йога |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2. Пилатес |
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов | 3.Стретчинг |
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 4. Атлетическая гимнастика |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц<br><br>**А- 2, Б-4,** | 5. Табата |

| | |
|---|---|
| **В- 5, Г-1**<br><br>**Д- 3** | |

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа.<br><br>*Физическое воспитание – это:*<br><br>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.<br><br>**2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**.<br><br>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. |
| 2 | Выберите один правильный вариант ответа<br><br>*Цели внедрения ВФСК ГТО:*<br><br>1) сохранение и укрепление здоровья нации;<br><br>2) развитие массового спорта;<br><br>3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**;<br><br>4) профилактика вредных привычек. |
| 3 | Дополните<br><br>*Наука о здоровом образе жизни называется* _____<br><br>**валеологией** |

| | |
|---|---|
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:*<br><br>1) **гиподинамия;**<br><br>2) рациональное питание;<br><br>3) **стрессы;**<br><br>**4) проживание в крупных мегаполисах**;<br><br>5) систематические физические нагрузки. |
| 5. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*:<br><br>1) употребление большого количества соленой пищи;<br><br>2) **отказ от употребление алкоголя**;<br><br>3) табакокурение;<br><br>4)**умеренные физические нагрузки**;<br><br>5) избыточный вес. |
| 6 | Выберите один правильный вариант ответа.<br><br>*Физическое здоровье человека – это*:<br><br>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;<br><br>2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**. |
| 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Рациональное питание не должно:*<br><br>1) восполнять энергетические затраты организма;<br><br>2) **вызывать ожирение;**<br><br>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; |

| | |
|---|---|
| | **4) вызывать интоксикацию организма**. |
| 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*<br><br>**1) культуры питания;**<br>**2) культуры движения;**<br>**3) культуры безопасного поведения;**<br>**4) культуры эмоций;**<br>5) **культуры труда и отдыха**.<br>6) культуры опасного поведения<br>7) все вышеперечисленное. |
| 9. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*:<br><br>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;<br><br>2) **ВИЧ/СПИД;**<br><br>**3) физическая и психологическая зависимость;**<br><br>**4) нарушение работы всех внутренних органов и систем**. |
| 10 | Дополните<br><br>*Двигательная рекреация – это* _____<br><br>**отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)** |
| 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Физические упражнения влияют на*:<br><br>**1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**<br>2) снижение уровня развития физических качеств;<br>**3) повышение умственной работоспособности;**<br>**4) улучшение состояние дыхательной системы;**<br>5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы |
| 12 | Дополните<br><br>*Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ |

| | |
|---|---|
| | *деятельности*.<br><br>**Профессиональной (или трудовой)** |
| 13 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br><br>*Для оценки состояния дыхательной системы используются*<br><br>1) антропометрические показатели;<br>2) пульсометрия;<br>3) динамометрия;<br>**4) проба Штанге** |
| 14 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br><br>*Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*:<br><br>**1) покраснение кожных покровов;**<br>2) повышение частоты сердечных сокращений;<br>3) повышение частоты дыхания;<br>**4) «синюшность» носогубного треугольника**<br>**5) нарушение координации движений** |

15 Определите соответствие (физические качества)

| | |
|---|---|
| А. Сила | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации. |
| В. Координационные способности | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности |
| Г. Гибкость<br><br>**А- 4, Б-3,**<br><br>**В-2, Г- 1** | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

| | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования | 1.Йога |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и | 2.Дыхательная гимнастика |

| | |
|---|---|
| без него. | |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии | 3.Стрейтчинг |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц | 4.Аквааэробика |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование<br><br>**А-5, Б-4**<br><br>**В-2, Г- 3, Д-1** | 1. Воркаут |

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа<br><br>*К основным задачам физического воспитания относятся:*<br><br>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;<br><br>**2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;**<br><br>3) развивающие, оздоровительные, профилактические |
| 2 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов<br><br>*В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания*<br><br>1) челночный и обычный бег;<br>**2) дартц;**<br>3) самооборона без оружия;<br>4) прыжки в длину с места и с разбега;<br><br>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;<br><br>6) **стрельба из лука** |
| 3 | Дополните<br><br>*Здоровый образ жизни – это* _____ |

| | |
|---|---|
| | **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья** |
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Производственная физическая культура используется с целью:*<br><br>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;<br>**2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;**<br>3) восстановления после полученных травм на производстве.<br>**4) повышения работоспособности** |
| 5 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Человек не ведет здоровый образ жизни, если:*<br><br>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;<br>2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;<br>3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**;<br>4) систематически занимается физической культурой;<br>**5) имеет компьютерную зависимость** |
| 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*:<br><br>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;<br>**2) контроль за переносимостью физической нагрузки;**<br>3) несоблюдение техники безопасности;<br>**4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования** |
| 7. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*:<br><br>**1) для коррекции физической нагрузки;**<br>2) для профилактики вредных привычек;<br>**3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;**<br>4) все вышеперечисленное |
| 8 | Дополните предложение:<br><br>Культура здоровья и безопасного образа жизни - это<br>_____<br><br>**часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в** |

| | |
|---|---|
| | **повседневной жизни.** |
| 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><br>*Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:*<br><br>**1) восполнять энергетические затраты организма;**<br>2) вызывать ожирение;<br>**3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;**<br>4) вызывать интоксикацию организма. |
| 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*:<br><br>**1) риск возникновения инфарктов миокарда;**<br><br>2) оздоровительное воздействие на организм<br><br>**3) разрушение клеток мозга;**<br><br>**4) физическая и психологическая зависимость** |
| 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*:<br><br>1) утренняя гимнастика;<br>**2) физкультурные паузы;**<br>**3)** оздоровительный бег;<br>4) **физкультурные минутки** |
| 12. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><br>*При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*:<br><br>1) личные предпочтения;<br>**2) состояние здоровья;**<br>3) состояние функциональных систем;<br>4) климато-географические условия для занятий;<br>5) все вышеперечисленное. |
| 13 | Дополните<br><br>Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения<br><br>**специальные** |
| 14 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. |

| | |
|---|---|
| | *Перечислите антропометрические показатели*:<br><br>1) спирометрия<br>2) пульсометрия<br>**3) динамометрия;**<br>4) проба Штанге<br>5) **измерение окружности грудной клетки** |

| 15. Определите соответствие (физические способности) | |
|---|---|
| А. Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Содержания тестостерона |
| Г. Гибкость зависит от<br><br>**А-3, Б-4**<br><br>**В-1, Г-2** | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |

| 16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1.Антистрессовая пластическая гимнастика |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 2.Суставная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 3. Калланетика |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | 4. Кроссфит |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые | 5. Аквааэробика |

| | |
|---|---|
| тренировки<br><br>**А- 2, Б – 3,**<br><br>**В-5, Г – 1,**<br><br>**Д- 4** | |

## Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

### Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

**Практическое занятие №2.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

**Практическое занятие №3.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

1. ... для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:

А) спортивный инвентарь

Б) спортивная площадка

В) площадка для баскетбола

2. Современная спортивная площадка –

А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий и необходимого для занятия различными видами спорта оборудования.
Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.
В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.

3. Игровые спортивные площадки:
А) для футбола
Б) хоккей на траве
В) волейбольные
Г) все перечисленные

4. Форма площадки предпочтительно:
А) овальная
Б) прямоугольная
В) квадратная

5. Форма площадки предпочтительно, не менее ... м в ширину и ... м в длину
А)8*12
Б)9*14
В)10*20

6. По углам площадки можно поставить:
А)стулья
Б)флажки
В)палочки

7. В скольких метрах намечаются линии границ от забора, стены или других предметов?
А)не ближе 3 м
Б)не ближе 2 м.
В)не ближе 4 м

8. Перед началом игры в помещении руководитель должен проследить...
А) что бы все были в форме.
Б) что бы все пришли на занятие.
В) чтобы в зале не было посторонних предметов, мешающих движениям играющих.

9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:
А) убрать в подсобное помещение.
Б) выставить на середину зала.
В) помыть и вытереть.

10. Помещение всегда должно быть ..., а пол протерт влажной тряпкой.
А)проветрено
Б)нагрето
В)светлым

11. Простую разметку можно сделать:
А) после объяснения правил игры
Б) во время игры

В) одновременно с объяснением правил игры или до ее начала

12. К инвентарю относится...

А) флажки, мячи различных размеров, обручи.

Б) цветные повязки или жилетки.

В) палки, булавы или кегли, скакалки.

Г) все перечисленное.

13. Инвентарь должен быть

А) полезным

Б) ярким, заметным в игре

В) прочным и компактным

14. Инвентарь удобнее хранить

А) в спортивном зале

Б) на лыжной базе

В) рядом с местом проведения игр

15. Можно привлекать детей к хранению и починке инвентаря?

А)да Б)нет

16. Для игр на лужайках, на зимних площадках можно использовать шишки, снег и т.п.?

А)да

Б)нет

17. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?

А) после проведенной игры;

Б) после того как руководитель объяснит им правила игры

В) непосредственно перед игрой

18. Любое место для занятий с детьми физическими упражнениями должно быть…

А) рядом с медицинским пунктом

Б) вдали от автодорог или огорожено

В) возле автодорог

19. Наилучшее покрытие для площадки на улице?

А)травяное

Б)грунт

В)песок

20. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?

А)травяное

Б)грунтовое

В)асфальтовое

21. Зимой площадку надо очищать от снега?

А)нет

Б)да

22. Запрещается детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах?

А)да

Б)нет

23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...

А)запрещен

Б)разрешен

24. Места занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) всегда должны быть…

А) чисто убранными.

Б) не иметь ям, бугров.

В) не иметь посторонних предметов.

Г) все перечисленное

25. По технике безопасности инвентарь должен быть…

А) исправен

Б) проверяется каждый раз перед использованием

В) исправен и проверяется каждый раз перед использованием

Г) ярким и красивым

26. Разрешается пользоваться инвентарем с трещинами, сколами, пропускающими воздух (плавсредства), худыми покрышками мячей, нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева?

А)да

Б)нет

27. При организации соревнований по подвижным играм основная задача заключается в том, чтобы:

А) По мере возможности создать для всех участников и команд одинаковые условия и возможности в спортивной борьбе за победу (это одно из главных условий).

Б) Соревнования должны быть организованы так, чтобы в результате спортивной борьбы выявить действительно сильнейших участников и команды, определяя победителей в розыгрыше первенства только по итогам, отражающим истинное соотношение сил участников в ходе всего соревнования.

В) верны оба варианта

28. За сколько дней до проведения соревнования команды-участницы подают судьям письменные заявки?

А)1-2

Б)5-7

В)8-10

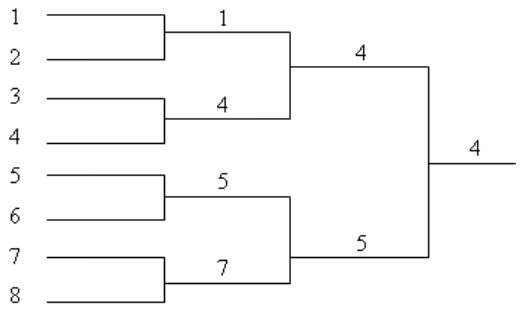
29. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...

А) по круговой системе

Б) с выбыванием

В) подходят 2 варианта

30. Как называется схема соревнований?




А) круговая

Б) с выбыванием (олимпийская)

31. как называется схема соревнований?

1 - 4 1 - 3 1 - 2

2 - 3 4 - 2 3 – 4

А) круговая

Б) с выбыванием (олимпийская)

32. На каждом соревновании обязательно медицинское обслуживание?

А)да

Б)нет

33. Руководители соревнований и врач имеют право не допускать к старту участников, если одежда недостаточно предохраняет их от обморожения?

А)да

Б)нет

34. В жаркое время года при высокой температуре начало соревнований на воздухе надо ...

А) переносить на утренние часы

Б) проводить после обеда

В) переносить на утренние и вечерние часы

35. Установите последовательность: протокола соревнований

А) Между командами:_____

Б) Соревнований по игре: ____

В)Замечания судьи о поведении играющих (предупреждения, случаи неорганизованных поступков, удаления в поля)_____

Г) Результат соревнований (количество очков) в пользу команды

Д) Число, месяц, год

Е)

| | Команда | | команда |
|---|---|---|---|
| № п/п | Фамилия и имя участника | № п/п | Фамилия и имя участника |
| | | | |

Ж) Судья (подпись)

## Раздел 3. Легкая атлетика

### Тема 3.1. Техника низкого старта и стартового разгона

**Практическое занятие №4.** ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.2. Бег на короткие дистанции.

**Практическое занятие №5.** Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4х30 метров. Бег на короткие дистанции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.3. Бег на средние дистанции

**Практическое занятие №6**. ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500м - юноши

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.4. Бег на длинные дистанции

**Практическое занятие № 7.** ОРУ. СБУ. Изучение бега на длинные дистанции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.5. Техника метания гранаты.

**Практическое занятие №8.** Изучение и выполнение техники метания гранаты

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.6. Техника прыжка в длину с разбега

**Практическое занятие № 9.** ОРУ. СБУ. Изучение и выполнение техники прыжка в длину с разбега.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.7. Техника прыжка в длину с места

**Практическое занятие № 10.** ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Легкая атлетика

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?
+1) 776 г. до н.э
2) 888 г.
3) 1896 г.
4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?
1) Гепарда

+2) Кенгуру
3) Страуса
4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:
1) Бег
2) Прыжки
+3) Поднятие тяжестей
4) Метание

4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?
+1) Ходьба
2) Вертикальные прыжки
3) Метания
4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?
1) Пастухи
2) Плотники
+3) Кузнецы
4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:
1) 37 км 100 м
+2) 42 км 195 м
3) 50 км 170 м
4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?
+1) 14-16С
2) 18-20С
3) 20-22С
4) 23-25С

8. Вес ядра для женщин -
+1) 4 кг
2) 4,5 кг
3) 5 кг
4) 7 кг

9. Диаметр сектора для метания диска –
1) 100 см
2) 150 см
3) 200 см
+4) 250 см

10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?
+1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление

3) Разбег, подпрыгивание, приземление
4) Разбег, толчок, приземление

11. Какова длина спринтерской дистанции?
+1) 100 м
2) 800 м
3) 500 м
4)300м

12. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?
1) «Перекат»
+2) «Ножницы»
3) «Перекид»
4) «Пила»

13. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?
1) Попытка все равно засчитывается
2) Попытка не засчитывается
3) Насчитываются штрафные баллы
+4) Дается право осуществить повторную попытку

14. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?
1) Более 1 м/с
+2) Более 2 м/с
3) Более 2,5 м/с
4) Более 1,75 м/с

15. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?
+1) Копья
2) Молота
3) Ядра
4) Диска

16. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?
1) Двумя руками на уровне груди
+2) Обеими руками на уровне пояса
3) На уровне бедер двумя руками
4) В произвольной позиции обеими руками

17. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?
1) Доместик
2) Спринтер
3) Фаворит
+4) Пейсмейкер

18. Размер метательного копья:
1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)

2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)
+4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

19. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?
1) Отступить на один шаг назад
+2) Поднять руку верх
3) Принести извинения
4) Пропустить старт

20. Стипль-чез – это:
1) Бег по пересеченной местности
2) Забег на стадионе в течение 1 часа
+3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
4) Забег на дистанции 42 км

21. Ритм бега между барьерами:
+1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
3) Все шаги на одной скорости
4) Перед прыжком два шага с ускорением
22. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
1) Двумя руками
2) Левой рукой
+3) Правой рукой
4) Любой рукой

23. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?
1) Палку
2) Флажок
3) Оливковую ветвь
+4) Груз

24. Какого вида многоборья не существует?
1) 5-борья
+2) 6-борья
3) 7-борья
4) 10-борья

25. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?
1) Поднятием правой руки
+2) Белым флажком
3) Зеленым флажком
4) Тройным свистком

26. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?
+1) Передающий участник
2) Принимающий участник

3) Тот спортсмен, к которому она ближе лежит
4) Ее поднимать запрещено

27. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?
1) Е. Исимбаева
2) Н.Озолин
+3) С. Бубка
4) Р. Гатауллин

## Раздел 4. Гимнастика

### Тема 4.1. Основная гимнастика

**Практическое занятие №11.** История развития гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.2. Спортивная гимнастика

**Практическое занятие №12.** Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)
**Практическое занятие №13.** Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)
**Практическое занятие №14.** Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)
**Практическое занятие №15.** Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.3. Акробатика

**Практическое занятие №16**. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
**Практическое занятие №17.** Совершенствование акробатических элементов
**Практическое занятие №18.** Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Гимнастика

**1. Что называют атлетической гимнастикой?**
а – один из методов развития умственной активности;
б – основное средство развития ловкости;
в – метод развития скорости;

**г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).**

**2. Что означает слово «гимнастика»?**

**а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);**

б – популярный вид спорта;

в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;

г – способ поддержания эмоционального здоровья.

**3. Утренняя гимнастика это –**

**а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);**

б – элемент двигательной активности;

в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;

г – разминка для мышц и суставов.

**4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:**

а – для улучшения общего состояния;

**б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);**

в – для тренировки вестибулярного аппарата;

г – для снижения болевого синдрома.

**5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:**

а – экстремальные виды туризма;

б – велоспорт;

**в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);**

г – легкая и тяжелая атлетика.

**6. К спортивным видам гимнастики относят:**

**а – акробатическая (+);**

б – цирковая;

в – атлетическая;

г – уличная.

**7. Основная цель утренней гимнастики:**

а – расслабление мышц и связок;

б – укрепление нервной системы;

**в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);**

г – развитие силы воли.

**8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:**

**а – сила (+);**

б – скорость;

в – красота;

г – стройность;

**9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:**

а – современный вид танца;

б – акробатические упражнения;

в – музыкально-ритмическое воспитание;

**г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).**

**10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:**

а – концентрации памяти;

б – укрепление мышечной памяти;
**в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);**
г – восстановление дыхания.
**11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:**
**а – вводный, основной, заключительный (+);**
б – первый, второй, третий;
в – начальный, основной, финишный;
г – разминочный, главный, заключительный.
**12. Страна, в которой зародилась гимнастика:**
а – Польша;
б – Германия;
**в – Древняя Греция (+);**
г – Россия.
**13. Что называют стретчингом?**
**а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);**
б – виды упражнений на брусьях;
в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
г – ряд акробатических упражнений;
**14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:**
а – цикличные;
**б – динамические и статические (+);**
в – упражнения на снарядах;
г – силовые.
**15. Определение слова «акробатика»:**
**а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);**
б – метод развития и укрепления мышечной ткани;
в – раздел гимнастики для детей;
г – направление в цирковом искусстве.
**16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:**
а – бег по пересеченной местности;
б – бег на тренажере;
в – марафонский бег;
**г – равномерный непрерывный бег (+).**
**17. Какую систему организма тренирует бег:**
**а – дыхательная система (+);**
б – мышечная система;
в – все системы организма;
г – сердечно-сосудистая система.
**18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:**
**а – скоростные качества (+);**
б – сила;
в – ловкость;
г – гибкость.
**19. Какой тест позволяет определить силу человека:**
**а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);**
б – приседания;
в – бег на скорость;

г – прыжки на скакалке.

**20. Что называют акробатической комбинацией:**

а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;

б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;

**в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);**

г – выполнение упражнений на брусьях.

**21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:**

**а – наклоны в положении сидя (+);**

б – наклоны в положении лежа;

в – наклоны в положении стоя;

г – сгибание рук и ног в положении лежа.

**22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:**

а – условный рефлекс;

**б – мышечная память (+);**

в – моторика;

г – кинестетика.

**23. К упражнениям на равновесие относят:**

**а – выполнение стоек (+);**

б – повороты и наклоны;

в – челночный бег;

г – все виды гимнастических упражнений.

**24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:**

а – сердечно-сосудистой системы;

**б – вестибулярный аппарат (+);**

в – дыхательную систему;

г – опорно-двигательный аппарат.

**25. Что такое челночный бег?**

а – разновидность беговых видов легкой атлетики;

**б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);**

в – бег на короткие дистанции;

г – спортивная ходьба.

## Раздел 5. Лыжная подготовка

### Тема 5.1 Техника попеременно двухшажного хода

**Практическое занятие № 19.** Техника попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.2. Техника одновременных ходов.

**Практическое занятие № 20.** Техника одновременных ходов. Тест-контроль

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.3. Техника одновременных ходов на разной скорости передвижения.

**Практическое занятие №21.** Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 5.4. Техника переменных ходов.**

**Практическое занятие № 22.** Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн.

**Практическое занятие № 23**. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 5.5. Техника коньковых ходов.**

**Практическое занятие № 24.** Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 5.6. Техника передвижения на лыжах**

**Практическое занятие №25**. Обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование по разделу Лыжная подготовка**

**1. При какой температуре воздуха можно проводить занятия по лыжной подготовке:**
**а) до -15ºС +**
б) до -21ºС
в) до -18ºС
**2. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах:**
а) зигзагом
**б) наискось +**
в) прямо
**3. Какой вид лыж более всего подходит для лыжных прогулок**:
а) лыжи для прыжков трамплина
б) лыжи для слалома
**в) лыжи для туризма +**
**4. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:**
**а) на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода +**
б) на 40—50 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длинна лыж не имеет значения
**5. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:**
а) длинна лыж не имеет значения
б) на 40-50 см длиннее, чем лыжи для классического хода
**в) на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода +**

**6. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический:**
а) коньковый
**б) классический +**
в) одновременно
**7. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»:**
а) отталкивание палками
б) постановкой палок
**в) постановкой одной из лыж +**
**8. Реализация системы подготовки в лыжном спорте осуществляется на:**
**а) основе закономерностей и принципов +**
б) основе спортивного календаря
в) основе морфологических показателей спортсмена
**9. Двигательный навык характеризуется**:
а) постоянным осмыслением выполняемых действий
б) оптимальными действиями лыжника
**в) минимальным контролем со стороны сознания +**
**10. Основным методом тренировки в лыжных гонках является**:
а) соревновательный метод
**б) сочетание нагрузки и отдыха +**
в) переменный метод
**11. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника:**
**а) торможение падением +**
б) плугом
в) боком
**12. Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с:**
а) правилами соревнований
**б) методикой обучения +**
в) биологическими ритмами человека
**13. Лыжник может пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже, так ли это:**
**а) да +**
б) нет
в) зависит от вида соревнований
**14. Главное условие в период первоначального обучения передвижению на лыжах состоит в:**
а) развитии специальных физических качеств
**б) создании правильного образа действия +**
в) выборе качественного лыжного инвентаря
**15. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх:**
**а) 1956 +**
б) 1984
в) 1989
**16. Главная сила, действующая на лыжника при спуске:**
а) сила сопротивления воздуха
**б) сила тяжести +**
в) движущая сила
**17. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем:**
а) одновременным двухшажным

б) одновременным одношажным
**в) попеременным двухшажным +**
**18. Какого способа передвижения на лыжах не существует:**
а) попеременный четырехшажный ход
**б) попеременный четырехэтажный ход +**
в) попеременный двухшажный ход
**19. Более рациональный (экономичный) лыжный ход:**
а) попеременный двухшажный ход
б) одновременный двухшажный ход
**в) попеременный четырехшажный ход +**
**20. Какой способ передвижения на лыжах существует:**
а) попеременный четырехэтажный ход
**б) попеременный двухшажный ход +**
в) постоянный четырехэтажный ход

## Раздел 6. Баскетбол

### Тема 6.1. Техника передачи мяча

**Практическое занятие № 26**. Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 6.2. Техника броска мяча

**Практическое занятие № 27**. Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 6.3. Техника ведения мяча.

**Практическое занятие № 28**. Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 6.4. Тактика игры: комбинации, личная защита

**Практическое занятие № 29**. Изучение тактических действий в игре: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 6.5. Техника броска мяча с 2-х шагов.

**Практическое занятие № 30**. Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра. скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование по разделу Баскетбол**

**1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?**
-1904
-1928
**+1932**
-1947
**2. Кто придумал баскетбол, как игру?**
**+Джеймс Нейсмит**
- Пьер де Кубертен
-Хольгер Нильсен
-Уильям Дж.Морган
**3. В какой стране изобрели баскетбол?**
-Англия
-Бразилия
-Испания
+**США**
**4. Как начинается игра в баскетбол?**
-Вбрасыванием из-за лицевой линии
-Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
-Вбрасыванием от середины боковой линии
**+Спорным броском в центральном круге**
**5. Что означает слово «баскетбол»?**
-«Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»
-«Бакс (доллар)+мяч»
-«Бас (мужской голос) +мяч»
**+«Корзина+мяч»**
**6. Какие размеры баскетбольной площадки?**
-18×9м
-23,77×10,97м
**+28×15м**
-40×20м
**7. В каком году появился баскетбол?**
-1846
-1890
**+1891**
-1895
**8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?**
-5м
-6м
**+7м**
-8м
**9. Какие цвета щитов разрешены?**
-Белый и чёрный
**+Белый и прозрачный**
-Жёлтый и прозрачный

-Белый и жёлтый
**10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?**
-Белый
**+Чёрный**
-Жёлтый
-Оранжевый
**11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?**
-Чёрный
**+Белый**
-Жёлтый
-Оранжевый
**12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?**
-1
**+2**
-3
-4
**13. Сколько судей должно работать за судейским столиком?**
-2
**+3**
-4
-5
**14. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:**
-ему записывается персональный фол
**+его команде записывается использование 1-минутного перерыва**
-команде-сопернику записывается 1 очко
-команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.
**15. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?**
-Любой игрок-партнёр травмированного.
-Капитан команды.
**+Игрок, заменивший травмированного**.
-Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.
**16. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?**
-2
-3
**+4**
-6
**17. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?**
-Выход мяча за боковую линию.
-Выход мяча за лицевую линию.
-Спорный мяч.
**+Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья**.
**18. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?**
**+спорный мяч**.
-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.
-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.

-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.

**19. Какой цены заброшенного мяча не существует?**

-1 очко

-2 очка

-3 очка

**+4 очка**.

**20. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?**

**+Засчитает очки сопернику**.

-Назначит спорный.

-Назначит вбрасывание в пользу соперника.

-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.

**21. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?**

-4

**+5**

-6

-8

**22. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?**

-1:0

-10:0

-15:0

**+20:0**

**23. При каком минимальном количестве игроков в одной команде разрешается продолжать игру?**

-1

**+2**

-3

-4

**24. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?**

-Остаётся такой, как на момент прекращение игры.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

**+Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.**

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.

**25. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?**

**+Остаётся такой, как на момент прекращение игры.**

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20

## Раздел 7. Волейбол

### Тема 7.1 . Прием, передача мяча. Жонглирование мяча.

**Практическое занятие № 31.** Обучение приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 7.2. Техника подачи мяча

**Практическое занятие № 32.** Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 7.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении.

**Практическое занятие № 33.** Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 7.4. Техника нападающего удара.

**Практическое занятие № 34.** Нападающий удар. Обучение тактики игры: командные действия. Нападающий удар с различных подач. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 7.5. Подача мяча в зоны.

**Практическое занятие № 35.** Техника подача мяча в зоны. Нападающий удар.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Волейбол

**1. Что означает слово волейбол?**
- рука и мяч
- сетка и мяч
**+ удар с лёту и мяч**
- удар рукой и мяч

**2. Кто считается создателем игры волейбол?**
**+ Уильям Дж. Морган**
- Пьер де Кубертен
- Джеймс Нейсмит
- Хольгер Нильсен

**3. Какая страна считается родиной волейбола?**
- Бразилия
- Куба
**+ США**
- Испания

**4. С чего начинается игра в волейболе?**
**+ с подачи**
- с передачи
- с подбрасывания арбитром над сеткой

- с вбрасывания арбитром на одну из сторон

**5. Какой удар в волейболе называется нападающим?**

- любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)

**+ любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)**

**6. Какие размеры площадки для игры в волейбол?**

- 8 × 16 м

**+ 9 × 18 м**

- 10,97 × 23,77 м
- 15 × 28 м

**7. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?**

**+ игра ногой**

- удар при поддержке партнёра
- 4 удара
- последовательное касание разными частями тела

**8. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?**

- 8,5 м
- 10,5 м

**+12,5 м**

- 14,5 м

**9. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?**

- 2,5 м

**+3 м**

- 3,5 м
- 4 м

**тест 10. Каков вес волейбольного мяча?**

**+ 260 – 280 г**

- 325 – 375 г
- 410 – 450 г
- 425 – 475 г

**11. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?**

- 10

**+12**

- 14
- 16

**12. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?**

- 12
- 16
- 18

**+24**

**13. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:**

**+ игра без номеров**

- игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
- игра в очках

- игра босиком

**14. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?**

- 3
- 4
+ **5**
- 6

**15. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?**

- 3:2
- 3:1
- 3:0
+ **4:0**

**16. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?**

- 15
- 20
+ **25**
- 30

**17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?**

+ **15**
- 17
- 20
- 21

**18. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?**

- 3
- 4
- 5
+ **6**

**19. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?**

- 1, 2, 3
+ **2, 3, 4**
- 4, 5, 6
- 1, 5, 6

**тест-20. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?**

+ **1**
- 2
- 5
- 6

**21. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?**

- 3
- 4
- 5
+ **6**

**22. В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?**

**+ последовательное касание одним действием при выполнении первого удара**

- неумышленное касание игроком мяча
- к мячу одновременно коснулось несколько игроков
- к мячу коснулись блокирующие игроки

**23. Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?**

- три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком
- три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой
- единовременное касание мяча разными частями тела

**+ удар при поддержке**

## ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТЫ И НОРМАТИВЫ
### общеобразовательной дисциплины

**1. Физическая культура представляет собой:**

А) учебный предмет в колледже
Б) выполнение физических упражнений
В) процесс совершенствования возможностей человека
Г) часть общей культуры общества

**2. Под физическим развитием понимается:**

А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

**3. Физическая культура ориентирована на совершенствование**

А) физических и психических качеств людей
Б) техники двигательных действий
В) работоспособности человека
Г) природных физических свойств человека

**4. Отличительным признаком физической культуры является:**

А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
Б) физическое совершенство
В) выполнение физических упражнений
Г) занятия в форме уроков

**5. Физическими упражнениями называются:**

А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

**6. Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия
Б) величиной их воздействия на организм
В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

**7. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений(ЧСС). Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений**

А) 120-130 уд/мин

Б) 130-140 уд/мин

В) 140-150 уд/мин

Г) свыше 150 уд/мин

**8. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:**

А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

| N п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|---|---|---|---|
| | | Юноши | Девушки |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +7 |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 7,9 | 8,9 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8. | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.15 | 1.28 |
| 11. | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или | 15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | | |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

| № | Нормативы | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| **1.** | **Бег 60 м. (сек.)** | **8,4** | **8,8** | **9,2** | **9,7** | **10,0** | **10,5** |
| **2.** | **Бег 100м. (сек.)** | **14,0** | **14,5** | **15,0** | **16,0** | **17,0** | **17,5** |
| **3.** | **Бег 200 м. (сек.)** | **30** | **32** | **35** | **36** | **38** | **41** |
| **4.** | **Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)** | **13.30** | **14.30** | **15.30** | **10.00** | **11.00** | **12.00** |
| **5.** | **Кросс 500 м. (мин. сек.)** | **1.30** | **1.35** | **1.45** | **1.45** | **1.50** | **2.00** |
| **6.** | **Кросс 1000 м. (мин. сек.)** | **3.36** | **3.50** | **4.00** | **4.23** | **4.40** | **4.30** |
| **7.** | **Шестиминутный бег (М.)** | **1500** | **1450** | **1350** | **1250** | **1200** | **1100** |
| **8.** | **Челночный бег 4х9 м. (сек.)** | **9,2** | **9,8** | **10,4** | **10,4** | **11,0** | **11,6** |
| **9.** | **Прыжок в длину с места (см.)** | **230** | **215** | **210** | **185** | **175** | **165** |
| **10..** | **Прыжок в длину с разбега (см)** | **440** | **410** | **380** | **380** | **350** | **320** |
| **11.** | **Прыжок в высоту с разбега (см.)** | **135** | **130** | **120** | **115** | **110** | **100** |
| **12** | **Тройной прыжок с места (см.)** | **680** | **650** | **630** | **540** | **520** | **480** |
| **13** | **Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)** | **140** | **125** | **110** | **150** | **135** | **120** |
| **14** | **Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)** | **38** | **32** | **26** | **22** | **19** | **16** |
| **15** | **Челночный бег 10 х10м.(сек)** | **27** | **28** | **30** | | | |

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз

2026

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 4.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>● базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| физической подготовленности | ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 4.1. Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. | | |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Демонстрирует знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| 2. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | Демонстрирует знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | |
| 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | Сформированы представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | Сформированы знания об элементах начальной военной подготовки, правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, владение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | Сформированы представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | |
| 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | Сформированы представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | |
| 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | Сформирован необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | |
| 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | Сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | |
| 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. | Сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. | |
| 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и | Сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Демонстрируется знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на | |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях на транспорте. | транспорте. | |
| 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. | Владеет знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированы представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. | |
| 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | Демонстрирует знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | |
| 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Владеет основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированы представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | |
| 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать | |

| | | |
|---|---|---|
| | им | |
| 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | Демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | Имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; владеет знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 3. Культура безопасности** | Тестирование. Кейс заданий |

| | |
|---|---|
| **жизнедеятельности в современном обществе** | |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 5. Безопасность на транспорте** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 6. Безопасность в общественных местах** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 7. Безопасность в природной среде** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | Тестирование. Кейс заданий |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?**
А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

**2. Что такое чрезвычайная ситуация?**
А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

**3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

## РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**
А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

**2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

**3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

## РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

*Выберите один или несколько правильный ответ*

**1. Выберите основные источники опасности в быту:**
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;

Г) пламенем

**3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:**
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

## РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

*Выберите один правильный ответ*

**1. Средство индивидуальной мобильности – это …**
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

**2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?**
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

**3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?**
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

## РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

**2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:**
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

**3. Что самое опасное при нахождении в толпе?**
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

## РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

*Выберите один правильный ответ*

**1. Отметьте опасные метеорологические явления**
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

**2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?**
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

**3. Что такое цунами?**
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

## РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?**
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

**2. Здоровый образ жизни – это…**
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

**3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

## РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

*Выберите один правильный ответ*

**1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….**
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. **Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. **Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

## РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое цифровой след?**
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

**2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?**
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

**3. Фейк — это …**
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

## РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**
А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

**2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

**3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

## РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

**1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:**

| | |
|---|---|
| 1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы! | А) Константин Константинович Рокоссовский |
| 2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим | Б) Александр Васильевич Суворов |
| 3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе! | В) Михаил Илларионович Кутузов |
| 4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! | Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. |

| | |
|---|---|
| | Эйзенштейн) |

**2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является** *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

**3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)** *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

| Раздел/ Вопрос теста | Правильный ответ |
|---|---|
| Раздел 1/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 1/ вопрос 2 | В |
| Раздел 1/ вопрос 3 | А |
| Раздел 2/ вопрос 1 | Д |
| Раздел 2/ вопрос 2 | А |
| Раздел 2/ вопрос 3 | А |
| Раздел 3/ вопрос 1 | А, Б, Д, Е |
| Раздел 3/ вопрос 2 | В |
| Раздел 3/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 4/ вопрос 1 | А |
| Раздел 4/ вопрос 2 | Г |
| Раздел 4/ вопрос 3 | А |
| Раздел 5/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 5/ вопрос 2 | Б |
| Раздел 5/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 6/ вопрос 1 | В |

| | |
|---|---|
| Раздел 6/ вопрос 2 | А |
| Раздел 6/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 7/ вопрос 1 | А |
| Раздел 7/ вопрос 2 | А |
| Раздел 7/ вопрос 3 | А, Б, В, Г, Е, З, И |
| Раздел 8/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 8/ вопрос 2 | А |
| Раздел 8/ вопрос 3 | В |
| Раздел 9/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 2 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 3 | А |
| Раздел 10/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 10/ вопрос 2 | А |
| Раздел 10/ вопрос 3 | А, Г |
| Раздел 11/ вопрос 1 | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г |
| Раздел 11/ вопрос 2 | А |
| Раздел 11/ вопрос 3 | А, В |

## 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

*Выберите один правильный ответ*

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

**2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

**3. Средства коллективной защиты — это:**
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

**4. Что такое национальная безопасность?**
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

**II. Решите ситуационную задачу**

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

**Вопросы:**

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

**Задание:** Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на

вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

## Раздел 2. Основы военной подготовки

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:**

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

**2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:**

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

**4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

**5. Какой день считается началом военной службы для призывника?**

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

**II. Решите ситуационную задачу**

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

**Вопросы:** Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

**Ответ** дайте в развернутой форме с применением аргументов

**III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

**Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Что такое «виктимность»?**
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

**2. Укажите основные правила безопасного поведения:**
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

**3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?**
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

**4. Выберите верное утверждение?**
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

**5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:**

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

**II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные**

## Раздел 4. Безопасность в быту

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:**
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

**2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить**
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

**3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**4. Опасными факторами пожара являются:**
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**5. Назовите признаки опасности:**
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**
I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

**II. Решите ситуационную задачу**

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

**Задание:**

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

## Раздел 5. Безопасность на транспорте

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?**
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

**2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?**
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

**3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?**
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

**4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?**
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

**5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?**
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1Водитель_____
____
I.2 Маршрутное транспортное средство_____
I.3
Пешеход_____
_

**II. Решите ситуационную задачу.**

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

**Раздел 6. Безопасность в общественных местах**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Общественное место – это …**
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

**2. С чем связаны социально-психологические риски?**

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

**3. Планируя посещение общественного места, заранее**
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.**
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

**5. Назовите методы террористов:**
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

**II. Решите ситуационную задачу.**

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и

сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

**Вопросы:**

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

## Раздел 7. Безопасность в природной среде

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?**
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

**2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?**
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

**3. Каковы причины естественных пожаров?**
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

**4. Автономное пребывание в природе – это …**
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

**5. Азимут – это …**
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
_____
I.3 Метеорология
_____

**II. Решите ситуационную задачу**
Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

**Задание:** Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

**Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Здоровый образ жизни это**
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

**2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:**
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий

окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

**3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?**
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

**4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

**5. Стресс - это …**
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

**II. Решите ситуационную задачу**

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

**Вопросы:**

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

## Раздел 9. Безопасность в социуме

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?**
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

**2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …**
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

**3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?**
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

**4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …**
А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

**5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...**
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

**Кейс заданий**

**I. Решите ситуационную задачу**

**Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый**

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в

сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

**Вопросы:**

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…**
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

**2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

**3. Фишинг — это…**
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

**4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

**5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

**II. Решите ситуационную задачу**

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

**Вопросы:**
1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

**Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

**1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности**
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

**2. Террористическая деятельность включает в себя** *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?**
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

**4. Установите соответствия**
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

**5. Вставьте пропущенные слова в определение:**

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

**Кейс заданий**

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1
Терроризм_____
_____
I.2
Экстремизм_____
____

**II. Решите ситуационную задачу**

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

**Вопросы:** Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

**Зачетные тестовые вопросы**

| Вопрос теста | Ответ |
|---|---|
| **1. Что такое национальная безопасность?**<br>А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства<br>Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию<br>В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности | В |
| **2. Средства коллективной защиты — это:**<br>А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения<br>Б) легкие сооружения для защиты населения от | А |

| | |
|---|---|
| побочного действия атмосферы<br>В) средства защиты органов дыхания и кожи. | |
| **3. Что такое «виктимность»?**<br>А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию<br>Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления<br>В) определенные свойства жертвы преступления<br>Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву | А |
| **4. Выберите верное утверждение?**<br>А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;<br>Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию | Б |
| **5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**<br>А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места<br>Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги<br>В) воспользуетесь попутным транспортом | Б |
| **6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**<br>А) красивый дизайн сайта<br>Б) низкие цены на предлагаемые товары<br>В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей<br>Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте<br>Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация | Г |
| **7. Опасными факторами пожара являются:**<br>А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму<br>Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; | В |

| | |
|---|---|
| вероятный взрыв<br>В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе | |
| **8. Что такое транспортная безопасность?**<br>А) защищенность транспортной системы от нападения террористов<br>Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства<br>В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства<br>Г) защищенность пассажиров | Б |
| **9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**<br>А) как удобно пешеходу;<br>Б) сзади, как и автобус;<br>В) спереди;<br>Г) как большинство других пешеходов;<br>Д) допускается обход и сзади и спереди | В |
| **10. Планируя посещение общественного места, заранее**<br>А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие<br>Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера<br>В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие | Б |
| **11. Общественное место – это …**<br>А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)<br>Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.<br>В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.). | Б |
| **12. Отметьте морские опасные явления**<br>А) тайфуны, цунами, шторм<br>Б) оползни, смерчи<br>В) грозы, сильные дожди, туман, град | А |

| | |
|---|---|
| **13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?**<br>А) специально созданные штабы<br>Б) органы управления по делам ГО ЧС<br>В) эвакуационные комиссии. | Б |
| **14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**<br>А) извержение вулканов<br>Б) землетрясения<br>В) аварии на радиационно-опасных объектах<br>Г) транспортные аварии<br>Д) природные пожар | В,Г |
| **15. Здоровый образ жизни - это …**<br>А) залог выздоровления<br>Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.<br>В) каждодневная забота о собственном здоровье | Б |
| **16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**<br>А) инфарктом<br>Б) инсультом<br>В) сердечным приступом | Б |
| **17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…**<br>А) жизни людей<br>Б) здоровью людей<br>В) жизни и здоровью людей<br>Г) жизни, здоровью и репутации людей | В |
| **18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...**<br>А) давление<br>Б) манипуляция<br>В) мошенничество | Б |
| **19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?**<br>А) хактивизм<br>Б) троллинг<br>В) блогинг | Б |

| | |
|---|---|
| **20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?**<br>А) природные катастрофы<br>Б) производственные катастрофы<br>В) транспортные катастрофы<br>Г) информационные войны | Г |
| **21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?**<br>А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов<br>Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа<br>В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов | А, В |
| **22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?**<br>А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен<br>Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу<br>В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных | Б, В |
| **23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?**<br>А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки<br>Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. | А, Б, Г |

| | |
|---|---|
| В) У страницы или сайта есть подписчики<br>Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи | |
| **24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**<br>А) ФЗ «О противодействии терроризму»<br>Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»<br>В) ФЗ «О безопасности» | А |
| **25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:**<br>А) лечь на пол лицом вниз<br>Б) бежать навстречу тем, кто освобождает<br>В) бежать от лиц, кто освобождает | А |
| **26. Террористическая деятельность включает в себя:**<br>А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта<br>Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства<br>В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования<br>Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору<br>Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей | А, В, Г, Д |
| **27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)**<br><br>А) ядерное оружие<br>Б) зажигательное оружие<br>В) осколочные авиабомбы<br>Г) биологическое оружие<br>Д) химическое оружие<br>Е) обычное оружие | А, Г, Д, Е |
| **28. Какой день считается началом военной службы для призывника?** | Б |

| | |
|---|---|
| А) день прибытия на сборный пункт военкомата;<br><br>Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;<br><br>В) день прибытия в воинскую часть;<br><br>Г) день принятия Воинской присяги;<br><br>Д) день зачисления в список личного состава воинской части | |
| **29. Под обороной государства понимается*:***<br><br>А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств<br>Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории<br><br>В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии | Б |
| **30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:**<br><br>А) Ф.В. Токарев<br><br>Б) С.Г. Симонов<br><br>В) Г.С. Шпагин<br><br>Г) М.Т. Калашников<br><br>Д) В.А. Дегтярёв<br><br>1) СКС<br>2) ППШ<br>3) РПД<br>4) АК-74<br>5) СВТ | А5; Б1; В3; Г4; Д3 |
| **31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической,** | Б |

| | |
|---|---|
| **гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:**<br><br>А) режим чрезвычайной ситуации<br><br>Б) режим повышенной готовности<br><br>В) режим повседневной деятельности | |
| **32. Гражданская оборона является**:<br><br>А) частью РСЧС<br><br>Б) самостоятельной организацией<br><br>В) объектовой подсистемой | А |
| **33. Что такое пешеходная зона?**<br><br>А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.<br><br>Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны<br><br>В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками | В |
| **34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:**<br><br>А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;<br><br>Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.<br><br>В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП. | Б |
| **35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или** | А |

| | |
|---|---|
| **квартире позволит:**<br><br>А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность<br><br>Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире<br><br>В) быстро вызвать экстренные службы | |
| **36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:**<br><br>А) химический<br><br>Б) электрический<br><br>В) термический | В |
| **37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:**<br><br>А) тактическая<br><br>Б) строевая<br><br>В) огневая | Б |
| **38. Дайте определение понятию «сбор отходов»**<br><br>А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов<br><br>Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица<br><br>В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение | В |

| | |
|---|---|
| Г) предварительная подготовка отходов | |
| **39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:**<br>А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность<br>Б) Хищение денежных средств<br>В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов<br>В) Ограничение свободы гражданина | А, В |
| **40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?**<br>А) Ни при каких обстоятельствах<br>Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта<br>В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления | Б |
| **41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …**<br>А) насилие;<br>Б) травля;<br>В) манипуляция | А |

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.11 Физика**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической<br>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия<br>в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной |

| | | |
|---|---|---|
| | | электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая |

| | | |
|---|---|---|
| | | логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой |

| | | |
|---|---|---|
| собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы<br>с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной<br>и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий<br>с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда<br>и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.2. Организовывать материально-техническое обеспечение производства строительно-монтажных работ | | |

**2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Демонстрирует сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; | Демонстрирует владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | Демонстрирует владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | Демонстрирует умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Сформированность умения решать физические задачи; | Демонстрирует сформированность умения решать физические задачи; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | Демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | Тестирование |
| Тема 1.1 Введение | Тестирование |
| **Раздел 2. Механика** | Тестирование |
| Тема 2.1 Кинематика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1 |
| Тема 2.2 Динамика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 2 |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3 |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | Тестирование |
| Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4 |
| Тема 3.2 Основы термодинамики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 5 |
| Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 6 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | Тестирование |
| Тема 4.1 Электростатика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7 |
| Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8, 9 |
| Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10, 11 |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | Тестирование |
| Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 12 |
| Тема 5.2 Механические и электромагнитныеволны | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 13 |
| Тема 5.3 Оптика | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 14, 15 |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | Тестирование |

| | |
|---|---|
| Тема 6.1 Основы специальной теории относительности | Тестирование |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | Тестирование |
| Тема 7.1 Элементы квантовой оптики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 16 |
| Тема 7.2 Строение атома | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 17 |
| Тема 7.3 Атомное ядро | Самостоятельный ответ на вопросы |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | Защита реферата |
| Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики | Тестирование |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен |

## Раздел 1. Физика и методы научного познания. Тестирование

**1. Что из перечисленного является физическим телом?**
а) Звук
б) Движение
**в) Мяч**
г) Килограмм

**2. Какая из величин является физической?**
а) Ртуть
б) Линейка
**в) Температура**
г) Ручка

**3. Какое явление описывает нагревание воды?**
а) Физическое тело
б) Физическая величина
**в) Физическое явление**
г) Химическое явление

**4. Сколько граммов в одном килограмме?**
а) 0,001
б) 10
в) 100
**г) 1000**

**5. Физика помогает нам:**
**а) Понимать природные явления**
б) Готовить еду
в) Рисовать картины
г) Управлять эмоциями

**6. Установите соответствие между ключевыми физическими понятиями и их ролью в познании окружающего мира. Требуется к каждому термину выбрать предложенные варианты определений.**

**Термины:**

1. Физическая модель
2. Физический закон
3. Физический эксперимент

**Определения:**

а) Упрощённое описание объекта, выделяющее его главные свойства.
б) Практическое действие по изучению явления в контролируемых условиях.
в) Установленная и доказанная связь между явлениями в природе.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| а | в | б |

**7. Выберите пример физического явления, которое можно наблюдать в повседневной жизни.**
а) Стальной шарик
**б) Плавление льда в стакане с водой**

в) Алюминиевая кастрюля
г) Электрическая лампочка

**8. Как называется прибор для измерения температуры?**
а) Манометр
б) Амперметр
**в) Термометр**
г) Барометр

**9. Выберите утверждение, которое наиболее точно описывает роль физики в развитии технологий.**
а) Физика изучает только теоретические вопросы, не связанные с практикой.
**б) Физика обеспечивает фундаментальную основу для создания новых материалов, устройств и источников энергии.**
в) Роль физики в технологиях незначительна по сравнению с химией и биологией.

**10. С помощью какого физического закона объясняется движение планет вокруг Солнца?**
а) Закон сохранения энергии
**б) Закон всемирного тяготения**
в) Закон Ома для полной цепи

**11. Какие из перечисленных понятий являются физическими величинами?**
**а) Время**
**б) Масса**
в) Нагревание
г) Вода

**12. Какое из следующих слов обозначает физическое явление?**
а) Весы
б) Солнце
в) Масса
**г) Нагревание воды**

**13. Что из перечисленного не является физическим телом?**
а) Книга
**б) Свет**
в) Стол
г) Автомобиль

**14. Сколько секунд в двух часах?**
а) 120
**б) 7200**
в) 60
г) 3600

**15. Физика играет важную роль в:**
**а) Развитии технологий**
б) Литературе
в) Музыке
г) Живописи

**16. Установите соответствие между ключевыми физическими понятиями и их ролью в познании окружающего мира. Требуется к каждому термину выбрать предложенные варианты определений.**

**Термины:**

1. Гипотеза
2. Теория
3. Измерение

**Определения:**

а) Система знаний, описывающая и объясняющая широкий круг явлений.
б) Научное предположение, требующее экспериментальной проверки.
в) Определение численного значения физической величины с помощью приборов.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| б | а | в |

**17. Какое из перечисленных веществ является физическим телом?**

а) Вода
б) Стекло
в) Стальная ложка
г) Железо

**18. Как называется единица измерения силы в системе СИ?**

а) Паскаль (Па)
б) Джоуль (Дж)
**в) Ньютон (Н)**
г) Ватт (Вт)

**19. Выберите утверждение, которое наиболее точно описывает применение физических законов в технике и быту.**

а) Физические законы носят лишь теоретический характер и не находят практического применения.
**б) Знание законов физики позволяет создавать и безопасно использовать бытовые приборы, транспорт и другие технологии.**
в) Основная роль физики в быту — объяснение природных явлений, а не создание приборов.

**20. Почему важно изучать физику для понимания окружающего мира?**

а) Она дает набор готовых ответов на все вопросы о Вселенной.
**б)** Она формирует научное мировоззрение и позволяет понять фундаментальные законы, управляющие природными явлениями.
в) Ее изучение необходимо тем, кто планирует стать инженером.

## Тема 1.1 Введение. Тестирование

**1.** Какой научный вывод сделан учеными из наблюдений явлений расширения тел при нагревании, испарения жидкостей, распространения запахов.
1) Свойства тел необъяснимы.
**2) Все тела состоят из очень маленьких частиц — атомов.**
3) Каждое тело обладает своими особыми свойствами.
4) Вещества обладают способностью возникать и исчезать.

**2.** Велосипедист за 20 мин проехал 6 км. С какой скоростью двигался велосипедист?
1) 30 м/с. 2) 0,5м/с **3) 5 м/с.** 4) 0,3 м/с.

**3.** Сосуд полностью наполнен водой. В каком случае из сосуда выльется больше воды: при погружении 1 кг меди или 1 кг алюминия? (плотность меди 8900 кг/ $м^3$ , плотность алюминия 2700 кг/ $м^3$ )
**1) При погружении алюминия.**
2) При погружении меди.
3) Выльется одинаковое количество воды.

**4.** Какая сила удерживает спутник на орбите?
**1) Сила тяжести.** 2) Сила упругости. 3) Вес тела. 4) Сила трения.

**5**. Гусеничный трактор весом 45000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 1,5 $м^2$. Определите давление трактора на грунт.
**1) 30 кПа.** 2) 3 кПа.
3) 0,3 кПа. 4) 300 кПа.

**6**. Справа и слева от поршня находится воздух одинаковой массы. Температура воздуха слева выше, чем справа. В каком направлении будет двигаться поршень, если его отпустить?
**1) Слева направо.** 2) Справа налево.
3) Останется на месте. 4) Нельзя определить.

**7.** Мальчик, стоя на коньках, бросает камень со скоростью 40 м/с, откатывается назад со скоростью 0,4 м/с. Во сколько раз масса конькобежца больше массы камня?
1) в 1,6 раза.
**2) в 100 раз.**
3) в 10 раз.
4) массы одинаковы.

**8.** В каком состоянии вещество занимает весь предоставленный объем и не имеет собственной формы?
1) Только в жидком. **2) Только в газообразном.**
3) В жидком и газообразном. 4) Ни в одном состоянии.

**9.** За какое время пешеход проходит расстояние 3,6 км, двигаясь со скоростью 2 м/с?
**1) 30 мин.** 2) 45 мин. 3) 40 мин. 4) 50 мин.

**10.** Две одинаковые бочки наполнены горючим: одна – керосином, другая – бензином. Масса какого горючего больше и во сколько раз? (плотность керосина 800 кг/ $м^3$, плотность бензина 700 кг/ $м^3$ )
**1) Керосина приблизительно в 1,13 раза.** 2) Бензина приблизительно в 1,13 раза.

3) массы одинаковы 4) Для ответа недостаточно данных

**11.** На книгу, лежащую на столе со стороны стола, действует…
1) Сила тяжести. **2) Сила упругости.** 3) Вес тела. 4) Сила трения.

**12**. Какую массу имеет тело весом 120 Н?
1) 120 кг. **2) 12 кг.** 3) 60 кг. 4) 6 кг.

**13**. Давление газа на стенки сосуда вызывается:
1) притяжением молекул 2) отталкиванием молекул
**3) ударами молекул о стенки сосуда** 4) соударением молекул друг с другом

**14.** Какая лодка – массой 150 кг или 300 кг – при прыжке с нее человека двигается назад с большей скоростью?
**1) Первая со скоростью в 2 раза большей.** 2) Вторая со скоростью в 2 раза большей.
3) Обе с одинаковой скоростью 4) Для ответа недостаточно данных

## Раздел 2. Механика. Тестирование

**Вопрос № 1:**

В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?
1)Автомобиль движется по шоссе;
2)Автомобиль въезжает в гараж.
**Ответ:**
**№ 1: А. 1.**
№ 2: В.2.
№ 3: С. в обоих случаях.
№ 4: Д. ни в одном из этих случаев.

**Вопрос № 2:**

В неподвижной воде пловец плывет со скоростью 2 м/с. Когда он плывет против течения реки, его скорость относительно берега 0,5 м/с. Чему равна скорость течения?
**Ответ:**
**№ 1: А). 1,5 м/с**
№ 2: В). 2,5м/с
№ 3: С). 1,25 м/с
№ 4: Д). 2 м/с

**Вопрос № 3:**

Физические величины могут быть скалярными или векторными. Скалярные величины характеризуются:
**Ответ:**
**№ 1: А).Только числовым значением**
№ 2: В). Только направлением
№ 3: С) Числовым значением и направлением

**Вопрос № 4:**

Какие из перечисленных физических величин являются скалярными?
1.Время
2.Скорость
3.Ускорение
4.Температура
5.Электрический заряд
6.Сила

**Ответ:**
№ 1: А). 1, 2, 4
**№ 2: Б). 1, 4, 5**
№ 3: В). 1, 3, 4, 5

**Вопрос № 5:**

Меру взаимодействия тел, в результате которого тело или частицы тела приобретают ускорение, называют:
**Ответ:**
№ 1: А). Инерцией
№ 2: Б.) Массой
**№ 3: В.) Силой**

**Вопрос № 6:**

Каким выражением определяется работа постоянной силы?
**Ответ:**
№ 1:
А). $kx^2/2$
№ 2:
Б). $m\upsilon^2/2$
**№ 3: В). FSCos*α***

**Вопрос № 7:**

Человек прошел по прямой 30 м, повернул под прямым углом и прошел еще 40 м. Определите путь (L) и модуль перемещения (S) человека.
**Ответ:**
№ 1: А. L = 70м; S= 0
№ 2: В. L = S = 70м
**№ 3: С. L=70 м; S=50 м**
№ 4: Д. L=40 м; S=70м

**Вопрос № 8:**

Тело бросили вертикально вверх. В момент бросания кинетическая энергия тела равнялась 200 Дж, затем кинетическая энергия стала 50 Дж. Чему равна потенциальная энергия тела в этот момент времени? (Сопротивлением среды пренебречь.)
**Ответ:**
№ 1: А). 250 Дж
**№ 2: Б). 150 Дж**
№ 3: В). 50 Дж

**Вопрос № 9:**

Меру инертности тел при поступательном движении называют:
**Ответ:**
**№ 1: А). Массой тел**
№ 2: Б). Силой инерции

**Вопрос № 10:**

Неподвижное тело на высоте 15 м от поверхности Земли имело потенциальную энергию 150 Дж. При свободном падении высота изменилась до 5 м от поверхности Земли. Чему равна кинетическая энергия тела на этой высоте?
**Ответ:**
№ 1: А). 200 Дж
№ 2: Б). 50 Дж
**№ 3: В). 100 Дж**

**Вопрос № 11:**

Какие перечисленные единицы являются основными?

**Ответ:**
№ 1:
А). Килограмм (кг), плотность (кг/м$^3$)
**№ 2: Б). Секунда (с), килограмм (кг), метр (м)**
№ 3:
В). Скорость (м/с), плотность (кг/м$^3$), сила (Н)

**Вопрос № 12:**

Автомобиль трогается с места с ускорением 0,5 м/с2. Какова скорость автомобиля через 0,5 минуты?
**Ответ:**
№ 1: А. υ=0,25 м/с
№ 2: В. υ=2,5 м/с
**№ 3: С. υ=15 м/с**
№ 4: Д. υ=25 м/с

**Вопрос № 13:**

Какие из приведенных ниже уравнений описывают равноускоренное движение?
1) x=20+2t; 2) x=20t+2t^2; 3) x=20+2t^2; x=20t
**Ответ:**
№ 1: А). 1 и 2
**№ 2: В). 2 и 3**
№ 3: С). 2, 3, 4
№ 4: Д). 1, 2, 3, 4

**Вопрос № 14:**

Движение тела задано уравнением: x = 100 + 20t - t$^2$. Какое из приведенных ниже уравнений зависимости скорости $\upsilon_{x(t)}$ соответствует данному случаю?
**Ответ:**
№ 1:
А). $\upsilon_x$= 100 + 20t;
№ 2:
В). $\upsilon_x$ = 20t – t$^2$
№ 3:
С). $\upsilon_x$ = 20 – t
**№ 4:**
**Д). $\upsilon_x$ = 20 – 2t**

**Вопрос № 15:**

Эскалатор движется вниз. Вверх по эскалатору бежит человек со скоростью 1,4 м/с относительно эскалатора. Скорость человека относительно земли 0,8 м/с. Какова скорость эскалатора?
**Ответ:**
№ 1: А). 2,2 м/с
**№ 2: В). 0,6 м/с**
№ 3: С). 0 м/с
№ 4: Д). 0,4 м/с

**Вопрос № 16:**

В каком случае спортсмена можно считать материальной точкой:
a.спортсмен совершает прыжок с шестом;
b.бежит марафонскую дистанцию?
**Ответ:**
**№ 1: А). 1**
№ 2: В).2
№ 3: С). в обоих случаях
№ 4: Д). ни в одном из этих случаев

**Вопрос № 17:**

Мяч, брошенный с балкона, находящегося на высоте 2 м над землей, вверх, поднялся над балконом на высоту 1м и упал на землю.

Определите путь (L) и модуль перемещения (S) мяча.

**Ответ:**

**№ 1: А). L = 4м; S= 2м**

№ 2: В). L = S = 2м

№ 3: С). L= 3м; S=2м

№ 4: Д). L=4м; S=0

**Вопрос № 18:**

За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 2,5 м/с$^2$, увеличит свою скорость от 5 до 20 м/с?

**Ответ:**

№ 1: А). 2с

№ 2: В). 3с

№ 3: С). 5с

**№ 4: Д). 6с**

**Вопрос № 19:**

Какие из приведенных ниже уравнений описывают равномерное движение?

1) x=10+2t; 2) x=10t+2t$^2$; 3) x=10+2t$^2$; 4) x=20t.

**Ответ:**

№ 1: А). 1 и 2

№ 2: В). 2 и 3

**№ 3: С). 1 и 4**

№ 4: Д). 3 и 4

**Вопрос № 20:**

Движение тела задано уравнением: $\upsilon_x$ = 10 - 2t. Начальная координата тела равна 10 метрам. Какое из приведенных ниже уравнений зависимости x(t) соответствует данному случаю?

**Ответ:**

№ 1: А). x=10 +10t

**№ 2:**

**В). x = 10 +10t – t$^2$**

№ 3:

С). x = 10 +10t –2t$^2$

№ 4:

Д). x = 10t – 2t$^2$

**Вопрос № 21:**

Уравнение зависимости скорости движения тела от времени: $\upsilon_x$= 20 - 4t. Какова величина силы, действующей на тело, если его масса равна 2 кг?

**Ответ:**

№ 1: А). 80 Н

№ 2: В). 40 Н

№ 3: С). 20 Н

**№ 4: Д). 8 Н**

**Вопрос № 22:**

Каким выражением определяется мощность?

1. A/t 2. mv$^2$/2 3. mgh 4. Fv

**Ответ:**

**№ 1: А). 1, 4**

№ 2: Б). 1, 3

№ 3: В). 3, 2

**Вопрос № 23:**

Для какого вида движения могут быть использованы уравнения?

1. $x = x_0+v_{ox}t+at^2/2$ 2. $v=v_{0x}+a_xt$

**Ответ:**

**№ 1: А). 1, 2 — только для равноускоренного**

№ 2: Б). 1 —для равноускоренного, 2 — для равномерного

№ 3: В). 1, 2 — как для равномерного, так и для равноускоренного

**Вопрос № 24:**

Уравнение движения тела: $x = 100 + 2t + t^2$. Масса тела 500 г. Какова величина силы, действующая на тело?

**Ответ:**

№ 1: А). 500 Н

№ 2: В). 0,5 Н

**№ 3: С). 1 Н**

№ 4: Д). 2 Н

## Тема 2.1 Кинематика

**Практическое занятие 1.** Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.2 Динамика

**Практическое занятие 2.** Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 2.3 Законы сохранения в механике

**Практическое занятие 3.** Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. Тестирование

**Вопрос № 1:**

Какие факты доказывают, что между молекулами существуют промежутки?

**Ответ:**

№ 1: А. Испарение жидкостей, распространение запаха веществ и т. д.

№ 2: Б. При сжатии твердые, жидкие и газообразные вещества оказывают сопротивление.

№ 3: В. Беспорядочное движение молекул.

**№ 4: Г. Газы, жидкости и твердые тела проявляют способность к уменьшению объема: при охлаждении, при увеличении внешнего давления; проникновение одного вещества в другое.**

**Вопрос № 2:**

Мы знаем: на Луне сила тяжести меньше, чем на Земле, почти в 6 раз; Земля окружена воздушной оболочкой, а на Луне ее нет. Где пыль будет дольше удерживаться?

1.Над поверхностью Земли.
2.Над поверхностью Луны.

**Ответ:**

**№ 1: А. 1.**

№ 2: Б. 2.

№ 3: В. Одинаково.

**Вопрос № 3:**

Где большее количество молекул: в 1 моль кислорода или в 1 моль азота? (Молярная масса кислорода >молярной массы азота.)

**Ответ:**

№ 1: А. в 1 моль кислорода.

№ 2: Б. в 1 моль азота.

**№ 3:**

**В. в 1 моль кислорода и 1 моль азота количество молекул одинаково и равно постоянной Авогадро: $6{,}02 \cdot 10^{23}$.**

**Вопрос № 4:**

В чем особенность теплового движения молекул в твердых телах?

**Ответ:**

№ 1: А. Молекулы совершают колебательное движение и одновременно движутся поступательно.

№ 2: Б. Молекулы движутся равномерно от столкновения до столкновения.

**№ 3: В. Молекулы совершают в основном колебательное движение около своих положений равновесия.**

№ 4: Г. Молекулы совершают вращательное движение.

**Вопрос № 5:**

Молекула какого вещества имеет наименьшую массу?

**Ответ:**

**№ 1: А. Гелия**

№ 2: Б. Азота

№ 3: В. Водорода

**Вопрос № 6:**

В чем особенность теплового движения молекул в жидкостях?

**Ответ:**

№ 1: А. Молекулы движутся равномерно по прямолинейным участкам между столкновениями и одновременно совершают вращательные движения.

**№ 2: Б. Молекулы совершают колебательные движения и одновременно движутся поступательно.**

№ 3: В. Молекулы совершают в основном колебательные движения около своих положений равновесия.

**Вопрос № 7:**

Как давление газа зависит от концентрации молекул?

**Ответ:**

**№ 1: А. Прямо пропорционально концентрации молекул.**

№ 2: Б. Обратно пропорционально концентрации молекул.

№ 3: В. Не зависит от концентрации молекул.

**Вопрос № 8:**

Как меняется давление газа при увеличении его разрежения в сосуде?

**Ответ:**

№ 1: А. Не изменяется.

**№ 2: Б. Уменьшается.**

№ 3: В. Увеличивается.

**Вопрос № 9:**

Как давление газа зависит от средней кинетической энергии (Ек) поступательного движения молекул?

**Ответ:**

№ 1: А. Не зависит от Ек.

**№ 2: Б. Прямо пропорционально Ек.**

№ 3: В. Обратно пропорционально Ек.

**Вопрос № 10:**

Какие факты и явления доказывают, что между молекулами есть силы отталкивания?

**Ответ:**

**№ 1: А. При сжатии твердые, жидкие и газообразные тела оказывают сопротивление.**

№ 2: Б. Диффузия и броуновское движение.

№ 3: В. Изменение объема тел при их нагревании.

**Вопрос № 11:**

Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?

**Ответ:**

**№ 1: А. 0°С.**

№ 2: Б. 100 °С.

№ 3: В. 273,15 °С.

№ 4: Г. —273,15 °С.

**Вопрос № 12:**

Можно ли на опыте охладить тело до абсолютного нуля?

**Ответ:**

№ 1: А. Охладить тело до абсолютного нуля можно.

№ 2: Б. Охладить тело можно даже ниже абсолютного нуля.

**№ 3: В. Нет, ни при каком опыте нельзя охладить тело до абсолютного нуля.**

**Вопрос № 13:**

За нуль градусов по шкале Цельсия приняли:

**Ответ:**

**№ 1: А. Температуру таяния льда.**

№ 2: Б. Температуру 273,15 °С.

№ 3: В. Температуру — 273,15 °С.

№ 4: Г. Нет правильного ответа.

**Вопрос № 14:**

Можно ли обычным термометром измерить температуру одной капли горячей воды?

**Ответ:**

№ 1: А. Можно.

**№ 2: Б. Нет.**

№ 3: В. Можно, если термометр ртутный.

**Вопрос № 15:**

Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:

**Ответ:**

№ 1: А. Неодинакова.

**№ 2: Б. Одинакова.**

№ 3: В. В зависимости от теплоемкости вещества может быть одинаковой и неодинаковой.

**Вопрос № 16:**

Что принимается за абсолютный нуль?

**Ответ:**

№ 1: А. Температура таяния льда при нормальном давлении.

№ 2: Б. Температура 273,15 °С.

**№ 3: В. Температура, при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.**

**Вопрос № 17:**

Какое существует соотношение между температурами по шкале Кельвина и Цельсия?

**Ответ:**

**№ 1: А. T = 273 + t.**

№ 2: Б. T = 273 — t.

№ 3: В. t = 273 + T.

**Вопрос № 18:**

Каковы необходимые и достаточные условия для протекания процесса теплообмена?

**Ответ:**

№ 1: А. Разность давлений.

№ 2: Б. В контакте должны находиться различные вещества.

**№ 3: В. Разность температур.**

**Вопрос № 19:**

Находится ли в состоянии теплового равновесия воздух жилой комнаты?

**Ответ:**

**№ 1: А. Нет.**

№ 2: Б. Да.

№ 3: В. Не знаю.

**Вопрос № 20:**

Почему броуновские частицы совершают беспорядочное движение?

**Ответ:**

**№ 1: А. На них действуют удары хаотично движущихся молекул.**

№ 2: Б. За счет теплового движения броуновских частиц.

№ 3: В. Между молекулами и броуновскими частицами существуют силы взаимодействия.

**Вопрос № 21:**

В баллоне при неизменной массе газа температура увеличилась от 1 до 2 °С. Как изменилось давление?

**Ответ:**

№ 1: А. Увеличилось в 2 раза.

**№ 2: Б. Увеличилось в 1,004 раза.**

№ 3: В. Не изменилось.

**Вопрос № 22:**

Как зависит скорость распространения диффузии от агрегатного состояния вещества?

**Ответ:**

№ 1: А. Не зависит от агрегатного состояния вещества.

№ 2: Б. В твердых телах протекает быстрее, чем в жидких и газообразных.

№ 3: В. В жидкостях протекает быстрее, чем в газах, но медленнее, чем в твердых телах.

**№ 4: Г. В твердых телах протекает медленнее, чем в жидких, а в жидких — медленнее, чем в газообразных.**

**Вопрос № 23:**

Какие из перечисленных явлений подтверждают основные положения молекулярно-кинетической теории?

**Ответ:**

№ 1: А. Только броуновское движение.

№ 2: Б. Только диффузия.

**№ 3: В. Броуновское движение и диффузия.**

**Вопрос № 24:**

Как изменяется скорость броуновской частицы при увеличении температуры?

**Ответ:**

№ 1: А. Уменьшается.

№ 2: Б. Не изменяется.

**№ 3: В. Увеличивается.**

**Вопрос № 25:**

При ремонте дорог асфальт разогревают. Чем объясняется, что запах асфальта ощущается издалека?

**Ответ:**

№ 1: А. Только за счет диффузии частичек асфальта.

№ 2: Б. Только за счет движения различно нагретых потоков воздуха.

**№ 3: В. За счет диффузии и скорости потоков воздуха.**

**Вопрос № 26:**

Происходит ли тепловое движение?

1.В кусочке льда.4. Молекуле водорода.

2.Пылинке.5. Электроне.

3.Капле воды.6. Атоме.

Происходит в...

**Ответ:**

№ 1: А. 1, 2, 6.

**№ 2: Б. 1, 2, 3.**

№ 3: В. 4, 5, 6.

№ 4: Г. 1, 3.

**Вопрос № 27:**

Нажимая на поршень в цилиндре, можно сократить объем воздуха, заключенного в нем. На что это указывает?

**Ответ:**

**№ 1: А. Между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного превышающие размеры молекул.**

№ 2: Б. Между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного меньшие размеров молекул.

№ 3: В. Между молекулами газа отсутствуют силы взаимодействия.

**Вопрос № 28:**

Молярная масса М связана с относительной молекулярной массой М*г* численным соотношением:

**Ответ:**

**№ 1:А. $M = Mr \cdot 10^{-3}$кг/моль.**

№ 2:Б. $M = M \cdot 10^{-3}$кг·моль.

№ 3: В. M = Mr кг/моль.

**Вопрос № 29:**

Отношение массы молекулы (или атома) то данного вещества к 1/12 массы атома углерода $m_{oc}$ называется:

**Ответ:**

№ 1: А. Количеством вещества.

№ 2: Б. Молярной массой.

**№ 3: В. Относительной молекулярной массой вещества.**

**Вопрос № 30:**

Укажите основное уравнение МКТ газов.

1. $p = 2/3nEк$3. $p = 1/3\ \rho\upsilon^2$

2. $p = 3/2nEк$.4. $p = 1/3m_0n\upsilon^2$

**Ответ:**
№ 1: А. 1.
**№ 2: Б. 1, 4.**
№ 3: В. 2, 3.
№ 4: Г. 4.

**Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории**

**Практическое занятие 4.** Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 3.2 Основы термодинамики**

**Практическое занятие 5.** Измерение удельной теплоемкости

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**

**Практическое занятие 6.** Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 4. Электродинамика. Тестирование**

**Вопрос № 1:**

Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

**Ответ:**
№ 1: A=IUt
№ 2: P=IU
**№ 3: I=U/R**
№ 4: Q=I2Rt

**Вопрос № 2:**

Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

**Ответ:**
№ 1: 0,1 мА
№ 2: 10 мА
**№ 3: 100 мА**
№ 4: 1000 мА

**Вопрос № 3:**

По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

**Ответ:**
№ 1: A=IUt
**№ 2: P=IU**
№ 3: I=U/R
№ 4: Q=I2Rt

**Вопрос № 4:**

По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

**Ответ:**
№ 1: Q=I2Rt
№ 2: P=IU
№ 3: I=U/R
**№ 4: R=ρl/S**

**Вопрос № 5:**

Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

**Ответ:**
№ 1: 1,2 В
№ 2: 0,12 В
№ 3: 12 В
**№ 4: 1200 В**

**Вопрос № 6:**

Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

**Ответ:**
**№ 1: 20 Ом**
№ 2: 2 Ом
№ 3: 1,8 Ом
№ 4: 1,5 Ом

**Вопрос № 7:**

Упорядоченным движением каких частиц создается электрических ток в металлах?

**Ответ:**
№ 1: положительных ионов
№ 2: отрицательных ионов
№ 3: положительных и отрицательных ионов
**№ 4: электронов**

**Вопрос № 8:**

Единица магнитной индукции

**Ответ:**
№ 1: 1. Вб
**№ 2: 2. Тл**
№ 3: 3. Кл
№ 4: 4. Нм

**Вопрос № 9:**

Если ток в проводе увеличить, то …

**Ответ:**
№ 1: 1.магнитное поле уменьшится
№ 2: 2.появится магнитное поле
№ 3: 3.магнитное поле изменит направление
**№ 4: 4.магнитное поле увеличится**

**Вопрос № 10:**

Как взаимодействуют два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?

**Ответ:**
№ 1: 1.притягиваются
**№ 2: 2.отталкиваются**
№ 3: 3.сила взаимодействия равна нулю

**Вопрос № 11:**

Как располагаются железные опилки в магнитном поле прямого тока?

**Ответ:**
№ 1: 1.беспорядочно
№ 2: 2.по прямым линиям вдоль проводника
№ 3: 3.по прямым линиям перпендикулярно проводнику
**№ 4: 4.по замкнутым кривым, охватывающим проводник**

**Вопрос № 12:**

Магнитное поле электромагнита можно усилить, если …
**Ответ:**
№ 1: 1.увеличить силу тока
№ 2: 2.увеличить число витков катушки
№ 3: 3.вставить железный сердечник
**№ 4: 4.использовать все выше указанные действия**

**Вопрос № 13:**

По проволочному витку, расположенному в плоскости экрана, против часовой стрелки течет электрический ток. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен
**Ответ:**
№ 1: 1.От вас перпендикулярно плоскости экрана
**№ 2: 2.к вам перпендикулярно плоскости экрана**
№ 3: 3.влево
№ 4: 4.вправо

**Вопрос № 14:**

Угол между проводником с током и направлением вектора магнитной индукции однородного магнитного поля увеличивается от 30 до 90 град. Сила Ампера при этом...
**Ответ:**
**№ 1: 1.возрастает в 2 раза**
№ 2: 2.убывает 2 раза
№ 3: 3.не изменяется
№ 4: 4.убывает до 0

**Вопрос № 15:**

Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Магнитное поле создается
**Ответ:**
№ 1: Атомами железа
№ 2: Электрическими зарядами
№ 3: Магнитными зарядами
**№ 4: Движущимися электрическими зарядами**

**Вопрос № 16:**

Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?
**Ответ:**
№ 1: Сила Ампера
№ 2: Центробежная сила
**№ 3: Сила Лоренца**
№ 4: Центростремительная сила

**Вопрос № 17:**

Какова траектория протона, влетевшего в однородное магнитное поле параллельно линиям индукции магнитного поля?
**Ответ:**
**№ 1: Прямая**
№ 2: Парабола
№ 3: Окружность
№ 4: Винтовая линия

**Вопрос № 18:**

Какое из приведенных ниже выражений характеризует величину магнитного потока, созданного проводником с током?

**Ответ:**

№ 1: Bvl sinα

№ 2: Bqv sinα

№ 3: BS cosα

**№ 4: LI**

**Вопрос № 19:**

Какое из приведенных ниже выражений характеризует силы действия магнитного поля на проводник с током?

**Ответ:**

**№ 1: Bvl sinα**

№ 2: Bqv sinα

№ 3: BS cosα

№ 4: LI

**Вопрос № 20:**

Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита

**Ответ:**

**№ 1: начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном**

№ 2: начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности

№ 3: начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности

№ 4: начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном

**Вопрос № 21:**

Назовите прибор (устройство), в котором используется движение заряженной частицы в магнитном поле по криволинейной траектории:

**Ответ:**

№ 1: Громкоговоритель

№ 2: Амперметр

**№ 3: Масс- спектрограф**

№ 4: Электромагнит

**Вопрос № 22:**

Подберите наиболее правильное продолжение фразы: «Магнитное поле оказывает силовое действие …»

**Ответ:**

№ 1: Только на покоящиеся электрические заряды

**№ 2: Только на движущиеся электрические заряды**

№ 3: Как на движущиеся, так и на покоящиеся заряды

№ 4: Только на магнитные заряды

**Вопрос № 23:**

С помощью правила Буравчика можно определить

**Ответ:**

№ 1: направление силы магнитного поля

№ 2: направление движения заряженной частицы

**№ 3: направление линий магнитного поля**

№ 4: направление силы электрического поля

**Вопрос № 24:**

Укажите единицу измерения магнитного потока

**Ответ:**

**№ 1: Вебер (Вб)**

№ 2: Тесла (Тл)

№ 3: Генри (Гн.)
№ 4: Кулон (Кл)

**Вопрос № 25:**

Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

**Ответ:**

№ 1: Взаимодействием электрических зарядов
№ 2: Действием электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике

**№ 3: Действием магнитного поля одного проводника с током на ток в другом проводнике**

№ 4: Действием электрического поля одного проводника на заряды в другом проводнике

**Вопрос № 26:**

Что наблюдается в опыте Эрстеда?

**Ответ:**

№ 1: Два проводника взаимодействуют друг с другом
№ 2: Проводник с током действует на электрические заряды
№ 3: Магнитная стрелка поворачивается вблизи заряженного проводника
**№ 4: Магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током**
№ 5: Магнитная стрелка поворачивается вблизи магнита

**Вопрос № 27:**

Единица измерения магнитного потока

**Ответ:**

№ 1: Тл
**№ 2: Вб**
№ 3: Гн
№ 4: Кл

**Вопрос № 28:**

Единица измерения магнитной индукции

**Ответ:**

№ 1: Вб
№ 2: Гн
**№ 3: Тл**
№ 4: Кл

**Вопрос № 29:**

Если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток 16 Вб, индуктивность рамки равна

**Ответ:**

№ 1: 32 Гн
№ 2: 18 Гн
**№ 3: 8 Гн**
№ 4: 4 Гн

**Вопрос № 30:**

Магнитный поток определяется выражением

**Ответ:**

№ 1: $\Phi = BI\sin\alpha$
№ 2: $\Phi = BI\cos\alpha$
№ 3: $\Phi = BS\sin\alpha$
**№ 4: $\Phi = BS\cos\alpha$**

**Вопрос № 31:**

При изменении силы тока в катушке от 0 до 5 А в течении 2 с в ней возникла ЭДС, равная 1 В. Следовательно, индуктивность катушки составляет

**Ответ:**

№ 1: 0,2 Гн

№ 2: 0,1 Гн

**№ 3: 0,4 Гн**

№ 4: 0,5 Гн

**Вопрос № 32:**

При увеличении силы тока, протекающего в рамке в 4 раза, энергия магнитного поля, созданного рамкой с током

**Ответ:**

№ 1: увеличится в 4 раза

№ 2: увеличится в 8 раза

№ 3: не изменится

**№ 4: увеличится в 16 раз**

**Вопрос № 33:**

Размеры катушки изменили так, что её индуктивность увеличилась в 3 раза. Ток в катушке не изменился. Энергия магнитного поля при этом

**Ответ:**

№ 1: не изменилась

№ 2: увеличилась в 9 раз

№ 3: уменьшилась в 3 раза

**№ 4: увеличилась в 3 раза**

**Вопрос № 34:**

Если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток 16 Вб, индуктивность рамки равна

**Ответ:**

№ 1: 32 Гн

№ 2: 18 Гн

**№ 3: 8 Гн**

№ 4: 4 Гн

**Вопрос № 35:**

Правило Ленца:

**Ответ:**

№ 1: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле сонаправлено тому изменению магнитного потока, которое вызывает этот ток

№ 2: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле противодействует направлению электродвижущей силы, которая вызывает этот ток

**№ 3: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле противодействует тому изменению магнитного потока, которое вызывает этот ток**

**Вопрос № 36:**

Самоиндукцией называют...

**Ответ:**

**№ 1: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении собственного магнитного потока, создаваемого этим током**

№ 2: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении магнитного потока, создаваемого посторонним источником тока

№ 3: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении электрического поля

**Вопрос № 37:**

Условия возникновения явления электромагнитной индукции:

**Ответ:**

**№ 1: нахождение неподвижного проводящего контура в изменяющемся во времени магнитном поле**

№ 2: нахождение неподвижного проводящего контура в постоянном магнитном поле

**№ 3: движение проводящего контура в постоянном магнитном поле**

№ 4: движение проводящего контура в изменяющемся во времени магнитном поле

**Вопрос № 38:**

Электрическое поле, появляющееся при изменении магнитного поля, называют...

**Ответ:**

**№ 1: индукционным электрическим полем**

№ 2: индукционным магнитным полем.

№ 3: самоиндукционным электрическим полем.

**Вопрос № 39:**

Явлением электромагнитной индукции называется...

**Ответ:**

№ 1: явление возникновения электромагнитных волн в колебательном контуре

**№ 2: явление возникновения индукционного тока в проводящем контуре**

№ 3: векторная величина B, измеряемая в теслах

## Тема 4.1 Электростатика

**Практическое занятие 7.** Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

**Практическое занятие 8.** Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 9.** Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

**Практическое занятие 10.** Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 11.** Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Изучение явления электромагнитной индукция

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 5. Колебания и волны. Тестирование

**Вопрос № 1:**

В крайних точках механическая колебательная система обладает…

**Ответ:**

**№ 1: потенциальной**

№ 2: кинетической

№ 3: магнитной

№ 4: никакой

**Вопрос № 2:**

В положении равновесия механическая колебательная система обладает…

**Ответ:**

№ 1: потенциальной энергией

**№ 2: кинетической энергией**

№ 3: Магнитной энергией

№ 4: Не обладает энергией

**Вопрос № 3:**

Величина, стоящая перед знаком синуса или косинуса называется…

**Ответ:**

№ 1: период

№ 2: частота

№ 3: фаза

№ 4: циклическая частота

**№ 5: амплитуда**

**Вопрос № 4:**

Величина, стоящая под знаком синуса или косинуса называется…

**Ответ:**

№ 1: частота

№ 2: период

**№ 3: фаза**

№ 4: циклическая частота

**Вопрос № 5:**

Движутся четыре электрона: 1 – равномерно и прямолинейно; 2 – равномерно по окружности; 3 – прямолинейно равноускоренно; 4 – совершает гармонические колебания вдоль прямой. В каком случае излучаются электромагнитные волны?

**Ответ:**

№ 1: только 1

№ 2: только 2

№ 3: только 3

№ 4: только 4

№ 5: 1 и 2

№ 6: 3 и 4

**№ 7: 2, 3 и 4**

№ 8: во всех случаях

**Вопрос № 6:**

Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

**Ответ:**
№ 1: свободные
**№ 2: вынужденные**
№ 3: автоколебания

**Вопрос № 7:**

За какое примерно время свет может пройти расстояние от Земли до Солнца, равное 150 000 000км?
**Ответ:**
№ 1: 0с
№ 2: 1,3*(10)^3с
№ 3: 0,5с
№ 4: 1,3с
№ 5: 1200с
**№ 6: 8,3мин**

**Вопрос № 8:**

Как называют число колебаний за 2πс?
**Ответ:**
№ 1: частота
№ 2: период
№ 3: фаза
**№ 4: циклическая частота**

**Вопрос № 9:**

Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?
**Ответ:**
№ 1: свободные
№ 2: вынужденные
**№ 3: автоколебания**
№ 4: упругие колебания

**Вопрос № 10:**

Какой тип колебаний наблюдается при отклонении груза, подвешенного на нити, от положения равновесия?
**Ответ:**
**№ 1: свободные**
№ 2: вынужденные
№ 3: автоколебания
№ 4: упругие

**Вопрос № 11:**

Кем была создана теория электромагнитного поля?
**Ответ:**
№ 1: М. Фарадей
№ 2: Г. Герц
**№ 3: Д. Максвелл**
№ 4: Т. Юнг

**Вопрос № 12:**

Колебательным контуром называется...
**Ответ:**
№ 1: проводящий контур с электрическим током
**№ 2: электрическая цепь, состоящая из катушки индуктивности L и конденсатора C**
№ 3: любая электрическая цепь

**Вопрос № 13:**

Мальчик услышал гром через 2,5с после вспышки молнии. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика вспыхнула молния?

**Ответ:**

№ 1: 1700

**№ 2: 850**

№ 3: 136

№ 4: 68

**Вопрос № 14:**

Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.

**Ответ:**

№ 1: 40нс

№ 2: 3*(10)^-18с

**№ 3: 3,768*(10)^-8с**

№ 4: 37,68*(10)^-18с

**Вопрос № 15:**

Определить период собственных колебаний контура, если он настроен на частоту 500кГц.

**Ответ:**

№ 1: 1мкс

**№ 2: 2мкс**

№ 3: 1мс

№ 4: 2мс

**Вопрос № 16:**

Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется…

**Ответ:**

№ 1: автоколебательной системой

№ 2: колебательной системой

**№ 3: Колебательным контуром**

**Вопрос № 17:**

Световая волна характеризуется длиной волны, частотой и скоростью. Какие из этих параметров изменяются при переходе из одной среды в другую?

**Ответ:**

№ 1: длина волны

№ 2: частота

№ 3: скорость

№ 4: длина волны и частота

**№ 5: длина волны и скорость**

№ 6: частота и скорость

№ 7: все

№ 8: никакие

**Вопрос № 18:**

Скорость звука в воде 1470м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01с?

**Ответ:**

№ 1: 147км

№ 2: 1,47см

**№ 3: 14,7м**

№ 4: 0,147м

**Вопрос № 19:**

Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

**Ответ:**

**№ 1: 1000Гц**

№ 2: 100Гц

№ 3: 10Гц

№ 4: 10 000Гц

№ 5: 0,1Гц

**Вопрос № 20:**

Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T. Каким будет период колебаний тела массой m/2 на нити длиной l/2?

**Ответ:**

№ 1: ½ T

№ 2: 2T

№ 3: 4T

№ 4: ¼ T

**№ 5: T**

**Вопрос № 21:**

Трансформатор — устройство, служащее для...

**Ответ:**

**№ 1: преобразования напряжения переменного тока**

№ 2: преобразования амплитуды переменного тока.

№ 3: преобразования напряжения постоянного тока.

**Вопрос № 22:**

Число колебаний в единицу времени называют..

**Ответ:**

**№ 1: частота**

№ 2: период

№ 3: фаза

№ 4: циклическая частота

**Вопрос № 23:**

Электрическим резонансом называется...

**Ответ:**

№ 1: явление резкого возрастания амплитуды напряжения при совпадении частоты собственных колебаний контура с частотой периодически действующей вынуждающей ЭДС

№ 2: явление резкого возрастания амплитуды силы тока при совпадении напряжения на контуре с величиной периодически действующей вынуждающей ЭДС

**№ 3: явление резкого возрастания амплитуды силы тока при совпадении частоты собственных колебаний контура с частотой периодически действующей вынуждающей ЭДС**

## Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания

**Практическое занятие 12.** Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны

**Практическое занятие 13.** Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 5.3 Оптика

**Практическое занятие 14.** Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 15.** Определение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 6. Основы специальной теории относительности. Тестирование

**Вопрос № 1:**

Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?

**Ответ:**

№ 1: а) Арно Пензиас
№ 2: б) Альберт Майкельсон
**№ 3: с) Альберт Эйнштейн**
№ 4: д) Джеймс Максвелл

**Вопрос № 2:**

В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?

**Ответ:**

**№ 1: а) Дж**
№ 2: б) Дж/кг
№ 3: с) Дж/м3
№ 4: д) кг м /с

**Вопрос № 3:**

Укажите формулу Эйнштейна:

**Ответ:**

№ 1:
а) $E = m0\ v^2$
№ 2: б) $E = c\ m$
№ 3:
с) $E = mv^2/2$
**№ 4:**
**д) $E = mc^2$**

**Вопрос № 4:**

Какая из частиц не имеет массы покоя?

**Ответ:**

№ 1: проток
№ 2: электрон
№ 3: нейтрон
**№ 4: фотон**

**Вопрос № 5:**

Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых (с)

**Ответ:**

№ 1: 20

№ 2: 2000

**№ 3: 20000**

№ 4: 200000

**Вопрос № 6:**

Чему равна масса тела (кг), движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.

**Ответ:**

**№ 1: 10**

№ 2: 6

№ 3: 4,8

№ 4: 3,6

**Вопрос № 7:**

Телу какой массы ( г)соответствует энергия покоя $9*10^{13}$Дж?

**Ответ:**

№ 1: 1000

№ 2: 10

**№ 3: 1**

№ 4: 100

**Вопрос № 8:**

Укажите формулу релятивистской массы:

а) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$ б) $m = m_0\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}$

с) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{c^2}{v^2}}}$ д) $m = m_0\sqrt{1-\frac{c^2}{v^2}}$

**Ответ:**

**№ 1: а**

№ 2: б

№ 3: с

№ 4: d

**Вопрос № 9:**

Сколько времени (с) свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.

**Ответ:**

№ 1: 0,02

**№ 2: 200**

№ 3: 100

№ 4: 1000

**Вопрос № 10:**

В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время…

**Ответ:**

№ 1: на Земле и космическом корабле время идет одинаково

№ 2: идет быстрее

**№ 3: идет медленнее**

**Вопрос № 11:**

Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?

**Ответ:**

№ 1: 6

№ 2: 8

**№ 3: 10**

№ 4: 16

**Вопрос № 12:**

Частица, испущенная из космического корабля движется со скоростью v1. относительно корабля. Скорость космического корабля v. Чему равна скорость частицы v2 относительно Земли? v и v1 близки к скорости света.

а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 = \sqrt{v_1^2 + v^2}$

с) $v_2 = \dfrac{v_1 + v}{1 + \dfrac{v_1 v}{c^2}}$ д) $v_2 = \dfrac{v_1 + v}{1 - \dfrac{v_1 v}{c^2}}$

**Ответ:**

№ 1: а

№ 2: б

**№ 3: с**

№ 4: d

**Вопрос № 13:**

При нагревании тел их масса увеличивается.

**Ответ:**

**Вопрос № 14:**

В 1905 году была создана специальная теория относительности.

**Ответ:**

**Вопрос № 15:**

Импульс тела измеряется в Дж/кг.

**Ответ:**

## Тема 6.1 Основы специальной теории относительности. Тестирование

**1. Что излучает инфракрасную область спектра:**

**а) атомы и молекулы вещества**

б) кварцевые лампы

в) колебательный контур

**2. Электромагнитное излучение:**

а) нейтронное излучение

б) альфа-излучение

**в) радиоволны**

**3. Какими свойствами обладают все электромагнитные волны:**
а) поглощение, отражение, когереноность, дифракция
б) отражение, интерференция, дифракция, дисперсия, давление
**в) поглощение, отражение, интерференция, дифракция, дисперсия**

**4. Электромагнитное излучение:**
**а) видимый свет**
б) антиматерия
в) эффир

**5. Какие излучения испускают звезды:**
а) радиоволны
б) радиационные волны
**в) электромагнитные волны**

**6. Электромагнитное излучение:**
**а) микроволны**
б) бета-излучение
в) нейтронное излучение

**7. Энергия кванта электромагнитного излучения фиксирована и равна:**
а) E=mc
б) E=amg
**в) E=hv**

**8. Видимая область спектра регистрируется оптическими телескопами, так ли это:**
а) нет
**б) да**
в) неизвестно

**9. В исследовании природы небесных тел большое внимание уделяется изучению их электромагнитного излучения, так ли это:**
а) нет
б) отчасти
**в) да**

**10. Электромагнитное излучение:**
а) сейсмические волны
**б) инфракрасное излучение**
в) альфа-излучение

**11. Небесные тела в зависимости от своего физического состояния излучают электромагнитные волны различной длины, правдиво ли утверждение:**
**а) да**
б) нет
в) лишь отчасти

**12. В вакууме электромагнитные волны всегда распространяются с одинаковой для всех видов излучения скоростью:**
а) 3∗104 м/с
**б) 3∗108 м/с**
в) 3∗105 м/с

**13. Волны характеризуются частотой:**
**а) ν**
б) λ
в) β

**14. Волны характеризуются длиной:**
а) ν
б) β
**в) λ**

**15. Электромагнитные волны, имеющие разную длину волны, взаимодействуют с веществом:**
**а) по-разному**
б) одинаково
в) зависит от плотности вещества

**16. Небесные тела, которые излучают энергию в узких интервалах частот спектра электромагнитных волн:**
а) звезды
**б) светлые газовые туманности**
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

**17. Небесные тела, которые излучают энергию во всем диапозоне спектра электромагнитных волн:**
**а) звезды**
б) светлые газовые туманности
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

**18. Энергия квантов измеряется в:**
а) кельвинах
**б) джоулях**
в) ваттах

**19. Изучение физической природы небесных тел в широком диапазоне электромагнитного излучения привело к появлению в науке раздела:**
а) альфа—астрономия
б) бетта—астрономия
**в) гамма-астрономия**

**20. Энергию квантов света Е можно найти, зная его:**
а) длину
**б) частоту**
в) скорость

## Раздел 7. Квантовая физика. Тестирование

**Вопрос № 1:**

Каков состав ядра $^{65}_{30}Zn$

**Ответ:**

**№ 1: 30 протонов 35 нейтронов**

№ 2: 30 протонов 30 нейтронов

№ 3: 30 протонов 95 нейтронов

**Вопрос № 2:**

Сколько нейтронов содержится в изотопе $^{235}_{92}U$

**Ответ:**

№ 1: 235

№ 2: 92

**№ 3: 143**

**Вопрос № 3:**

α – частица - это

**Ответ:**

№ 1: поток нейтронов

**№ 2: поток ядер атомов гелия**

№ 3: поток электронов

**Вопрос № 4:**

β – частица - это

**Ответ:**

№ 1: поток нейтронов

№ 2: поток ядер атомов гелия

**№ 3: поток электронов**

**Вопрос № 5:**

В состав атома входят

**Ответ:**

№ 1: протоны и нейтроны

**№ 2: протоны, нейтроны и электроны**

№ 3: протоны и электроны

**Вопрос № 6:**

Какой заряд имеет α – частица?

**Ответ:**

**№ 1: положительный**

№ 2: отрицательный

№ 3: не имеет заряда

**Вопрос № 7:**

Какой заряд имеет β – частица, α – частица?

**Ответ:**

№ 1: β – положительный, α – отрицательный

№ 2: α – положительный, β – отрицательный

**№ 3: β – положительный, α – положительный**

**Вопрос № 8:**

Массы протона и нейтрона

**Ответ:**

№ 1: равны

№ 2: относятся как 1/836

**№ 3: масса нейтрона незначительно больше массы протона**

**Вопрос № 9:**

Пузырьковая камера используется для регистрации

**Ответ:**
№ 1: факта прохождения частиц
**№ 2: факта прохождения частиц и определения их энергии, скорости и заряда**
№ 3: факта прохождения частиц и определения интенсивности излучения радиоактивного элемента

**Вопрос № 10:**
Ядра атомов состоят
**Ответ:**
**№ 1: из протонов и нейтронов**
№ 2: из протонов, нейтронов и электронов
№ 3: из протонов и электронов

## Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

**Практическое занятие 16.** Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 7.2 Строение атома

**Практическое занятие 17.** Наблюдение линейчатого спектра. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Перечень вопросов:**
1. Какие закономерности были обнаружены в спектре излучения атомарного водорода? Как называют серии спектральных линий в этом спектре? Какими формулами их описывают?
2. С какими затруднениями встретились ученые, применяя планетарную модель Резерфорда для объяснения процессов излучения энергии атомами? Каким путем Бор преодолел эти затруднения?
3. Сформулируйте постулаты Бора. Запишите условие квантования круговых орбит и правило частот.
4. Выведите формулы, по которым определяют скорость электрона на стационарной круговой орбите и радиус этой орбиты.
5. Из каких частей состоит полная энергия атома? Какую энергию называют энергией стационарного состояния атома? Напишите формулу, по которой определяют эту энергию.

## Тема 7.3 Атомное ядро

**Перечень вопросов:**
1 Что называют естественной радиоактивностью?
2 В результате какого процесса возникает явление радиоактивности? Какие виды излучений испускают радиоактивные вещества?
3 Как символически обозначают атомные ядра и элементарные частицы?
4 Что такое период полураспада? Что он характеризует? Каков характер этого закона?
5 По какой формуле определяют число распавшихся ядер?
6 Перечислите основные методы регистрации заряженных частиц и их принцип работы.
7 Почему атомная масса многих химических элементов не выражается целым числом?
8 Что собой представляют протон и нейтрон? Каковы их массы?
9 Какое общее название имеют протоны и нейтроны?

10 Что называют делением ядра? Каковы особенности этого процесса? Почему при делении ядер происходит выделение энергии?
11 При каких условиях может происходить цепная ядерная реакция деления? Что называют коэффициентом размножения нейтронов? Какие виды цепных ядерных реакций существуют?

## Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

**Написать реферат на одну из тем:**
1.Строение и происхождение Галактик.
2.Гипотеза происхождения Солнечной системы.
**Составить тестовые вопросы по данному разделу.**

**1. Гипотезу о расширении Вселенной на основе общей теории относительности выдвинул в 1922 г.:**

а) А. Эйнштейн; г) К. Сейферт;
б) Г. А. Гамов; д) Э. Хаббл.
**в) А. А. Фридман;**

**2. Как по классификации Хаббла обозначаются неправильные галактики?**

а) E0; г) E7;
б) Sa; д) SBa.
**в) Ir;**

**3. Какое из перечисленных созвездий лежит в направлении центра нашей Галактики?**

**а) Стрелец;** г) Близнецы;
б) Рак; д) Орион.
в) Малая Медведица;

**4. Как обозначают незвездные небесные объекты, вошедшие в Новый генеральный каталог, составленный в XX в.?**

**а) NGC;** г) ♈;
б) M; д) *M*.
в) SBa;

**5. Как обозначают незвездные небесные объекты, вошедшие в каталог Шарля Мессье, составленный в конце XVIII в. и включающий 110 звездных объектов (скоплений, туманностей, галактик)?**

а) ♈; **г) M;**
б) *M*; д) NGC.
в) SBa;

**6. По формуле Дрейка можно подсчитать:**

а) число звезд Вселенной, обладающих планетами;
б) скорость образования звезд в Галактике;
в) среднее число планет, входящих в планетные системы;
г) число галактик во Вселенной;
**д) число внеземных цивилизаций в Галактике.**

**7. Какие из перечисленных объектов являются самыми старыми образованиями в Галактике?**

а) Нейтронные звезды;
б) голубые сверхгиганты;
в) белые карлики;
г) рассеянные звездные скопления;
**д) шаровые звездные скопления.**

**8. Полный период обращения Солнца вокруг ядра Галактики равен:**

а) 5 млрд лет;
б) 1 млрд лет;
в) 500 млн лет;
**г) 220 млн лет;**
д) 125 млн лет.

**9. Большое и Малое Магеллановы Облака относятся к типу:**

а) спиральных галактик;
б) спиральных галактик с баром (перемычкой);
**в) неправильных галактик;**
г) линзовидных галактик;
д) эллиптических галактик.

**10. Как в процентном отношении оценивается масса межзвездного вещества нашей Галактики от ее общей массы?**

**а) Примерно 2 %;**
б) примерно 10 %;
в) примерно 25 %;
**г) больше 30 %;**
д) меньше 0,1 %.

**11. Какие из указанных объектов являются внегалактическими источниками радиоизлучения?**

а) Солнце;
**б) квазары;**
в) светлые диффузные туманности;
г) молекулярные облака;
д) цефеиды.

**12. В Галактике рассеянные звездные скопления в основном располагаются:**

а) в центре;
б) в звездном гало;
в) в короне;
**г) в звездном диске;**
д) в балдже.

**13. Какие координаты имеет антиапекс Солнца, если апекс имеет экваториальные координаты a = 270°, d = +30°? В каком созвездии находится антиапекс?**

**а) a = 90°, d = –30°; Голубь;**
б) a = 270°, d = –30°; Стрелец;
в) a = 90°, d = +30°; Возничий;
г) a = 180°, d = 0°; Дева;
д) a = 0°, d = 0°; Рыбы.

**14. В модели горячей Вселенной, которую выдвинули Ж. Леметр и Г. А. Гамов, есть понятие сингулярности. Что означает это понятие?**

а) Это слово является синонимом нестационарности;
б) вещество Вселенной, однородно заполняющее все безграничное пространство;
**в) начальное состояние материи с объемом, стремящимся к нулю, и плотностью, стремящейся к бесконечности;**
г) радиоизлучение очень коротких длин волн;
д) постоянное расширение скоплений галактик.

**15. Представьте, что на радиосигнал, принятый от цивилизации из галактики М106, нами в адрес этой цивилизации отправлена ответная радиограмма. Определите промежуток времени, через который придет ответ, если до галактики М106 расстояние 10 Мпк.**

а) 10 млн лет;
б) 50 млн лет;
**в) 65 млн лет;**
г) 100 млн лет;
д) 200 млн лет.

**16. Величина, обратная постоянной Хаббла, дает примерную оценку времени, которое прошло с момента начала расширения Вселенной по гипотезе Большого Взрыва. Определите это время, считая, что постоянная Хаббла равна 75 км/(с · Мпк).**

а) 10 млрд лет;
**б) 13 млрд лет;**
в) 15 млрд лет;
г) 17 млрд лет;
д) 20 млрд лет.

**17. Подсчитайте линейные размеры галактики, если она удаляется от нас со скоростью 3000 км/с и имеет видимый угловой размер 3′.**

а) 3000 кпк;
б) 470 кпк;
в) 94 кпк;
г) 54 кпк;
**д) 35 кпк.**

**18. Определите массу гигантского молекулярного облака (в массах Солнца — $M_\odot$), если его видимые размеры составляют около 1,5°, расстояние до него 1 кпк, а плотность газопылевой среды около $10^{-18}$ кг/м$^3$.**

а) 27 $M$;
б) $1{,}4 \cdot 10^2$ $M$;
в) $2{,}0 \cdot 10^3$ $M$;
**г) $1{,}4 \cdot 10^5$ $M$;**
д) $2{,}0 \cdot 10^6$ $M$.

**19. Какова светимость галактики (в светимостях Солнца — $^m$ и удаляется от нас $L_\odot$), если она имеет видимую звездную величину 10,2 со скоростью $10^3$ км/с. Постоянную Хаббла примите равной 75 км/(с · Мпк).**

**а) $1{,}2 \cdot 10^{101011}$** $LLL$; . б) $2{,}4 \cdot 10$ в) $1{,}2 \cdot 10$ г) 2,4 д) $2{,}4 \cdot 1010^{1112}$ $LL$;.

**20. Определите значение критической плотности для модели расширяющейся Вселенной, принимая постоянную Хаббла равной 40 км/(с · Мпк).**

а) $10^{-25}$ кг/м$^3$;
**г) $3 \cdot 10^{-27}$ кг/м$^3$;**
б) $10^{-26}$ кг/м$^3$;
д) $7 \cdot 10^{-27}$ кг/м$^3$.
в) $3 \cdot 10^{-26}$ кг/м$^3$;

## Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики. Тестирование

**1. Темная полоса, идущая вдоль диска спиральной галактики:**

**А) непрозрачный слой межзвездной среды, скопление межзвездной пыли и газа;**

Б) скопление холодных звезд поздних спектральных классов;

В) места, в которых отсутствуют яркие звезды;

Г) места, в которых много планетарных туманностей.

**2. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется:**

А) гало;

**Б) ядро галактики;**

В) спиральная ветвь;

Г) диск.

**3. Гигантские молекулярные облака располагающиеся в Галактике и имеющие температуру Т= 5 – 10К, характерное время жизни 10 млн. лет – 100 млн. лет и массу, около миллиона масс Солнца, связаны:**

А) с гало Галактики;

Б) с шаровыми звездными скоплениями;

В) с пульсарами;

**Г) с очагами звездообразования.**

**4. Источниками космических лучей являются:**

А) солнечные вспышки;

Б) пульсары;

В) ядро Галактики;

Г) красные сверхгиганты;

**Д) все выше перечисленное.**

**5. Светимость галактики с активным ядром (квазара, сейфертовской галактики) $L=10^{40}$ Дж/с. Во сколько раз светимость галактики с активным ядром превышает светимость нашей Галактики?**

А) в 100 раз;

**Б) в 1000 раз;**

В) в 10000 раз;

Г) в 100000 раз;

Д) в миллион раз.

**6. Линзообразные галактики с закрученными вокруг ядра спиральными рукавами из молодых звезд, газа и пыли представляют собой**

**А) спиральные галактики;**

Б) неправильные галактики;

В) эллиптические галактики;

Г) радиогалактики.

**7. Джеты по современным данным образуются вследствие:**

**А) истечения заряженных частиц в окрестности черной дыры в центре галактики и сжатые в струю сильным магнитным полем;**

Б) сильного "галактического ветра" в плоскости галактик;

В) результата эволюции шаровых скоплений в гало галактик;

Г) одновременного взрыва нескольких сверхновых звезд.

**8. По современным представлениям из анализа наблюдательных данных, полученных рентгеновским телескопом "Чандра", основная причина активности галактики M82:**

**А) процесс бурного "взрывного" звездообразования, сопровождающийся мощными вспышками сверхновых;**

Б) результат взрыва в ядре, при котором газ вылетает со скоростями около 1000 км/с;

В) результат взаимного столкновения с соседней галактикой M81;

Г) результат вхождения галактики M82 в область межгалактического водорода повышенной плотности.

**9. К какому типу галактик относится Туманность Андромеды?**

А) эллиптическая галактика;

**Б) спиральная галактика без перемычки;**

В) спиральная галактика с перемычкой;

Г) неправильная галактика.

**10. Нет большого количества красных сверхгигантов, что соответствует по современным эволюционным представлениям о молодости галактик:**

А) в эллиптических галактиках;

Б) в спиральных галактиках с перемычкой;

В) в спиральных галактиках без перемычки;

**Г) в неправильных галактиках.**

**11. Если цвет галактики голубоватый, галактика излучает в оптических спектральных линиях, которые возникают при облучении газа ультрафиолетовым излучением голубых сверхгигантов и регистрируется мощное излучение "теплой" межзвездной пыли, это говорит о:**

**А) повышенной активности звездообразования;**

Б) пониженной активности звездообразования;

В) вспышке нескольких сверхновых звезд одновременно в недалеком прошлом;

Г) повышенной частоте вспышек новых звезд.

**12. При интенсивном звездообразовании в молодых галактиках:**

**А) галактики характеризуются низкой степенью металличности и повышенным количеством голубых сверхгигантов;**

Б) галактики характеризуются высокой степенью металличности;

В) галактики характеризуются повышенным содержанием красных гигантов и красных сверхгигантов;

Г) в галактиках содержится большое количество пыли.

**13. Галактика почти лишенная межзвездного газа, не содержащая молодых звезд и имеющая только сферическую подсистему:**

**А) эллиптическая;**

Б) взаимодействующая;

В) спиральная;

Г) неправильная.

**14. Вращение галактик обнаруживается с помощью:**

А) эффекта Допплера;

Б) закона Хаббла;

В) закона Кеплера;

**Г) закона всемирного тяготения.**

**15. Процесс звездообразования практически полностью прекратился миллиарды лет назад в галактиках:**

**А) эллиптических;**

Б) спиральных;

В) неправильных;

Г) во всех типах галактик идет с одинаковой интенсивностью в настоящее время.

**16. К какому типу относится галактика Большое Магелланово Облако?**

А) эллиптическая галактика;

Б) спиральная галактика без перемычки;

В) спиральная галактика с перемычкой;

**Г) неправильная галактика.**

**17. Гигантская галактика Сомбреро (М 104), имеющая мощную пылевую полосу, относится:**

**А) к спиральным галактикам, но видимым с ребра;**

Б) к эллиптическим;

В) к неправильным;

Г) к взаимодействующим галактикам.

**18. Индикаторами звездообразования в галактиках являются:**

А) планетарные туманности;

**Б) массивные звезды и окружающие их эмиссионные туманности;**

В) скопления межзвездной пыли;

Г) шаровые скопления.

**19. Гигантская эллиптическая галактика Центавр А (NGC5128), являющаяся мощным источником радиоизлучения, имеет гигантский газовопылевой диск в результате**

А) обычной эволюции эллиптических галактик;

**Б) поглощения галактикой Центавр А спиральной галактики в недалеком прошлом;**

В) вхождения в область повышенной концентрации межгалактической пыли;

Г) процесса бурного "взрывного" звездообразования, сопровождающегося мощными вспышками сверхновых.

**20. Источниками пыли в галактике являются:**

А) Планетарные туманности;

Б) Взрывы сверхновых;

В) Протозвезды;

Г) Красные гиганты;

**Д) Все выше перечисленное.**

**21. К голубым компактным карликовым галактикам относятся:**

А) галактики с низкой светимостью, малыми размерами, слабым звездообразованием и не имеющие больших облаков ионизованного водорода;

Б) карликовые галактики с облаками неионизованного водорода, имеющие большое количество звезд поздних спектральных классов;

В) галактики с низкой светимостью, малыми размерами и высокой степенью металличности;

**Г) молодые галактики с низкой светимостью, имеющие сильный эмиссионный спектр, гигантские области ионизованного водорода и интенсивное звездообразование.**

**22. Светимость галактики с активным ядром (квазара, сейфертовской галактики) L=10 40 Дж/с. Масса активной галактики ежегодно уменьшается за счет излучения на:**

А) миллиард тонн;

Б) порядка 1023 кг ( сравнимо с массой Луны);

В) порядка 10 27 кг (сравнимо с массой Земли);

**Г) порядка 1030 кг ( сравнимо с массой Солнца).**

**23. Если галактика излучает в оптических спектральных линиях, которые возникают при облучении газа ультрафиолетовым излучением голубых сверхгигантов и регистрируется мощное излучение "теплой" межзвездной пыли, и ее цвет голубоватый, это говорит о:**

**А) повышенной активности звездообразования;**

Б) пониженной активности звездообразования;

В) вспышке нескольких сверхновых звезд одновременно в недалеком прошлом;

Г) повышенной частоте вспышек новых звезд.

**24. Яркая центральная часть сферической составляющей, видная как вздутие диска галактики:**

А) ядро;

Б) шаровое скопление;

**В) балдж;**

Г) все выше перечисленное.

**Экзаменационные тестовые вопросы**

**ВОПРОС № 1. Тело, брошенное вертикально верх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю. Модуль перемещения при этом равен**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 20 м
2. 10 м
3. 0 м

Верный ответ: 3

**ВОПРОС № 2. Какая единица времени является основной в Международной системе**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 1 с
2. 1 мин
3. 1 час

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №3. Какое из следующих положений противоречит основам молекулярно-кинетической теории?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. вещество состоит из молекул
2. молекулы вещества движутся беспорядочно
3. все молекулы вещества имеют одинаковые скорости

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №4. Какая из приведенных формул называется уравнением состояния идеального газа**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. $PV= (m/M)* RT$
2. $P= (1/3)*nm_0\upsilon^2$
3. $P=F/S$

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №5. Какие частицы находятся в узлах решетки металла?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтральные атомы
2. отрицательные ионы
3. положительные ионы

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №6. Сила кулоновского взаимодействия между двумя точечными зарядами**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна расстоянию между ними

2. обратно пропорциональна расстоянию между ними
3. обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

Верный ответ: 3

**ВОПРОС № 7. На точечный заряд величиной 40 мкКл в некоторой точке электрического поля действует сила 40 мН. Напряженность поля в этой точке равна**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 10 В/м
2. 1000 В/м
3. 100 В/м

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №8. Единица силы тока в СИ называется**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Вольт
2. Ватт
3. Ампер

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №9. Ток короткого замыкания источника 2А, ЭДС источника 4В. Внутренне сопротивление этого источника**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 4 Ом
2. 2 Ом
3. 8 Ом

Верный ответ: 2

**ВОПРОС № 10. Две лампы накаливания мощностью 50 Вт 100Вт включены в сеть 220 В параллельно. Какая лампа светит ярче?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. первая
2. вторая
3. одинаково

Верный ответ: 2

**ВОПРОС № 11. Какими носителями электрического заряда может создаваться ток в чистых полупроводниках?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. электронами и ионами
2. только ионами
3. электронами и «дырками»

Верный ответ: 3

**ВОПРОС № 12. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. притягиваются
2. отталкиваются
3. сила взаимодействия равна нулю

Верный ответ: 2

**ВОПРОС № 13. Какими частицами может создаваться электрический ток в вакууме**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только электронами
2. только ионами
3. любыми электрическими заряженными частицами

Верный ответ: 1

**ВОПРОС № 14. Катушка замкнута на гальванометр.**
**А. В катушку вдвигают постоянный магнит.**
**Б. Катушку надевают на постоянный магнит.**
**Электрический ток возникает**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только в случае А
2. только в случае Б
3. в обоих случаях

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №15. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. периодом
2. амплитудой
3. частотой

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №16. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроемкости**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. не изменяется

Верный ответ: 1 Вариантов ответов: 3

**ВОПРОС №17. Интерференцию от двух ламп накаливания нельзя наблюдать, так как световые волны, излучаемые ими,**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. неполяризованы
2. некогерентны
3. слишком малой интенсивности

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №18. Сколько протонов входит в состав ядра** $^{A}_{Z}X$

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. Z
2. A-Z
3. A+Z

Верный ответ: 1

**ВОПРОС № 19. Парашютист спускается вертикально с постоянной скоростью 2 м/с. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. На парашютиста не действуют никакие силы
2. Сила тяжести, действующая на парашютиста, равна нулю
3. Сумма сил, приложенных к парашютисту, равна нулю
4. Сумма всех сил, действующих на парашютиста, постоянна и не равна нулю

Верный ответ: 3

**ВОПРОС № 20. Расстояние между центрами двух шаров равно 1 м, масса каждого шара равна 1 кг. Сила всемирного тяготения между ними примерно равна**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. 1 Н
2. 0,001Н
3. $7 \cdot 10^{-5}$
4. $7 \cdot 10^{-11}$

Верный ответ: 4

**ВОПРОС № 21. Какое свойство отличает монокристалл от аморфного тела?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. прочность
2. электропроводность
3. прозрачность
4. анизотропность

Верный ответ: 4

**ВОПРОС № 22. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Концентрацией молекул
2. Средней скоростью хаотичного движения молекул
3. Средней энергией хаотичного движения молекул
4. Отсутствием примеси посторонних газов

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №23. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 12 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояние между ними?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 3 мкКл
2. 6мкКл
3. 24 мкКл
4. 48 мкКл

Верный ответ: 1

**ВОПРОС № 24. В электронагревателе, через который течет постоянный ток, за время t выделяется количество теплоты Q. Если сопротивление нагревателя и время увеличить в два раза, не изменяя силу тока, то выделившееся количество теплоты будет равно**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 8Q
2. 4Q
3. 2Q
4. Q

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №25. Угол падения света на горизонтальное плоское зеркало равен 30 град. Чему будет равен угол отражения света, если повернуть зеркало на 10 град против часовой стрелки**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 40 град
2. 30 град
3. 20 град
4. 10 град

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №26. Энергия фотона с длиной волны λ пропорциональна**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:
1. $1/\lambda^2$
2. $\lambda$
3. $\lambda^2$
4. $1/\lambda$

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №27. После зарядки плоского конденсатора его отключили от источника и увеличили расстояние между его пластинами. Что произойдет при этом с зарядом, электроемкостью конденсатора и напряжением на его обкладках?**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:
1. заряд конденсатора не изменится, электроемкость уменьшится, напряжение на обкладках увеличится
2. заряд конденсатора увеличится, электроемкость уменьшится, напряжение на обкладках не изменится
3. заряд конденсатора уменьшится, электроемкость не изменится, напряжение на обкладках увеличится
4. заряд конденсатора не изменится, электроемкость увеличится, напряжение на обкладках уменьшится

Верный ответ: 1 Вариантов ответов: 4

**ВОПРОС №28. Сила тока текущего по проводнику, равна 2А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10с?**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0,2 Кл
2. 5 Кл
3. 20 Кл
4. 2 Кл

Верный ответ: 3 Вариантов ответов: 4

**ВОПРОС №29. По проволочному витку, расположенному в плоскости экрана, против часовой стрелки течет электрический ток. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. От вас перпендикулярно плоскости экрана
2. к вам перпендикулярно плоскости экрана
3. влево
4. вправо

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №30. Инфракрасное излучение испускают**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Электроны при их направленном движении в проводнике
2. Атомные ядра при их превращениях
3. Любые заряженные частицы
4. Любые нагретые тела

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №31. Какое утверждение верно? В теории элетромагнитного поля Максвелла:**
**А) переменное электрическое поле порождает вихревое магнитное поле**
**Б) переменное магнитное поле порождает вихревое электрическое поле**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только А
2. только Б
3. А и Б
4. ни А, ни Б

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №32. В каком излучении энергия фотонов имеет наименьшее значение?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Рентгеновском
2. ультрафиолетовым
3. Видимом
4. Инфракрасном

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №33. К источнику тока с ЭДС E=20В и внутренним сопротивлением r=2 Ом подсоединили лампочку сопротивлением R=48 Ом. Количество теплоты, выделившееся в источнике за 5 мин. равно**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 24 Дж
2. 48 Дж
3. 96 Дж
4. 120 Дж

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №34. Как изменится сопротивление проводника, если его разрезать на три равные части и соединить эти части параллельно**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. уменьшится в 3 раза

2. уменьшится в 9 раз
3. увеличится в 3 раза
4. не изменится

Верный ответ: 2 Вариантов ответов: 4

**ВОПРОС №35. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. В основном электронной
2. в основном дырочной
3. в равной степени электронной и дырочной
4. Ионной

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №36. Дискретность электрического заряда проявляется в явлении**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. самоиндукции
2. электролиза
3. Электромагнитной индукции
4. Излучения электромагнитных волн

Верный ответ: 2

**ВОПРОС № 37. опасная для жизни человека сила тока равна 0,05 А. Сопротивление человеческого тела между его руками изменяется в зависимости от его самочувствия, опускаясь до 800 Ом. При каком минимальном напряжении человек может погибнуть?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. 20 В
2. 40 В
3. 60 В
4. 80 В

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №38. Угол между проводником с током и направлением вектора магнитной индукции однородного магнитного поля увеличивается от 30 до 90 град. Сила Ампера при этом**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. возрастает в 2 раза
2. убывает 2 раза
3. не изменяется
4. убывает до 0

Верный ответ: 1

**ВОПРОС № 39. два параллельных проводника, по которым течет ток в одном направлении, притягиваются. Это объясняется тем. что**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. токи непосредственно взаимодействуют друг с другом
2. электростатические поля зарядов в проводниках непосредственно взаимодействуют друг с другом
3. магнитные поля токов непосредственно взаимодействуют друг с другом
4. Магнитное поле одного проводника с током действует на движущиеся заряды во втором проводнике

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №40. При выдувании мыльного пузыря при некоторой толщине пленки он приобретает радужную окраску. Какое физическое явление лежит в основе этого наблюдения**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. интерференция
2. дифракция
3. поляризация
4. дисперсия

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №41. Световые волны когерентны, если у них**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. совпадают амплитуды
2. совпадают частоты
3. постоянен сдвиг фаз
4. совпадают частоты и постоянен сдвиг фаз

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №42. В тепловой машине температура нагревателя 600К, температура холодильника на 400К меньше. Максимально возможный КПД машины равен**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 2/3
2. 1/4
3. 1/3

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №43. Сила кулоновского взаимодействия между двумя точечными зарядами**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна расстоянию между ними
2. обратно пропорциональна расстоянию между ними

3. прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №44. Потенциал в точке А электрического поля равен 100В, потенциал в точке В равен 200В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении заряда 5 мКл из точки А в точку В.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0,5 Дж
2. -0,5 Дж
3. 0,05 Дж

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №45. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. притягиваются
2. отталкиваются
3. сила взаимодействия равна нулю

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №46. Температура абсолютного нуля равна**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0° С
2. -273° С
3. 273°С

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №47. Напряженность электрического поля измеряется в**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. Ф
2. В
3. Н/Кл
4. В/м

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №48. В каких единицах СИ измеряется потенциал электрического поля?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. Кл
2. В
3. Н/Кл
4. В/м
5. Дж/Кл

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №49. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?**
**1) Автомобиль движется по шоссе**
**2) Автомобиль въезжает в гараж**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. 1
2. 2
3. В обоих случаях
4. Ни в одном из этих случаев

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №50. В каких единицах СИ измеряется скорость движения?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. км/ч
2. км/с
3. см/с
4. м/с
5. $м/с^2$

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №51. Если тела взаимно отталкиваются, то они заряжены…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. отрицательно
2. разноименно
3. одноименно
4. положительно

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №52. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. отрицательно
2. разноименно
3. одноименно
4. положительно

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №53. Движутся вокруг ядра атома…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №54. Являются отрицательно заряженными частицами**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 3

**ВОПРОС № 55. Являются положительно заряженными частицами…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №56. Являются незаряженными частицами…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №57. Электрический ток в металлах представляет собой…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. встречное движение ионов и электронов
2. встречное движение протонов и электронов
3. направленное движение электронов
4. движение протонов

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №58. Вольтметр служит для …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №59. Сила тока на участке цепи…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна сопротивлению этого участка
2. обратно пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку
3. прямо пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку, обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
4. прямо пропорциональна сопротивлению, приложенному к этому участку, обратно пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №60. Источник тока служит для …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №61. Амперметр служит для …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №62. Тепловое действие тока объясняется тем, что…**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. электроны притягиваются к ядру атома слабее, чем частицы ядра
2. электроны не могут передвигаться в другие части тела
3. электроны являются заряженными частицами
4. наталкиваясь на ионы, электроны передают им часть кинетической энергии

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №63. Атом превращается в отрицательно заряженный ион, когда число электронов в нем становится:**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. меньше числа протонов
2. больше числа нейтронов
3. больше числа протонов
4. меньше числа нейтронов

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №64. Укажите вещества, относящиеся к диэлектрикам:**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. щёлочь
2. медь
3. раствор соли
4. воздух

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №65. Устройства, преобразующие какой-либо вид энергии в электроэнергию, …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. называют потребителями электрического тока
2. называют электрической цепью
3. называют источниками тока
4. называют параллельно соединенными проводниками

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №66. Уменьшение сопротивления проводника приводит …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. к увеличению тока в нем
2. к уменьшению тока в нем
3. к уменьшению напряжения на его концах
4. к увеличению напряжения на его концах

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №67. Электрическим током называют …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. движение электронов по проводнику
2. упорядоченное движение электронов по проводнику
3. движение электрических зарядов по проводнику
4. упорядоченное движение электрических зарядов по проводнику

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №68. Для того, чтобы в проводнике возник электрический ток, необходимо …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. поместить его в магнитное поле
2. создать в нем электрическое поле
3. наличие в нем электрических зарядов
4. иметь потребителя электрической энергии

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №69. Когда электрические заряды находятся в покое, то вокруг них обнаруживается ..**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. электрическое поле
2. магнитное поле
3. электрическое и магнитное поля
4. гравитационное поле

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №70. как располагаются железные опилки в магнитном поле прямого тока?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. беспорядочно
2. по прямым линиям вдоль проводника
3. по прямым линиям перпендикулярно проводнику
4. по замкнутым кривым, охватывающим проводник

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №71. Когда к магнитной стрелке поднесли один из полюсов постоянного магнита, то южный полюс стрелки оттолкнулся. Какой полюс поднесли?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. северный
2. южный
3. положительный
4. отрицательный

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №72. Отклонение магнитной стрелки вблизи проводника …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. говорит о существовании вокруг проводника электрического поля
2. говорит о существовании вокруг проводника магнитного поля
3. говорит об изменении в проводнике силы тока
4. говорит об изменении в проводнике направления тока

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №73. Какое действие электрического тока используется в электрической лампе?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. химическое
2. тепловое
3. магнитное
4. все выше указанные действия электрического тока

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №74. В каких единицах измеряется сила тока?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. вольтах
2. амперах
3. джоулях
4. ваттах

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №75. К источнику тока с помощью проводов присоединили металлический стержень. Какие поля образуются вокруг стержня, когда в нем возникает ток?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только электрическое поле

2. только магнитное поле
3. магнитное и электрическое поля
4. гравитационное поле

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №76. Если ток в проводе увеличить, то …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. магнитное поле уменьшится
2. появится магнитное поле
3. магнитное поле изменит направление
4. магнитное поле увеличится

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №77. Магнитное поле электромагнита можно усилить, если …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. увеличить силу тока
2. увеличить число витков катушки
3. вставить железный сердечник
4. использовать все выше указанные действия

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №78. Выразите 250 мА в амперах.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 250А
2. 25А
3. «,5А
4. 0,25А

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №79. Амперметр в электрическую цепь постоянного тока включается …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. последовательно с учетом полярности источника
2. параллельно с учетом полярности источника
3. последовательно без учета полярности источника
4. параллельно без учета полярности источника

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №80. Какое действие электрического тока используется при получении чистых металлов?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. химическое
2. тепловое
3. магнитное
4. все выше указанные действия электрического тока

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №81В катушке, по которой течет электрический ток, ….**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. при увеличении силы тока действие магнитного поля усиливается
2. при уменьшении силы тока действие магнитного поля усиливается
3. при увеличении силы тока действие магнитного поля ослабевает
4. магнитное поле не изменяется

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №82. Периодическое движение является:**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. повторяющимся
2. равномерным
3. равноускоренным
4. прямолинейным

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №83. Период колебаний – это …**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. число колебаний в единицу времени
2. время, за которое совершаются колебания
3. время, за которое совершается одно полное колебание
4. модуль максимального смещения от положения равновесия

Верный ответ: 3

**ВОПРОС №84. Какие характеристики вынужденных колебаний остаются неизменными в процессе колебаний?**
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. только период
2. только частота
3. только амплитуда
4. период, частота, амплитуда

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №85. Число колебаний в единицу времени называется …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. периодом колебаний
2. частотой колебаний
3. амплитудой колебаний
4. фазой колебаний

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №86. Амплитуда колебаний – это …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. число колебаний в единицу времени
2. время, за которое совершаются колебания
3. время, за которое совершается одно полное колебание
4. модуль максимального смещения от положения равновесия

Верный ответ: 4

**ВОПРОС №87. Длину нитяного маятника увеличили. Его частота …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. увеличилась
2. уменьшилась
3. не изменилась
4. определить невозможно

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №88. Почему маятник, пройдя положение равновесия, продолжает свое движение?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. по инерции
2. под действием силы тяжести
3. под действием силы упругости
4. под действием равнодействующей силы

Верный ответ: 1

**ВОПРОС №89. Единица ускорения в СИ – это …**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. м/с
2. $м/с^2$

3. км/ч
4. см/с$^2$
5. км/ч$^2$

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №90. На что расходуется больше теплоты: на нагревание алюминиевой кастрюли или воды в ней, если их массы одинаковы? Удельная теплоемкость алюминия 920 Дж/кг, воды 4200 Дж/кг.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. кастрюли
2. воды
3. на нагревание кастрюли и воды требуется одинаковое количество теплоты

Верный ответ: 2

**ВОПРОС №91. Луч падает на зеркала перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч от падающего, если зеркало повернуть на угол в 30 градусов?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 15 градусов
2. 30 градусов
3. 60 градусов

Верный ответ: 3

**Экзаменационные практические задания**

1. Какова скорость распространения света в стекле с показателем преломления n = 1,7?
2. Электрический ток 2 А создаёт в контуре магнитный поток 4 Вб. Какова индуктивность контура?
3. Два электрических заряда расположены на расстоянии 0,1м друг от друга и взаимодействуют с силой 4*10-5 Н. Какова величина одного из зарядов, если величина другого 4*10-6 Кл?

4. Определите ёмкость батареи конденсаторов, соединённых параллельно, если С1 = 4мкФ, С2 = 6мкФ, С3 = 10мкФ, С4 = 1мкФ.

5. Конденсатор имеет ёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?
6. Какова напряжённость электрического поля на расстоянии 1 см от точечного заряда 0,2 нКл?
7. Модуль напряжённости электрического поля в точке, где находится заряд 10-7 Кл, равен 6 В/м. Определите силу, действующую на этот заряд.
8. Кислород (М = 0,32 кг/моль) находится под давлением 2 атмосферы и температуре 270 С. Определите объём кислорода, если его масса 2 кг.
9. Определите ёмкость батареи конденсаторов, включённых последовательно, если С1 = 4 мкФ, С2 = 6 мкФ, С3 = 10 мкФ, С4 = 5 мкФ. Сделайте рисунок.

10. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Расположен проводник под углом 600 к вектору индукции магнитного поля. Чему равна сила Ампера, действующая на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в проводнике 4 А?
11. По уравнению υ = 2+3t постройте график движения.
12. Чему равна частота гармонического колебания, заданного уравнением
X(t) = 4 Sin2t
13. Электровоз движется со скоростью 18 км/ч. Мощность двигателя равна 4,5 МВт. Какую силу тяги развивает двигатель?
14. В магнитном поле с индукцией 2 Тл движется электрический заряд 10 Кл со скоростью 4 м/с. Чему равна сила, действующая на заряд со стороны магнитного поля?
15. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2, увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?
16. За 2с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб. Чему при этом было равно значение ЭДС индукции в контуре?
17. Какое ускорение получает тело массой 100 кг под действием силы 200 Н?
18. Найдите длину звуковой волны частотой 440 Гц, если звук распространяется в воздухе со скоростью 340 м/с.
19. Поезд, двигаясь со скоростью 72 км/ч, начинает тормозить и останавливается через 10 с. Определите тормозной путь и ускорение поезда.
20. На какое напряжение надо рассчитывать изоляторы линии передачи, если действующее напряжение 430 кВ?
21. Стальная проволока длиной 1,5 м и сечением 1 мм2 под действием силы 200 Н удлинилась на 1,5 мм. Определите модуль Юнга стали.
22. Чему равно ёмкостное сопротивление конденсатора ёмкостью 5 Ф при частоте 50 Гц?
23. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт путь 30 м?
24. Определите концентрацию молекул газа в сосуде при температуре 300 К и давлении 2*105 Па.
25. На дифракционную решётку падает монохроматический свет. Максимум второго порядка (k = 2) наблюдается под углом 300 к нормали. Сколько спектров даёт дифракционная решётка?
26. Сколько теплоты нужно затратить, чтобы расплавить при температуре плавления 20 кг свинца (λ=0,25 * 10^5)?
27. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50 Гц?
28. При переходе луча из одной среды в другую угол падения равен 600 , а угол преломления 300 . Определите относительный показатель преломления.
29. Каков импульс фотона, энергия которого равна 6*10-11 Дж?
30. Масса радиоактивного серебра уменьшилась в 8 раз за 810 суток. Определите период полураспада радиоактивного серебра.
31. Определите красную границу фотоэффекта для калия, если работа выхода равна 2 эВ.
32. Расстояние от Солнца до Земли составляет 1,5*108 км. Сколько времени идёт свет от Солнца до Земли?
33. На одной лампочке написано 40 Вт, 220 В, а на другой 100 Вт, 220 В. Сравните мощности этих лампочек. На какое напряжение электрического тока они рассчитаны?
34. Гальванический элемент с ЭДС, равной 5В, и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут на проводник сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на этом проводнике?

35. На вагонетку массой 800кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0.2м/с, вертикально упало 200 кг щебня. На сколько при этом уменьшилась

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.12 Химия**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | – выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | **в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ПК 3.4. Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | | |

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. | Сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование |
| Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, | Владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. | электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. | |
| Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. | Сформированы умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование |
| Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный | Сформированы умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. | гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. | |
| Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. | Сформированы умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). | Владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические | Сформированы умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | |
| Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. | Сформированы умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |
| Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). | Сформированы умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). | Устный опрос, тестирование |
| Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях | Сформированы умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | |
| Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений. | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированы умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

**Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| **Элемент общеобразовательной дисциплины** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | |
| **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи** | Тестирование<br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 1- 2. |
| **Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3. |
| **Раздел 2. Химические реакции** | |
| **Тема 2.1. Типы химических реакций** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4. |
| **Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5,6 |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | |
| **Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7. |
| **Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ** | Тестирование.<br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8. |
| **Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9,10 |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | |
| **Тема 4.1. Классификация,** | Тестирование. |

| | |
|---|---|
| **строение и номенклатура органических веществ** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11 |
| **Тема 4.2. Свойства органических соединений** | Тестирование. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 12, 13, 14 и 15. |
| **Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека** | Тестирование.<br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 16, 17 и 18. |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | |
| **Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 19,20. |
| **Раздел 6. Растворы** | |
| **Тема 6.1. Понятие о растворах** | Тестирование |
| **Тема 6.2. Исследование свойств растворов** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 21, 22 |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | |
| **Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 23-24. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1.1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи**

**Тестирование.**

1. В чем различие атомов изотопов одного химического элемента?
- количестве протонов
- заряде ядра
+ **значении нейтронов**
- числе электронов
2. Какое значение в переводе с греческого языка имеет понятие «атом»?
+ **неделимый**
- мизерный
- разрушительный
- мелкий
3. Каким количеством энергетических уровней обладает Скандий (Sc)?
- шестью
- двумя
- пятью
+ **четырьмя**
4. Состав ядра атома Li представлен 4-мя нейтронами и 3-мя протонами. Укажите, какое количество электронов вращается вокруг ядра?
+ **3**
- 1
- 4
- 2
5. Какой из химических элементов находится во главе А подгруппы V группы?
- V
**+ N**
- P
- As
6. Каким способом можно определить место расположения элемента в периодической таблице?
- значением электронов на внешнем электронном слое
- значением нейтронов, содержащихся в ядре
+ **количеством протонов в ядре**
- все варианты верные
7. Укажите порядковый номер элемента, электронная конфигурация которого $1s^2 2s^2 2p^3$:
- 1
- 3
- 5
**+ 7**
8. Структура размещения электронов 2; 8; 3 на электронных уровнях относится к атому:
- Mg
- Si
- P
+ **Al**
9. Как определяется число нейтронов?
+ вычетом значения протонов из атомной массы элемента
- вычетом порядкового номера элемента из его атомной массы

- сложением заряда ядра и количества электронов во внешнем электронном слое
- нет верного ответа

тест 10. Чему равно значение неспаренных электронов на внешнем энергетическом уровне атома азота?
- 1
- 2
+ **3**
- неспаренные электроны отсутствуют

11. Что характерно для цепочки химических элементов Rb→K→Na?
- возрастание радиуса атомов
- рост количества энергетических уровней
- снижение электроотрицательности атомов
+ **ослабление восстановительных свойств**

12. Какой из высших оксидов относится к оксиду, образованному элементом четвёртой группы?
- $R_2O_3$
+ **$RO_2$**
- RO
- $RO_3$

13. Элемент, состоящий из 26 протонов в ядре атома, называется:
- купрум
- кальций
- сульфур
+ **ферум**

14. С учетом электронной конфигурации обозначьте, какие характеристики свойственны элементу $1s^2 2s^2 2p^5$?
- инертного газа
+ **неметаллов**
- амфотерных элементов
- металлов

15. Сколько нейтронов в ядре атома хлора ($_{17}{}^{37}Cl$)?
- 37
+ **20**
- 17
- 44

16. Что происходит с металлическими свойствами в цепочке Li→Be→B→C?
- ничего
+ **ослабевают**
- частично усиливаются
- возрастают

17. Сколько валентных электронов содержит атом Ca?
- десять
- один
+ **два**
- восемь

18. Чему равно количество химических элементов в IV периоде?
- 32
- 8
- 30
+ **18**

19. Значение энергетических уровней в атоме химического элемента определяется:
+ **номером периода**

- номером группы
- порядковым номером элемента
- номером ряда

**Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева**

**Практическое занятие 1:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 2.1. Типы химических реакций**

**Практическое занятие 2**. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен**

**Практическое занятие 3:** Типы химических реакций. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ**

**Практическое занятие 4:** Номенклатура неорганических веществ. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ**

**Тестирование 1**

1. К химическим реакциям по изменению степени окисления не относятся химические реакции:

**+ обмена**

- соединения
- разложения

2. К реакциям разложения относятся:

- взаимодействие лития с кислородом

+ **распад оксида ртути на ртуть и кислород**

- взаимодействие цинка с соляной кислотой

3. К реакциям соединения относятся:

**+ взаимодействие алюминия с серой**

- взаимодействие уксусной кислоты с магнием
- взаимодействие магния с водородом

4. К реакциям замещения относятся:

+ **взаимодействие цинка с соляной кислотой**

- взаимодействие углерода с водородом
- взаимодействие лития с кислородом

5. Процессы, в результате которых происходит изменение степеней окисления, называются:

- горением
- тепловым эффектом

+ **окислительно – восстановительными реакциями**

6. Какой метод используется при расстановке коэффициентов в уравнении?

+ **электронного баланса**

- перестановки
- распределения

7. К реакциям разложения относится:

**+ 2 KClO3= 2 KCl + 3O2 (газ)**

- 2 Fe + 3 Cl2 = 2 FeCl3

- HCOOH + NaOH --- ≥ HCOONa + H2O
8. К реакциям соединения относится:
+ **2 Fe + 3 Cl2 = 2 FeCl3**
- CH4 + Cl2 --- ≥(свет) CH3Cl + HCl
- 2 CH4 =(t) C2H2 (газ) + 3H2 (газ)
9. По тепловому эффекту реакции подразделяются на:
+ **экзотермические и эндотермические**
- обратимые и необратимые
- идущие по радикальному механизму и ионному механизму
10. Экзотермическими называют реакции, которые:
+ **идут с выделением теплоты**
- идут с поглощением теплоты
- идут до полного израсходования одного из реагирующих веществ
11. Эндотермическими называют реакции, которые:
- идут с выделением тепла
+ **идут с поглощением тепла**
- идущие при данных условиях во взаимно противоположных направлениях
12. Примером эндотермической реакции является:
- H2(г) + Cl2 (г) = 2 HCl ( г) + 184.6 кДж
+ **½ N2(г) + 1/2O2 (г) = NO( г) – 90.4 кДж**
- H2(г) + 1/2O2 (г) = H2O( жидк.) + 285.8 кДж
13. Термохимическими называют реакции, в которых указано:
- уровень теплоты, выходящий или используемый при образовании одного моля соединения из простых веществ
- уровень теплоты, выходящий при сгорании одного моля вещества
**+ уровень теплоты, выходящий или поглощаемый при реакции**
14. По признаку обратимости реакции подразделяются на:
**+ обратимые и необратимые**
- экзотермические и эндотермические
- замещения, обмена, разложения, соединения
15. Необратимой называется реакция:
**+ идущая до конца, то есть до полного израсходования одного из реагирующих веществ**
- которая идет во взаимно противоположных плоскостях
- идущая с выделением теплоты
16. Взаимодействие NaOH с $H_3PO_4$ относится к реакциям:
- разложения
- замещения
- присоединения
+ **обмена**
17. К реакциям замещения относится:
**+ взаимодействие Zn с HCl**
- взаимодействие NaOH с HCl
- взаимодействие C с $H_2$
- взаимодействие Li с $O_2$
18. Кислый pH характерен для водного раствора:
- $Na_3PO_4$
- KCl
- $Na_2CO_3$
**+ $ZnSO_4$**

**Раздел . Неорганическая химия**

**Тестирование 2**

**Задание 1**

Составьте уравнения химических реакций и установите соответствие между их схемами и суммой коэффициентов в них (валентность элементов в полученных оксидах – P(V), C(IV), Cu(II)).

**А)** 11 **Б)** 8 **В)** 9 **Г)** 3 **Д)** 5

Варианты ответов:

**1)** $C + O_2 \rightarrow$ **2)** $P + O_2 \rightarrow$ **3)** $Cu + O_2 \rightarrow$ **4)** $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$

| | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 4 | | 1 | 3 |

**Задание 2**

Какие из перечисленных свойств характерны для галогенов?

**А) Их молекулы двухатомны.**

**Б) Активно вступают в химические реакции.**

**В)** Обычно встречаются в природе в виде простых веществ.

**Г) Могут находиться во всех трех агрегатных состояниях.**

**Д)** Являются типичными металлами.

**Е) Их водородные соединения растворяются в воде с образованием кислот.**

**Ж)** Не имеют цвета и запаха.

**Задание 3**

В результате взаимодействия калия с раствором сероводородной кислоты выделилось 31,36 $дм^3$ газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

**Ответ: m(соли) = 154 г.**

**Задание 4**

Составьте уравнения возможных реакций. Установите соответствие между схемой этой реакции и суммой коэффициентов в ней.

**А)** 5 **Б)** 6 **В)** 4 **Г)** 8 **Д)** 7

Варианты ответов:

**1)** $H_2 + N_2 \rightarrow$ **2)** $Mg + HCl \rightarrow$ **3)** $Ag + H_2SO_4 \rightarrow$ **4)** $CuO + H_2 \rightarrow$ **5)** $K + HBr \rightarrow$

| | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1 | 4 | | 5 |

**Задание 5**

Составьте уравнения возможных реакций. Установите соответствие между схемой этой реакции и суммой коэффициентов в ней.

**А)** 11 **Б)** 4 **В)** 13 **Г)** 6 **Д)** 5

Варианты ответов:

**1)** $O_2 + SiH_4 \rightarrow$ **2)** $Al + HBr \rightarrow$ **3)** $Ba + H_2SO_3 \rightarrow$ **4)** $H_2 + K \rightarrow$ **5)** $H_2SO_4 + Au \rightarrow$

| | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | | 3 | 2 | 1 | 4 |

**Задание 6**

Установите соответствие между названием кислоты и значением ее относительной молекулярной массы.

**А)** 62 **Б)** 98 **В)** 81 **Г)** 34 **Д)** 82 **Е)** 63

Варианты ответов:

**1)** Фосфорная **2)** Сероводородная **3)** Угольная **4)** Бромоводородная **5)** Сернистая

| Ответ | А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | |

**Задание 7**

Установите соответствие.

**А)** основание, гидроксид кальция. **Б)** кислоты. **В)** индикатор, изменяющий окраску в щелочной среде. **Г)** вода. **Д)** основной оксид. **Е)** раствор.

Варианты ответов:

**1)** Вещество, которое существует на Земле одновременно в 3 агрегатных состояниях – **2)** Минеральная вода – **3)** $Ca(OH)_2$ – **4)** Кислотным оксидам соответствуют… **5)** Фенолфталеин – **6)** $Na_2O$ –

| Ответ | А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 2 |

**Задание 8**

Составьте уравнения реакций, ответ предоставьте как сумму коэффициентов в них.

1) $Ca(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$

2) $Na_2O + H_2O \rightarrow$

3) $KOH + H_2SiO_3 \rightarrow$

4) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$

5) $Al(OH)_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

6) $Ba + H_2O \rightarrow$

**А) 39**

**Б)** 37

**В)** 40

**Г)** 43

**Задание 9**

Установите соответствие между формулой оксида и молярной массой кислоты или основания, которым он соответствует.

**А)** 98 **Б)** 103 **В)** 58 **Г)** 40 **Д)** 78 **Е)** 99

Варианты ответов:

**1)** $Cr_2O_3$ **2)** $P_2O_5$ **3)** $SiO_2$ **4)** $MgO$ **5)** $Na_2O$

| Ответ | А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | |

**Задание 10**

Составьте формулы оксидов по их названиям; вычислите их молярные массы и найдите их сумму.

А) Оксид марганца(VII)

Б) Оксид серы(VI)

В) Оксид кальция

Г) Оксид железа(III)

**А) 518**

**Б)** 515

**В)** 523

**Г)** 538

**Задание 11**

На нейтрализацию раствора, содержащего гидроксид щелочного металла массой 89,6 г необходима азотная кислота массой 100,8 г. Гидроксид какого металла был взят?

**А) K**

**Б)** Na

**В)** Li
**Г)** Ca

**Задание 12**

В результате взаимодействия бария с раствором сероводородной кислоты выделилось 19,04 дм$^3$ газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

**Ответ: m(соли) = _144_ г.**

**Задание 13**

Установите соответствие.

**А)** 2. **Б)** ядовитый газ желтого цвета. **В)** входит в состав всех кислот. **Г)** 1. **Д)** получают при взаимодействии кислот и активных металлов. **Е)** сложные вещества, состоящие из атомов металлов и кислотных остатков.

Варианты ответов:

**1)** Водород как химический элемент… **2)** Относительная молекулярная масса водорода равна… **3)** Соли – это… **4)** Водород как простое вещество… **5)** Валентность водорода в сложных веществах равна…

| | А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | | 1 | 5 | 4 | 3 |

**Задание 14**

В результате взаимодействия калия с раствором сероводородной кислоты выделилось 31,36 дм$^3$ газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

**Ответ: m(соли) = _154_ г.**

**Задание 15**

Установите соответствие.

**А)** наиболее распространен в земной коре. **Б)** вещество, которое ускоряет химическую реакцию, но само в ней не участвует. **В)** химический процесс присоединения атомов кислорода к атомам других химических элементов. **Г)** 32. **Д)** реакция соединения двух простых веществ. **Е)** химически менее активен озона. **Ж)** прекратить доступ кислорода.

Варианты ответов:

**1)** Относительная молекулярная масса кислорода равна… **2)** Окисление – это… **3)** Кислород как химический элемент… **4)** Катализатор – это… **5)** Кислород как вещество… **6)** Для того чтобы прекратить горение, необходимо…

| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 4 | 2 | 1 | | 5 | 6 |

**Задание 16**

Установите соответствие.

**А)** является одним из продуктов процесса фотосинтеза. **Б)** процесс взаимодействия с кислородом, протекающий с выделением света и тепла. **В)** вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых кислород. **Г)** 16. **Д)** $O_3$. **Е)** составляет 88,89% молекулы воды. **Ж)** сложные вещества, содержащие кислород.

Варианты ответов:

**1)** Кислород как химический элемент… **2)** Формула озона… **3)** Кислород как вещество… **4)** Оксиды – это… **5)** Горение – это… **6)** Относительная атомная масса кислорода…

| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 5 | 4 | 6 | 2 | 1 | |

**Задание 17**

В колбе с водой растворили 13,65 дм$^3$ йодоводорода. Определите, на сколько (г) увеличится масса колбы?

**А) m(HI) = 78 г**

**Б)** m(HI) = 87 г

**В)** m(HI) = 58 г

**Г)** m(HI) = 62 г

**Задание 18**

Установите соответствие между названием соли и значением ее молярной массы.

**А)** 212 **Б)** 242 **В)** 135 **Г)** 100 **Д)** 233 **Е)** 138

Варианты ответов:

**1)** Хлорид меди(II) **2)** Карбонат кальция **3)** Фосфат калия **4)** Нитрат железа(III) **5)** Сульфат бария

| Ответ | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | |

**Задание 19**

Смесь содержит одинаковые объемы газов CH4, C2H4 и H2S. Укажите молярную массу (г/моль) газа, чья масса в данной смеси наименьшая.

**Ответ: 16 г/моль.**

**Задание 20**

Установите соответствие между названием кислоты и значением ее относительной молекулярной массы.

А) 62 Б) 98 В) 81 Г) 34 Д) 82 Е) 63

Варианты ответов:

1) Фосфорная 2) Сероводородная 3) Угольная 4) Бромоводородная 5) Сернистая

| Ответ | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | |

**Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ**

**Тестирование 1**

1. Чему равно число изомеров, которым соответствует молекулярная формула C5H12 ?

а) одному

б) двум

**в) трем +**

2. Чему равна валентность углерода, хлора, кислорода в органических соединениях?

а) IV, VII, II

б) II, I, II

**в) IV, I, II +**

3. Кем была создана теория химического строения органических соединений?

а) М.В.Ломоносовым

б) Д.И.Менделеевым

**в) А.М.Бутлеровым+**

4. Кто ввел названия «органические вещества» и «органическая химия»?

а) М.В.Ломоносов

б) Д.И.Менделеев
**в) Я.Берцелиус +**
5. Только углеводороды находятся в ряду:
а) C2H6, C4H8, C2H5OH;
б) CH3COOH, C6H6, CH3COH;
**в) C2H2, C3H8, C17H36; +**
6. Только алканы находятся в ряду:
**а) C2H6, C3H8, C4H10; +**
б) C2H2, C4H8, C6H6;
в) C10H20, C8H16, C3H6;
7. Общая формула CnH2n относится к соединениям:
а) бензол
**б) циклогексан +**
в) гексан
8. Как называется вещество структурная формула которого:

CH3 –CH – CH 2 – C ? C – CH 2 – CH3
|
CH3

**а) 6-метилгептин-3 +**
б) 2-метилгептин -4
в) 2-метилгексин -3
9. Какой общей формуле соответствует формула метилциклобутана?
а) CnH2n+2
**б) CnH2n +**
в) CnH2n-2
10. Что относится к классу алкинов?
а) C2H4
б) CH4
**в) C2H2+**
11. Какая химическая связь характерна для алканов?
а) двойная
**б) одинарная +**
в) Пи – связь
12. Укажите длину связи С-С и валентный угол в молекулах алканов:
а) 0,120 нм, 120°
**б) 0,154 нм, 109°28+**
в) 0,140 нм, 120°
13. Какой вид гибридизации электронных облаков имеют атомы углерода в алканах:
а) sp-
б) –sp2
**в) –sp3;+**
14. Укажите геометрическую форму молекулы метана:
**а) тетраэдрическая +**
б) линейная
в) объемная
15. Укажите общую формулу гомологического ряда аренов:
а) CnH2n
б) CnH2n -2
**в) CnH2n -6 +**
16. Укажите общую формулу гомологов ряда алкадиенов:
а) CnH2n+2

б) CnH2n
**в) CnH2n-2;+**
17. Реакция, характерная для получения каучуков:
а) гидрогенизация
**б) полимеризация +**
в) изомеризация
18.Тип характерных для алкенов реакций, обусловленных наличием ?-связи в молекулах:
а) замещения
б) разложения
**в) присоединения +**
19. Чем отличаются изомеры?
а) химическими свойствами
**б) химической активностью +**
в) физическими свойствами
20.В чем сходство изомеров?
а) в составе
б) в строении
**в) в свойствах**

### Тема 4.2. Свойства органических соединений
### Тестирование 2

1. Чем между собой отличаются попутный и природный нефтяные газы?
- количеством $CH_4$
**+ объёмом примесей**
- газы идентичные, между ними нет отличий
- агрегатным состоянием
2. Как называется процесс распада углеводородов, входящих в состав нефти, при котором формируются углеводороды с минимальным количеством атомов карбона в молекуле?
- диссимиляция
- риформинг
**+ крекинг**
- поликонденсация
3. Какова плотность нефти по отношению к воде?
**+ меньше**
- больше
- одинаковы
- невозможно определить
4. Закончите предложение, вставив недостающие слова: «Из нефти добывают …».
- мазут
- керосин
- лигроин
**+ все ответы верные**
5. Какие классы углеводородов образуются при крекинге?
- алканы
- алкены
**+ алканы и алкены**
- нет правильного ответа
6. Какая из фракций перегонки нефти является самой лёгкой?
**+ газолиновая**
- лигроиновая
- керосиновая
- дизельная

7. Каким методом очищают нефть?
- спектроскопии
- пиролиза
- жидкофазной хроматограммы
**+ ректификации**
8. Закончите предложение: «Составляющими бензина, полученного путём термического крекинга, являются …».
- ненасыщенные углеводороды
- насыщенные углеводороды
**+ предельные и непредельные углеводороды**
- нет правильного ответа
9. Лигроин используется:
**+ в производстве химических реактивов**
- в качестве топлива
- в автомобильной и авиационной промышленности
- все варианты верные
10. Какой продукт / материал получают из нефти?
- бумагу
**+ пластмассу**
- поваренную соль
- стекло
11. Существенный недостаток нефтяной перегонки:
- нерентабельность
- значительная себестоимость
- образование большого количества мазута
**+ низкий процент выхода бензина (до 20 %)**
12. Какому бензину свойственны лучшие качества?
- бензину каталитического крекинга
- бензину термического крекинга
- экстракционному бензину прямой перегонки
**+ крекинг-бензину**
13. Остаточный продукт перегонки нефти, который содержит углеводороды с большим количеством атомов карбона, называется:
- гудрон
**+ мазут**
- соляровое масло
- керосин
14. Какой из алканов относится к основным компонентам природного газа?
**+ $CH_4$**
- $C_2H_6$
- $C_2H_2$
- $C_3H_8$
15. Наиболее тяжёлой нефтяной фракцией является:
- лигроин
- гудрон
**+ мазут**
- бензин

**Раздел Органическая химия**
**Тестирование 3**

1. Понятие «органическая химия» ввёл:
а) Антуан Лоран Лавуазье
**б) Йёнс Берцелиус +**
в) Фридрих Вёлер
2. Вклад Александра Бутлерова в органическую химию:
**а) синтезировал мочевину, развеяв миф, что органические соединения нельзя синтезировать +**
б) выявил, что получаемые из живых организмов вещества содержат углерод, водород, кислород, азот
в) разработал теорию химического строения
3. Количество органических веществ во всем мире:
а) 121 миллион
б) 141 тысяча
**в) 141 миллион +**
4. Структурные изомеры это:
**а) соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав +**
б) соединения, отличающиеся химическим строением, качественным и количественным составом
в) соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение
5. В состав органических веществ входят:
а) сера
б) фосфор
**в) все перечисленные +**
6. К углеводам относятся:
а) спирты
**б) арены +**
в) сложные эфиры
7. Нуклеиновые кислоты относятся к:
а) кислородсодержащим
б) азотсодержащим
**в) фосфорорганическим +**
8. Соединения, имеющие замкнутую, неоткрытую цепь атомов:
**а) циклические +**
б) ациклические
в) насыщенные
9. Алканы классифицируются как:
**а) насыщенные алифатические соединения +**
б) ненасыщенные алифатические соединения
в) карбоциклические алициклические соединения
10. Органические вещества, структурные циклы которых образуют только атомы углерода:
а) предельные
б) непредельные
**в) карбоциклические +**
11. C7H8 относится к:
**а) алканы +**
б) алкены
в) алкины

12. Наименее полярная связь у:
а) углерод и водород
**б) углерод и углерод +**
в) углерод и фтор
13. Формулы, которые показывают порядок соединения атомов в молекуле:
**а) структурные +**
б) молекулярные
в) эмпирические
14. Органическая химия состоит из соединений:
а) азота
б) кислорода
**в) углерода +**
15. Укажите органическое вещество:
а) CO2
**б) CH4 +**
в) Na2CO3
16. В настоящее время насчитывается органических веществ:
а) около 10 млн
б) около 5 млн
**в) более 25 млн +**
17. Валентности углерода в пропане C3H8:
**а) IV +**
б) IV и III
в) IV и II
18. Сахаристые вещества из формальдегида впервые получил:
а) Бертло
б) Кекуле
**в) Бутлеров +**
19. Кто впервые установил, что углерод в органических соединениях всегда четырехвалентен:
а) Вёлер
б) Кальбе
**в) Кекуле +**
20. Верны ли суждения?
А. Органические вещества горючи.
Б. Органические вещества не разлагаются при нагревании.
**а) верно только А +**
б) верно только Б
в) верны оба суждения
21. Верны ли суждения?
А Органические вещества имеют, как правило, высокие температуры плавления.
Б. Органические вещества имеют, как правило, молекулярную кристаллическую решетку.
а) верно только А
**б) верно только Б +**
в) оба суждения неверны
22. Верны ли суждения?
А. Этиловый спирт и диметиловый эфир имеют одинаковую молекулярную формулу C2H6O.
Б. Одинаковую молекулярную формулу C6H12O6 имеют и глюкоза, и сахароза.
**а) верно только А +**
б) верно только Б

в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
23. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
а) C2H6, C4H8, C2H5OH;
б) CH3COOH, C6H6, CH3COH;
**в) C2H2, C3H8, C17H36 +**
24. Общую формулу CnH2n имеет следующее соединение:
а) бензол
**б) циклогексан +**
в) гексан
25. Метан имеет геометрическую форму:
**а) тетраэдрическая +**
б) линейная
в) объемная
26. Общая формула гомологов алкадиенов:
а) CnH2n+2
б) CnH2n
**в) CnH2n-2 +**
27. Каучук получают реакцией:
а) гидрогенизация
**б) полимеризация +**
в) изомеризация
28. Чем отличаются изомеры?
а) химическими свойствами
**б) химической активностью +**
в) физическими свойствами
29. Чем гомологи отличаются друг от друга?
**а) числом атомов углерода +**
б) химической структурой
в) качественным и количественным составом
30. Чем являются метаналь и формальдегид?
а) гомологами
**б) структурными изомерами +**
в) геометрическими изомерами

**Зачетные тестовые задания**
**ЧАСТЬ (А)**

А1
Укажите электронную формулу иона $Na^+$:

1. $1S^2\ 2S^2\ 2P^5$
2. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6\ 3S^2\ 3P^1$
3. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6\ 3S^2$
4. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6$

А2
Радиус какой частицы наибольший:
1) $F^-$ 2) F 3) $Cl^-$ 4) $Mg^{2+}$
А3

Сколько электронов находится на внешнем электронном слое элементов VII А группы:

1) 1 2) 3 3) 7 4) 4

А4

Сколько неподеленных электронных пар имеется в молекуле воды:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

А5

В каком соединении атом углерода находится в высшей положительной степени окисления:

1. $C_2H_2$ 2) $CO_2$ 3) CO 4) $CH_4$

А6

Для веществ с атомной кристаллической решёткой характерна:

1. высокая твёрдость
2. низкая температура плавления
3. низкая температура кипения
4. летучесть

А7

Кислой и основной солью соответственно являются:

1) $KH_2PO_4$ и $K_3PO_4$ 3) $Na_2SO_4$ и $NaHSO_4$

2) $NaHCO_4$ и FeOHCl 4) $Ca(HCO_3)$ и $CaSO_4$

А8

Оксид с наиболее ярко выраженными основными свойствами образует

1. Be 2) Mg 3) Ba 4) Zn

А9

Медь не взаимодействует с

1. разбавленной $HNO_3$
2. концентрированной $HNO_3$
3. разбавленной HCl
4. концентрированной $H_2SO_4$

А10

Со всеми веществами какого ряда реагирует $Na_2O$

1. $SO_3$, $H_2S$, $Al(OH)_3$
2. $H_2O$, $O_2$, $P_2O_5$
3. MgO, KOH, Al
4. $N_2$, $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$

А11

При пропускании избытка $CO_2$ через раствор $Ca(OH)_2$ образуется:

1) $Ca(HCO_3)_2$ 3) $(CaOH)_2CO_3$

2) $CaH_2CO_3$ 4) $CaCO_3$

А12

В результате реакции, между какими веществами может получиться кислота:

1) $SO_3$ и $H_2O$ 3) Na Cl и $AgNO_3$

2) CO и $H_2O$ 4) KCl и NaOH

А13

В схеме превращений $Na_2CO_3$ $CaCO_3$ $Ca(HCO_3)_2$

веществами «$X_1$» и «$X_2$» являются соответственно

1) CaO, HCl 3) $CaF_2$, $CO_2$ и $H_2O$

2) $Ca(OH)_2$, NaCl 4) $CaCl_2$, $CO_2$ и $H_2O$

А14

Гомологами являются:

1. этан и метан
2. пропан и бутан
3. циглобутан и бутан

4. этин и этен

A15

Функциональная группа – OH характерна для:

1) сложных эфиров 3) альдегидов
2) спиртов 4) простых эфиров

A16

π – Связи нет в молекуле

1. уксусной кислоты
2. ацитилена
3. циклогегсана
4. формальдегида

A17

Реактивом на глицерин является:

1) бромная вода 3) аммиачный раствор $Ag_2O$
2) хлорводород 4) гидроксид меди (II)

A18

Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу $C_nH_{2n+2}$, является реакция:

1) замещения 3) присоединения
2) гидрирования 4) дегидратации

A19

Полиэтилен получают, используя реакцию:

1) гидрирования 3) поликонденсации
2) изомеризации 4) полимеризации

A20

С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет протекать реакция магния с:

1. 1%-ным раствором HCl
2. 2%-ным раствором HCl
3. 3%-ным раствором HCl
4. 10%-ным раствором HCl

A21

Химическое равновесие в системе $C_4H_{10}(г)$ $C_4H_8(г)+H_2(г) - Q$
в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции

1. повышением температуры и повышением давления
2. повышением температуры и понижением давления
3. понижением температуры и повышением давления
4. понижением температуры и понижением давления

A22

Ионы $J^-$ образуются при диссоциации

1) $KJO_3$ 2) KJ 3) $CH_3CH_2J$ 4) $NaJO_4$

A23

Сокращённое ионное уравнение $Fe^{2+}+2OH^-=Fe(OH)_2$
Соответствует взаимодействию веществ:

1. $Fe(NO_3)_3$ и KOH
2. $FeSO_4$ и LiOH
3. $Na_2S$ и $Fe(NO_3)_2$
4. $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

A24

Реакции, уравнение которой $4NH_3+5O_2=^{t,kat}= 4NO+6H_2O$ соответствует схема превращения азота:

1) $N^{+3}\rightarrow N^{+2}$ 2) $N^{-3}\rightarrow N^{-2}$ 3) $N^{+3}\rightarrow N^{-3}$ 4) $N^{-3}\rightarrow N^{+2}$

A25

Гидролизу не подвергается:

1) карбонат натрия 3) хлорид цинка
2) этан 4) жир

А26

При взаимодействии пропена с бромводородом образуется:

1) 1 – бромпропан 3) 1,2 дибромпропан
2) 2 – бромпропан 4) 1,3 дибромпропан

А27

Для распознавания глицерина, ацетальдегида, глюкозы можно использовать:

1. гидроксид меди
2. аммиачный раствор $Ag_2O$
3. водорода
4. гидроксид натрия

А28

Для получения водорода в лаборатории обычно используют взаимодействие:

1. метана с водой
2. цинка с соляной кислотой
3. натрия с водой
4. меди с азотной кислотой

А29

Основной целью крекинга нефтепродуктов является получение:

1) бензина 3) бутадиена
2) углеводов 4) фенола

А30

Согласно термохимическому уравнению $2NO+O_2 \quad 2NO_2+113,7$кДж при образовании 4 моль $NO_2$

1. выделяется 113,7 кДж теплоты
2. поглощается 227,4 кДж теплоты
3. выделяется 227,4 кДж теплоты
4. поглощается 113,7 кДж теплоты

А31

Элементарное звено $-CH_2-CH_2-$ имеется в макромолекулах:

1) полиэтилена 3) бутадиенового каучука
2) полипропилена 4) бутадиенстирольного каучука

А32

Реактивом на хлорид – ионы является:

1. гидроксид бария
2. сульфат аммония
3. карбонат натрия
4. нитрат серебра

## ЧАСТЬ (С)

С1

Используя метод электронного баланса, уравняйте уравнение

$$P+KClO_3 \rightarrow KCl+P_2O_5$$

Определите окислитель и восстановитель.

С2

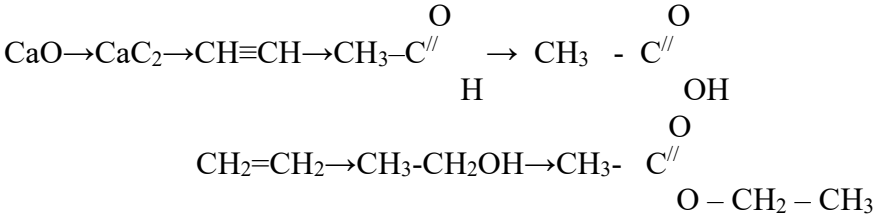
Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow Cu_2O \rightarrow Cu$$

Укажите условия протекания реакций.

C3

Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения.



C4

При сжигании 4,6 г вещества получили 8,8 г. оксида углерода (IV) и 5,4 г. воды. Относительная плотность вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

C5

Сколько граммов нитробензола можно получить из 234 г. бензола и 200 г. 96%-ного раствора азотной кислоты, если выход нитробензола составляет 94% от теоретического.

**Ответы**
**на тестовые задания**

| **ЧАСТЬ (А)** | | | |
|---|---|---|---|
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| А1 | 4 | А17 | 4 |
| А2 | 3 | А18 | 1 |
| А3 | 3 | А19 | 4 |
| А4 | 2 | А20 | 4 |
| А5 | 2 | А21 | 2 |
| А6 | 1 | А22 | 2 |
| А7 | 2 | А23 | 2 |
| А8 | 3 | А24 | 4 |
| А9 | 3 | А25 | 2 |
| А10 | 1 | А26 | 2 |
| А11 | 1 | А27 | 1 |
| А12 | 1 | А28 | 2 |
| А13 | 4 | А29 | 1 |
| А14 | 2 | А30 | 3 |
| А15 | 2 | А31 | 1 |
| 16 | 3 | А32 | 4 |

| **ЧАСТЬ С** | |
|---|---|
| № задания | ответы |
| С1 | 6 $P^0-5e\rightarrow P^{+5}$ восстановитель<br>5 $Cl^{+5}+6e\rightarrow Cl^{-1}$ окислитель<br>$T^0$<br>$6P+5KClO_3\rightarrow 5KCl+3P_2O_5$ |
| С2 | t<br>1) $2Cu+O_2\rightarrow 2CuO$<br>2. $CuO+H_2SO_4\rightarrow CuSO_4+H_2O$<br>3. $CuSO_4+2NaOH\rightarrow Cu(OH)_2\downarrow+Na_2SO_4$<br>NaOH,,t<br>4. $2Cu(OH)_2+CH_3-CHO\rightarrow$<br>$Cu_2O+3H_2O+CH_3COONa$<br>5. $Cu_2O+H_2\rightarrow 2Cu+H_2O$ |
| С3 | сплавление<br>1) $CaO+3C \rightarrow CaC_2+CO$<br>2) $CaC_2+2H_2O\rightarrow CH\equiv CH+Ca(OH)_2$<br>$Hg^{2+}$<br>3) $CH\equiv CH+H_2O \rightarrow CH_3CHO$<br>t<br>4) $CH_3-CHO+Ag_2O\rightarrow CH_3COOH+2Ag\downarrow$<br>Ni,Pt<br>5) $CH\equiv CH+H_2 \rightarrow CH_2\equiv CH_2$<br>$H_2SO_4$<br>6) $CH_2=CH_2+H_2O \rightarrow CH_3-CH_2OH$<br>O $H_2SO_4$,t<br>O<br>7) $CH_3-C^{//}+CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_3-C^{//}+H_2O$<br>OH $OCH_2-CH_3$ |

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.13 Биология**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова Ольга Михайловна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

**1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины**

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.1 Цель учебной дисциплины:**

Овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

**1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. | | |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |
| Совершенствовать умения:<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, | Совершенствованы умения:<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной | оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные | |

| | | |
|---|---|---|
| биологии и биотехнологий для рационального природопользования | знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | |
| Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Приобрели опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, промежуточная аттестация |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

**3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | Тестирование |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Тестирование |
| Тема 1.2.Подходы к измерению информации | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1 |
| Тема 1.3.Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2-3 |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4 |
| Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5-6 |
| Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7 |
| Тема 1.7.Службы Интернета | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8 |
| Тема 1.8. Информационная безопасность | Тестирование |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | Тестирование |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9-10 |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11 |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 12-13 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 14-17 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 18-19 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 20 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое | Тестирование |

| | |
|---|---|
| представление информации | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | Тестирование |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Тестирование |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 21-22 |
| Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 23-26 |
| Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 27-28 |
| Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 29-32 |
| Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 33 |
| Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 34-36 |
| Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 37-38 |
| Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 39-40 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

**Тестирование.**

1. **Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:**

а**) бумага**
б) кино и фотопленка
в) магнитная лента
г) дискета, жесткий диск
д) лазерный компакт-диск

2. **Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**

а) компьютерным преступлением
б) информатизацией
в) информационным подходом
г**) информационной войной**
д) информационной преступностью.

3. **Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана**:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли
в) А. Лавлейс
г) **Ч. Баббиджем**
д)Дж. фон Нейманом

4. **Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:**
а) письменности
в) книгопечатания
б) абака
г) **электронно-вычислительных машин**
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. **Первым средством дальней связи принято считать:**
а) радиосвязь
б) телефон
в) телеграф
г) **почту**
д) компьютерные сети.

6. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:**
а) Ч. Бэббиджу
б) Б. Паскалю
в) **Г. Лейбницу**
г) Дж. Булю
д) Дж. фон Нейману.

7. **Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:**
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
в) **разрушение частной жизни людей**
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
д) решение экологических проблем.

8. **ЭВМ второго поколения:**
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б**) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков**
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. **Информатизация общества — это процесс:**
а) увеличения объема избыточной информации в социуме
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
в) **более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий**
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10**. Информационная революция — это:**
а) **качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения**
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
д) совокупность информационных войн.
11. **Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж
б) Блез Паскаль
в) Герман Голлерит
г) Джордж Буль
д) **Готфрид Вильгельм Лейбниц**.
12. **Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:**
а) А. Тьюринг
б) Г. Лейбниц
в**) Дж. Буль**
г) Н. Винер
д) Ч. Бэббидж.
13. **ЭВМ первого поколения:**
а) **имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах**
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
14. **К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:**
а) уменьшение влияния средств массовой информации
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
д**) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.**
15. **Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:**
а) киберкультурой
б) телеработой
в) инфраструктурой
г**) компьтероманией**
д) информационной угрозой.
16. **Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:**
а) **Джон фон Нейман**
б) Чарльз Бэббидж
в) Ада Лавлейс
г) Алан Тьюринг
д) Клод Шеннон.
17. **Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**
а) БЭСМ

б) Стрела
в**) МЭСМ**
г) Урал
д) Киев.
18**. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:**
а) электронные лампы
б) полупроводниковые элементы
в) **интегральные схемы**
г) большие интегральные схемы
д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. **Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:**
а**) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами**;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. **Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
г) **уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности**
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. **Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**
а) Д. Анастасова
б) Г. Айкена
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
г) К. Цузе
д) **Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта**.
22. **Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:**
а) **моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)**
б) создания дешевых и мощных компьютеров
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. **Принцип хранимой программы был предложен:**
а) Джоном фон Нейманом
б) Чарльзом Бэббиджем
в)**Дж. П. Эккертом**
г) Аланом Тьюрингом
д) Клодом Шенноном.
24. **Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:**
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) **объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса**

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. **Информационная картина мира — это:**

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) **совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем**

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

## Тема 1.1. Информация и информационные процессы

**Тестирование.**

**1. За единицу измерения количества информации принят**

а) 1 бод б) 1 бит в) **1 байт** г) 1 Кбайт

**2. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:**

а) **192 бит** б) 20 байт в) 22 байт г) 284 бит

**3. Одно из свойств информации:**

а) **достоверность** б) массовость

в) непрерывность г) субъективность

**4. Каждая цифра машинного двоичного кода несет количество информации, равное:**

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) **1 бит** г) 8 бит

**5. Основной принцип кодирования изображений состоит в том, что:**

а**) изображение представляется в виде мозаики квадратных элементов, каждый из которых имеет определенный цвет;**

б) изображение разбивается на ряд областей с одинаковой яркостью;

в) изображение преобразуется во множество координат отрезков, разбивающих изображение на области одинакового цвета.

**6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…**

а) размера экрана дисплея б) **частоты процессора**

в) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши

**7. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

а) принтер б) **монитор** в) системный блок г) модем

**8. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет…**

а) одну б) две (MS-DOS, Windows)

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh) г) **пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)**

**9. Какое устройство относится к внешним?**

а) арифметико-логическое устройство б) центральный процессор

в) **принтер** г) оперативная память

**10. Устройство вывода предназначено для** …

а) обучения, игры, расчетов и накопления информации

б) программного управления работой машины

в) **передачи информации от машины человеку**

**11. Компьютер – это:**

а) универсальное устройство для записи и чтения информации

б) **универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации**

в) электронное устройство для обработки информации

г) универсальное устройство для передачи и приема информации

**12. Оперативная память необходима:**

а) **для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает**
б) для обработки информации
в) для долговременного хранения информации
г) для запуска программы

**13. Периферийные устройства предназначены:**
а) **для обмена информацией между пользователем и компьютером**
б) только для улучшения дизайна компьютера
в) для проверки правильности вводимой пользователем информации
г) для выполнения арифметико-логических операций

**14.Сколько символов в кодовой таблице ASCII?**
а) 255 б) 127 в) **256** г) 129

**15. Какое устройство является устройством ввода?**
а**) клавиатура** б) принтер
в) плоттер г) монитор

**16. Модем – это…**
а) почтовая программа б) сетевой протокол
в) сервер Интернет г**) техническое устройство**

**17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объем слова из 24 символов в этой кодировке.**
а**) 384 бита** б) 192 бита в) 256 бит г) 48 бит

**18. 1 Кбит – это:**
а) 1000 бит б) 10 байт в) 112 байт г) **1024 бит**

**19. Информационный объем сообщения: «Очень хочу учиться» - равен:**
а) 201 бит б)**18 байт** в) 16 байт г) 110 бит

**20. Одно из свойств информации:**
а**) полнота** б) массовость
в) непрерывность г) субъективность

**21. Наименьшая единица измерения количества информации называется:**
а) байт б) Кбайт в) **бит** в) бод

**22. Что является характеристикой монитора?**
а**) цветовое разрешение** б) тактовая частота
в) дискретность г) время доступа к информации

**23. Устройство ввода предназначено для …**
а**) передачи информации от человека машине**
б) обработки вводимых данных
в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

**24. Устройством вывода является …**
а) клавиатура б) стример в) **факс-модем** г)дискета

**25. Манипулятор «мышь» - это устройство …**
а) сканирования информации б) вывода
в) считывания информации г) **ввода**

**26. Устройством ввода является …**
а) сканер б) принтер в) **стример** г) дисплей

**27.Какую функцию выполняют периферийные устройства?**
а) управление работой ЭВМ по заданной программе
б) хранение информации
в**) ввод и выдачу информации**
г) обработку информации

**28.Что такое микросхема?**
а) **интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды и управляет работой машины**
б) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе
в) устройство для вывода текстовой или графической информации
г) устройство для вывода алфавитно-цифровых данных

**29.Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:**
а) тактовая частота б) **ОЗУ**
в) тактовый генератор г) ПЗУ
**30.Какая кодовая таблица принята в качестве международной?**
а) Unicode б) ISO в) **ASCII** г) Mac
**31.В каком из приемов кодирования используется двоичный принцип кодировании?**
а) в криптографии б) в сурдожестах
в) **в азбуке Морзе** г) в семафорной азбуке
**32. Что не входит в базовую конфигурацию компьютера?**
а) монитор б) **плоттер**
в) клавиатура г) системный блок
**33. В каких единицах измеряется тактовая частота?**
а) битах в) **мегагерцах**
б) пикселях г) байтах
**34. Для хранения растрового изображения размером 32*32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?**
а) 256 б) 2 в) **16** г) 4

### Тема 1.2. Подходы к измерению информации

**Практическое занятие 1.** Измерение информации. Алфавитный и содержательный подходы
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

**Практическое занятие 2.** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 3.** Знакомство с устройством ПК, подключение внешних устройств
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

**Практическое занятие 4.** Перевод из одной системы счисления в другую и обратно. Сложение, вычитание, умножение деление в других системах счисления.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

**Практические занятия 5-6.** Логические операции. Равносильность формул
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

**Практическое занятие 7.** Понятие компьютерной сети. Сервисы компьютерных сетей
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.7. Службы Интернета

**Практическое занятие 8.** Поиск информации в сети Интернет
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 1.8. Информационная безопасность

**Тестирование**

**1.К правовым методам, обеспечивающим информационнуюбезопасность, относятся:**
- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналовучета действий
+ Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечениябезопасности

**2.Основными источниками угроз информационной безопасностиявляются все указанное в списке:**
- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+ Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушениерегламента работы

**3.Виды информационной безопасности:**
+ Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

**4.Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение,предупреждение:**
+ несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

**5.Основные объекты информационной безопасности:**
+ Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6.Основными рисками информационной безопасности являются:**
- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+ Потеря, искажение, утечка информации

**7.К основным принципам обеспечения информационной безопасностиотносится:**
+ Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8.Основными субъектами информационной безопасности являются:**
- руководители, менеджеры, администраторы компаний
+ органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

**9.К основным функциям системы безопасности можно отнести всеперечисленное:**
+ Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**10.Принципом информационной безопасности является принципнедопущения:**
+ Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)

- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

**11.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Невозможности миновать защитные средства сети (системы)

- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:**

+ Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14.К основным типам средств воздействия на компьютерную сетьотносится:**

- Компьютерный сбой

+ Логические закладки («мины»)

- Аварийное отключение питания

**15.Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адресгенератора спама

+ Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16.Принцип Кирхгофа:**

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных

+ Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

**17.ЭЦП – это:**

- Электронно-цифровой преобразователь

+ Электронно-цифровая подпись

- Электронно-цифровой процессор

**18.Наиболее распространены угрозы информационной безопасностикорпоративной системы:**

- Покупка нелицензионного ПО

+ Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работысистемы

- Сознательного внедрения сетевых вирусов

**19.Наиболее распространены угрозы информационной безопасностисети:**

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство

+ Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**20.Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

+ Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват

- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**21.Утечкой информации в системе называется ситуация,характеризуемая:**

+ Потерей данных в системе

- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

**22.Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечениинформационной безопасности являются:**

+ Целостность

- Доступность
- Актуальностьl

**23.Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**

+ Вероятное событие

- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

**24.Информация, которую следует защищать (по нормативам, правиламсети, системы) называется:**

- Регламентированной
- Правовой

+ Защищаемой

**25.Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются всеперчисленное в списке:**

+ Программные, технические, организационные, технологические

- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26.Окончательно, ответственность за защищенность данных вкомпьютерной сети несет:**

+ Владелец сети

- Администратор сети
- Пользователь сети

**27.Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

+ Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности

- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28.Наиболее важным при реализации защитных мер политикибезопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности

+ Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

## Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

**Тестирование**

1. **Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**
   **а) положением курсора**
   б) адресом
   в) задаваемыми координатами
2. **Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:**
   **а) выделение копируемого фрагмента**
   б) открытие нового текстового окна
   в) выбор соответствующего пункта меню
3. **В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:**
   **а) файла**
   б) папки
   в) каталога
4. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:**

а) Backspaceб)
Enter

**в) Delete**

5. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: ДИАГРАММ|МА. Какую клавишу нужно нажать, для исправления ошибки:**
   **а) Delete или Backspace**
   б) только Delete
   в) только Backspace
6. **Одной из основных функций графического редактора является:**
   а) Создание рисунка;
   б) Ввод рисунка и текста;
   **в) Создание рисунка и манипулирование им**
7. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   а) Кривая, скругленный прямоугольник, овал
   б) Прямая, ластик, многоугольник
   **в) Распылитель, масштаб, выбор цвета**
8. **Пиксель является:**
   а) основой векторной графики **б)**
   **основой растровой графики**в)
   основой трёхмерной графики
9. **Графическим объектом НЕ является:а)**
   **текст письма**
   б) чертёж в)
   рисунок
10. **Для чего нецелесообразно использовать графический редактор:**
    а) для обработки сканированных изображений
    **б) для создания текстового документа**
    в) для редактирования фотографий
11. **Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели CMYK:а)**
    **графическая информация на распечатанной фотографии**
    б) фотография на экране мониторав)
    информация в прямом свете
12. **Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:**
    а) пикселей по вертикали
    **б) пикселей по горизонтали и вертикали**
    в) пикселей по горизонтали
13. Растровым графическим редактором является:
    а) CorelDraw
    **б) Gimp**
    в) оба варианта верны
14. Графический редактор:
    **а) программа для создания рисунков**
    б) устройство для печати рисунков на бумаге
    в) программа для создания и редактирования текстовых изображений
15. **Глубина цвета:**
    а) количество пикселей изображения
    **б) количество битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя**
    в) количество цветов в палитре
16. **Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:**
    а) красного, жёлтого, синего
    б) жёлтого, голубого, пурпурного

**в) красного, синего, зелёного**

**17. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:а) слайд**

б) листв)

кадр

г) рисунок

**18. На слайде презентации может находиться:**

а) папка

**б) рисунок**

в) Word

**19. На слайде презентации может находиться:**

а) ярлык б)

папка **в) текст**

### Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах

**Практические занятия 9-10.** Ввод и обработка текстовой информации в текстовом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

**Практическое занятие 11.** Создание гиперссылок между текстовыми документами

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

**Практические занятия 12-13.** Знакомство с векторным (Inkscape) и растровым (Gimp) редакторами обработки графических изображений

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

**Практические занятия 14-15.** Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практические занятия 16-17.** Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

**Практические занятия 18-19.** Создание и редактирование компьютерных презентаций

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

**Практическое занятие 20.** Разработка интерактивной презентации в программе MS PowerPoint
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

**Тестирование**

1. Для создания каким документов используется язык HTML:
а) для создания Web-страниц +

б) для создания программ

в) для создания текстового документа

2. **Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится**:
а) imgalt

б) alt +

в) imgvar

**3. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки:**
а) <img src=»…»>

б) <font color=»…»> </font>

в) <a href=»…»> </a> +

**4. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создатьтэг:**
а) <ul> +

б) <bl>

в) <ol>

5. **Как сделать текст наклонным (курсивом). С помощью тега:**
а) br
б) p

в) i +

в) b +

**6. В HTML не существует … тэгов:**
а) тройных +

б) одиночных

в) парных

**7. Значение атрибута ALIGN не может быть:**
а) center

б) right

в) top +

8. **Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**
а) 3
б) 1 +
в) 5

9. **Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой:**
а) a href=»img.html» +
б) a img=»img.html»

в) img href=»IMG.html»

**10. Какой тэг содержит навигацию:**
а) <geo>

б) <nav> +

в) <metanav>

11. **Выберите тег перехода на новую строку (создания пустой строки):**
а) br +
б) str

в) img

12. **HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это**:
а) <music>
б) <sound>

в) <audio> +

13. **Текст будет размещен в две строки, если записать код:**
а)  Компьютерные <br> технологии  +
б)  <br> Компьютерные технологии </br>

в)  Компьютерные <br> технологии </br>

**14. Для объявления web-страницы используется тег:**
а) title

б) html +

в) body

15. **Исправить код Web-страницы на языке HTML можно с помощью программы:**
а) Microsoft Word
б) Internet Explorer

в) Блокнот +

**16. HTML — это:**
а) текстовый редактор

б) язык разметки гипертекста +

в) язык программирования

**17. Какое расширение имеют web-страницы:**
а) txt

б) docx

в) htm +

18. **С помощью какого тега можно вставить рисунок**:
а) title
б) img +
в) br

**19. Какое расширение имеют web-страницы:**
а) html +
б) docx
в) usb

**20. Один из атрибутов тега FONT:**
а) rize
б) size +
в) wize

21. **Основное содержание web-страницы размещается внутри тега:**
а) html
б) title
в) body +

22. **Один из атрибутов тега FONT:**
а) nout
б) color +
в) border

**23. Значением атрибута BORDER может быть:**
а) green
б) top
в) 3 +

**24. Один из атрибутов тега FONT:**
а) ace
б) face +
в) border

25. **Всплывающая подсказка при наведении на рисунок задается атрибутом:**
а) alt +
б) src
в) другое

26. **Каким тегом задается абзац в HTML**:
а) allign
б) td
в) p +

**27. Название web-страницы записывается в теге:**

а) title +

б) head

в) html

28. **Абзац «История ЭВМ» выровнен по центру, если записан код**:

а) <font align = «center»> История ЭВМ </font>

б)  История ЭВМ  +

в) <h3 align = «center»> История ЭВМ </h3>

## Раздел 3. Информационное моделирование

**Тестирование**

**1. Информационной моделью части земной поверхности является:**

А) описание дерева;

Б) глобус (Земли);

В) рисунок дома;

**Г) картина местности;**

Д) схема метро.

**2. Модель отражает:**

А) все существующие признаки объекта;

Б) некоторые из всех существующих;

**В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;**

Г) некоторые существенные признаки объекта;

Д) все существенные признаки

**3. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:**

**А) внешний вид;**

Б) размер;

В) точность;

Г) цвет;

Д) материал

**4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:**

**А) структура;**

Б) цвет;

В) стоимость;

Г) надежность;

Д) плотность

**5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:**

А) вес;

Б) цвет;

**В) форма;**

Г) плотность;

Д) размер

**6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:**

А) структура;

Б) цвет;

В) плотность;

**Г) форма;**

Д) размер

**7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:**

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

**Г) структура;**

Д) размер

**8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:**

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

Г) размер;

**Д) скорость**

**9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:**

А) изучения;

Б) познания;

**В) игры;**

Г) рекламы;

Д) продажи

**10. Птолемей построил модель мира с целью:**

А) познания;

Б) рекламы;

В) развлечения;

**Г) описания;**

Д) продажи

**11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:**

А) числа признаков;

**Б) цели моделирования;**

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта

**12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:**

А) структурную;

Б) табличную;

В) текстовую;

**Г) математическую;**

Д) графическую

**13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

А) структурную;

Б) математическую;

В) текстовую;

Г) табличную;

**Д) графическую**

**14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

А) текстовую;

Б) математическую;

**В) структурную;**

Г) табличную;

Д) графическую

**15. Вид информационной модели зависит от:**

А) числа признаков;

**Б) цели моделирования;**

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта;

Д) внешнего вида объекта

**16. Перечень стран мира – это информационная модель:**

А) исторического развития человеческого общества;

Б) устройства планеты «Земля»;

В) экономического устройства мира;

Г) национального состава человечества;

**Д) политического устройства мира**

**17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:**

А) 1;

Б) 5;

**В) множество;**

Г) 2;

Д) более 10

**18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:**

А) более 9;

**Б) множество;**

В) 5;

Г) 2;

Д) 1

**19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:**

**А) множество;**

Б) 1;

В) 5;

Г) 3;

Д) более 12

**20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите *полный* правильный ответ):**

А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта;

Б) цели моделирования и моделируемого объекта;

**В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта;**

Г) цели моделирования и двух различных объектов;

Д) желания сохранить информацию об объекте

**21. К числу математических моделей относится:**

А) милицейский протокол;

Б) правила дорожного движения;

**В) формула вычисления корней квадратного уравнения;**

Г) кулинарный рецепт;

Д) инструкция по сборке мебели

**22. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

**А) Конституцию РФ;**

Б) географическую карту России;

В) Российский словарь политических терминов;

Г) схему Кремля;

Д) список депутатов государственной Думы.

**23. К информационным моделям, описывающим *организацию учебного процесса* в школе, можно отнести:**

А) классный журнал;

**Б) расписание уроков;**

В) список учащихся школы;

Г) перечень школьных учебников;

Д) перечень наглядных учебных пособий

**24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:**

А) табличные информационные;

Б) математические модели;

В) натуральные;

**Г) графические информационные;**

Д) иерархические информационные

**25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понтий следует рассматривать как модель следующего вида:**

А) натурную;

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

**Д) сетевую**

**26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:**

А) табличной;

Б) графической;

**В) иерархической;**

Г) натурной;

Д) математической

**27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:**

**А) иерархическую;**

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

Д) натурную

**28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:**

А) натурной;

**Б) табличной;**

В) графической;

Г) компьютерной;

Д) математической

**29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:**

А) математическую;

Б) вербальную;

В) табличную;

**Г) графическую;**

Д) натурную

**30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:**

**А) наскальные росписи;**

Б) карты поверхности Земли;

В) книги с иллюстрациями;

Г) строительные чертежи;

Д) церковные иконы

**31. Следующая последовательность действий человека:**

1) построение модели исходных данных;

2) построение модели результата;

3) разработка алгоритма;

4) разработка программы;

5) отладка программы;

6) исполнение программы;

7) анализ и интерпретация результатов – это:

А) алгоритм решения задачи;

Б) список команд исполнителю;

В) план анализа существующих задач;

**Г) этапы решения задачи с помощью компьютера;**

Д) план построения математической модели

**32. В качестве примера *модели поведения* можно назвать:**

А) список учащихся школы;

Б) план классных комнат;

**В) правила техники безопасности в компьютерном классе;**

Г) план эвакуации при пожаре;

Д) чертежи школьного здания.

**33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:**

А) всех свойств исследуемого объекта;

**Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;**

В) свойств безотносительно к целям моделирования;

Г) всех возможных пространственно-временных характеристик;

Д) трех существенных признаков объекта.

**34. Игрушечная машинка – это:**

**А) вещественная модель;**

Б) математическая формула;

В) табличная модель;

Г) текстовая модель;

Д) графическая модель

**35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:**

А) с помощью математических формул;

**Б) не отражающее признаков объекта-оригинала;**

В) в виде двумерной таблицы;

Г) на естественном языке;

Д) на формальном языке

**36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:**

А) текста;

Б) схемы;

В) таблицы;

**Г) формул;**

Д) рисунка

**37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:**

А) графиков, чертежей, рисунков;

Б) схем и диаграмм;

**В) совокупности значений, размещаемых в таблице;**

Г) системы математических формул;

Д) последовательности предложений на естественном языке.

**38. Утверждение ЛОЖНО:**

А) «Нет строгих правил построения модели»;

Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;

В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;

**Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;**

Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

**39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:**

А) обеспечить безопасность исследователей;

**Б) провести натурное исследование процессов;**

В) уменьшить стоимостей исследований;

Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;

Д) сохранить экологию окружающей среды.

**40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:**

А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;

Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;

В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;

Г) траектории движения планет и космических кораблей;

**Д) процессы психологического взаимодействия людей**

**41. Основой моделирования является:**

А) коммуникативный процесс;

Б) передача информации;

**В) процесс формализации;**

Г) хранение информации;

Д) взаимодействие людей

**42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:**

А) представления информации на материальном носителе;

Б) передачи информации от одного объекта к другому;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

**Д) разделения объекта и его обозначении**

**43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:**

А) представления информации на материальном носителе;

**Б) разделения объекта и его имени;**

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) передачи информации посредством сигнала

## Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

**Тестирование**

1.**Какая модель является предметом формализации**?
а) описательная
б) математическая+
в) графическая
2.**Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:**
а) анализ существующих задач
б) этапы решения задачи с помощью компьютера +
в) процесс описания информационной модели
3.**Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:**
а) планированием
б) визуализацией
в) формализацией +
**4.Расписание движения поездов может рассматриваться как пример**:
а) табличной модели +
б) натурной модели
в) математической модели
**5.Математическая модель объекта:**
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристикахобъекта и его поведении в виде таблицы
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признакиобъекта-оригинала
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иныесвойства объекта-оригинала или его поведение +
**6.Натурное (материальное) моделирование:**
а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признакобъекта-оригинала
б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то естьнатурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом +
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала
**7.Система состоит из:**
а) объектов, которые называются свойствами системы
б) набора отдельных элементов
в) объектов, которые называются элементами системы +
**8.Может ли один объект иметь множество моделей:**
а) да +
б) нет
в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта
**9.Образные модели представляют собой:**
а) формулу
б) таблицу
в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

**10.Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойстваобъектов в материальной форме?**
а) табличные
б) предметные +
в) информационные
**11.Модель:**
а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в) любой объект окружающего мира
**12.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:**
а) математическую модель
б) сетевую модель +
в) графическую модель
**13.Последовательность этапов моделирования:**
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение +
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта
**14.Моделирование:**
а) формальное описание процессов и явлений
б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +
**15.Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:**
а) 5 +
б) 4
в) 6
**16.На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:**
а) предметная модель
б) описательная информационная модель +
в) формализованная модель
**17.Табличная информационная модель представляет собой**:
а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
б) последовательность предложений на естественном языке
в) описание объектов (или их свойств)в виде совокупности значений, размещенных втаблице +
**18.Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме**:
а) материальные
б) информационные +
в) математические
**19.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой**:
а) иерархические информационные модели
б) математические модели
в) графические информационные модели +

**20.Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:**
а) вербальную информационную модель
б) графическую информационную модель +
в) математическую информационную модель
**21.В качестве примера модели поведения можно назвать:**
а) правила техники безопасности в компьютерном классе +
б) чертежи школьного здания
в) план классных комнат
**22.Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств**:
а) сетевые информационные модели
б) табличные информационные модели +
в) иерархические сетевые модели
**23.Информационной моделью части земной поверхности является**:
а) глобус
б) рисунок
в) картина местности +
**24.Модель отражает:**
а) некоторые существенные признаки объекта
б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
в) все существующие признаки объекта
**25. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является**:
а) точность
б) материал
в) внешний вид +
**26.В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общийвид), отражается его:**
а) стоимость
б) структура +
в) надежность
**27.В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:**
а) форма +
б) размер
в) плотность
**28.Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:**
а) цели моделирования +
б) стоимости объекта
в) размера объекта

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

**Практические занятия 21-22.** Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных-модели предметной области
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

**Практические занятия 23-24.** Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практические занятия 25-26.** Составление Алгоритмов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

**Практические занятия 27-28.** Поиск максимального и минимального элемента в массиве
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

**Практическое занятие 29.** Знакомство с СУБД MS-Access. Создание таблиц
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практические занятия 30-31.** СУБД MS-Access. Применение форм для просмотра и ввода данных
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практическое занятие 32.** Создание и использование запросов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

**Практическое занятие 33.** Ввод и редактирование информации в MS-Excel. Форматирование ячеек
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

**Практическое занятие 34.** Формулы в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
**Практические занятия 35-36.** MS-Excel. Стандартные функции и фильтры
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

**Практические занятия 37-38.** Визуализация данных в электронных таблицах
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

**Практические занятия 39-40.** Моделирование в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопрос № 1: Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:**
-копирование фрагментов текста
-исправление опечаток
-проверка орфографии
+изменение размера полей
-перемещение фрагментов текста
**Вопрос № 2: В набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор входят операции:**
-сохранение файлов
-построение графиков, диаграмм
- форматирование текста
+набор, редактирование, сохранение текстовых файлов
- редактирование, удаление текста
**Вопрос № 3: Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:**
- Home, End, Insert
- Home, End
+ Backspace, Delete
- Shift, Enter
**Вопрос № 4: Для перемещении фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):**
-Копировать, Вставить
- Вырезать
+Вырезать, Вставить
- Сохранить, Вставить
-Вставить
**Вопрос № 5: Каково назначение клавиши CapsLock?**
- перемещение курсора на несколько позиций вправо
- управление режимом вставки/замены символов
+ фиксация режима строчных/прописных букв
- ни один из ответов 1–3 не верен
**Вопрос № 6: Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: “Нет”. Сколько информации содержит ответ учителя:**
+1 бит
- 3 бита
- 102 бит

- 1024 бит

**Вопрос № 7: Мельчайший элемент растрового изображения называется:**

+Пиксель
- Узел
- Маркер
- Ячейка

**Вопрос № 8: Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

-**.doc, *.txt*
-**.wav, *.mp3*
*+*.gif, *.jpg*

**Вопрос № 9: Что такое компьютерный вирус?**

-Прикладная программа
-Системная программа
+ Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
-База данных

**Вопрос № 10: Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по:**

-Алгоритмам маскировки
+Образцам их программного кода
-Среде обитания
-Разрушающему воздействию

**Вопрос № 11: Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

-плотер
-стример
-драйвер
+сканер

**Вопрос № 12: Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

-Особо ценных прикладных программ
-Особо ценных документов
-Постоянно используемых программ
+Программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**Вопрос № 13: Драйвер – это:**

-Устройство длительного хранения информации
+Программа, управляющая конкретным внешним устройством
-Устройство ввода
-Устройство вывода

**Вопрос № 14: Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

-92 бита
-220 бит
+456 бит
-512 бит

**Вопрос № 15: В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

+384 бита
-192 бита
-256 бит
-48 бит

**Вопрос № 16: Какие существуют виды графических изображений?**

-Плоские и объемные

+Растровые и векторные
-Плохого или хорошего качества
**Вопрос № 17: Какая программа предназначена для создания растрового изображения?**
-MS Windows
-MS Word
+MS Paint
**Вопрос № 18: Какие файлы заражают макро-вирусы?**
-Исполнительные
-Графические и звуковые
+Файлы документов Word и электронных таблиц Excel
-html документы
**Вопрос № 19: На чем основано действие антивирусной программы?**
-на ожидании начала вирусной атаки
+на сравнение программных кодов с известными вирусами
на удалении заражённых файлов
-на создании вирусов
**Вопрос №20: Программа - это:**
+алгоритм, записанный на языке программирования
-набор команд операционной системы компьютера
-ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
-протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
**Вопрос № 21: Что такое векторная графика?**
+изображения, элементы которых строятся с помощью векторов
-изображения, состоящие из независимых частей
-изображение, элементы которого направлены вдоль вектора
**Вопрос № 22: Для чего предназначена программа Adobe Photoshop?**
-для создания Web-сайта
+для обработки растровых изображений
-для сканирования фотографий
-для монтажа фильмов
**Вопрос № 23: С использованием графического редактора графическую информацию можно:**
+создавать, редактировать, сохранять
-только редактировать
-только создавать
-только создавать и сохранять
**Вопрос № 24: Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:**
-сетевыми
+макро-вирусами
-файловыми
-загрузочными
**Вопрос № 25: Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?**
+Doctor WEB, AVG
-WinZip, WinRar
-Word, PowerPoint
-Excel, Internet Explorer
**Вопрос № 26: В каком устройстве ПК производится обработка информации?**
-внешняя память
-дисплей
+процессор
-мышь

**Вопрос № 27: Устройство ввода информации - джойстик - используется:**
+для компьютерных игр
-при проведении инженерных расчётов
-для передачи графической информации в компьютер
-для передачи символьной информации в компьютер
**Вопрос № 28: Мониторов не бывает**
-Монохромных
-Жидкокристаллических
-На основе ЭЛТ
+Инфрокрасных
**Вопрос № 29: К внешней памяти относятся:**
-модем, диск, кассета
-кассета , оптический диск, магнитофон
+диск, кассета, оптический диск
-Мышь, световое перо, винчестер
**Вопрос № 30: Прикладное программное обеспечение - это:**
-справочное приложение к программам
+текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- Компьютерные сети
**Вопрос № 31: Что такое компьютерная сеть?**
+ Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации
- Множество компьютеров
- Один компьютер, связанный с телефонной сетью
- В данном вопросе нет правильного варианта ответа
**Вопрос № 32: Что такое локальная компьютерная сеть?**
- Глобальное объединение компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Нахождение одного компьютеров в отключённом состоянии от телефонной сети.
+ Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
**Вопрос № 33: Что такое глобальная компьютерная сеть?**
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
+ Объединение локальных сетей и отдельных компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Компьютер соединённый с телефонной сетью.
**Вопрос № 34: Что такое модем?**
- Программа для корректировки текстов.
- Программа для перевода текстов на другой язык.
- Устройство позволяющее избежать поломки компьютера, при скачках напряжения.
+ Устройство для подключения компьютера к сети через виды линий связи.
**Вопрос № 35: Что такое Интернет?**
- Название локального диска
- Программа обеспечения компьютера
+ Всемирная глобальная компьютерная сеть
- Программа поиска в компьютере
**Вопрос № 36: Что такое электронная почта?**
- Обмен письмами
+ Обмен письмами в глобальных сетях
- Передача записанного звука
- Передача изображений
**Вопрос № 37: Что такое почтовый ящик?**
- Раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя.

- Название диска памяти отведённого, для всех пользователей.
+ Раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя.
- Программа вызова почтальонов на дом.

**Вопрос № 38: Из чего состоит электронное письмо?**

- Из набора зашифрованных букв, цифр.
+ Конверт, текст письма, приложение.
- Конверт, текст письма, марки.
- Из множества символов.

**Вопрос № 39: Структура электронного адреса?**

+ Имя почтового ящика @ адрес почтового сервера.
- Имя почтового ящика, адрес почтового сервера.
- Имя, фамилия, отчество пользователя.
- Имя, фамилия, отчество, название своего сайта в Интернете.

**Вопрос № 40: Что такое телеконференция?**

- Разговор, пользователей на разные темы.
- Система обмена информации.
+ Система обмена информации на определённую тему между абонентами.
- Непосредственный контакт с человеком (общение).

**Вопрос № 41: Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

- размера экрана монитора;
+ тактовый частоты процессора;
- напряжения питания;
- быстроты нажатия на клавиши;
- объема обрабатываемой информации.

**Вопрос № 42: Тактовая частота процессора - это:**

- число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
+ количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
- скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

**Вопрос № 43: Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- *хранения программы пользователя во время работы;*
- *записи особо ценных прикладных программ;*
- *хранения постоянно используемых программ;*
+ *хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;*
- *постоянно хранения особо ценных документов.*

**Вопрос № 44: Для долговременного хранения информации служит:**

- оперативная память;
- процессор;
+ магнитный диск;
- дисковод.

**Вопрос № 45: Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

+ тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
- объемом хранения информации;
- возможность защиты информации;
- способами доступа к хранимой информации.

**Вопрос № 46: Во время исполнения прикладная программ хранится:**

- в видеопамяти;
- в процессоре;

+ в оперативной памяти;
- в ПЗУ.

**Вопрос № 47: При отключении компьютера информация стирается:**

+ из оперативной памяти;
- из ПЗУ;
- на магнитном диске;
- на компакт-диске.

**Вопрос № 48: Привод гибких дисков - это устройство для:**

- обработки команд исполняемой программы;
+ чтения/записи данных с внешнего носителя;
- хранения команд исполняемой программы;
- долговременного хранения информации.

**Вопрос № 49: Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

+ модем;
- плоттер;
- сканер;
- принтер;
- монитор.

**Вопрос № 50: Программное управление работой компьютера предполагает:**

- необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
+ выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- двоичное кодирование данных в компьютере;
- использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**Вопрос № 51: Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?**

- books\raskaz;.
+ raskaz.txt;
- books\raskaz.txt;
- txt.

**Вопрос № 52: Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:**

- CD-ROM дисковод;
- жесткий диск;
- дисковод для гибких магнитных дисков;
- оперативная память;
+ регистры процессора?

**Вопрос № 53: Программой архиватором называют:**

+ программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- программу резервного копирования файлов;
- интерпретатор;
- транслятор;
- систему управления базами данных.

**Вопрос №54: Сжатый файл представляет собой:**

- файл, которым долго не пользовались;
- файл, защищенный от копирования;
+ файл, упакованный с помощью архиватора;
- файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- файл, зараженный компьютерным вирусом.

**Вопрос № 55: Компьютерные вирусы:**

- возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
+ создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
- зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;

- являются следствием ошибок в операционной системе;
- имеют биологическое происхождение.

**Вопрос № 56: Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**

- значительный объем программного кода;
- необходимость запуска со стороны пользователя;
- способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
+ маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;
- легкость распознавания.

**Вопрос № 57: Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**

+ поражают загрузочные сектора дисков;
- поражают программы в начале их работы;
- запускаются при запуске компьютера;
- изменяют весь код заражаемого файла;
- всегда меняют начало и длину файла.

**Вопрос № 58: Какое количество информации необходимо, чтобы закодировать каждый знак?**

- 8 байт;
- 1 бит;
- 2 бита;
+ 1 байт.

**Вопрос № 59: Базовые цвета, воспринимаемые человеком с экрана монитора:**

- Белый, синий, красный;
- Белый, чёрный, зелёный;
+ Красный, синий, зелёный;
- Чёрный, зелёный, голубой.

**Вопрос № 60: Какой информационный процесс представляет собой измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления и пр.) на метеостанции?**

- Защиты;
- Передачи;
+ Получения;
- Хранения.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОД.14 Проектная деятельность**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Беленькова Ольга Михайловна, Синядьева Татьяна Александровна, преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующей цели: формирование знаний и умений научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

| **Личностные результаты должны отражать** | **Метапредметные результаты должны отражать** |
|---|---|
| 1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. | 1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;<br>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |

**Предметные результаты**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее | Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br><br>Уметь отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br><br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | **Знать основ командной работы и межличностного взаимодействия:**<br><br>- понимать роль коммуникации в командной работе и значение эффективной обратной связи.<br><br>**Уметь эффективно взаимодействовать в команде:**<br><br>- эффективно общаться с членами команды, используя различные каналы коммуникации (устно, письменно, онлайн).<br><br>**Уметь разрешать конфликты и работать в условиях неопределенности:**<br><br>- участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br><br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **Владеть навыками организации командной работы и лидерства**<br><br>- мотивировать членов команды на достижение поставленных целей.<br><br>Владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владеть способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>В области ценности научного познания:<br><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Уметь анализировать и интерпретировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, определять ключевые термины и понятия, используемые в профессиональной проектной документации на государственном и иностранном языках.<br><br>Уметь представлять результаты анализа и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br><br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и | интерпретации профессиональной документации в форме отчетов, презентаций и других форматов.<br><br>Уметь оценивать достоверность и актуальность информации, полученной из профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br><br>Уметь искать и находить необходимую профессиональную документацию на государственном и иностранном языках в различных источниках (библиотеки, базы данных, интернет). |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления) | | Владеть навыками работы с нормативной и технической документацией. |

## 2.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | 1) сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование. |
| 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | 2) способны к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | |
| 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; | 3) сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; | |
| 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | 4) способны поставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты. | |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета*** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| Тема 1. Введение. Типы и видыпроектов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1. |
| Тема 2. Тема проекта, цель,гипотеза | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2 |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3 |
| Тема 4. Методы работы с источниками информации | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4 |
| Тема 5. Правилаоформления проекта | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестирования на практическом занятии 5 |
| Тема 6. | Оценка результатов деятельности обучающегося при |

| | |
|---|---|
| Презентация проекта | выполнении заданий на практических занятиях 6,7,8. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Введение. Типы и видыпроектов

**Практическое занятие 1 «Алгоритм работы над проектом».** Знакомство с основными понятиями учебного проекта. Планирование работы над проектом.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Ответить на вопросы**:

1. Что такое проект?
2. Какие основные характеристики проекта выделяют специалисты?
3. Чем отличается проект от процесса?
4. Как классифицируются проекты по масштабу?
5. По каким признакам разделяют проекты на категории?

**Вопросы по видам проектов**:

6. Назовите основные виды проектов согласно классификации PMI
7. Приведите примеры инновационных проектов.
8. Какие существуют виды социальных проектов?
9. Опишите особенности исследовательских проектов.
10. В чём отличие гуманитарных проектов от экологических?

**Вопросы по типам проектов:**

11. Перечислите наиболее распространённые типы проектов в сфере строительства.
12. Каковы признаки инфраструктурных проектов?
13. Расскажите о бизнес-проектах и примерах их реализации.
14. Какой тип проектов преобладает в образовательной среде?
15. Есть ли различия между проектами производственного и сервисного типа?

### Тема 2. Тема проекта, цель,гипотеза

**Практическое занятие 2 «Определение целей, задач, актуальности, стратегии проекта».** Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 3. Этапы работы над проектом

**Практическое занятие 3 «Анализ и структурирование собранного материала».** Составление анкет, опросов, интервью. Методы исследования. Анализ и структурирование собранного материала.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Заполнить таблицу**

Опишите подробно каждый из основных этапов работы над проектом. Приведите конкретные примеры каждого этапа на примере вашего собственного проекта.

| | **Этап** | **Описание** |
|---|---|---|
| | Инициация | Определение целей и задач проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | Планирование | Составление плана действий |
| | Исполнение | Реализация запланированных мероприятий |
| | Мониторинг | Контроль хода выполнения проекта |
| | Завершение | Оценка результатов и закрытие проекта |

Для каждого этапа укажите ключевые мероприятия, роли участников и ожидаемые результаты.

## Тема 4. Методы работы с источниками информации

**Практическое занятие 4 «Поиск информации в Интернете»**. Продукт проектной деятельности. Поиск информации в Интернете**.**

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 5. Правила оформления проекта

**Практическое занятие 5 «Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка. Работа с текстом в Microsoft Office Word»**.

Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Пройти тестирование**

Тест №1

**Вопрос:** Какое минимальное количество символов должно содержаться в наименовании раздела?

**Варианты ответов:**A. Не менее трех символов.B. От пяти до десяти символов.C. Минимальное число символов не регламентировано.D. Должно содержать минимум семь символов.

**Правильный ответ:** C

---

Тест №2

**Вопрос:** Что обязательно указывается в верхней части титульного листа научного проекта?

**Варианты ответов:**A. Фамилия исполнителя.B. Название учебного заведения или организации.C. Год написания проекта.D. Номер группы учащегося.

**Правильный ответ:** B

---

Тест №3

**Вопрос:** Какие элементы обязательны в оглавлении проекта?

**Варианты ответов:**A. Заголовки разделов и подразделов.B. Номера страниц каждого элемента.C. Имена авторов каждой главы.D. Краткое описание содержания каждой главы.

**Правильный ответ:** A, B

---

Тест №4

**Вопрос:** Где располагается список использованной литературы в проекте?

**Варианты ответов:**A. После заключения.B. Перед введением.C. Между приложениями и заключением.D. Внутри текста основного содержания.

**Правильный ответ:** А

---

Тест №5

**Вопрос:** Какой шрифт рекомендуется использовать для основного текста научных работ согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011?

**Варианты ответов:**A. Times New Roman, размер шрифта 12–14 пунктов.B. Calibri, размер шрифта 10–12 пунктов.C. Verdana, размер шрифта 8–10 пунктов.D. Шрифтовое оформление не имеет значения.

**Правильный ответ:** А

## Тема 6. Презентация проекта

**Практическое занятие 6 «Оформление слайдов в программе PowerPoint.** Оформление слайдов в программе PowerPoint».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Практическое занятие 7 «Оценивание собственного или группового проекта».** Анализ готовых проектов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Разработать критерии оценивания проекта.

**Практическое занятие 8 «Защита проекта».** Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.

Выполнить практическое задание. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Автором метода проектов является:**

а) А.Макаренко

**б) Д.Дьюи**

в) Д.Карнеги

**2. В России метод проектов внедрял вобучение педагог - новатор:**
а) Макаренко
**б) Шацкий**
в) Сухомлинский

**3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**
а) самый главный
б) предшествующий действию
**в) «брошенный вперед»**

**4. В основе каждого проекта лежит:**
а) желание получить оценку
**б) значимая для участников проблема**
в) хорошее настроение участников

**5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
а) прикладной проект,
**б) информационный проект**
в) творческий проект

**6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:**
**а) прикладного проекта**
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

**7. Выберите правильное выражение:**
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
**в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной**

**8. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:**
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
**в) исследовательского проекта**

**9. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется:**
а) родителями
**б) преподавателем профильной дисциплины**
в) друзьями

**10. Назовите ошибку при формулировании цели проекта:**
а) цель включает много задач
**б) цель не предполагает результат**
в) цель не содержит научных терминов

**11. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи:**
а) предметное поле
**б) проблемное поле**
в) поисковое поле

**12. Целью научного познания является:**
**а) добывать новые знания и предсказывать изменения в мире**
б) исследовать внеземные цивилизации
в) составлять описание событий прошлых лет

**13. Цель проекта должна формулироваться исходя из:**
**а) предполагаемого результата**
б) материальных возможностей
в) проделываемой работы

**14. Метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предметисследования:**
а) моделирование
б) дедукция
**в) эксперимент**

**15. Гипотеза – это:**
а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство б) утверждение, предполагающее доказательство
**в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство**

**16. Проект – это:**
**а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы**
б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
в**)** это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

**17. Показателем исследовательского этапа проекта является:**
а) актуальностьб) тематика
**в) исследование**

**18. Практико – ориентированный проект - это:**
а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
б) доказательство или опровержение гипотезы
**в) решение практических задач заказчика проекта**

**19. Продукт информационного проекта - это:**
**а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу**
б) результат исследования, оформленный установленным образом
в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

**20. Метод исследования - это:**
а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
**в) инструмент для добывания фактического материала**

**21. Связь между целью проекта и проектным продуктом – это:**
а) цель и проектный продукт - это одно и то же
**б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта**
в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**22. Укажите преимущество индивидуальных проектов:**
**а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы**
б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

**23. Тезис – это:**
а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана б) теоретический вопрос, требующий разрешения
**в) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории**

**24. Механизм связи между проектным продуктом и планом работы:**
а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
**б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту**
в) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

**25. Учебное исследование - это:**
а) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
**в) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом**

**26. Проект – это “пять П”:**
**а) проблема**
б) планирование
**в) проектирование**
**г) поиск информации**
**д) продукт**
**е) презентация**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.01 История России**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.01 История** России обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируются общими компетенциями:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09** | выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; | ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; |
| | анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; | выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; |
| | анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; | традиционные российские духовно-нравственные ценности; |
| | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; | роль и значение России в современном мире |
| | демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; | |
| | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Должен знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего | Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; | Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире | демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы,<br>отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений;<br>конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br>построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;<br>грамотность устной и письменной речи;<br>ясность формулирования и изложения мыслей;<br>проявление толерантности в процессе общения;<br>соблюдение норм поведения во время учебных занятий;<br>соблюдение стандартов антикоррупционного поведения;<br>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке. | практической работы, тестирование, промежуточная аттестация. |
| <u>Должен уметь</u>:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью | Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение;<br>демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы;<br>отсутствие затруднений при видоизменении заданий;<br>правильное обоснование принятых решений;<br>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения разноуровневых задач;<br>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания | Проведение фронтального опроса,<br>оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | по дисциплине для решения разноуровневых задач. | |
| ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | | |

**3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 8. Гибель империи** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2. |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |

| | |
|---|---|
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3. |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | Письменные ответы на вопросы по теме занятия |
| **Тема 16. Россия сегодня** | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4. Тестирование |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. «Россия – священная наша держава»**

**Подготовить развернутые ответы на вопросы, письменную работу направить на проверку:**

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? **(герб)**
2. Какого числа празднуют День России? **(12 июня).**
3. Сколько цветов имеет российский флаг? **(триколор: белый, синий, красный)**
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? **(красный - цвет любви и отваги)**
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует… **(миролюбие или Богородицу)**
6. Какая птица присутствует на гербе России? **(двуглавый орел)**
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? **(победу добра над злом)**
8. Кто является автором слов гимна РФ? **(Сергей Михалков)**
9. россиян? **(пельмени, борщ, икра, холодец, щи)**
10. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? **(специальный экземпляр Конституции РФ)**
11. Назовите головной убор - символ власти Великих князей? **(шапка Мономаха)**
12. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? **(Царь-колокол)**

**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Жизнь Даниила Галицкого
2. Александр Невская битва и Ледовое побоище
3. Русь и Орда
4. Выбор Александра и выбор Даниила. Их сравнение
5. Какие качества правителя государства вы считаете главными для управления страной?
6. Как вы думаете, за что Александр Невский был причислен к лику святых нашей Церкви?
7. Процесс перехода западных и южных княжеств Руси под власть западных соседей.
8. Гонения на православие. Люблинская уния 1596 года
9. Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года
10. Война России с Польшей и Швецией

**Тема 3. Смута и её преодоление**

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Причины Смуты

2. Правление Бориса Годунова
3. Первый этап Смуты
4. Второй этап Смуты
5. Третий этап Смуты
6. Чем мы можем доказать тот факт, что государственный праздник День народного единства празднуется именно в связи с описанными событиями?

## Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1.Процесс перехода западных и южных княжеств Руси под власть западных соседей.
2. Гонения на православие. Люблинская уния 1596 года
3. Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года
4.Война России с Польшей и Швецией
5. Какие два главных общественно-политических события определили судьбу Малороссии, которые доказывают, что это выбор всего народа?
6. В чем, по-вашему, заключается историческое значения Переяславской рады?

## Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

**Практическое занятие №1. Значение реформ Петра I для развития государства российского**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
2. Образование Новороссийской губернии и освоение Новороссии.
3. Присоединение Крыма к России.
4. Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
5. Разделы Польши
6.Подведите итоги внешней политики Екатерина II. Удалось ли ей реализовать все задуманное?

## Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Предпосылки Крымской войны
2. Ход военных действий
3. Оборона Севастополя
4. Итоги Крымской войны
**5.** Объясните смысл такого высказывания: «Крымская война – Пиррова победа Европы».

## Тема 8. Гибель империи

**Практическое занятие №2. Итоги Великой русской революции 1918-1922 г.г**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. От Февраля к Октябрю
2. Гражданская война
3. Эпоха НЭПа
4. Время первых пятилеток
5. Репрессии
6. Великая Отечественная война
7. Какие черты характерны для настоящего патриота?

## Тема 10. «Вставай, страна огромная»

**Практическое занятие №3. Единство фронта и тыла. Истоки нашей Победы**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 11. В буднях великих строек

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Политика социалистического наступления
2. На трудовом фронте
3. Наука на службе у обороны страны. Атомный проект
4. Преобразования в сельскохозяйственной отрасли

## Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Перестройка и гласность
2. Изменения в государственном строительстве
3. Постсоветская история
4. Укажите системные противоречия советского строя, обозначившиеся еще в эпоху застоя, которые привели к коллапсу советской системы в период перестройки

## Тема 13. Россия. XXI век

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Начало президентства В. В. Путина. Выход из кризиса
2. Национальные проекты – шаг в будущее

3. Противостояние «цветным революциям»
4. «Русская весна»
5. Выход из «глобальной тюрьмы»
6. Предпосылки и ход СВО

## Тема 14. История антироссийской пропаганды

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Россия – наследница Византии
2.. Польско- Литовская пропаганда русофобии
3. Французская пропаганда русофобии
4. Английская и американская русофобия
5. Немецкая пропаганда русофобии
6. Русофобия в постсоветский период
7. Какую задачу вы видите в будущем для себя как гражданина России?

## Тема 15. Слава русского оружия

**Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку**

1. Дайте определению понятию «военная реформа».
2. Перечислите виднейших полководцев и флотоводцев России.
3. Что вы знаете об общественной медали «Во славу русского оружия»?

## Тема 16. Россия сегодня

**Практическое занятие №4. Кем гордится Россия**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**Часть 1**

**Вопрос № 1:**
Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:
**Ответ:**
**№ 1: «Наказ»**
№ 2: «Устав»
№ 3: «Уложение»
№ 4: «Жалованная грамота»

---

**Вопрос № 2:**
Екатерине II не удалось сформировать третье сословие, подобное европейскому, по причине:
**Ответ:**
№ 1: многочисленных крестьянских волнений
№ 2: запрета купцам заводить фабрики
№ 3: отсутствия указов, разрешающих крестьянам свободно заниматься производством и продажей товаров
**№ 4: усиления позиций дворянства в городах и господства крепостнических отношений**

**Вопрос № 3:**
Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
**Ответ:**
**№ 1: Михаил Романов в 1613 г.**
№ 2: Борис Годунов в 1598 г.
№ 3: Василий Шуйский в 1606 г.

---

**Вопрос № 4:**
Выберите правильный ответ, объясняющий понятие «кремль»:
**Ответ:**
№ 1: крепость
**№ 2: центральная часть города, обнесенная крепостной стеной**
№ 3: место, где первоначально собиралось городское вече

**Вопрос № 5:**
Битва на реке Калке, где русские князья впервые сразились с монголо-татарами произошла в…
**Ответ:**
**№ 1: 1223г**
№ 2: 1240г.
№ 3: 1380г.
№ 4: 1480г.

---

**Вопрос № 6:**
Боярская дума - это:
**Ответ:**
№ 1: орган городского самоуправления
**№ 2: совещательный орган при князе**
№ 3: законодательный орган

**Вопрос № 7:**
В 1550 г. был утвержден новый Судебник, который подтвердил существование:
**Ответ:**
№ 1: «урочных лет»
**№ 2: Юрьева дня**
№ 3: «заповедных лет»

---

**Вопрос № 8:**
В 1703 г. Петр 1 основал город:
**Ответ:**
**№ 1: Санкт-Петербург**
№ 2: Архангельск
№ 3: Тарту
№ 4: Озёрск

**Вопрос № 9:**
К причинам возникновения Московского княжества относилось (-лась, -лись):
**Ответ:**
№ 1: помощь Литвы
№ 2: союз Москвы и Твери против Золотой Орды
**№ 3: поддержка Москвы православной церковью**

**Вопрос № 10:**
В результате Куликовской битвы:
**Ответ:**
**№ 1: возросла роль Москвы как центра объединения Руси**
№ 2: была уничтожена Золотая Орда
№ 3: Русь окончательно попала в зависимость от Орды
№ 4: Русь обрела независимость от Орды

---

**Вопрос № 11:**
В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне:
**Ответ:**
№ 1: Северной
**№ 2: Семилетней**
№ 3: Столетней

---

**Вопрос № 12:**
Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник…
**Ответ:**
№ 1: И.К. Айвазовский
№ 2: А.И. Куинджи
**№ 3: В.В. Верещагин**
№ 4: В.И. Суриков

---

**Вопрос № 13:**
Во время царствования Петра I появились:
**Ответ:**
**№ 1: коллегии**
№ 2: министерства

№ 3: приказы
№ 4: управы

**Вопрос № 14:**
Судебная  реформа началась в…
**Ответ:**
№ 1: 1863
№ 2: 1896
**№ 3: 1864**
№ 4: 1865

---

**Вопрос № 15:**
В каком году был промышленный подъем?
**Ответ:**
**№ 1: 1890**
№ 2: 1850
№ 3: 1860
№ 4: 1840

---

**Вопрос № 16:**
В каком году была проведена Военная реформа?
**Ответ:**
№ 1: 1863
№ 2: 1865
№ 3: 1864
**№ 4: 1874**

---

**Вопрос № 17:**
В каком году была проведена реформа печати?
**Ответ:**
№ 1: 1864
№ 2: 1865
**№ 3: 1876**
№ 4: 1812

---

**Вопрос № 18:**
Кавказская война когда началась и когда закончилась?
**Ответ:**
№ 1: 1818-1865
**№ 2: 1818-1864**
№ 3: 1819-1856
№ 4: 1897-1956

---

**Вопрос № 19:**
Как вошел в историю Александр 2?
**Ответ:**
№ 1: как ученый
**№ 2: как освободитель, реформист**
№ 3: как просто царь

---

**Вопрос № 20:**
Как называется война которая началась в 1877-1878 год?

**Ответ:**
№ 1: Кавказская
№ 2: Русско-Иранская война
№ 3: Северная
**№ 4: Русско-Турецкая война**

---

**Вопрос № 21:**
Как называлась реформа которая была проведена в 1864 году?
**Ответ:**
**№ 1: Земская**
№ 2: Городская
№ 3: Печати
№ 4: Военная

---

**Вопрос № 22:**
Какие страны входили в «Союз трех императоров?»
**Ответ:**
№ 1: Россия, Америка, Пруссия
№ 2: Австро-Венгрия, Пруссия, Франция.
№ 3: Россия, Франция, Турция.
**№ 4: Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.**

---

**Вопрос № 23:**
Какой товар в 19-м веке был промышленный на всероссийском рынке?
**Ответ:**
№ 1: хлопок
№ 2: пшеница
**№ 3: ткань**
№ 4: металл

---

**Вопрос № 24:**
Крестьяне которые занимались торговлей,содержали лавку, и давали в долг деньги под проценты назывались…
**Ответ:**
№ 1: крестьяне
№ 2: середняками
№ 3: бояре
**№ 4: кулаки**

---

**Вопрос № 25:**
Кто спас Александра 2?
**Ответ:**
№ 1: Милютин
№ 2: Каракозов
**№ 3: Комисаров**
№ 4: Ветта

---

**Вопрос № 26:**
Кто стрелял в Александра 2?
**Ответ:**
№ 1: Комисаров
№ 2: в него не стреляли

**№ 3: Каракозов**
№ 4: Зарудной

---

**Вопрос № 27:**
Кто является автором Земской реформы?
**Ответ:**
№ 1: Пожарский
№ 2: Александр 2
**№ 3: Милютин**
№ 4: Каракозов

---

**Вопрос № 28:**
Мировой кризис перепроизводства был с… по…
**Ответ:**
**№ 1: с1900 по 1903г**
№ 2: с 1900 по 1945
№ 3: с1900 по 1976
№ 4: с 1906 по 1975
**Вопрос № 29:**
К преобразованиям Петра I подтолкнуло событие:
**Ответ:**
№ 1: поражение в Ливонской войне
**№ 2: Великое посольство 1697-1698 гг. в Европу**
№ 3: война под предводительством Степана Разина
№ 4: неурожай и голод 1700-1703 гг.

**Вопрос № 30:**
Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?
**Ответ:**
№ 1: Изяслав
**№ 2: Ярослав Мудрый**
№ 3: Святослав
№ 4: Всеволод

**Часть 2**

**Вопрос № 1:**
2-я Мировая война началась:
**Ответ:**
№ 1: 22 июня 1941 г.
**№ 2: 1 сентября 1939 г.**
№ 3: 7 декабря 1941 г.

---

**Вопрос № 2:**
«Котёл» – это:
**Ответ:**
№ 1: линия обороны стратегически важного объекта
№ 2: район наиболее плотного артиллерийского огня
№ 3: район развёртывания основных войск перед наступлением
**№ 4: изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения**

---

**Вопрос № 3:**
«Эпоха застоя» относится к правлению:

**Ответ:**
**№ 1: Л.И. Брежнева**
№ 2: Ю.В. Андропова
№ 3: М.С. Горбачёва
№ 4: Б.Н. Ельцина

---

**Вопрос № 4:**
Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
**Ответ:**
**№ 1: в мае 1945 г.**
№ 2: в июне 1945 г.
№ 3: в апреле 1945 г.

---

**Вопрос № 5:**
Биполярный мир – это:
**Ответ:**
№ 1: разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые
№ 2: разделение мира по расовому признаку
**№ 3: разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны**

---

**Вопрос № 6:**
Битва за Берлин началась в:
**Ответ:**
**№ 1: апреле 1945 г.**
№ 2: марте 1945 г.
№ 3: июне 1945 г.

---

**Вопрос № 7:**
В 1991-93 гг. в России:
**Ответ:**
**№ 1: обострилась политическая борьба**
№ 2: рос авторитет оппозиционных сил
№ 3: происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
№ 4: оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва

---

**Вопрос № 8:**
В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
**Ответ:**
№ 1: избрания Государственной думой
№ 2: назначения Федеральным собранием
**№ 3: всенародных выборов**
№ 4: назначения Конституционным судом

---

**Вопрос № 9:**
В Гражданской войне победу одержали:
**Ответ:**
№ 1: белые
**№ 2: красные**
№ 3: иностранные интервенты

---

**Вопрос № 10:**
В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
**Ответ:**
№ 1: 1922г.
№ 2: 1933г.
**№ 3: 1939г.**
№ 4: 1940г.

---

**Вопрос № 11:**
Версальский мир:
**Ответ:**
**№ 1: сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными**
№ 2: не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами
№ 3: был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны

---

**Вопрос № 12:**
Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:
**Ответ:**
№ 1: русско-японской войны
**№ 2: 1-й мировой войны**
№ 3: 1-й Балканской войны

---

**Вопрос № 13:**
Всемирную известность получил российский музыкант:
**Ответ:**
№ 1: Н. Михалков
№ 2: З. Церетели
**№ 3: Ю. Башмет**
№ 4: А. Шилов

---

**Вопрос № 14:**
Второй фронт был открыт:
**Ответ:**
№ 1: на Балканах в 1945 г.
№ 2: на Апеннинском полуострове в 1943 г.
**№ 3: в Нормандии в 1944 г.**

---

**Вопрос № 15:**
Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:
**Ответ:**
**№ 1: периодом застоя**
№ 2: годами перестройки
№ 3: периодом гласности

---

**Вопрос № 16:**
Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
**Ответ:**
№ 1: А.Б. Чубайс
**№ 2: В.С. Черномырдин**
№ 3: В.В. Путин

№ 4: Г.Э. Бурбулис
№ 5: С.В. Степашин

---

**Вопрос № 17:**
Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
**Ответ:**
№ 1: «Ост»
**№ 2: «Барбаросса»**
№ 3: «Тайфун»
№ 4: «Цитадель»

---

**Вопрос № 18:**
Известный русский певец начала XX века:
**Ответ:**
**№ 1: Ф. Шаляпин**
№ 2: С. Рахманинов
№ 3: Л. Андреев
№ 4: Ф. Шехтель

---

**Вопрос № 19:**
Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:
**Ответ:**
№ 1: произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
**№ 2: был развеян миф о непобедимости немецкой армии**
№ 3: был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР

---

**Вопрос № 20:**
К началу XXI века в России:
**Ответ:**
**№ 1: произошло укрепление центральной власти**
№ 2: законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами
№ 3: осуществлён ряд реформ
№ 4: не принимались национальные проекты

---

**Вопрос № 21:**
Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?
**Ответ:**
№ 1: эмигрантами
№ 2: анархистами
**№ 3: диссидентами**
№ 4: космополитами

---

**Вопрос № 22:**
Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:
**Ответ:**
№ 1: 1945г., 1953г., 1964г.
№ 2: 1965г., 1977г., 1982г.
**№ 3: 1957г., 1961г., 1975г.**
№ 4: 1969г., 1979г., 1989г.

**Вопрос № 23:**
Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?
**Ответ:**
№ 1: введение чрезвычайного положения в стране
№ 2: разоружение незаконных военных формирований в Чечне
№ 3: активизация военных действий в Афганистане
**№ 4: принятие Конституции страны**

---

**Вопрос № 24:**
Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?
**Ответ:**
№ 1: осуждение культа личности Сталина
№ 2: построение за двадцать лет коммунистического общества
№ 3: введение принципа разделения властей
**№ 4: построение в СССР развитого социализма**

---

**Вопрос № 25:**
Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
**Ответ:**
№ 1: «скорая победа в холодной войне»
№ 2: «объединение всех людей доброй воли»
№ 3: «сплочение стран социализма»
**№ 4: «новое политическое мышление»**
№ 5: «разрядка международной напряженности»

---

**Вопрос № 26:**
Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
**Ответ:**
№ 1: июль 1999 г.
**№ 2: август 1999 г.**
№ 3: сентябрь 1999 г.
№ 4: октябрь 1999 г.

---

**Вопрос № 27:**
Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?
**Ответ:**
№ 1: Б. Ельцину
**№ 2: М. Горбачеву**
№ 3: Э. Шеварднадзе
№ 4: Ю. Андропову

---

**Вопрос № 28:**
Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:
**Ответ:**
**№ 1: победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве**
№ 2: разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину
№ 3: битвы за Москву

---

**Вопрос № 29:**
Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
**Ответ:**

**№ 1: Курской**
№ 2: под Москвой
№ 3: Сталинградской
№ 4: за Днепр

---

**Вопрос № 30:**
Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?
**Ответ:**
**№ 1: А.Н. Косыгин**
№ 2: А.Н. Косыгин
№ 3: Ю.В. Андропов
№ 4: Н.И. Рыжков

---

**Вопрос № 31:**
Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?
**Ответ:**
№ 1: И.А. Бунин
№ 2: А.И. Куприн
**№ 3: С.Ф. Бондарчук**
№ 4: М. Горький

---

**Вопрос № 32:**
Кто не входил в состав ГКЧП ?
**Ответ:**
№ 1: вице-президент Г.И. Янаев
№ 2: министр обороны Д.Т. Язов
**№ 3: председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов**
№ 4: председатель КГБ В.А. Крючков

---

**Вопрос № 33:**
М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:
**Ответ:**
№ 1: решения ЦК КПСС
№ 2: всенародного голосования
№ 3: назначения Верховным Советом СССР
№ 4: государственного переворота
**№ 5: избрания на Съезде народных депутатов**

---

**Вопрос № 34:**
Одним из авторов программы «500 дней» был:
**Ответ:**
№ 1: В.С. Павлов
№ 2: Б.Н. Ельцин
№ 3: Е.Т. Гайдар
**№ 4: Г.Я. Явлинский**
№ 5: М.С. Горбачев

---

**Вопрос № 35:**
Определите неверное положение:
В чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»?
**Ответ:**

№ 1: заложила основы становления рыночных отношений
**№ 2: усилился партийный диктат в духовной жизни общества**
№ 3: были созданы предпосылки для перехода к демократии
№ 4: началось возрождение многопартийности

---

**Вопрос № 36:**
Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
**Ответ:**
**№ 1: восстановление отношений России с НАТО**
**№ 2: восстановление отношений России с НАТО**
**№ 3: постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»**
№ 4: диктат и усиление влияния на СНГ

---

**Вопрос № 37:**
Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
**Ответ:**
№ 1: укрепление твёрдых цен
**№ 2: приватизацию**
№ 3: земельную реформу
№ 4: внеэкономическое принуждение

---

**Вопрос № 38:**
Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
**Ответ:**
**№ 1: реформа Федерального собрания**
№ 2: конвертируемость рубля, финансовая реформа.
**№ 3: судебная и военная реформы**
**№ 4: аграрная реформа**

---

**Вопрос № 39:**
Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
**Ответ:**
№ 1: И.В. Сталин
**№ 2: Н.С. Хрущев**
№ 3: Л.И. Брежнев
№ 4: М.С. Горбачев

---

**Вопрос № 40:**
Организация объединённых наций была создана в:
**Ответ:**
**№ 1: 1945 г.**
№ 2: 1919 г.
№ 3: 1954 г.

---

**Вопрос № 41:**
Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:
**Ответ:**
**№ 1: регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны**
№ 2: создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР

№ 3: устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша

---

**Вопрос № 42:**
Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
**Ответ:**
№ 1: Россия, Казахстан, Узбекистан
№ 2: Украина, Казахстан, Киргизия
**№ 3: Россия, Украина, Белоруссия**
№ 4: Россия, Украина, Казахстан
№ 5: Россия, Белоруссия, Казахстан

---

**Вопрос № 43:**
План «Барбаросса» -это план:
**Ответ:**
**№ 1: ведения войны Германии против СССР**
№ 2: совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции
№ 3: план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока

---

**Вопрос № 44:**
Приватизация - это:
**Ответ:**
№ 1: переход частной собственности в руки государства
№ 2: переход собственности из рук одного частного владельца к другому
**№ 3: переход собственности от государства в частные руки**

---

**Вопрос № 45:**
Причины НЭПа:
**Ответ:**
№ 1: глубокий экономический кризис в стране
№ 2: неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями
**№ 3: массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков**
№ 4: преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти

---

**Вопрос № 46:**
Путешественником был:
**Ответ:**
**№ 1: Н. Н. Миклухо-Маклай**
№ 2: П. Л. Чебышев
№ 3: А. Н. Лодыгин
№ 4: А. М. Бутлеров

---

**Вопрос № 47:**
Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:
**Ответ:**
№ 1: смягчение международной обстановки
**№ 2: улучшение отношений между СССР и Западом**
№ 3: подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений
№ 4: ухудшение отношений между СССР и ФРГ

---

**Вопрос № 48:**
Распад СССР произошёл в:
**Ответ:**
№ 1: 1922 г.
**№ 2: 1991 г.**
№ 3: 1998 г.

---

**Вопрос № 49:**
Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:
**Ответ:**
№ 1: Германии
№ 2: США
**№ 3: СССР**

---

**Вопрос № 50:**
Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял:
**Ответ:**
№ 1: М.И. Касьянов
№ 2: Г.И. Янаев
№ 3: В.С. Павлов
**№ 4: Е.Т. Гайдар**
№ 5: Р.И. Хасбулатов

---

**Вопрос № 51:**
Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
**Ответ:**
№ 1: Севастополя
№ 2: Кенигсберга
№ 3: Ленинграда
**№ 4: Белгорода и Орла**

---

**Вопрос № 52:**
Система оккупации Германии была окончательно согласована на:
**Ответ:**
№ 1: Тегеранской конференции
№ 2: Ялтинской конференции
**№ 3: Потсдамской конференции**

---

**Вопрос № 53:**
СССР образовался в:
**Ответ:**
**№ 1: 1922 г.**
№ 2: 1917 г.
№ 3: 1936 г.

---

**Вопрос № 54:**
СССР образовался на принципах:
**Ответ:**
№ 1: унитарности
**№ 2: федерализма**
№ 3: плюрализма

---

**Вопрос № 55:**
Суть новой экономической политики состояла в:
**Ответ:**
№ 1: возрождении в экономике рыночных отношений
**№ 2: замене продразвёрстки продовольственным налогом**
№ 3: формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе
№ 4: полной свободе во внутренней и внешней торговле

---

**Вопрос № 56:**
XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:
**Ответ:**
№ 1: был взят курс на строительство коммунизма
№ 2: партия большевиков изменила название
**№ 3: был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия**

---

**Вопрос № 57:**
Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:
**Ответ:**
**№ 1: Великобритания, Франция, США**
**№ 2: Италия, Германия, Япония**
**№ 3: СССР**
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша.

---

**Вопрос № 58:**
Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
**Ответ:**
№ 1: модернизация промышленности
№ 2: реформы в сельском хозяйстве
№ 3: увеличение государственных расходов на развитие науки
**№ 4: высокие мировые цены на нефть**

---

**Вопрос № 59:**
Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют:
**Ответ:**
№ 1: «административно-командная система»
№ 2: «новой экономической политикой»
№ 3: «экономической стабилизацией»
№ 4: «рыночным галопом»
**№ 5: «шоковой терапией»**

---

**Вопрос № 60:**
Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:
**Ответ:**
**№ 1: поэты, создатели жанра авторской песни**
№ 2: музыканты, исполнители классической музыки
№ 3: известные литературные критики
№ 4: ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины СГ.02.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

**Уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ОК 06** — (согласно рабочей программе, проявляется в разделе «Конкурсы профессионального мастерства»).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля (по разделам и темам).
3. Задания для итогового контроля (дифференцированный зачет).

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- устного и письменного опроса;
- тестирования;
- дискуссии;
- участия в диалогах, ролевых играх;
- практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой;
- защиты практических занятий.

---

### Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

### Тема 1. Система образования в России

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, презентация буклета.

**Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России**
**Задание:** Составьте монологическое высказывание (10–12 предложений) на английском языке на тему «Preschool Education in Russia». Используйте лексику: *kindergarten, nursery, preschool, upbringing, curriculum, educator*.

**Практическое занятие 2. Система школьного образования в России**
**Задание:** Заполните таблицу «Stages of School Education in Russia» (Primary, Secondary, High School) и подготовьте краткий пересказ.

**Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты**
**Задание:** Примите участие в дебатах на тему «Punishment vs. Reward in Upbringing». Аргументируйте свою позицию на английском языке.

**Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке**
**Задание:** Выучите и продекламируйте детское стихотворение на английском языке (например, «Twinkle, Twinkle, Little Star»). Подготовьте описание одной детской игры на английском языке.

**Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета**
**Задание:** Разработайте буклет «Kindergarten of the Future» на английском языке. Представьте его группе.

**Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России**
**Задание:** Подготовьте сообщение на тему «Secondary Vocational and Higher Education in Russia». Используйте лексику: *vocational school, college, university, bachelor, master, postgraduate*.

**Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»**
**Задание:** Прочитайте текст «Education in Russia». Найдите ответы на вопросы:

1. What are the main stages of education in Russia?
2. What is the role of preschool education?
3. How is vocational education organized?

---

**Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование, защита практических занятий, составление кластера.

**Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Preschool Education in the UK and the USA». Подготовьте устное сообщение.

**Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка**
**Задание:** Подготовьте презентацию «School Education in the UK» (не менее 5 слайдов).

**Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка**
**Задание:** Заполните таблицу «Further and Higher Education in the USA». Подготовьте краткий пересказ.

**Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»**
**Задание:** Прочитайте текст. Определите основную идею. Выпишите ключевые слова.

**Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»**
**Задание:** Прочитайте текст. Найдите ответы на вопросы:

1. What is the structure of the US education system?
2. What are the types of schools in the USA?
3. What is the role of standardized tests?

**Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка**
**Задание:** Подготовьте сообщение об одном известном колледже (например, Harvard, Oxford, Cambridge). Укажите его историю, специальности, особенности.

**Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира**
**Задание:** Составьте топ-5 самых престижных вузов мира. Обоснуйте свой выбор на английском языке.

**Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»**
**Задание:** Прочитайте текст «Education for different children». Составьте аннотацию (5–7 предложений) на английском языке.

**Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер**
**Задание:** Составьте кластер «Comparison of Education Systems: Russia vs. UK/USA». Представьте его устно.

**Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»**
**Задание:** Прочитайте текст. Выделите основные права детей. Подготовьте краткий пересказ.

**Тест (пример):**

1. What is the first stage of education in the UK?
   - a) Primary school
   - b) Nursery school
   - c) Secondary school
   - d) University
2. What does the abbreviation “SPO” stand for in Russian education?
   - a) Secondary Professional Education
   - b) Special Public Organization
   - c) School of Professional Orientation
   - d) System of Primary Education

## Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

### Тема 1. Профессиональное образование

**Форма контроля:** защита практических занятий, монологическое высказывание, перевод текстов, тестирование.

**Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»**
**Задание:** Составьте монолог (12–15 предложений) на тему «My Future Profession». Используйте лексику: *educator, teacher, additional education, children, develop, skills*.

**Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада**
**Задание:** Опишите портрет современного воспитателя на английском языке (10–12 предложений). Используйте прилагательные: *patient, creative, responsible, kind, professional*.

**Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования**
**Задание:** Составьте рассказ «A Day in a Modern Kindergarten». Опишите оборудование и виды деятельности.

**Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация**
**Задание:** Прочитайте статью по педагогике. Составьте аннотацию (5–7 предложений).

**Практическое занятие 23. Job interview**
**Задание:** Разыграйте диалог «Job Interview» (устройство на работу в детский сад). Используйте типовые вопросы и ответы.

**Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания**
**Задание:** Переведите текст профессиональной направленности (со словарем). Объем — 1500 знаков.

**Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений**
**Задание:** Выполните перевод аутентичного текста (со словарем). Найдите эквиваленты профессиональных терминов.

**Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту — часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений**
**Задание:** Ответьте на вопросы к тексту на английском языке.

**Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту**
**Задание:** Переведите текст «Learning in a fresh air». Ответьте на вопросы.

**Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту**
**Задание:** Переведите текст «The importance of the game». Ответьте на вопросы.

**Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту**
**Задание:** Переведите текст «First memories». Ответьте на вопросы.

**Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту**
**Задание:** Переведите текст «Welcome to Fantasy Kids Resort». Ответьте на вопросы.

**Тест (пример):**

1. Choose the correct translation of the word «воспитатель»:

- a) teacher
- b) educator
- c) tutor
- d) instructor

2. What is the synonym of the word «upbringing»?

- a) education
- b) training
- c) nurturing
- d) schooling

---

**Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства**

**Форма контроля:** защита практических занятий, глоссарий, работа с интерфейсом программ.

**Практическое занятие 31. Глоссарий**
**Задание:** Составьте глоссарий (20 терминов) по теме «Конкурсы профессионального мастерства» на английском языке.

**Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»**
**Задание:** Составьте словарь профессиональной лексики по компетенции «Дошкольное воспитание» (15–20 слов).

**Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16**
**Задание:** Изучите интерфейс англоязычной версии Microsoft Word. Выполните простое задание (создайте документ, сохраните).

**Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro**
**Задание:** Изучите интерфейс программы Audacity (англоязычная версия). Запишите аудиофайл.

**Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDo**

**Задание:** Изучите интерфейс программы SmartBoard. Подготовьте краткое описание на английском языке.

---

**Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке**

**Тема 1. Корреспонденция**

**Форма контроля:** защита практических занятий, написание писем.

**Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма**
**Задание:** Напишите личное письмо (100–120 слов) на английском языке. Тема: «My studies».

**Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)**
**Задание:** Составьте деловое письмо одного из типов (по выбору): Enquiry letter, Application, Thank you letter.

**Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)**
**Задание:** Напишите сопроводительное письмо (Cover letter) для устройства на работу в детский сад.

---

**Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков**

**Форма контроля:** защита практических занятий, заполнение бланков.

**Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме**
**Задание:** Составьте резюме (CV) на английском языке для позиции «Preschool Teacher».

**Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений**
**Задание:** Напишите заявление (Application) на английском языке о приеме на работу.

**Практическое занятие 41. Автобиография**
**Задание:** Напишите автобиографию (Autobiography) на английском языке (150–200 слов).

**Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме**
**Задание:** Составьте анкету (Questionnaire) на английском языке по теме «Professional Skills of a Teacher».

**Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства**

**Задание:** Заполните заявку (Application Form) на участие в конкурсе педагогического мастерства на английском языке.

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Система дошкольного образования в России.
2. Правила оформления личного письма.
3. Практическое задание: составьте монолог на тему «My Future Profession».

**Билет № 2**

1. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.
2. Правила оформления делового письма.
3. Практическое задание: переведите текст профессиональной направленности (со словарем).

**Билет № 3**

1. Система СПО и ВПО в России.
2. Структура резюме. Составление резюме.
3. Практическое задание: ответьте на вопросы к тексту «Education in the UK».

**Билет № 4**

1. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.
2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.
3. Практическое задание: составьте диалог «Job Interview».

**Билет № 5**

1. Профессиональная деятельность специалиста в области дополнительного образования.
2. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3. Практическое задание: напишите сопроводительное письмо (Cover letter).

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Представьте презентацию на английском языке на тему «My Professional Portfolio» (не менее 7 слайдов). В презентации отразите:

- вашу будущую профессию;
- навыки и компетенции;
- систему образования, в которой вы планируете работать;
- ваши достижения (или планируемые).

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- грамматическая и лексическая правильность;
- произношение и беглость речи;
- качество оформления презентации.

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания лексики и грамматики;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- презентация соответствует всем требованиям, речь беглая, произношение правильное.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- презентация соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- презентация имеет недостатки в содержании или оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- презентация не соответствует требованиям или не представлена.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — URL: https://profspo.ru/books/129715

2. Воякина, Е. Ю. Английский язык для специальности «Юриспруденция»: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — URL: https://profspo.ru/books/138069
3. Евенко, Е. В. Английский язык для специальности «Юриспруденция» = English for the specialty «Jurisprudence»: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 132 с. — URL: https://profspo.ru/books/146144

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.03 Физическая культура**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

**1. Результаты освоения программы учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.03 Физическая культура** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общими компетенциями, и личностными результатами:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 08 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, | Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. |

| | | |
|---|---|---|
| характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Владение навыками контроля и оценки.<br>Подбор средств и методов занятий |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Методы контроля |
|---|---|
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | Тестирование |
| Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 1-6 |
| Тема 1.2.Бег на длинные дистанции | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 7-13 |
| Тема 1.3. Бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 14-19 |
| **Раздел 2.Гимнастика** | Тестирование |
| Тема 2.1<br>Упражнения на снарядах. Круговая тренировка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 20-24 |
| Тема 2.2. Акробатические упражнения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 25-27 |
| **Раздел 3.Лыжная подготовка** | Тестирование |
| Тема 3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 28-32 |
| Тема 3.2 Горнолыжная техника. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 33-36 |
| Тема 3.3 Скоростная подготовка. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 37-40 |
| Тема 3.4 Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 41-42 |
| **Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол** | Тестирование |
| Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 43-48 |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 49-52 |
| Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 53-58 |
| Тема4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 59-62 |
| **Раздел 5. Спортивные игры Волейбол** | Тестирование |
| Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 63-72 |
| Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 73-74 |
| Тема 5.3 .Техника прямого нападающего удара. | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 75-76 |
| Тема.5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 77-84 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Легкая атлетика

### Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

**Практическое занятие 1.** Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений.

**Практическое занятие 2.** Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования

**Практическое занятие 3.** Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив

**Практическое занятие 4.**Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив

**Практическое занятие 5.**Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив

**Практическое занятие 6.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.2.Бег на длинные дистанции

**Практическое занятие 7.** Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования

**Практическое занятие 8.** Разучивание комплексов специальных упражнений

**Практическое занятие 9.** Техника бега по дистанции (беговой цикл)

**Практическое занятие 10.** Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)

**Практическое занятие 11.** Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.

**Практическое занятие 12.** Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени

**Практическое занятие 13.** Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов

**Практическое занятие 14.** Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши**.**

**Практическое занятие 15.** Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

**Практическое занятие 16.** Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов

**Практическое занятие 17.** Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега

**Практическое занятие 18.** Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив

**Практическое занятие 19.** Техника метания гранаты, контрольный норматив

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование по разделу Легкая атлетика**

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?
+1) 776 г. до н.э
2) 888 г.
3) 1896 г.
4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?
1) Гепарда
+2) Кенгуру
3) Страуса
4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:
1) Бег
2) Прыжки
+3) Поднятие тяжестей
4) Метание

4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?
+1) Ходьба
2) Вертикальные прыжки
3) Метания
4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?
1) Пастухи
2) Плотники
+3) Кузнецы
4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:
1) 37 км 100 м
+2) 42 км 195 м
3) 50 км 170 м
4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?
+1) 14-16С
2) 18-20С
3) 20-22С
4) 23-25С

8. Вес ядра для женщин -
+1) 4 кг
2) 4,5 кг
3) 5 кг
4) 7 кг

9. Диаметр сектора для метания диска –

1) 100 см
2) 150 см
3) 200 см
+4) 250 см

10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?
+1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
3) Разбег, подпрыгивание, приземление
4) Разбег, толчок, приземление

11. Какова длина спринтерской дистанции?
+1) 100 м
2) 800 м
3) 500 м
4)300м

12. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?
1) «Перекат»
+2) «Ножницы»
3) «Перекид»
4) «Пила»

13. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?
1) Попытка все равно засчитывается
2) Попытка не засчитывается
3) Насчитываются штрафные баллы
+4) Дается право осуществить повторную попытку

14. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?
1) Более 1 м/с
+2) Более 2 м/с
3) Более 2,5 м/с
4) Более 1,75 м/с

15. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?
+1) Копья
2) Молота
3) Ядра
4) Диска

16. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?
1) Двумя руками на уровне груди
+2) Обеими руками на уровне пояса
3) На уровне бедер двумя руками
4) В произвольной позиции обеими руками

17. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?
1) Доместик
2) Спринтер

3) Фаворит
+4) Пейсмейкер

18. Размер метательного копья:
1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)
2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)
+4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

19. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?
1) Отступить на один шаг назад
+2) Поднять руку верх
3) Принести извинения
4) Пропустить старт

20. Стипль-чез – это:
1) Бег по пересеченной местности
2) Забег на стадионе в течение 1 часа
+3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
4) Забег на дистанции 42 км

21. Ритм бега между барьерами:
+1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
3) Все шаги на одной скорости
4) Перед прыжком два шага с ускорением
22. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
1) Двумя руками
2) Левой рукой
+3) Правой рукой
4) Любой рукой

23. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?
1) Палку
2) Флажок
3) Оливковую ветвь
+4) Груз

24. Какого вида многоборья не существует?
1) 5-борья
+2) 6-борья
3) 7-борья
4) 10-борья

25. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?
1) Поднятием правой руки
+2) Белым флажком
3) Зеленым флажком
4) Тройным свистком

26. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?

+1) Передающий участник
2) Принимающий участник
3) Тот спортсмен, к которому она ближе лежит
4) Ее поднимать запрещено

27. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?
1) Е. Исимбаева
2) Н.Озолин
+3) С. Бубка
4) Р. Гатауллин

## Раздел 2.Гимнастика

### Тема 2.1 Упражнения на снарядах. Круговая тренировка.

**Практическое занятие 20.** Упражнения на снарядах ( в форме зачетных комбинаций). Круговая тренировка.
**Практическое занятие 21.** Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы, упоры).
**Практическое занятие 22.** Брусья параллельные и разновысокие (упоры, стойки, выходы, соскоки
**Практическое занятие 23.** Бревно ( гимнастическое). Опорные прыжки.
**Практическое занятие 24.** Круговая тренировка 8 станций

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.2. Акробатические упражнения

**Практическое занятие 25.** Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.
**Практическое занятие 26.** Переворот боком.
**Практическое занятие 27.** Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Гимнастика

**1. Что называют атлетической гимнастикой?**
а – один из методов развития умственной активности;
б – основное средство развития ловкости;
в – метод развития скорости;
**г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).**
**2. Что означает слово «гимнастика»?**
**а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);**
б – популярный вид спорта;
в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
г – способ поддержания эмоционального здоровья.
**3. Утренняя гимнастика это –**
**а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);**

б – элемент двигательной активности;
в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
г – разминка для мышц и суставов.

**4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:**
а – для улучшения общего состояния;
**б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);**
в – для тренировки вестибулярного аппарата;
г – для снижения болевого синдрома.

**5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:**
а – экстремальные виды туризма;
б – велоспорт;
**в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);**
г – легкая и тяжелая атлетика.

**6. К спортивным видам гимнастики относят:**
**а – акробатическая (+);**
б – цирковая;
в – атлетическая;
г – уличная.

**7. Основная цель утренней гимнастики:**
а – расслабление мышц и связок;
б – укрепление нервной системы;
**в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);**
г – развитие силы воли.

**8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:**
**а – сила (+);**
б – скорость;
в – красота;
г – стройность;

**9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:**
а – современный вид танца;
б – акробатические упражнения;
в – музыкально-ритмическое воспитание;
**г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).**

**10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:**
а – концентрации памяти;
б – укрепление мышечной памяти;
**в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);**
г – восстановление дыхания.

**11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:**
**а – вводный, основной, заключительный (+);**
б – первый, второй, третий;
в – начальный, основной, финишный;
г – разминочный, главный, заключительный.

**12. Страна, в которой зародилась гимнастика:**
а – Польша;
б – Германия;
**в – Древняя Греция (+);**
г – Россия.

**13. Что называют стретчингом?**

**а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);**
б – виды упражнений на брусьях;
в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
г – ряд акробатических упражнений;
**14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:**
а – цикличные;
**б – динамические и статические (+);**
в – упражнения на снарядах;
г – силовые.
**15. Определение слова «акробатика»:**
**а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);**
б – метод развития и укрепления мышечной ткани;
в – раздел гимнастики для детей;
г – направление в цирковом искусстве.
**16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:**
а – бег по пересеченной местности;
б – бег на тренажере;
в – марафонский бег;
**г – равномерный непрерывный бег (+).**
**17. Какую систему организма тренирует бег:**
**а – дыхательная система (+);**
б – мышечная система;
в – все системы организма;
г – сердечно-сосудистая система.
**18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:**
**а – скоростные качества (+);**
б – сила;
в – ловкость;
г – гибкость.
**19. Какой тест позволяет определить силу человека:**
**а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);**
б – приседания;
в – бег на скорость;
г – прыжки на скакалке.
**20. Что называют акробатической комбинацией:**
а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;
б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;
**в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);**
г – выполнение упражнений на брусьях.
**21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:**
**а – наклоны в положении сидя (+);**
б – наклоны в положении лежа;
в – наклоны в положении стоя;
г – сгибание рук и ног в положении лежа.
**22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:**
а – условный рефлекс;
**б – мышечная память (+);**
в – моторика;

г – кинестетика.
**23. К упражнениям на равновесие относят:**
**а – выполнение стоек (+);**
б – повороты и наклоны;
в – челночный бег;
г – все виды гимнастических упражнений.
**24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:**
а – сердечно-сосудистой системы;
**б – вестибулярный аппарат (+);**
в – дыхательную систему;
г – опорно-двигательный аппарат.
**25. Что такое челночный бег?**
а – разновидность беговых видов легкой атлетики;
**б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);**
в – бег на короткие дистанции;
г – спортивная ходьба.

## Раздел 3.Лыжная подготовка
## Тема 3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах.

**Практическое занятие 28.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно
**Практическое занятие 29.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно
**Практическое занятие 30.** Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно.
**Практические занятия 31-32.** Техника конькового хода

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.2 Горнолыжная техника.

**Практические занятия 33-34.** Совершенствование техники подъемов
**Практические занятия 35-36.** Совершенствование техники спусков

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.3 Скоростная подготовка

**Практические занятия 37-38**. Развитие скоростных качеств в эстафетах на лыжах.
**Практическое занятие 39-40.** Прохождение по дистанции 1 и 2 км на скорость

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тема 3.4. Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции)

**Практические занятия 41-42.** Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Тестирование по разделу Лыжная подготовка

**1. При какой температуре воздуха можно проводить занятия по лыжной подготовке:**
**а) до -15ºС +**

б) до -21ºС
в) до -18ºС
**2. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах:**
а) зигзагом
**б) наискось +**
в) прямо
**3. Какой вид лыж более всего подходит для лыжных прогулок**:
а) лыжи для прыжков трамплина
б) лыжи для слалома
**в) лыжи для туризма +**
**4. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:**
**а) на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода +**
б) на 40—50 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длинна лыж не имеет значения
**5. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:**
а) длинна лыж не имеет значения
б) на 40-50 см длиннее, чем лыжи для классического хода
**в) на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода +**
**6. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический:**
а) коньковый
**б) классический +**
в) одновременно
**7. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»:**
а) отталкивание палками
б) постановкой палок
**в) постановкой одной из лыж +**
**8. Реализация системы подготовки в лыжном спорте осуществляется на:**
**а) основе закономерностей и принципов +**
б) основе спортивного календаря
в) основе морфологических показателей спортсмена
**9. Двигательный навык характеризуется**:
а) постоянным осмыслением выполняемых действий
б) оптимальными действиями лыжника
**в) минимальным контролем со стороны сознания +**
**10. Основным методом тренировки в лыжных гонках является**:
а) соревновательный метод
**б) сочетание нагрузки и отдыха +**
в) переменный метод
**11. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника:**
**а) торможение падением +**
б) плугом
в) боком
**12. Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с:**
а) правилами соревнований
**б) методикой обучения +**
в) биологическими ритмами человека
**13. Лыжник может пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже, так ли это:**
**а) да +**
б) нет
в) зависит от вида соревнований

**14. Главное условие в период первоначального обучения передвижению на лыжах состоит в:**
а) развитии специальных физических качеств
**б) создании правильного образа действия +**
в) выборе качественного лыжного инвентаря
**15. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх:**
**а) 1956 +**
б) 1984
в) 1989
**16. Главная сила, действующая на лыжника при спуске:**
а) сила сопротивления воздуха
**б) сила тяжести +**
в) движущая сила
**17. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем:**
а) одновременным двухшажным
б) одновременным одношажным
**в) попеременным двухшажным +**
**18. Какого способа передвижения на лыжах не существует:**
а) попеременный четырехшажный ход
**б) попеременный четырехэтажный ход +**
в) попеременный двухшажный ход
**19. Более рациональный (экономичный) лыжный ход:**
а) попеременный двухшажный ход
б) одновременный двухшажный ход
**в) попеременный четырехшажный ход +**
**20. Какой способ передвижения на лыжах существует:**
а) попеременный четырехэтажный ход
**б) попеременный двухшажный ход +**
в) постоянный четырехэтажный ход

## Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол

### Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места

**Практические занятия 43-44.** Овладение техникой выполнения ведения мяча
**Практические занятия 45-46.** Овладение техникой передачи и броска мяча с места.
**Практические занятия 47-48.** Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок

**Практические занятия 49-50.** Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
**Практические занятия 51-52.** Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола**

**Практические занятия 53-54.** Совершенствование техники выполнения штрафного броска

**Практические занятия 55-56.** Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча

**Практические занятия 57-58.** Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом**

**Практические занятия 59-60.** Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом.

**Практические занятия 61-62.** Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование по разделу Баскетбол**

**1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?**
-1904
-1928
**+1932**
-1947

**2. Кто придумал баскетбол, как игру?**
**+Джеймс Нейсмит**
- Пьер де Кубертен
-Хольгер Нильсен
-Уильям Дж.Морган

**3. В какой стране изобрели баскетбол?**
-Англия
-Бразилия
-Испания
+**США**

**4. Как начинается игра в баскетбол?**
-Вбрасыванием из-за лицевой линии
-Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
-Вбрасыванием от середины боковой линии
**+Спорным броском в центральном круге**

**5. Что означает слово «баскетбол»?**
-«Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»
-«Бакс (доллар)+мяч»
-«Бас (мужской голос) +мяч»
**+«Корзина+мяч»**

**6. Какие размеры баскетбольной площадки?**
-18×9м
-23,77×10,97м
**+28×15м**
-40×20м

**7. В каком году появился баскетбол?**

-1846
-1890
**+1891**
-1895
**8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?**
-5м
-6м
**+7м**
-8м
**9. Какие цвета щитов разрешены?**
-Белый и чёрный
**+Белый и прозрачный**
-Жёлтый и прозрачный
-Белый и жёлтый
**10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?**
-Белый
**+Чёрный**
-Жёлтый
-Оранжевый
**11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?**
-Чёрный
**+Белый**
-Жёлтый
-Оранжевый
**12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?**
-1
**+2**
-3
-4
**13. Сколько судей должно работать за судейским столиком?**
-2
**+3**
-4
-5
**14. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:**
-ему записывается персональный фол
**+его команде записывается использование 1-минутного перерыва**
-команде-сопернику записывается 1 очко
-команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.
**15. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?**
-Любой игрок-партнёр травмированного.
-Капитан команды.
**+Игрок, заменивший травмированного**.
-Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.
**16. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?**
-2
-3

**+4**
-6
**17. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?**
-Выход мяча за боковую линию.
-Выход мяча за лицевую линию.
-Спорный мяч.
**+Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья**.
**18. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?**
**+спорный мяч**.
-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.
-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.
-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.
**19. Какой цены заброшенного мяча не существует?**
-1 очко
-2 очка
-3 очка
**+4 очка**.
**20. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?**
**+Засчитает очки сопернику**.
-Назначит спорный.
-Назначит вбрасывание в пользу соперника.
-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.
**21. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?**
-4
**+5**
-6
-8
**22. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?**
-1:0
-10:0
-15:0
**+20:0**
**23. При каком минимальном количестве игроков в одной команде разрешается продолжать игру?**
-1
**+2**
-3
-4
**24. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?**
-Остаётся такой, как на момент прекращение игры.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
**+Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.**
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.
**25. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?**
**+Остаётся такой, как на момент прекращение игры.**
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20

## Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол

### Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками

**Практические занятия 63-64.** Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке

**Практические занятия 65-66.** Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.

**Практические занятия 67-68.** Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки

**Практические занятия 69-70.** Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения

**Практические занятия 71-72.** Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё

**Практические занятия 73-74.** Отработка техники нижней подачи и приёма после неё

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.3.Техника прямого нападающего удара

**Практические занятия 75-76.** Отработка техники прямого нападающего удара**.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

**Практические занятия 77-78.** Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.

**Практические занятия 79-80.** Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке**.**

**Практические занятия 81-82** Отработка техники владения техническими элементами в волейболе

**Практические занятия 83-84.** Учебная игра с применением изученных положений

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тестирование по разделу Волейбол

**1. Что означает слово волейбол?**

- рука и мяч
- сетка и мяч

**+ удар с лёту и мяч**

- удар рукой и мяч

**2. Кто считается создателем игры волейбол?**

**+ Уильям Дж. Морган**

- Пьер де Кубертен

- Джеймс Нейсмит
- Хольгер Нильсен

**3. Какая страна считается родиной волейбола?**
- Бразилия
- Куба
**+ США**
- Испания

**4. С чего начинается игра в волейболе?**
**+ с подачи**
- с передачи
- с подбрасывания арбитром над сеткой
- с вбрасывания арбитром на одну из сторон

**5. Какой удар в волейболе называется нападающим?**
- любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
**+ любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)**

**6. Какие размеры площадки для игры в волейбол?**
- 8 × 16 м
**+ 9 × 18 м**
- 10,97 × 23,77 м
- 15 × 28 м

**7. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?**
**+ игра ногой**
- удар при поддержке партнёра
- 4 удара
- последовательное касание разными частями тела

**8. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?**
- 8,5 м
- 10,5 м
**+12,5 м**
- 14,5 м

**9. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?**
- 2,5 м
**+3 м**
- 3,5 м
- 4 м

**тест 10. Каков вес волейбольного мяча?**
**+ 260 – 280 г**
- 325 – 375 г
- 410 – 450 г
- 425 – 475 г

**11. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?**
- 10
**+12**
- 14
- 16

**12. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?**

- 12
- 16
- 18
**+24**

**13. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:**

**+ игра без номеров**
- игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
- игра в очках
- игра босиком

**14. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?**

- 3
- 4
**+ 5**
- 6

**15. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?**

- 3:2
- 3:1
- 3:0
**+ 4:0**

**16. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?**

- 15
- 20
**+ 25**
- 30

**17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?**

**+ 15**
- 17
- 20
- 21

**18. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?**

- 3
- 4
- 5
**+ 6**

**19. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?**

- 1, 2, 3
**+ 2, 3, 4**
- 4, 5, 6
- 1, 5, 6

**тест-20. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?**

**+ 1**
- 2
- 5
- 6

**21. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?**

- 3
- 4

- 5
**+ 6**

**22. В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?**

**+ последовательное касание одним действием при выполнении первого удара**
- неумышленное касание игроком мяча
- к мячу одновременно коснулось несколько игроков
- к мячу коснулись блокирующие игроки

**23. Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?**
- три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком
- три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой
- единовременное касание мяча разными частями тела

**+ удар при поддержке**

## ЗАЧЕТНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Физическая культура представляет собой:**

А) учебный предмет в колледже

Б) выполнение физических упражнений

В) процесс совершенствования возможностей человека

Г) часть общей культуры общества

**2. Под физическим развитием понимается:**

А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

**3. Физическая культура ориентирована на совершенствование**

А) физических и психических качеств людей

Б) техники двигательных действий

В) работоспособности человека

Г) природных физических свойств человека

**4. Отличительным признаком физической культуры является:**

А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям

Б) физическое совершенство

В) выполнение физических упражнений

Г) занятия в форме уроков

**5. Физическими упражнениями называются:**

А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

**6. Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

Б) величиной их воздействия на организм

В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

**7. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений(ЧСС). Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений**

А) 120-130 уд/мин

Б) 130-140 уд/мин

В) 140-150 уд/мин

Г) свыше 150 уд/мин

**8. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:**

А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

| № п/п | Наименование упражнений | Девушки | | | | | Юноши | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 5.2 | 5.4 | 5.6 | 5.8 | 4.5 | 4.7 | 4.9 | 5.1 | 5.3 |
| 2 | Бег 60 м (сек) | 10.0 | 10.2 | 10.4 | 10.6 | 10.8 | 8.4 | 8.6 | 8.8 | 9.0 | 9.2 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.9 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Бег 500 м (мин., сек.) | 1,50 | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 | | | | | |
| 5 | Бег 1000 м (мин.сек) | | | | | | 4.02 | 4.16 | 4.31 | 4.47 | 5.02 |
| 6 | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 7 | Челночный бег 10×10 м (мин.сек) | 29.0 | 30.0 | 31.0 | 32.0 | 33.0 | 25.0 | 27.0 | 28.5 | 30.0 | 31.5 |
| 8 | Прыжок в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 9 | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз) | 140 | 120 | 110 | 100 | 90 | 140 | 130 | 120 | 110 | 100 |
| 10 | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 11 | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | | | | |
| 12 | Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз) | | | | | | 8 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз) | | | | | | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 14 | Наклоны туловища вперед | 25 | 20 | 15 | 12 | 8 | | | | | |
| 15 | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.04 Психология общения**

**для специальности 44.02.03 Педагогика**

**дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кузнецова Е.Н, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительныйколледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.04 Психология общения** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общими компетенциями, и личностными результатами:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-<br>ОК 06 | Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность | Знает базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность | Тестирование<br>Устный опрос |
| **Умения** | | |
| Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Анализирует конкретные коммуникативные ситуации и применяет полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста | Тестирование<br>Устный опрос |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|---|
| **Раздел 1.<br>Предмет и содержание психологии общения** | Тестирование |
| Тема 1.1.<br>Введение | Тестирование |
| Тема 1.2.<br>Общение – основа человеческого бытия | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. |

| | |
|---|---|
| Тема 1.3.<br>Общение как восприятие людьми друг друга | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2. |
| Тема 1.4.<br>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 3-4. |
| Тема 1.5.<br>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5. |
| Тема 1.6.<br>Формы делового общения и их характеристики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6. |
| **Раздел 2.**<br>**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | Тестирование |
| Тема 2.1.<br>Конфликт: его сущность и основные характеристики | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7. |
| Тема 2.2.<br>Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8. |
| **Раздел 3.**<br>**Этические формы общения** | Тестирование |
| Тема 3.1.<br>Общие сведения об этической культуре | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1.**
**Предмет и содержание психологии общения**

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
Вербалъные средства общения являются:
**Ответ:**
**№ 1: Коммуникативной стороной общения**
№ 2: Интерактивной стороной общения
№ 3: Персептивной стороной общения

---

**Вопрос № 2:**
Итоговое восприятие информации:
**Ответ:**
№ 1: 80%
№ 2: 70%
**№ 3: 30-40%**

---

**Вопрос № 3:**
К вербальным средствам общения относятся:
**Ответ:**
№ 1: Мимика
**№ 2: Слова**
№ 3: Жесты

---

**Вопрос № 4:**
Невербальное поведение-это:
**Ответ:**
№ 1: Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
**№ 2: Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.**

---

**Вопрос № 5:**
Невербальные средства общения являются:
**Ответ:**
№ 1: Интерактивной стороной общения.
**№ 2: Персептивной стороной общения.**
№ 3: Коммуникативной стороной общения

---

**Вопрос № 6:**
Невербальные средства общения:
**Ответ:**
**№ 1: Кинесика**
№ 2: Дистанция
№ 3: Рукопожатие

---

**Вопрос № 7:**

Просодика-это:
**Ответ:**
№ 1: Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
**№ 2: Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.**
№ 3: Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

---

**Вопрос № 8:**
Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:
**Ответ:**
**№ 1: 45-120 см**
№ 2: 400-750 см
№ 3: От 120 до 400 см

---

**Вопрос № 9:**
Трактовка «взгляда в сторону означает:
**Ответ:**
**№ 1: Страх и желание уйти**
№ 2: Не понял, повтори
№ 3: Хочу подчинить себе

---

**Вопрос № 10:**
Трактовка доминирующего рукопожатия:
**Ответ:**
№ 1: Рука снизу, ладонь развернута вверх.
№ 2: Рука партнеров в одинаковом положении.
**№ 3: Рука сверху, ладонь развернута вниз.**

## Тема 1.1. Введение

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Деловое общение означает служебные, т.е. официальные контакты с обратной связью между начальством и подчиненными, а также между подчиненными.
**Ответ:**

---

**Вопрос № 2:**
Деловые беседы направлены на реализацию следующих функций:
**Ответ:**
**№ 1: поиск новых направлений и начало перспективных мероприятий**
**№ 2: обмен информацией**
**№ 3: поддержание деловых контактов на уровне предприятий, фирм, отраслей, стран**
**№ 4: поиски и оперативная разработка рабочих идей и замыслов**
**№ 5: взаимное общение работников из одной деловой среды**
**№ 6: контроль начатых мероприятий**

---

**Вопрос № 3:**
Расположите этапы деловой беседы по порядку:
**Ответ:**

№ 1: начало беседы
**№ 2: информирование партнеров**
**№ 3: аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения**
**№ 4: завершение беседы**

**Вопрос № 4:**
Вербальная коммуникация - это обмен сообщениями между людьми посредством речи
**Ответ:**
№ 1: мимики
**№ 2: речи**
№ 3: обоняния
№ 4: интернета

---

**Вопрос № 5:**
Коммуникативная сторона общения- это
**Ответ:**
№ 1: обмен информацией
**№ 2: восприятие и понимание друг друга**
№ 3: взаимодействие друг с другом

---

**Вопрос № 6:**
Разговор двух или более людей называют:
**Ответ:**
**№ 1: Диалогом**
№ 2: Монологом
№ 3: Восклицанием
№ 4: внутренней речью

### Тема 1.2. Общение – основа человеческого бытия

**Практическое занятие № 1.**

***Составление древа понятия «общение»***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга

**Практическое занятие № 2.**

***Нейтрализация стереотипов общения***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

**Практические занятия № 3-4.**

***Развитие навыков установления контакта***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 1.5.Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

**Практическое занятие № 5.**

***Отработка приемов эффективного слушания***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тема 1.6. Формы делового общения и их характеристики**

**Практическое занятие № 6.**

***Формы делового общения***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Раздел 2.**
**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**

**Тестирование**

**Вопрос № 1:**
Аффектами называют
**Ответ:**
**№ 1: сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными (в переводе с латинского висцеральный - внутренний) проявлениями, содержание и характер которых может изменяться, в частности, под влиянием воспитания и самовоспитания**
№ 2: сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания
№ 3: резко выраженные двигательные и висцеральные (в переводе с латинского висцеральный - внутренний) проявления

---

**Вопрос № 2:**
К положительным эмоциям относятся
**Ответ:**
**№ 1: интерес**
№ 2: гнев
**№ 3: радость**
№ 4: страдание
№ 5: отвращение

---

**Вопрос № 3:**
Страх - отрицательное эмоциональное состояние
**Ответ:**
№ 1: возникающее в межличностных отношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов
№ 2: протекающее чаще в форме аффекта; возникает в ответ на препятствие в достижении страстно желаемых целей
**№ 3: появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности**

---

**Вопрос № 4:**
Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …
**Ответ:**

№ 1: ответственность
**№ 2: справедливость**
№ 3: честь
№ 4: достоинство

---

**Вопрос № 5:**
Вежливость представляет собой моральное качество
**Ответ:**
№ 1: определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
**№ 2: характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**
№ 3: которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
№ 4: появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

---

**Вопрос № 6:**
Доброжелательное, сострадательное отношение к другому человеку – это … .
**Ответ:**
№ 1: милосердие
**№ 2: миролюбие**
№ 3: заботливость
№ 4: справедливость

---

**Вопрос № 7:**
Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
**Ответ:**
**№ 1: гуманизирующая;**
№ 2: коммуникативная.
№ 3: воспитательная;
№ 4: регулятивная;

---

**Вопрос № 8:**
Какие элементы входят в структуру этики?
**Ответ:**
№ 1: моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
№ 2: история этики - теория морали - прикладная этика;
**№ 3: нравы – обычай - мораль;**

---

**Вопрос № 9:**
Нормы морали – это:
**Ответ:**
№ 1: средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.
**№ 2: правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;**
№ 3: формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;

---

**Вопрос № 10:**
Противоположностью добродетели является
**Ответ:**
№ 1: несправедливость
**№ 2: порок**

№ 3: благо
№ 4: честь

---

**Вопрос №11:**
Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
**Ответ:**
№ 1: культура
**№ 2: человек**
№ 3: государство
№ 4: право

---

**Вопрос № 12:**
Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …
**Ответ:**
№ 1: справедливость
**№ 2: совесть**
№ 3: благо
№ 4: добро

---

**Вопрос № 13:**
Справедливость – это
**Ответ:**
№ 1: адекватное отношение власти к своим гражданам;
№ 2: результат борьбы добра со злом;
**№ 3: признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.**

---

**Вопрос № 14:**
Счастье человека зависит преимущественно
**Ответ:**
№ 1: от удачи.
**№ 2: от внутренних качеств личности;**
№ 3: от внешних обстоятельств;

---

**Вопрос № 15:**
Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
**Ответ:**
**№ 1: моралью;**
№ 2: этикой;
№ 3: нравственностью.

---

**Вопрос № 16:**
Что не относится к категориям этики:
**Ответ:**

---

**Вопрос № 17:**
Этикет – это:
**Ответ:**

№ 1: нормы взаимоотношений людей различного правового, социального, интеллектуального статуса.
**№ 2: свод правил поведения человека в обществе;**

---

**Вопрос № 18:**
Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
**Ответ:**
№ 1: не несут никакой ответственности
№ 2: несут пониженную ответственность
№ 3: несут такую же ответственность, как и все остальные
**№ 4: несут повышенную ответственность**

### Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

**Практическое занятие № 7.**

***Анализ конфликтных ситуаций***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

### Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

**Практическое занятие № 8.**

***Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональной деятельности***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

## Раздел 3.
## Этические формы общения

### Тестирование

**Вопрос № 1:**
Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …
**Ответ:**
№ 1: ответственность
**№ 2: справедливость**
№ 3: честь
№ 4: достоинство

---

**Вопрос № 2:**
Вежливость представляет собой моральное качество
**Ответ:**
№ 1: определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
**№ 2: характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**
№ 3: которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
№ 4: появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

---

**Вопрос № 3:**
Доброжелательное, сострадательное отношение к другому человеку – это … .
**Ответ:**
№ 1: милосердие
**№ 2: миролюбие**
№ 3: заботливость
№ 4: справедливость

---

**Вопрос № 4:**
Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
**Ответ:**
**№ 1: гуманизирующая;**
№ 2: коммуникативная.
№ 3: воспитательная;
№ 4: регулятивная;

---

**Вопрос № 5:**
Какие элементы входят в структуру этики?
**Ответ:**
№ 1: моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
№ 2: история этики - теория морали - прикладная этика;
**№ 3: нравы – обычай - мораль;**

---

**Вопрос № 6:**
Нормы морали – это:
**Ответ:**
№ 1: средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.
**№ 2: правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;**
№ 3: формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;

---

**Вопрос № 7:**
Противоположностью добродетели является
**Ответ:**
№ 1: несправедливость
**№ 2: порок**
№ 3: благо
№ 4: честь

---

**Вопрос № 8:**
Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
**Ответ:**
№ 1: культура
**№ 2: человек**
№ 3: государство
№ 4: право

---

**Вопрос № 9:**
Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

**Ответ:**
№ 1: справедливость
**№ 2: совесть**
№ 3: благо
№ 4: добро

---

**Вопрос № 10:**
Справедливость – это
**Ответ:**
№ 1: адекватное отношение власти к своим гражданам;
№ 2: результат борьбы добра со злом;
**№ 3: признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.**

---

**Вопрос № 11:**
Счастье человека зависит преимущественно
**Ответ:**
№ 1: от удачи.
**№ 2: от внутренних качеств личности;**
№ 3: от внешних обстоятельств;

---

**Вопрос № 12:**
Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
**Ответ:**
**№ 1: моралью;**
№ 2: этикой;
№ 3: нравственностью.

---

**Вопрос № 13:**
Что не относится к категориям этики:
**Ответ:**

---

**Вопрос № 14:**
Этикет – это:
**Ответ:**
№ 1: нормы взаимоотношений людей различного правового, социального, интеллектуального статуса.
**№ 2: свод правил поведения человека в обществе;**

---

**Вопрос № 15:**
Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
**Ответ:**
№ 1: не несут никакой ответственности
№ 2: несут пониженную ответственность
№ 3: несут такую же ответственность, как и все остальные
**№ 4: несут повышенную ответственность**

## Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре

**Практическое занятие № 9.**

***Семинарское занятие «Этические нормы профессиональной деятельности».***

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению

заданий на практических занятиях)

**ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вопрос № 1:**
Автор термина “Мораль”:
**Ответ:**
№ 1: Гомер
№ 2: Тацит
**№ 3: Цицерон**

---

**Вопрос № 2:**
Аскетизм - это:
**Ответ:**
**№ 1: отказ от чувственно-физических наслаждений**
№ 2: печаль
№ 3: развлечение

---

**Вопрос № 3:**
В истории развития этики как науки можно выделить:
**Ответ:**
№ 1: 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика
№ 2: 2 этапа: античная этика, современная этика
**№ 3: 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика**
№ 4: 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

---

**Вопрос № 4:**
Гедонизм - это:
**Ответ:**
**№ 1: чувственное наслаждение**
№ 2: аскетизм
№ 3: патриотизм

---

**Вопрос № 5:**
Логос - это закон:
**Ответ:**
№ 1: Российской империи
**№ 2: Космоса**
№ 3: Римской империи

---

**Вопрос № 6:**
Мораль — это:
**Ответ:**
№ 1: общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
№ 2: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
№ 3: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
**№ 4: форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе**

---

**Вопрос № 7:**
Нормы общественных организаций — представляют собой:
**Ответ:**
№ 1: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
№ 2: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
**№ 3: правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций**
№ 4: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

---

**Вопрос № 8:**
Нравственность - термин:
**Ответ:**
№ 1: французский
№ 2: китайский
**№ 3: русский**

---

**Вопрос № 9:**
Основателем этики признаётся:
**Ответ:**
№ 1: Платон (428-328 до н.э.)
**№ 2: великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)**
№ 3: Аристотель (384-322 до н.э.)
№ 4: Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

---

**Вопрос № 10:**
Понятие “греха” впервые сформулировано:
**Ответ:**
№ 1: Платоном
№ 2: Аристотелем
**№ 3: Фомой Аквинским**

---

**Вопрос № 11:**
Права — это:
**Ответ:**
№ 1: представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
**№ 2: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством**
№ 3: духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
№ 4: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

---

**Вопрос № 12:**
Религиозное начало преобладало в этике:
**Ответ:**
**№ 1: Средних веков**
№ 2: Нового времени
№ 3: Античности

**Вопрос № 13:**
Религия — это:
**Ответ:**
№ 1: передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
**№ 2: духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания**
№ 3: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
№ 4: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

---

**Вопрос № 14:**
Ритуалы — это:
**Ответ:**
№ 1: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
**№ 2: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности**
№ 3: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
№ 4: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

---

**Вопрос № 15:**
Социальные нормы — это:
**Ответ:**
**№ 1: общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации**
№ 2: форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
№ 3: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
№ 4: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

---

**Вопрос № 16:**
Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
**Ответ:**
№ 1: Платон (428-328 до н.э.)
№ 2: великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)
**№ 3: Аристотель (384-322 до н.э.)**
№ 4: Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

---

**Вопрос № 17:**
Традиции — это:
**Ответ:**
№ 1: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
№ 2: представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
№ 3: духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
**№ 4: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют**

**Вопрос № 18:**
Эвдемонизм - это:
**Ответ:**
**№ 1: счастье**
№ 2: красота
№ 3: долг

---

**Вопрос № 19:**
Этика как наука существует:
**Ответ:**
**№ 1: более 20 веков**
№ 2: более 10 веков
№ 3: с конца 18 века
№ 4: с IV века до нашей эры

---

**Вопрос № 20:**
Этика — это наука:
**Ответ:**
№ 1: которая изучает добродетели
**№ 2: о морали, нравственности**
№ 3: об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
№ 4: о нравах, обычаях

---

**Вопрос № 21:**
Этический утилитаризм - это этика:
**Ответ:**
№ 1: феодальных экономических отношений
№ 2: рабовладельческих рыночных отношений
**№ 3: буржуазных рыночных отношений**

---

**Вопрос № 22:**
“Деонтология” - это:
**Ответ:**
№ 1: профессиональная этика
**№ 2: учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики**
№ 3: учение об общественных нравах и обычаях
№ 4: учение о правилах поведения

---

**Вопрос № 23:**
“Домострой” - памятник этической мысли:
**Ответ:**
№ 1: Древней Греции
№ 2: Индии
**№ 3: России**

---

**Вопрос № 24:**
“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:
**Ответ:**
**№ 1: христианской**
№ 2: конфуцианской
№ 3: античной

**Вопрос № 25:**
Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …
**Ответ:**
№ 1: ответственность
**№ 2: справедливость**
№ 3: честь
№ 4: достоинство

---

**Вопрос № 26:**
Вежливость представляет собой моральное качество
**Ответ:**
№ 1: определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
**№ 2: характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**
№ 3: которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
№ 4: появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

---

**Вопрос № 27:**
Доброжелательное, сострадательное отношение к другому человеку – это … .
**Ответ:**
№ 1: милосердие
**№ 2: миролюбие**
№ 3: заботливость
№ 4: справедливость

---

**Вопрос № 29:**
Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
**Ответ:**
**№ 1: гуманизирующая;**
№ 2: коммуникативная.
№ 3: воспитательная;
№ 4: регулятивная;

---

**Вопрос № 30:**
Какие элементы входят в структуру этики?
**Ответ:**
№ 1: моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
№ 2: история этики - теория морали - прикладная этика;
**№ 3: нравы – обычай - мораль;**

---

**Вопрос № 31:**
Нормы морали – это:
**Ответ:**
№ 1: средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.
**№ 2: правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;**
№ 3: формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;

**Вопрос № 32:**
Противоположностью добродетели является
**Ответ:**
№ 1: несправедливость
**№ 2: порок**
№ 3: благо
№ 4: честь

---

**Вопрос № 33:**
Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
**Ответ:**
№ 1: культура
**№ 2: человек**
№ 3: государство
№ 4: право

---

**Вопрос №34:**
Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …
**Ответ:**
№ 1: справедливость
**№ 2: совесть**
№ 3: благо
№ 4: добро

---

**Вопрос № 35:**
Справедливость – это
**Ответ:**
№ 1: адекватное отношение власти к своим гражданам;
№ 2: результат борьбы добра со злом;
**№ 3: признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.**

---

**Вопрос № 36:**
Счастье человека зависит преимущественно
**Ответ:**
№ 1: от удачи.
**№ 2: от внутренних качеств личности;**
№ 3: от внешних обстоятельств;

---

**Вопрос № 37:**
Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
**Ответ:**
**№ 1: моралью;**
№ 2: этикой;
№ 3: нравственностью.

---

**Вопрос № 38:**
Что не относится к категориям этики:
**Ответ:**

**Вопрос № 39:**
Этикет – это:
**Ответ:**
№ 1: нормы взаимоотношений людей различного правового, социального, интеллектуального статуса.
**№ 2: свод правил поведения человека в обществе;**

---

**Вопрос № 40:**
Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
**Ответ:**
№ 1: не несут никакой ответственности
№ 2: несут пониженную ответственность
№ 3: несут такую же ответственность, как и все остальные
**№ 4: несут повышенную ответственность**

**Вопрос № 41:**
Деловое общение означает служебные, т.е. официальные контакты с обратной связью между начальством и подчиненными, а также между подчиненными.
**Ответ:**

---

**Вопрос № 42:**
Деловые беседы направлены на реализацию следующих функций:
**Ответ:**
**№ 1: поиск новых направлений и начало перспективных мероприятий**
**№ 2: обмен информацией**
**№ 3: поддержание деловых контактов на уровне предприятий, фирм, отраслей, стран**
**№ 4: поиски и оперативная разработка рабочих идей и замыслов**
**№ 5: взаимное общение работников из одной деловой среды**
**№ 6: контроль начатых мероприятий**

---

**Вопрос № 43:**
Расположите этапы деловой беседы по порядку:
**Ответ:**
№ 1: начало беседы
**№ 2: информирование партнеров**
**№ 3: аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения**
**№ 4: завершение беседы**

**Вопрос № 44:**
Вербальная коммуникация - это обмен сообщениями между людьми посредством речи
**Ответ:**
№ 1: мимики
**№ 2: речи**
№ 3: обоняния
№ 4: интернета

---

**Вопрос № 45:**
Коммуникативная сторона общения- это
**Ответ:**

№ 1: обмен информацией
**№ 2: восприятие и понимание друг друга**
№ 3: взаимодействие друг с другом

---

**Вопрос № 46:**
Разговор двух или более людей называют:
**Ответ:**
**№ 1: Диалогом**
№ 2: Монологом
№ 3: Восклицанием
№ 4: внутренней речью

**Вопрос № 47:**
Вербалъные средства общения являются:
**Ответ:**
**№ 1: Коммуникативной стороной общения**
№ 2: Интерактивной стороной общения
№ 3: Персептивной стороной общения

---

**Вопрос № 48:**
Итоговое восприятие информации:
**Ответ:**
№ 1: 80%
№ 2: 70%
**№ 3: 30-40%**

---

**Вопрос № 49:**
К вербальным средствам общения относятся:
**Ответ:**
№ 1: Мимика
**№ 2: Слова**
№ 3: Жесты

---

**Вопрос № 50:**
Невербальное поведение-это:
**Ответ:**
№ 1: Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
**№ 2: Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.**

---

**Вопрос № 51:**
Невербальные средства общения являются:
**Ответ:**
№ 1: Интерактивной стороной общения.
**№ 2: Персептивной стороной общения.**
№ 3: Коммуникативной стороной общения

---

**Вопрос № 52:**
Невербальные средства общения:
**Ответ:**

**№ 1: Кинесика**
№ 2: Дистанция
№ 3: Рукопожатие

---

**Вопрос № 53:**
Просодика-это:
**Ответ:**
№ 1: Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
**№ 2: Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.**
№ 3: Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

---

**Вопрос № 54:**
Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:
**Ответ:**
**№ 1: 45-120 см**
№ 2: 400-750 см
№ 3: От 120 до 400 см

---

**Вопрос № 55:**
Трактовка «взгляда в сторону означает:
**Ответ:**
**№ 1: Страх и желание уйти**
№ 2: Не понял, повтори
№ 3: Хочу подчинить себе

---

**Вопрос № 56:**
Трактовка доминирующего рукопожатия:
**Ответ:**
№ 1: Рука снизу, ладонь развернута вверх.
№ 2: Рука партнеров в одинаковом положении.
**№ 3: Рука сверху, ладонь развернута вниз.**

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.05 Безопасность жизнедеятельности**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

**1. Результаты освоения программы учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.05 Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, 02, 04, 07 | пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| | определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | основы военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощи пострадавшим |
| | оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности;<br>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;<br>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основы военной службы и | владеет знаниями об | |

| | | |
|---|---|---|
| обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | организации и порядке призыва граждан на военную службу;<br>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;<br>демонстрирует знание основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | | |
| Определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск;<br>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;<br>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

## 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Методы контроля |
|---|---|
| **Раздел 1.Гражданская оборона** | Тестирование |
| Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины | |
| Тема 1.2.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС | Тестирование |
| Тема 1.3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Тестирование |
| Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени | Тестирование |
| Тема 1.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Тестирование |
| Тема 1.6. Гражданская оборона | Тестирование |
| **Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)** | Тестирование |
| Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе | Тестирование |
| Тема 2.2.Уставы Вооруженных Сил России | Тестирование |
| Тема 2.3 Строевая подготовка | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 1-2 |
| Тема 2.4.Огневая подготовка | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 3-4 |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5-6. |
| Тема 2.6.Учебные сборы | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 7-24 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек)** | Тестирование |
| Тема 3.1.Медико-санитарная подготовка | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 1 - 24 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1. Гражданская оборона**

**Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС**

Тестирование:

**1.Прочитайте предложение и из представленных вариантов, закончите предложение. «Объект экономики при устойчивом функционировании воздействия поражающих факторов ЧС должен**…

**А. –остановиться**.

Б. –выпускать установленные виды продукции в полном объёме.

В. –эвакуировать инженерный персонал.

Г. –эвакуировать весь рабочий персонал.

**2.Вспомните тему «Устойчивость функционирования объекта экономики». Внимательно прочитайте вопрос и дайте правильный ответ. На какой стадии закладывается первоначальная устойчивость работы предприятия?**

А. –при ведении строительства объекта.

Б. –после завершения строительства объекта.

**В. –на стадии проектирования объекта**.

Г. –на стадии реконструкции объекта.

**3. Прочитайте и укажите обязательные требования при проектировании объекта экономики в интересах гражданской обороны**.

А. –защита окружающей экологии.

Б. –защита населения и создания благоприятных условий для проведения АСНР.

В. –санитарные требования.

**Г. –метеорологические требования**.

**4. Прочитайте и укажите, что включает оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов в различных чрезвычайных ситуациях. Дайте правильный ответ.**

А. –размер капиталовложения.

Б. –анализ и поражающие факторы вероятных ЧС в данном районе, определение мероприятий по повышению устойчивости работы объекта экономики.

**В. –количество персонала**.

Г. –качество выпускаемой продукции.

**5. Из ниже предложенных целей объекта экономики, найдите главную цель в исследовании объекта экономики. Дайте правильный ответ.**

А. –выявление слабых мест во всех системах и звеньях объекта экономики.

Б. –выявление слабых мест в управлении.

В. –выявление слабых мест в организации работы.

**Г. –выявление «слабых мест» в гражданской обороне.**

**6. Вспомните тему « Коллективные и индивидуальные средства защиты», из ниже представленных ответов выберите средство коллективной защиты объекта экономики. Дайте правильный ответ**.

А. –убежище.

Б. –склад.

В. –чердачные помещения.

**Г. –гараж**.

**7. Используя знания по теме «Гражданская оборона» из ниже представленных ответов выберите, какие виды аварий представляют наибольшую опасность. Дайте правильный ответ.**

**А. –автотранспорта на грунтовой дороге.**

Б. –составов на железной дороге.

В. –на атомной электростанции с выбросом радиации.

Г. –катеров на несудоходных реках.

**8. Вспомните «Положение о создании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и из представленных ответов укажите в каком году было утверждено данное положение. Дайте правильный ответ.**

А. -2003г.

**Б. -1992г.**

В. -1994г.

Г. -2005г.

**9. Из представленных ниже названий Федеральных законов найдите название Федерального Закона «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера». Дайте правильный ответ.**

А. –ФЗ «О безопасности»

Б. –ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В. –ФЗ «О гражданской обороне»

**Г. –ФЗ «О противодействию терроризму».**

**10. Вспомните тему «Организация гражданской обороны». Ознакомьтесь с видами представленных объектов системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Определите к какому виду объекта относятся общеобразовательные учреждения в организации гражданской обороны. Дайте правильный ответ**

А. –объектом функциональной подсистемы РСЧС.

Б. –объектом МЧС.

В. –объектом ГО.

**Г. –объектом частной собственности.**

## Тема 1. 3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Тестирование:

**1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):**

**а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +**

б) оценка угрозы воздействия средств поражения

в) особенности производственной деятельности

**2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):**

а) особенности производственной деятельности

**б) санитарное состояние населенных пунктов +**

в) оценка угрозы воздействия средств поражения

**3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС**:

а) способ защиты территорий

б) принцип защиты населения

**в) способ защиты населения +**

**4. Защитные сооружения классифицируются по:**
**а) вместимости +**
б) связям с пунктами управления
в) документации убежища
**5. Защитные сооружения классифицируются по:**
а) водоснабжению
б) связям с пунктами управления
**в) назначению +**
**6. Защитные сооружения классифицируются по:**
а) документации убежища
**б) расположению +**
в) водоснабжению
**7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:**
а) режимно-ограничительные мероприятия
б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
**в) прогнозирование медико-санитарных последствий +**
**8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:**
**а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +**
б) режимно-ограничительные мероприятия
в) применения различных средств и способов защиты
**9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:**
а) противорадиационные укрытия
б) защитные сооружения
**в) убежища +**
**10. К защитным сооружениям ГО относятся:**
а) овраги
**б) убежища 5 классов +**
в) леса
**11. К защитным сооружениям ГО относятся:**
**а) ПРУ 3 классов +**
б) овраги
в) придорожные канавы
**12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:**
а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
**б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +**
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
**13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях**:
**а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +**
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
в) применения различных средств и способов защиты
**14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:**
а) специализации
б) действию
**в) принципу защиты +**

**15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:**
**а) способу изготовления +**
б) специализации
в) способу изоляции
**16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:**
а) принцип защиты населения
**б) основной способ защиты населения +**
в) средство защиты населения
**17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:**
а) оповещение населения
б) проведение спасательных работ
**в) эвакуация +**
18**. Один из основных способов защиты населения от ЧС:**
а) укрытие в защитных сооружениях
**б) использование ИСЗ +**
в) локализация районов ЧС
**19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к … радиационной защиты**:
а) целям
б) способам
**в) этапам +**
**20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:**
а) транспортная
**б) инженерная +**
в) зоологическая

## Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тестирование:
**1. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться**:
а) предприятия химической промышленности
б) водоочистные сооружения
в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки
**г) все ХОО+**

**2. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?**
**а) метеорологические+**
**б) топологические+**
**в) тектонические+**
г) социальные
д) специфические

**3. Что можно отнести к топологическим катастрофам**
**а) наводнения+**
**б) снежные лавины+**
**в) оползни+**
г) ураганы
д) кораблекрушения

**4. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?**
**а) бури+**
**б) засухи+**

**в) пожары+**
**г) морозы+**
д) эпидемии

**5. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?**
**а)идти в сторону, противоположную пожару+**
**б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре+**
в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
**г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+**

**6. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят**
**а) транспортные катастрофы+**
**б) производственные катастрофы+**
в) войны
г) терроризм
д) землетрясение

**7. Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам?**
**а) терроризм+**
**б) наркомания+**
**в) общественные беспорядки+**
**г) эпидемии+**
д) транспортные катастрофы

**8. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:**
а) производящие или использующие СДЯВ;
б) хранящие или использующие СДЯВ;
**в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ; +**
г) использующие СДЯВ.

**9. Что можно отнести к космическим катастрофам?**
**а) природным катастрофам+**
б) техногенным катастрофам
в) специфическим катастрофам
г) социальным катастрофам
д) транспортным катастрофам

**10. Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС?**
**а) количество пострадавших+**
б) число людей обратившихся за медицинской помощью
**в) размер материального ущерба+**
**г) границы зон ЧС+**
д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

**11. Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:**
**а) субъекта РФ+**
б) федерального округа РФ

в) областного центра
г) нескольких муниципальных образований
д) государства

**12. Согласна правилам в Республике Беларусь, где используются сильнодействующие ядовитые вещества?**
а) только в сельском хозяйстве
б) только в промышленности
**в) в сельском хозяйстве и промышленности+**
г) не используются вообще

**13. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?**
**а) предприятий, организаций+**
б) органов местного самоуправления
в) органов исполнительной власти субъекта РФ
г) МЧС
д) Правительства РФ

**14. Что можно отнести к критериям ЧС?**
**а) число пораженных от 10 – 15+**
**б) число погибших 2 – 4+**
**в) увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза+**
г) возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
**д) возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией+**

**15. Что произойдет в случае катастрофы?**
**а) возникновение массовых человеческих жертв+**
**б) нанесение ущерба здоровью группы людей+**
**в) изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения+**
г) создание сил и средств РСЧС
д) создание резервов материальных средств

**16. На что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами?**
а) профилактику
б) предупреждение
**в) профилактику и предупреждение+**
г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы

**17. Дайте название микроорганизмам, которые в обычных условиях не приносят вреда человеку:**
а) патогенные микроорганизмы
б) анаэробы
в) сапрофиты
**г) условно-патогенные микроорганизмы+**

**18. Что возникнет при аварии?**
**а) повреждение машин и оборудования+**
**б) ущерб здоровью людей+**

**в) ущерб окружающей природной среде+**
**г) угроза для жизни людей+**
д) гибель людей

**19. Выберите звено эпидемиологического процесса (цепи):**
а) источник инфекции
б) механизм передачи
в) восприимчивое население
**г) все является+**

## Тема1. 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Тестирование:
**1. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии:**
**а) ядерное +**
б) химическое
в) биологическое

**2. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:**
а) химическое
**б) биологическое +**
в) ядерное

**3. К коллективным средствам защиты относится:**
а) ОЗК
б) респираторы
**в) убежище +**

**4. К коллективным средствам защиты относится:**
**а) специальная техника (бронированная) +**
б) ОЗК
в) противогазы

**5. От воздействия ударной волны людей могут защитить:**
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогазы
**в) убежища +**

**6. От воздействия ударной волны людей могут защитить**:
а) ОЗК
б**) укрытия +**
в) респираторы

**7. От воздействия ударной волны людей могут защитить**:
а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз
**в) складки местности +**

**8. Как расшифровывается ВПХР:**
**а) войсковой прибор химической разведки +**
б) военный портал химических ракет
в) всесезонный пост химической разведки

**9. Осколочные авиационные бомбы предназначены для**:
а) уничтожения построек
б) уничтожения техники
**в) уничтожения живой силы +**

**10. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:**
а) биологическое
**б) химическое +**
в) зажигательное

**11. Поражающим фактором ядерного взрыва является:**
**а) ударная волна +**
б) резкое понижение температуры окружающей среды
в) понижение концентрации кислорода в воздухе

**12. Поражающим фактором ядерного взрыва является**:
а) изменение состава атмосферного воздуха
**б) световое излучение +**
в) резкое понижение температуры окружающей среды

**13. Поражающим фактором ядерного взрыва является:**
**а) проникающая радиация +**
б) резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
в) самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва

14**. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:**
а) в первые сутки
б) в течение трех суток
**в) в первые часы +**

**15. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз:**
**а) 7 часов +**
б) 5 часов
в) 4 часа

## Тема 1.6. Гражданская оборона

Тестирование:

**1. Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны:**
**а) всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности +**
б) Правительством РФ
в) министром обороны и гражданской обороны РФ

**2. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти в чрезвычайной ситуации:**
а) действовать по своему усмотрению
**б) действовать в соответствии с полученными указаниями +**
в) проверить достоверность информации

**3. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны:**
а) самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы
б) самостоятельно противодействовать террористическим группировкам
**в) принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне +**

**4. Средства индивидуальной защиты необходимы для предохранения от:**
**а) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств +**
б) бытовых травм
в) оба варианта верны

**5. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны**:
а) совет безопасности
б) мировой суд
**в) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ +**

**6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:**
а) образование облака зараженного воздуха
**б) открытый огонь +**
в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

**7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время:**
а) анализ внешней политик граничащих государств
б) выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов
**в) обучение населения +**

**8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:**
а) образование облака зараженного воздуха

**б) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека +**
в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

**9. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения:**
а) в Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»
б) в Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
**в) в Федеральном законе «О гражданской обороне» +**

**10. Вирусы – это:**
а) бактериоподобные микробы
**б) мельчайшие неклеточные частицы +**
в) одноклеточные микроорганизмы

**11. Чем из перечисленного НЕ определяется развитие гражданской обороны в современных условиях:**
**а) уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ +**
б) наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации
в) возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения

**12. Самым опасным излучением для человека является:**
а) альфа – излучение
**б) гамма – излучение +**
в) бета – излучение

**13. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны:**
**а) системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики +**
б) Правительством РФ
в) органами местного самоуправления

**14. Основной поражающий фактор взрыва:**
а) электромагнитное излучение
б) сильная загазованность местности
**в) ударная волна +**

**15. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства:**
**а) Вторая мировая война +**
б) Гражданская война
в) Первая мировая война

**16. Основной поражающий фактор взрыва:**
а) электромагнитное излучение
**б) осколочные поля +**
в) сильная загазованность местности

**17. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась:**
а) система контроля воздушного пространства

б) система защиты от воздушной угрозы
**в) местная противовоздушная оборона +**

**18. Карантин – это:**
а) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения
**б) система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий +**
в) удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов

**19. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны:**
а) для защиты от ЧС техногенного характера
б) для борьбы с терроризмом
**в) для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха +**

**20. Катастрофа – это:**
а) происшествие в технической сфере, сопровождающееся гибелью людей
**б) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы +**
в) происшествие в технической сфере, не сопровождающееся гибелью людей

**21. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:**
**а) Директор школы +**
б) Преподаватель-организатор ОБЖ
в) Зам. директора по АХР

**22. Если на Вас загорелась одежда, Вы:**
а) будете искать ближайший водоем
**б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя +**
в) побежите и постараетесь сорвать одежду

**23. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:**
**а) ремонтно-восстановительные бригады +**
б) семейные общежития
в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)

**24. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:**
а) возникновение лучевой болезни
**б) поражения щитовидной железы +**
в) поражения паращитовидных желез

**25. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:**
а) Министерство обороны РФ
б) Федеральная служба безопасности
**в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий +**

**26. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»

**б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» +**
в) Федеральный закон «Об обороне»

## Тестирование по разделу 1 Гражданская оборона

**1.Гражданская оборона – это:**

**а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время**;

б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

**2. Силы и средства РСЧС подразделятся на:**

**а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;**

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

**3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

а) в мирное время;

**б) при ведении военных действий;**

в) по решению органов местного самоуправления.

**4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

**в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.**

**5. Ядерное оружие — это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потоА лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

**в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии**.

**6. Режим функционирования РСЧС:**

**а) Повседневной деятельности**;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

**7. ЧС подразделяются на:**

**а) Локальные, местные, территориальные, региональные**;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

**8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

**в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;**

**9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:**

**а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;**

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

**10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) Быстро направиться в убежище;

**в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.**

**11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:**

**а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;**

б) межведомственная;

в) ведомственная.

**12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

**в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС**.

**13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:**

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

**в) санитарная обработка**.

**14. Средства коллективной защиты — это:**

**а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;**

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

**15. Бактериологическое оружие — это;**

**а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур**;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

## Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

### Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе

Тестирование:

**1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России:**
**а) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов +**
б) массовые миграции отдельных категорий граждан
в) нестабильность политической обстановки
**2. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России:**
а) нестабильность политической обстановки
**б) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу +**
в) массовые миграции отдельных категорий граждан
**3. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России**:
а) нестабильность политической обстановки в РФ
б) массовые миграции отдельных категорий граждан
**в) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России +**
**4. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:**
**а) 7 мая 1992 г. +**
б) 7 мая 1993 г.
в) 7 мая 1991 г.
**5. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:**
а) для захвата территорий
б) для нападения на противника
**в) для отражения агрессии +**
**6. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:**
а) для захвата территорий
**б) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами РФ +**
в) для нападения на противника
**7. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:**
**а) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан РФ +**
б) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
в) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
**8. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:**
а) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
б) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
**в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств +**

**9. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России**:
а) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
**б) выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье +**
в) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
**10. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:**
**а) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска +**
б) войска Гражданской обороны
в) войска МЧС
**11. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:**
а) войска МЧС
**б) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот +**
в) войска Гражданской обороны
**12. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:**
**а) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения +**
б) войска МЧС
в) войска Гражданской обороны
**13. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:**
а) службу товарообеспечения
б) службу бытового обслуживания
**в) основные рода войск и подразделения +**
**14. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:**
**а) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи) +**
б) службу бытового обслуживания
в) службу товарообеспечения
**15. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:**
а) службу товарообеспечения
**б) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах +**
в) службу бытового обслуживания
**16. Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является:**
а) министр МЧС
б) министр обороны
**в) президент +**
**17. Каково предназначение Сухопутных войск:**
а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины
**б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей +**
в) для нападения на противника
**18. Каково предназначение Сухопутных войск:**
а) для нападения на противника
б) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины
**в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией +**
**19. Каково предназначение Сухопутных войск:**
а) для нападения на противника
**б) ведение боевых действий преимущественно на суше +**
в) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины

## Тема 2.2.Уставы Вооруженных Сил России

Тестирование:

**1). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.**

1). Строевой устав.
2). Корабельный устав ВМФ РФ**.**
3). Дисциплинарный устав ВС.
**4). Устав внутренней службы**.

**2). Назовите важнейшие помещения , в которых размещаются военнослужащие срочной службы.**

1). Общежитие.
2). Квартира.
**3). Казарма**.
4). Спальное помещение.

**3). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).**

**1). Немедленно доложить дежурному по полку.**
2). Немедленно доложить дежурному по роте.
3). Немедленно доложить старшине роты.

**4). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.**

1). Внутри казармы: в спальном помещении.
2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
**3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия**.

**5). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.**

**1). Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож**.
2). Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.
3). Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патрон.

**6). Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула.**

1). Дисциплинарный устав ВС.
2). Корабельный устав ВМФ РФ.
**3). Устав гарнизонной и караульной службы.**
4). Устав внутренней службы.

**7). Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.**

**1). Командир воинской части.**
2). Министр обороны.
3). Главком сухопутных войск.

**8). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).**

1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.
**2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!**
3). Вызвать дежурного по роте.

**9). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.**

1). Внутри казармы: в спальном помещении.
2). Внутри казармы: в бытовой комнате.

**3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.**

**10). Действия очередного дневального по роте: « Военнослужащий выносит из казармы, подушку и одеяло».**

1). Остановить и вернуть этого военнослужащего.

2). Остановить и вызвать старшину роты.

3). Позволить вынос.

**4). Вызвать дежурного по роте. Пример: "Дежурный по роте на выход**".

**11).Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.**

1). Председателем Правительства; в 1993г.

**2). Президентом РФ; в 1993г**.

3). Министром обороны; в 1993г.

**12). Назовите состав суточного наряда по роте.**

1). Старшина роты: зам. Командира взвода.

**2). Дежурный по роте: дневальный по роте**.

3). Дежурный по полку: помощник дежурного по полку.

**13). Назовите действия дневального по роте, в случае прибытия в роту, военнослужащих не своей роты.**

1). Подать команду "Смирно!" или "встать Смирно!".

**2). Вызвать дежурного по роте. Пример: "Дежурный по роте на выход".**

3). Просто промолчать.

**14). Когда отдыхают (спят) дневальные свободной смены ?**

1). В любое время суток, когда нет ни кого в казарме.

2). После развода на занятие, когда все помещения убрали.

**3). От отбоя до подъема, меняясь через 2 часа с очередным дневальным.**

**15). Назовите категории военнослужащих, которые должны выполнить требования дисциплинарного устава вооружённых сил.**

**1). Обязательно для всех категорий военнослужащих независимо от воинских званий и служебного положения.**

2). Обязательно для солдат и матросов; сержантов и старшин.

3). Обязательно для всех категорий кроме высшего офицерского состава.

**16).Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.**

1). Председателем Правительства; в 1993г.

2). Министром обороны; в 1993г.

**3). Президентом РФ; в 1993г.**

**17). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).**

1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.

**2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду "Смирно" или "встать Смирно"!**

3). Вызвать дежурного по роте.

**18). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.**

1). Строевой устав.

2). Корабельный устав ВМФ РФ.

3). Дисциплинарный устав ВС.

**4). Устав внутренней службы**.

**20). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.**

1). Ложится спать вместе со всеми.

**2). Всю ночь несёт службу**.

3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

**21). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.**

1). Внутри казармы: в спальном помещении.

2). Внутри казармы: в бытовой комнате.

**3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия**.

**Тема 2 3.Строевая подготовка**

***Практические занятия 1-2.*** Строи и управления ими.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

**Тема 2.4 Огневая подготовка**

***Практические занятия 3-4*.** Виды стрелкового оружия в ВС РФ. Неполная разборка и сборка автомата

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

**Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка**

***Практические занятия 5-6.*** Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

**Тема 2.6. Учебные сборы**

***Практические занятия 7-9.*** Тактическая подготовка
***Практические занятия 10-12.*** Огневая подготовка
***Практические занятия 13-15.*** Общевоинские уставы
***Практические занятия 16-18.*** Строевая подготовка
***Практические занятия 19-21.*** Физическая подготовка
***Практические занятия 22-24.*** Военно-медицинская подготовка

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

**Тестирование по разделу 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)**

**1. Воинская обязанность:**

**а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +**

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

**2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

а) в порядке воинской повинности

**б) по призыву и в добровольном порядке +**

в) только в добровольном порядке

**3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**
а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
**в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +**
**4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**
**а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +**
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке
**5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**
а) участие в спортивном соревновании
б) нахождение в отпуске или в командировке
**в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +**
**6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата**:
а) участие в спортивном соревновании
**б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +**
в) свадьба близкого родственника
**7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата**:
а) свадьба близкого родственника
б) участие в спортивном соревновании
**в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +**
**8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**
**а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +**
б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
**9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:**
а) третьей
б) первой
**в) второй +**
**10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность**:
а) токарь
**б) бригадир +**
в) радиооператор

**11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**
**а) учитель +**
б) радиооператор
в) пожарный
**12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**
а) радиооператор
**б) воспитатель +**
в) токарь
**13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:**
**а) 14 мин +**
б) 24 мин
в) 18 мин
**14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:**
а) 15
б) 12
**в) 9 +**
**15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:**
**а) годен к военной службе +**
б) не годен к военной службе
в) временно не годен к военной службе
**16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:**
а) временно не годен к военной службе
**б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +**
в) не годен к военной службе
**17. Увольнение с военной службы**:
а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
**в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +**
**18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:**
а) до 45 лет
**б) до 50 лет** +
в) до 40 лет
**19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:**
а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
б) только в ВС РФ
**в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +**
**20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола**

**осуществляется в период:**
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
**б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +**
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

## Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек)

### Тема 3.1.Медико-санитарная подготовка

***Практическое занятие* 1.** Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
***Практическое занятие* 2.** Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности
***Практическое занятие* 3.** Первая помощь при переломах
***Практическое занятие* 4.** Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого
***Практическое занятие* 5.** Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
***Практическое занятие* 6.** Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза
***Практическое занятие* 7.** Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки
***Практическое занятие* 8.** Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения**.**
***Практическое занятие* 9.** Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
***Практические занятия* 10-11.** Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
***Практические занятия* 12-13.** Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека
***Практическое занятие* 14.** Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений
***Практическое занятие* 15.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей
***Практическое занятие* 16.** Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление
***Практические занятия* 17-18.** Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти
***Практические занятия* 19-20.** Изучение и освоение основных способов проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания искусственного дыхания.

***Практическое занятие 21.*** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний

***Практическое занятие 22.*** Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

***Практическое занятие 23.*** Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины

***Практическое занятие 24.*** Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование по Разделу 3. Основы медицинских знаний (для девушек)**

**1.Какую повязку накладывают при повреждении пальца?**

а) Крестообразную

**б) Спиральную+**

в) Пращевидную

**2. Каковы основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

а) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха) Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

б) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

**в) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.+**

**3.Как правильно надеть рубашку, когда у пострадавшего ранена рука?**

а) Одежду одевают на обе руки одновременно.

**б) Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.+**

в) Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

**4. Какие из лекарственных препаратов ниже относятся к обезболивающим**:

а) Димедрол, валериана.

**б) Панадол, анальгин.+**

в) Пенициллин, фталазол

**5. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…..**

а) Слева от грудины

б) Справа от грудины

**в) На нижнюю часть грудины+**

**6.Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении**:

а) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

**б) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.+**

в) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**7. Для чего нужен йод в аптечке автомобиля?**

**а) Для обработки кожи вокруг раны.+**

б) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

в) Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

**8. Какой должна быть транспортная шина?**
а) С возможностью фиксации только места перелома
**б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.+**
в) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
**9. Какой материал можно использовать в качестве шины?**
**а) Кусок доски+**
б) Бинт, вата.
в) Ткань, мягкий картон.
**10. Какое положение подходит для эвакуации пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?**
а) В положении «лежа»
б) В положении «сидя»
**в) Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».+**
**11. Как следует оказывать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**
а) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
**б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку+**
в) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
**12. Как происходит капиллярное кровотечение?**
а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
**в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.+**
**13. На какой максимальный срок можно наложить кровоостанавливающий жгут?**
а) Не более получаса
**б) Не более 2 часов+**
в) Не более часа
**14. Какую повязку накладывают при повреждении лба?**
а) Спиральная
**б) Шапочка или пращевидная+**
в) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
**15. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе:**
**а) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.+**
б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
в) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
**16. Что нужно сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего?**
а) Поднять повыше голову.
**б) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.+**
в) Открыть рот пострадавшему.
**17. Основные правила по наложению транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.**
а) Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
**б) Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы**

**до паха.+**
в) Наложить две шины, от стопы до конца бедра.
**18. Для чего используется перманганат калия (марганцовка), который находится в медицинской аптечке в автомобиле?**
а) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
б) Наружно в водных растворах для промывания ран
в) В водных растворах для промывания желудка
**Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей+**
Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
**19. Какие признаки говорят о наличии внутреннего кровотечения?**
**а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.+**
б) Пульс, высокая температура, судороги.
в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

## ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. БЖД -**
а) Наука безопасности
б) Способ деятельности человека
**в) Безопасность деятельности**
г) Наука о деятельности человека
д) Способ существования человека
**2. Биосфера –**
а) Живая сфера
б) Область жизни на земле
**в) Окружающий нас живой мир**
г) Область распространения жизни на земле
д) Биологическая сфера
**3. Техносфера, как понятие появилось:**
**а)XIX в**
б)XVIII в.
в)XVII в
г)XX в
д)XXI в.
**4. Опасности:**
а) Вредные и травмирующие
б) Травмирующие, болевые
**в) Болевые, шоковые**
г) Технические, биологические
д) Природные, технические
**5. Статья конституции РФ о защите Отечества:**
а)41;
б)32;
**в)59;**
**г)2;**
**д)13.**
**6. Защита Отечества**:
а) Необходимость гражданина РФ
б) Обязанность гражданина РФ
в) Требования к гражданину РФ
г) Потребность гражданина РФ
**д) Долг и обязанность гражданина РФ**
**7. Президент РФ -**
а) Главнокомандующий армией
б) Командующий армией
**в) Верховный главнокомандующий**
г) Командующий армией и флотом
д) Главнокомандующий военными силами
**8.Военная реформа** -
а**) Существенное преобразование армии и флота**
б) Перевооружение армии
в) Перестройка армии
г) Сокращение армии
д) Изменение структуры армии
**9. Военная реформа проводится по решению:**
а) Президентом РФ
б) Правительством РФ

в) Генеральным штабом армии
**г) Органов государственной власти**
д) Министром обороны.
**10 Количество условных типовых фаз ЧС :**
а)1;
б)2;
в)3;
г)4;
**д)5.**
**11. Техногенные аварии:**
**а) Взрывы**
б) Грозовые разряды
в) Наводнения
г) Оползни
д) сели
**12. Стихийные явления и бедствия**:
а) Пожары на объектах
**б) Землетрясения**
в) Удары током
г) Аварии с выбросом взрывных веществ
д) Взрыв газа
**13. Источники ЧС военного времени:**
а) Наводнение.
б) Разрушение объектов ядерной промышленности
в) Эпидемия.
г**) Ядерное, химическое, бактериологическое оружие**
д) Катастрофы
**14.Поместную систему комплектования войск оформил**:
а) Александр Невский
б) Дмитрий Донской
**в) Иван «Грозный»**
г) Пётр I
д) Миллютин
**15. Дата зарождения Русской армии:**
а)04.11.1612;
б)12.04.1243;
в)16.08.1380;
г)25.12.1825;
**д)11.10.1550**
**16. Создал регулярную армию и флот России:**
а) Иван IV;
**б)Пётр 1**;
в) Миллютин;
г) Фрунзе;
д) Сталин.
**17. Причины проведения «Миллютинской» военной реформы**:
**а) Поражение в крымской войне**;
б) Плохое вооружение армии;
в) Поражение в Русско-Японской войне;
г) Внутреннее противоречие в России;
д) Поражение в северной войне.
**18.Количество видов Вооружённых сил РФ**:

а)1;
б)2;
**в)3;**
г)4;
д)5.

**19. Контрольные показатели микроклимата**:
а) Влажность, давление, температура
б) Температура, давление
**в) Температура, вентиляция, освещение**
г) Освещение, температура
д) Вентиляция, влажность, температура

**20.Факторы воздействия на окружающую среду:**
а) Технические, космические
б) Механические, природные
**в) Биологические, физические, химические**
г) Природные, технические
д) Деятельность человека

**21. Защита Отечества долг и обязанность гражданина РФ**:
а) Уставы ВС РФ
**б) Конституция РФ**
в) Федеральный закон РФ
г) Постановление правительства РФ
д) Указ президента РФ

**22. Причиной военной реформы 1906-1912г.г.**
а) Революционные события 1905 года
б) Поражение в крымской войне
**в) Поражение в Русско-Японской войне**
г) Плохое вооружение
д) Нападение Китая на России

**23. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей называется:**
а) Гражданской защитой
б) Защитной системой
в) Системой предупреждения
г) Системой мер
**д) Гражданской обороной**

**24. Средства защиты при ЧС**:
**а) Индивидуальные**
б) Общие
в) Личные
г) Бытовые
д) Технические

**25.Первичные средства пожаротушения**:
а) Пожарные гидранты
б) Пожарные машины
**в) Огнетушители**
г) Пожарные лестницы
д) Водяные помпы

**26. Индивидуальные средства защиты:**
а) Убежища
б) Подвалы
в) Укрытия

**г) Противогазы**

д) Траншеи

**27. Гражданин РФ проходит военную службу на основании** :

а) ст. 2 Конституции РФ

б) ст. 15 Устава Внутренней службы РФ

в) ст. 8 дисциплинарного устава ВС РФ

**г) ст. 59 Конституции РФ**

д) ст. 10 УК РФ

**28. 4 ноября 1612г. для России**:

а) День памяти и скорби

б) День независимости

в) День свободы

г) День освобождения

**д) День народного единства**

**29. Боевое знамя воинской части:**

а) Отребут воинской части

б) Военный флаг

**в) Символ воинской чести**

г) Полотнище на древке

д) Основа воинской части

**30. Уставы ВС РФ делятся**:

а) Технические и инженерные

**б) Боевые и общевоинские.**

в) Водные и воздушные

г) Наземные, воздушные

д) Командные и инженерные

**31. Гражданин РФ приводится к военной присяге**:

а) В военном комиссариате (ВК)

б) В областном комиссариате (ОВК)

в) На сборном пункте областного ВК

**г) В воинской части**

д) После года службы в ВС РФ

**32. Средства защиты делятся**:

а) На технические и биологические

б) Общие и универсальные

**в) Индивидуальные и коллективные**

г) Гражданские и армейские

д) Промышленные и бытовые

**33.Стихийные явления и бедствия**:

а) Пожары на объектах

**б) Оползни**

в) Удары током

г) Аварии с выбросом вредных веществ

д) Взрыв газа

**34.Куликовская битва состоялась:**

а)1239;

б)1612;

в)1242;

**г)1380;**

д)1812 .

**35. Количество уставов:**

а)1;

б)2;
в)3;
**г)4;**

**36. ЧС мирного времени:**
**а) социальные**
б) Бактериологическое оружие
в) Химическое оружие
г) Ядерное оружие
д) Нейронное оружие

**37. ЧС военного времени:**
а) Затопление
б) Землетрясения
в) Наводнение
**г) Ядерное оружие**
д) Сели

**38. Виды ВС РФ состоят**:
а) Отделений, взводов
б) Рот, батарей
**в) родов войск, спец. войск и тыла**
г) Батальонов, дивизионов
д) Частей, соединений

**39.Главная ударная сила сухопутных войск**:
**а) Танковые войска**
б) Мотострелки
в) Десантники
г) Артиллеристы
д) Разведчики

**40. Кого разбил Александр Невский на Чудском озере**:
а) Французов
б) Финов
в) Викингов
**г) Немцев**
д) Поляков

**41. Патриотизм олицетворяет:**
**а) Любовь к своей Родине и её народу**
б) Значение историй Отечества
в) Активное участие в жизни страны
г) Стремление к укреплению государства
д) Самопожертвование во имя Родины

**42. Кто взял Измаил в 1790г:**
**а) А.В. Суворов**
б) М.И. Кутузов
в) Князь Румянцев
г) Граф Орлов
д) П.И. Нахимов

**43. Противогазы по принципу действия подразделяются:**
**а) Фильтрующие и изолирующие**
б) Закрытые и открытые
в) Простые и комбинированные
г) Детские и взрослые
д) Гражданские и военные

**44. Резерв верховного главнокомандующего**:

а) Танкисты
б) ПВО
**в) ВДВ**
г) РВ и А
д) Разведка
**45. На военнослужащего возлагается**:
**а) Обязанность по подготовке и защите Отечества**
б) Учиться военному делу
в) Защита своей родины
г) Бдительно нести службу
д) Быть сильным, храбрым
**46. Кто командовал Русской армией в Бородинском сражении**:
а) Барклай-Де-Толли
б) Раевский
в) Суворов
**г) Кутузов**
**47. Масштабы ЧС определяются**:
а) Количеством пострадавший и умерших в ЧС
б) Объёмом выполняемых работ
в) Затратами материальных средств
г) Размером зон распространения ЧС
**д) Количеством пострадавших, размером материального ущерба и размерами зон ЧС**
**48. Основное качество защитника Отечества:**
а) Стойкость
б) Выносливость
в) Обученность
**г) Патриотизм**
д) Подготовленность

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

результате освоения учебной дисциплины **СГ.06 Основы финансовой грамотности** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции

**Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-05 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их послед-ствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтногообщения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;<br>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>- способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>- мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступленияна неё в добровольном порядке;<br>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знать:** | | |
| Экономические явления и процессы общественной жизни | Демонстрирует экономические явления и процессы общественной жизни | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Структуру семейного бюджета и экономику семьи | Владеет структурой семейного бюджета и экономикой семьи | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование |
| Депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане | определяет приоритеты депозита и кредита, накоплений и инфляции, роль депозита в личном финансовом плане, кредита и его видов, основных характеристик кредита, кредита в личном финансовом плане | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях Проверочная работа |
| Расчетно – кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания | Владеет расчетно – кассовыми операциями: хранением, обменом и переводом денег, различных видов платежных средств, форм дистанционного банковского обслуживания | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений | Владеет обязательным пенсионным обеспечением: государственной пенсионной системой накопления; Формирует личностные пенсионные накопления в пенсионных фондах | Тестирование |
| Виды ценных бумаг | Определяет виды ценных бумаг | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Сферы применения различных форм денег | Владеет сферой применения различных форм денег | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Основные элементы банковской системы | Владеет основными элементами банковской системы | Тестирование |
| Виды платежных средств | Определяет виды платежных средств | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Страхование и его виды | Распознает виды страхования | Тестирование |
| Налоги: определение, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларации | Различает виды налогов, налоговых вычетов и налоговой декларации | Тестирование |
| Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг | Владеет правовыми нормами для защиты прав потребителей финансовых услуг | Тестирование |
| Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Определяет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятия |
| **Уметь:** | | |
| Применять полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения | Применяет полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятия |
| Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план | Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятия |
| Грамотно действовать в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина | Оценивает грамотность действий в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина | Тестирование |
| Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, | Анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, | Проверочная работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| аудиовизуального ряда | графика, диаграммы, аудиовизуального ряда | |
| Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты | Сопоставляет и определяет влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов | Оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов | Тестирование |
| Грамотно хранить, обменивать и переводить деньги, использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн – банкингом | Определяет грамотность хранения и перевода денег, используя банковские карты, электронные деньги; пользуясь банкоматом и мобильным банкингом, онлайн – банкингом | Тестирование |
| Выбирать страховые компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности | Оценивает страховые компании, сравнивает и выбирает наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Выбирать банк, сравнивать предложения по депозитам и кредитам, управлять рисками при депозите, учитывать кредит в личном финансовом плане, уменьшать стоимость кредита | Определяет и сравнивает предложения по депозитам и кредитам, управляет рисками при депозите, учитывает кредит в личном финансовом плане, уменьшает стоимость кредита | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях |
| Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию | Определяет назначение видов налогов, характеризует права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывает НДФЛ, применяет налоговые вычеты, заполняет налоговую декларацию | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. Проверочная работа |
| Оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | Оценивает и принимает ответственность за свои финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | Тестирование |

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

## 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Методы контроля |
|---|---|
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1 Тестирование |
| Тема 1.2. Расходы человека и доходы домохозяйства | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2,3. Проверочная работа |
| Тема 2.1. Виды платежей, финансовое мошенничество | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 4,5,6. Проверочная работа |
| Тема 2.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7,8,9,10 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1.1. Личное финансовое планирование.**

**Практическое занятие №1.** Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов. Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Тестирование**

**Вариант 1**

1.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно
Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты
Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ
Б) Негосударственный пенсионный фонд
В) Страховая компания
Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной
Б) Только в солидарной
В) Как в солидарной, так и в накопительной
Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года
Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер
Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
В) При покупке через Интернет-магазин
Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
В) Основатель компании - иностранный гражданин
Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

**2вариант**

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
   А) Кредит
   Б) Лодка
   В) Билет в кино
   Г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
   А) Инвестиционный
   Б) Текущий
   В) Резервный
   Г) Текущий и Резервный
3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
   А) Питание в столовой
   Б) Оплата мобильной связи
   В) Проездной на общественный транспорт
   Г) Все вышеперечисленное
4. Верны ли следующие суждения?
   А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
   Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
   1) верно только А
   2) верно только Б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
   А) Повседневные траты
   Б) Дополнительные источники дохода
   В) Защита от риска
   Г) Всё выше перечисленное
6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
   А) верно
   Б) Неверно
7. Что из перечисленного является пассивом?
   А) Алименты
   Б) Налоги
   В) Счет на оплату электроэнергии
   Г) Всё выше перечисленное
8. Что такое ликвидность актива?
   А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
   Б) Прибыль от вложений в актив
   В) Размах колебаний цены актива
   Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
9. Страхователь – это тот, кто:
   А) Занимается распространением страховых полисов
   Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
   В) Выплачивает страховое возмещение
   Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь
10. к страхованию имущества относится:
    А) Добровольное медицинское страхование
    Б) КАСКО
    В) ОСАГО
    Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?

А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена

Б) На комиссию

В) На разницу между курсами покупки и продажи валют

Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

А) Дебетовая карта

Б) Кредитная карта

В) Дебетовая карта с овердрафтом

Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

А) Биржа

Б) Брокер

В) Страховая компания

Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия

Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А

2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг
Б) Микрофинансовая организация
В) Паевой инвестиционный фонд
Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?
А) Оплата питания работодателем
Б) Возмещение на командировку от работодателя
В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?
А) 0 рублей
Б) 250 тысяч рублей
В) 1 миллион рублей
Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
А) 31 декабря текущего года
Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:
А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:
А) Только в отделении банка
Б) Сотрудники банка не имеют на это права
В) Только в письменном виде на бланке банка
Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

## Тема 1.2.Расходы человека и доходы домохозяйства

**Практическое занятие № 2.** Составление бизнес-плана
**Практическое занятие № 3.** Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость
Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

**Проверочная работа**

**1.Решение задач**

Олег решил открыть вклад в банке «Продвижение» на сумму 100 000 рублей по ставке 8% годовых. Какую сумму получитОлег при закрытии вклада через 4 года при условии ежегодной капитализации процентов?

**2. Решение задач**

Мария открыла банковский депозит на три года под 10% годовых с ежегодной капитализацией. Общая выплата по депозиту по окончанию срока составила 1 331 000 рублей. Определитепервоначальную сумму вклада.

**3.Решение задач**

Папа Сергея положил 600 000 рублей на банковский депозит сроком на 4 года под 8% годовых. По условиям вклада, в конце каждого года начисленный процентный доход добавляется к депозитному вкладу (капитализация процентов). Какую сумму получит папа Сергея после закрытия депозита? Чему будет равен полученный доход по вкладу (число, возведенное в степень, округлить до четвертого знака после запятой)?

**Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество**

**Практическое занятие № 4.** Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства

**Практическое занятие № 5.** Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом

**Практическое занятие № 6.** Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

**Проверочная работа**

**1.Решение задач**

В банк «Богатый» для получения кредита пришли 3 семьи: Сергеевы, Игоревы и Петровы. Вероятность того, что семья Сергеевыхне вернет кредит банку составляет 1/5, что в два раза выше, чем усемьи Петровых. Вероятность того, что семья Игоревых вернет кредит равна 7/8. Помогите банку «Богатый» найти семью, которая с большей вероятностью выплатит кредит. (Вероятность выплаты и невыплаты кредита одной семьей в сумме составляет 1).

**2. Решение задач**

Мама Светы взяла кредит в банке в размере 500 000 рублей на срок четыре года. Определите, под какую процентную ставку был взят кредит, если известно, что общая выплата по кредиту поокончании срока составила 800 000 рублей.

**3. Решение задач**

Дядя Фёдор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 11,6% годовых. Выплата кредита предусмотрена в конце сро ка единой суммой с учётом начисленных процентов. Через 3 месяца кредит был полностью погашен. Рассчитайте, какую сумму дядя Фёдор отдал банку за пользование кредитом, если в году 12 месяцев по 30 дней.

**Тема 2.2 Кредиты, займы, страхование, пенсии**

**Практическое занятие № 7.** Кредитная история. Досрочное погашение кредита

**Практическое занятие № 8.** Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов

**Практическое занятие № 9.** Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии

**Практическое занятие № 10.** Система налогооблажения в РФ.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

**Проверочная работа**

1. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|---|---|
| А) НДФЛ<br>Б) налог на прибыль организаций<br>В) НДС<br>Г) налог на имущество организаций<br>Д) таможенная пошлина<br>Ж) транспортный налог<br>З) земельный налог<br>И) налог на имущество физических лиц<br>К) акцизы | 1. Прямые<br>2. Косвенные |

**2. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:**

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

**3.Решите задачу:**

Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

**ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?**

А. 500 000 рублей
Б. 700 000 рублей
*В. 1 400 000 рублей*
Г. 3 000 000 рублей

**2. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?**

А. на полную стоимость кредита
Б. на условия возврата кредита досрочно
В. на величину процентной ставки
*Г. на все вышеназванное*
Д. Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Е. Не буду смотреть, потому что это бесполезно

**3. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование**

А. это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
Б. это для богатых, а у меня нечего страховать
*В. это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.*
Г. Если заработок непостоянный

**4. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?**

А. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
Б. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
В. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
Г. более 100 000 рублей в месяц
Д. планирование не нужно
*Е. независимо от уровня дохода*

**5. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?**

А. меньше
Б. больше
*В. столько же*

**6. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?**

А. 30 000 руб.
Б. *90 000 руб.*
В. чем больше, тем лучше (28%)
Г. никакая подушка не нужна

**7.Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?**

А. первое
Б. *второе*
В. одинаковы

**8. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если Вы ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета**

А. предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

Б. предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

*В. предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.*

**9. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?**

А. 9,5% в конце срока вклада

Б. 9,5% с ежеквартальной капитализацией

*В. 9,5% с ежемесячной капитализацией*

Г. в Правительство Российской Федерации

Д. все ответы верные.

Е. ни один ответ не является верным. (5%)

**10. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?**

А. Больше

Б. *Столько же*

В. Меньше

Г. Не знаю.

**11. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?**

А. 101 000 рублей

Б. 110 000 рублей

В. *121 000 рублей*

Г. 200 000 рублей

**12. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?**

А. роспотребнадзор

Б. общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)

В. общества защиты прав потребителей

Г. Центральный Банк Российской Федерации

Д. суд

*Е. во все вышеперечисленные организации*

**13.Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?**

А. вложить в один инвестиционный продукт

Б. *в несколько*

В. риск одинаковый

**14. Что является признаками финансовой пирамиды?**

А. обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень

Б. отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов

В. отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств

Г. массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности

Д. отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования

Е. *все эти признаки*

**15.При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?**

А. хранить записанный PIN-код вместе с картой

Б. сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу

В. вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)

Г. позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения

Д. потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам

Е. все перечисленное

*Ж. ничего из перечисленного*

**16. Чтобы открыть депозит в банке, нужно?**

А. взять кредит в банке

Б. попросить в долг у друга

В. вложить все заработанные средства

Г*. заработать заранее определенную сумму, не в ущерб семейному бюджету*

**17. Что такое финансовая подушка безопасности?**

А. наволочка, набитая купюрами

Б. стеклянная банка с деньгами

*В. сбережения и вклады, деньги на «черный день»*

Г. хранение денег в любимом автомобиле

**18. В оптовом магазине все продается упаковками. Упаковка макарон торговой марки XXX стоит 480 рублей, а упаковка макарон YYY стоит 287 рублей, в ней в два раза меньше пачек с макаронами. В какой упаковке макароны дешевле?**

*А. в упаковке XXX*

Б. в упаковке YYY

В. цена одна и та же

**19. Микрофинансовая организация (МФО) предлагает кредиты под высокие проценты. Вам срочно нужны деньги, и вы взяли 15 000 рублей на 10 дней под 2% в день. Какую сумму вы должны вернуть через 10 дней МФО?**

А. 15 200 руб.

Б. *18 000 руб.*

В. 20 000 руб.

Г. 16 000 руб.

**20. Отметьте правильное утверждение:**

А. акции являются ценными бумагами, а облигации – долговыми расписками.

*Б. акции и облигации являются ценными бумагами.*

В. акции являются ценными бумагами, если по ним выплачиваются дивиденды.

**21. Отметьте ошибочное утверждение:**

А. Владелец акций имеет право на дивиденды.

Б. Владелец обыкновенных акций имеет право голоса на общем собрании акционеров акционерного общества.

*В. Владельцы акций имеют право на общем собрании акционеров по своему усмотрению устанавливать размер дивидендов.*

**22. Отметьте правильное продолжение утверждения: «Каждый желающий может купить ценные бумаги…»:**

*А. «…в брокерской компании».*

Б. «…на фондовой бирже».

**23. Отметьте правильный ответ на вопрос: «Кто создает паевой инвестиционный фонд?»:**

А. коммерческий банк

Б. страховая компания.

*В. управляющая компания.*

**24. Справедливо ли следующее утверждение: «Основным биржевым товаром на фондовой бирже является нефть»?**

А. да.

*Б. нет.*

В. затрудняюсь ответить.

**25. Отметьте правильное продолжение утверждения: «На фондовой бирже могут заключать сделки…»:**

*А. «…брокеры».*

Б. «…брокерские компании, а также граждане, имеющие высшее экономическое или высшее юридическое образование».

В. «… все, кто имеет доступ в Интернет».

**26. Отметьте наиболее полный и правильный ответ на вопрос: «Какие организации регулируют рынок финансовых услуг в России?»:**

А. Министерство финансов РФ.

Б. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России), Высший арбитражный суд РФ, Прокуратура РФ.

*В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России).*

**27. Выберите продолжение утверждения, которое вам кажется наиболее вероятным: «На финансовых рынках…»:**

А. «…чем ниже риск, тем выше доходность».

Б. «…чем выше риск, тем ниже доходность».

*В. «…чем выше риск, тем выше доходность».*

**28. Отметьте наиболее полный и правильный ответ на вопрос: «Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки?»:**

*А. принимают деньги на депозиты (во вклады).*

Б. принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.

В. принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции акционерных обществ.

**29. Выберите правильный ответ на вопрос: «В чем отличие негосударственного пенсионного фонда от государственного?»:**

А. государственный пенсионный фонд имеет лицензию, а негосударственный – нет.

Б. негосударственный пенсионный фонд работает только с юридическими лицами, а государственный – со всеми.

*В. негосударственный пенсионный фонд работает с добровольными взносами граждан, а государственный – только со средствами обязательных отчислений работодателей.*

**30. Отметьте правильный ответ на вопрос: «Являются ли паи паевых инвестиционных фондов ценной бумагой?»:**

*А. да.*

Б. нет.

В. затрудняюсь ответить.

**31. Отметьте самый рискованный финансовый инструмент из перечисленных ниже:**

А. банковский депозит.

*Б. акция акционерного общества.*

В. государственная облигация.

**32. Отметьте утверждение, которое, на ваш взгляд, не относится к рекламным:**

А. играть на бирже не просто, а очень просто.

Б. на рынке Forex можно стать миллионером.

*В. доходность вложений в акции не ограничена законом.*

**33. Отметьте наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?»:**

*А. вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.*

Б. вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

В. вклады в государстве

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.01 «Основы педагогики»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.01.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

**Уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля (по разделам и темам).
3. Задания для итогового контроля (дифференцированный зачет).

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- устного/письменного опроса;
- тестирования;
- оценки ответов в устной/письменной форме;
- экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы;
- мониторинга роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- защиты практических занятий.

---

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Тема 1.1. Педагогика как наука**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека**
**Задание:** Составьте тезаурус (словарь) основных категорий педагогики: *педагогика,*

*образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология*. Приведите определения и примеры.

**Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.**
**Задание:** Разработайте логическую схему «Система педагогических наук». Составьте таблицу «Связь педагогики с другими науками» (философия, психология, социология, физиология, кибернетика и др.). Подготовьте краткий конспект.

**Тест (пример):**

1. Что является объектом педагогики как науки?

- а) Процесс обучения
- б) Человек
- в) Педагогический процесс
- г) Воспитание

2. Какой этап развития педагогики связан с именем Я.А. Коменского?

- а) Античный
- б) Средневековый
- в) Новое время
- г) Современный

---

**Тема 1.2. Основные понятия педагогики**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение понятия «образование».
2. Что такое «воспитание»? Назовите его основные виды.
3. Что такое «обучение»? Как оно связано с воспитанием?
4. Охарактеризуйте понятие «педагогический процесс».
5. Что такое «педагогическая технология»?

**Тест (пример):**

1. Какое понятие обозначает процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков?

- а) Воспитание
- б) Обучение
- в) Образование
- г) Развитие

2. Что является предметом педагогики?

- а) Человек
- б) Педагогический процесс
- в) Обучение
- г) Воспитание

---

**Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.**
**Задание:** Проанализируйте Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выделите основные трудовые функции и требования к квалификации.

**Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.**
**Задание:** Проведите самоанализ профессионально-личностных качеств (по методике «Педагогические способности»). Составьте план собственного профессионального роста на 1 год.

**Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.**
**Задание:** Изучите 2–3 сайта образовательных организаций (например, Институт развития образования, Академия Минпросвещения России). Составьте список ресурсов для самообразования педагога.

**Тест (пример):**

1. Что относится к профессионально-личностным качествам педагога?

- а) Знание предмета
- б) Педагогический такт
- в) Владение методикой
- г) Все перечисленные

2. Какой документ регламентирует требования к педагогу в РФ?

- а) ФГОС
- б) Профессиональный стандарт
- в) Закон об образовании
- г) Все перечисленные

---

**Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, решение педагогических задач.

**Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.**
**Задание:** Решите педагогическую задачу: «В группе детского сада есть ребенок с ЗПР. Как организовать образовательную деятельность с учетом его индивидуальных особенностей?» Предложите варианты дифференцированного подхода.

**Тест (пример):**

1. Что является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?
   - а) Учебная
   - б) Игровая
   - в) Трудовая
   - г) Общение
2. Какой принцип предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?
   - а) Принцип доступности
   - б) Принцип дифференцированного подхода
   - в) Принцип научности
   - г) Принцип систематичности

---

**Тема 1.5. Педагогическое исследование**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.**
**Задание:** Определите методы педагогического исследования для решения задачи: «Изучение уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста». Обоснуйте выбор методов.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое педагогическое исследование?
2. Назовите этапы педагогического исследования.
3. Какие методы педагогического исследования вы знаете?

---

**Тема 1.6. Целостный педагогический процесс**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.**
**Задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию: «Воспитатель детского сада проводит занятие по рисованию. Дети отвлекаются, не слушают. Какие закономерности педагогического процесса нарушены?» Предложите пути решения.

**Тест (пример):**

1. Что является движущей силой педагогического процесса?
   - а) Противоречия
   - б) Цели
   - в) Методы
   - г) Средства
2. Какой этап педагогического процесса следует за целеполаганием?
   - а) Планирование
   - б) Реализация
   - в) Анализ
   - г) Коррекция

---

**Тема 1.7. Образовательная среда**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.**
**Задание:** Проведите анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) одной из образовательных организаций (по выбору). Оцените её соответствие требованиям ФГОС ДО. Оформите отчет.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое образовательная среда?
2. Назовите функции образовательной среды.
3. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?

---

**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

**Тема 2.1. Теоретические основы обучения**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое дидактика?
2. Назовите закономерности обучения.
3. Какие принципы обучения вы знаете?
4. Охарактеризуйте современные дидактические концепции.

**Тест (пример):**

1. Что является предметом дидактики?

- а) Воспитание
- б) Обучение
- в) Развитие
- г) Социализация

2. Какой принцип обучения предполагает учет возрастных особенностей?

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип систематичности
- г) Принцип сознательности

---

**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.**
**Задание:** Сформулируйте цели и задачи обучения по теме «Домашние животные» (для дошкольников) с использованием таксономии Б. Блума.

**Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.**
**Задание:** Проанализируйте ФГОС НОО (или ФГОС ДО). Выделите требования к результатам освоения образовательной программы.

**Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.**
**Задание:** Решите педагогическую задачу: «Воспитатель проводит занятие по математике. Дети не усваивают материал. Какие методы и формы обучения следует использовать?» Предложите варианты.

**Тест (пример):**

1. Какой метод обучения предполагает рассказ педагога?
   - а) Наглядный
   - б) Словесный
   - в) Практический
   - г) Игровой
2. Что относится к формам организации обучения?
   - а) Урок
   - б) Экскурсия
   - в) Беседа
   - г) Все перечисленные

---

**Раздел 3. Теория воспитания**

**Тема 3.1. Теоретические основы воспитания**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое воспитание?
2. Назовите закономерности воспитания.
3. Какие принципы воспитания вы знаете?
4. Охарактеризуйте структуру процесса воспитания.

**Тест (пример):**

1. Что является целью воспитания?
   - а) Формирование знаний
   - б) Формирование личности

- в) Формирование умений
- г) Формирование навыков

2. Какой принцип воспитания предполагает уважение к личности ребенка?

- а) Принцип гуманизма
- б) Принцип научности
- в) Принцип доступности
- г) Принцип систематичности

---

**Тема 3.2. Содержание и организация воспитания**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.**
**Задание:** Решите педагогическую задачу: «Ребенок не хочет участвовать в коллективной игре. Как воспитателю организовать воспитательную работу?» Предложите варианты.

**Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.**
**Задание:** Решите педагогическую задачу: «Ребенок проявляет агрессию по отношению к сверстникам. Какие методы воспитания следует использовать?» Обоснуйте выбор.

**Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.**
**Задание:** Решите педагогическую задачу: «В группе детского сада необходимо провести мероприятие по патриотическому воспитанию. Предложите форму организации и обоснуйте её выбор».

**Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.**
**Задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцените уровень воспитанности ребенка. Разработайте рекомендации по воспитанию.

**Тест (пример):**

1. Какой метод воспитания предполагает личный пример?

- а) Убеждение
- б) Упражнение
- в) Пример
- г) Поощрение

2. Что относится к формам воспитания?

- а) Беседа
- б) Экскурсия

- в) Праздник
- г) Все перечисленные

---

**Раздел 4. Управление образовательными системами**

**Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.**
**Задание:** Проанализируйте ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Выделите основные принципы государственной политики в области образования.

**Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.**
**Задание:** Проанализируйте одну из федеральных программ (например, «Развитие образования», «Цифровая образовательная среда»). Выделите цели, задачи и ожидаемые результаты.

**Тест (пример):**

1. Какой документ регламентирует систему образования в РФ?
   - а) ФГОС
   - б) ФЗ-273 «Об образовании»
   - в) Конституция РФ
   - г) Все перечисленные
2. Что является принципом государственной политики в области образования?
   - а) Гуманистический характер образования
   - б) Единство образовательного пространства
   - в) Доступность образования
   - г) Все перечисленные

---

**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое образовательная организация как педагогическая система?
2. Назовите факторы и условия функционирования образовательной организации.
3. Какие структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что относится к структурным компонентам управления образовательной организацией?

- а) Цели
- б) Задачи
- в) Функции
- г) Все перечисленные

2. Какой компонент управления образовательной организацией предполагает планирование?

- а) Мотивация
- б) Организация
- в) Контроль
- г) Все перечисленные

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, методы.
2. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения.
3. Практическое задание: решите педагогическую задачу на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.

**Билет № 2**

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
2. Теория воспитания: сущность, закономерности, принципы.
3. Практическое задание: проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите методы воспитания.

**Билет № 3**

1. Педагог как субъект образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога.
2. Содержание и организация обучения: цели, методы, формы.
3. Практическое задание: сформулируйте цели и задачи обучения по заданной теме.

**Билет № 4**

1. Ребенок как субъект образовательного процесса. Возрастная периодизация.
2. Содержание и организация воспитания: цели, методы, формы.
3. Практическое задание: проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

**Билет № 5**

1. Целостный педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы, структура.
2. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
3. Практическое задание: проанализируйте ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

**Билет № 6**

1. Образовательная среда: сущность, функции, компоненты.
2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
3. Практическое задание: решите педагогическую задачу на использование форм и методов обучения.

**Билет № 7**

1. Педагогическое исследование: понятие, этапы, методы.
2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по воспитанию для конкретной педагогической ситуации.

**Билет № 8**

1. Современные дидактические концепции.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
3. Практическое задание: проанализируйте одну из программ в области образования.

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Модель современного педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- профессионально-личностные качества педагога;
- педагогические способности;

- требования Профессионального стандарта;
- план собственного профессионального роста.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основных категорий педагогики;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156 с. — URL: https://profspo.ru/books/160979
2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 139 с. — URL: https://profspo.ru/books/160980
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — URL: https://profspo.ru/books/155321


**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Единое содержание общего образования».
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

---

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.02 «Основы психологии»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.02.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность;
- структуру личности; формирование личности.

**Уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля (по разделам и темам).
3. Задания для итогового контроля (дифференцированный зачет).

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки результатов выполнения практической работы;
- экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы;
- анализа и оценки решения тестовых заданий;
- анализа и оценки решения ситуационных задач;
- анализа и оценки презентации по выбранной теме.

---

### Раздел 1. Введение в психологию

#### Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что является предметом психологии как науки?
2. В чем отличие научной психологии от житейской?
3. Назовите основные отрасли психологии.
4. Как психология связана с другими науками?
5. В чем заключается связь психологии с педагогической наукой и практикой?

**Тест (пример):**

1. Что является предметом психологии?

- а) Поведение
- б) Психика
- в) Сознание
- г) Личность

2. Какая отрасль психологии изучает закономерности обучения и воспитания?

- а) Общая психология
- б) Педагогическая психология
- в) Возрастная психология
- г) Социальная психология

---

**Тема 1.2. Методы изучения психики**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое метод научного познания в психологии?
2. Какие методы психологии использовались на разных этапах ее развития?
3. Охарактеризуйте метод интроспекции.
4. Какие объективные методы психологии вы знаете?
5. В чем суть классификации методов Б.Г. Ананьева?

**Тест (пример):**

1. Какой метод предполагает самонаблюдение?

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Интроспекция
- г) Тестирование

2. Кто автор классификации методов психологии?

- а) Л.С. Выготский
- б) Б.Г. Ананьев
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) А.Н. Леонтьев

---

**Тема 1.3. Психика и ее развитие**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое психика?
2. Как возникла и развивалась психика?
3. В чем суть гипотезы А.Н. Леонтьева о чувствительности?
4. Назовите основные стадии развития психики животных.
5. Какие формы поведения животных вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что является элементарной формой психического отражения?

- а) Ощущение
- б) Восприятие
- в) Мышление
- г) Память

2. Какая форма поведения является врожденной?

- а) Навык
- б) Инстинкт
- в) Интеллект
- г) Научение

---

**Тема 1.4. Сознание человека**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое сознание?
2. Какова структура сознания?
3. В чем суть культурно-исторической концепции развития психики человека?
4. Что такое высшая психическая функция?
5. Какие источники развития высших психических функций у человека?
6. В чем отличие психики человека и животных?
7. Что такое бессознательное?

**Тест (пример):**

1. Кто автор культурно-исторической концепции развития психики?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Б.Г. Ананьев

2. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?

- а) Мышление
- б) Внимание
- в) Установки
- г) Память

---

**Тема 1.5. Деятельность**

**Форма контроля:** защита практического занятия, решение психологических задач.

**Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок играет в сюжетно-ролевую игру. Определите структуру его деятельности (цель, мотив, действия, операции)». Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое деятельность?
2. Какова макроструктура деятельности?
3. В чем соотношение внешней и внутренней деятельности?
4. Как происходит освоение деятельности?

---

**Раздел 2. Познавательные психические процессы**

**Тема 2.1. Ощущения**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач, тестирование.

**Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.**
**Задание:** Проведите исследование взаимодействия ощущений (например, влияние цвета на восприятие температуры). Оформите результаты.

**Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «У ребенка снижено зрение. Как компенсируются его ощущения?» Обоснуйте ответ.

**Тест (пример):**

1. Что такое ощущение?

- а) Отражение отдельных свойств предметов
- б) Отражение предметов в целом
- в) Отражение прошлого опыта
- г) Отражение будущего

2. Какое свойство ощущений предполагает повышение чувствительности под влиянием других ощущений?

- а) Адаптация
- б) Сенсибилизация
- в) Контраст
- г) Синестезия

---

**Тема 2.2. Восприятие**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.**
**Задание:** Изучите иллюзии зрительного восприятия (например, иллюзия Мюллера-Лайера). Объясните механизмы их возникновения.

**Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок воспринимает новый предмет. Какие свойства восприятия проявляются?» Обоснуйте ответ.

---

**Тема 2.3. Внимание**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.**
**Задание:** Проведите диагностику свойств внимания (устойчивость, переключение, распределение) с помощью методики «Корректурная проба». Оформите результаты.

**Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок на занятии отвлекается. Какие свойства внимания нарушены?» Предложите пути коррекции.

---

**Тема 2.4. Память**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.**
**Задание:** Проведите диагностику памяти (например, методика «Заучивание 10 слов»). Составьте рекомендации по развитию памяти.

**Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок не может запомнить стихотворение. Какие виды памяти задействованы?» Предложите приемы мнемотехники.

---

**Тема 2.5. Воображение**

**Форма контроля:** защита практического занятия, решение психологических задач.

**Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок рисует несуществующее животное. Какие виды воображения проявляются?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое воображение?
2. Какие функции выполняет воображение?
3. Назовите виды воображения.
4. Какие приемы воображения вы знаете?
5. Что такое креативность?

---

**Тема 2.6. Мышление**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач, тестирование.

**Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.**
**Задание:** Проведите диагностику мышления (например, методика «Исключение лишнего»). Оформите результаты.

**Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок решает задачу наглядно-образным способом. Какой вид мышления преобладает?» Обоснуйте ответ.

**Тест (пример):**

1. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?
   - а) Предметно-действенное
   - б) Наглядно-образное
   - в) Словесно-логическое
   - г) Абстрактное
2. Что относится к операциям мышления?
   - а) Анализ
   - б) Синтез
   - в) Сравнение
   - г) Все перечисленные

---

**Тема 2.7. Речь**

**Форма контроля:** защита практического занятия, решение психологических задач.

**Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок использует эгоцентрическую речь. О чем это свидетельствует?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое речь?
2. Какие функции выполняет речь?
3. В чем отличие речи от языка?
4. Что такое внутренняя речь?
5. Как развивается речь у ребенка?

---

**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность**

**Форма контроля:** защита практического занятия, решение психологических задач.

**Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок проявляет агрессию. Какие механизмы психологической защиты задействованы?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое индивид, личность, индивидуальность, субъект?
2. Какова структура личности?
3. Что такое самосознание?
4. Что такое Я-концепция?
5. Какие механизмы психологической защиты вы знаете?
6. Что такое направленность личности?

---

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.**
**Задание:** Изучите методы регуляции психологических состояний (дыхательные упражнения, релаксация). Составьте комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения.

**Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.**
**Задание:** Проведите самодиагностику волевых качеств (например, методика «Самооценка волевых качеств»). Оформите результаты.

**Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок боится отвечать у доски. Какие эмоции он испытывает? Как помочь ему преодолеть страх?» Обоснуйте ответ.

---

**Тема 3.3. Темперамент**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач, тестирование.

**Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.**
**Задание:** Проведите диагностику типа темперамента (например, опросник Айзенка). Оформите результаты.

**Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок-холерик на занятии проявляет активность. Как воспитателю учитывать его темперамент?» Обоснуйте ответ.

**Тест (пример):**

1. Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью и неуравновешенностью?
   - а) Сангвиник
   - б) Холерик
   - в) Флегматик
   - г) Меланхолик
2. Кто разработал учение о типах темперамента?
   - а) И.П. Павлов
   - б) Гиппократ
   - в) К.Г. Юнг
   - г) Все перечисленные

---

**Тема 3.4. Характер**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.**
**Задание:** Проведите самодиагностику типа характера (например, опросник К. Леонгарда). Оформите результаты.

**Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок проявляет упрямство. Является ли это чертой характера?» Обоснуйте ответ.

---

**Тема 3.5. Способности**

**Форма контроля:** защита практических занятий, решение психологических задач.

**Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.**
**Задание:** Проведите диагностику творческих способностей (например, тест Торренса). Оформите результаты.

**Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности».**
**Задание:** Решите психологическую задачу: «Ребенок проявляет музыкальные способности. Какие задатки лежат в их основе?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое способности?
2. Как связаны задатки и способности?
3. Какие виды способностей вы знаете?
4. Как развиваются способности?

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии.
2. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие.
3. Практическое задание: решите психологическую задачу по теме «Ощущения».

**Билет № 2**

1. Методы психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
2. Внимание: понятие, свойства, виды.
3. Практическое задание: проведите диагностику свойств внимания.

**Билет № 3**

1. Психика и ее развитие. Стадии развития психики животных.
2. Память: понятие, процессы, виды.
3. Практическое задание: решите психологическую задачу по теме «Память».

**Билет № 4**

1. Сознание как высшая форма отражения действительности. Структура сознания.
2. Мышление: понятие, виды, операции.

3. Практическое задание: проведите диагностику мышления.

**Билет № 5**

1. Деятельность: понятие, структура, виды.
2. Воображение: понятие, виды, приемы.
3. Практическое задание: решите психологическую задачу по теме «Воображение».

**Билет № 6**

1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Речь: понятие, функции, виды.
3. Практическое задание: решите психологическую задачу по теме «Речь».

**Билет № 7**

1. Структура личности. Самосознание и Я-концепция.
2. Эмоции и чувства: понятие, функции, виды.
3. Практическое задание: составьте комплекс упражнений для регуляции психологических состояний.

**Билет № 8**

1. Направленность личности. Механизмы психологической защиты.
2. Воля: понятие, структура волевого акта.
3. Практическое задание: проведите самодиагностику волевых качеств.

**Билет № 9**

1. Темперамент: понятие, физиологические основы, типы.
2. Характер: понятие, структура, формирование.
3. Практическое задание: решите психологическую задачу по теме «Темперамент».

**Билет № 10**

1. Способности: понятие, виды, задатки и способности.
2. Развитие способностей.
3. Практическое задание: проведите диагностику творческих способностей.

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Психологический портрет ребенка дошкольного возраста» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- особенности познавательной сферы;
- эмоционально-волевую сферу;
- темперамент и характер;
- способности;
- рекомендации по индивидуальному подходу.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основных категорий психологии;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156 с. — URL: https://profspo.ru/books/160979
2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 139 с. — URL: https://profspo.ru/books/160980
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — URL: https://profspo.ru/books/155321

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.03.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля (по разделам и темам).
3. Задания для итогового контроля (дифференцированный зачет).

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- анализа и оценки решения тестовых заданий;
- анализа и оценки решения устного опроса;
- анализа и оценки решения письменного опроса;
- оценки выполнения практических заданий (работ).

---

**Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики**

**Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.**
**Задание:** Составьте словарь (не менее 15 терминов) основных понятий специальной педагогики и специальной психологии: *дефектология, специальная педагогика, специальная психология, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, дизонтогенез, ОВЗ, особые образовательные потребности, инклюзия, интеграция, нозология, депривация*. Приведите определения.

**Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).**
**Задание:** Проанализируйте 1–2 статьи из журнала (например, «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»). Составьте тезисы (5–7 положений) по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что является предметом специальной педагогики?
2. Что является предметом специальной психологии?
3. Назовите основные задачи специальной педагогики и психологии.
4. Как специальная педагогика связана с другими науками?

**Тест (пример):**

1. Что является предметом специальной педагогики?

- а) Обучение и воспитание детей с ОВЗ
- б) Обучение и воспитание всех детей
- в) Психология детей с ОВЗ
- г) Медицинская реабилитация

2. Какая отрасль дефектологии изучает психологические особенности детей с ОВЗ?

- а) Специальная педагогика
- б) Специальная психология
- в) Сурдопедагогика
- г) Тифлопедагогика

---

**Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.**
**Задание:** Изучите диагностическую карту для обследования ребенка с ОВЗ (по выбору). Проанализируйте продукты деятельности (рисунки, поделки) ребенка с ОВЗ. Сделайте выводы об особенностях его развития.

**Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).**
**Задание:** Изучите специфику применения методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент) для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое «норма» и «отклонение» в развитии?
2. Что такое этиология и патогенез отклоняющегося развития?
3. Что такое первичные и вторичные отклонения в развитии?
4. Назовите общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Какие виды дизонтогенеза вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что относится к первичным дефектам?

- а) Нарушение слуха
- б) Отклонения в развитии личности
- в) Трудности в общении
- г) Недостатки в обучении

2. Какой вид дизонтогенеза связан с умственной отсталостью?

- а) Ретардация
- б) Асинхрония
- в) Дефицитарное развитие
- г) Искаженное развитие

---

**Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия.

**Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.**
**Задание:** Проанализируйте одну адаптированную образовательную программу (АОП) для детей с ОВЗ (по выбору). Выделите цели, задачи, содержание, условия реализации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое комплексный подход и ранняя помощь детям с ОВЗ?
2. Как организовано дошкольное образование для детей с ОВЗ?
3. Как организовано школьное образование для детей с ОВЗ?
4. Как организовано профессиональное образование для лиц с ОВЗ?
5. Что такое инклюзивное образование?

---

**Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия.

**Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.**
**Задание:** Проанализируйте 1–2 статьи по проблеме использования методов и технологий в коррекционно-развивающем процессе. Составьте аннотацию.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое коррекционно-развивающее обучение?
2. Назовите цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
3. Какие методы обучения и воспитания детей с ОВЗ вы знаете?
4. Какие формы организации обучения используются?
5. Назовите основные направления психолого-педагогической коррекции.

---

**Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.**
**Задание:** Проанализируйте конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с умственной отсталостью или ЗПР. Выделите цель, задачи, методы, приемы, формы работы.

**Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.**
**Задание:** Подберите дидактические средства (игры, упражнения) для реализации цели проанализированного занятия. Обоснуйте выбор.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое умственная отсталость?
2. Какие классификации умственной отсталости вы знаете?
3. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
4. Что такое ЗПР?
5. Какие классификации ЗПР вы знаете?
6. Каковы особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР?
7. В чем отличие умственной отсталости от ЗПР?

**Тест (пример):**

1. Что является характерной особенностью мышления детей с умственной отсталостью?

- а) Конкретность
- б) Абстрактность
- в) Логичность
- г) Гибкость

2. Какой тип ЗПР связан с педагогической запущенностью?

- а) Конституциональный
- б) Соматогенный
- в) Психогенный
- г) Церебрально-органический

---

**Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.**
**Задание:** Изучите специальное оборудование для обучения детей с нарушением слуха (FM-системы, слуховые аппараты), зрения (брайлевский дисплей, тифлоприборы), НОДА (специальные кресла, ходунки). Составьте таблицу.

**Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).**
**Задание:** Проанализируйте конспект занятия для детей дошкольного возраста. Адаптируйте его под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха или НОДА (по выбору).

**Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).**
**Задание:** Прослушайте аудиозапись речи ребенка с нарушением речи. Определите вид речевого нарушения. Предложите рекомендации по коррекции.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое нарушение слуха?
2. Какие классификации нарушений слуха вы знаете?
3. Каковы особенности психического развития детей с нарушением слуха?
4. Что такое нарушение зрения?
5. Какие классификации нарушений зрения вы знаете?
6. Каковы особенности психического развития детей с нарушением зрения?
7. Что такое НОДА?
8. Что такое ДЦП? Какие формы ДЦП вы знаете?
9. Какие нарушения речи вы знаете?
10. Каковы особые образовательные потребности детей с нарушениями речи?

**Тест (пример):**

1. Какой вид нарушения слуха характеризуется стойким двусторонним нарушением слуха, при котором разборчивое восприятие речи невозможно?

- а) Тугоухость
- б) Глухота
- в) Сурдо...
- г) Нейросенсорная потеря слуха

2. Какой вид нарушения зрения характеризуется полным отсутствием зрения?

- а) Слабовидение
- б) Слепота
- в) Амблиопия
- г) Косоглазие

---

**Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.**
**Задание:** Составьте методические рекомендации (5–7 пунктов) для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

**Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.**
**Задание:** Изучите рекомендации А.В. Хаустова. Разработайте 3–4 ситуации, побуждающие детей с РАС к вербальной имитации и вербальной самостоятельности.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?
2. Каковы особенности психического развития детей с РАС?
3. Каковы особые образовательные потребности детей с РАС?
4. Каковы особенности социализации детей с РАС?
5. Как организовать коррекционно-развивающее обучение детей с РАС?

---

**Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.**
**Задание:** Изучите новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Составьте план консультации для родителей.

**Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.**
**Задание:** Разработайте план просветительского мероприятия для родителей по теме «Инклюзивное образование: что это?».

**Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с**

**ограниченными возможностями здоровья.**
**Задание:** Составьте перечень основных направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое психолого-педагогическая поддержка?
2. Какие направления психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ вы знаете?
3. Какие направления психолого-педагогического сопровождения педагогов вы знаете?

---

**Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия.

**Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.**
**Задание:** Изучите методы и технологии предупреждения профессионального выгорания. Составьте комплекс упражнений для профилактики выгорания.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования?
2. Какие требования предъявляет Профессиональный стандарт педагога к знаниям и умениям в области инклюзии?
3. Что такое профессиональное выгорание?
4. Какие методы профилактики профессионального выгорания вы знаете?

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: составьте словарь основных понятий специальной педагогики.

**Билет № 2**

1. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.
2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: проанализируйте адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

**Билет № 3**

1. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ.
2. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: подберите дидактические средства для коррекционно-развивающего занятия.

**Билет № 4**

1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: адаптируйте конспект занятия под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

**Билет № 5**

1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации.
2. НОДА: понятие, структура двигательного дефекта, особенности психического развития детей с ДЦП.
3. Практическое задание: решите ситуационную задачу по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста.

**Билет № 6**

1. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.
2. Нарушение речи: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: составьте методические рекомендации для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

**Билет № 7**

1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии.
2. Расстройства аутистического спектра: понятие, особенности психического развития детей.
3. Практическое задание: разработайте план просветительского мероприятия для родителей по инклюзивному образованию.

**Билет № 8**

1. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

3. Практическое задание: составьте комплекс упражнений для профилактики профессионального выгорания.

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Организация коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОВЗ (по выбору нозологии)» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- характеристику нарушения;
- особые образовательные потребности ребенка;
- цель, задачи, методы и формы коррекционно-развивающего обучения;
- специальное оборудование и дидактические средства;
- рекомендации для педагогов и родителей.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ специальной педагогики и психологии;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;

- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — URL: https://profspo.ru/books/127716
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — URL: https://profspo.ru/books/145704
3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — URL: https://profspo.ru/books/145768
4. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с. — URL: https://profspo.ru/books/135749


**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Инклюзивное образование».
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.04.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03** — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- **ОК 04** — Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05** — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06** — Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6** — (согласно рабочей программе).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- тестовых заданий различных видов;
- письменных и устных ответов;
- домашней работы (упражнения) по темам курса;
- контрольных письменных работ;
- написания сочинений-рассуждений;
- участия в обсуждении тем патриотической направленности;
- наблюдения за умением вести дискуссию;
- подбора и работы с текстами авторов различных национальностей;
- публичного выступления по заданной теме;
- наблюдения и оценки на практических занятиях;
- презентации сообщения;
- защиты проектов;
- публичного представления самостоятельно составленного текста по заданной теме.

---

**Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация**

**Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое «современный русский литературный язык»?
2. Назовите основные функции языка.
3. В чем различия между языком и речью?
4. Что такое «культура речи»?
5. Какова роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога?
6. Назовите аспекты (компоненты) культуры речи.

**Тест (пример):**

1. Какой аспект культуры речи предполагает соблюдение языковых норм?

- а) Нормативный
- б) Коммуникативный
- в) Этический
- г) Эстетический

**Ответ:** а) Нормативный

2. Что является основной функцией языка?

- а) Общение
- б) Сообщение
- в) Воздействие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.**
**Задание:** Составьте таблицу «Язык и речь: сходства и различия». Приведите примеры.

**Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.**

**Задание:** Проанализируйте текст (по выбору) с точки зрения коммуникативных качеств речи. Оцените точность, понятность, чистоту, богатство и выразительность.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое речевая коммуникация?
2. Назовите виды речи.
3. Как связаны язык и мышление?
4. Назовите основные и дополнительные функции языка.
5. Какие типологии коммуникации вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая функция языка реализуется через общение?

- а) Общение
- б) Сообщение
- в) Воздействие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение

2. Что относится к коммуникативным качествам речи?

- а) Точность
- б) Понятность
- в) Чистота
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).**
**Задание:** Приведите примеры реализации основных коммуникационных функций языка в профессиональной деятельности педагога.

**Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.**
**Задание:** Составьте кодекс корпоративной этики педагога дополнительного образования (5–7 пунктов).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое профессиональная коммуникация?
2. Что такое метаязыки профессиональных коммуникаций?
3. В чем специфика профессий «человек — человек»?
4. Что такое общение как творчество?
5. Назовите функции профессиональной коммуникации.

**Тест (пример):**

1. Что относится к лексическому уровню профессиональной коммуникации?

- а) Терминология
- б) Профессионализмы
- в) Структура предложений
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Терминология

2. Что такое корпоративная этика?

- а) Правила поведения в коллективе
- б) Нормы общения с клиентами
- в) Требования к внешнему виду
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Раздел 2. Культура речи**

**Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.**
**Задание:** Расставьте ударение в словах: *договор, каталог, квартал, звонит, красивее, обеспечение, ходатайство, эксперт*. Проверьте по орфоэпическому словарю.

**Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.**
**Задание:** Прочитайте слова, соблюдая орфоэпические нормы: *конечно, скучно, яичница, булочная, прачечная, скворечник*. Объясните произношение.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое языковая норма? Какие виды норм вы знаете?
2. Что такое орфоэпия?
3. Назовите орфоэпические нормы в области гласных звуков.
4. Назовите орфоэпические нормы в области согласных звуков.
5. Каковы особенности произношения заимствованных слов?
6. Что такое акцентологические нормы?

**Тест (пример):**

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) Договор
- б) Каталог
- в) Квартал
- г) Звонит

**Ответ:** в) Квартал

2. В каком слове произносится звук [шн]?

- а) Конечно
- б) Точно
- в) Удачно
- г) Научно

**Ответ:** а) Конечно

---

**Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX — начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.**
**Задание:** Определите происхождение слов: *школа, тетрадь, педагог, воспитатель, ребенок, знание*. Какие из них являются исконно русскими, какие — заимствованными?

**Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов.**
**Задание:** Исправьте ошибки в предложениях:

1. *Он одел пальто и вышел на улицу.*
2. *В группе было пять человек детей.*
3. *Моя автобиография рассказывает о моей жизни.*

**Практическое занятие 9. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.**
**Задание:** Подберите синонимы и антонимы к словам: *добрый, умный, активный, грустный*. Составьте словосочетания.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое лексические нормы?
2. Какие слова называются многозначными?
3. Чем отличаются омонимы от многозначных слов?
4. Что такое паронимы?
5. Какие стилистические ошибки вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какое слово является паронимом к слову «одеть»?

- а) Надеть
- б) Обуть
- в) Накинуть
- г) Завернуть

**Ответ:** а) Надеть

2. Что такое плеоназм?

- а) Речевая избыточность
- б) Речевая недостаточность
- в) Неблагозвучие
- г) Тавтология

**Ответ:** а) Речевая избыточность

---

**Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.**
**Задание:** Исправьте ошибки в предложениях:

1. *Согласно приказа директора, занятие переносится.*
2. *Подъезжая к детскому саду, у меня закружилась голова.*
3. *Воспитатель рассказала детям интересную сказку.*

**Практическое занятие 11. Построение некоторых типов сложных предложений.**
**Задание:** Составьте сложные предложения с разными видами связи на тему «Профессия педагога».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое синтаксические нормы?
2. Какие ошибки связаны с нарушением синтаксической нормы?
3. Каков порядок слов в предложении?
4. Какие правила согласования и управления вы знаете?

**Тест (пример):**

1. В каком предложении допущена ошибка в согласовании?

- а) Воспитатель рассказала детям сказку.
- б) Воспитатель рассказал детям сказку.
- в) Воспитатель рассказали детям сказку.
- г) Воспитатель рассказал детям сказки.

**Ответ:** в) Воспитатель рассказали детям сказку.

2. В каком предложении допущена ошибка в управлении?

- а) Согласно приказу директора...
- б) Согласно приказа директора...
- в) В соответствии с приказом директора...
- г) На основании приказа директора...

**Ответ:** б) Согласно приказа директора...

---

**Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка**

**Форма контроля:** защита практического занятия, объяснительный диктант.

**Практическое занятие 12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.**
**Задание:** Напишите объяснительный диктант. Объясните постановку знаков препинания.

**Текст диктанта:**
*Воспитатель — это человек, который не только учит детей, но и воспитывает их. Он должен быть добрым, внимательным и терпеливым. Работа с детьми требует*

*огромного терпения, ведь каждый ребенок — это личность. Педагог должен уметь находить подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности.*

---

**Тема 2.5. Подготовка публичного выступления**

**Форма контроля:** защита практического занятия, публичное выступление.

**Практическое занятие 13. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.**
**Задание:** Составьте текст публичного выступления на тему «Почему я выбрал профессию педагога» (3–5 минут). Выступите перед группой. Проанализируйте свое выступление.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Как подготовиться к публичному выступлению?
2. Какова структура публичной речи?
3. Что такое техника речи?
4. Что такое дикция, темп, интонация?
5. Каковы основные принципы контакта с аудиторией?

---

**Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма**

**Форма контроля:** защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 14. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.**
**Задание:** Составьте резюме для устройства на работу в детский сад (на должность воспитателя). Составьте заявление о приеме на работу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие требования предъявляются к документу?
2. Назовите общие и специальные функции документа.
3. Какие реквизиты документа вы знаете?
4. Что такое официально-деловой стиль?
5. Какие виды управленческих документов вы знаете?
6. Что такое автобиография? Каков ее состав?
7. Что такое резюме? Каковы международные стандарты его оформления?
8. Что такое доверенность? Какие виды доверенности вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой реквизит не относится к обязательным реквизитам документа?

- а) Наименование автора
- б) Адресат
- в) Подпись
- г) Цвет бумаги

**Ответ:** г) Цвет бумаги

2. Что такое резюме?

- а) Вид деловой бумаги
- б) Документ, содержащий сведения об авторе
- в) Документ, подтверждающий полномочия
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Вид деловой бумаги

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** экзамен.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка.
2. Лексические нормы русского литературного языка. Паронимы и их употребление.
3. Практическое задание: расставьте ударение в словах: *договор, каталог, квартал, звонит, красивее, обеспечение, ходатайство, эксперт*.

**Ответ на практическое задание:**
*Догово́р, катало́г, кварта́л, звони́т, краси́вее, обеспе́чение, ходата́йство, экспе́рт.*

**Билет № 2**

1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
2. Синтаксические нормы русского литературного языка. Согласование и управление.
3. Практическое задание: исправьте ошибки в предложениях:

1. *Согласно приказа директора, занятие переносится.*
2. *Подъезжая к детскому саду, у меня закружилась голова.*

**Ответ на практическое задание:**

1. *Согласно приказу директора, занятие переносится.*
2. *Когда я подъезжал к детскому саду, у меня закружилась голова.*

**Билет № 3**

1. Профессиональная коммуникация и ее функции. Специфика профессий «человек — человек».
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Произношение гласных и согласных звуков.
3. Практическое задание: прочитайте слова, соблюдая орфоэпические нормы: *конечно, скучно, яичница, булочная, прачечная, скворечник*.

**Ответ на практическое задание:**
*Конечно [шн], скучно [шн], яичница [шн], булочная [шн], прачечная [шн], скворечник [шн].*

**Билет № 4**

1. Культура речи и ее аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
3. Практическое задание: составьте резюме для устройства на работу в детский сад.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, дату рождения, контактные данные, цель, образование, опыт работы, дополнительные навыки, личные качества.*

**Билет № 5**

1. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство, выразительность.
2. Официально-деловой стиль речи. Виды управленческих документов.
3. Практическое задание: составьте заявление о приеме на работу.

**Ответ на практическое задание:**
*Заявление должно содержать: наименование адресата, ФИО автора, должность, просьбу о приеме на работу, дату, подпись.*

**Билет № 6**

1. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
2. Подготовка публичного выступления. Структура публичной речи.
3. Практическое задание: составьте текст публичного выступления на тему «Почему я выбрал профессию педагога».

**Ответ на практическое задание:**
*Текст должен содержать: вступление, основную часть (аргументы), заключение. Объем — 3–5 минут.*

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Культура профессиональной коммуникации педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- основные нормы русского литературного языка;
- коммуникативные качества речи;
- особенности официально-делового стиля;
- правила речевого этикета педагога.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания экзамена

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания норм русского литературного языка;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;

- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Тарасенко, Т. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180 с. — URL: https://profspo.ru/books/161043
2. Качалова, С. М. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2025. — 130 с. — URL: https://profspo.ru/books/156993
3. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — URL: https://profspo.ru/books/135613
4. Рогачева, Е. Н. Русский язык: учебно-методическое пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 159 с. — URL: https://profspo.ru/books/143444
5. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — URL: https://profspo.ru/books/135355

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.05.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

**Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 08** — Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- устного опроса по темам, проверочные;
- анализа и оценки решения тестовых заданий;
- оценки результатов выполнения практической работы.

---

**Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое**

**Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».**
**Задание:** Изучите основные плоскости (сагиттальная, фронтальная, горизонтальная) и оси тела человека. Определите положение органов и их частей в теле. Составьте схему.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что изучает анатомия?
2. Что изучает физиология?
3. Что изучает гигиена?
4. Каково значение этих наук в развитии педагогики и психологии?
5. Что такое органы и системы органов?
6. Назовите основные плоскости и оси тела человека.

**Тест (пример):**

1. Какая наука изучает строение человека?

- а) Физиология
- б) Анатомия
- в) Гигиена
- г) Психология

**Ответ:** б) Анатомия

2. Какая плоскость делит тело человека на левую и правую половины?

- а) Сагиттальная
- б) Фронтальная
- в) Горизонтальная
- г) Вертикальная

**Ответ:** а) Сагиттальная

---

**Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».**
**Задание:** Составьте таблицу «Возрастная периодизация» (по выбору: пренатальный, натальный, постнатальный периоды). Охарактеризуйте каждый период.

**Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».**
**Задание:** Изучите морфофункциональные типы конституции (астенический, нормостенический, гиперстенический). Определите тип конституции по предложенным параметрам.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое онтогенез?
2. Назовите периоды онтогенеза.
3. Что такое возрастная периодизация?
4. Что такое критические периоды?
5. Что такое рост и развитие?
6. Какие закономерности роста и развития вы знаете?
7. Что такое акселерация?

**Тест (пример):**

1. Что такое онтогенез?

- а) Индивидуальное развитие организма
- б) Историческое развитие вида
- в) Развитие общества
- г) Развитие науки

**Ответ:** а) Индивидуальное развитие организма

2. Какая закономерность роста и развития характеризуется разными темпами развития органов и систем?

- а) Гетерохронность
- б) Этапность
- в) Акселерация
- г) Резистентность

**Ответ:** а) Гетерохронность

---

**Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».**
**Задание:** Проведите антропометрические измерения (рост, вес, окружность грудной клетки) для оценки физического развития ребенка. Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие методы возрастной анатомии и физиологии вы знаете?
2. Что относится к общим методам?
3. Что относится к специальным методам?
4. Что относится к медицинским методам?
5. Какие методики антропометрических исследований вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой метод относится к общим методам анатомии и физиологии?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Моделирование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что относится к антропометрическим показателям?

- а) Рост
- б) Вес
- в) Окружность грудной клетки
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

**Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково значение нервной системы?
2. Что такое нейрон и нейроглия?
3. Что такое рефлекс?
4. Что такое рефлекторная дуга?
5. Что такое соматическая и вегетативная нервная система?

**Тест (пример):**

1. Что является структурной единицей нервной системы?

- а) Нейрон
- б) Нейроглия
- в) Синапс
- г) Аксон

**Ответ:** а) Нейрон

2. Что такое рефлекс?

- а) Ответная реакция организма на раздражение
- б) Проведение нервного импульса
- в) Передача информации
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ответная реакция организма на раздражение

---

**Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».**
**Задание:** Исследуйте основные виды рефлексов человека (зрачковый, коленный, мигательный). Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково строение спинного мозга?
2. Какие рефлексы спинного мозга вы знаете?
3. Какие отделы головного мозга вы знаете?
4. Что такое кора больших полушарий?
5. Что такое асимметрия полушарий головного мозга?

**Тест (пример):**

1. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений?

- а) Мозжечок
- б) Продолговатый мозг
- в) Средний мозг
- г) Промежуточный мозг

**Ответ:** а) Мозжечок

2. Что такое асимметрия полушарий головного мозга?

- а) Различие функций левого и правого полушарий
- б) Различие размеров полушарий
- в) Различие строения полушарий
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Различие функций левого и правого полушарий

---

**Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».**
**Задание:** Исследуйте физиологические характеристики зрительного и слухового анализаторов. Опишите взаимодействие анализаторов.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое анализатор?
2. Каково строение анализатора?
3. Что такое зрительный анализатор?
4. Что такое слуховой анализатор?
5. Каковы возрастные особенности зрительного и слухового анализаторов?

**Тест (пример):**

1. Из каких частей состоит анализатор?

- а) Периферическая, проводниковая, центральная
- б) Рецептор, нерв, мозг
- в) Глаз, ухо, нос
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Периферическая, проводниковая, центральная

2. Что такое аккомодация?

- а) Способность глаза к четкому видению предметов на разном расстоянии
- б) Способность глаза различать цвета
- в) Способность глаза воспринимать свет
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Способность глаза к четкому видению предметов на разном расстоянии

---

**Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха**

**Форма контроля:** защита практического занятия.

**Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».**
**Задание:** Разработайте консультацию для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей. Оформите в виде памятки.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие гигиенические требования к зрению вы знаете?
2. Какие гигиенические требования к слуху вы знаете?
3. Какие профилактические меры по сохранению зрения и слуха вы знаете?

---

**Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».**
**Задание:** Определите топографическое расположение основных костей и суставов с использованием скелета. Составьте таблицу.

**Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».**
**Задание:** Проведите исследование мышечного утомления (например, с помощью кистевого динамометра). Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое опорно-двигательная система?
2. Каково строение костной ткани?
3. Какие виды соединения костей вы знаете?
4. Каково строение мышечной ткани?
5. Что такое гиподинамия и гипокинезия?

**Тест (пример):**

1. Что относится к пассивной части опорно-двигательной системы?

- а) Кости
- б) Мышцы
- в) Суставы
- г) Связки

**Ответ:** а) Кости

2. Что такое гиподинамия?

- а) Недостаток двигательной активности
- б) Избыток двигательной активности
- в) Нарушение осанки
- г) Плоскостопие

**Ответ:** а) Недостаток двигательной активности

---

**Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы**

**Форма контроля:** защита практических занятий.

**Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».**
**Задание:** Определите тип осанки (нормальная, сутулая, лордотическая, кифотическая). Выявите факторы среды, влияющие на формирование осанки.

**Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».**
**Задание:** Подберите и проведите комплекс физических упражнений для сохранения правильной осанки у детей. Оформите комплекс.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое осанка?
2. Какие нарушения осанки вы знаете?
3. Что такое плоскостопие?
4. Какие гигиенические требования к детской мебели и обуви вы знаете?

---

**Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое внутренняя среда организма?
2. Что такое гомеостаз?
3. Каков состав крови?
4. Какие форменные элементы крови вы знаете?

5. Что такое свертываемость крови?
6. Что такое группы крови и резус-фактор?

**Тест (пример):**

1. Что относится к форменным элементам крови?

- а) Эритроциты
- б) Лейкоциты
- в) Тромбоциты
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что такое гомеостаз?

- а) Постоянство внутренней среды организма
- б) Изменение внутренней среды
- в) Нарушение внутренней среды
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Постоянство внутренней среды организма

---

**Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».**
**Задание:** Измерьте артериальное давление и пульс. Оцените полученные результаты.

**Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини — Ашнера».**
**Задание:** Проведите опыт Данини — Ашнера (глазосердечный рефлекс). Проанализируйте результаты.

**Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».**
**Задание:** Проведите пробу с дозированной физической нагрузкой (20 приседаний). Оцените реакцию сердечно-сосудистой системы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково строение сердца?
2. Что такое систола и диастола?
3. Что такое систолический и минутный объем крови?
4. Какие круги кровообращения вы знаете?
5. Какова частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды?

6. Что такое кровяное давление?

**Тест (пример):**

1. Что такое систола?

- а) Сокращение сердца
- б) Расслабление сердца
- в) Пауза
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сокращение сердца

2. Какая частота сердечных сокращений у новорожденного?

- а) 120–140 уд/мин
- б) 100–120 уд/мин
- в) 80–100 уд/мин
- г) 60–80 уд/мин

**Ответ:** а) 120–140 уд/мин

---

**Тема 2.9. Иммунитет**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое иммунитет?
2. Какие виды иммунитета вы знаете?
3. Что такое вакцинация?
4. Какие органы относятся к иммунной системе?
5. Каковы причины сниженного иммунитета?

**Тест (пример):**

1. Какой вид иммунитета передается по наследству?

- а) Специфический
- б) Неспецифический
- в) Приобретенный
- г) Искусственный

**Ответ:** б) Неспецифический

2. Что такое вакцинация?

- а) Введение вакцины для создания иммунитета

- б) Введение сыворотки
- в) Прием витаминов
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Введение вакцины для создания иммунитета

---

**Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».**
**Задание:** Определите топографию органов дыхательной системы (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие) на таблицах и муляжах.

**Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».**
**Задание:** Определите показатели дыхательной системы (частота дыхания, жизненная емкость легких). Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково значение дыхания?
2. Какие воздухоносные пути вы знаете?
3. Каковы возрастные особенности дыхательной системы?
4. Что такое жизненная емкость легких?
5. Какие типы дыхания вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой тип дыхания преобладает у новорожденных?

- а) Диафрагмальный
- б) Грудной
- в) Брюшной
- г) Смешанный

**Ответ:** а) Диафрагмальный

2. Что такое жизненная емкость легких?

- а) Максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха
- б) Объем воздуха при спокойном вдохе
- в) Объем воздуха при спокойном выдохе
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха

---

**Тема 2.11. Гигиена дыхания**

**Форма контроля:** защита практического занятия.

**Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».**
**Задание:** Проведите анализ микроклимата учебного кабинета (температура, влажность, скорость движения воздуха). Оцените соответствие гигиеническим нормам.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие гигиенические показатели воздушной среды вы знаете?
2. Что такое микроклимат?
3. Какие гигиенические требования к дыханию детей вы знаете?

---

**Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».**
**Задание:** Определите топографическое расположение органов пищеварительной системы (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа) на таблицах и муляжах.

**Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».**
**Задание:** Составьте таблицу «Возрастные особенности пищеварения у детей».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково значение пищеварения?
2. Какие органы пищеварительной системы вы знаете?
3. Каковы возрастные особенности пищеварения?
4. Что такое всасывание?
5. Как регулируется пищеварение?

**Тест (пример):**

1. Где происходит основное всасывание питательных веществ?

- а) В тонком кишечнике
- б) В желудке
- в) В толстом кишечнике
- г) В ротовой полости

**Ответ:** а) В тонком кишечнике

2. Какие ферменты содержатся в слюне?

- а) Амилаза
- б) Мальтаза
- в) Липаза
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Амилаза

---

**Тема 2.13. Обмен веществ и энергии**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».**
**Задание:** Вычислите основной обмен по таблицам и по формуле Рида. Сравните результаты.

**Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».**
**Задание:** Составьте меню для детей дошкольного возраста на один день с учетом необходимой калорийности. Проанализируйте его.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое обмен веществ?
2. Какие виды обмена веществ вы знаете?
3. Что такое ассимиляция и диссимиляция?
4. Что такое витамины?
5. Какие этапы обмена веществ вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое ассимиляция?

- а) Синтез сложных веществ из простых
- б) Распад сложных веществ на простые
- в) Обмен веществ
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Синтез сложных веществ из простых

2. Какой витамин регулирует рост и развитие костей?

- а) Витамин A
- б) Витамин D
- в) Витамин C
- г) Витамин B

**Ответ:** б) Витамин D

---

**Тема 2.14. Гигиена питания**

**Форма контроля:** защита практического занятия.

**Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».**
**Задание:** Составьте рекомендации по рациональному питанию детей дошкольного возраста. Оформите в виде памятки.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое рациональное питание?
2. Какие принципы сбалансированного питания вы знаете?
3. Какие санитарно-гигиенические требования к организации питания детей вы знаете?
4. Как профилактировать пищевые отравления?

---

**Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково строение мочевыделительной системы?
2. Какие функции выполняют почки?
3. Каковы возрастные особенности мочевыделительной системы?
4. Что такое мочеобразование?
5. Что такое мочевыделение?

**Тест (пример):**

1. Какой орган является основным органом выделения?

- а) Почки
- б) Мочевой пузырь
- в) Мочеточники
- г) Уретра

**Ответ:** а) Почки

2. Что такое мочеобразование?

- а) Процесс образования мочи
- б) Процесс выведения мочи
- в) Процесс фильтрации крови
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс образования мочи

---

**Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».**
**Задание:** Проведите исследование кожной рецепции (тактильная, температурная, болевая чувствительность). Оформите результаты.

**Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».**
**Задание:** Изучите методики закаливания детей (воздушные ванны, водные процедуры, солнечные ванны). Составьте план закаливающих процедур.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково строение кожи?
2. Какие функции выполняет кожа?
3. Каковы возрастные особенности кожи?
4. Что такое терморегуляция?
5. Какие гигиенические требования к одежде и обуви детей вы знаете?
6. Что такое закаливание?

**Тест (пример):**

1. Какой слой кожи является самым глубоким?

- а) Эпидермис
- б) Дерма
- в) Подкожно-жировая клетчатка

- г) Все перечисленные

**Ответ:** в) Подкожно-жировая клетчатка

2. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды
- б) Лечение заболеваний
- в) Укрепление мышц
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды

---

**Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково строение репродуктивной системы?
2. Какие функции выполняет репродуктивная система?
3. Что такое половое созревание?
4. Что такое физиологическая, психологическая и социальная зрелость?

**Тест (пример):**

1. Что такое половое созревание?

- а) Процесс формирования репродуктивной функции
- б) Процесс роста организма
- в) Процесс развития мышц
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс формирования репродуктивной функции

2. Что такое физиологическая зрелость?

- а) Готовность организма к выполнению репродуктивной функции
- б) Готовность к социальной жизни
- в) Психологическая готовность
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Готовность организма к выполнению репродуктивной функции

---

**Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**

**Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое эндокринная система?
2. Какие железы внутренней секреции вы знаете?
3. Что такое гормоны?
4. Какие возрастные особенности эндокринной системы вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая железа является центральной железой эндокринной системы?

- а) Гипофиз
- б) Щитовидная железа
- в) Надпочечники
- г) Поджелудочная железа

**Ответ:** а) Гипофиз

2. Что такое гормоны?

- а) Биологически активные вещества
- б) Витамины
- в) Ферменты
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Биологически активные вещества

---

**Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое высшая нервная деятельность?
2. Каково значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
3. Что такое условные и безусловные рефлексы?
4. Что такое торможение условных рефлексов?
5. Что такое динамический стереотип?

**Тест (пример):**

1. Кто создал учение о высшей нервной деятельности?

- а) И.П. Павлов
- б) И.М. Сеченов
- в) А.А. Ухтомский
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) И.П. Павлов

2. Что такое динамический стереотип?

- а) Система условных рефлексов
- б) Система безусловных рефлексов
- в) Система торможения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Система условных рефлексов

---

**Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».**
**Задание:** Проведите диагностику типологических особенностей ВНД (по методике И.П. Павлова). Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое типология ВНД?
2. Какие типы ВНД вы знаете?
3. Какие критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы вы знаете?
4. Как соотносятся типы ВНД и темпераменты?
5. Что такое пластичность типов ВНД?

**Тест (пример):**

1. Какой тип ВНД характеризуется сильными, уравновешенными, подвижными нервными процессами?

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

**Ответ:** а) Сангвиник

2. Какой тип ВНД характеризуется слабыми нервными процессами?

- а) Меланхолик
- б) Сангвиник
- в) Холерик
- г) Флегматик

**Ответ:** а) Меланхолик

---

**Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».**
**Задание:** Проведите диагностику межполушарной асимметрии (по методике). Оформите результаты.

**Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна — Ирасека».**
**Задание:** Проведите диагностику школьной зрелости по тесту Керна — Ирасека. Оцените результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое первая и вторая сигнальные системы?
2. Каковы возрастные особенности взаимодействия сигнальных систем?
3. Что такое память?
4. Что такое внимание?
5. Что такое утомление и переутомление?
6. Что такое режим дня?

**Тест (пример):**

1. Что относится к первой сигнальной системе?

- а) Ощущения, восприятия, представления
- б) Речь
- в) Мышление
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ощущения, восприятия, представления

2. Что такое утомление?

- а) Временное снижение работоспособности
- б) Постоянное снижение работоспособности
- в) Повышение работоспособности

- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Временное снижение работоспособности

---

**Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**

**Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий.

**Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».**
**Задание:** Определите работоспособность детей (по методике). Составьте план занятий с учетом динамики работоспособности.

**Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».**
**Задание:** Составьте план мероприятий по профилактике заболеваний детей в ДОО.

**Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».**
**Задание:** Проанализируйте режим дня детей в ДОО. Оцените его соответствие гигиеническим требованиям.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое гигиена детей?
2. Какие принципы нормирования в гигиене вы знаете?
3. Какие нормативные документы определяют гигиенические нормы?
4. Что такое работоспособность?
5. Какие фазы работоспособности вы знаете?
6. Какие гигиенические требования к помещениям образовательной организации вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой документ определяет гигиенические требования к условиям обучения?

- а) СанПиН
- б) ФГОС
- в) ФЗ-273
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) СанПиН

2. Какая фаза работоспособности характеризуется постепенным повышением работоспособности?

- а) Врабатывание
- б) Устойчивая работоспособность
- в) Снижение работоспособности
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Врабатывание

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.
3. Практическое задание: определите топографическое расположение костей и суставов с использованием скелета человека.

**Ответ на практическое задание:**
*Необходимо показать на скелете и назвать основные кости: череп, позвоночник, грудная клетка, ключица, лопатка, плечевая кость, локтевая кость, лучевая кость, кости кисти, таз, бедренная кость, большеберцовая кость, малоберцовая кость, кости стопы.*

**Билет № 2**

1. Основные закономерности роста и развития организма человека.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
3. Практическое задание: определите АД и пульс.

**Ответ на практическое задание:**
*АД измеряется с помощью тонометра. Нормальные показатели для детей дошкольного возраста: систолическое — 90–110 мм рт. ст., диастолическое — 60–70 мм рт. ст. Пульс — 80–100 уд/мин.*

**Билет № 3**

1. Методы возрастной анатомии и физиологии.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.

3. Практическое задание: определите показатели дыхательной системы (частота дыхания, жизненная емкость легких).

**Ответ на практическое задание:**
*Частота дыхания у детей дошкольного возраста — 20–25 в минуту. Жизненная емкость легких определяется с помощью спирометра.*

**Билет № 4**

1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
3. Практическое задание: составьте меню для детей дошкольного возраста на один день.

**Ответ на практическое задание:**
*Меню должно включать: завтрак (каша, бутерброд, чай), второй завтрак (фрукты), обед (суп, второе, компот), полдник (кефир, печенье), ужин (овощное блюдо, рыба). Калорийность — 1800–2000 ккал.*

**Билет № 5**

1. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.
3. Практическое задание: разработайте консультацию для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей.

**Ответ на практическое задание:**
*Консультация должна включать: режим зрительных нагрузок, гимнастику для глаз, правила чтения, ограничение использования гаджетов, профилактику простудных заболеваний, гигиену ушей.*

**Билет № 6**

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.
2. Гигиена зрения и слуха.
3. Практическое задание: определите тип осанки и факторы среды, влияющие на ее формирование.

**Ответ на практическое задание:**
*Типы осанки: нормальная, сутулая, лордотическая, кифотическая. Факторы: наследственность, физическая активность, мебель, обувь, питание.*

**Билет № 7**

1. Внутренняя среда организма. Кровь.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
3. Практическое задание: вычислите основной обмен по формуле Рида.

**Ответ на практическое задание:**
*Формула Рида: ПО = 0,75 × (ЧСС + ПД × 0,74) — 72, где ПО — процент отклонения от нормы, ЧСС — частота сердечных сокращений, ПД — пульсовое давление.*

**Билет № 8**

1. Иммунитет.
2. Высшая нервная деятельность детей и подростков.
3. Практическое задание: определите школьную зрелость по тесту Керна — Ирасека.

**Ответ на практическое задание:**
*Тест Керна — Ирасека включает: рисование человека, срисовывание фразы, срисовывание точек. Оценка: 1–5 баллов — зрелый, 6–10 — средний, 11–15 — незрелый.*

**Билет № 9**

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.
2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
3. Практическое задание: выявите типологические особенности ВНД детей и подростков.

**Ответ на практическое задание:**
*Типы ВНД: сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый).*

**Билет № 10**

1. Кожа. Гигиена кожи.
2. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.
3. Практическое задание: проведите анализ и гигиеническую оценку режима дня детей.

**Ответ на практическое задание:**
*Режим дня должен включать: сон (10–11 часов), питание (4–5 раз), прогулки (3–4 часа), занятия, игры, отдых. Оценка соответствия гигиеническим требованиям.*

**Билет № 11**

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.
2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Практическое задание: определите работоспособность детей и учет ее динамики при проектировании занятий.

**Ответ на практическое задание:**
*Фазы работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, снижение работоспособности. Занятия следует планировать с учетом этих фаз.*

**Билет № 12**

1. Обмен веществ и энергии.
2. Гигиена питания.
3. Практическое задание: составьте рекомендации по рациональному питанию детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: сбалансированное питание, режим питания, включение овощей и фруктов, ограничение сладкого и жирного, соблюдение питьевого режима.*

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Гигиенические требования к организации образовательного процесса в ДОО» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- гигиенические требования к помещениям;
- гигиенические требования к режиму дня;
- гигиенические требования к организации занятий;
- профилактику нарушений зрения, слуха, осанки;
- рекомендации для педагогов и родителей.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания анатомии, физиологии и гигиены;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — URL: https://profspo.ru/books/141342

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.06 Исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.06 «Исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.06.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы);
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структуру педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

**Уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03** — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- **ОК 04** — Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- анализа и оценки решения тестовых заданий;
- анализа и оценки решения устного опроса;
- анализа и оценки решения письменного опроса;
- оценки выполнения практических заданий (работ).

---

### Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

#### Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».**
**Задание:** Определите методологический аппарат для темы исследования «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности». Составьте логическую схему взаимосвязи компонентов (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое наука?
2. Что такое научное исследование?
3. Какие классификации научных исследований вы знаете?
4. Что такое методология?
5. Что такое методологический аппарат исследования?
6. Что такое методика исследования?

**Тест (пример):**

1. Что такое наука?

- а) Сфера человеческой деятельности, направленная на получение объективных знаний
- б) Система знаний о мире
- в) Способ познания
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сфера человеческой деятельности, направленная на получение объективных знаний

2. Какой компонент не входит в методологический аппарат исследования?

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Цель
- г) Погода

**Ответ:** г) Погода

---

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».**
**Задание:** Соберите и проанализируйте информацию по теме «Использование игровых технологий в дополнительном образовании детей». Оформите результаты в виде таблицы.

**Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».**
**Задание:** Сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезу и составьте предварительный план исследования по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста».

**Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».**
**Задание:** Проведите сбор эмпирического материала (наблюдение, анкетирование) по теме исследования. Систематизируйте полученные данные.

**Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».**
**Задание:** Проинтерпретируйте полученные данные, оформите результаты в виде таблицы или диаграммы, сформулируйте выводы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое алгоритм исследовательской работы?
2. Назовите этапы исследовательской работы.
3. Что такое эксперимент?
4. Какие виды экспериментов вы знаете?
5. Назовите основные этапы проведения эксперимента.

**Тест (пример):**

1. Какой этап исследовательской работы следует за формулировкой гипотезы?

- а) Определение методов исследования
- б) Сбор информации
- в) Оформление работы
- г) Защита работы

**Ответ:** а) Определение методов исследования

2. Что такое эксперимент?

- а) Метод исследования, предполагающий активное воздействие на объект
- б) Метод наблюдения
- в) Метод опроса
- г) Метод анализа

**Ответ:** а) Метод исследования, предполагающий активное воздействие на объект

---

**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.**
**Задание:** Обоснуйте актуальность темы «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Приведите 3–4 аргумента.

**Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».**
**Задание:** Составьте библиографическое описание 3 источников по теме исследования. Составьте тезисы одной статьи. Запишите 2 цитаты.

**Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».**
**Задание:** Составьте программу опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста». Укажите этапы, методы, сроки.

**Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».**
**Задание:** Просмотрите видеозапись защиты дипломного проекта. Проанализируйте структуру выступления, ответы на вопросы. Составьте рекомендации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем отличие научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности?
2. Какие виды учебно-исследовательской деятельности студентов вы знаете?
3. Что такое курсовая работа?
4. Что такое дипломный проект (работа)?
5. Каковы требования к курсовой работе?
6. Каковы требования к дипломному проекту?

**Тест (пример):**

1. Какой вид учебно-исследовательской деятельности является государственной итоговой аттестацией?

- а) Курсовая работа
- б) Дипломный проект
- в) Реферат
- г) Контрольная работа

**Ответ:** б) Дипломный проект

2. Что такое рубрикация?

- а) Выражение композиционной структуры текста
- б) Оформление таблиц
- в) Составление списка литературы
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Выражение композиционной структуры текста

---

**Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.**
**Задание:** Изучите виды педагогических проектов. Приведите примеры проектов для начального общего образования. Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое проектная деятельность?
2. Что такое педагогическое проектирование?
3. В чем различие проектной и исследовательской деятельности?
4. Какие принципы проектной деятельности вы знаете?
5. Какие общие признаки отличают проект от других видов деятельности?
6. Какие виды педагогических проектов вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое проект?

- а) Деятельность, направленная на достижение конкретных целей
- б) Исследование
- в) Наблюдение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Деятельность, направленная на достижение конкретных целей

2. Какой признак не относится к проекту?

- а) Направленность на достижение конкретных целей
- б) Ограниченная протяженность по срокам
- в) Неповторимость и уникальность
- г) Отсутствие плана

**Ответ:** г) Отсутствие плана

---

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста».**
**Задание:** Разработайте проект личностного и профессионального роста на 1 год. Укажите цель, задачи, этапы, ожидаемые результаты.

**Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов».**
**Задание:** Разработайте учебный проект для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Оформите проект.

**Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов».**
**Задание:** Разработайте социально-педагогический или досуговый проект. Оформите проект.

**Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности».**
**Задание:** Оцените результаты разработанного проекта по критериям результативности. Составьте оценочный лист.

**Практическое занятие 15-16. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».**
**Задание:** Примите участие в организационно-деятельностной игре по педагогическому проектированию. Разработайте проект в команде.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите этапы проектирования.
2. Что такое предпроектный этап?
3. Что такое этап реализации проекта?
4. Что такое рефлексивный этап?
5. Что такое послепроектный этап?
6. Каковы требования к написанию проекта?
7. Каковы критерии результативности проекта?

**Тест (пример):**

1. Какой этап проектирования следует за предпроектным?

- а) Этап реализации проекта
- б) Рефлексивный этап
- в) Послепроектный этап
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Этап реализации проекта

2. Что такое педагогический проект?

- а) Документ, описывающий проект
- б) Учебное занятие
- в) Воспитательное мероприятие

- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Документ, описывающий проект

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Наука и научное исследование. Классификации научных исследований.
2. Технология педагогического проектирования.
3. Практическое задание: определите методологический аппарат исследования по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста».

**Ответ на практическое задание:**
*Объект: процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Предмет: педагогические условия развития творческих способностей. Цель: выявить и обосновать педагогические условия. Гипотеза: развитие творческих способностей будет эффективным, если... Задачи: 1) изучить литературу; 2) выявить особенности; 3) разработать программу; 4) проверить эффективность.*

**Билет № 2**

1. Методология исследования. Компоненты методологического аппарата.
2. Виды педагогических проектов.
3. Практическое задание: сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезу и составьте предварительный план исследования по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста».

**Ответ на практическое задание:**
*Объект: процесс развития познавательной активности. Предмет: методы и приемы развития познавательной активности. Цель: изучить методы и приемы. Гипотеза: если использовать игровые методы, то... План: 1) изучение литературы; 2) диагностика; 3) разработка программы; 4) апробация; 5) анализ результатов.*

**Билет № 3**

1. Методика исследования. Система методов исследования.
2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание.
3. Практическое задание: составьте библиографическое описание 3 источников по теме исследования.

**Ответ на практическое задание:**
*Пример: 1. Иванова, И.И. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2023. — 150 с. 2. Петрова, А.А. Игровые технологии в ДОО. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 120 с. 3. Сидорова, Е.Е. Познавательная активность дошкольников. — М.: Владос, 2021. — 180 с.*

**Билет № 4**

1. Алгоритм исследовательской работы.
2. Структура педагогического проекта.
3. Практическое задание: составьте программу опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

**Ответ на практическое задание:**
*Программа: 1) Констатирующий этап (диагностика коммуникативных навыков). 2) Формирующий этап (разработка и проведение занятий). 3) Контрольный этап (повторная диагностика, анализ результатов).*

**Билет № 5**

1. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.
2. Требования к оформлению и представлению результатов работы.
3. Практическое задание: разработайте учебный проект для детей дошкольного возраста (тема по выбору).

**Ответ на практическое задание:**
*Тема: «Мир насекомых». Цель: расширить знания детей о насекомых. Задачи: 1) изучить литературу; 2) провести наблюдения; 3) создать альбом. Этапы: подготовительный, основной, заключительный. Результат: альбом «Насекомые».*

**Билет № 6**

1. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.
3. Практическое задание: обоснуйте актуальность темы «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

**Ответ на практическое задание:**
*Актуальность: 1) ФГОС ДО требует развития коммуникативных навыков; 2) в современном обществе дети мало общаются; 3) коммуникативные навыки необходимы для успешной социализации.*

**Билет № 7**

1. Требования к курсовой работе.
2. Требования к дипломному проекту (работе).
3. Практическое задание: составьте тезисы одной статьи по теме исследования.

**Ответ на практическое задание:**
*Тезисы: 1) Статья посвящена проблеме развития творческих способностей. 2) Автор рассматривает игровые методы как эффективное средство. 3) Приводятся результаты эксперимента. 4) Делается вывод о необходимости систематической работы.*

**Билет № 8**

1. Защита курсовой работы и дипломного проекта.
2. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики.
3. Практическое задание: разработайте проект личностного и профессионального роста.

**Ответ на практическое задание:**
*Цель: повысить уровень профессиональной компетентности. Задачи: 1) изучить литературу; 2) пройти курсы; 3) участвовать в конкурсах. Этапы: 1) диагностика; 2) планирование; 3) реализация; 4) рефлексия. Результат: повышение квалификации.*

**Билет № 9**

1. Классификация проектов.
2. Технология разработки проектов.
3. Практическое задание: разработайте социально-педагогический проект.

**Ответ на практическое задание:**
*Тема: «Поможем птицам зимой». Цель: воспитание экологической культуры. Задачи: 1) изготовить кормушки; 2) организовать подкормку. Этапы: подготовительный, основной, заключительный. Результат: кормушки, наблюдения.*

**Билет № 10**

1. Критерии оценки курсовой работы.
2. Критерии оценки дипломного проекта (работы).
3. Практическое задание: проведите оценку результатов проектной деятельности по критериям.

**Ответ на практическое задание:**
*Критерии: 1) достижение цели; 2) решение задач; 3) практическая значимость; 4) качество оформления. Оценка: проект соответствует всем критериям.*

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Мой исследовательский проект» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- тему, актуальность, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи;
- методы исследования;
- этапы исследования;
- результаты и выводы;

- практическую значимость.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ исследовательской и проектной деятельности;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300 с. — URL: https://profspo.ru/books/146121
2. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 93 с. — URL: https://profspo.ru/books/134411

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.07 (типовая структура).

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и методы теории информатики и кодирования;
- состав и назначение основных устройств персонального компьютера;
- классификацию и назначение программного обеспечения;
- основы работы с операционными системами;
- технологии обработки текстовой, числовой, графической, звуковой и видеоинформации;
- основы работы с электронными таблицами;
- основы работы с базами данных;
- основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- требования к оформлению документов средствами ИКТ;
- основы информационной безопасности.

**Уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- работать с различными носителями информации;
- использовать возможности операционных систем для организации своей деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять и передавать информационные объекты (текстовые, табличные, графические, мультимедийные);
- использовать электронные таблицы для обработки данных и выполнения расчетов;
- использовать базы данных для хранения и обработки информации;
- использовать сетевые технологии для поиска, сбора, обработки и передачи информации;
- применять средства ИКТ в профессиональной педагогической деятельности;

- использовать цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать информационную безопасность.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 04** — Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05** — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 1.1–1.7, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.6, ПК 4.1–4.5** (в части, касающейся использования ИКТ).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- тестовых заданий;
- устного и письменного опроса;
- оценки выполнения практических заданий (работ);
- защиты практических работ.

---

### Раздел 1. Информация и информационные процессы

### Тема 1.1. Понятие информации. Виды информации. Свойства информации

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое информация?
2. Какие виды информации вы знаете?
3. Какие свойства информации вы знаете?
4. Что такое информационный процесс?
5. Какие информационные процессы вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое информация?

- а) Сведения об окружающем мире
- б) Данные
- в) Знания
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сведения об окружающем мире

2. Какое свойство информации означает её соответствие реальной действительности?

- а) Достоверность
- б) Полнота
- в) Актуальность
- г) Ценность

**Ответ:** а) Достоверность

---

**Тема 1.2. Единицы измерения информации**

**Форма контроля:** тестирование, решение задач.

**Задания:**

1. Переведите 2 Кбайта в байты.
   **Ответ:** 2 Кбайта = 2 × 1024 байт = 2048 байт.
2. Переведите 1 Мбайт в Кбайты.
   **Ответ:** 1 Мбайт = 1024 Кбайт.
3. Сколько бит в 1 байте?
   **Ответ:** 8 бит.

**Тест (пример):**

1. Сколько байт в 1 Кбайте?

- а) 1000
- б) 1024
- в) 1024 × 1024
- г) 8

**Ответ:** б) 1024

---

**Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИКТ**

**Тема 2.1. Состав и назначение основных устройств персонального компьютера**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие устройства входят в состав персонального компьютера?
2. Какие устройства относятся к основным?
3. Какие устройства относятся к периферийным?
4. Каково назначение процессора?
5. Каково назначение оперативной памяти?

**Тест (пример):**

1. Какое устройство является «мозгом» компьютера?

- а) Процессор
- б) Оперативная память
- в) Жесткий диск
- г) Монитор

**Ответ:** а) Процессор

2. Какое устройство относится к устройствам ввода информации?

- а) Клавиатура
- б) Монитор
- в) Принтер
- г) Колонки

**Ответ:** а) Клавиатура

---

**Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое программное обеспечение?
2. Какие виды программного обеспечения вы знаете?
3. Что относится к системному программному обеспечению?
4. Что относится к прикладному программному обеспечению?
5. Что относится к инструментальному программному обеспечению?

**Тест (пример):**

1. Какое программное обеспечение относится к системному?

- а) Операционная система
- б) Текстовый редактор
- в) Графический редактор
- г) Браузер

**Ответ:** а) Операционная система

2. Какое программное обеспечение относится к прикладному?

- а) Microsoft Word
- б) Windows
- в) Linux
- г) Драйвер

**Ответ:** а) Microsoft Word

---

**Тема 2.3. Операционные системы**

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Практическая работа. «Работа с файлами и папками в операционной системе».**
**Задание:** Создайте папку «Педагогика», в ней создайте текстовый файл «Конспект.txt», скопируйте его в папку «Мои документы», переименуйте в «Конспект_занятия.txt», удалите исходный файл.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое операционная система?
2. Какие операционные системы вы знаете?
3. Какие функции выполняет операционная система?
4. Что такое файл?
5. Что такое папка?

---

**Раздел 3. Технологии обработки информации**

**Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации**

**Форма контроля:** практическая работа, тестирование.

**Практическая работа. «Создание и оформление текстового документа».**
**Задание:** Создайте текстовый документ на тему «Моя будущая профессия — педагог дополнительного образования». Оформите: заголовок (полужирный, по центру, 14 пт), основной текст (12 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см), список (маркированный), таблицу (3×3), вставьте рисунок.

**Тест (пример):**

1. Какая программа относится к текстовым редакторам?

- а) Microsoft Word
- б) Microsoft Excel
- в) Microsoft Access
- г) Paint

**Ответ:** а) Microsoft Word

2. Какой элемент не относится к форматированию текста?

- а) Шрифт
- б) Абзац
- в) Список
- г) Кодировка

**Ответ:** г) Кодировка

---

**Тема 3.2. Технология обработки числовой информации**

**Форма контроля:** практическая работа, тестирование.

**Практическая работа. «Работа с электронными таблицами».**
**Задание:** Создайте таблицу «Успеваемость группы» (ФИО, оценки по 3 предметам, средний балл). Используйте формулы для расчета среднего балла. Постройте диаграмму.

**Тест (пример):**

1. Какая программа относится к электронным таблицам?

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Microsoft Access
- г) Paint

**Ответ:** а) Microsoft Excel

2. С какого символа начинается формула в Excel?

- а) =
- б) +
- в) -
- г) *

**Ответ:** а) =

---

**Тема 3.3. Технология обработки графической информации**

**Форма контроля:** практическая работа, тестирование.

**Практическая работа. «Создание и редактирование графического изображения».**
**Задание:** Создайте рисунок на тему «Мой детский сад» в графическом редакторе (Paint, GIMP, Photoshop). Сохраните в форматах .png и .jpg.

**Тест (пример):**

1. Какой формат является растровым?

- а) .bmp
- б) .svg
- в) .cdr
- г) .ai

**Ответ:** а) .bmp

2. Какой формат является векторным?

- а) .svg
- б) .jpg
- в) .png
- г) .gif

**Ответ:** а) .svg

---

**Тема 3.4. Технология обработки звуковой и видеоинформации**

**Форма контроля:** практическая работа.

**Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации».**
**Задание:** Создайте презентацию на тему «Использование ИКТ в работе педагога

дополнительного образования» (не менее 7 слайдов). Вставьте текст, изображения, звук, видео.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие программы для обработки звука вы знаете?
2. Какие программы для обработки видео вы знаете?
3. Что такое мультимедиа?
4. Какие требования к созданию презентации вы знаете?

---

**Тема 3.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных**

**Форма контроля:** практическая работа, тестирование.

**Практическая работа. «Создание базы данных».**
**Задание:** Создайте базу данных «Воспитанники» (ФИО, дата рождения, группа, родители, контакты). Создайте форму, запрос, отчет.

**Тест (пример):**

1. Какая программа относится к системам управления базами данных?

- а) Microsoft Access
- б) Microsoft Word
- в) Microsoft Excel
- г) Paint

**Ответ:** а) Microsoft Access

2. Что такое запись в базе данных?

- а) Строка таблицы
- б) Столбец таблицы
- в) Таблица
- г) Форма

**Ответ:** а) Строка таблицы

---

**Раздел 4. Компьютерные сети и информационная безопасность**

**Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Какие виды сетей вы знаете?
3. Что такое Интернет?
4. Какие услуги предоставляет Интернет?
5. Что такое браузер?

**Тест (пример):**

1. Что такое локальная сеть?

- а) Сеть в пределах одного помещения
- б) Глобальная сеть
- в) Сеть в пределах города
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сеть в пределах одного помещения

2. Какая программа является браузером?

- а) Google Chrome
- б) Microsoft Word
- в) Microsoft Excel
- г) Paint

**Ответ:** а) Google Chrome

---

**Тема 4.2. Поиск информации в сети Интернет**

**Форма контроля:** практическая работа.

**Практическая работа. «Поиск информации в сети Интернет».**
**Задание:** Найдите информацию по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования». Составьте список из 5 источников.

---

**Тема 4.3. Информационная безопасность**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое информационная безопасность?
2. Какие угрозы информационной безопасности вы знаете?

3. Что такое антивирус?
4. Какие правила безопасной работы в Интернете вы знаете?
5. Что такое персональные данные?

**Тест (пример):**

1. Что такое информационная безопасность?

- а) Защита информации от несанкционированного доступа
- б) Защита компьютера от вирусов
- в) Защита сети
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Защита информации от несанкционированного доступа

2. Какая программа является антивирусом?

- а) Kaspersky
- б) Microsoft Word
- в) Google Chrome
- г) Paint

**Ответ:** а) Kaspersky

---

**Тема 4.4. ИКТ в профессиональной деятельности педагога**

**Форма контроля:** практическая работа, защита проекта.

**Практическая работа. «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога».**
**Задание:** Разработайте цифровой образовательный ресурс (интерактивное задание, тест, кроссворд) для детей дошкольного возраста по теме (по выбору). Представьте его.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие средства ИКТ использует педагог в своей деятельности?
2. Что такое цифровые образовательные ресурсы?
3. Какие требования к использованию ИКТ в ДОО вы знаете?
4. Какие гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОО вы знаете?

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие информации. Виды и свойства информации.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Практическое задание: переведите 3 Кбайта в байты.

**Ответ на практическое задание:**
*3 Кбайта = 3 × 1024 байт = 3072 байта.*

**Билет № 2**

1. Единицы измерения информации.
2. Технология обработки числовой информации.
3. Практическое задание: создайте таблицу «Успеваемость группы» и рассчитайте средний балл.

**Ответ на практическое задание:**
*В таблице должны быть столбцы: ФИО, оценка 1, оценка 2, оценка 3, средний балл. Формула для среднего балла: =СРЗНАЧ(B2:D2).*

**Билет № 3**

1. Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.
2. Технология обработки графической информации.
3. Практическое задание: создайте рисунок на тему «Мой детский сад» в графическом редакторе.

**Ответ на практическое задание:**
*Рисунок должен быть создан в растровом или векторном редакторе, сохранен в формате .png или .jpg.*

**Билет № 4**

1. Программное обеспечение персонального компьютера.
2. Технология обработки звуковой и видеоинформации.
3. Практическое задание: создайте мультимедийную презентацию на тему «ИКТ в работе педагога».

**Ответ на практическое задание:**
*Презентация должна содержать не менее 7 слайдов, включать текст, изображения, возможно звук и видео.*

**Билет № 5**

1. Операционные системы.
2. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

3. Практическое задание: создайте базу данных «Воспитанники».

**Ответ на практическое задание:**
*База данных должна содержать таблицу с полями: ФИО, дата рождения, группа, родители, контакты. Создайте форму, запрос, отчет.*

**Билет № 6**

1. Локальные и глобальные компьютерные сети.
2. Поиск информации в сети Интернет.
3. Практическое задание: найдите информацию по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования».

**Ответ на практическое задание:**
*Список источников: 1) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; 2) ФГОС ДО; 3) Профессиональный стандарт педагога; 4) СанПиН; 5) Локальные акты ДОО.*

**Билет № 7**

1. Информационная безопасность.
2. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
3. Практическое задание: разработайте цифровой образовательный ресурс (интерактивное задание, тест, кроссворд).

**Ответ на практическое задание:**
*Цифровой образовательный ресурс может быть создан в программах: PowerPoint, Excel, онлайн-сервисах (LearningApps, Wordwall). Тема — по выбору.*

**Билет № 8**

1. Классификация программного обеспечения.
2. Средства ИКТ в работе педагога дополнительного образования.
3. Практическое задание: оформите текстовый документ на тему «Моя будущая профессия — педагог».

**Ответ на практическое задание:**
*Документ должен содержать: заголовок (полужирный, по центру), основной текст (12 пт, выравнивание по ширине), список, таблицу, рисунок.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- цель и задачи использования ИКТ;
- виды ИКТ, используемые педагогом;

- примеры цифровых образовательных ресурсов;
- требования к использованию ИКТ в ДОО;
- выводы.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ информатики и ИКТ;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. (Уточняется по рабочей программе)
2. (Уточняется по рабочей программе)

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Единое содержание общего образования».
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

---

**Разработчик:** (уточняется по рабочей программе).

---

**Примечание:** Для точной корректировки КОС (объем часов, перечень компетенций, разделы и темы, формы контроля) **пришлите файл рабочей программы ОП.07**. Я адаптирую документ под вашу программу.

Ниже представлен **Комплект оценочных средств (КОС)** для учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**, разработанный на основе предоставленной рабочей программы.

---

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
**Уровень образования:** СПО
**Объем дисциплины:** 144 часа (практические занятия — 144 ч.)
**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

---

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.07.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 04** — Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05** — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1** — (согласно рабочей программе).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- анализа и оценки решения тестовых заданий;
- анализа и оценки решения устного опроса;
- анализа и оценки решения письменного опроса;
- оценки выполнения практических заданий (работ).

---

**Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

**Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.**
**Задание:** Составьте таблицу «Единицы измерения информации». Приведите примеры перевода из одних единиц в другие. Опишите основные функции операционной системы.

**Практическое занятие 2. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.**
**Задание:** Решите задачу: «Сообщение содержит 20 символов. Мощность алфавита — 32 символа. Определите информационный объем сообщения».
**Ответ:** *N = 2^i, 32 = 2^5, i = 5 бит. Объем = 20 × 5 = 100 бит.*

**Практическое занятие 3. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.**
**Задание:** Создайте папку «Практика», в ней создайте текстовый файл «Отчет.txt», скопируйте его в папку «Мои документы», переименуйте в «Отчет_по_практике.txt», заархивируйте исходный файл.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое информация?
2. Какие виды информации вы знаете?
3. Что такое информационный процесс?
4. Что такое операционная система?
5. Какие функции выполняет операционная система?
6. Что такое файловая система?

**Тест (пример):**

1. Что такое информация?

- а) Сведения об окружающем мире
- б) Данные
- в) Знания
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сведения об окружающем мире

2. Сколько байт в 1 Кбайте?

- а) 1000
- б) 1024
- в) 1024 × 1024
- г) 8

**Ответ:** б) 1024

---

**Тема 1.2. Прикладные программные средства**

**Форма контроля:** защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 4. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.**
**Задание:** Создайте многостраничный документ на тему «Моя педагогическая практика». Оформите: титульный лист, оглавление (автособираемое), заголовки, списки, таблицы, рисунки. Вставьте гиперссылку.

**Практическое занятие 5. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.**
**Задание:** Создайте документ «Методические рекомендации для родителей». Настройте поля, колонтитулы, нумерацию страниц. Создайте списки, стили. Вставьте рисунок, таблицу, диаграмму.

**Практическое занятие 6. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.**
**Задание:** Создайте таблицу «Успеваемость группы» (ФИО, оценки по 3 предметам, средний балл). Используйте формулы для расчета среднего балла. Постройте диаграмму.

**Практическое занятие 7. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.**

**Задание:** Создайте интерактивную презентацию на тему «Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования» (не менее 7 слайдов). Используйте триггеры, гиперссылки, анимацию.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Какие графические редакторы вы знаете?
3. Что такое абсолютная и относительная адресация?
4. Какие требования к созданию презентации вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая программа относится к текстовым редакторам?

- а) Microsoft Word
- б) Microsoft Excel
- в) Microsoft Access
- г) Paint

**Ответ:** а) Microsoft Word

2. С какого символа начинается формула в Excel?

- а) =
- б) +
- в) -
- г) *

**Ответ:** а) =

---

**Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии**

**Форма контроля:** защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 8. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-**

**ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.**
**Задание:** Проведите сравнительный анализ 3 облачных хранилищ (Google Drive, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru). Оформите таблицу.

**Практическое занятие 9. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.**
**Задание:** Зарегистрируйтесь в облачном хранилище. Загрузите файл, настройте доступ, предоставьте ссылку.

**Практическое занятие 10. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.**
**Задание:** Создайте канал на видеохостинге. Загрузите видео. Настройте доступ. Создайте плейлист.

**Практическое занятие 11. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.**
**Задание:** Создайте онлайн-тест по теме «ИКТ в образовании» (5 вопросов). Настройте баллы, создайте ссылку.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое облачные технологии?
2. Какие облачные сервисы вы знаете?
3. Что такое файловый хостинг?
4. Что такое видеохостинг?
5. Какие онлайн-сервисы для создания тестов вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое облачное хранилище?

- а) Сервис для хранения данных на удаленном сервере
- б) Локальное хранилище

- в) Внешний жесткий диск
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сервис для хранения данных на удаленном сервере

2. Какой сервис является видеохостингом?

- а) YouTube
- б) Google Drive
- в) Яндекс.Диск
- г) Облако Mail.ru

**Ответ:** а) YouTube

---

**Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

**Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования**

**Форма контроля:** защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 12. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.**
**Задание:** Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Составьте список (5 документов).

**Практическое занятие 13. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.**
**Задание:** Создайте информационный стенд по технике безопасности при использовании ИКТ (в виде презентации или буклета).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое цифровая образовательная среда?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют применение ИКТ?
3. Какие правила техники безопасности при использовании ИКТ вы знаете?
4. Какие гигиенические требования при использовании ИКТ вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой документ регламентирует применение ИКТ в образовательном процессе?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) СанПиН

- в) ФГОС
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что такое информационная безопасность ребенка?

- а) Защита ребенка от негативной информации
- б) Защита компьютера от вирусов
- в) Защита сети
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Защита ребенка от негативной информации

---

**Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации**

**Форма контроля:** защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 14. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.**
**Задание:** Изучите топологии локальных сетей (звезда, кольцо, шина). Составьте таблицу «Преимущества и недостатки топологий».

**Практическое занятие 15. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.**
**Задание:** Найдите информацию по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования». Составьте список из 5 источников.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Какие виды сетей вы знаете?
3. Что такое топология сети?
4. Что такое протокол TCP/IP?
5. Что такое доменная система имен?
6. Какие службы Интернета вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое локальная сеть?

- а) Сеть в пределах одного помещения
- б) Глобальная сеть
- в) Сеть в пределах города
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сеть в пределах одного помещения

2. Какой протокол является основным в Интернете?

- а) TCP/IP
- б) HTTP
- в) FTP
- г) SMTP

**Ответ:** а) TCP/IP

---

**Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности**

**Форма контроля:** защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 16. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.**
**Задание:** Изучите типы интерактивных упражнений. Приведите примеры для детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 17. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.**
**Задание:** Проведите отбор обучающих программ для детей дошкольного возраста (3–5 программ). Обоснуйте выбор.

**Практическое занятие 18. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Службы Интернета. Электронная почта.**
**Задание:** Изучите основы сайтостроения. Создайте структуру сайта педагога дополнительного образования.

**Практическое занятие 19. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.**
**Задание:** Создайте упражнение для интерактивной доски с использованием одного из технологических приемов.

**Практическое занятие 20. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.**
**Задание:** Изучите возможности документ-камеры. Составьте список возможностей для образовательного процесса.

**Практическое занятие 21. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.**
**Задание:** Создайте сайт педагога дополнительного образования (на конструкторе сайтов). Наполните его контентом.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое мультимедийная дидактика?
2. Какие типы интерактивных упражнений вы знаете?
3. Что такое интерактивная доска?
4. Что такое документ-камера?
5. Что такое конструктор сайтов?

**Тест (пример):**

1. Что такое интерактивная доска?

- а) Устройство для отображения информации и взаимодействия с ней
- б) Обычная доска
- в) Проектор
- г) Компьютер

**Ответ:** а) Устройство для отображения информации и взаимодействия с ней

2. Что такое документ-камера?

- а) Устройство для передачи изображения документов на экран
- б) Фотоаппарат
- в) Сканер
- г) Принтер

**Ответ:** а) Устройство для передачи изображения документов на экран

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие информации. Виды и свойства информации. Единицы измерения информации.
2. Прикладные программные средства: текстовые редакторы.
3. Практическое задание: переведите 3 Кбайта в байты.

**Ответ на практическое задание:**
*3 Кбайта = 3 × 1024 байт = 3072 байта.*

**Билет № 2**

1. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
2. Прикладные программные средства: табличные редакторы.
3. Практическое задание: создайте таблицу «Успеваемость группы» и рассчитайте средний балл.

**Ответ на практическое задание:**
*В таблице должны быть столбцы: ФИО, оценка 1, оценка 2, оценка 3, средний балл. Формула для среднего балла: =СРЗНАЧ(B2:D2).*

**Билет № 3**

1. Файловая система. Работа с файлами и папками.
2. Прикладные программные средства: графические редакторы.
3. Практическое задание: создайте рисунок на тему «Мой детский сад» в графическом редакторе.

**Ответ на практическое задание:**
*Рисунок должен быть создан в растровом или векторном редакторе, сохранен в формате .png или .jpg.*

**Билет № 4**

1. Прикладное программное обеспечение.
2. Прикладные программные средства: создание презентаций.
3. Практическое задание: создайте мультимедийную презентацию на тему «ИКТ в работе педагога».

**Ответ на практическое задание:**
*Презентация должна содержать не менее 7 слайдов, включать текст, изображения, возможно звук и видео, анимацию, гиперссылки.*

**Билет № 5**

1. Облачные сервисы и мобильные технологии.
2. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.
3. Практическое задание: создайте онлайн-тест по теме «ИКТ в образовании».

**Ответ на практическое задание:**
*Тест создается в онлайн-сервисе (Google Forms, Яндекс.Формы). Должен содержать 5 вопросов, баллы, ссылку.*

**Билет № 6**

1. Сетевые технологии обработки информации.
2. Локальные и глобальные компьютерные сети.
3. Практическое задание: найдите информацию по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования».

**Ответ на практическое задание:**
*Список источников: 1) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; 2) ФГОС ДО; 3) Профессиональный стандарт педагога; 4) СанПиН; 5) Локальные акты ДОО.*

**Билет № 7**

1. Защита информации в Интернете.
2. Информационная безопасность ребенка.
3. Практическое задание: создайте информационный стенд по технике безопасности при использовании ИКТ.

**Ответ на практическое задание:**
*Стенд может быть создан в виде презентации или буклета. Должен содержать правила техники безопасности, гигиенические требования, правила безопасной работы в Интернете.*

**Билет № 8**

1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
3. Практическое задание: создайте структуру сайта педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Структура сайта: главная страница, о педагоге, методическая копилка, достижения, контакты, обратная связь.*

**Билет № 9**

1. Интерактивные средства обучения.
2. Мультимедийная дидактика. Типы интерактивных упражнений.
3. Практическое задание: создайте упражнение для интерактивной доски с использованием технологического приема.

**Ответ на практическое задание:**
*Упражнение создается с использованием одного из приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.*

**Билет № 10**

1. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта.
2. Наполнение сайта образовательным контентом.
3. Практическое задание: создайте сайт педагога дополнительного образования (на конструкторе сайтов).

**Ответ на практическое задание:**
*Сайт создается на конструкторе (Wix, Tilda, uKit). Наполняется контентом: текст, изображения, интерактивные элементы.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- цель и задачи использования ИКТ;
- виды ИКТ, используемые педагогом;
- примеры цифровых образовательных ресурсов;
- требования к использованию ИКТ в ДОО;
- выводы.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

**3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета**

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ информатики и ИКТ;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;

- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. — М.: Академия, 2024. — 272 с.
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — URL: https://profspo.ru/books/142512
3. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 294 с. — URL: https://profspo.ru/books/157882
4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — URL: https://profspo.ru/books/145428
5. Борисова, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2026. — 64 с. — URL: https://profspo.ru/books/163143


**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Единое содержание общего образования».
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.08 Педагогика дополнительного образования**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.08 «Педагогика дополнительного образования»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.08.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- порядок выстраивания презентации;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

**Уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03** — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 05** — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки эффективности и качества выполнения задач;
- кейс-метода;
- само- и взаимооценки;
- промежуточного контроля;
- тестирования;
- анализа ситуационных задач;
- оценки индивидуальных домашних заданий;
- защиты реферативных сообщений;
- защиты презентаций.

---

### Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России

**Тема 1.1. Исторические предпосылки дополнительного образования детей в России**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Анализ интернет и печатных материалов по теме раздела.**
**Задание:** Изучите и законспектируйте 2–3 источника по истории дополнительного образования в России. Составьте таблицу «Этапы развития дополнительного образования».

**Практическое занятие 2. Хронология возникновения направлений дополнительного образования детей.**
**Задание:** Составьте хронологическую таблицу возникновения направлений дополнительного образования (техническое, художественное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное и др.).

**Практическое занятие 3. Портретная галерея.**
**Задание:** Подготовьте сообщение о выдающемся деятеле дополнительного образования (например, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Оформите в виде презентации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Когда возникли первые внешкольные учреждения в России?
2. Как развивалось внешкольное образование в 20–30 годы XX века?
3. Как развивалась внешкольная работа в 40–80 годы XX века?
4. Когда произошла трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования?
5. Какова стратегия развития системы дополнительного образования детей в России?

**Тест (пример):**

1. Когда возникли первые внешкольные учреждения в России?

- а) В конце XIX века
- б) В начале XX века
- в) В середине XX века
- г) В конце XX века

**Ответ:** а) В конце XIX века

2. Кто стоял у истоков внешкольного образования в России?

- а) С.Т. Шацкий
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) С.Т. Шацкий

**Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования**

**Тема 2.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование, эссе.

**Практическое занятие 4. Составить глоссарий по разделу.**
**Задание:** Составьте глоссарий (не менее 10 терминов) по теме «Система дополнительного образования детей»: *дополнительное образование, система образования, образовательная программа, учреждение дополнительного образования, социальное партнерство, интеграция, вариативность, доступность, качество образования, педагогическая поддержка*.

**Практическое занятие 5. Образование общее и дополнительное (сравнительная таблица).**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Общее образование и дополнительное образование». Выделите сходства и различия.

**Практическое занятие 6. Анализ современных концепций системы дополнительного образования.**
**Задание:** Проанализируйте одну из современных концепций дополнительного образования (например, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). Выделите основные положения.

**Практическое занятие 7. Работа с нормативно-правовой документацией. Сбор пакета документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.**
**Задание:** Соберите пакет документов (5–7), регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования: ФЗ-273, ФГОС, Профессиональный стандарт, СанПиН, локальные акты.

**Практическое занятие 8. Эссе на тему: «Какую нишу дополнительное образование занимает в системе образования».**
**Задание:** Напишите эссе (1–2 страницы) на тему «Какую нишу дополнительное образование занимает в системе образования».

**Самостоятельная работа. Составить доклад по теме.**
**Задание:** Подготовьте доклад на тему «Дополнительное образование детей: история и современность».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое дополнительное образование?

2. Какие принципы дополнительного образования вы знаете?
3. Какие функции выполняет дополнительное образование?
4. Какие уровни дополнительного образования вы знаете?
5. Каковы цели и задачи системы дополнительного образования детей?
6. Что такое социальное партнерство?

**Тест (пример):**

1. Что такое дополнительное образование?

- а) Часть системы образования, направленная на развитие личности
- б) Общее образование
- в) Профессиональное образование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Часть системы образования, направленная на развитие личности

2. Какой документ регламентирует деятельность педагога дополнительного образования?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Профессиональный стандарт
- в) ФГОС
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Раздел 3. Учреждение дополнительного образования**

**Тема 3.1. Общая характеристика учреждений дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 9. Составление схемы «Связи УДОД».**
**Задание:** Составьте схему «Связи учреждения дополнительного образования детей» (с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями).

**Практическое занятие 10. Работа с периодикой и Интернет-ресурсами «Банк УДОД».**
**Задание:** Составьте «Банк УДОД» (5–7 учреждений дополнительного образования детей) с указанием направлений деятельности, адресов, контактов.

**Практическое занятие 11. Анализ схемы «Взаимодействие различных систем образования».**
**Задание:** Проанализируйте схему взаимодействия различных систем образования (общее, дополнительное, профессиональное). Составьте конспект.

**Практическое занятие 12. Презентация «Модели ДОД в современной школе».**
**Задание:** Подготовьте презентацию «Модели дополнительного образования детей в современной школе» (не менее 5 слайдов).

**Практическое занятие 13. Разработка и защита проекта «УДОД в XXI веке».**
**Задание:** Разработайте и защитите проект «Учреждение дополнительного образования детей в XXI веке». Опишите модель, цели, задачи, направления.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое учреждение дополнительного образования детей?
2. Какие виды учреждений дополнительного образования вы знаете?
3. Какие формы детских образовательных объединений вы знаете?
4. Как организовано дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях?

**Тест (пример):**

1. Что такое учреждение дополнительного образования детей?

- а) Организация, реализующая дополнительные образовательные программы
- б) Школа
- в) Детский сад
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Организация, реализующая дополнительные образовательные программы

2. Какое учреждение относится к дополнительному образованию детей?

- а) Дом детского творчества
- б) Школа
- в) Детский сад
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дом детского творчества

---

**Раздел 4. Педагогический процесс в учреждении дополнительного образования детей**

**Тема 4.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 14. Составление глоссария.**
**Задание:** Составьте глоссарий (не менее 10 терминов) по теме «Педагогический процесс в УДОД»: *педагогический процесс, учебное занятие, форма обучения, метод обучения, средство обучения, профилизация, профессионализация, педагогическая технология, дифференциация, индивидуализация*.

**Практическое занятие 15. Сравнительная характеристика понятий «урок» и «учебное занятие».**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Урок и учебное занятие в дополнительном образовании». Выделите сходства и различия.

**Практическое занятие 16. Составление банка форм, методов, приемов и средств обучения.**
**Задание:** Составьте банк форм, методов, приемов и средств обучения, используемых в дополнительном образовании детей. Оформите в виде таблицы.

**Практическое занятие 17. Составление плана-конспекта учебного занятия.**
**Задание:** Составьте план-конспект учебного занятия для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Укажите цель, задачи, методы, формы, средства.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое педагогический процесс?
2. В чем специфика педагогического процесса в УДОД?
3. Что такое профилизация и профессионализация?
4. Какие формы, методы, приемы и средства обучения используются в дополнительном образовании?
5. Что такое учебное занятие?
6. Как организовать и провести учебное занятие?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогический процесс?

- а) Целостный процесс обучения и воспитания
- б) Урок
- в) Занятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Целостный процесс обучения и воспитания

2. Какая форма организации образовательного процесса является основной в УДОД?

- а) Учебное занятие
- б) Урок
- в) Лекция
- г) Семинар

**Ответ:** а) Учебное занятие

---

**Раздел 5. Педагог дополнительного образования**

**Тема 5.1. Особенности работы педагога дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 18. Работа с методической литературой и Интернет-ресурсами по теме раздела.**
**Задание:** Изучите методическую литературу и Интернет-ресурсы по теме «Особенности работы педагога дополнительного образования». Составьте конспект.

**Практическое занятие 19. Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**
**Задание:** Проанализируйте Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Выделите основные трудовые функции и требования к квалификации.

**Практическое занятие 20. Разработка портфолио.**
**Задание:** Разработайте структуру портфолио педагога дополнительного образования. Опишите разделы.

**Практическое занятие 21. Составление презентации «Портрет современного педагога дополнительного образования». Дифференцированный зачет.**
**Задание:** Составьте презентацию «Портрет современного педагога дополнительного образования» (не менее 7 слайдов). Отразите профессионально-личностные качества, компетенции, требования Профессионального стандарта.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какова структура кадров системы дополнительного образования?
2. Как организовано взаимодействие педагога и ребенка?
3. Что такое педагогическая поддержка?
4. Что такое профессионализм и творчество педагога?
5. Как проходит аттестация педагогов дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогическая поддержка?

- а) Помощь ребенку в решении проблем
- б) Наказание
- в) Обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Помощь ребенку в решении проблем

2. Какой документ регламентирует требования к педагогу дополнительного образования?

- а) Профессиональный стандарт
- б) ФГОС
- в) ФЗ-273
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Профессиональный стандарт

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Исторические предпосылки дополнительного образования детей в России.
2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.
3. Практическое задание: составьте сравнительную таблицу «Общее образование и дополнительное образование».

**Ответ на практическое задание:**
*Сравнительная таблица должна содержать критерии: цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты. Общее образование — обязательное, стандартизированное; дополнительное — вариативное, добровольное, направлено на развитие личности.*

**Билет № 2**

1. Первые внешкольные учреждения в России.
2. Принципы и функции дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: составьте глоссарий по теме «Система дополнительного образования детей».

**Ответ на практическое задание:**
*Глоссарий: дополнительное образование, система образования, образовательная программа, учреждение дополнительного образования, социальное партнерство, интеграция, вариативность, доступность, качество образования, педагогическая поддержка.*

**Билет № 3**

1. Внешкольное образование в 20–30 годы XX века.
2. Цели и задачи системы дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: проанализируйте современную концепцию системы дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Основные положения: доступность, качество, вариативность, интеграция, социальное партнерство.*

**Билет № 4**

1. Внешкольная работа в 40–80 годы XX века.
2. Нормативно-правовая документация системы дополнительного образования.
3. Практическое задание: соберите пакет документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Пакет документов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», СанПиН, локальные акты УДОД.*

**Билет № 5**

1. Трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования.
2. Учреждение дополнительного образования детей: понятие, принципы, цели, задачи.
3. Практическое задание: составьте схему «Связи УДОД».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема должна отражать связи УДОД с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.*

**Билет № 6**

1. Стратегия развития системы дополнительного образования детей в России.
2. Виды учреждений дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: составьте «Банк УДОД».

**Ответ на практическое задание:**
*Банк УДОД: 5–7 учреждений с указанием направлений деятельности, адресов, контактов.*

**Билет № 7**

1. Образование как целостная система.
2. Формы детских образовательных объединений.
3. Практическое задание: разработайте и защитите проект «УДОД в XXI веке».

**Ответ на практическое задание:**
*Проект должен содержать: модель УДОД, цели, задачи, направления деятельности, ожидаемые результаты.*

**Билет № 8**

1. Дополнительное образование детей: понятие, принципы, функции, уровни.
2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.
3. Практическое задание: составьте план-конспект учебного занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия.*

**Билет № 9**

1. Концепция системы дополнительного образования детей; ее модернизация.
2. Сущность педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: составьте сравнительную таблицу «Урок и учебное занятие».

**Ответ на практическое задание:**
*Сравнительная таблица: критерии — цель, продолжительность, структура, формы, методы, результат. Урок — стандартизированная форма; учебное занятие — вариативная, более гибкая.*

**Билет № 10**

1. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
2. Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в УДОД.
3. Практическое задание: составьте банк форм, методов, приемов и средств обучения.

**Ответ на практическое задание:**
*Банк: формы (занятие, экскурсия, конкурс, игра), методы (словесные, наглядные, практические), приемы (беседа, рассказ, упражнение), средства (учебники, пособия, ИКТ).*

**Билет № 11**

1. Структура кадров системы дополнительного образования.
2. Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования.
3. Практическое задание: проанализируйте Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Ответ на практическое задание:**
*Профессиональный стандарт определяет трудовые функции: обучение, воспитание, развитие. Требования к квалификации: образование, опыт, знания, умения.*

**Билет № 12**

1. Педагогическая поддержка в дополнительном образовании.
2. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте портфолио педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Портфолио: разделы — общие сведения, образование, опыт работы, достижения, методические материалы, отзывы.*

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Модель современного учреждения дополнительного образования детей» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- концепцию учреждения;
- цели и задачи;
- направления деятельности;
- формы и методы работы;
- социальное партнерство;
- ожидаемые результаты.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ педагогики дополнительного образования;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — URL: https://profspo.ru/books/135660
2. Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с. — URL: https://profspo.ru/books/158991

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.09.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- оформлять трудовые отношения, защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- подготавливать документы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- формировать пакет учредительных документов.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 06** — Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий;
- тестирования;
- устного опроса.

---

**Раздел 1. Право и экономика**

**Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Оформление документов при регистрации предприятия.**
**Задание:** Составьте пакет документов для регистрации индивидуального предпринимателя (заявление по форме Р21001, копия паспорта, квитанция об оплате госпошлины). Оформите документы.

**Практическое занятие 2. Оформление документов в суд о признании юридического лица банкротом.**
**Задание:** Составьте заявление в арбитражный суд о признании юридического лица банкротом. Укажите основания, сумму задолженности, приложения.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое предпринимательская деятельность?
2. Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?
3. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
4. Что такое юридическое лицо?
5. Что такое индивидуальный предприниматель?
6. Что такое банкротство?

**Тест (пример):**

1. Что такое предпринимательская деятельность?

- а) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли
- б) Работа по найму
- в) Обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли

2. Какие документы необходимы для регистрации ИП?

- а) Заявление Р21001
- б) Копия паспорта
- в) Квитанция об оплате госпошлины
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 1.2. Экономические споры**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 3. Составление исковых заявлений в арбитражный суд.**
**Задание:** Составьте исковое заявление в арбитражный суд о взыскании задолженности по договору. Укажите: наименование суда, истца, ответчика, цену иска, обстоятельства, требования, приложения.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое экономический спор?
2. Какие виды экономических споров вы знаете?
3. Что такое досудебный (претензионный) порядок?
4. Что такое подведомственность и подсудность?
5. Что такое срок исковой давности?

**Тест (пример):**

1. Что такое экономический спор?

- а) Спор, возникающий в процессе предпринимательской деятельности
- б) Трудовой спор
- в) Семейный спор
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Спор, возникающий в процессе предпринимательской деятельности

2. Какой суд рассматривает экономические споры?

- а) Арбитражный суд
- б) Суд общей юрисдикции
- в) Мировой суд
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Арбитражный суд

---

**Раздел 2. Труд и социальная защита**

**Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений. Дисциплинарная и материальная ответственность**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 4. Составление трудовых договоров: срочных и бессрочных.**
**Задание:** Составьте трудовой договор (срочный и бессрочный) для педагога дополнительного образования. Укажите: стороны, предмет, права и обязанности, условия оплаты, режим работы, ответственность.

**Практическое занятие 5. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности.**
**Задание:** Составьте приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности (замечание, выговор, увольнение). Опишите порядок.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое трудовой договор?
2. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
3. Каков порядок заключения трудового договора?
4. Что такое трудовая дисциплина?
5. Что такое дисциплинарная ответственность?
6. Что такое материальная ответственность?

**Тест (пример):**

1. Что такое трудовой договор?

- а) Соглашение между работником и работодателем
- б) Приказ
- в) Распоряжение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Соглашение между работником и работодателем

2. Какой вид дисциплинарного взыскания не предусмотрен ТК РФ?

- а) Замечание

- б) Выговор
- в) Увольнение
- г) Штраф

**Ответ:** г) Штраф

---

**Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальное обеспечение граждан**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 6. Составление резюме для предоставления в службу занятости и кадровые агентства.**
**Задание:** Составьте резюме для предоставления в службу занятости. Укажите: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое занятость?
2. Какие формы занятости вы знаете?
3. Как признать гражданина безработным?
4. Что такое пособие по безработице?
5. Что такое социальная помощь?
6. Какие виды пенсий вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое занятость?

- а) Деятельность граждан, связанная с удовлетворением потребностей
- б) Безработица
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Деятельность граждан, связанная с удовлетворением потребностей

2. Какой орган признает гражданина безработным?

- а) Служба занятости
- б) Суд
- в) Полиция
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Служба занятости

---

**Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 7. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.**
**Задание:** Составьте график рабочего времени педагога дополнительного образования на неделю. Укажите: рабочее время, время отдыха, перерывы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое рабочее время?
2. Какие виды рабочего времени вы знаете?
3. Что такое время отдыха?
4. Какие виды времени отдыха вы знаете?
5. Что такое заработная плата?
6. Каков порядок выплаты заработной платы?

**Тест (пример):**

1. Что такое рабочее время?

- а) Время, в течение которого работник исполняет трудовые обязанности
- б) Время отдыха
- в) Обед
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Время, в течение которого работник исполняет трудовые обязанности

2. Какая продолжительность рабочего времени является нормальной?

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 24 часа в неделю
- г) 30 часов в неделю

**Ответ:** а) 40 часов в неделю

---

**Тема 2.4. Трудовые споры**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 8. Трудовые споры и порядок их разрешения.**
**Задание:** Решите ситуационную задачу: «Работник не согласен с увольнением. Каков порядок разрешения индивидуального трудового спора?» Составьте план действий.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое трудовой спор?
2. Какие причины возникновения трудовых споров вы знаете?
3. Какие виды трудовых споров вы знаете?
4. Что такое коллективный трудовой спор?
5. Что такое индивидуальный трудовой спор?
6. Какие органы рассматривают трудовые споры?

**Тест (пример):**

1. Что такое трудовой спор?

- а) Разногласия между работником и работодателем
- б) Соглашение
- в) Договор
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Разногласия между работником и работодателем

2. Какой орган рассматривает индивидуальные трудовые споры?

- а) Комиссия по трудовым спорам
- б) Суд
- в) Прокуратура
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Комиссия по трудовым спорам

---

**Раздел 3. Административное право**

**Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 9. Определение оснований привлечения лица к административной ответственности. Разбор конкретных ситуаций.**
**Задание:** Решите ситуационную задачу: «Гражданин нарушил правила дорожного движения. Какие меры административной ответственности могут быть применены?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое административное право?
2. Кто является субъектом административного права?
3. Что такое административное правонарушение?
4. Что такое административная ответственность?
5. Какие виды административных взысканий вы знаете?
6. Каков порядок наложения административных взысканий?

**Тест (пример):**

1. Что такое административное правонарушение?

- а) Противоправное деяние, посягающее на общественный порядок
- б) Преступление
- в) Дисциплинарный проступок
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Противоправное деяние, посягающее на общественный порядок

2. Какой вид административного взыскания не предусмотрен КоАП РФ?

- а) Предупреждение
- б) Штраф
- в) Лишение специального права
- г) Выговор

**Ответ:** г) Выговор

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки.
2. Понятие и содержание трудового договора.
3. Практическое задание: составьте пакет документов для регистрации индивидуального предпринимателя.

**Ответ на практическое задание:**
*Пакет документов: заявление по форме Р21001, копия паспорта, квитанция об оплате госпошлины (800 руб.).*

**Билет № 2**

1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
2. Виды трудовых договоров.
3. Практическое задание: составьте трудовой договор (срочный или бессрочный) для педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Трудовой договор должен содержать: стороны, предмет, права и обязанности, условия оплаты, режим работы, ответственность, срок (для срочного).*

**Билет № 3**

1. Понятие юридического лица, его признаки.
2. Заключение, изменение условий и прекращение трудового договора.
3. Практическое задание: составьте заявление в арбитражный суд о признании юридического лица банкротом.

**Ответ на практическое задание:**
*Заявление должно содержать: наименование суда, заявителя, должника, сумму задолженности, обоснование, приложения.*

**Билет № 4**

1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
2. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
3. Практическое задание: составьте приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности.

**Ответ на практическое задание:**
*Приказ должен содержать: наименование организации, дату, номер, ФИО работника, вид взыскания, основание.*

**Билет № 5**

1. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
2. Дисциплинарная и материальная ответственность.
3. Практическое задание: составьте резюме для предоставления в службу занятости.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества.*

**Билет № 6**

1. Понятие экономических споров. Виды экономических споров.
2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
3. Практическое задание: решите ситуационную задачу по трудовому спору.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуационная задача: работник не согласен с увольнением. Порядок: 1) комиссия по трудовым спорам; 2) суд. Сроки: 3 месяца.*

**Билет № 7**

1. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров.
2. Социальное обеспечение граждан. Виды социальной помощи.
3. Практическое задание: составьте график рабочего времени педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*График должен содержать: дни недели, рабочее время, перерывы, время отдыха.*

**Билет № 8**

1. Подведомственность и подсудность экономических споров.
2. Рабочее время и время отдыха.
3. Практическое задание: решите ситуационную задачу по административному правонарушению.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуационная задача: нарушение ПДД. Меры: предупреждение, штраф, лишение специального права.*

**Билет № 9**

1. Сроки исковой давности.
2. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы.
3. Практическое задание: составьте исковое заявление в арбитражный суд.

**Ответ на практическое задание:**
*Исковое заявление должно содержать: наименование суда, истца, ответчика, цену иска, обстоятельства, требования, приложения.*

**Билет № 10**

1. Понятие трудовых споров, причина их возникновения.
2. Понятие административного права. Субъекты административного права.
3. Практическое задание: определите основания привлечения лица к административной ответственности.

**Ответ на практическое задание:**
*Основания: противоправность деяния, виновность, административная наказуемость. Меры: предупреждение, штраф, лишение специального права.*

**Билет № 11**

1. Классификация трудовых споров.
2. Административные правонарушения.
3. Практическое задание: составьте план разрешения коллективного трудового спора.

**Ответ на практическое задание:**
*План: 1) примирительная комиссия; 2) посредник; 3) трудовой арбитраж; 4) забастовка.*

**Билет № 12**

1. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку.
2. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий.
3. Практическое задание: составьте резюме для кадрового агентства.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества, рекомендации.*

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога;
- права и обязанности педагога;
- трудовой договор: структура и содержание;
- дисциплинарная и материальная ответственность;
- защита прав педагога.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания правовых основ профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;

- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2024. — 199 с. — URL: https://profspo.ru/books/138459
2. Аникина, А. С. Правовое обеспечение профессиональной образовательной деятельности: практикум для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — URL: https://profspo.ru/books/152049
3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 136 с. — URL: https://profspo.ru/books/117622

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.10 Дополнительное образование детей: история и современность**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.10 «Дополнительное образование детей: история и современность»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.10.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

**Уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ПК 2.3** — (согласно рабочей программе).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- практических занятий;
- тестирования;
- индивидуальных заданий;
- защиты практических работ.

---

### Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Изучение и анализ интернет-источников по теме «Выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного и дополнительного образования».**
**Задание:** Изучите интернет-источники и подготовьте сообщение о выдающемся педагоге (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.У. Зеленко и др.). Оформите в виде презентации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие основные этапы развития внешкольной работы с детьми вы знаете?

2. Каковы особенности и функции внешкольных учреждений в России?
3. В чем суть реформы внешкольных учреждений?
4. Как происходила трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Когда возникли первые внешкольные учреждения в России?

- а) В конце XIX века
- б) В начале XX века
- в) В середине XX века
- г) В конце XX века

**Ответ:** а) В конце XIX века

2. Кто стоял у истоков внешкольного образования в России?

- а) С.Т. Шацкий
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) С.Т. Шацкий

---

**Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 2. Составить схему особенностей организации системы дополнительного образования.**
**Задание:** Составьте схему «Особенности организации системы дополнительного образования детей». Отразите: принципы, функции, уровни, направленности.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое дополнительное образование детей?
2. Какова сущность системы дополнительного образования?
3. Каково место дополнительного образования в системе непрерывного образования?
4. Каковы особенности организации системы дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Что такое дополнительное образование детей?

- а) Часть системы образования, направленная на развитие личности

- б) Общее образование
- в) Профессиональное образование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Часть системы образования, направленная на развитие личности

2. Какая особенность характерна для дополнительного образования?

- а) Вариативность
- б) Обязательность
- в) Стандартизированность
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Вариативность

---

**Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 3. Анализ фрагментов из Закона «Об образовании в РФ». Изучение и анализ нормативно-правовых документов: должностных инструкций, положений и др.**
**Задание:** Проанализируйте ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (статьи, касающиеся дополнительного образования). Составьте конспект. Изучите должностную инструкцию педагога дополнительного образования.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых?
2. Какие основные принципы деятельности организаций дополнительного образования?
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность в организациях дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Какой документ регламентирует деятельность организаций дополнительного образования?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) ФГОС
- в) Профессиональный стандарт
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Какой принцип не относится к деятельности организаций дополнительного образования?

- а) Доступность
- б) Вариативность
- в) Обязательность
- г) Добровольность

**Ответ:** в) Обязательность

---

**Тема 4. Уровни и виды организаций дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 4. Основные направленности, реализуемые в учреждениях дополнительного образования.**
**Задание:** Составьте таблицу «Направленности дополнительного образования» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная). Приведите примеры.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие уровни дополнительного образования детей вы знаете?
2. Какие виды учреждений дополнительного образования вы знаете?
3. Какие направленности реализуются в учреждениях дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Какое учреждение относится к дополнительному образованию детей?

- а) Дом детского творчества
- б) Школа
- в) Детский сад
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дом детского творчества

2. Какая направленность не относится к дополнительному образованию?

- а) Техническая
- б) Художественная
- в) Общеобразовательная
- г) Физкультурно-спортивная

**Ответ:** в) Общеобразовательная

---

**Тема 5. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 5. Как составить программу дополнительного образования.**
**Задание:** Составьте программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Укажите: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основные ценности и функции дополнительного образования?
2. Какие психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования?
3. Что такое программно-методическое обеспечение педагогического процесса?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогический процесс?

- а) Целостный процесс обучения и воспитания
- б) Урок
- в) Занятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Целостный процесс обучения и воспитания

2. Что является основной формой организации образовательного процесса в УДОД?

- а) Учебное занятие
- б) Урок
- в) Лекция
- г) Семинар

**Ответ:** а) Учебное занятие

---

**Тема 6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 6. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования детей).**
**Задание:** Составьте социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования. Выделите профессионально-значимые качества личности.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каково место педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий?
2. Какие профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования?
3. Какие педагогические способности педагога дополнительного образования вы знаете?
4. Каковы пути развития педагогических способностей?

**Тест (пример):**

1. Какая способность относится к педагогическим способностям?

- а) Коммуникативная
- б) Организаторская
- в) Дидактическая
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что такое педагогическая поддержка?

- а) Помощь ребенку в решении проблем
- б) Наказание
- в) Обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Помощь ребенку в решении проблем

---

**Тема 7. Формы, методы и средства обучения в дополнительном образовании детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 7. Занятие — как форма организации обучения в дополнительном образовании.**
**Задание:** Составьте план-конспект учебного занятия для детей дошкольного возраста. Укажите: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое методы и средства обучения?
2. Какие педагогические возможности методов обучения?
3. Какова специфика использования методов обучения в дополнительном образовании?
4. Какие формы организации обучения в дополнительном образовании вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой метод обучения относится к словесным?

- а) Рассказ
- б) Демонстрация
- в) Упражнение
- г) Игра

**Ответ:** а) Рассказ

2. Что такое форма организации обучения?

- а) Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся
- б) Метод обучения
- в) Средство обучения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся

---

**Тема 8. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 8. Игровой метод обучения.**
**Задание:** Разработайте игровое занятие для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Опишите цель, задачи, ход игры.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основные цели, задачи, принципы построения социального партнерства?
2. Кто может быть социальным партнером организации дополнительного образования?
3. Как организовать социальное партнерство?

**Тест (пример):**

1. Что такое социальное партнерство?

- а) Взаимодействие организации дополнительного образования с другими организациями
- б) Конкуренция
- в) Изоляция
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Взаимодействие организации дополнительного образования с другими организациями

2. Кто может быть социальным партнером?

- а) Школы
- б) Учреждения культуры
- в) Общественные организации

- г) Все перечисленные

  **Ответ:** г) Все перечисленные

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.
2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.
3. Практическое задание: составьте схему «Особенности организации системы дополнительного образования».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема должна отражать: принципы (доступность, вариативность, добровольность, индивидуализация), функции (образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая), уровни (дошкольное, начальное, основное, среднее), направленности (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).*

**Билет № 2**

1. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.
2. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования.
3. Практическое задание: проанализируйте фрагменты из Закона «Об образовании в РФ».

**Ответ на практическое задание:**
*ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (статья 75) определяет дополнительное образование как вид образования, направленный на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.*

**Билет № 3**

1. Особенности и функции внешкольных учреждений в России.
2. Уровни и виды организаций дополнительного образования.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Направленности дополнительного образования».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: направленности — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Примеры для каждой.*

**Билет № 4**

1. Реформа внешкольных учреждений.
2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
3. Практическое задание: составьте программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа должна содержать: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты, учебно-тематический план.*

**Билет № 5**

1. Понятие «Дополнительное образование детей».
2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: составьте социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Портрет должен отражать: профессионально-значимые качества (любовь к детям, педагогический такт, коммуникабельность, креативность, ответственность), педагогические способности (коммуникативные, организаторские, дидактические, рефлексивно-аналитические).*

**Билет № 6**

1. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.
2. Формы, методы и средства обучения в дополнительном образовании детей.
3. Практическое задание: составьте план-конспект учебного занятия для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия (вводная, основная, заключительная части).*

**Билет № 7**

1. Особенности организации системы дополнительного образования.
2. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: разработайте игровое занятие для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Игровое занятие должно содержать: цель, задачи, ход игры, игровые правила, ожидаемый результат.*

**Билет № 8**

1. Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых.
2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность в организациях дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: проанализируйте должностную инструкцию педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Должностная инструкция должна содержать: общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, квалификационные требования.*

**Билет № 9**

1. Характеристика уровней дополнительного образования детей.
2. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика.
3. Практическое задание: составьте схему «Связи УДОД».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема должна отражать связи УДОД с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.*

**Билет № 10**

1. Основные ценности и функции дополнительного образования.
2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
3. Практическое задание: составьте резюме педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества, достижения.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Модель современной организации дополнительного образования детей» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- концепцию организации;
- цели и задачи;
- направления деятельности;
- формы и методы работы;
- социальное партнерство;

- ожидаемые результаты.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания истории и современности дополнительного образования;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Новиков, С. Г. Воспитание в социокультурных структурах прошлого, настоящего и будущего. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 186 с. — URL: https://profspo.ru/books/142830
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 320 с. — URL: https://profspo.ru/books/140922

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.11 Карьерное моделирование**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.11 «Карьерное моделирование»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.11.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- способы построения карьерной стратегии;
- требования работодателя к специалистам;
- перспективные профессии на рынке труда;
- источники информации о вакансиях;
- виды и правила самопрезентации;
- правила делового этикета;
- виды и типы собеседований;
- содержание Трудового кодекса, трудового договора;
- виды испытаний при приеме на работу;
- правила поведения в коллективе.

**Уметь:**

- определять личные и профессиональные цели, склонности, способности;
- строить индивидуальный план профессиональной карьеры;
- анализировать современную ситуацию на рынке труда;
- составлять резюме;
- произвести хорошее впечатление на работодателя;
- оформлять документы при трудоустройстве.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01–06** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);

- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий;
- тестирования;
- устного опроса.

---

**Раздел 1. Введение. Планирование карьеры**

**Тема 1.1. Введение. Карьера и карьерная стратегия**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Способы построения карьерной стратегии.**
**Задание:** Изучите способы построения карьерной стратегии. Составьте план собственной карьерной стратегии на 5 лет. Укажите: цель, задачи, этапы, ресурсы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое карьера?
2. Какие виды карьеры вы знаете?
3. Что такое карьерная стратегия?
4. Какие способы построения карьерной стратегии вы знаете?
5. Какие требования предъявляет работодатель к специалистам?

**Тест (пример):**

1. Что такое карьера?

- а) Профессиональный рост и продвижение

- б) Работа
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Профессиональный рост и продвижение

2. Что такое карьерная стратегия?

- а) План достижения профессиональных целей
- б) Работа
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) План достижения профессиональных целей

---

**Тема 1.2. План профессиональной карьеры**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 2. Построение индивидуального плана профессиональной карьеры.**
**Задание:** Постройте индивидуальный план профессиональной карьеры. Укажите: цель, задачи, этапы, сроки, ресурсы, ожидаемые результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое планирование карьеры?
2. Каковы основания карьеры и самоанализ?
3. Что такое план профессиональной карьеры?

**Тест (пример):**

1. Что такое планирование карьеры?

- а) Процесс определения целей и путей их достижения
- б) Работа
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс определения целей и путей их достижения

2. Что включает план профессиональной карьеры?

- а) Цель, задачи, этапы, сроки
- б) Только цель
- в) Только задачи
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Цель, задачи, этапы, сроки

---

**Раздел 2. Рынок труда**

**Тема 2.1. Анализ ситуации на рынке труда**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 3. Анализ ситуации на рынке труда (российском и местном).**
**Задание:** Проанализируйте ситуацию на рынке труда (российском и местном). Выделите: спрос и предложение, положение молодежи, причины отказа работодателя молодым людям.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое рынок труда?
2. Каковы спрос и предложение на рынке труда?
3. Каково положение молодежи на рынке труда?
4. Каковы причины отказа работодателя молодым людям в трудоустройстве?
5. Что такое социально-профессиональный портрет молодого безработного?

**Тест (пример):**

1. Что такое рынок труда?

- а) Система отношений между работодателями и работниками
- б) Биржа труда
- в) Работа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Система отношений между работодателями и работниками

2. Какая причина отказа работодателя молодым людям является распространенной?

- а) Отсутствие опыта работы
- б) Возраст
- в) Отсутствие образования
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Отсутствие опыта работы

---

**Раздел 3. Технология трудоустройства**

**Тема 3.1. План поиска работы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 4. Изучение источников информации о вакансиях.**
**Задание:** Изучите источники информации о вакансиях (сайты, газеты, кадровые агентства, центры занятости). Составьте список 5 источников.

**Практическое занятие 5. Создание «образа» будущей работы.**
**Задание:** Создайте «образ» будущей работы. Опишите: должность, обязанности, условия работы, заработную плату, коллектив.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Как составить план поиска работы?
2. Какие источники информации о вакансиях вы знаете?
3. Какие каналы поиска работы вы знаете?
4. Что такое поисковые и рекомендательные письма?
5. Что такое банк рабочих мест?

**Тест (пример):**

1. Что такое план поиска работы?

- а) Пошаговый алгоритм действий по поиску работы
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Пошаговый алгоритм действий по поиску работы

2. Какой источник информации о вакансиях является наиболее популярным?

- а) Интернет-сайты
- б) Газеты
- в) Кадровые агентства
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Интернет-сайты

---

**Тема 3.2. Виды и правила самопрезентации**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 6. Составление резюме.**
**Задание:** Составьте резюме для устройства на работу в детский сад (на должность воспитателя). Укажите: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое самопрезентация?
2. Какие виды самопрезентации вы знаете?
3. Какие правила самопрезентации вы знаете?
4. Что такое резюме?
5. Какова структура резюме?
6. Какие типичные ошибки при составлении резюме?

**Тест (пример):**

1. Что такое самопрезентация?

- а) Представление себя
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Представление себя

2. Что такое резюме?

- а) Документ, содержащий сведения об авторе
- б) Заявление
- в) Договор
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Документ, содержащий сведения об авторе

---

**Тема 3.3. Деловой этикет**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 7. Разработка рекомендаций для создания личного делового имиджа.**
**Задание:** Разработайте рекомендации для создания личного делового имиджа. Опишите: одежда, прическа, макияж, аксессуары, поведение.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое деловой этикет?
2. Что такое имидж соискателя?
3. Как подготовиться к собеседованию?

**Тест (пример):**

1. Что такое деловой этикет?

- а) Правила поведения в деловой среде
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Правила поведения в деловой среде

2. Что такое имидж соискателя?

- а) Внешний вид и поведение
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Внешний вид и поведение

---

**Тема 3.4. Телефонные переговоры**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 8. Телефонный разговор (тренинг).**
**Задание:** Разыграйте телефонный разговор с работодателем. Соблюдайте правила ведения телефонных переговоров.

**Практическое занятие 9. Анализ телефонных переговоров.**
**Задание:** Проанализируйте телефонный разговор (запись или ролевая игра). Выделите: плюсы, минусы, рекомендации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое поисковые звонки?
2. Каковы преимущества телефонных переговоров?
3. Какие правила ведения телефонных переговоров вы знаете?
4. Как анализировать телефонные переговоры?

**Тест (пример):**

1. Что такое поисковые звонки?

- а) Звонки работодателям с целью поиска работы
- б) Личные звонки
- в) Деловые звонки
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Звонки работодателям с целью поиска работы

2. Какое правило ведения телефонных переговоров является основным?

- а) Говорить четко и вежливо
- б) Говорить быстро
- в) Говорить тихо
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Говорить четко и вежливо

---

**Тема 3.5. Собеседование с работодателем**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 10. Собеседование с работодателем (тренинг).**
**Задание:** Разыграйте собеседование с работодателем. Ответьте на типичные вопросы. Проведите самооценку.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое межличностное взаимодействие в процессе поиска работы?
2. Какие способы эффективной коммуникации вы знаете?
3. Как подготовиться к интервью с работодателем?
4. Что такое самопрезентация соискателя?
5. Какие типичные вопросы работодателя вы знаете?
6. Какова техника завершения переговоров?

**Тест (пример):**

1. Что такое собеседование?

- а) Встреча с работодателем
- б) Резюме
- в) Телефонный разговор
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Встреча с работодателем

2. Какой вопрос является типичным на собеседовании?

- а) Расскажите о себе
- б) Какая погода?
- в) Что вы ели на завтрак?
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Расскажите о себе

---

**Тема 3.6. Оформление документов при трудоустройстве**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 11. Изучение Трудового кодекса (Порядок приема на работу).**
**Задание:** Изучите Трудовой кодекс РФ (порядок приема на работу). Составьте конспект.

**Практическое занятие 12. Работа с ТК РФ (Рабочее время и время отдыха).**
**Задание:** Изучите ТК РФ (рабочее время и время отдыха). Составьте таблицу.

**Практическое занятие 13. Работа с ТК РФ (Запрещенные виды работ).**
**Задание:** Изучите ТК РФ (запрещенные виды работ). Составьте список.

**Практическое занятие 14. Оформление трудового договора (контракта).**
**Задание:** Составьте трудовой договор для педагога дополнительного образования. Укажите: стороны, предмет, права и обязанности, условия оплаты, режим работы, ответственность.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое Трудовой кодекс?
2. Каков порядок приема на работу?
3. Какие документы необходимы при трудоустройстве?
4. Что такое трудовой договор?
5. Что такое испытательный срок?

**Тест (пример):**

1. Что такое трудовой договор?

- а) Соглашение между работником и работодателем
- б) Приказ
- в) Распоряжение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Соглашение между работником и работодателем

2. Какой документ не требуется при приеме на работу?

- а) Паспорт
- б) Трудовая книжка
- в) СНИЛС
- г) Справка о зарплате

**Ответ:** г) Справка о зарплате

---

**Тема 3.7. Адаптация на новом рабочем месте**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия.

**Практическое занятие 15. «Мой первый рабочий день». Адаптация на новом рабочем месте.**
**Задание:** Опишите свой первый рабочий день. Составьте план адаптации на новом рабочем месте.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое социальная адаптация?
2. Что такое профессиональная адаптация?
3. Что такое психологическая адаптация?
4. Какие формы и способы адаптации вы знаете?
5. Как произвести хорошее впечатление?
6. Какие правила поведения в коллективе вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое адаптация?

- а) Приспособление к новым условиям
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Приспособление к новым условиям

2. Какая адаптация связана с освоением профессиональных обязанностей?

- а) Профессиональная
- б) Социальная
- в) Психологическая
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Профессиональная

---

**Тема 3.8. Профессиональный этикет**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия.

**Практическое занятие 16. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте. Праздники и традиции в трудовом коллективе. Дифференцированный зачет.**
**Задание:** Составьте правила профессионального этикета для педагога дополнительного образования. Опишите праздники и традиции в трудовом коллективе.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое профессиональный этикет?
2. Какие правила приличия на рабочем месте вы знаете?
3. Какие праздники и традиции могут быть в трудовом коллективе?

**Тест (пример):**

1. Что такое профессиональный этикет?

- а) Правила поведения в профессиональной среде
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Правила поведения в профессиональной среде

2. Какое правило приличия на рабочем месте является основным?

- а) Быть вежливым
- б) Быть пунктуальным
- в) Соблюдать дресс-код
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие карьеры. Виды карьеры. Карьерная стратегия.
2. План поиска работы. Источники информации о вакансиях.
3. Практическое задание: составьте резюме для устройства на работу.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества, достижения.*

**Билет № 2**

1. Планирование карьеры и делового успеха.
2. Виды и правила самопрезентации.
3. Практическое задание: постройте индивидуальный план профессиональной карьеры.

**Ответ на практическое задание:**
*План должен содержать: цель, задачи, этапы, сроки, ресурсы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 3**

1. Анализ ситуации на рынке труда (российском и местном).
2. Деловой этикет. Имидж соискателя.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации для создания личного делового имиджа.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: одежда (деловой костюм), прическа (аккуратная), макияж (естественный), аксессуары (минимальные), поведение (вежливое, уверенное).*

**Билет № 4**

1. Спрос и предложение на рынке труда. Положение молодежи на рынке труда.
2. Телефонные переговоры. Правила ведения.
3. Практическое задание: разыграйте телефонный разговор с работодателем.

**Ответ на практическое задание:**
*Разговор должен содержать: приветствие, представление, цель звонка, вопросы, договоренность о встрече, благодарность.*

**Билет № 5**

1. Причины отказа работодателя молодым людям в трудоустройстве.
2. Собеседование с работодателем. Типичные вопросы.
3. Практическое задание: разыграйте собеседование с работодателем.

**Ответ на практическое задание:**
*Собеседование должно содержать: приветствие, ответы на типичные вопросы (расскажите о себе, почему выбрали эту работу, ваши сильные и слабые стороны), вопросы работодателю.*

**Билет № 6**

1. Социально-профессиональный портрет молодого безработного.
2. Трудовой кодекс. Порядок приема на работу.
3. Практическое задание: составьте трудовой договор для педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Трудовой договор должен содержать: стороны, предмет, права и обязанности, условия оплаты, режим работы, ответственность, срок (для срочного).*

**Билет № 7**

1. Составление плана поиска работы. Каналы поиска работы.
2. Оформление документов при трудоустройстве. Трудовой договор.
3. Практическое задание: изучите Трудовой кодекс (рабочее время и время отдыха).

**Ответ на практическое задание:**
*Рабочее время — 40 часов в неделю. Время отдыха — перерывы, выходные, праздничные дни, отпуск.*

**Билет № 8**

1. Поисковые и рекомендательные письма. Создание банка рабочих мест.
2. Испытательный срок. Виды испытаний при приеме на работу.
3. Практическое задание: изучите Трудовой кодекс (запрещенные виды работ).

**Ответ на практическое задание:**
*Запрещенные виды работ: тяжелые работы, работы с вредными условиями, ночные работы для несовершеннолетних и др.*

**Билет № 9**

1. Виды и правила самопрезентации. Резюме.
2. Социальная, профессиональная и психологическая адаптация на новом рабочем месте.
3. Практическое задание: составьте план адаптации на новом рабочем месте.

**Ответ на практическое задание:**
*План: 1) знакомство с коллективом; 2) изучение должностных обязанностей; 3) освоение рабочего места; 4) установление контактов; 5) рефлексия.*

**Билет № 10**

1. Роль резюме при поиске работы. Типичные ошибки при составлении резюме.
2. Правила поведения в коллективе. Профессиональный этикет.
3. Практическое задание: составьте правила профессионального этикета для педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: вежливость, пунктуальность, соблюдение дресс-кода, уважение к коллегам, конфиденциальность, ответственность.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Моя профессиональная карьера» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- личные и профессиональные цели;
- анализ рынка труда;
- план профессиональной карьеры;

- резюме;
- стратегию самопрезентации;
- ожидаемые результаты.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ карьерного моделирования;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Глазунова, Ю. В. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204 с. — URL: https://profspo.ru/books/133469
2. Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100 с. — URL: https://profspo.ru/books/130182
3. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 106 с. — URL: https://profspo.ru/books/139610
4. Козлова, Е. И. Экономика труда: рынок труда, занятость, социально-трудовые отношения: учебное пособие. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 72 с. — URL: https://profspo.ru/books/140681

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.12 Основы эффективной коммуникации**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.12 «Основы эффективной коммуникации»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.12.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- нормы и правила эффективной коммуникации в профессиональной сфере;
- основные особенности взаимодействия членов деловой среды;
- виды коммуникации;
- правила деловой этики;
- стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами.

**Уметь:**

- учитывать в работе интересы и особенности поведения и мнения коллег и партнеров;
- использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации;
- учитывать в профессиональной коммуникации особенности поведения разных групп людей;
- использовать при общении в трудовом коллективе правила деловой коммуникации;
- вести деловую переписку;
- оформлять основные виды делового письма с учетом использования ключевых принципов ведения официально-деловой переписки.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01–06** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 2.1** — (согласно рабочей программе).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий;
- тестирования;
- устного опроса.

---

**Тема 1. Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы.**
**Задание:** Составьте схему «Виды и формы деловых коммуникаций». Опишите структуру деловой коммуникации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое коммуникация?
2. Что такое теория коммуникации?
3. Какие виды и формы деловых коммуникаций вы знаете?
4. Какова структура деловой коммуникации?

**Тест (пример):**

1. Что такое коммуникация?

   - а) Процесс обмена информацией
   - б) Разговор
   - в) Письмо
   - г) Все перечисленные

   **Ответ:** а) Процесс обмена информацией

2. Какая форма деловой коммуникации является устной?

- а) Деловая беседа
- б) Деловое письмо
- в) Отчет
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Деловая беседа

---

**Тема 2. Вербальная коммуникация в деловом общении. Риторика. Коммуникационные техники**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 2. Деловая беседа на переговорах и разговор по телефону.**
**Задание:** Разыграйте деловую беседу на переговорах и разговор по телефону. Соблюдайте правила делового общения.

**Практическое занятие 3. Методы изложения материала.**
**Задание:** Изучите методы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, аналогия, концентрический, ступенчатый). Составьте таблицу.

**Практическое занятие 4. Подготовка публичного выступления.**
**Задание:** Подготовьте публичное выступление на тему «Роль коммуникации в профессиональной деятельности педагога» (3–5 минут). Выступите перед группой.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое вербальная коммуникация?
2. Какие формы существования языка вы знаете?
3. Что такое метаязык?
4. Каковы особенности официально-делового стиля?
5. Какие виды устной деловой коммуникации вы знаете?
6. Что такое деловая риторика?
7. Что такое риторический канон?

**Тест (пример):**

1. Что такое вербальная коммуникация?

- а) Общение с помощью слов
- б) Общение с помощью жестов
- в) Общение с помощью мимики
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение с помощью слов

2. Какой стиль используется в деловом общении?

- а) Официально-деловой
- б) Разговорный
- в) Художественный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Официально-деловой

---

**Тема 3. Основы полемического искусства. Языковые особенности письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. Основы полемического искусства. Языковые особенности письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере.**
**Задание:** Изучите основы полемического искусства. Составьте правила ведения полемики. Опишите языковые особенности письменной деловой коммуникации.

**Практическое занятие 6. Коммуникативные стратегии и тактики.**
**Задание:** Изучите коммуникативные стратегии и тактики. Приведите примеры для каждой стратегии.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое полемическое искусство?
2. Какие виды и факторы спора вы знаете?
3. Какие принципы ведения полемики вы знаете?
4. Какие психологические и логические уловки вы знаете?
5. Какова классификация письменной деловой коммуникации?
6. Какие виды и функции письменной деловой коммуникации вы знаете?
7. Какие факторы эффективности письменного делового общения вы знаете?
8. Что такое убеждающая коммуникация?
9. Что такое манипулятивная коммуникация?

**Тест (пример):**

1. Что такое полемика?

- а) Спор, дискуссия
- б) Разговор
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Спор, дискуссия

2. Какой вид делового письма является официальным?

- а) Коммерческое предложение
- б) Личное письмо
- в) Поздравительная открытка
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Коммерческое предложение

---

**Тема 4. Невербальная коммуникация**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 7. Невербальные коды коммуникации. Роль невербальных факторов в процессе деловой коммуникации педагогов.**
**Задание:** Изучите невербальные коды коммуникации (такесика, кинесика, проксемика, просодика, экстралингвистика). Составьте таблицу с примерами.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое невербальная коммуникация?
2. Какие невербальные коды коммуникации вы знаете?
3. Какова роль невербальных факторов в процессе деловой коммуникации?
4. Что такое ритуальная коммуникация?
5. Что такое символическая коммуникация?
6. Что такое мифологическая коммуникация?
7. Что такое такесика, кинесика, проксемика, просодика, экстралингвистика?

**Тест (пример):**

1. Что такое невербальная коммуникация?

- а) Общение с помощью жестов, мимики, поз
- б) Общение с помощью слов
- в) Общение с помощью письма
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение с помощью жестов, мимики, поз

2. Что такое кинесика?

- а) Совокупность жестов, мимики, поз
- б) Прикосновения
- в) Расстояние между собеседниками
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Совокупность жестов, мимики, поз

---

**Тема 5. Деловой этикет. Имидж делового человека**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 8. Имидж делового человека. Дифференцированный зачет.**
**Задание:** Разработайте рекомендации для создания имиджа делового человека (педагога). Опишите: одежда, прическа, аксессуары, поведение, речь.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое этикет?
2. Что такое деловой этикет?
3. Каковы специфика и принципы профессиональной этики преподавателя?
4. Какие этические аспекты и формулы речевого этикета в образовании вы знаете?
5. Что такое самопрезентация?
6. Какие приемы установления контакта вы знаете?
7. Что такое вербальный имидж?

**Тест (пример):**

1. Что такое деловой этикет?

- а) Правила поведения в деловой среде
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Правила поведения в деловой среде

2. Что такое имидж?

- а) Образ, который создает человек
- б) Резюме
- в) Собеседование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Образ, который создает человек

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Теория коммуникации как наука и ее предмет.
2. Вербальная коммуникация в деловом общении.
3. Практическое задание: составьте схему «Виды и формы деловых коммуникаций».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема должна отражать виды (устная, письменная, вербальная, невербальная) и формы (беседа, переговоры, совещание, телефонный разговор, деловое письмо) деловых коммуникаций.*

**Билет № 2**

1. Виды и формы деловых коммуникаций.
2. Особенности официально-делового стиля в системе функциональных стилей русского литературного языка.
3. Практическое задание: разыграйте деловую беседу на переговорах.

**Ответ на практическое задание:**
*Деловая беседа должна содержать: приветствие, представление, обсуждение вопроса, аргументацию, принятие решения, завершение.*

**Билет № 3**

1. Структура деловой коммуникации.
2. Виды устной деловой коммуникации: деловая беседа, консультирование, совещание, переговоры, разговор по телефону.
3. Практическое задание: разыграйте разговор по телефону.

**Ответ на практическое задание:**
*Разговор должен содержать: приветствие, представление, цель звонка, обсуждение, договоренность, благодарность.*

**Билет № 4**

1. Деловая риторика. Из истории риторики.
2. Коммуникационно-психологические основы деловой риторики.
3. Практическое задание: подготовьте публичное выступление на тему «Роль коммуникации в профессиональной деятельности педагога».

**Ответ на практическое задание:**
*Выступление должно содержать: вступление, основную часть (аргументы), заключение. Объем — 3–5 минут.*

**Билет № 5**

1. Риторический канон. Разновидности коммуникационных техник.
2. Понятие «полемического искусства». Из истории полемического мастерства.

3. Практическое задание: составьте правила ведения полемики.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: уважение к оппоненту, аргументированность, логичность, корректность, недопустимость личных выпадов.*

**Билет № 6**

1. Виды и факторы спора. Принципы ведения полемики.
2. Классификация письменной деловой коммуникации.
3. Практическое задание: составьте деловое письмо (коммерческое предложение).

**Ответ на практическое задание:**
*Письмо должно содержать: шапку (адресат, отправитель), обращение, основную часть, предложение, подпись, дату.*

**Билет № 7**

1. Виды и особенности подготовки документации.
2. Факторы эффективности письменного делового общения.
3. Практическое задание: составьте резюме для устройства на работу.

**Ответ на практическое задание:**
*Резюме должно содержать: ФИО, контакты, цель, образование, опыт работы, навыки, личные качества.*

**Билет № 8**

1. Интернациональные требования к письменному деловому общению.
2. Язык и культура. Виды речевой деятельности.
3. Практическое задание: составьте правила речевого этикета для педагога.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: вежливость, тактичность, доброжелательность, использование формул речевого этикета (приветствие, просьба, извинение, благодарность).*

**Билет № 9**

1. Речевой этикет как общекультурные нормы.
2. Культура речи как основа эффективной межличностной и профессиональной коммуникации.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию делового общения с использованием речевого этикета.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация должна содержать: приветствие, обращение, просьбу, благодарность, прощание.*

**Билет № 10**

1. Убеждающая коммуникация.
2. Манипулятивная (суггестивная) коммуникация.
3. Практическое задание: приведите примеры убеждающей и манипулятивной коммуникации.

**Ответ на практическое задание:**
*Убеждающая: аргументация, логика, факты. Манипулятивная: скрытое воздействие, лесть, запугивание.*

**Билет № 11**

1. Невербальные коды коммуникации.
2. Роль невербальных факторов в процессе деловой коммуникации педагогов.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Невербальные коды коммуникации».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: такесика (прикосновения), кинесика (жесты, мимика, позы), проксемика (расстояние), просодика (голос), экстралингвистика (паузы, смех, вздохи).*

**Билет № 12**

1. Ритуальная, символическая, мифологическая коммуникация.
2. Структурные элементы невербальной системы общения.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации для создания имиджа делового человека.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: деловой костюм, аккуратная прическа, умеренный макияж, минимальные аксессуары, уверенное поведение, грамотная речь.*

**Билет № 13**

1. Уровень диалога и полилога.
2. Личностные качества коммуникантов в образовании.
3. Практическое задание: составьте правила эффективной коммуникации для педагога.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: активное слушание, эмпатия, тактичность, уважение, ясность, обратная связь.*

**Билет № 14**

1. Формирование взаимопонимания. Формирование вербального имиджа.
2. Самопрезентация. Приемы установления контакта.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию самопрезентации.

**Ответ на практическое задание:**
*Самопрезентация должна содержать: приветствие, представление, краткий рассказ о себе, своих качествах, достижениях, целях.*

**Билет № 15**

1. Восприятие партнера.
2. Понятие этикета. Деловой этикет.
3. Практическое задание: составьте правила делового этикета для педагога.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: пунктуальность, вежливость, соблюдение дресс-кода, уважение к коллегам, конфиденциальность, ответственность.*

**Билет № 16**

1. Специфика и принципы профессиональной этики преподавателя.
2. Этические аспекты и формулы речевого этикета в образовании.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию делового общения с использованием формул речевого этикета.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация должна содержать: приветствие, обращение, просьбу, извинение, благодарность, прощание.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- виды и формы деловых коммуникаций;
- вербальные и невербальные средства общения;
- правила делового этикета;
- коммуникативные стратегии и тактики;
- рекомендации по эффективной коммуникации.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ эффективной коммуникации;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 266 с. — URL: https://profspo.ru/books/152380
2. Андреева, Я. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 95 с. — URL: https://profspo.ru/books/140159

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.13 Разработка персонального сайта педагога**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.13 «Разработка персонального сайта педагога»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.13.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования;
- принципы и способы создания сайтов;
- способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта;
- основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов);
- целевую аудиторию и назначение персонального сайта;
- схему размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса;
- основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации).

**Уметь:**

- проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы;
- использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта;
- подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией;
- создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов.

## 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01** — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- **ОК 02** — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 05** — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 1.2** — Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- **ПК 2.1** — Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- **ПК 3.1** — (согласно ФГОС);
- **ПК 3.6** — (согласно ФГОС);
- **ПК 4.1** — (согласно ФГОС).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля (по разделам и темам).
3. Задания для итогового контроля (дифференцированный зачет).

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- защиты практических занятий;
- контрольных работ по темам разделов;
- тестирования;
- домашней работы;
- отчета по внеаудиторной самостоятельной работе.

### Раздел 1. Основные аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

#### Тема 1.1. Инструкционный обзор учебной дисциплины

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Техника безопасности при работе с ПК и средствами ИКТ.
2. Нормативная база сайтостроения в РФ.

3. Требования законодательства РФ к персональным сайтам педагогов.
4. Понятие «персональный сайт педагога», его цели и задачи.

**Тест (пример):**

1. Какой документ регламентирует требования к сайтам образовательных организаций?

- а) ФЗ-152 «О персональных данных»
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- в) Постановление Правительства РФ № 2115
- г) Все перечисленные

2. Что относится к нормативной базе сайтостроения?

- а) ГОСТ Р 52872-2019
- б) ФГОС СПО
- в) Локальные акты ОО
- г) Все перечисленные

**Тема 1.2. Проектирование макета персонального сайта**

**Форма контроля:** защита практических работ № 1–3, контрольная работа.

**Практическая работа № 1.** Язык гипертекстовой разметки документов HTML.
**Задание:** Создать простейшую HTML-страницу с заголовком, абзацем и разделительной линией.

**Практическая работа № 2.** Создание Web-страницы с помощью языка HTML.
**Задание:** Разработать структуру HTML-документа, включающую теги `<html>`, `<head>`, `<body>`, `<title>`. Выполнить структурирование кода.

**Практическая работа № 3.** Теги и атрибуты языка HTML. Каскадные таблицы стилей.
**Задание:** Создать страницу с использованием основных тегов форматирования текста, списков, таблиц. Подключить внешнюю таблицу стилей CSS.

**Контрольная работа по теме 1.2.**
**Вариант 1:**

1. Перечислите основные теги HTML для структурирования текста.
2. Что такое каскадные таблицы стилей (CSS)? Их назначение.
3. Напишите HTML-код для создания таблицы 2x2 с заголовком.

**Вариант 2:**

1. Какие атрибуты тега `<body>` вы знаете?
2. Чем отличается внутренняя и внешняя таблица стилей?
3. Напишите HTML-код для создания нумерованного списка из 3 пунктов.

**Тема 1.3. Прикладные программные средства**

**Форма контроля:** защита практических работ № 4–6, тестирование.

**Практическая работа № 4.** Практический обзор актуальных конструкторов сайтов.
**Задание:** Провести сравнительный анализ 3 онлайн-конструкторов (например, Wix, Tilda,

uKit) по критериям: функциональность, стоимость, сложность освоения. Оформить таблицу.

**Практическая работа № 5.** Разработка дизайна сайта в графических редакторах.
**Задание:** Создать макет главной страницы персонального сайта педагога в графическом редакторе (Figma, Photoshop, GIMP и др.). Сохранить в формате изображения.

**Практическая работа № 6.** Практический обзор программ для верстки сайта.
**Задание:** Изучить возможности одной из программ для верстки (например, Visual Studio Code, Notepad++). Создать HTML-файл и CSS-файл, связать их.

**Тест (пример):**

1. Какая программа относится к векторным графическим редакторам?

- а) Adobe Photoshop
- б) CorelDRAW
- в) GIMP
- г) Paint

2. Какой онлайн-конструктор сайтов является наиболее популярным для создания лендингов?

- а) Tilda
- б) Wix
- в) WordPress.com
- г) Все перечисленные

**Тема 1.4. Схема создания персонального сайта**

**Форма контроля:** защита практической работы № 7, домашняя работа.

**Практическая работа № 7.** Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой.
**Задание:** Разработать структуру персонального сайта педагога дополнительного образования (не менее 5 разделов). Описать назначение каждого раздела. Создать схему (ментальную карту) сайта.

**Домашняя работа:**
Подготовить сообщение на тему «Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов».

---

**Раздел 2. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях**

**Тема 2.1. Анализ персональных сайтов**

**Форма контроля:** защита практической работы № 8, отчет по самостоятельной работе.

**Практическая работа № 8.** Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований.
**Задание:** Проанализировать 3 персональных сайта педагогов по критериям: соответствие требованиям законодательства, структура, дизайн, удобство навигации, контент. Оформить отчет в виде таблицы.

**Самостоятельная работа:**
Подготовить презентацию «Критерии анализа персонального сайта педагога».

**Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта**

**Форма контроля:** защита практических работ № 9–10, тестирование.

**Практическая работа № 9.** Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта.
**Задание:** Разработать дизайн-макет хедера и меню навигации для персонального сайта педагога. Обосновать выбор цветовой гаммы и шрифтов.

**Практическая работа № 10.** Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса.
**Задание:** Подготовить текстовый, графический и видео-контент для разделов сайта, ориентированных на разных участников образовательного процесса (дети, родители, коллеги).

**Тест (пример):**

1. Что такое веб-контент?

- а) Программный код сайта
- б) Информационное наполнение сайта
- в) Дизайн сайта
- г) Хостинг сайта

2. Какой элемент сайта отвечает за навигацию?

- а) Хедер
- б) Футер
- в) Меню
- г) Сайдбар

**Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов**

**Форма контроля:** защита практических работ № 11–13, дифференцированный зачет.

**Практическая работа № 11.** Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса.
**Задание:** Разместить подготовленный контент на сайте (в конструкторе или на локальном сервере). Обеспечить доступ к разделам для разных категорий пользователей.

**Практическая работа № 12.** Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте.
**Задание:** Добавить на сайт интерактивные элементы: форму обратной связи, опрос, комментарии, кнопки социальных сетей.

**Практическая работа № 13.** Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.
**Задание:** Опубликовать сайт в сети Интернет (или на локальном сервере). Провести тестирование на работоспособность всех ссылок, форм и интерактивных элементов. Исправить выявленные ошибки.

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** дифференцированный зачет.

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования.
2. Принципы и способы создания сайтов.
3. Практическое задание: создать HTML-страницу с заголовком и абзацем.

**Билет № 2**

1. Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта.
2. Основные приемы создания сайтов с использованием онлайн-конструкторов.
3. Практическое задание: создать таблицу стилей CSS для оформления текста.

**Билет № 3**

1. Целевая аудитория и назначение персонального сайта педагога.
2. Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории.
3. Практическое задание: разработать структуру персонального сайта педагога (не менее 5 разделов).

**Билет № 4**

1. Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки, меню навигации).
2. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов.
3. Практическое задание: проанализировать один персональный сайт педагога по критериям.

**Билет № 5**

1. Нормативная база сайтостроения. Требования законодательства РФ к персональным сайтам педагогов.
2. Техника безопасности при работе с ИКТ в процессе web-конструирования.
3. Практическое задание: добавить на сайт интерактивный элемент (форму обратной связи).

### 3.2. Практическая часть (защита проекта)

**Задание:** Представить разработанный персональный сайт педагога (или его макет) и продемонстрировать его функциональные возможности.

**Критерии оценки:**

- соответствие структуры сайта целям и целевой аудитории;
- качество дизайна и удобство навигации;
- наличие и качество веб-контента для разных участников образовательного процесса;
- наличие интерактивных объектов и инструментов взаимодействия;
- соблюдение требований законодательства РФ;
- работоспособность всех элементов сайта.

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания понятий Web-конструирования;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- сайт соответствует всем требованиям, имеет качественный дизайн и контент.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- сайт соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки в дизайне или навигации.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- сайт имеет недостатки в структуре, дизайне или контенте.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- сайт не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204 с. — URL: https://profspo.ru/books/133469

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Единое содержание общего образования».
3. Онлайн-конструкторы сайтов: Wix, Tilda, uKit.
4. Ресурсы для изучения HTML и CSS: HTML Academy, MDN Web Docs.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.14 Менеджмент**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.14 «Менеджмент»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой дисциплины ОП.14.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках дисциплины формируются и развиваются:

- **ОК 01–ОК 06** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);
- **ОК 09** — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ПК 1.1–ПК 1.8, ПК 2.1–ПК 2.7, ПК 3.1–ПК 3.6, ПК 4.1–ПК 4.2** — (согласно рабочей программе, профессиональные компетенции).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- оценки результатов деятельности обучающегося при выполнении практических заданий;
- тестирования;
- устного опроса;
- защиты практических работ.

---

### Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 1. Основы управления.**
**Задание:** Составьте схему «Функции менеджмента». Опишите каждую функцию.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое менеджмент?
2. Каковы задачи менеджмента?
3. Какова роль менеджмента в развитии современного производства?
4. Что такое управление организациями?
5. Каковы особенности управления организациями различных организационно-правовых форм?

**Тест (пример):**

1. Что такое менеджмент?

- а) Управление организацией
- б) Работа
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Управление организацией

2. Что является задачей менеджмента?

- а) Достижение целей организации
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Достижение целей организации

---

**Тема 2. История развития менеджмента**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 2. Особенности национальных и зарубежных моделей менеджмента.**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Американская и японская модели менеджмента». Выделите сходства и различия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы условия и предпосылки возникновения менеджмента?
2. Какие основные школы управления вы знаете?
3. Какие основные научные подходы вы знаете?
4. Каковы особенности американской модели менеджмента?
5. Каковы особенности японской модели менеджмента?

**Тест (пример):**

1. Кто является основоположником научного управления?

- а) Ф. Тейлор
- б) А. Файоль
- в) М. Вебер
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ф. Тейлор

2. Какая модель менеджмента характеризуется пожизненным наймом?

- а) Японская
- б) Американская
- в) Европейская
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Японская

---

**Тема 3. Структура организации. Внутренняя и внешняя среда организации**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 3. Внутренняя и внешняя среда организации.**
**Задание:** Составьте схему «Внутренняя и внешняя среда организации». Опишите параметры каждой среды.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое организация в менеджменте?
2. Какие разновидности организаций вы знаете?
3. Каков правовой статус организаций?
4. Какие признаки организаций вы знаете?
5. Что такое внутренняя среда организации?
6. Что такое внешняя среда организации?

**Тест (пример):**

1. Что такое организация?

- а) Группа людей, объединенных для достижения цели
- б) Предприятие
- в) Учреждение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Группа людей, объединенных для достижения цели

2. Что относится к внутренней среде организации?

- а) Цели, задачи, структура, технологии, персонал
- б) Поставщики, потребители, конкуренты
- в) Политика, экономика, культура
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Цели, задачи, структура, технологии, персонал

---

**Тема 4. Функции менеджмента**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 4. Определение состава цикла менеджмента.**
**Задание:** Составьте схему «Цикл менеджмента». Опишите каждую функцию (планирование, организация, мотивация, контроль).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое функции менеджмента?
2. Что такое цикл менеджмента?
3. Какие функции входят в цикл менеджмента?
4. Какова взаимосвязь функций управленческого цикла?

**Тест (пример):**

1. Какая функция менеджмента предполагает постановку целей и определение путей их достижения?

- а) Планирование
- б) Организация
- в) Мотивация
- г) Контроль

**Ответ:** а) Планирование

2. Какая функция менеджмента предполагает побуждение работников к достижению целей?

- а) Мотивация
- б) Планирование
- в) Организация
- г) Контроль

**Ответ:** а) Мотивация

---

**Тема 5. Процесс принятия управленческих решений**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений в конкретных ситуациях.**
**Задание:** Решите ситуационную задачу: «В организации снизилась производительность труда. Какие управленческие решения необходимо принять?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое управленческое решение?
2. Какие типы решений вы знаете?
3. Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
4. Какие методы принятия решений вы знаете?
5. Что такое матрица принятия решений?
6. Какие уровни принятия решений вы знаете?
7. Какие этапы принятия решений вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое управленческое решение?

- а) Выбор альтернативы для достижения цели
- б) Приказ
- в) Распоряжение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Выбор альтернативы для достижения цели

2. Какой уровень принятия решений характеризуется высокой степенью неопределенности?

- а) Инновационный
- б) Рутинный
- в) Селективный
- г) Адаптационный

**Ответ:** а) Инновационный

---

**Тема 6. Стратегический менеджмент**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 6. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.**
**Задание:** Составьте стратегический и тактический план для образовательной организации (по выбору). Опишите цели, задачи, этапы.

**Практическое занятие № 7. Анализ сильных и слабых сторон предприятия (SWOT-анализ).**
**Задание:** Проведите SWOT-анализ для образовательной организации (по выбору). Заполните матрицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое стратегический менеджмент?
2. Какие формы планирования вы знаете?
3. Какие виды планов вы знаете?
4. Какие основные стадии планирования вы знаете?
5. Каков процесс стратегического планирования?
6. Что такое миссия и цели организации?
7. Что такое SWOT-анализ?

**Тест (пример):**

1. Что такое стратегический менеджмент?

- а) Управление организацией для достижения долгосрочных целей
- б) Текущее управление
- в) Оперативное управление
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Управление организацией для достижения долгосрочных целей

2. Что такое SWOT-анализ?

- а) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

- б) Анализ финансов
- в) Анализ персонала
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

---

**Тема 7. Система мотивации труда**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 8. Разработка системы мотивации труда на предприятии.**
**Задание:** Разработайте систему мотивации труда для педагогов дополнительного образования. Опишите методы мотивации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое мотивация?
2. Какие первоначальные концепции мотивации вы знаете?
3. Какие современные теории мотивации вы знаете?
4. Что такое содержательные теории мотивации?
5. Что такое процессуальные теории мотивации?
6. Что такое индивидуальная и групповая мотивация?
7. Как применяются мотивационные теории в современной практике управления?

**Тест (пример):**

1. Что такое мотивация?

- а) Побуждение к деятельности
- б) Наказание
- в) Поощрение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Побуждение к деятельности

2. Какая теория мотивации относится к содержательным?

- а) Теория Маслоу
- б) Теория ожиданий
- в) Теория справедливости
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Теория Маслоу

---

**Тема 8. Управление рисками**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 9. Анализ и оценка рисков предприятия.**
**Задание:** Проведите анализ и оценку рисков для образовательной организации (по выбору). Составьте таблицу рисков.

**Самостоятельная работа. Мероприятия по снижению рисков.**
**Задание:** Разработайте мероприятия по снижению рисков для образовательной организации.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое риск?
2. Какие виды рисков вы знаете?
3. Что такое предпринимательский риск?
4. Что такое коммерческий риск?
5. Что такое финансовый риск?
6. Как оценить капиталовложения?
7. Как выбрать наименее рискованный вариант?

**Тест (пример):**

1. Что такое риск?

- а) Возможность потери
- б) Доход
- в) Прибыль
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Возможность потери

2. Какой риск связан с финансовыми потерями?

- а) Финансовый
- б) Предпринимательский
- в) Коммерческий
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Финансовый

---

**Тема 9. Управление конфликтами и стрессами**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 10. Решение заданной конфликтной ситуации, определение путей предупреждения стрессовых ситуаций.**
**Задание:** Решите конфликтную ситуацию: «В коллективе возник конфликт между сотрудниками. Какие методы управления конфликтом необходимо применить?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое конфликт?
2. Какие виды конфликтов вы знаете?
3. Каковы причины возникновения конфликтов?
4. Какие стадии развития конфликта вы знаете?
5. Какие типичные конфликтные ситуации вы знаете?
6. Какие правила поведения в конфликте вы знаете?
7. Какие методы управления конфликтами вы знаете?
8. Какие последствия конфликтов вы знаете?
9. Что такое стресс?
10. Каковы причины стресса?

**Тест (пример):**

1. Что такое конфликт?

- а) Столкновение интересов
- б) Согласие
- в) Договор
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Столкновение интересов

2. Какой метод управления конфликтом предполагает поиск компромисса?

- а) Переговоры
- б) Уклонение
- в) Принуждение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Переговоры

---

**Тема 10. Психология менеджмента. Этика делового общения**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 11. Освоение технологии делового общения.**
**Задание:** Разыграйте ситуацию делового общения (деловая беседа, переговоры). Соблюдайте правила делового этикета.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое психика?
2. Что такое личность и её структура?
3. Какие индивидуально-типологические особенности личности вы знаете?
4. Что такое темперамент?
5. Что такое акцентуация характера?
6. Что такое организаторские способности?
7. Что такое малая группа?
8. Какие стадии развития групп вы знаете?
9. Что такое социально-психологический климат?
10. Что такое власть и лидерство?
11. Что такое имидж?
12. Что такое деловое общение?
13. Какие фазы делового общения вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое темперамент?

- а) Индивидуальные особенности психики
- б) Характер
- в) Способности
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Индивидуальные особенности психики

2. Какая фаза делового общения следует за началом беседы?

- а) Передача информации
- б) Аргументирование
- в) Принятие решения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Передача информации

---

**Тема 11. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие № 12. Руководство: власть и партнерство.**
**Дифференцированный зачет.**
**Задание:** Составьте план работы менеджера на неделю. Опишите стиль управления.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое руководство?
2. Что такое власть?
3. Что такое управление человеком?
4. Что такое управление группой?
5. Как планировать работу менеджера?
6. Какие затраты и потери рабочего времени вы знаете?
7. Какие основные направления улучшения использования времени вы знаете?
8. Как организовать рабочее место руководителя?
9. Какие стили управления вы знаете?
10. Что такое «решетка менеджмента»?

**Тест (пример):**

1. Что такое руководство?

- а) Управление организацией
- б) Работа
- в) Отдых
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Управление организацией

2. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью централизации власти?

- а) Авторитарный
- б) Демократический
- в) Либеральный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Авторитарный

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** комплексный дифференцированный зачет (с дисциплиной ОП.13 «Практикум по мультипликациям»).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства.
2. Функции менеджмента.
3. Практическое задание: составьте схему «Функции менеджмента».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема должна отражать функции: планирование, организация, мотивация, контроль.*

**Билет № 2**

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
3. Практическое задание: решите ситуационную задачу по принятию управленческого решения.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуационная задача: снизилась производительность труда. Решения: 1) провести анализ причин; 2) разработать систему мотивации; 3) обучить персонал; 4) улучшить условия труда.*

**Билет № 3**

1. Цели и задачи управления организациями.
2. Методы управления конфликтами.
3. Практическое задание: решите конфликтную ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Конфликтная ситуация: конфликт между сотрудниками. Методы: 1) переговоры; 2) компромисс; 3) сотрудничество; 4) посредничество.*

**Билет № 4**

1. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.
2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План должен содержать: планирование, организацию, мотивацию, контроль. Указать дни недели, задачи, время.*

**Билет № 5**

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента.
2. Основные школы управления.
3. Практическое задание: составьте сравнительную таблицу «Американская и японская модели менеджмента».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: критерии — найм, продвижение, оплата, принятие решений, ответственность. Американская: краткосрочный найм, индивидуальное продвижение, оплата по результатам. Японская: пожизненный найм, коллективное продвижение, оплата по стажу.*

**Билет № 6**

1. Основные научные подходы в менеджменте.

2. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.
3. Практическое задание: проведите SWOT-анализ для образовательной организации.

**Ответ на практическое задание:**
*SWOT-анализ: сильные стороны (квалифицированные кадры, хорошая материальная база), слабые стороны (недостаточное финансирование), возможности (развитие новых направлений), угрозы (конкуренция, снижение спроса).*

**Билет № 7**

1. Понятие организации в менеджменте.
2. Разновидности организаций и их правовой статус.
3. Практическое задание: составьте схему «Внутренняя и внешняя среда организации».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема: внутренняя среда (цели, задачи, структура, технологии, персонал), внешняя среда (поставщики, потребители, конкуренты, политика, экономика, культура).*

**Билет № 8**

1. Признаки организаций.
2. Внутренняя среда и её параметры.
3. Практическое задание: разработайте систему мотивации труда для педагогов.

**Ответ на практическое задание:**
*Система мотивации: материальные (премии, надбавки), нематериальные (грамоты, благодарности, повышение квалификации), социальные (гибкий график, отпуск).*

**Билет № 9**

1. Внешняя среда и её параметры.
2. Функции менеджмента. Цикл менеджмента.
3. Практическое задание: составьте схему «Цикл менеджмента».

**Ответ на практическое задание:**
*Схема: планирование → организация → мотивация → контроль → планирование (цикл).*

**Билет № 10**

1. Характеристика функций цикла менеджмента.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.
3. Практическое задание: проанализируйте и оцените риски предприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ рисков: 1) определить виды рисков; 2) оценить вероятность; 3) оценить последствия; 4) разработать мероприятия по снижению.*

**Билет № 11**

1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним.
2. Методы принятия решений.
3. Практическое задание: разработайте мероприятия по снижению рисков.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятия: 1) страхование; 2) диверсификация; 3) создание резервов; 4) мониторинг.*

**Билет № 12**

1. Матрицы принятия решений.
2. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.
3. Практическое задание: решите ситуационную задачу по управлению конфликтом.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуационная задача: конфликт между сотрудниками. Решение: 1) выслушать обе стороны; 2) определить причину; 3) найти компромисс; 4) провести переговоры.*

**Билет № 13**

1. Этапы принятия решений.
2. Формы планирования. Виды планов.
3. Практическое задание: составьте стратегический и тактический план для образовательной организации.

**Ответ на практическое задание:**
*Стратегический план: цель — развитие новых направлений, задачи, этапы. Тактический план: конкретные мероприятия на год.*

**Билет № 14**

1. Основные стадии планирования.
2. Стратегический менеджмент.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию делового общения.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация: деловая беседа. Этапы: приветствие, представление, обсуждение вопроса, аргументация, принятие решения, завершение.*

**Билет № 15**

1. Процесс стратегического планирования.
2. Понятие «мотивация». Первоначальные концепции мотивации.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План: понедельник — планирование, вторник — совещание, среда — работа с документами, четверг — встречи, пятница — контроль, суббота — отчет.*

**Билет № 16**

1. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные.
2. Индивидуальная и групповая мотивация.
3. Практическое задание: разработайте систему мотивации труда для педагогов.

**Ответ на практическое задание:**
*Система мотивации: материальные (премии, надбавки), нематериальные (грамоты, благодарности), социальные (гибкий график, отпуск).*

**Билет № 17**

1. Применение мотивационных теорий в современной практике управления.
2. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый.
3. Практическое задание: проведите анализ и оценку рисков предприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: 1) определить виды рисков; 2) оценить вероятность; 3) оценить последствия; 4) разработать мероприятия по снижению.*

**Билет № 18**

1. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.
2. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации.
3. Практическое задание: решите конфликтную ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Конфликтная ситуация: конфликт между сотрудниками. Решение: 1) выслушать обе стороны; 2) определить причину; 3) найти компромисс; 4) провести переговоры.*

**Билет № 19**

1. Сущность и классификация конфликтов.
2. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта.
3. Практическое задание: определите пути предупреждения стрессовых ситуаций.

**Ответ на практическое задание:**
*Пути: 1) рациональное планирование; 2) физические упражнения; 3) релаксация; 4) здоровый сон; 5) хобби.*

**Билет № 20**

1. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте.
2. Методы управления конфликтами.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию делового общения.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация: деловые переговоры. Этапы: приветствие, представление, обсуждение, аргументация, принятие решения, завершение.*

**Билет № 21**

1. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.
2. Стресс: природа и причины.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План: понедельник — планирование, вторник — совещание, среда — работа с документами, четверг — встречи, пятница — контроль, суббота — отчет.*

**Билет № 22**

1. Понятие о психике. Личность и её структура.
2. Индивидуально-типологические особенности личности.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации для создания имиджа делового человека.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: деловой костюм, аккуратная прическа, умеренный макияж, минимальные аксессуары, уверенное поведение, грамотная речь.*

**Билет № 23**

1. Психологические аспекты малых групп и коллективов.
2. Социально-психологический климат в коллективе.
3. Практическое задание: разыграйте ситуацию делового общения.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация: деловая беседа. Этапы: приветствие, представление, обсуждение вопроса, аргументация, принятие решения, завершение.*

**Билет № 24**

1. Власть и лидерство. Понятие имиджа, его составные компоненты.
2. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План: понедельник — планирование, вторник — совещание, среда — работа с документами, четверг — встречи, пятница — контроль, суббота — отчет.*

**Билет № 25**

1. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой.

2. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План: понедельник — планирование, вторник — совещание, среда — работа с документами, четверг — встречи, пятница — контроль, суббота — отчет.*

**Билет № 26**

1. Основные направления улучшения использования времени.
2. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.
3. Практическое задание: разработайте систему мотивации труда для педагогов.

**Ответ на практическое задание:**
*Система мотивации: материальные (премии, надбавки), нематериальные (грамоты, благодарности), социальные (гибкий график, отпуск).*

**Билет № 27**

1. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.
2. Стили управления и факторы его формирования.
3. Практическое задание: определите стиль управления в конкретной ситуации.

**Ответ на практическое задание:**
*Стили: авторитарный, демократический, либеральный. Выбор стиля зависит от ситуации, уровня развития коллектива, личности руководителя.*

**Билет № 28**

1. «Решетка менеджмента». Связь стиля управления и ситуации.
2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
3. Практическое задание: составьте план работы менеджера на неделю.

**Ответ на практическое задание:**
*План: понедельник — планирование, вторник — совещание, среда — работа с документами, четверг — встречи, пятница — контроль, суббота — отчет.*

**3.2. Практическая часть (защита проекта)**

**Задание:** Разработайте и представьте проект на тему «Менеджмент в образовательной организации» (презентация, не менее 7 слайдов). В проекте отразите:

- миссию и цели организации;
- структуру организации;
- функции менеджмента;
- систему мотивации;

- управление конфликтами;
- стиль управления.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- полнота раскрытия;
- использование теоретических знаний;
- практическая значимость;
- качество оформления презентации;
- защита проекта (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ менеджмента;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- проект соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- проект соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- проект имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- проект не соответствует требованиям или не представлен.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Бгашев, М. В. Основы менеджмента: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 500 с. — URL: https://profspo.ru/books/158472
2. Наролина, Т. С. Менеджмент. Управленческие решения: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 87 с. — URL: https://profspo.ru/books/155696
3. Юсупова, С. М. Менеджмент. Управленческие решения: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 263 с. — URL: https://profspo.ru/books/160272

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по учебной дисциплине ОП.15 Основы конфликтологии и медиации**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.15 Основы конфликтологии и медиации** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

## 1.2. Объекты оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:** распознавать задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию; оценивать результат и последствия своих действий; организовывать взаимодействие и сотрудничество; понимать и использовать преимущества командной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов.
- **знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; роль коммуникации в командной работе и значение эффективной обратной связи; эффективно общаться с членами команды, используя различные каналы коммуникации (устно, письменно, онлайн); участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов.

## 1.3. Формы промежуточной аттестации

Согласно рабочей программе, промежуточная аттестация проводится в форме **комплексного дифференцированного зачета** с дисциплиной **ОП.12 Основы эффективной коммуникации**.

## 1.4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Код ОК, ПК | Результаты обучения (умения, знания, навыки) |
|---|---|
| **ОК.01** | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контекс анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; сос план действия; реализовывать составленный план; определять необходимые ресурсы |
| **ОК.02** | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/ил проблемы; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; необходимые источники информации. |
| **ОК.04** | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами. |
| **ОК.05** | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; прин цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её дос составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждат результаты совместной работы. |
| **ОК.06** | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинир взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных си проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **ОК.07** | Участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромисс |
| **ПК.5, ПК.6, ПК.7** | Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, кри мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуал деятельности. |

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, тестирования, практических работ и решения ситуационных задач по темам разделов.

### Раздел 1. Понятие и сущность конфликта

### Тема 1.1–1.5. Типология конфликтов, причины, структура и динамика

**Задание 1. Тестирование (выберите один правильный ответ):**

1. Конфликт — это:
   а) борьба сторон за ограниченные ресурсы;
   б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций;
   в) эмоциональное состояние человека;
   г) способ решения проблемы.
2. К объективным элементам конфликта относится:
   а) мотивы сторон;
   б) предмет конфликта;
   в) стратегии поведения;
   г) эмоции.
3. Какой тип конфликта относится к внутриличностному?
   а) конфликт между руководителем и подчиненным;
   б) конфликт между группами;
   в) конфликт между «хочу» и «надо»;
   г) конфликт между педагогом и родителем.

**Задание 2. Практическая работа (анализ ситуации):**
*Ситуация:* Воспитатель детского сада сделал замечание родителю по поводу опоздания. Родитель в грубой форме ответил, что это не его проблема. Возник конфликт.
*Задание:* Определите структуру данного конфликта (участники, предмет, объект, причины). Определите тип конфликта и стадию, на которой он находится.

**Раздел 2. Предупреждение конфликтов в организации**

**Тема 2.1–2.7. Профилактика, управление, стресс**

**Задание 3. Кейс-задача:**
*Ситуация:* В педагогическом коллективе нарастает напряжение из-за неравномерного распределения учебной нагрузки. Два педагога претендуют на одну и ту же группу.
*Задание:* Предложите комплекс мер по профилактике данного конфликта. Какие нормы деловой этики должны быть соблюдены? Разработайте план действий руководителя по предупреждению конфликта.

**Задание 4. Ролевая игра (Практическое занятие 1):**
*Тема:* «Родитель-Воспитатель».
*Задание:* Разыграйте конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем. Отработайте переговорные техники. Оцените, какие стратегии поведения использовали участники (конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

**Раздел 3. Разрешение конфликтов**

**Тема 3.1–3.5. Тактики, переговоры, завершение**

**Задание 5. Анализ тактик:**
*Задание:* Опишите тактику «скрытых действий» и тактику «взаимного выигрыша».

Приведите примеры из педагогической практики, где эти тактики были бы эффективны. В чем заключается «цена конфликта»?

**Задание 6. Практическое занятие 2 (Кейс):**
*Задание:* Составьте кейс «Динамика переговоров при трудоустройстве». Опишите этапы переговоров, возможные уступки и точки соприкосновения.

**Задание 7. Практическое занятие 3:**
*Тема:* «Посредничество в переговорном процессе».
*Задание:* Смоделируйте ситуацию, требующую вмешательства посредника. Определите роль медиатора, его функции и этапы работы.

**Раздел 4. Педагогические конфликты и медиация**

**Тема 4.1–4.3. Медиация, восстановительный подход**

**Задание 8. Вопросы для устного опроса:**

1. В чем суть восстановительной медиации?
2. Каковы преимущества медиации перед административным решением конфликта?
3. Назовите основные причины конфликтов в диаде «педагог-администрация».

**Задание 9. Практическое занятие 4:**
*Тема:* «Воспитатель как эффективный медиатор».
*Задание:* Разработайте алгоритм действий воспитателя как медиатора в конфликте между детьми. Какие принципы восстановительной медиации необходимо соблюдать?

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль проводится в форме **комплексного дифференцированного зачета** (с дисциплиной ОП.12 Основы эффективной коммуникации).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Понятие конфликта. Объективные и личностные элементы конфликта.
2. Тактические приемы ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе.

**Билет № 2**

1. Динамика конфликта. Основные стадии и фазы.

2. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – родитель» и методы их профилактики.

**Билет № 3**

1. Причины конфликтов в организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
2. Восстановительная медиация: принципы и преимущества. Роль воспитателя как медиатора.

**Билет № 4**

1. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).
2. Особенности конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения, пути их разрешения.

### 3.2. Практическая часть (решение ситуационных задач)

**Задача 1.**
В коллективе возник конфликт между двумя педагогами из-за методики проведения занятий. Один считает, что нужно использовать традиционные методы, другой настаивает на инновационных технологиях. Конфликт перешел в личную неприязнь.
*Задание:* Определите тип конфликта. Предложите стратегию разрешения конфликта с позиции руководителя. Разработайте план переговоров.

**Задача 2.**
Родитель ученика требует от педагога дополнительного образования изменить программу обучения, так как считает её слишком сложной для ребенка. Педагог отказывается, ссылаясь на образовательный стандарт.
*Задание:* Смоделируйте процесс медиации. Определите интересы обеих сторон. Предложите варианты решения, которые удовлетворят и родителя, и педагога.

### 3.3. Критерии оценки итогового контроля

Оценка «**отлично**» (5) — студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» (4) — студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» (3) — студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2) — студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения **профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01.

### 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

- деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;
- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализа занятий.

**Уметь:**

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам;

- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).

**Знать:**

- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;
- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);
- типология целеполагания в педагогической деятельности;
- технология и методика определения и формулировки цели и задач;
- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- методы анализа занятий;
- функции анализа занятий.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках модуля формируются и развиваются:

- **ОК 01–ОК 09** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);

- **ПК 1.1–ПК 1.8** — (согласно рабочей программе, профессиональные компетенции).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального устного опроса;
- письменного опроса (тестовые задания, проверочная работа);
- взаимопроверки;
- самопроверки;
- наблюдения за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики;
- экспертного наблюдения выполнения практических работ на демонстрационном экзамене;
- устного/письменного отчета по результатам практических работ;
- письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;
- портфолио личностных и профессиональных достижений.

---

**МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

**Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования.**
**Задание:** Составьте портрет современного педагога дополнительного образования. Выделите профессиональные и личностные качества.

**Практическое занятие 2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

**Задание:** Изучите должностную инструкцию педагога дополнительного образования. Составьте конспект.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каков исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей?
2. Какой вклад внесли отечественные педагоги в развитие системы дополнительного образования?
3. Какова характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования?
4. Как изучить социальный заказ на дополнительное образование детей?
5. Какова структура и содержание дополнительного образования детей?
6. В чем сущность и основные понятия методики дополнительного образования?
7. Какова методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования?
8. Какова структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования?
9. Каковы федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ?

**Тест (пример):**

1. Что является предметом методики дополнительного образования?

- а) Процесс обучения и воспитания в системе дополнительного образования
- б) Содержание образования
- в) Методы обучения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс обучения и воспитания в системе дополнительного образования

2. Какие качества относятся к профессиональным качествам педагога дополнительного образования?

- а) Знание предмета
- б) Владение методикой
- в) Педагогический такт
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности.**
**Задание:** Проанализируйте одну программу дополнительного образования (по выбору). Выделите: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.

**Практическое занятие 2. Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности.**
**Задание:** Разработайте программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Оформите программу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое образовательная программа дополнительного образования детей?
2. Какие типы и виды реализуемых программ вы знаете?
3. Какие требования к программам дополнительного образования детей?
4. Какие принципы построения и структура программ дополнительного образования?
5. Каково содержание программ дополнительного образования?
6. Какие методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования?
7. Какие уровни усвоения программ дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Что такое образовательная программа дополнительного образования?

- а) Документ, определяющий содержание образования
- б) Учебник
- в) Методическое пособие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Документ, определяющий содержание образования

2. Какой уровень усвоения программы является базовым?

- а) Ознакомительный
- б) Базовый
- в) Углубленный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ознакомительный

---

**Тема 1.3. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Выбор методов обучения на занятиях в области социально-педагогической деятельности.**
**Задание:** Подберите методы обучения для занятия в области социально-педагогической деятельности (тема по выбору). Обоснуйте выбор.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое методы и приемы обучения?
2. Какие классификации методов вы знаете?
3. Какие традиционные методы обучения вы знаете?
4. Какие инновационные методы обучения вы знаете?
5. Какова взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора?
6. Какие методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам?
7. Какие методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам?
8. Какова специфика работы с детьми разного возраста?

**Тест (пример):**

1. Какой метод обучения относится к словесным?

- а) Рассказ
- б) Демонстрация
- в) Упражнение
- г) Игра

**Ответ:** а) Рассказ

2. Какой метод обучения относится к наглядным?

- а) Демонстрация
- б) Рассказ
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Демонстрация

---

**Тема 1.4. Педагогические технологии дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).**
**Задание:** Разработайте занятие с использованием технологии индивидуального обучения. Опишите ход занятия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое педагогические технологии?
2. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?
3. Что такое личностно-ориентированное обучение?
4. Что такое коллективный способ обучения?
5. Какие технологии адаптивной системы обучения вы знаете?
6. Что такое педагогика сотрудничества?
7. Что такое технология КТД?
8. Что такое технология ТРИЗ?
9. Что такое проблемное обучение?
10. Что такое коммуникативная технология?
11. Что такое технология программированного обучения?
12. Что такое здоровьесберегающие технологии?
13. Что такое новые информационные технологии?
14. Что такое игровые технологии?
15. Что такое технологии развивающего обучения?

**Тест (пример):**

1. Какая технология предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку?

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Коллективный способ обучения
- в) Проблемное обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Личностно-ориентированное обучение

2. Какая технология предполагает решение творческих задач?

- а) ТРИЗ
- б) КТД
- в) Проблемное обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) ТРИЗ

---

**Тема 1.5. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Методика разработки и составления тестовых заданий.**
**Задание:** Разработайте тестовые задания для контроля знаний детей по теме (по выбору). Оформите тест.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся?
2. Какие методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования?
3. Какие показатели результативности образовательного процесса?

**Тест (пример):**

1. Что такое контроль в образовательном процессе?

- а) Проверка знаний, умений и навыков
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Проверка знаний, умений и навыков

2. Какой метод контроля предполагает устный опрос?

- а) Беседа
- б) Тестирование
- в) Контрольная работа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Беседа

---

**Тема 1.6. Занятие в сфере дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности.**
**Задание:** Определите цель и задачи занятия для детей дошкольного возраста (тема по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 2. Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности.**
**Задание:** Разработайте план занятия для творческого объединения (тема по выбору).

**Практическое занятие 3. Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности.**
**Задание:** Разработайте конспект занятия для детей дошкольного возраста. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое занятие в сфере дополнительного образования детей?
2. Какова классификация занятий?

3. Какие дидактические задачи занятий?
4. Какие основные требования к современному занятию?
5. Какова методика планирования учебных занятий?
6. Как планировать занятие в сфере дополнительного образования?
7. Какие методические рекомендации к анализу занятий разного типа?
8. Что такое интегрированное занятие?

**Тест (пример):**

1. Что такое занятие?

- а) Форма организации образовательного процесса
- б) Метод обучения
- в) Средство обучения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Форма организации образовательного процесса

2. Какая форма занятия является основной в дополнительном образовании?

- а) Учебное занятие
- б) Урок
- в) Лекция
- г) Семинар

**Ответ:** а) Учебное занятие

---

**Тема 1.7. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности.**
**Задание:** Проанализируйте программу дополнительного образования (по выбору). Выделите структуру, содержание, методы.

**Практическое занятие 2. Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).**
**Задание:** Разработайте социально-педагогическую программу (тема по выбору). Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое образовательная программа дополнительного образования?
2. Каково содержание программ дополнительного образования?

3. Какие принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы?
4. Какова технология разработки образовательной программы?

**Тест (пример):**

1. Что такое презентация программы?

- а) Представление программы
- б) Анализ программы
- в) Разработка программы
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Представление программы

2. Какая структура программы дополнительного образования?

- а) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение
- б) Только содержание
- в) Только план
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение

---

**Тема 1.8. Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Кейс-метод «Родительское собрание».**
**Задание:** Решите кейс «Родительское собрание». Предложите варианты решения.

**Практическое занятие 2. Деловая игра «Тематическое родительское собрание» (проблема по выбору). Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями.**
**Задание:** Проведите деловую игру «Тематическое родительское собрание». Представьте модель.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какова методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образования?
2. Как организовать работу с родителями обучающихся в дополнительном образовании?

**Тест (пример):**

1. Какая форма работы с родителями является традиционной?

- а) Родительское собрание
- б) Тренинг
- в) Круглый стол
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Родительское собрание

2. Какая форма работы с родителями является нетрадиционной?

- а) Тренинг
- б) Родительское собрание
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Тренинг

---

**Тема 1.9. Объединения детей по интересам дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Изучение организационных форм творческих объединений.**
**Задание:** Изучите организационные формы творческих объединений (кружок, студия, ансамбль, секция, клуб). Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основы комплектования детей в творческие объединения?
2. Как проводится набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе?
3. Как проводится отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе?
4. Какие формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования?
5. Какие объединения по возрастному признаку вы знаете?
6. Каковы функции объединений?

**Тест (пример):**

1. Какая форма объединения является самой распространенной?

- а) Кружок
- б) Студия
- в) Ансамбль
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Кружок

2. Какое объединение является одновозрастным?

- а) Дети одного возраста
- б) Дети разного возраста
- в) Смешанное
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дети одного возраста

---

**МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

**Тема 5.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Анализ расходования времени занятия.**
**Задание:** Проанализируйте расходование времени занятия (по схеме). Выделите этапы.

**Практическое занятие 2. Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия.**
**Задание:** Проанализируйте педагогические средства обучения на примере занятия. Составьте конспект.

**Практическое занятие 3. Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия.**
**Задание:** Проанализируйте педагогические методы обучения на примере занятия. Составьте конспект.

**Практическое занятие 4. Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия.**
**Задание:** Проанализируйте педагогические приемы обучения на примере занятия. Составьте конспект.

**Практическое занятие 5. Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия.**
**Задание:** Определите тип и вид занятия. Обоснуйте ответ.

**Практическое занятие 6. Анализ результативности занятия.**
**Задание:** Проанализируйте результативность занятия. Составьте отчет.

**Практическое занятие 7. Построение таблицы «Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей».**
**Задание:** Составьте таблицу «Требования к проведению учебного занятия».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основы построения учебного занятия?
2. Какая классификация учебных занятий?
3. Какие основные требования к современному занятию?
4. Какие условия достижения эффективности занятия?

**Тест (пример):**

1. Что такое учебное занятие?

- а) Форма организации образовательного процесса
- б) Метод обучения
- в) Средство обучения
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Форма организации образовательного процесса

2. Какое требование предъявляется к современному занятию?

- а) Целостность
- б) Системность
- в) Научность
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 5.2. Построение учебного занятия**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Комплексное планирование задач учебного занятия.**
**Задание:** Спланируйте задачи учебного занятия (тема по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 2. Конструирование задач занятия с учетом возраста детей.**
**Задание:** Сконструируйте задачи занятия для детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 3. Построение учебного занятия по типу комбинированного.**
**Задание:** Постройте комбинированное занятие. Опишите ход.

**Практическое занятие 4. Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний.**
**Задание:** Постройте занятие сообщения и усвоения новых знаний. Опишите ход.

**Практическое занятие 5. Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков.**
**Задание:** Постройте занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. Опишите ход.

**Практическое занятие 6. Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков.**
**Задание:** Постройте занятие применения знаний, умений и навыков. Опишите ход.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каков алгоритм подготовки учебного занятия?
2. Какие требования к постановке целей и задач занятия?
3. Какова структура различных типов занятий?
4. Что такое план занятия?

**Тест (пример):**

1. Что такое цель занятия?

- а) Ожидаемый результат
- б) Задача
- в) Метод
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ожидаемый результат

2. Какая структура комбинированного занятия?

- а) Организационный момент, проверка знаний, изучение нового, закрепление, итог
- б) Только изучение нового
- в) Только закрепление
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Организационный момент, проверка знаний, изучение нового, закрепление, итог

---

**Тема 5.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Написание плана-конспекта учебного занятия по типу комбинированного.**
**Задание:** Напишите план-конспект комбинированного занятия. Оформите.

**Практическое занятие 2. Написание плана-конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний.**
**Задание:** Напишите план-конспект занятия сообщения и усвоения новых знаний.

**Практическое занятие 3. Написание плана-конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков.**

**Задание:** Напишите план-конспект занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков.

**Практическое занятие 4. Написание плана-конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков.**
**Задание:** Напишите план-конспект занятия применения знаний, умений и навыков.

**Практическое занятие 5. Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного.**
**Задание:** Проведите фрагмент комбинированного занятия. Проанализируйте.

**Практическое занятие 6. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний.**
**Задание:** Проведите фрагмент занятия сообщения и усвоения новых знаний.

**Практическое занятие 7. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков.**
**Задание:** Проведите фрагмент занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков.

**Практическое занятие 8. Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков.**
**Задание:** Проведите фрагмент занятия применения знаний, умений и навыков.

**Практическое занятие 9. Анализ проведенных фрагментов.**
**Задание:** Проанализируйте проведенные фрагменты занятий. Составьте отчет.

**Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по итогам анализа.**
**Задание:** Составьте рекомендации по итогам анализа занятий.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие методы организации занятия вы знаете?
2. Что такое модель учебного занятия?

**Тест (пример):**

1. Что такое план-конспект занятия?

- а) Документ, описывающий ход занятия
- б) Учебник
- в) Методическое пособие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Документ, описывающий ход занятия

2. Что включает план-конспект занятия?

- а) Тему, цель, задачи, ход занятия
- б) Только тему
- в) Только цель

- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Тему, цель, задачи, ход занятия

---

**Тема 5.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования.**
**Задание:** Проанализируйте методы работы с родителями. Составьте таблицу.

**Практическое занятие 2. Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования.**
**Задание:** Проанализируйте формы работы с родителями. Составьте таблицу.

**Практическое занятие 3. Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в традиционной форме.**
**Задание:** Разработайте план-конспект занятия для родителей в традиционной форме.

**Практическое занятие 4. Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в нетрадиционной форме.**
**Задание:** Разработайте план-конспект занятия для родителей в нетрадиционной форме.

**Практическое занятие 5. Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования.**
**Задание:** Составьте информационный стенд для родителей. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования вы знаете?
2. Какие формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая форма работы с родителями является традиционной?

- а) Родительское собрание
- б) Тренинг
- в) Круглый стол
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Родительское собрание

2. Какая форма работы с родителями является нетрадиционной?

- а) Тренинг
- б) Родительское собрание
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Тренинг

---

**Тема 5.5. Организация игр с разными возрастными категориями**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.**
**Задание:** Спроектируйте сюжетно-ролевую игру для детей дошкольного возраста. Опишите.

**Практическое занятие 2. Проектирование с детьми младшего школьного возраста.**
**Задание:** Спроектируйте игру для детей младшего школьного возраста. Опишите.

**Практическое занятие 3. Проектирование с детьми среднего школьного возраста.**
**Задание:** Спроектируйте игру для детей среднего школьного возраста. Опишите.

**Практическое занятие 4. Проектирование с детьми старшего школьного возраста.**
**Задание:** Спроектируйте игру для детей старшего школьного возраста. Опишите.

**Практическое занятие 5. Проведение игр.**
**Задание:** Проведите игру с детьми (по выбору). Проанализируйте.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие игры для разных возрастных категорий вы знаете?
2. Каковы цели и задачи игры в зависимости от возраста участников?

**Тест (пример):**

1. Какая игра является ведущей в дошкольном возрасте?

- а) Сюжетно-ролевая
- б) Дидактическая
- в) Подвижная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сюжетно-ролевая

2. Какая игра является ведущей в младшем школьном возрасте?

- а) Дидактическая
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Подвижная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дидактическая

---

**Тема 5.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Показ этюдов со словами на память физических действий.**
**Задание:** Покажите этюд со словами на память физических действий.

**Практическое занятие 2. Выразительное чтение произведений разных родов и жанров.**
**Задание:** Прочитайте выразительно произведение (по выбору).

**Практическое занятие 3. Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста.**
**Задание:** Прочитайте произведение, используя партитуру текста.

**Практическое занятие 4. Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор).**
**Задание:** Инсценируйте басню И.А. Крылова.

**Практическое занятие 5. Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки.**
**Задание:** Разработайте сценарий для инсценировки русской народной сказки.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы теоретические основы предмета «Сценическая речь»?
2. Что такое техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)?
3. Какие средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения вы знаете?
4. Что такое словесное действие с элементами физических действий?

**Тест (пример):**

1. Что такое сценическая речь?

- а) Искусство выразительного чтения
- б) Разговор
- в) Пение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Искусство выразительного чтения

2. Что такое дикция?

- а) Четкость произношения
- б) Громкость
- в) Темп
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Четкость произношения

---

**Тема 5.7. Психолого-педагогический практикум**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий.**
**Задание:** Выполните упражнения на установление психологического контакта.

**Практическое занятие 2. Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования».**
**Задание:** Защитите реферат по теме.

**Практическое занятие 3. Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.**
**Задание:** Проведите апробацию методов развития мотивации.

**Практическое занятие 4. Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.**
**Задание:** Выполните упражнения на снижение негативных эмоций.

**Практическое занятие 5. Тестирование по разделу 4.**
**Задание:** Пройдите тестирование по разделу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования?
2. Какие способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста?
3. Какие педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности?
4. Какие методы развития мотивации к избранной области деятельности?

**Тест (пример):**

1. Что такое мотивация?

- а) Побуждение к деятельности
- б) Наказание

- в) Поощрение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Побуждение к деятельности

2. Что такое познавательная активность?

- а) Стремление к познанию
- б) Пассивность
- в) Равнодушие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Стремление к познанию

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** экзамен по модулю (квалификационный).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.
2. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте план-конспект занятия для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия (вводная, основная, заключительная части).*

**Билет № 2**

1. Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования.
2. Построение учебного занятия.
3. Практическое задание: разработайте программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа должна содержать: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение.*

**Билет № 3**

1. Структура и содержание дополнительного образования детей.

2. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования.
3. Практическое задание: определите цель и задачи занятия в избранной области деятельности.

**Ответ на практическое задание:**
*Цель — формирование знаний, умений, навыков. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.*

**Билет № 4**

1. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте план-конспект занятия для родителей.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, ход занятия.*

**Билет № 5**

1. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Организация игр с разными возрастными категориями.
3. Практическое задание: спроектируйте сюжетно-ролевую игру для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Игра должна содержать: цель, задачи, сюжет, роли, игровые действия, правила.*

**Билет № 6**

1. Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования.
2. Основы театральной деятельности (сценическая речь).
3. Практическое задание: покажите этюд со словами на память физических действий.

**Ответ на практическое задание:**
*Этюд должен содержать: цель, задачу, действие, слова.*

**Билет № 7**

1. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
2. Психолого-педагогический практикум.
3. Практическое задание: выполните упражнение на установление психологического контакта с детьми.

**Ответ на практическое задание:**
*Упражнение должно содержать: приветствие, установление контакта, поддержание контакта.*

**Билет № 8**

1. Понятие образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Типы и виды реализуемых программ.
3. Практическое задание: проанализируйте программу дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ программы: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 9**

1. Требования к программам дополнительного образования детей.
2. Принципы построения и структура программ дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте социально-педагогическую программу.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа должна содержать: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение.*

**Билет № 10**

1. Содержание программ дополнительного образования.
2. Методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте тестовые задания для контроля знаний детей.

**Ответ на практическое задание:**
*Тест должен содержать: вопросы, варианты ответов, ключи.*

**Билет № 11**

1. Уровни усвоения программ дополнительного образования.
2. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования.
3. Практическое задание: подберите методы обучения для занятия в области социально-педагогической деятельности.

**Ответ на практическое задание:**
*Методы: словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнение), игровые.*

**Билет № 12**

1. Классификация методов обучения.
2. Характеристика традиционных методов обучения.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием технологии индивидуального обучения.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, методы, формы, ход занятия с учетом индивидуальных особенностей детей.*

**Билет № 13**

1. Характеристика инновационных методов обучения.
2. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием игровых технологий.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, игровые методы, формы, ход занятия.*

**Билет № 14**

1. Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам.
2. Методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам.
3. Практическое задание: спроектируйте игру для детей младшего школьного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Игра должна содержать: цель, задачи, сюжет, роли, игровые действия, правила.*

**Билет № 15**

1. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием технологии ТРИЗ.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, методы ТРИЗ, формы, ход занятия.*

**Билет № 16**

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Коллективный способ обучения.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием коллективного способа обучения.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, методы коллективного обучения, формы, ход занятия.*

**Билет № 17**

1. Технологии адаптивной системы обучения.
2. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).

3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием педагогики сотрудничества.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, методы сотрудничества, формы, ход занятия.*

**Билет № 18**

1. Технология КТД.
2. Технология ТРИЗ.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием технологии КТД.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, методы КТД, формы, ход занятия.*

**Билет № 19**

1. Проблемное обучение.
2. Коммуникативная технология.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием проблемного обучения.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, проблемные методы, формы, ход занятия.*

**Билет № 20**

1. Технология программированного обучения.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, здоровьесберегающие методы, формы, ход занятия.*

**Билет № 21**

1. Новые информационные технологии.
2. Игровые технологии.
3. Практическое задание: разработайте занятие с использованием игровых технологий.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие должно содержать: цель, задачи, игровые методы, формы, ход занятия.*

**Билет № 22**

1. Технологии развивающего обучения.

2. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте тестовые задания для контроля знаний детей.

**Ответ на практическое задание:**
*Тест должен содержать: вопросы, варианты ответов, ключи.*

**Билет № 23**

1. Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся.
2. Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.
3. Практическое задание: проанализируйте результативность занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ результативности: достижение цели, решение задач, уровень усвоения материала.*

**Билет № 24**

1. Показатели результативности образовательного процесса в избранной области деятельности.
2. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: определите тип и вид занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Тип занятия: комбинированное, сообщения и усвоения новых знаний, закрепления, применения. Вид: по содержанию, по форме.*

**Билет № 25**

1. Дидактические задачи занятий в избранной области деятельности. Планирование задач.
2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: составьте план-конспект занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия.*

**Билет № 26**

1. Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования.
2. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: разработайте план для творческого объединения.

**Ответ на практическое задание:**
*План должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия.*

**Билет № 27**

1. Методические рекомендации к анализу занятий разного типа.
2. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
3. Практическое задание: разработайте конспект интегрированного занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, средства, ход занятия.*

**Билет № 28**

1. Понятие образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Содержание программ дополнительного образования в избранной области деятельности.
3. Практическое задание: разработайте программу дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа должна содержать: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение.*

**Билет № 29**

1. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.
2. Технология разработки образовательной программы.
3. Практическое задание: представьте презентацию программы дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Презентация должна содержать: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 30**

1. Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образования и интернатного типа.
2. Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании.
3. Практическое задание: разработайте план-конспект родительского собрания.

**Ответ на практическое задание:**
*План-конспект должен содержать: тему, цель, задачи, методы, формы, ход собрания.*

**3.2. Практическая часть (защита портфолио)**

**Задание:** Представьте портфолио личностных и профессиональных достижений, включающее:

- результаты учебной и производственной практики;
- разработанные конспекты занятий;

- разработанные программы дополнительного образования;
- дидактические материалы;
- результаты самоанализа и рефлексии.

**Критерии оценки:**

- полнота портфолио;
- качество материалов;
- соответствие требованиям;
- практическая значимость;
- защита портфолио (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания экзамена по модулю

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- портфолио соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- портфолио соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- портфолио имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- портфолио не соответствует требованиям или не представлено.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — URL: https://profspo.ru/books/135660
2. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2025. — 132 с. — URL: https://profspo.ru/books/143944
3. Беляева, О. А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 183 с. — URL: https://profspo.ru/books/163203

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по профессиональному модулю ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения **профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.

### 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

- разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- анализа и оценки качества программно-методических материалов;
- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;
- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания;
- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Уметь:**

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;

- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Знать:**

- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к разработке программно-методических материалов;
- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
- педагогические средства, их функциональное предназначение;
- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках модуля формируются и развиваются:

- **ОК 01–ОК 09** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);
- **ПК 2.1–ПК 2.7** — (согласно рабочей программе, профессиональные компетенции).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального устного опроса;
- письменного опроса (тестовые задания, проверочная работа);

- взаимопроверки;
- самопроверки;
- наблюдения за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики;
- экспертного наблюдения выполнения практических работ на демонстрационном экзамене;
- устного/письменного отчета по результатам практических работ;
- письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;
- портфолио личностных и профессиональных достижений.

---

**МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования**

**Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Основное и дополнительное образование». Выделите сходства и различия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие нормативные документы регламентируют разработку программ дополнительного образования?
2. Что такое Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Что такое Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.?
4. Что такое Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629?
5. Какие региональные документы развития системы дополнительного образования вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какой документ регламентирует разработку программ дополнительного образования?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Концепция развития дополнительного образования
- в) Приказ Минпросвещения № 629
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что такое дополнительное образование?

- а) Часть системы образования, направленная на развитие личности
- б) Общее образование
- в) Профессиональное образование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Часть системы образования, направленная на развитие личности

---

**Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое общеразвивающие программы?
2. Что такое предпрофессиональные программы?
3. Что такое интегрированные программы?
4. Что такое комплексные программы?

**Тест (пример):**

1. Какая программа направлена на развитие творческих способностей?

- а) Общеразвивающая
- б) Предпрофессиональная
- в) Интегрированная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общеразвивающая

2. Какая программа направлена на подготовку к профессиональной деятельности?

- а) Предпрофессиональная
- б) Общеразвивающая
- в) Интегрированная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Предпрофессиональная

---

**Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам?
2. Какова структура программы?
3. Каково содержание программ?
4. Какие приоритетные идеи дополнительного образования?

**Тест (пример):**

1. Что включает структура программы дополнительного образования?

- а) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение
- б) Только содержание
- в) Только план
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение

2. Что такое пояснительная записка?

- а) Раздел программы, обосновывающий её актуальность и цели
- б) Учебный план
- в) Содержание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Раздел программы, обосновывающий её актуальность и цели

---

**Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое личностные результаты?
2. Что такое предметные результаты?
3. Что такое метапредметные результаты?
4. Какие формы оценки результатов вы знаете?
5. Какие критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы?
6. Что такое промежуточная и итоговая аттестация обучающихся?

**Тест (пример):**

1. Какой результат связан с развитием личности?

- а) Личностный

- б) Предметный
- в) Метапредметный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Личностный

2. Какой результат связан с освоением знаний по предмету?

- а) Предметный
- б) Личностный
- в) Метапредметный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Предметный

---

**Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие материально-технические условия необходимы для реализации программы?
2. Какие кадровые условия необходимы для реализации программы?
3. Какие информационные условия необходимы для реализации программы?

**Тест (пример):**

1. Что относится к материально-техническим условиям?

- а) Оборудование, помещение
- б) Кадры
- в) Информация
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Оборудование, помещение

2. Что относится к кадровым условиям?

- а) Квалификация педагога
- б) Оборудование
- в) Информация
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Квалификация педагога

---

**Тема 1.6. Компоненты содержания программы**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.**
**Задание:** Определите уровень организации дополнительного образования творческого объединения (по выбору). Составьте схему-матрицу Ю. Ляшко.

**Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей».**
**Задание:** Составьте таблицу «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформите схему «Формы организации деятельности детей в УДОД».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Как организовать деятельность педагога дополнительного образования?
2. Какие компоненты содержания программы вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое компонент содержания программы?

- а) Часть программы, включающая знания, умения, навыки
- б) Тема
- в) Раздел
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Часть программы, включающая знания, умения, навыки

2. Что такое матрица Ю. Ляшко?

- а) Схема уровней организации дополнительного образования
- б) Таблица
- в) График
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Схема уровней организации дополнительного образования

---

**Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.**
**Задание:** Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования. Проведите самоанализ профессиональной предрасположенности.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каков алгоритм деятельности педагога?
2. Что такое дорожная карта?
3. Как проводится набор детей на обучение по программе?

**Тест (пример):**

1. Что такое профессиограмма?

- а) Описание профессии
- б) Программа
- в) План
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Описание профессии

2. Что такое дорожная карта?

- а) План действий
- б) Программа
- в) График
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) План действий

**МДК 02.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий».**
**Задание:** Спланируйте занятие (или цикл занятий) по программе дополнительного образования (тема по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей — их родителей (законных представителей))».**
**Задание:** Проведите анализ мотивов поведения учащихся. Составьте таблицу.

**Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)».**
**Задание:** Разработайте профориентационное мероприятие для учащихся. Оформите.

**Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся».**
**Задание:** Разработайте рекомендации по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

**Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)».**
**Задание:** Подберите формы, методы, средства и приемы для занятия. Обоснуйте выбор.

**Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий».**
**Задание:** Разработайте фрагмент занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)».**
**Задание:** Составьте план подготовки учащихся к конкурсу (по выбору).

**Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания».**
**Задание:** Составьте инструкцию по охране труда для занятия (по выбору).

**Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности».**
**Задание:** Проанализируйте проведенное занятие. Составьте отчет.

**Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики».**
**Задание:** Разработайте план взаимодействия с родителями. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности планирования и организации занятий?

2. Каковы особенности проведения занятий?
3. Какие способы демонстрации деятельности вы знаете?
4. Какие техники и приемы вовлечения в деятельность вы знаете?
5. Какие способы привлечения учащихся к целеполаганию вы знаете?
6. Какие методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата вы знаете?
7. Какие источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов вы знаете?
8. Какие требования охраны труда при проведении учебных занятий вы знаете?
9. Какие основные технические средства обучения вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое планирование занятия?

- а) Разработка плана занятия
- б) Проведение занятия
- в) Анализ занятия
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Разработка плана занятия

2. Что такое педагогическая поддержка?

- а) Помощь учащемуся в решении проблем
- б) Наказание
- в) Обучение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Помощь учащемуся в решении проблем

---

**Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы».**
**Задание:** Разработайте рекомендации по формированию самоконтроля и самооценки учащихся.

**Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения».**
**Задание:** Проведите педагогическое наблюдение за учащимися. Оформите протокол.

**Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения**

**учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания».**
**Задание:** Разработайте методы текущего контроля для занятия. Оформите.

**Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности».**
**Задание:** Определите формы, методы и средства оценивания для программы (по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся».**
**Задание:** Проанализируйте результаты педагогического наблюдения. Составьте отчет.

**Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания».**
**Задание:** Составьте рекомендации по соблюдению норм педагогической этики при оценивании.

**Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы».**
**Задание:** Разработайте средства фиксации динамики подготовленности учащихся.

**Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности».**
**Задание:** Проведите самоанализ оценочной деятельности. Составьте отчет.

**Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы».**
**Задание:** Разработайте план корректировки процесса освоения программы.

**Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей — их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности».**
**Задание:** Проведите анкетирование для выявления интересов учащихся. Оформите результаты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности диагностической деятельности педагога?
2. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?
3. Какие принципы и приемы интерпретации полученных результатов вы знаете?

4. Какие основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся вы знаете?
5. Какие способы выявления интересов учащихся вы знаете?
6. Каковы особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся?
7. Какие понятия и виды качественных и количественных оценок вы знаете?
8. Какие нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания вы знаете?
9. Какие характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания вы знаете?
10. Какие средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся вы знаете?
11. Какие методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Изучение особенностей учащихся
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Изучение особенностей учащихся

2. Что такое педагогическое наблюдение?

- а) Метод изучения учащихся
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Метод изучения учащихся

---

**Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся».**
**Задание:** Подготовьте информационные материалы о программе (по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)».**

**Задание:** Разработайте план мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения.

**Практическое занятие 27. «Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку».**
**Задание:** Составьте заявку на закупку оборудования для учебного помещения.

**Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)».**
**Задание:** Разработайте план мероприятий по обеспечению сохранности оборудования.

**Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования».**
**Задание:** Проанализируйте возможности внешней социокультурной среды. Составьте план.

**Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)».**
**Задание:** Разработайте план мероприятий по созданию условий для развития учащихся.

**Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)».**
**Задание:** Разработайте план мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий.

**Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)».**
**Задание:** Составьте список источников для планирования профессиональной информации.

**Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий».**
**Задание:** Разработайте сценарий досугового мероприятия. Оформите.

**Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей — их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные**

**маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ».**
**Задание:** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащегося.

**Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации».**
**Задание:** Проведите корректировку программы (по выбору). Оформите.

**Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях».**
**Задание:** Составьте перечень учебной и планирующей документации. Оформите.

**Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов».**
**Задание:** Разработайте отчетно-аналитические материалы по итогам занятия.

**Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации».**
**Задание:** Составьте рекомендации по обработке персональных данных.

**Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов».**
**Задание:** Заполните электронную базу данных об участниках образовательного процесса.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие локальные нормативные акты регламентируют организацию образовательного процесса?
2. Какие особенности создания учебно-методических и презентационных материалов вы знаете?
3. Какие особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки вы знаете?
4. Какие особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута вы знаете?
5. Какие основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов вы знаете?
6. Какие принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы вы знаете?
7. Какие электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся, вы знаете?
8. Какие психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий вы знаете?
9. Какие педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения вы знаете?

10. Какие правила эксплуатации учебного оборудования вы знаете?
11. Какие специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вы знаете?
12. Какие виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ вы знаете?
13. Какие возможности использования ИКТ для ведения документации вы знаете?
14. Какие правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое учебно-методический комплекс?

- а) Совокупность учебных и методических материалов
- б) Учебник
- в) Программа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Совокупность учебных и методических материалов

2. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

- а) Персональный путь освоения программы
- б) Общая программа
- в) Учебный план
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Персональный путь освоения программы

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** экзамен по модулю (квалификационный).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования.
2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности.
3. Практическое задание: разработайте дополнительную общеобразовательную программу (тема по выбору).

**Ответ на практическое задание:**
*Программа должна содержать: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы.*

**Билет № 2**

1. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ.
2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Практическое задание: проведите анализ и оценку качества программно-методических материалов.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ программы: соответствие требованиям, структура, содержание, методы, формы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 3**

1. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.
2. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования.
3. Практическое задание: разработайте информационные материалы о программе.

**Ответ на практическое задание:**
*Информационные материалы: буклет, презентация, листовка. Должны содержать: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 4**

1. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки.
2. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Практическое задание: проведите набор на обучение по программе.

**Ответ на практическое задание:**
*Набор: информирование, анкетирование, собеседование, запись.*

**Билет № 5**

1. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте профориентационное мероприятие.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, формы, методы, ход.*

**Билет № 6**

1. Компоненты содержания программы.
2. Технологии проектирования образовательного процесса.

3. Практическое задание: спроектируйте образовательный процесс на основе программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Проектирование: цель, задачи, этапы, методы, формы, средства, ожидаемые результаты.*

**Билет № 7**

1. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы.
2. Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.
3. Практическое задание: составьте профессиограмму педагога дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Профессиограмма: цель, задачи, функции, требования к личности, знания, умения, навыки.*

**Билет № 8**

1. Особенности планирования и организации занятий.
2. Педагогические средства, их функциональное предназначение.
3. Практическое задание: подберите педагогические средства для занятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Средства: учебники, пособия, ИКТ, дидактический материал, оборудование.*

**Билет № 9**

1. Особенности проведения занятий.
2. Документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Практическое задание: составьте перечень документов для реализации программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Документы: программа, учебно-тематический план, конспекты занятий, журнал, отчеты.*

**Билет № 10**

1. Особенности диагностической деятельности педагога.
2. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Практическое задание: разработайте систему оценки достижения планируемых результатов.

**Ответ на практическое задание:**
*Система оценки: критерии, показатели, формы, методы, средства.*

**Билет № 11**

1. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов.
2. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Практическое задание: разработайте презентацию программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Презентация: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 12**

1. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения.
2. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.
3. Практическое задание: составьте план модернизации учебного помещения.

**Ответ на практическое задание:**
*План: анализ текущего состояния, цели, задачи, мероприятия, ожидаемые результаты.*

**Билет № 13**

1. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.
2. Возможности использования ИКТ для ведения документации.
3. Практическое задание: заполните электронную базу данных об участниках образовательного процесса.

**Ответ на практическое задание:**
*База данных: ФИО, возраст, группа, контакты, результаты.*

**Билет № 14**

1. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных.
2. Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании программы.
3. Практическое задание: подготовьте буклет о программе.

**Ответ на практическое задание:**
*Буклет: цель, задачи, содержание, формы, методы, контакты.*

**Билет № 15**

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2. Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.
3. Практическое задание: разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащегося.

**Ответ на практическое задание:**
*Маршрут: цель, задачи, этапы, методы, формы, сроки, ожидаемые результаты.*

**Билет № 16**

1. Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися.
2. Проведение педагогического наблюдения.
3. Практическое задание: проведите педагогическое наблюдение.

**Ответ на практическое задание:**
*Наблюдение: цель, объект, предмет, методы, результаты.*

**Билет № 17**

1. Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи.
2. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся.
3. Практическое задание: разработайте методы текущего контроля.

**Ответ на практическое задание:**
*Методы: устный опрос, тестирование, практическая работа, наблюдение.*

**Билет № 18**

1. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики.
2. Выполнение норм педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
3. Практическое задание: проанализируйте результаты педагогического наблюдения.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: интерпретация данных, выводы, рекомендации.*

**Билет № 19**

1. Использование различных средств фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся.
2. Корректирование процесса освоения образовательной программы.
3. Практическое задание: разработайте средства фиксации динамики подготовленности.

**Ответ на практическое задание:**
*Средства: таблицы, графики, дневники наблюдений, портфолио.*

**Билет № 20**

1. Выявление интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения.
3. Практическое задание: проведите анкетирование для выявления интересов учащихся.

**Ответ на практическое задание:**
*Анкета: вопросы, варианты ответов, обработка результатов.*

**Билет № 21**

1. Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения.
2. Выбор оборудования и составление заявки на его закупку.
3. Практическое задание: составьте заявку на закупку оборудования.

**Ответ на практическое задание:**
*Заявка: наименование, количество, стоимость, обоснование.*

**Билет № 22**

1. Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования.
2. Анализ возможностей внешней социокультурной среды.
3. Практическое задание: разработайте план мероприятий по сохранности оборудования.

**Ответ на практическое задание:**
*План: инвентаризация, обслуживание, ремонт, ответственные.*

**Билет № 23**

1. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся.
2. Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий.
3. Практическое задание: разработайте план мероприятий по созданию условий для развития учащихся.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственные.*

**Билет № 24**

1. Нахождение, анализ возможностей использования источников необходимой для планирования профессиональной информации.
2. Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте сценарий досугового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, ход, действующие лица, реквизит.*

**Билет № 25**

1. Проектирование совместно с учащимся индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий.
3. Практическое задание: проведите корректировку программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Корректировка: анализ результатов, внесение изменений в содержание, методы, формы.*

**Билет № 26**

1. Ведение учебной, планирующей документации.
2. Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов.
3. Практическое задание: составьте отчетно-аналитические материалы.

**Ответ на практическое задание:**
*Отчет: цель, задачи, результаты, выводы, рекомендации.*

**Билет № 27**

1. Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил.
2. Заполнение и использование электронных баз данных.
3. Практическое задание: составьте рекомендации по обработке персональных данных.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: согласие на обработку, конфиденциальность, защита.*

**Билет № 28**

1. Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы.
2. Структурные компоненты, нормативные основы разработки программы.
3. Практическое задание: разработайте структурную схему программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Схема: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, литература.*

**Билет № 29**

1. Требования к разработке программно-методических материалов.
2. Жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов.
3. Практическое задание: разработайте программно-методический материал (по выбору).

**Ответ на практическое задание:**
*Материал: методические рекомендации, разработка занятия, дидактический материал.*

**Билет № 30**

1. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте план набора на обучение по программе.

**Ответ на практическое задание:**
*План: информирование, анкетирование, собеседование, запись, формирование групп.*

### 3.2. Практическая часть (защита портфолио)

**Задание:** Представьте портфолио личностных и профессиональных достижений, включающее:

- результаты учебной и производственной практики;
- разработанные дополнительные общеобразовательные программы;
- разработанные конспекты занятий;
- разработанные программно-методические материалы;
- разработанные информационные материалы;
- результаты самоанализа и рефлексии.

**Критерии оценки:**

- полнота портфолио;
- качество материалов;
- соответствие требованиям;
- практическая значимость;
- защита портфолио (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания экзамена по модулю

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- портфолио соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- портфолио соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- портфолио имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- портфолио не соответствует требованиям или не представлено.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с. — URL: https://profspo.ru/books/158991
2. Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — URL: https://profspo.ru/books/135660
3. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — URL: https://profspo.ru/books/145440
4. Клеменчук, С. П. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — URL: https://profspo.ru/books/128252
5. Белякова, А. С. Реализация программ дополнительного образования в легкой атлетике. Ч.2. Методическое обеспечение и контроль в процессе спортивной подготовки в легкой атлетике: учебное пособие. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 83 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148733.html

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по профессиональному модулю ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

**для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения **профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03.

### 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

**Уметь:**

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**Знать:**

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках модуля формируются и развиваются:

- **ОК 01–ОК 09** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);
- **ПК 3.1–ПК 3.6** — (согласно рабочей программе, профессиональные компетенции).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального устного опроса;
- письменного опроса (тестовые задания, проверочная работа);
- взаимопроверки;
- самопроверки;
- наблюдения за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики;
- экспертного наблюдения выполнения практических работ на демонстрационном экзамене;
- устного/письменного отчета по результатам практических работ;
- письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;
- портфолио личностных и профессиональных достижений.

---

**МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

**Тема 1.1. Образовательные отношения**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 1. Субъекты образовательных отношений и их правовой статус.**
**Задание:** Составьте таблицу «Субъекты образовательных отношений и их правовой статус». Опишите права и обязанности.

**Практическое занятие № 2. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.**
**Задание:** Составьте схему «Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений». Приведите примеры.

**Практическое занятие № 3. Защита нарушенных образовательных прав и разрешение конфликтов.**
**Задание:** Решите ситуационную задачу: «Нарушены права ребенка на образование. Каков порядок защиты?» Обоснуйте ответ.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Кто является участником отношений в сфере образования?
2. Что такое образовательные правоотношения?
3. Каков правовой статус обучающихся?
4. Каков правовой статус родителей (законных представителей)?
5. Каков правовой статус руководителя образовательной организации?
6. Каков правовой статус научно-педагогических работников?

**Тест (пример):**

1. Кто является участником образовательных отношений?

- а) Обучающиеся
- б) Родители
- в) Педагоги
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Какой документ регламентирует правовой статус обучающихся?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Конституция РФ
- в) Семейный кодекс
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

---

**Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 4. Психолого-педагогическая диагностика и анализ стилей педагогического взаимодействия.**
**Задание:** Проведите диагностику стиля педагогического взаимодействия. Оформите результаты.

**Практическое занятие № 5. Проектирование совместной деятельности и организация групповой работы участников образовательного процесса.**
**Задание:** Спроектируйте совместную деятельность для участников образовательного процесса. Опишите.

**Практическое занятие № 6. Управление конфликтами и профилактика профессионального выгорания в процессе педагогического взаимодействия.**
**Задание:** Разработайте рекомендации по управлению конфликтами и профилактике выгорания.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы специфические особенности участников образовательного процесса?
2. Какие функции, характеристики и формы общения вы знаете?
3. Какова структура общения?
4. Какие модели общения вы знаете?
5. Какие приемы и фазы общения вы знаете?
6. Что такое педагогическое общение?

7. Какие стили педагогического общения вы знаете?
8. Какие модели психолого-педагогического взаимодействия вы знаете?
9. Какие типы педагогов и особенности их взаимодействия вы знаете?
10. Какие подходы и классификации типов взаимодействия вы знаете?
11. Какие характеристики гуманистического взаимодействия вы знаете?
12. Какие формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогическое общение?

- а) Взаимодействие педагога и учащихся
- б) Общение
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Взаимодействие педагога и учащихся

2. Какой стиль педагогического общения является демократическим?

- а) Учет мнения учащихся
- б) Единоличное принятие решений
- в) Попустительство
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Учет мнения учащихся

---

**Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 7. Коммуникативная культура педагога: структура, функции и барьеры общения (логические, психологические, стилистические).**
**Задание:** Составьте таблицу «Барьеры общения». Опишите способы их преодоления.

**Практическое занятие № 8. Вербальные и невербальные средства педагогического общения: техника речи, лексическая точность, интонационная выразительность, риторические приемы убеждения.**
**Задание:** Подготовьте выступление с использованием вербальных и невербальных средств общения. Проанализируйте.

**Практическое занятие № 9. Стили педагогического общения и типы социально-психологического воздействия (императивный, манипулятивный, диалогический).**
**Задание:** Приведите примеры императивного, манипулятивного и диалогического воздействия. Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое общение?
2. Как связаны общение и деятельность?
3. Какие функции общения вы знаете?
4. Какие подходы к определению педагогического общения вы знаете?
5. Что такое техника педагогического общения?
6. Какие функции и стили педагогического общения вы знаете?
7. Какие этапы педагогического общения вы знаете?
8. Какие качества личности преподавателя значимы для продуктивного общения?

**Тест (пример):**

1. Что такое общение?

- а) Взаимодействие людей
- б) Передача информации
- в) Восприятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Взаимодействие людей

2. Какой стиль общения является диалогическим?

- а) Равноправное взаимодействие
- б) Приказ
- в) Манипуляция
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Равноправное взаимодействие

---

**Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 10. Индивидуальное консультирование родителей: алгоритм проведения беседы при возникновении академических трудностей или проблем в поведении ребенка.**
**Задание:** Составьте алгоритм проведения беседы с родителями. Оформите.

**Практическое занятие № 11. Цифровые каналы коммуникации с родителями: этика общения в мессенджерах, ведение электронных журналов и дневников.**
**Задание:** Разработайте правила этики общения с родителями в мессенджерах.

**Практическое занятие № 12. Работа с немотивированными семьями и родителями, уклоняющимися от исполнения обязанностей по воспитанию: алгоритм действий школы и межведомственное взаимодействие.**
**Задание:** Составьте алгоритм работы с немотивированными семьями. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое семья как социальный институт?
2. Какие основные функции семьи вы знаете?
3. Что такое социальный статус семьи и ее типология?
4. Как становятся педагогические взаимоотношения с детьми и родителями?
5. Каковы цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи?
6. Какие формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи вы знаете?
7. Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей?
8. Какие особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей вы знаете?
9. Какие типы взаимодействия вы знаете?
10. Какие стратегии и этапы взаимодействия вы знаете?
11. Как организовать организационно-педагогическую работу УДОД с родителями?
12. Какие формы организационно-педагогической работы с семьей вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое семья?

- а) Социальный институт
- б) Группа людей
- в) Коллектив
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Социальный институт

2. Какая форма работы с родителями является индивидуальной?

- а) Беседа
- б) Родительское собрание
- в) Конференция
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Беседа

---

**Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие № 13. Типология семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: неполные, многодетные, малообеспеченные, замещающие, семьи с детьми с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.**
**Задание:** Составьте таблицу «Типология семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке». Опишите особенности.

**Практическое занятие № 14. Социальное консультирование родителей: техники проведения мотивационного интервью для преодоления родительской беспомощности и зависимости.**
**Задание:** Проведите мотивационное интервью с родителем (ролевая игра). Проанализируйте.

**Практическое занятие № 15. Организация групп взаимопомощи для родителей как инструмент мобилизации внутренних ресурсов семьи.**
**Задание:** Разработайте план организации группы взаимопомощи для родителей.

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем сущность социально-педагогической поддержки семей?
2. Как изучить семейный уклад и психолого-педагогическую культуру родителей?
3. Как создать условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением?
4. Как организовать диагностическую работу по изучению семей?
5. Какие пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания вы знаете?
6. Что такое педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи?
7. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
8. Как разработать совместные мероприятия с родительской общественностью?

**Тест (пример):**

1. Какая семья нуждается в социально-педагогической поддержке?

- а) Неполная
- б) Многодетная
- в) Малообеспеченная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Что такое мотивационное интервью?

- а) Беседа, направленная на изменение поведения
- б) Опрос
- в) Анкетирование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Беседа, направленная на изменение поведения

---

**Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы цель и задачи взаимоотношений?
2. Что такое пространство межличностного взаимодействия педагога и детей?
3. Как формируется личность по исследованию К. Хорни?
4. Какие типы отношений Р.Х. Шакурова вы знаете?
5. Что такое социальное единение и потребность в нем?
6. Какие механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое межличностное взаимодействие?

- а) Взаимодействие между людьми
- б) Общение
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Взаимодействие между людьми

2. Какие типы отношений выделил Р.Х. Шакуров?

- а) Сотрудничество
- б) Соперничество
- в) Конфликт
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие организации взаимодействуют с учреждением дополнительного образования?
2. Какие уровни взаимодействия вы знаете?

**Тест (пример):**

1. С какой организацией взаимодействует УДОД?

- а) Школа
- б) Учреждение культуры

- в) Общественная организация
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Какой уровень взаимодействия является местным?

- а) Муниципальный
- б) Региональный
- в) Федеральный
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Муниципальный

**МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Основные направления досуговой деятельности.**
**Задание:** Составьте таблицу «Основные направления досуговой деятельности». Приведите примеры.

**Практическое занятие. Принципы и виды методов педагогики досуга.**
**Задание:** Составьте таблицу «Принципы и методы педагогики досуга». Приведите примеры.

**Практическое занятие. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.**
**Задание:** Составьте схему «Инфраструктура досуга». Опишите элементы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое педагогика досуга?
2. Какие понятия, принципы досуговой педагогики вы знаете?
3. Какие основные направления досуговой деятельности вы знаете?
4. Какие виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова) вы знаете?
5. Какие принципы досуговой работы вы знаете?
6. Какие особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. вы знаете?
7. Как зависит выбор метода от форм реализации досуговой деятельности?

**Тест (пример):**

1. Что такое досуг?

- а) Свободное время
- б) Работа
- в) Учеба
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Свободное время

2. Какой вид досуговой деятельности связан с отдыхом?

- а) Отдых
- б) Развлечение
- в) Праздник
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Отдых

---

**Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности.**
**Задание:** Проанализируйте формы досуговой деятельности. Составьте таблицу.

**Практическое занятие. Анализ культурно-досуговых программ.**
**Задание:** Проанализируйте культурно-досуговую программу. Выделите структуру.

**Практическое занятие. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Культурно-досуговая и образовательная программы».

**Практическое занятие. Анализ методики проведения праздника.**
**Задание:** Проанализируйте методику проведения праздника. Составьте конспект.

**Практическое занятие. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.**
**Задание:** Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника. Оформите.

**Практическое занятие. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)».**
**Задание:** Подготовьте презентацию праздничного мероприятия.

**Практическое занятие. Разработка игровых программ.**
**Задание:** Разработайте игровую программу для детей. Оформите.

**Практическое занятие. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста.**
**Задание:** Разработайте сценарий конкурса. Оформите.

**Практическое занятие. Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.**
**Задание:** Проведите игротренинг. Проанализируйте.

**Практическое занятие. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».**
**Задание:** Примите участие в дискуссии. Аргументируйте свою позицию.

**Практическое занятие. Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.**
**Задание:** Защитите реферат по теме.

**Практическое занятие. Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.**
**Задание:** Подготовьте презентацию клуба. Опишите специфику.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое творческое объединение?
2. Какие функции творческого объединения вы знаете?
3. Какие принципы работы творческого объединения вы знаете?
4. Что такое группа как одна из форм досуга?
5. Какие виды групп и особенности организации групп вы знаете?
6. Какие кружки и клубы разных направлений вы знаете?
7. Что такое клубная деятельность?
8. Какие условия эффективной организации клубной деятельности вы знаете?
9. Что такое устав клуба?
10. Какие классификации клубов вы знаете?
11. Какие принципы организации деятельности клуба вы знаете?
12. Что такое студия и ее отличительные признаки?
13. Что такое лаборатории и мастерские?
14. Какие виды и формы работы в творческом объединении вы знаете?
15. Какова специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности?
16. Что такое культурно-досуговая программа?
17. Какие виды и требования к содержанию и оформлению культурно-досуговой программы вы знаете?
18. Какова технология разработки культурно-досуговой программы?
19. Чем отличается культурно-досуговая программа от образовательной программы?
20. Какие педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время вы знаете?
21. Что такое понятийно-терминологическое занятие?
22. Что такое досуговая деятельность детей и подростков как «арифметика социальных отношений»?
23. Какие интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга вы знаете?
24. Что такое праздники в сфере досуга?
25. Какова история возникновения и содержания традиционных праздников?
26. Какова методика проведения праздников?
27. Какова специфика проведения праздников с детьми разного возраста?
28. Какова структура праздника?
29. Что такое сценарий праздника и его особенности?
30. Какие праздники школьной направленности вы знаете?
31. Что такое игра как одна из форм досуга детей и подростков?

32. Какие классификации игр вы знаете?
33. Какие особенности проведения игр с детьми разного возраста вы знаете?
34. Какова методика организации и проведения игр с детьми?
35. Какие педагогические требования к организации игры вы знаете?
36. Что такое игра как форма духовного самовыражения детей?
37. Как включить игру в контекст праздника?
38. Какие диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр вы знаете?
39. Какие виды и жанры игр вы знаете?
40. Какие игровые принципы и этика ведущего вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое творческое объединение?

- а) Объединение детей по интересам
- б) Класс
- в) Группа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Объединение детей по интересам

2. Что такое клуб?

- а) Объединение по интересам
- б) Кружок
- в) Студия
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Объединение по интересам

---

**Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка конкурсных программ.**
**Задание:** Разработайте конкурсную программу для детей. Оформите.

**Практическое занятие. Презентация сценария разработанного конкурса.**
**Задание:** Подготовьте презентацию сценария конкурса.

**Практическое занятие. Разработка проекта КТД.**
**Задание:** Разработайте проект коллективного творческого дела. Оформите.

**Практическое занятие. Презентация коллективного творческого дела.**
**Задание:** Подготовьте презентацию КТД.

**Практическое занятие. Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.**
**Задание:** Разработайте и проведите массовое досуговое мероприятие. Проанализируйте.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое конкурсная программа?
2. Какие виды и типы конкурсов вы знаете?
3. Какие особенности подготовки и проведения конкурсов вы знаете?
4. Что такое «Положение о конкурсе»?
5. Как организовать коллективную творческую деятельность?
6. Какие принципы коллективной творческой деятельности вы знаете?
7. Какие формы КТД вы знаете?
8. Какие основные этапы организации коллективно-творческой деятельности вы знаете?
9. Что такое индивидуальный досуг?
10. Как планировать и проектировать педагогическую деятельность по организации и проведению массовых досуговых мероприятий?
11. Какие основные формы массовых досуговых мероприятий вы знаете?
12. Какие особенности организации массовых досуговых мероприятий вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое КТД?

- а) Коллективное творческое дело
- б) Конкурс
- в) Праздник
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Коллективное творческое дело

2. Какая форма массового досугового мероприятия является самой распространенной?

- а) Праздник
- б) Концерт
- в) Конкурс
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Праздник

---

**Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник).**
**Задание:** Разработайте сценарий массового праздника. Оформите.

**Практическое занятие. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.**
**Задание:** Подготовьте презентацию сценария.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).**
**Задание:** Разработайте сценарий театрализовано-игровой программы.

**Практическое занятие. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).**
**Задание:** Подготовьте презентацию.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники).**
**Задание:** Разработайте сценарий тематического вечера.

**Практическое занятие. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник).**
**Задание:** Подготовьте презентацию.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие).**
**Задание:** Разработайте сценарий обрядового действия.

**Практическое занятие. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (Театрализованное обрядовое действие).**
**Задание:** Подготовьте презентацию.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).**
**Задание:** Разработайте сценарий литературно-музыкальной композиции.

**Практическое занятие. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.**
**Задание:** Подготовьте презентацию.

**Практическое занятие. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).**
**Задание:** Разработайте сценарий театрализованного концерта.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое сценарная драматургия?
2. Какова специфика сценарной драматургии?
3. Какие характеристики основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии вы знаете?
4. Что такое драматургическая основа?

5. Какова композиционная структура?
6. Какова специфика композиционного построения сценарной драматургии?
7. Какова технология создания сценария культурно-досугового мероприятия?
8. Что такое идейно-тематическая основа драматургического материала?
9. Что такое образно-смысловой ход?
10. Что такое сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист?
11. Что такое план-конспект?
12. Какие театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм вы знаете?
13. Что такое театрализация?
14. Какие принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ вы знаете?
15. Что такое литературно-музыкальная композиция?
16. Что такое режиссура литературно-музыкальной композиции?
17. Что такое театрализованный тематический концерт?

**Тест (пример):**

1. Что такое сценарий?

- а) Литературная основа мероприятия
- б) План
- в) Программа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Литературная основа мероприятия

2. Что такое театрализация?

- а) Использование театральных средств
- б) Игра
- в) Концерт
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Использование театральных средств

---

**Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.**
**Задание:** Проведите диагностику творческих способностей. Оформите результаты.

**Практическое занятие. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик.**
**Задание:** Разработайте анкету для детей и родителей. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какова методика изучения интересов и потребностей детей и родителей?
2. Какие требования к изучению интересов детей и родителей вы знаете?
3. Какие формы и методы диагностики вы знаете?
4. Как учитывать выявленные интересы детей при создании разных форм досуга?

**Тест (пример):**

1. Что такое анкетирование?

- а) Метод сбора информации
- б) Беседа
- в) Наблюдение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Метод сбора информации

2. Что такое интервьюирование?

- а) Метод сбора информации
- б) Анкетирование
- в) Наблюдение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Метод сбора информации

---

**Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.**
**Задание:** Составьте таблицу «Педагогические требования к организации различных видов занятий».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий вы знаете?
2. Какие основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какое требование относится к гигиеническим?

- а) Освещение
- б) Вентиляция
- в) Температура
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

2. Какое требование относится к педагогическим?

- а) Целостность
- б) Системность
- в) Научность
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

**Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое досуговое общение?
2. Какие методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей вы знаете?
3. Как организовать и стимулировать общение в процессе подготовки и проведения мероприятий?
4. Что такое информационный уровень досугового общения?
5. Что такое эмоциональный уровень досугового общения?
6. Что такое взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения?
7. Какие виды стимулирования общения вы знаете?
8. Какие методы и приемы развития общения вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое досуговое общение?

- а) Общение в свободное время
- б) Работа
- в) Учеба
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение в свободное время

2. Какой уровень досугового общения является информационным?

- а) Передача информации
- б) Эмоции
- в) Чувства
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Передача информации

---

**Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий**

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие виды и содержание репетиций вы знаете?
2. Какие особенности организации репетиционной работы вы знаете?
3. Как оформлять культурно-досуговые мероприятия?
4. Что такое афиша, реклама, презентация?
5. Как подготовить участников?
6. Как подготовить и провести массовые мероприятия?

**Тест (пример):**

1. Что такое репетиция?

- а) Подготовка к мероприятию
- б) Выступление
- в) Концерт
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Подготовка к мероприятию

2. Что такое афиша?

- а) Рекламный плакат
- б) Программа
- в) Сценарий
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Рекламный плакат

**МДК 03.03 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи**

**Тема 1. Сущность досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Анализ опыта организаций дополнительного образования, с целью определения специфики досуговой деятельности педагога дополнительного образования. Составление таблицы по результатам анализа научных статей, описывающих сущность досуговой деятельности. Подготовка реферата на одну из предложенных тем.**
**Задание:** Проанализируйте опыт организаций дополнительного образования. Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое «досуг»?
2. Что такое «содержание досуга»?
3. Что такое «досуговая деятельность»?
4. Какие современные концепции досуговой деятельности вы знаете?
5. Какие уровни досуговой деятельности вы знаете?
6. Какие требования к организации досуга детей вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое досуг?

- а) Свободное время
- б) Работа
- в) Учеба
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Свободное время

2. Что такое досуговая деятельность?

- а) Деятельность в свободное время
- б) Работа
- в) Учеба
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Деятельность в свободное время

---

**Тема 2. Социальные функции досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Подбор ситуаций, иллюстрирующих реализацию функций досуговой деятельности, выделенных Т.Г. Киселевой. Подбор примеров с учетом возраста воспитанников (дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст). Составление памятки для педагога-организатора досуговой деятельности по реализации основных функций данной деятельности.**
**Задание:** Подберите ситуации, иллюстрирующие функции досуговой деятельности. Составьте памятку.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое «функции досуга»?
2. Что такое «социализация»?
3. Какова социальная значимость культурно-досуговой компетенции?
4. Что такое полифункциональность досуговой деятельности?
5. Какие классификации социальных функций досуга вы знаете?
6. Какие особенности социализации детей в разном возрасте вы знаете?
7. Какие функции досуговой деятельности для решения проблем социализации детей и молодежи вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое социализация?

- а) Процесс усвоения социального опыта
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс усвоения социального опыта

2. Какая функция досуга связана с общением?

- а) Коммуникативная
- б) Познавательная
- в) Развлекательная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Коммуникативная

---

**Тема 3. Принципы организации досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных принципов досуговой деятельности в**

**школе и в организации дополнительного образования. Подготовка реферата на одну из предложенных тем. Составление списка персоналий, внесших вклад в разработку принципов досуговой деятельности.**
**Задание:** Разработайте примеры ситуаций, иллюстрирующих принципы досуговой деятельности. Составьте список персоналий.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое принцип?
2. Какова специфика принципа?
3. Какие основные принципы организации досуговой деятельности вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое принцип?

- а) Основное правило
- б) Метод
- в) Форма
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Основное правило

2. Какой принцип предполагает добровольность участия?

- а) Добровольность
- б) Активность
- в) Системность
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Добровольность

---

**Тема 4. Основные направления досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Составление таблицы «Характеристика основных направлений досуговой деятельности в школе и организации дополнительного образования». Разработка конспекта досугового мероприятия. Составление характеристики инновационных форм реализации различных направлений досуговой деятельности. Разработка деловой игры.**
**Задание:** Составьте таблицу «Характеристика основных направлений досуговой деятельности». Разработайте конспект досугового мероприятия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое досуг как вид социальной активности?

2. Какие основные направления досуговой деятельности вы знаете?
3. Какие цели и особенности основных направлений досуговой деятельности вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какое направление досуговой деятельности является патриотическим?

- а) Патриотическое
- б) Культурное
- в) Спортивное
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Патриотическое

2. Какое направление досуговой деятельности является культурным?

- а) Культурное
- б) Патриотическое
- в) Спортивное
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Культурное

---

**Тема 5. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих действия педагога дополнительного образования по подготовке выставки детских фотографий. Описание особенностей взаимодействия педагога и детей в данной ситуации. Разработка хороводной игры для детей дошкольного возраста. Анализ определений предложенных понятий.**
**Задание:** Смоделируйте ситуацию по подготовке выставки. Разработайте хороводную игру.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста?
2. Какие формы досуговой деятельности для дошкольников вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая игра является ведущей в дошкольном возрасте?

- а) Сюжетно-ролевая
- б) Дидактическая

- в) Подвижная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Сюжетно-ролевая

2. Какая форма досуга подходит для дошкольников?

- а) Праздник
- б) Конкурс
- в) Викторина
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Праздник

---

**Тема 6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Подбор и анализ примеров театральной анимации для детей младшего школьного возраста. Подбор и анализ ситуаций. Разработка конспектов досуговых мероприятий.**
**Задание:** Подберите примеры театральной анимации. Разработайте конспект досугового мероприятия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста?
2. Какие формы досуговой деятельности для младших школьников вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая игра является ведущей в младшем школьном возрасте?

- а) Дидактическая
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Подвижная
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дидактическая

2. Какая форма досуга подходит для младших школьников?

- а) Конкурс
- б) Праздник
- в) Викторина
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Конкурс

---

**Тема 7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по соблюдению требований к организации досуговой деятельности молодежи с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы с молодежью».**
**Задание:** Разработайте методические рекомендации. Составьте таблицу «Формы досуговой работы с молодежью».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности содержания досуговой деятельности подростков?
2. Какие формы досуговой деятельности для подростков вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая форма досуга подходит для подростков?

- а) Дискотека
- б) Праздник
- в) Викторина
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Дискотека

2. Какая игра является ведущей в подростковом возрасте?

- а) Общение
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Дидактическая
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение

---

**Тема 8. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по соблюдению требований к организации досуговой деятельности молодежи с указанием целей,**

**задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы с молодежью».**
**Задание:** Разработайте методические рекомендации. Составьте таблицу «Формы досуговой работы с молодежью».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности содержания досуговой деятельности молодежи?
2. Какие формы досуговой деятельности для молодежи вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая форма досуга подходит для молодежи?

- а) Квест
- б) Праздник
- в) Викторина
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Квест

2. Какая игра является ведущей в юношеском возрасте?

- а) Общение
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Дидактическая
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Общение

---

**Тема 9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по соблюдению требований к организации досуговой деятельности взрослых с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы со взрослыми».**
**Задание:** Разработайте методические рекомендации. Составьте таблицу «Формы досуговой работы со взрослыми».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы особенности содержания досуговой деятельности взрослых?
2. Какие формы досуговой деятельности для взрослых вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Какая форма досуга подходит для взрослых?

- а) Корпоратив
- б) Праздник
- в) Викторина
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Корпоратив

2. Какая форма досуга подходит для семьи?

- а) Семейный праздник
- б) Дискотека
- в) Квест
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Семейный праздник

---

**Тема 10. Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Составление инструкции для организатора досуговой деятельности учащихся 10-11 классов по обращению к нормативно-правовым документам при подготовке к конкретному досуговому мероприятию.**
**Задание:** Составьте инструкцию для организатора досуговой деятельности.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие международные и федеральные нормативно-правовые документы регулируют организацию досуговой деятельности?
2. Какие локальные и региональные документы регулируют организацию досуговой деятельности?
3. Какова специфика проблем нормативно-правового регулирования досуговой деятельности региона?

**Тест (пример):**

1. Какой документ регулирует организацию досуговой деятельности?

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Конституция РФ
- в) Семейный кодекс
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

2. Какой документ является локальным?

- а) Устав учреждения
- б) ФЗ-273
- в) Конституция
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Устав учреждения

---

**Тема 11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие. Характеристика аспектов соблюдения безопасности при проведении летних площадок для детей в пришкольном лагере. Разработка порядка эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия.**
**Задание:** Разработайте порядок эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие требования охраны труда по окончании массового мероприятия вы знаете?
2. Какие опасные факторы при организации и проведении массовых мероприятий вы знаете?
3. Какие аспекты соблюдения безопасности при проведении летних площадок для детей вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое эвакуация?

- а) Вывод людей из опасной зоны
- б) Сбор
- в) Построение
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Вывод людей из опасной зоны

2. Какой фактор является опасным при проведении массового мероприятия?

- а) Давка
- б) Пожар
- в) Терроризм
- г) Все перечисленные

**Ответ:** г) Все перечисленные

---

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** экзамен по модулю (квалификационный).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Образовательные отношения: понятие, виды, структура.
2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Субъекты образовательных отношений и их правовой статус».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: субъекты — обучающиеся, родители, педагоги, руководитель. Права и обязанности каждого.*

**Билет № 2**

1. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей).
2. Основные формы проведения досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, действующие лица, ход, реквизит.*

**Билет № 3**

1. Правовой статус руководителя образовательной организации.
2. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте проект КТД.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 4**

1. Правовой статус научно-педагогических работников.
2. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте сценарий массового праздника.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, действующие лица, ход, реквизит.*

**Билет № 5**

1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте анкету для детей и родителей.

**Ответ на практическое задание:**
*Анкета: вопросы, варианты ответов, обработка результатов.*

**Билет № 6**

1. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
2. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Педагогические требования к организации различных видов занятий».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: требования — целостность, системность, научность, доступность, наглядность.*

**Билет № 7**

1. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по управлению конфликтами.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: 1) выслушать обе стороны; 2) определить причину; 3) найти компромисс; 4) провести переговоры.*

**Билет № 8**

1. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
2. Организация культурно-досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте порядок эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Порядок: 1) оповещение; 2) эвакуация; 3) сбор; 4) проверка.*

**Билет № 9**

1. Общение в педагогической деятельности: понятие, функции.
2. Сущность досуговой деятельности.
3. Практическое задание: проанализируйте опыт организаций дополнительного образования.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты.*

**Билет № 10**

1. Техника педагогического общения.
2. Социальные функции досуговой деятельности.
3. Практическое задание: подберите ситуации, иллюстрирующие функции досуговой деятельности.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуации: коммуникативная, познавательная, развлекательная, социализирующая.*

**Билет № 11**

1. Функции и стили педагогического общения.
2. Принципы организации досуговой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте примеры ситуаций, иллюстрирующих принципы досуговой деятельности.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуации: добровольность, активность, системность, доступность.*

**Билет № 12**

1. Этапы педагогического общения.
2. Основные направления досуговой деятельности.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Характеристика основных направлений досуговой деятельности».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: направления — патриотическое, культурное, спортивное, познавательное.*

**Билет № 13**

1. Коммуникативная культура педагога.
2. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Практическое задание: разработайте хороводную игру для детей дошкольного возраста.

**Ответ на практическое задание:**
*Игра: цель, задачи, ход, правила.*

**Билет № 14**

1. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
2. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Практическое задание: разработайте конспект досугового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Конспект: тема, цель, задачи, ход, реквизит.*

**Билет № 15**

1. Стили педагогического общения и типы социально-психологического воздействия.

2. Особенности содержания досуговой деятельности подростков.
3. Практическое задание: разработайте методические рекомендации по организации досуговой деятельности молодежи.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: цели, задачи, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 16**

1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.
2. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Формы досуговой работы с молодежью».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: формы — квест, дискотека, фестиваль, конкурс.*

**Билет № 17**

1. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
2. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых.
3. Практическое задание: составьте таблицу «Формы досуговой работы со взрослыми».

**Ответ на практическое задание:**
*Таблица: формы — корпоратив, семейный праздник, квест, экскурсия.*

**Билет № 18**

1. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
2. Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности.
3. Практическое задание: составьте инструкцию для организатора досуговой деятельности.

**Ответ на практическое задание:**
*Инструкция: цель, задачи, порядок действий, нормативные документы.*

**Билет № 19**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте порядок эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Порядок: 1) оповещение; 2) эвакуация; 3) сбор; 4) проверка.*

**Билет № 20**

1. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.
2. Сущность социально-педагогической поддержки семей.

3. Практическое задание: разработайте план организации группы взаимопомощи для родителей.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 21**

1. Типология семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
2. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по формированию взаимоотношений педагога и учащихся.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: уважение, сотрудничество, поддержка, доверие.*

**Билет № 22**

1. Социальное консультирование родителей.
2. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями.
3. Практическое задание: составьте план взаимодействия УДОД с социальными партнерами.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, партнеры, формы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 23**

1. Организация групп взаимопомощи для родителей.
2. Творческое объединение: понятие, функции, принципы работы.
3. Практическое задание: разработайте проект творческого объединения.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, направления, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 24**

1. Группа как одна из форм досуга.
2. Кружки и клубы разных направлений.
3. Практическое задание: разработайте план работы клуба по интересам.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, направления, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 25**

1. Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.
2. Условия эффективной организации клубной деятельности.
3. Практическое задание: разработайте устав клуба.

**Ответ на практическое задание:**
*Устав: общие положения, цели, задачи, права и обязанности, структура.*

**Билет № 26**

1. Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба.
2. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские.
3. Практическое задание: разработайте проект студии.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, направления, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 27**

1. Виды и формы работы в творческом объединении.
2. Культурно-досуговая программа: виды, требования, технология разработки.
3. Практическое задание: разработайте культурно-досуговую программу.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа: цель, задачи, содержание, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 28**

1. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.
2. Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками.
3. Практическое задание: разработайте конспект эколого-краеведческого мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Конспект: тема, цель, задачи, ход, реквизит.*

**Билет № 29**

1. Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию.
2. Досуговая деятельность детей и подростков — «арифметика социальных отношений».
3. Практическое задание: разработайте понятийно-терминологическое занятие.

**Ответ на практическое задание:**
*Занятие: тема, цель, задачи, ход, термины.*

**Билет № 30**

1. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга.
2. Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержания традиционных праздников.
3. Практическое задание: разработайте сценарий традиционного праздника.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, действующие лица, ход, реквизит.*

**Билет № 31**

1. Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста.
2. Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.
3. Практическое задание: разработайте структуру праздника.

**Ответ на практическое задание:**
*Структура: вступление, основная часть, заключение.*

**Билет № 32**

1. Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр.
2. Методика организации и проведения игр с детьми.
3. Практическое задание: разработайте игровую программу для детей.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа: цель, задачи, игры, ход, реквизит.*

**Билет № 33**

1. Педагогические требования к организации игры.
2. Игра как форма духовного самовыражения детей.
3. Практическое задание: разработайте игротренинг.

**Ответ на практическое задание:**
*Игротренинг: цель, задачи, игры, ход, рефлексия.*

**Билет № 34**

1. Виды и жанры игр.
2. Игровые принципы и этика ведущего.
3. Практическое задание: разработайте сценарий игровой программы.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, игры, ход, реквизит.*

**Билет № 35**

1. Конкурсные программы — увлекательная форма организации досуга.
2. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.
3. Практическое задание: разработайте сценарий конкурса.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, конкурсы, ход, реквизит.*

**Билет № 36**

1. «Положение о конкурсе» — как завершающий этап предварительной работы.

2. Организация коллективной творческой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте положение о конкурсе.

**Ответ на практическое задание:**
*Положение: цели, задачи, участники, сроки, критерии, награждение.*

**Билет № 37**

1. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно-творческой деятельности.
2. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.
3. Практическое задание: разработайте проект КТД.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 38**

1. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.
2. Основные формы массовых досуговых мероприятий.
3. Практическое задание: разработайте план массового досугового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 39**

1. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.
2. Понятие сценарной драматургии, ее специфика.
3. Практическое задание: разработайте сценарий массового мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, действующие лица, ход, реквизит.*

**Билет № 40**

1. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.
2. Драматургическая основа — фундамент творчества. Композиционная структура.
3. Практическое задание: разработайте композиционную структуру сценария.

**Ответ на практическое задание:**
*Структура: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка.*

**Билет № 41**

1. Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия.
2. Идейно-тематическая основа драматургического материала.
3. Практическое задание: разработайте идейно-тематическую основу сценария.

**Ответ на практическое задание:**
*Основа: тема, идея, сверхзадача.*

**Билет № 42**

1. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект.
2. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм.
3. Практическое задание: составьте сценарный план мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*План: этапы, содержание, время, ответственные.*

**Билет № 43**

1. Понятие театрализации.
2. Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ.
3. Практическое задание: разработайте режиссерский план мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, действующие лица, мизансцены, реквизит.*

**Билет № 44**

1. Литературно-музыкальная композиция. Режиссура литературно-музыкальной композиции.
2. Театрализованный тематический концерт.
3. Практическое задание: разработайте сценарий литературно-музыкальной композиции.

**Ответ на практическое задание:**
*Сценарий: цель, задачи, действующие лица, ход, реквизит.*

**3.2. Практическая часть (защита портфолио)**

**Задание:** Представьте портфолио личностных и профессиональных достижений, включающее:

- результаты учебной и производственной практики;
- разработанные сценарии досуговых мероприятий;
- разработанные культурно-досуговые программы;
- разработанные игровые программы;
- разработанные проекты КТД;
- результаты самоанализа и рефлексии.

**Критерии оценки:**

- полнота портфолио;
- качество материалов;

- соответствие требованиям;
- практическая значимость;
- защита портфолио (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания экзамена по модулю

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ организационно-педагогического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- портфолио соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- портфолио соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- портфолио имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- портфолио не соответствует требованиям или не представлено.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Синельников, В. М. Организация идеологической работы в молодежной среде: учебно-методическое пособие. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 112 с. — URL: https://profspo.ru/books/148481

2. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях: учебно-методическое пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 169 с. — URL: https://profspo.ru/books/145951
3. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — URL: https://profspo.ru/books/145440
4. Осипчукова, Е. В. Технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде: учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. — 232 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157227.html

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. Портал «Дополнительное образование детей».
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

---

**Разработчик:** Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по профессиональному модулю ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

г. Перевоз
2026 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 855.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

КОС предназначен для проверки результатов освоения **профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 855);
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.04.

### 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

**Уметь:**

- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок;
- разрабатывать различные виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

**Знать:**

- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- технологии проектирования образовательных ситуаций;
- виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

### 1.3. Формируемые компетенции

В рамках модуля формируются и развиваются:

- **ОК 01–ОК 06, ОК 09** — (согласно рабочей программе, общие компетенции);
- **ПК 4.1–ПК 4.2** — (согласно рабочей программе, профессиональные компетенции).

### 1.4. Структура КОС

КОС включает:

1. Паспорт КОС.
2. Задания для текущего контроля с ответами.
3. Задания для итогового контроля с ответами.

---

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального устного опроса;
- письменного опроса (тестовые задания, проверочная работа);
- взаимопроверки;
- самопроверки;
- наблюдения за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики;
- экспертного наблюдения выполнения практических работ на демонстрационном экзамене;
- устного/письменного отчета по результатам практических работ;
- письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;
- портфолио личностных и профессиональных достижений.

---

### МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога

### Тема 1.1. Понятие о воспитании и воспитательной деятельности

**Форма контроля:** устный опрос, тестирование.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое воспитание как общественное явление?
2. Как соотносятся понятия «воспитание», «образование», «обучение»?
3. Какие основные понятия в теории воспитания вы знаете?
4. Какова характеристика воспитательной деятельности?

**Тест (пример):**

1. Что такое воспитание?

- а) Процесс целенаправленного формирования личности
- б) Обучение
- в) Образование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс целенаправленного формирования личности

2. Как соотносятся понятия «воспитание» и «образование»?

- а) Воспитание — часть образования
- б) Образование — часть воспитания
- в) Это синонимы
- г) Это разные понятия

**Ответ:** а) Воспитание — часть образования

---

**Тема 1.2. Цель воспитания**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 1. Понятия «цель» и «задача» в воспитательной деятельности. Виды и функции целеобразования.**
**Задание:** Составьте таблицу «Виды и функции целеобразования». Приведите примеры.

**Практическое занятие 2. Соотношение понятий «цель развития» и «цель воспитания».**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Цель развития и цель воспитания».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое цель и целеполагание как педагогическая проблема?
2. Какие понятия «цель» и «задача» в воспитательной деятельности вы знаете?
3. Какие виды и функции целеобразования вы знаете?
4. Как соотносятся понятия «цель развития» и «цель воспитания»?
5. Что такое цель как идеал развития личности?
6. Какова роль идеала в процессе развития личности?
7. Что такое цель как модель развития личности?

**Тест (пример):**

1. Что такое цель воспитания?

- а) Ожидаемый результат
- б) Задача
- в) Метод

- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ожидаемый результат

2. Что такое целеполагание?

- а) Процесс постановки целей
- б) Реализация целей
- в) Анализ целей
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Процесс постановки целей

---

**Тема 1.3. Сущность процесса воспитания**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 3. Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.**
**Задание:** Составьте схему «Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания».

**Практическое занятие 4. Развитие личности в процессе воспитания (сущность процесса воспитания с позиций психологии).**
**Задание:** Составьте конспект «Развитие личности в процессе воспитания».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие ведущие характеристики воспитательного процесса вы знаете?
2. Какие концептуальные подходы в определении процесса воспитания вы знаете?
3. Какие движущие силы процесса воспитания вы знаете?
4. Какие закономерности процесса воспитания вы знаете?
5. Какие принципы процесса воспитания вы знаете?
6. Что такое целеполагание в воспитательной деятельности?

**Тест (пример):**

1. Что такое процесс воспитания?

- а) Целостный процесс формирования личности
- б) Обучение
- в) Образование
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Целостный процесс формирования личности

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) Противоречия
- б) Цели
- в) Методы
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Противоречия

---

**Тема 1.4. Стили воспитательной деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. Характеристика процесса перевоспитания.**
**Задание:** Составьте таблицу «Характеристика процесса перевоспитания».

**Практическое занятие 6. Диалектика процессов воспитания (перевоспитания).**
**Задание:** Составьте схему «Диалектика процессов воспитания (перевоспитания)».

**Практическое занятие 7. Педагогическая система А.С. Макаренко.**
**Задание:** Изучите педагогическую систему А.С. Макаренко. Составьте конспект.

**Практическое занятие 8. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.**
**Задание:** Изучите педагогическую систему В.А. Сухомлинского. Составьте конспект.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие стили педагогической деятельности вы знаете?
2. Что такое воспитание сознательной дисциплины?
3. Что такое педагогика бихевиоризма?
4. Что такое педагогика прагматизма?
5. Что такое европейская гуманистическая педагогика?
6. Что такое теория коммунистического воспитания?
7. Что такое педагогика «сотрудничества»?

**Тест (пример):**

1. Какой стиль воспитания является демократическим?

- а) Учет мнения детей
- б) Единоличное принятие решений
- в) Попустительство
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Учет мнения детей

2. Кто автор педагогической системы «Педагогика сотрудничества»?

- а) Ш.А. Амонашвили

- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Ш.А. Амонашвили

**МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания**

**Тема 2.1. Воспитательная система**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 1. Примеры воспитательных систем.**
**Задание:** Приведите примеры воспитательных систем. Составьте таблицу.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое воспитательная система?
2. Какие основные компоненты системы вы знаете?
3. Какие типы, виды и модели воспитания вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое воспитательная система?

- а) Совокупность компонентов воспитательного процесса
- б) Программа
- в) План
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Совокупность компонентов воспитательного процесса

2. Какой компонент является основным в воспитательной системе?

- а) Цель
- б) Методы
- в) Средства
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Цель

---

**Тема 2.2. Методика педагогической диагностики**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 2. Личностный и индивидуальный подход в работе воспитательной среды.**
**Задание:** Разработайте рекомендации по личностному и индивидуальному подходу.

**Практическое занятие 3. Современная молодежная субкультура и процесс формирования воспитательной среды.**
**Задание:** Проанализируйте современную молодежную субкультуру. Составьте конспект.

**Практическое занятие 4. Уровень обученности и уровень воспитанности: сравнительный анализ, проблемы и их разрешение.**
**Задание:** Составьте сравнительную таблицу «Уровень обученности и уровень воспитанности».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
2. Какие методики научного исследования вы знаете?
3. Как сочетать методики с процессом воспитания?
4. Что такое учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Изучение особенностей учащихся
- б) Обучение
- в) Воспитание
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Изучение особенностей учащихся

2. Что такое уровень воспитанности?

- а) Показатель сформированности качеств личности
- б) Оценка
- в) Отметка
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Показатель сформированности качеств личности

---

**Тема 2.3. Управление воспитательным процессом**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 5. Разработка модели плана по видам деятельности (Л.И. Маленкова).**
**Задание:** Разработайте модель плана по видам деятельности. Оформите.

**Практическое занятие 6. Разработка модели плана по ключевым делам.**
**Задание:** Разработайте модель плана по ключевым делам. Оформите.

**Практическое занятие 7. Разработка модели плана педагога-воспитателя.**
**Задание:** Разработайте модель плана педагога-воспитателя. Оформите.

**Практическое занятие 8. Разработка модели перспективно-календарного план-сетки на месяц.**
**Задание:** Разработайте модель перспективно-календарного плана-сетки на месяц. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое проектировочная деятельность?
2. Какие принципы планирования воспитательной работы вы знаете?
3. Какие ошибки при планировании вы знаете?
4. Какова методика разработки плана воспитательной работы?
5. Какие виды планов воспитательной работы вы знаете?
6. Как организовать воспитательную деятельность по основным направлениям воспитания?

**Тест (пример):**

1. Что такое план воспитательной работы?

- а) Документ, определяющий содержание и порядок работы
- б) Программа
- в) Конспект
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Документ, определяющий содержание и порядок работы

2. Какой вид плана является перспективным?

- а) На год
- б) На месяц
- в) На неделю
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) На год

---

**Тема 2.4. Методика проектирования и организации различных форм воспитания**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 9. Анализ воспитательного мероприятия. Выделение его структуры.**
**Задание:** Проанализируйте воспитательное мероприятие. Выделите структуру.

**Практическое занятие 10. Формулировка методических правил подготовки и проведения воспитательного мероприятия.**
**Задание:** Сформулируйте методические правила подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

**Практическое занятие 11. Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания.**
**Задание:** Разработайте воспитательное мероприятие по основным направлениям воспитания. Оформите.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое программа воспитания?
2. Какова структура программы?
3. Какие основные направления программы вы знаете?
4. Какие педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия вы знаете?
5. Что такое классный час?
6. Каков алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия?
7. Какова структура воспитательного мероприятия?
8. Что такое картотека организационных форм воспитания?

**Тест (пример):**

1. Что такое воспитательное мероприятие?

- а) Форма организации воспитательного процесса
- б) Урок
- в) Занятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Форма организации воспитательного процесса

2. Что такое классный час?

- а) Форма воспитательной работы
- б) Урок
- в) Занятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Форма воспитательной работы

---

**Тема 2.5. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 12. Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания.**
**Задание:** Разработайте воспитательное мероприятие по основным направлениям воспитания. Оформите.

**Практическое занятие 13. Показ воспитательного мероприятия.**
**Задание:** Проведите воспитательное мероприятие. Проанализируйте.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое методика коллективной творческой деятельности?
2. Что такое игровая инструментовка воспитательного мероприятия?
3. Как реализовать творческий характер воспитательного мероприятия?
4. Как обеспечить личностную ориентированность в разработке воспитательного мероприятия?

**Тест (пример):**

1. Что такое КТД?

- а) Коллективное творческое дело
- б) Конкурс
- в) Праздник
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Коллективное творческое дело

2. Что такое игровая инструментовка?

- а) Использование игровых методов
- б) Игра
- в) Конкурс
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Использование игровых методов

---

**Тема 2.6. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 14. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.**
**Задание:** Составьте таблицу «Явления, негативно влияющие на процесс воспитания».

**Практическое занятие 15. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.**
**Задание:** Разработайте рекомендации по преодолению сопротивления воспитанию.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое сопротивление воспитанию?
2. Какие классификации причин сопротивления воспитанию вы знаете?
3. Что такое критические ситуации развития и воспитания?
4. Что такое сопротивление воспитанию как защитная реакция?
5. Какие конкретные проявления сопротивления воспитанию вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое сопротивление воспитанию?

- а) Защитная реакция личности
- б) Согласие
- в) Принятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Защитная реакция личности

2. Какая причина сопротивления воспитанию является психологической?

- а) Нежелание
- б) Непонимание
- в) Неприятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Нежелание

---

**Тема 2.7. Ученический коллектив: методика его создания и развития**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практических занятий, тестирование.

**Практическое занятие 16. Самоуправление в коллективе.**
**Задание:** Разработайте модель самоуправления в коллективе. Оформите.

**Практическое занятие 17. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.**
**Задание:** Составьте схему «Взаимодействие ученического и педагогического коллективов».

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое коллектив?
2. Какие задачи коллектива вы знаете?
3. Какие признаки коллектива вы знаете?
4. Какова особенность позиции педагога по отношению к коллективу?
5. Какие стадии развития коллектива вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое коллектив?

- а) Группа людей, объединенных общей целью
- б) Класс
- в) Группа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Группа людей, объединенных общей целью

2. Какая стадия развития коллектива является первой?

- а) Становление
- б) Развитие
- в) Расцвет
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Становление

---

**Тема 2.8. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 18. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями.**
**Задание:** Разработайте рекомендации по взаимодействию с неформальными объединениями.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие разновидности детского и молодежного коллектива вы знаете?
2. Что такое детское движение?
3. Какие современные детско-юношеские организации вы знаете?
4. Какие функции детских объединений вы знаете?
5. Что такое вариативность детского движения?
6. Какие организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений вы знаете?
7. Какие особенности молодежной субкультуры вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое детское движение?

- а) Объединение детей
- б) Класс
- в) Группа

- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Объединение детей

2. Что такое субкультура?

- а) Культура определенной группы
- б) Культура общества
- в) Культура класса
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Культура определенной группы

---

**Тема 2.9. Методы педагогического взаимодействия**

**Форма контроля:** устный опрос, защита практического занятия, тестирование.

**Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций. Определение методов и приемов решения педагогических ситуаций.**
**Задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите методы и приемы решения.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое педагогическое взаимодействие?
2. Какие методы, приемы и средства воспитания вы знаете?
3. Что такое педагогическая ситуация?
4. Какие методические рекомендации к анализу педагогической ситуации вы знаете?

**Тест (пример):**

1. Что такое педагогическое взаимодействие?

- а) Взаимодействие педагога и учащихся
- б) Общение
- в) Беседа
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Взаимодействие педагога и учащихся

2. Что такое педагогическая ситуация?

- а) Совокупность обстоятельств
- б) Урок
- в) Занятие
- г) Все перечисленные

**Ответ:** а) Совокупность обстоятельств

## 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Форма итогового контроля:** экзамен по модулю (квалификационный).

### 3.1. Теоретическая часть (устный ответ по билетам)

**Билет № 1**

1. Воспитание как общественное явление. Соотношение понятий «воспитание» — «образование» — «обучение».
2. Воспитательная система: понятие, компоненты, типы.
3. Практическое задание: разработайте воспитательное мероприятие по эстетическому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, форма, методы, ход, реквизит.*

**Билет № 2**

1. Основные понятия в теории воспитания. Характеристика воспитательной деятельности.
2. Методика педагогической диагностики.
3. Практическое задание: разработайте воспитательное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, форма, методы, ход, реквизит.*

**Билет № 3**

1. Цель и целеполагание как педагогическая проблема.
2. Управление воспитательным процессом.
3. Практическое задание: разработайте воспитательное мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, форма, методы, ход, реквизит.*

**Билет № 4**

1. Понятия «цель» и «задача» в воспитательной деятельности. Виды и функции целеобразования.
2. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
3. Практическое задание: разработайте воспитательное мероприятие по трудовому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, форма, методы, ход, реквизит.*

**Билет № 5**

1. Соотношение понятий «цель развития» и «цель воспитания».
2. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте проект КТД.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 6**

1. Понятие о цели как идеале развития личности. Роль идеала в процессе развития личности.
2. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по преодолению сопротивления воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: уважение, понимание, поддержка, сотрудничество.*

**Билет № 7**

1. Ведущие характеристики воспитательного процесса.
2. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
3. Практическое задание: разработайте модель самоуправления в коллективе.

**Ответ на практическое задание:**
*Модель: цель, задачи, структура, функции, права и обязанности.*

**Билет № 8**

1. Концептуальные подходы в определении процесса воспитания.
2. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по взаимодействию с неформальными объединениями.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: изучение, понимание, сотрудничество, профилактика.*

**Билет № 9**

1. Движущие силы процесса воспитания.
2. Методы педагогического взаимодействия.
3. Практическое задание: проанализируйте педагогическую ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: проблема, причина, решение, рекомендации.*

**Билет № 10**

1. Закономерности процесса воспитания и особенности их реализации в воспитательной деятельности.
2. Стили воспитательной деятельности.
3. Практическое задание: разработайте модель плана воспитательной работы.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, направления, формы, методы, сроки.*

**Билет № 11**

1. Принципы процесса воспитания.
2. Педагогика бихевиоризма и прагматизма.
3. Практическое задание: разработайте модель плана по видам деятельности (Л.И. Маленкова).

**Ответ на практическое задание:**
*План: виды деятельности, формы, методы, сроки.*

**Билет № 12**

1. Целеполагание в воспитательной деятельности.
2. Европейская гуманистическая педагогика.
3. Практическое задание: разработайте модель плана по ключевым делам.

**Ответ на практическое задание:**
*План: ключевые дела, формы, методы, сроки.*

**Билет № 13**

1. Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.
2. Теория коммунистического воспитания.
3. Практическое задание: разработайте модель плана педагога-воспитателя.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, направления, формы, методы, сроки.*

**Билет № 14**

1. Развитие личности в процессе воспитания.
2. Педагогика «сотрудничества».
3. Практическое задание: разработайте модель перспективно-календарного плана-сетки на месяц.

**Ответ на практическое задание:**
*План: даты, мероприятия, ответственные, отметка о выполнении.*

**Билет № 15**

1. Характеристика процесса перевоспитания.
2. Педагогическая система А.С. Макаренко.
3. Практическое задание: проанализируйте воспитательное мероприятие.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: цель, задачи, структура, методы, результаты.*

**Билет № 16**

1. Диалектика процессов воспитания (перевоспитания).
2. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
3. Практическое задание: сформулируйте методические правила подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

**Ответ на практическое задание:**
*Правила: целостность, системность, научность, доступность, наглядность.*

**Билет № 17**

1. Воспитание сознательной дисциплины.
2. Программа воспитания как основа проектирования.
3. Практическое задание: разработайте структуру программы воспитания.

**Ответ на практическое задание:**
*Структура: титульный лист, пояснительная записка, цель, задачи, направления, содержание, методическое обеспечение.*

**Билет № 18**

1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
2. Классный час как час классного руководителя.
3. Практическое задание: разработайте конспект классного часа.

**Ответ на практическое задание:**
*Конспект: тема, цель, задачи, ход, реквизит.*

**Билет № 19**

1. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.
2. Структура воспитательного мероприятия.
3. Практическое задание: разработайте воспитательное мероприятие по основным направлениям воспитания.

**Ответ на практическое задание:**
*Мероприятие: цель, задачи, форма, методы, ход, реквизит.*

**Билет № 20**

1. Картотека организационных форм воспитания.

2. Методика коллективной творческой деятельности.
3. Практическое задание: разработайте проект КТД.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, этапы, участники, ожидаемые результаты.*

**Билет № 21**

1. Игровая инструментовка воспитательного мероприятия.
2. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия.
3. Практическое задание: разработайте игровую программу.

**Ответ на практическое задание:**
*Программа: цель, задачи, игры, ход, реквизит.*

**Билет № 22**

1. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия.
2. Явление сопротивления воспитанию.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по преодолению сопротивления воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: уважение, понимание, поддержка, сотрудничество.*

**Билет № 23**

1. Классификация причин сопротивления воспитанию.
2. Критические ситуации развития и воспитания.
3. Практическое задание: проанализируйте педагогическую ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: проблема, причина, решение, рекомендации.*

**Билет № 24**

1. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект.
2. Конкретные проявления сопротивления воспитанию.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по профилактике сопротивления воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: уважение, понимание, поддержка, сотрудничество.*

**Билет № 25**

1. Коллектив и его задачи. Признаки коллектива.
2. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу.
3. Практическое задание: разработайте модель самоуправления в коллективе.

**Ответ на практическое задание:**
*Модель: цель, задачи, структура, функции, права и обязанности.*

**Билет № 26**

1. Стадии развития коллектива.
2. Самоуправление в коллективе.
3. Практическое задание: разработайте план развития коллектива.

**Ответ на практическое задание:**
*План: цель, задачи, этапы, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 27**

1. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.
2. Разновидности детского и молодежного коллектива.
3. Практическое задание: разработайте схему взаимодействия коллективов.

**Ответ на практическое задание:**
*Схема: ученический коллектив, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры.*

**Билет № 28**

1. Детское движение, современные детско-юношеские организации.
2. Функции детских объединений. Вариативность детского движения.
3. Практическое задание: разработайте проект детского объединения.

**Ответ на практическое задание:**
*Проект: цель, задачи, направления, формы, методы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 29**

1. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений.
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Практическое задание: разработайте рекомендации по взаимодействию с неформальными объединениями.

**Ответ на практическое задание:**
*Рекомендации: изучение, понимание, сотрудничество, профилактика.*

**Билет № 30**

1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
2. Методы, приемы и средства воспитания.
3. Практическое задание: проанализируйте педагогическую ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Анализ: проблема, причина, решение, рекомендации.*

**Билет № 31**

1. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
2. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
3. Практическое задание: решите педагогическую ситуацию.

**Ответ на практическое задание:**
*Решение: определение проблемы, причины, выбор методов и приемов, реализация, анализ.*

**Билет № 32**

1. Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое воспитание.
2. Технологии проектирования образовательных ситуаций.
3. Практическое задание: разработайте образовательную ситуацию по эстетическому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация: цель, задачи, содержание, методы, формы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 33**

1. Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание.
2. Виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания.
3. Практическое задание: разработайте методический материал по духовно-нравственному воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Материал: цель, задачи, содержание, методы, формы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 34**

1. Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание.
2. Технологии проектирования образовательных ситуаций.
3. Практическое задание: разработайте образовательную ситуацию по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Ситуация: цель, задачи, содержание, методы, формы, ожидаемые результаты.*

**Билет № 35**

1. Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих трудовое воспитание.
2. Виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания.
3. Практическое задание: разработайте методический материал по трудовому воспитанию.

**Ответ на практическое задание:**
*Материал: цель, задачи, содержание, методы, формы, ожидаемые результаты.*

### 3.2. Практическая часть (защита портфолио)

**Задание:** Представьте портфолио личностных и профессиональных достижений, включающее:

- результаты учебной и производственной практики;
- разработанные воспитательные мероприятия;
- разработанные методические материалы;
- разработанные образовательные ситуации;
- результаты самоанализа и рефлексии.

**Критерии оценки:**

- полнота портфолио;
- качество материалов;
- соответствие требованиям;
- практическая значимость;
- защита портфолио (ответы на вопросы).

### 3.3. Критерии оценивания экзамена по модулю

**Оценка «отлично»:**

- полно и аргументированно отвечает на теоретические вопросы;
- демонстрирует глубокие знания основ организационно-педагогического обеспечения по основным направлениям воспитания детей и молодежи;
- практическое задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- портфолио соответствует всем требованиям, имеет практическую значимость;
- ответы на дополнительные вопросы четкие и правильные.

**Оценка «хорошо»:**

- отвечает на теоретические вопросы, допуская незначительные неточности;
- практическое задание выполнено с небольшими недочетами;
- портфолио соответствует большинству требований, но имеет minor-ошибки;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- отвечает на теоретические вопросы неполно, допускает ошибки;
- практическое задание выполнено с существенными ошибками;
- портфолио имеет недостатки в содержании или оформлении;
- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не отвечает на теоретические вопросы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками;
- портфолио не соответствует требованиям или не представлено.

---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**


1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. — 52 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137420.html
2. Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 176 с. — URL: https://profspo.ru/books/139938
3. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2026. — 156 с. — URL: https://profspo.ru/books/160979
4. Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии: учебное пособие. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с. — URL: https://profspo.ru/books/158991
5. Казаченок, Ю. В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — URL: https://profspo.ru/books/142524