Приложение 8
к ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция,
утвержденной директором
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
27.08.2024 г.

Контрольно-оценочные средства

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Общеобразовательный цикл

ОД.01 Русский язык

ОД.02 Литература

ОД.03 История

ОД.04 Обществознание

ОД.05 География

ОД.06 Иностранный язык

ОД.07 Математика

ОД.08 Информатика

ОД.09 Физическая культура

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

ОД.11 Физика

ОД.12 Химия

ОД.13 Биология

ОД.14 Проектная деятельность

ОД.15 Основы экономики

Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Теория государства и права

ОП.02 Конституционное право России

ОП.03 Административное право

ОП.04 Гражданское право

ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

ОП.05 Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности

ОП.06 Документационное обеспечение управления

ОП.07 Семейное право

ОП.08 Экологическое право

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

Профессиональный цикл

ПМ.01 Правоприменительная деятельность

МДК.01.01 Административный процесс

МДК.01.02 Трудовое право

МДК.01.03 Гражданский процесс

ПМ.02 Правоохранительная деятельность

МДК.02.01 Правоохранительные и судебные органы

МДК.02.02 Уголовное право и Уголовный процесс

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.03.01 Право социального обеспечения

МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:
Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.3.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проекгной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную

и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-емыеловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема пспользуемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование учений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Сформированность представлений: - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. *Сформированность знаний:* - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). *Обобщенность знаний* о языке как системе, его основных единицах и уровнях: - словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных	*Сформированы представления:* - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. *Сформированы знания:* - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -о выявлении логико-смысловых отношений между предложениями в тексте; -о создании текстов разных функционально-смысловых типов; текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). *Обобщены знания* о языке как системе, его основных единицах и уровнях: - словарном запасе, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств. Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформирована система знаний о нормах современного русского	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование.

видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применении правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка.	
Совершенствовать умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	*Совершенствованы умения:* - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование.

- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. *Сформировать умения:* - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. *Сформированы умения:* - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1.Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Тестирование**

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 1.3. Язык как система знаков	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	**Тестирование**
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4.
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6.
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7.
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8.
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9.
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10.
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 11,12
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	**Тестирование**
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15.
Тема 3.3. Сложное предложение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 16, 17
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	**Тестирование**
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18.
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19.
Тема 4.3. Научный стиль	Тестирование

Тема 4.4. Деловой стиль	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20.
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1.Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тестирование

1. Язык является:
а) **средством общения**
б) предметом речи
в) способом общения
г) наукой о языке

2. Литературным языком необходимо считать:
а) используемый только в официальной обстановке
б) состоящий из специальных терминов
в) **нормативный, соответствующий установленным правилам**
г) применяемый в средствах массовой информации

3. Речь – это:
а) **процесс общения**
б) лексический запас языка
в) интонация голоса
г) мыслительная деятельность

4.Какие две функции языка различают:
а**) язык и речь**
б) язык и слово
в) речь и слово
г) говорение и письмо

5. Как язык связан с мышлением?
а) является орудием формирования мысли
б) язык связан с мышлением нервными клетками
в) язык должен соответствовать мышлению
г) является средством говорения

6.Речь рассматривается как
а) форма социальной активности
б) словосочетание и предложение
в) речевая деятельность
г) языковой строй языка

7. Признаки речи как формы социальной активности

а) сознательность

б) целенаправленность

в) **информативность**

г) законность

8. Коммуникативные цели

а) сообщение суждения

б) запрос о получении информации

в) побуждение адресата к действию

г) приобретение ответственности

9. Общие функции языка

а) коммуникативная, познавательная, мыслительная

б) информативная, мыслительная, коррелятивная

в) мыслительная, коммуникативная, адъективна

г) коммуникативная, соматическая, конструктивная

10. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

а) **литературным языком**

б) диалектом

в) жаргоном

г) просторечием

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Язык как система знаков

Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тестирование

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
А) морфология
Б) орфография
В) графика
Г) фонетика
Д) словообразование

2. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные
Б) ударные и безударные
В) звонкие и глухие
Г) мягкие и твердые
Д) гласные и согласные

3. ***На какие группы делятся согласные звуки?***
А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.

4. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие
Д) ударные и безударные

5. Что такое словесное ударение?
А) выделение одного слога в слове
Б) минимальная звуковая единица
В) акустические свойства звука
Г) выделение одного слова в предложении
Д) максимальная звуковая единица

6. Что изучает орфоэпия?
А) словарный состав языка
Б) звуковую сторону языка
В) звуки и буквы
Г) способы образования слов
Д) части речи и их формы

7. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
А) башмак, человек, корабль
Б) неспроста, ослепительный, создавать
В) ворона, воробей, сорока
Г) руководить, капуста, знобит
Д) безразлично, лошадка, полотно

8. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
А) загар, изложение, заря
Б) росток, постелить, обжигать
В) рядовой, рассказать, приласкать
Г) плавать, собирать, равнина
Д) вытер, прикоснуться, умереть

9. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?
А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-
В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо
Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-

10. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?
А) мощь
Б) моль
В) возьми
Г) колье
Д) пьеса

11. Выберите верный вариант написания слов:
А) конечный результат, папин плащ, настежь
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь
В) замуж, портьера, пустош
Г) невтерпежь, испечь, хорош
Д) среди тучь, почки, сможешь

12. В каких словах есть Ъ?
А) п..еса, об..ект, с..узить
Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный
Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться

13. Укажите вариант с О после шипящих:
А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

14. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
А) словес..ный, безопас..ный
Б) вкус..ный, прекрас..ный
В) горес..ный, радос..ный
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть

15. Выберите строку с приставкой <u>без-:</u>
А) бе..граничный, бе..заветный
Б) бе..крайний, бе..цельный
В) бе..конечный, бе..толковый
Г) бе..правный, бе..совестный
Д) бе..словесный, бе..шумный
16. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
А) центнер
Б) копировать
В) начал
Г) газопровод
Д) камбала

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Практические занятия №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Практическое занятие №9. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Практическое занятие №11.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Практическое занятие №12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тестирование

1. Что изучает синтаксис:

а) словосочетания и предложения

б) звуки речи

в) правила написания слов

2. Что изучает пунктуация:

а) словосочетания

б) систему знаков препинания и правила их постановки

в) правила написания слов

3. Знаки препинания в конце предложения называются:
а) знаками разделения
б) знаками выделения
в) знаками завершения

4. Два и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически, это:
а) словосочетание
б) просто слова
в) предложение

5. Слово в словосочетании, от которого задается вопрос, называется:
а) зависимым
б) основным
в) главным

6. Слово в словосочетании, к которому задается вопрос, называется:
а) второстепенным
б) зависимым
в) главным

7. Грамматическая основа предложения:
а) второстепенные члены предложения
б) словосочетания
в) главные члены предложения

8. К группе предложений по цели высказывания относятся:
а) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения
б) распространенные и нераспространенные предложения
в) восклицательные и невосклицательные предложения

9. Если однородные члены предложения не соединены союзами или соединены союзами а, но, то между ними:
а) запятая не ставится
б) ставится двоеточие
в) запятая ставится

10. Если однородные члены предложения соединены союзом “и”, то между ними:
а) ставится двоеточие
б) запятая не ставится
в) запятая ставится

11. Если при однородных членах предложения есть обобщающее слово, то какой знак ставится после него перед однородными членами предложения:
а) двоеточие
б) запятая
в) тире

12. Какими знаками препинания на письме выделяется обращение:
а) двоеточием

б) запятыми
в) тире

13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами:
а) знаки разделения
б) знаки завершения
в) знаки выделения

14. Знаки препинания при обращении:
а) знаки разделения
б) знаки завершения
в) знаки выделения

15. Если предложение содержит одну грамматическую основу, то такое предложение называется:
а) простым
б) с однородными членами предложения
в) сложным

16. Если предложение содержит две или несколько грамматических основ, то такое предложение называется:
а) с однородными членами предложения
б) сложным
в) простым

17. Знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного – это:
а) знаки выделения
б) знаки завершения
в) знаки разделения

18. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются:
а) диалогом
б) прямой речью
в) обращением

19. Чем сопровождается прямая речь:
а) репликой
б) интонацией
в) словами автора

20. Чем выделяется на письме прямая речь:
а) тире
б) кавычками
в) двоеточием

21. Если слова автора стоят перед прямой речью, какой знак ставится после слов автора:
а) двоеточие

б) запятая
в) тире

22. Какой знак ставится перед каждой репликой в диалоге:
а) кавычки
б) тире
в) двоеточие

23. Какое из предложений соответствует следующему правилу:
“Запятая перед союзом и не ставится, если он соединяет однородные придаточные предложения в составе сложноподчинённого”:
а) Мысль ведёт за собой слово, дабы оно выразило её и передало людям
б) Яков встал утром, когда солнце ещё не палило так сильно и с моря веяло бодрой свежестью
в) Хорошо, просто здорово знать человеку, что дома его ждут и любят

24. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие:
а) Дунул ветер_ все дрогнуло, ожило и зашумело
б) Хвалы приманчивы_ как их не пожелать
в) Прошел дождь_ зашумели деревья в лесу

25. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире:
а) Знайте_ он опасный человек
б) Я тебе определенно скажу_ у тебя есть талант
в) Любишь кататься_ люби и саночки возить

26. В каком предложении на месте пропуска ставится тире:
а) Доверие_ всегда самый дорогой подарок
б) Так хотелось бы знать_ куда еще занесет судьба?
в) Не сули журавля в небе_ дай синицу в руку

27. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены):
а) Со мной был чугунный чайник единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу
б) Люди вели себя по-разному одни беспокойно оглядывались другие словно застыли
в) Море порт город гора все превратилось в глухую порывистую от ветра тьму

28. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире:
а) Я доверяю любящим_ они великодушны
б) Слышу я звенит синица средь желтеющих полей
в) Земля кругла_ на ней не скроешь тайны

29. К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:
а) восклицательные и невосклицательные предложения
б) распространенные и нераспространенные предложения
в) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения

30. К группе предложений по наличию второстепенных членов относятся:
а) повествовательные, побудительные и вопросительные предложения
б) распространенные и нераспространенные предложения
в) восклицательные и невосклицательные предложения

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Практическое занятие № 14. Знаки препинания в простом предложении.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Практическое занятие №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 3.3. Сложное предложение

Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Практическое занятие №17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Раздел 4. Прикладной модуль

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Практическое занятие №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

Практическое занятие №19. Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, арх аизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

Тема 4.3. Научный стиль

1. Главная задача научного стиля речи:
а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
б) непосредственное повседневное общение
в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:
а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:
а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +

4. Термины относятся к:
а) узкоспециальной лексике +
б) общеупотребительной лексике
в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:
а) многозначность
б) многозначимость
в) однозначность +

6. Тепло, скорость, колёса — это:
а) заимствованные термины
б) исконно русские термины +
в) приобретенные термины

7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
а) агрохимия, кнопка, дрель
б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
в) суперобложка, биосфера, полифония +

8. Выберите терминологические словосочетания:
а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:
а) макрокосмос, стереофония, наладчик

б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +

10. Выберите общенаучные слова:
а) величина, орфоэпия, персонаж
б) энергия, деталь, скорость +
в) центр, сила, пять

11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:
а) термином +
б) архаизмом
в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:
а) общеупотребительном
б) узкоспециальном +
в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля является:
а) научное общение
б) сфера научного общения
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере … деятельности человека:
а) общеупотребительной
б) спортивной
в) научной +

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:
а) научный +
б) учебный
в) специальный

16. Основное назначение научных произведений:
а) бытовое общение
б) изложение исследуемых данных +
в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных произведений:
а) освещение важных проблем общества
б) бытовое общение
в) знакомство с научной информацией +

18. Главной для научной речи является функция:
а) воздействия
б) сообщения +
в) обмена информацией

19. Характерной разновидностью научного текста является:
а) полилог
б) диалог
в) монолог +

20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:
а) обобщенного характера речи
б) вопросно-ответных комплексов +
в) вводных слов и словосочетаний +

21. Научный стиль выполняет функцию:
а) информативную +
б) управленческую
в) коммуникативную

22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:
а) художественной литературы
б) научной литературы, учебной литературы +
в) публицистической литературы

23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:
а) образный
б) конкретный
в) абстрактный +

24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
а) просьба
б) суждение, умозаключение +
в) требование

25. Один из основных признаков научного стиля речи:
а) мономичность
б) стандартность
в) отвлеченность +

26. Один из основных признаков научного стиля речи:
а) стандартность
б) обобщенность +
в) полемичность

27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:
а) лексике +
б) синтаксисе
в) морфологии

28. Признак, не свойственный научному стилю:
а) аргументированность
б) обезличенность информации
в) выразительность +

29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
а) абстрактная
б) объективная
в) субъективно-оценочная +

30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
а) объективная
б) эмоциональная +
в) абстрактная

Тема 4.4. Деловой стиль

Практическое занятие №20. Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

свЁкла
повторИт
лекторОв
экспЕрт
профессорОв

Ответ: лекторов _____

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.
Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.
Товары этой известной фирмы пользуются неизменным ПОКУПАТЕЛЬСКИМ спросом.

Мы были поражены БЕДСТВЕННЫМ положением наших новых соседей.

Ответ: __экономное _____

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Можно говорить о разных типах молодёжных театров, среди них – традиционный реалистический театр (тяготеющий к психологической драме), театр на основе народного фольклора, игровой праздничный театр, театр абсурда.

Ответ: _народного _____

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ДОСТИГНУЛИ
менее ВОСЬМИСОТ страниц
ОБЕИХ учениц
КРАСИВЫЙ тюль
по ДЛИННОЙ авеню

Ответ: __достигли _____

Задание 5.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) д..визия, с..лдат, отп..реть
2) к..сание, передв..жение, ст..пная
3) нат..реть, р..сток, подр...стает
4) об..щавший, г..лова, покл..ниться
5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Ответ: ___35_____

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

Ответ: __245_____

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) успока..вая, врем..ни
2) ноздр..ватый, француж..нка
3) преодол..вающий, горл..нка
4) локт..вой, желт..зна
5) недоум..вать, утр..чко

Ответ: _25_____

Задание 8.
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дремл..щий, (он) обижа..т
2) кача..щий, скуча..щий
3)(он) терп..т, завис..щий
4) (кактус) кол..тся, (он)засоря..т
5) ма..щийся, завива..мый

Ответ: _24_____

Задание 9.
Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Луна (не)бледна, а прозрачна, как хрусталь.
Он ниоткуда (не)получал писем.
(Не)исследованные места влекут меня, а глухие дебри.
Дорога (не)ровная, зато самая короткая.
Часовой пропустил их, (не)проверив пароля.

Ответ: __неровная_____

Задание 10.
Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А небо в те дни льёт на землю ласкающий свет, и прозрачная голубизна его бывает притягательна – не (ОТ)ТОГО ли и стар и млад так (ПО)ДОЛГУ смотрят на небо?

ТАК(ЖЕ) было и в прошлый раз, три месяца тому назад, когда она с ним разговаривала, а потом речь её прервалась на (ПОЛУ)СЛОВЕ.

Машка (С)РАЗБЕГУ кидалась в чёрный, неприветливый, холодный от ключей пруд, проныривала его (НА)СКВОЗЬ.

Всё это возникло не (В)СЛЕДСТВИЕ какой-либо надобности или работы воображения, а КАК(БЫ) внезапно, само собой.

Но он ничего не сделал, (ПО)ТОМУ что и не мог ничего сделать, просто не было у него ничего такого затаённого, ЧТО(Б) он мог вытащить наружу.

Ответ: ___оттогоподолгу _____

Задание 11.

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.
2) Много желал да ничего не поймал.
3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.
5) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

Ответ: 25

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Цифры укажите в порядке возрастания.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Ответ: 1234

Задание 13.

Расставьте все знаки препинания**:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Опустившая (1) голову Анечка (2) неподвижно сидела в пуховом платке (3) бережно покрывавшем (4) её плечи.

Ответ: 3

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания**:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отечество есть тот таинственный живой организм (1) очертания (2) которого (3) ты не можешь отчётливо для себя определить и при этом непрерывно чувствуешь его прикосновение к себе (4) ибо ты связан с этим организмом неразрывной связью.

Ответ: 14

Задание 15.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шукшин в рассказе «Материнское сердце» встаёт на сторону главных героев (1) и (2) хотя оспаривать нарушенный закон трудно и даже невозможно (3) в произведении на первое место выходит материнская любовь (4) которая не поддаётся никаким писаным законам (5) и неистребимая вера в человека.

Ответ: 12345

Задание 16.

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже вовсю цветет. 2) Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака. 3) И вдруг неожиданно жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи. 4) Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма. 5) Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути. 6) Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. 7) Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.

Ответ: 15

Задание 17.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Моё детство прошло в глухой ангарской деревне, в четырёхстах километрах от Иркутска. (2)Жили мы бедно, и не мы одни, вся деревня жила бедно, земли для хлебов были худородные, мошка (мелкий гнус) заедала скотину, которая днями во всё лето спасалась только под дымокуром и лишь на короткие ночные часы выбегала на выгон. (3)Да и сами мы ходили в сетках из конского волоса, натягиваемых на голову, мазались дёгтем. (4)Колхоз наш не вылезал из долгов, они время от времени списывались и снова нарастали, и жила деревня огородами. (5)Да ещё тайгой и Ангарой.

(6)Но бедность быта никак не влияла на богатство души. (7)Судьба моих односельчан и моей деревни почти во всех книгах. (8)И их, этих судеб, хватило бы ещё на многие. (9)Будь у меня три жизни и пиши я в десять раз быстрей (а я всегда писал медленно), то и тогда мне вполовину не выбрать судеб, которые складывались только в одной нашей деревне, тихой, незаметной, полусонной. (10)Но в этой неказистой деревне жила часть русского народа, пусть очень малая часть, но той же кости, того же духа, сохранившегося ещё и лучше, чем в людных местах, на семи ветрах. (11)Да и что такое «полусонная» деревня, если этот народ жил в беспрестанных трудах, играл свадьбы, рожал детей и воспитывал их, хранил традиции, держался вместе и не гнался за «современностью»?

(12)А как говорили у нас в деревне, как говорили! (13)Баско баяли – метко, точно, не растекаясь мыслью по древу. (14)У нас все знали уйму пословиц, без них речь не

лепилась. (15)Все имели прозвища, пристававшие намертво. (16)Одним словом умели сказать многое, словесная мелочь была не в ходу. (17)Болтливость высмеивалась. (18)По русскому языку, да позволено будет так выразиться, ходили пешком, по-рабочему, а не разъезжали в лимузинах. (19)И какая же это была живая речь! (20)И так мне хочется передать хотя бы часть этой простой красоты деревенского языка в своих книгах!

(21)Должен признаться я в грехе: было время, когда я, смущённый университетом, образованием, стал стыдиться своего деревенского языка, считать его несовременным. (22)О, эта «современность», скольким она закружила головы! (23)Позже я прочитал у Шукшина, что и он, попав в Москву, прикусывал своё простонародное слово, стараясь говорить на городской манер. (24)То же самое было и со мной в Иркутском университете. (25)Как же – ведь я изучал теперь Гомера и Шекспира! (26)Надо было соответствовать филологической выправке, не показывать себя лаптем. (27)Вынесенный из деревни язык, конечно, нуждался в обогащении... (28)Но в обогащении, а не замене. (29)Я и не подозревал, каким владел богатством, заталкивая его поглубже и с удовольствием названивая всякими «эквивалентами» и «экзистенциализмами». (30)И даже когда начал писать – начал вычурно, неестественно. (31)О самых первых своих опытах я стараюсь не вспоминать, там были и Хемингуэй, и Ремарк, и Борхерт. (32)Выручила бабушка, моя незабвенная Марья Герасимовна. (33)Когда я задумал рассказ о ней, тот самый, где она Василиса, эта самая Василиса решительно отказалась говорить на чужом языке. (34)Я и так и этак, послащивая городским, давал для утешения погорчить во рту деревенским – ничего не выходило. (35)Пришлось подчиниться. (36)Мне с самого начала следовало догадаться, что их «в одну телегу впрячь неможно». (37)Получив своё слово, Василиса сразу заговорила легко – и заставила освободиться от вычурной «книжности» и меня.

(38)Меня много упрекали за сибирский диалект, которым я пользуюсь якобы без меры. (39)Но что такое диалект? (40)Это местные прибавки к языку, заимствования от местных народов, подвёрнутые под нашу речь, обозначение областной предметности. (41)Пользоваться диалектом действительно нужно разумно. (42)Но ведь за диалект зачастую принимают сам досельный русский язык, его заглубленную позднейшими наростами корневую породу. (43)А её предлагают зарыть ещё глубже: своё зарыть, а чужое, валом повалившее из «красивых» стран, принять с великими почестями.

(44)Ничего плохого, я считаю, нет в том, если читатель, встретив незнакомое слово, пороется в памяти, пороется в словарях и – вспомнит, ещё на одну крупицу обогатится родным, удерживающим нас в отчих пределах. (45)Это не может быть только филологической радостью: смысловой звук, вставший на своё место, – это радость исцеляющегося человека.

(*по В.Г. Распутину**)

*** Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) — русский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».**

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

звонИшь
принЯвший
начАв (петь)

пОняв
прожИв

Ответ: _____понЯв_____

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Этот ЗРИТЕЛЬНЫЙ вид спорта вызывает особый интерес.
ДЛИТЕЛЬНОЕ время эта известная актриса поражает своим талантом зрителей и театральных критиков.
На экскурсии в ботаническом саду школьники любовались РЕДКИМИ садовыми растениями.
Блог писателя — это ОТДЕЛЬНАЯ часть его жизни, и обычно она по-настоящему интересна тем, кто хорошо знаком с его произведениями.

Ответ: _зрелищный_____

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Миновали те грустные времена, когда поиск нужного слова сопровождался длительной работой с огромными объемами сведений, информации.

Ответ: __сведений/информации_____

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

на ТРИСТА ПЯТЬДЕСЯТ седьмой странице
эта работа БОЛЕЕ ЛУЧШЕ
несколько МАНДАРИНОВ
хорошие ДОКТОРА
СМОТРЯ вперёд

Ответ:_____более хорошая|лучше _____

Задание 5.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) эксп..римент, препод..вать, б..чёвка
2) оп..раясь, выр..сти, накл..ниться
3) р..сток, уг..сать, б..дон
4) соб..рёшь, безотл..гательный, оз..рило
5) изм..рять, д..агональ, велос..пед

Ответ:___24_____

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

Ответ:____14_____

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) отрасл..вой, мах..нький
2) раскра..вай, опрометч..вый
3) оранж..вый, син..ватый
4) остр..нький, крас..вый
5) ткан..вый, лист..к

Ответ:_____23_____

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вылин..вший, обеспоко..нный
2) обещ..нный, огнедыш..щий
3) немысл..мое (дело), застрел..шь
4) измуч..нный, (птица) щебеч..т
5) (они) противореч..т, (они) тащ..т

Ответ:_____2345_____

Задание 9.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кругом стоит удивительная, ничем (не)нарушаемая тишина.
Во влажном воздухе витал (не)повторимый запах приближающейся весны.
Ни один восход (не)бывает похож на другой.
(Не)дождавшись брата, я ушел.
(Не)знающий меры будет горевать и в богатстве.

Ответ:___неповторимый _____

Задание 10.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В)СЛЕД за холодными осенними дождями пришли заморозки, (ОТ)ЧЕГО в посёлке стало холодно и неуютно.

Трудно представить, ЧТО(БЫ) случилось с нами, если бы не помощь родителей, а ТАК(ЖЕ) поддержка друзей.

(НЕ)СМОТРЯ на вечную занятость, я отправился (НА)ВСТРЕЧУ со школьными товарищами.

(В)ВИДУ густого тумана все рейсы были отменены, и нам пришлось (В)ТЕЧЕНИЕ двух суток дожидаться лётной погоды

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ оратор повысил голос (И)ТАК торжественно закончил речь, что зал взорвался аплодисментами.

Ответ: вслед отчего

Задание 11.

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Ответ: 25

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

Ответ: 234

Задание 13.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ребята из нашего класса столпились около школьной ограды (1) что-то обсуждая (2) и я (3) заинтересованный (4) подошёл поближе.

Ответ: 1234

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около живописного старого дома (1) неподалёку (2) от которого (3) рос фруктовый сад (4) я остановился (5) чтобы сделать набросок на бумаге.

Ответ: 145

Задание 15.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.

Ответ: 134

Задание 16.

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Слово «заря» — одно из прекраснейших слов русского языка. 2) Оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. 3) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 4) Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 5) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдёт за край земли. 6) Тогда она овладевает меркнущим небом, разливая по нему множество чистых красок и медленно переходя в поздние сумерки и в ночь. 7) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звёзды, заря еще долго дотлевает над далями и туманами.

Ответ: 25

Задание 17.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Шла война, на которую мы, шестнадцатилетние мальчишки, пока ещё не попали. (2)Время было голодное. (3)По студенческим карточкам нам давали всего по четыреста граммов хлеба.

(4) А между тем даже сливочное масло, окорок, яйца, сметана существовали в нашей комнате в общежитии — в тумбочке Мишки Елисеева, отец которого работал на складе и каждое воскресенье приходил к сыну и приносил свежую обильную еду.

(5) На Мишкиной тумбочке висел замок. (6)Мы даже не подходили к ней: неприкосновенность чужого замка вырабатывалась у человека веками и была священна во

все времена, исключая социальные катаклизмы — стихийные бунты или закономерные революции.

(7)Как-то зимой у нас получилось два выходных дня, и я решил, что пойду к себе в деревню и принесу каравай чёрного хлеба. (8)Ребята меня отговаривали: далеко — сорок пять километров, на улице стужа и возможна метель. (9)Но я поставил себе задачу принести ребятам хлеб.

(10)Утром, несмотря на разыгравшуюся метель, я добрался до родительского дома. (11)Переночевав и положив драгоценный каравай в заплечный мешок, я отправился обратно к своим друзьям в студёном, голодном общежитии.

(12)Должно быть, я простудился, и теперь начиналась болезнь. (13)Меня охватила невероятная слабость, и, пройдя по стуже двадцать пять километров, я поднял руку проходящему грузовику.

— (14)Спирт, табак, сало есть? — грозно спросил шофёр. — (15)Э, да что с тобой разговаривать!

— (16)Дяденька, не уезжайте! (17)У меня хлеб есть.

(18)Я достал из мешка большой, тяжёлый каравай в надежде, что шофёр отрежет часть и за это довезёт до Владимира. (19)Но весь каравай исчез в кабине грузовика. (20)Видимо, болезнь крепко захватила меня, если даже само исчезновение каравая, ради которого я перенёс такие муки, было мне уже безразлично.

(21)Придя в общежитие, я разделся, залез в ледяное нутро постели и попросил друзей, чтобы они принесли кипятку.

— (22)А кипяток-то с чем?.. (23)Ты из дома-то неужели совсем ничего не принёс?

(24)Я рассказал им, как было дело.

— (25)А не был ли похож тот шофёр на нашего Мишку Елисеева? — спросил Володька Пономарёв.

— (26)Был, — удивился я, вспоминая круглую красную харю шофёра с маленькими серыми глазками. — (27)А ты как узнал?

— (28)Да все хапуги и жадюги должны же быть похожи друг на друга!

(29)Тут в комнате появился Мишка, и ребята, не выдержав, впервые
обратились к нему с просьбой.

— (30)Видишь, захворал человек. (31)Дал бы ему хоть чего-нибудь поесть.

(32)Никто не ждал, что Мишку взорвёт таким образом: он вдруг начал орать, наступая то на одного, то на другого.

— (33)Ишь, какие ловкие — в чужую суму-то глядеть! (34)Нет у меня ничего в тумбочке, можете проверить. (35)Разрешается.

(36)При этом он успел метнуть хитрый взгляд на свой тяжёлый замок .

(37)Навалившаяся болезнь, страшная усталость, сердоболие, вложенное матерью в единственный каравай хлеба, бесцеремонность, с которой у меня забрали этот каравай, огорчение, что не принёс его, забота ребят, бесстыдная Мишкина ложь — всё это вдруг начало медленно клубиться во мне, как клубится, делаясь всё темнее и страшнее, июльская грозовая туча. (38)Клубы росли, расширялись, застилали глаза и вдруг ударили снизу в мозг тёмной волной.

(39)Говорили мне потом, что я спокойно взял клюшку, которой мы крушили списанные тумбочки, чтобы сжечь их в печке и согреться, и двинулся к тумбочке с замком. (40)Я поднял клюшку и раз, и два, и вот уже обнажилось сокровенное нутро «амбара»: покатилась стеклянная банка со сливочным маслом, кусочками рассыпался белый-белый сахар, сверточки побольше и поменьше полетели в разные стороны, на дне под свёртками показался хлеб.

— (41)Всё это съесть, а тумбочку сжечь в печке, — будто бы распорядился я, прежде чем лёг в постель. (42)Самому мне есть не хотелось, даже подташнивало. (43)Скоро я впал в забытьё, потому что болезнь вошла в полную силу.

(44)Мишка никому не пожаловался, но жить в нашей комнате больше не стал. (45)Его замок долго валялся около печки, как ненужный и бесполезный предмет. (46)Потом его унёс комендант общежития.

(По В. Солоухину)

Солоухин Владимир Алексеевич (1924—1997 гг.) — русский писатель и поэт, видный представитель «деревенской прозы». В наследии писателя особое место занимает автобиографическая проза, в которой автор осмысляет историю России XX века.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.02 Литература

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма

"Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Сформированность: - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщения к отечественному	Формирование: - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщения к отечественному	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,

литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Знать литературные направления и литературные жанры: - трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; - системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Сформировать представления о о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и применение их в речевой практике.	литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: Знание литературных направлений и литературных жанров: - трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; - системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Сформировны представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и путем применения их в речевой практике.	устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое,	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеть современными читательскими практиками: - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владение современными читательскими практиками: - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы оценки
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и	**Тестирование**

знаковые образы русской культуры	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	**Тестирование**
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3.
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4.
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Тестирование
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 6,7
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 8,9
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10.
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11.
Тема 2.9	Оценка результатов деятельности обучающегося при

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	выполнении заданий на практических занятиях № 12,13
Раздел 3. «Мастерство в профессии»	
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14.
Тема 3.2 Дело мастера боится	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15.
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16.
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17.
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18.
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	Письменный опрос
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19.
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Тестирование
Тема 4.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20.
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных	**Тестирование**

потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Письменный опрос
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 21.
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 22.
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 23.
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 24.
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 25,26
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Устный опрос
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 27.
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
Тема8.1 Лирика: проблематика и	Устный опрос

образы	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 28.
Раздел 9. Зарубежная литература XX века	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 29.
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос
Раздел 11. Чтение и профессионализм	
Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30.
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31.
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 32.
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 33.
Тема 11.6 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 34.
Тема 11. 7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 35.
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 36-37.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тестирование

1.Когда сформировались политические убеждения А.С. Пушкина?
а) В раннем детстве, чему способствовали собрания в родительском доме
б***) Во время учебы в Царскосельском лицее***
в) В Петербургский период
г) Во время южной ссылки

2. К какому жанру относится произведение А.С. Пушкина "Евгений Онегин"?
а) Повесть
б) Поэма
в) Роман
г) Роман в стихах

3.Как называлась самый продуктивный творческий период в жизни Пушкина?
а) Болдинская весна
б) Болдинское лето
в) Болдинская осень
г) Болдинская зима

4.Для изучения какого исторического события А.С. Пушкин ездил в Оренбургскую губернию?
а) Битва на Калке
б) Война 1812 года
в) Пугачевское восстание
г) Крещение Руси

5. Какое стихотворение принесло популярность М.Ю. Лермонтову?
а) Мцыри
б) Чаадаев
в) Смерть поэта
г) Памятник

6.Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:
а) Символ дальних странствий;
б) Деталь пейзажа;
в) Символ красоты;
г***) Символ одинокой, жаждущей бурь личности.***

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Счастливого
б) Богатого
в) Ученого
г) Скатерть-самобранку

8) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Купчину толстопузого
б) Григория Добросклонова
в) Попа
г) Мужиков

9. Какова сквозная тема в творчестве Достоевского?
а) Тема маленького человека
б) Сатирическое изображение «сильных мира сего»
в) Прославление русского народа
г) Тема революционного преобразования России

10. Раскольников покушается на жизнь старухи из-за:
а) Желания обогатиться
б) Желания проверить свою теорию
в) Желания помочь своим родным
г) Желания отомстить

11. Л.Н. Толстой участвовал в войне:
а) Кавказской (1817-1864 гг.)
б) Крымской (1853-1856 гг.)
в) Русско-турецкой (1877-1878 гг.)
г) Второй мировой (1939-1945 гг.)

12. По какой причине Л. Толстой ушел на военную службу?
а) Устал от литературной деятельности
б) Захотел увидеть войну своими глазами
в) Служить его заставил старший брат Николай Николаевич
г) Не хотел отставать от деда и отца

13. Любовь Раневская – главная героиня пьесы:
а) «Чайка»
б) «Три сестры»
в) «Вишневый сад»
г) «Дядя Ваня»

14. Какое любимое выражение было у Беликова, учителя из рассказа «Человек в футляре»?
а) «Запрещать и не пущать»
б) «Как бы чего не вышло»
в) «Не дай бог, увидят»
г) «Все тайное становится явным»

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Практическое занятие №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Практическое занятие №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тестирование

1.Представителем революционеров-демократов был
а) И.А. Гончаров
б) Ф.М. Достоевский
в) В. Г. Белинский
г) Н.А. Добролюбов

2.Какой журнал во второй половине XIX века стал центром общественной и критической мысли?
а) «Время»
б) «Библиотека для чтения»
в) «Современник»
г) «Отечественные записки»

3.Ведущим направлением в литературе во второй половине XIX века стал:

а) сентиментализм
б) критический реализм
в) романтизм
г) символизм

4.Писатели-реалисты утверждали:

а) принципы «чистого искусства»
б) литература — это учебник жизни
в) импрессионизм в искусстве
г) идеализация действительности

5.Представителем «чистого искусства» во второй половине XIX столетия был:
а) М.Ю Лермонтов
б) Н.А. Некрасов
в) В.А. Жуковский
г) А.А. Фет

6.Новый герой русской литературы второй половины XIX века — это:
а) аристократ
б) разночинец-демократ
в) либерал
г) крестьянин

7.Какой роман был посвящён герою — нигилисту?

а) «Отцы и дети»
б) «Кто виноват?»
в) «Обломов»
г) «Герой нашего времени»

8.Основная тема произведений Н.А. Некрасова:
а) любви
б) природы
в) философская
г) страдания народа

9.Кто был создателем жанра «психологическая драма?»
а) А.П.Чехов
б) Н.В. Гоголь
в) А.Н. Островский
г) Л.Н. Толстой

10.Чьи это слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан?»
а) А.С. Пушкин
б) Н.А. Некрасов
в) А.А. Фет
г) Ф.И. Тютчев

11.Герой романа Достоевского — положительно прекрасный человек:
а) Раскольников
б) Карамазов
в) Ставрогин
г) Мышкин

12.Постоянное изображение внутреннего мира героев в движении у Л.Н. Толстого — это:
а) языковая характеристика персонажа
б) изображение природы
в) поступки героя
г) «диалектика души»

13.Критический реализм — это литературное направление,
а) основанное на подражании античным образцам
б) в основе которого находится принцип историзма и правдивого изображения действительности
в) в основе которого изображение исключительных героев в исключительных обстоятельствах
г) отличавшееся повышенным интересом к человеческим чувствам и эмоциональным отношением к окружающему миру

14.Кто из авторов продолжил реалистические традиции XIX века в XX столетии?
а) А. Белый
б) А. Ахматова
в) А. Блок
г) М. Горький
15.Роман Л.Н. Толстого «Воскресение» - это пример:
а) импрессионизма в русской литературе

б) произведения критического реализма
в) кризиса русского реализма
г) символизма

16.На смену реализму в литературу в конце XIX века приходит:
а) романтизм
б) модернизм
в) сентиментализм
г) классицизм

17.Из какого романа эти слова: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»?
а) «Преступление и наказание»
б) «Отцы и дети»
в) «Господа Головлёвы»
г) «Война и мир»

18.Какое произведение не относится к «золотому веку» русской литературы?
а) «Преступление и наказание»
б) «Господин из Сан-Франциско»
в) «Дворянское гнездо»
г) «Обломов»

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Практическое занятие №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Практическое занятие №5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Цель: раскрыть художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина на примере произведений «Дикий помещик» и «Премудрый пескарь».

1.Какова основная тема и идея сказки «Дикий помещик»?
2.Цель и задачи сказки «Дикий помещик»?
3.Какие традиционные сказочные мотивы использует в своём произведении М. Е. Салтыков-Щедрин?
4.Чем в своей жизни был очень недоволен герой сказки «Дикий помещик»?
5.Перечислить всех, кто приезжал к помещику в гости?
6.Какой способ прогулки помещик считал «самым приличным и удобным»?
7.Какую газету читал помещик?
8.Какое «золотое» слово вычитал помещик в газете?
9.С кем помещик охотился на зайцев?
10.Почему осенью помещик даже холода не чувствовал?
11Что помещик, одичав, не успел-таки приобрести?
12.Чем помещик угощал всех гостей?
13.Где живёт герой сказки «Дикий помещик»?
14.Кто побеспокоился о том, чтобы вернуть мужика к помещику?
15.В чем заключались наставления пескарю-сыну от родителей?
16.Какую нору построил себе пескарь?
17.Каким считал себя сам пескарь - умным или глупым?
18.Какой девиз жизни был у премудрого пескаря?
19.О чем был сон премудрого пескаря? О чем он мечтал?
20.Какой образ жизни вел пескарь?
21.Чем днем занимался премудрый пескарь?
22.В чем видел смысл жизни премудрый пескарь?
23.Как пескарь перехитрил щуку?
24.Сколько лет прожил пескарь?
25.Что хорошего сделал пескарь за свою долгую жизнь?
26.Что понял пескарь перед смертью?
27.Какие проблемы затрагивает сказка «Премудрый пескарь»?

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в другом оговоренном

учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №7. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого

Практическое занятие №8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №9. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Практическое занятие №10. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.9
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Практическое занятие №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №13. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. «Мастерство в профессии»

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…

Практическое занятие №14. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2 Дело мастера боится

Практическое занятие №15. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

Практическое занятие №16. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата

о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности

Практическое занятие №17. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Прочитать стихотворение и ответить на вопросы

«Вечер»
О счастье мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно
Вот этот сад осенний за сараем
И чистый воздух, льющийся в окно.

В бездонном небе лёгким, чистым кроем
Встаёт, сияет облако. Давно
Слежу за ним… Мы мало видим, знаем.
А счастье только знающим дано.

Окно открыто. Пискнула и села
На подоконник птичка.
И от книг
Усталый взгляд я отвожу на миг.

День вечереет, небо опустело,
Гул молотилки слышен на гумне.
Я вижу, слышу, счастлив.
Всё во мне.

1. Определите тему стихотворения.
2. Как передаётся в стихотворении ощущение времени и пространства?
3. Приведите примеры эпитетов, метафор.
4. Объясните смысл строки: «Я вижу, слышу, счастлив...»
5. Как Вы считаете, что нужно человеку для счастья?

«У птицы есть гнездо»
У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.
Как горько было сердцу молодому,
Когда я уходил с отцовского двора,
Сказать прости родному дому!
У зверя есть нора, у птицы есть гнездо.
Как бьётся сердце, горестно и громко,
Когда вхожу, крестясь, в чужой, наёмный дом
С своей уж ветхою котомкой**!**
1.Определите тему и идею стихотворения.

Настанет день - исчезну я,
А в этой комнате пустой
Всё то же будет: стол, скамья
Да образ, древний и простой.
И так же будет залетать
Цветная бабочка в шелку,
Порхать, шуршать и трепетать
По голубому потолку.
И так же будет неба дно
Смотреть в открытое окно
И море ровной синевой
Манить в простор пустынный свой.

1. Каковы тема и идея стихотворения?
2. Каким настроением пропитаны строчки стихотворения?
3. Определите роль образа бабочки в данном стихотворении.

Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Практическое занятие №18. *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.

Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.

Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Профессионально - ориентированное содержание (единица прикладного модуля)

Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*

Цель: проанализировать информацию из биографических источников.

Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)

1. Какие профессии освоил А. Куприн?
2. Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности?
3. В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?

Написать эссе на тему «Почему я хочу стать юристом».

Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Практическая работа №19. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.5

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Тестирование

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
А) Начало XX века
Б) Конец XIX - начало XX века
В) Начало - середина XX века
Г) Конец XIX века

2. Как называлось направление в искусстве конца 19–начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

Ответ: модернизм

3. Какое литературное направление конца 19–начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти?
Ответ напишите.

Ответ: декаданс

4. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?
А) Андрей Белый
Б) Велимир Хлебников
В) Афанасий Фет
Г) Зинаида Гиппиус

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
Ответ напишите.

Ответ: символизм

6. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:
«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства».
(Словарь С. Ожегова)
Ответ напишите.

Ответ: футуризм

7. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:
«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)
Ответ напишите.

Ответ: акмеизм

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
А) Н.Гумилёв
Б) А.Ахматова
В) В.Брюсов
Г) О.Мандельштам.

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?
А) «Поэзия как волшебство»
Б) «О прекрасной ясности»
В) «Пощёчина общественному вкусу»
Г) «О причинах упадка».

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
А) акмеистов
Б) «младосимволистов»
В) футуристов
Г) «старших символистов».

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

А) «Старшие символисты»
Б) «Младосимволисты»
В) «Цех поэтоа»
Г) «Центрифуга».

13. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
А). Стихотворение
Б). Образ
В). Слово
Г). Время

14. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление
А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям -
Б) Туманность, мистичность, использование символов -
В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха –

Ответ:
А) акмеизм
Б) символизм
В) футуризм

15. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся:
А. Ахматова _____
А. Блок _____
В. Маяковский _____
В. Хлебников _____
В. Брюсов _____
О. Мандельштам _____

Ответ:
Акмеист
Символист
Футурист
Футурист
Символист
Акмеист

Тема 4.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Цель: формирование умений анализировать стихи; раскрыть полемический характер поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

1.Анализ стихов: «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» и др.

2. Поэма «Двенадцать». Ответить на вопросы.

1) Какие цвета доминируют в 1 главе поэмы Блока

«Двенадцать», почему?

2) Почему плачет старушка при виде плаката, висящего между зданиями?

3) Подумайте, из-за чего или из-за кого плакала «барышня в каракуле»?

4) Найдите обобщенный портрет 12 красногвардейцев.

5) Как они обращаются друг к другу?

6) Как эти 12 проводят своё время, чем занимаются? Позволяет ли им это делать новая власть большевиков?

7) Жалеют ли они убитую Катьку?

8) Как красногвардейцы «успокаивают» Петьку, случайно подстрелившего Катьку? О чем его предупреждают?

9) На ком «отыгрывается» успокоенный приятелями Петька? На ком он срывает свою злость и плохое настроение?

10) Что подразумевается под «мировым пожаром»?

11) Что символизирует собой «пёс голодный»?

Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского

Цель: показать новаторство Маяковского в произведениях « Во весь голос», «Прозаседавшиеся», «О дряни».

1) Назовите основную тему произведения Маяковского «Во весь голос»?

2) О чем это произведение?

3) Кто является лирическим героем поэмы?

4) В какой форме написано произведение?

5) К кому обращается Маяковский в данном произведении?

6) Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?

7) Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует он, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?

8) Как вы понимаете слова «Я к вам приду в коммунистическое далеко»?

9) В чём видел Маяковский назначение поэта и поэзии?

10) Назовите основную тему произведения Маяковского «Прозаседавшиеся»?

11) Кто являются героями стихотворения?

12) Когда лирический герой отправился «блуждать» по кабинетам?

13) Чему было посвящено одно из заседаний?

14) Какова основная идея стихотворения?

15) От какой опасности предостерегает поэт в стихотворении «О дряни»?

16) Назовите основную тему стихотворения Маяковского «О дряни»?

Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина

Практическое занятие № 20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тестирование

1.Годы жизни этой поэтессы 1892-1941. О ком идет речь?

А) Марина Ивановна Цветаева

Б) Анна Андреевна Ахматова

В) Зинаида Николаевна Гиппиус

Г) Надежда Александровна Тэффи

2. Как звали дочь Марины Цветаевой?

А) Анна

Б) Арина

В) Ариадна

Г) Ангелина

3. Этот поэт снялся в трех фильмах: «Не для денег родившийся», «Барышня и хулиган», «Закованная фильмой». Фильм «Барышня и хулиган» в котором он выступил в роли главного героя и сценариста, в фильме «Закованная фильмой» снялся в главной роли с Лилей Брик, также по его сценарию. В фильме «Не для денег родившийся» он сыграл главную роль и написал к нему сценарий. До наших дней дошел полностью фильм «Барышня и хулиган». Назовите поэта:

А) М.А. Шолохов

Б) А.Н. Толстой

В) В.В. Маяковский

Г) М.А. Булгаков

4. За какое стихотворение был арестован Мандельштам?

А) «Мы живем под собою не чуя страны…»

Б) «За гремучую доблесть грядущих веков…»

В) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»

Г) «Я вернусь в мой город, знакомый до слез…»

5. Назовите настоящую фамилию Андрея Платоновича Платонова.

А) Клементьев

Б) Климентов

В) Климов

Г) Каримов

6. Этот писатель родился 13 июля 1894 года в семье еврея, торговца в городе Одесса.

А) О.Э. Мандельштам

Б) И.Э. Бабель

В) Б.Л. Пастернак

Г) М.А. Булгаков

7. Кем еще по профессии был Михаил Булгаков?

А) оперный певец

Б) учитель

В) врач

Г) железнодорожник

8. Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

А) «Копыто инженера»

Б) «Черный маг»

В) «Бал сатаны»

Г) «Роман в романе»

9. Кто такой Воланд в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

А) доктор

Б) кот

В) сатана

Г) прокуратор Иудеи

10. Какой исторический роман написал Алексей Николаевич Толстой?

А) «Война и мир»

Б) «Елизавета»

В) «Екатерина Вторая»

Г) «Петр Первый»

11. Главный герой романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

А) Григорий Мелехов

Б) Алексей Турбин

В) Илья Обломов

Г) Евгений Базарова

12. Какой роман Александра Александровича Фадеева, посвящен гражданской войне?

А) «Молодая гвардия»

Б) «Разгром»

В) «Черная металлургия»

Г) «Последний из удэге»

13. Из-за чего убили жену-турчанку Прокофия Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

А) из-за предрассудков

Б) из-за ревности

В) из-за колдовства

Г) из-за непохожести на казачку

14. Как зовут старшего брата Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

А) Петр

Б) Степан

В) Михаил

Г) Пантелей

15. Этот будущий писатель в 1919 году служил помощником машиниста на паровозе для военных перевозок. Кроме того, отец писателя работал машинистом паровоза. Назовите писателя:

А) М.А. Шолохов

Б) И.Э. Бабель

В) А.П. Платонов

Г) М.А. Булгаков

16. Какому городу посвящено стихотворение Осипа Эмильевича Мандельштама, в котором есть строки: «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»?

А) Москве

Б) Ленинграду

В) Киеву

Г) Риму

19. Он как многие студенты того времени посещал студенческие волнения и забастовки. Так в 1903 году во время очередной демонстрации у Казанского собора он чуть-чуть избежал гибели. Брошенный в него булыжник попал в книгу, которая была спрятана на груди за шинелью. Какому писателю так сказочно повезло?

А) В.В. Маяковский

Б) С.А. Есенин

В) А.Н. Толстой

Г) М.А. Булгаков

20. Кто получил Нобелевскую премию по литературе в 1965 году?

А) М.А. Шолохов

Б) М.А. Булгаков

В) В.В. Маяковский

Г) А.П. Платонов

Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Цель: проанализировав стихи Цветаевой, написать сочинение.

Познакомиться со стихами М. И. Цветаевой и написать сочинение:
«Исповедальность лирики М. И. Цветаевой».

1) «Красною кистью рябина зажглась»
2) «Моим стихам, написанным так рано»
3) «Тоска по родине! Давно»
4) «Мне нравится, что Вы больны не мной»
5) «Идешь, на меня похожий»
6) «Кто создан из камня, кто создан из глины»
7) «Бабушке»

Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Практическое занятие № 21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Цель: осмыслить образный строй поэмы «Реквием», художественные особенности, осознать тяжесть выпавших на долю современников поэта испытаний, уяснить гражданскую и поэтическую миссию поэта в обществе

1. Обратите внимание на эпиграф. Что подчеркивает автор в эпиграфе?
2. "Вместо предисловия" написано прозой. Как вы думаете, зачем Ахматова вводит в текст эту автобиографическую подробность?
3. В "Посвящении" Ахматова постоянно употребляет местоимение "МЫ". Зачем она делает этот акцент?
4. Каким рисует Ахматова Ленинград во «Вступлении»?
5. Почему поэтесса обращается к образу стрелецкой жёнки?
6. В "Эпилоге" Ахматова говорит о памятнике, правда, не описывает сам памятник, а определяет место, где он должен стоять: "...здесь, где стояла я триста часов и где для меня не открыли засов". А где это — "здесь"?
7. Чему посвящён этот памятник?
8. Кому посвящается поэма?
9. В чем видит Ахматова свою поэтическую миссию?
10. Определите тему поэмы?

Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Практическое занятие № 22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Практические занятия № 23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Практическое занятие № 24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.2 Исповедальность лирики А. Твардовского

Цель: осмыслить образный строй поэмы Твардовского «По праву памяти», её

художественные особенности, осознать тяжесть выпавших на долю современников поэта испытаний, уяснить гражданскую и поэтическую миссию поэта в обществе.

1) Когда было написано произведение "По праву памяти"?
2) О чём рассказывает Твардовский в произведении?
3) Укажите порядок глав в произведении. Определите тему каждой главы.
4) Кто является главным героем в поэме?
5) Кем был отец писателя, подвергшийся сталинским репрессиям?
6) С каким настроением уезжают в столицу герои главы «Перед отлетом»?
7) Писалась эта глава как обращение к другу юности. Как вы думаете, почему именно такую форму выбрал автор?
8) В чем поэт обвиняет сталинизм?
9) Какова позиция лирического героя?
10) Как изображает Твардовский образ отца? Почему только одну деталь его внешности подчеркивает? Выпишите из текста.
11) Как показан «отец народный» Сталин в поэме? Почему этот образ не прорисован детально?
12) К чему призывает Твардовский в последней главе поэмы?
13) Нужно ли помнить о страшных событиях прошлого или проще забыть и никогда не вспоминать о них? (Ответ обосновать: 5-10 предложений).

Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе

Практическое занятие № 25. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 26. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Цель: выявить идею, объединяющую цикл рассказов; раскрыть своеобразие взгляда писателя на события тоталитарной эпохи.

«Последний бой майора Пугачёва»

1) Кого автор называет людьми иной закалки?
2) Как Пугачёв называет заключённых лагерей?

3) Какой выбор стоит перед Пугачёвым и его единомышленниками?
4) Расскажите о майоре Пугачёв, как попал в лагерь, кем он был в лагере?
5) Чем отличаются арестанты 30-х годов от послевоенных?
6) Что понял майор Пугачёв, наблюдая за лагерной жизнью, и к какому выводу он приходит?
7) Какой, по замыслу Пугачёва, был способ пережить зиму и сохранить силы для побега?
8) Как передвигались заключённые, выбравшись из лагеря?
9) Что вспоминает Пугачёв в первую ночь на свободе?
10) Расскажите, что вы узнали о товарищах Пугачёва.
11) За что вёл свой «последний бой» майор Пугачёв?
12) Где спрятался Пугачёв, убежав от солдат?
13) Куда Пугачёв направил свой последний выстрел?
14) Зачем лечили Солдатова?
15) Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
16) В чём заключается основная идея произведения?

«Сгущённое молоко».

1) Какое чувство испытывали заключённые? Кому они завидовали? Почему?
2) Почему в лагерном магазине продукты могли покупать только осужденные по бытовым статьям?
3) Кто такой Шестаков?
4) Почему рассказчик называет его «счастливцем»?
5) Почему Шестаков пытался уговорить своего же на побег?
6) С каким выражением Шестаков излагал свой план? Какой афоризм он произнёс?
7) Как отнёсся рассказчик к предложению о побеге? Почему?
8) Какой вопрос задал себе рассказчик? Почему рассказчик испугался? Что он понял?
9) По каким приметам герой догадался, что Шестаков предатель?
10) Почему герой взял молоко?
11) Почему Шестаков так спокойно отреагировал на отказ рассказчика?
12) Что стало с Шестаковым? Как он вёл себя с рассказчиком после этой истории?

«Воскрешение лиственницы».

1) Почему автор считает лиственницу деревом Колымы, деревом концлагерей?
2) Какую характеристику писатель даёт дереву или ветке?
3) Почему Шаламов пишет о том, что веточка на столе — ровесница Натальи Шереметевой-Долгорукой?
4) О чём напоминала лиственница людям?

Что объединяет эти произведения (ответ обосновать: 5-10 предложений).

Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Практическое занятие №27. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).

Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы

Цель: чтение и анализ стихов.

Иосиф Александрович Бродский
«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,
«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»

Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»

Рассмотреть стихи по следующим направлениям:

1.Тема стихотворения.
2.Особенности стихотворения.
3.Что объединяет стихи Бродского и Самойлова?

Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство

Практическое занятие №28. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 9. Зарубежная литература XX века

Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Практическое занятие №29. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик

Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта.

Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева

Задание: ознакомиться с поэзией К.Кулиева и проанализировать понравившиеся стихи.

Профессионально - ориентированное содержание (единица прикладного модуля)

Раздел 11. Чтение и профессионализм

Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»

Практическое занятие №30. *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».

Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».

Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"».

Написание эссе «Почему я хочу стать …»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.2 Профессия – поэт?
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Практическое занятие №31. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений

Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.3

«Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий

Практическое занятие №32. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.4
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности

Практическое занятие №33. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.5
«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный

Практическое занятие №34. Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.6
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека

Практическое занятие №35. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью).

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11. 7
«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Практическое занятие №36. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11.8
«Прогресс – это форма человеческого существования»

Практическое занятие №37. Подготовка и участие в дискуссии **«**Как научно-технический прогресс влияет на человечество?».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

а) романтизм
б) классицизм
в) сентиментализм
г) реализм

2. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

а) баллада
б) ода
в) сонет

3. Укажите род литературы, к которому следует отнести жанры романа, повести, рассказа:

а) лирика
б) драма
в) эпос

4. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

а) И.С.Тургенева
б) Л.Н.Толстого
в) А.Н.Островского

5. Социальное сословие, изображенное в большинстве своих пьес А.Н. Островским?

а) дворянство
б) купечество
в) мещанство

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием

А.Н.Островского:

а) тип «лишнего человека»

б) тип «маленького человека»

в) тип самодура

7. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве»- это:

а) Кулигин

б) Катерина

в) Марфа Игнатьевна

8.Кто из персонажей драмы «Гроза» мечтал изобрести вечный двигатель?

а) Тихон

б) Кулигин

в) Кудряш

9. В пьесе А.Н.Островского «Гроза» Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило её так поступить?

а) чувство стыда

б) страх перед свекровью

в) муки совести и желание признанием искупить вину перед Богом

10.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

а) Анна Петровна

б) Катерина Львовна

в) Марфа Игнатьевна

11.К какому литературному жанру можно отнести пьесу А.Н.Островского «Гроза»?

а) трагедия

б) комедия

в) драма

12. Город, в котором происходит действие в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?

а) Калинин

б) Калинов

в) Кострома

13. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?

а) Борис и Катерина

б) Катерина и Тихон

в) Кабаниха и Катерина

14. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

а) расставания Катерины с Тихоном

б) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

в) прощания с Борисом

15. Назовите стихотворение Ф.И. Тютчева, ставшее известным романсом:

а) «Есть в осени первоначальной…»

б) «Я встретил вас – и все былое…»

в) «Как хорошо ты, о море ночное…»

16. Укажите, как называлось родовое имение И.С.Тургенева:

а) Карабиха
б) Ясная Поляна
в) Спасское - Лутовиново

17. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
а) Н.А.Некрасову
б) Н.А.Добролюбову
в) В.Г.Белинскому

18. Укажите правильное название имения Кирсановых (роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева):
а) Ягодное
б) Марьино
в) Отрадное

19.К какому сословию принадлежал Базаров?
а) дворянство
б) мещанство
в) разночинцы

20. Почему А.С.Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
а) она не испытывала к Базарову чувства любви
б) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие всё-таки лучше всего на свете»
в) Базаров был всего лишь ей любопытен

21. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:
а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)

22. Какова будущая специальность Базарова?
а) инженер
б) военный
в) врач

23.Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
а) смертью Базарова
б) Кирсанов был ранен
в) герои отказались от подобного способа решения споров

24. Как Тургенев объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
а) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
б) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
в) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда

25. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?
«Умереть так, как умер Базаров,- все равно, что сделать великий подвиг»

а) В.Г.Белинскому
б) Н.Г.Чернышевскому
в) М.А. Антоновичу
г) Д.И.Писареву

26. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
б) уезжает за границу
в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни

27. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»:
а) И.С.Тургенев
б) И.А.Гончаров
в) Л.Н.Толстой

28. Что мешает главному герою романа Гончарова, Обломову, быть деятельным человеком?
а) бедность
б) отсутствие цели в жизни
в) воспитание и закономерности современной ему жизни

29. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»
а) А.К.Толстому
б) А.А.Фету
в) Ф.И. Тютчеву

30. С каким былинным богатырем сравнивает Н.С. Лесков И.С.Флягина - героя повести «Очарованный странник»?
а) с Алёшей Поповичем
б) с Добрыней Никитичем
в) с Ильёй Муромцем

31. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу?
а) из ревности
б) стремясь спасти её от греха самоубийства
в) это произошло случайно

32. Назовите адресата любовной лирики Н.А.Некрасова:
а) Е.А.Денисьева
б) А.П.Керн
в) А.Я.Панаева

33. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?»
а) драма
б) повесть
в) поэма-эпопея

34.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Савелий

б) Матрена Корчагина
в) Григорий Добросклонов

35. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
а) Н.Г.Чернышевский
б) М.Е. Салтыков – Щедрин
в) Ф.М. Достоевский

36. Назовите автора романа «Бедные люди»:
а) И.А.Гончаров
б) Ф.М.Достоевский
в) А.П.Чехов

37. Конфликт, являющийся основным в романе «Преступление и наказание»:
а) социальный (Раскольников – старуха – процентщица)
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
в) внутренний (происходящий в душе главного героя)

38. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
а) Пётр I
б) Иоанн Грозный
в) Наполеон

39. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы:
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
в) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит («тварям дрожащим» или «право имеющим»)

40. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова

41. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
а) на 10 лет
б) на 8 лет
в) на 15 лет

42. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
а) А.Н.Островский
б) М.Е.Салтыков-Щедрин
в) Л.Н.Толстой

43.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя?
а) Ф.М.Достоевский
б) Л.Н.Толстой
в) И.А.Гончаров

44. Жанр произведения «Война и мир»:
а) роман
б) роман-эпопея

в) историческая хроника

45. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
а) царь
б) военачальники
в) народ

46. Кого из знаменитых партизан Отечественной войны 1812 года изобразил Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» в образе Василия Денисова?
а) А.С.Фигнера
б) И.С.Дорохова
в) Дениса Давыдов
47. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»
а) великих поступков
б) стремления к славе
в) простоты, добра и правды

48. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире – Наполеоне?
а) Шенграбенское
б) Бородинское
в) Аустерлицкое

49. Бородинское сражение мы увидели глазами:
а) Николая Ростова
б) Пьера Безухова
в) Андрея Болконского

50.В каком городе родился А.П.Чехов?
а) в Петербурге
б) в Таганроге
в) в Москве

51. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь»

52. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»:
а) влияние его невесты
б) влияние среды
в) профессия врача

53. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:
а) судьба России, её будущее
б) судьба Раневской и Гаева
в) вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

54.Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна
а) тема любви

б) тема взаимоотношений человека и природы
в) тема революции

55. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова («Гранатовый браслет»)
а) «лишний человек»
б) «маленький человек»
в) роковой герой

56.Кто занимался образованием И.А.Бунина после его выхода из гимназии?
а) родители
б) старший брат Юлий
в) гувернантки

57. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И.Бунина?
а) повесть
б) роман
в) новелла

58. Какая тема является основной в раннем творчестве И.А.Бунина?
а) тема любви
б) тема России
в) тема уходящего дворянского уклада

59.Как И.А.Бунин относился к революции?
а) восторженно принимал и поддерживал
б) отвергал и негодовал, считая её концом России
в) был равнодушен

60.Какое отношение вызывает у И.А.Бунина чувство любви?
а) любовь-испытание, делающее личность сильнее
б) любовь-тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным
в) любовь-трагедия, разрушающая личность

61. Назовите основную тему цикла рассказов «Тёмные аллеи»:
а) тема России
б) тема любви
в) тема смысла жизни

62. М.Горький–псевдоним писателя. Назовите его настоящую фамилию:
а) Иванов
б) Пешков
в) Захаров

63. Как называется город, в котором родился Горький?
а) Москва
б) Нижний Новгород
в) Санкт-Петербург

64. Кто из персонажей пьесы М.Горького «На дне» всех утешал красивой ложью, а в трудную минуту «исчез от полиции… яко дым от огня»?

а) Бубнов
б) Клещ
в) Лука

65. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын. ..»?
а) Сатин
б) Клещ
в) Пепел

66. ***Слова «Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь - рабство» в пьесе М.Горького «На дне» принадлежат:***
а) Бубнову
б) Луке
в) Сатину

67. «Стихи о Прекрасной Даме» А.А. Блок посвятил:
а) Л.Брик
б) Л.Менделеевой
в) Н.Волоховой

68.Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а) «Вхожу я в темные храмы»
б) «Незнакомка»
в) «Несказанное, синее, нежное…»

69. **Назовите литературное течение, к которому принадлежал В.В.Маяковский:**
а) символизм
б) футуризм
в) акмеизм
70. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Б.Пастернак
б) К.Бальмонт
в) А.Фет

71. Назовите поэта, являющегося символистом:
а) С.А.Есенин
б) В.В.Маяковский
в) А.А.Блок

72. Стихи какого поэта начала XX века стали народными песнями?
а) А.А.Ахматовой
б) А.А.Блока
в) С.А.Есенина

73.Средства художественной выразительности, наиболее характерные для творчества С.А.Есенина:
а) зашифрованность при помощи образов-символов
б) метафоричность и цветовые эпитеты
в) ораторская интонация

74. Известно, что А.А. Ахматова–это псевдоним. Настоящее имя поэтессы:
а) Анна Снегина
б) Анна Горенко
в) Анна Суворина

75. Фамилия профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику, в повести М.А.Булгакова «Собачье сердце»:
а) Успенский
б) Преображенский
в) Вознесенский

76. Определите жанр «Тихого Дона» М.А.Шолохова:
а) любовный роман
б) роман-эпопея
в) авантюрный роман

77.Судьбу какого героя прослеживает М.А.Шолохов в романе «Тихий Дон» от начала до конца:
а) Петра Мелехова
б) Григория Мелехова
в) Михаила Кошевого

78. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:
а) В.П.Астафьев
б) В.Г.Распутин
в) В.М.Шукшин

79. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А.Н.Толстого «Русский характер»
в) рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»

80. Тип литературного героя, появившегося благодаря творчеству В.М.Шукшина:
а) тип «лишнего человека»
б) «*чудик»*
в) тип «маленького человека».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.03 История

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины **ОД.03 История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями и личностными результатами:

Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 3) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и

коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использовать источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полному и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полному и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и интервенция. Политика «военное коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германской нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,	Сформированы: понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,

Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	устный опрос, тестирование
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и к- начале XXI века;	Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умения:		
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века	Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века.	тестирование
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3.Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Тестирование
Тема 1.1.	Оценка результатов деятельности обучающегося при

Россия и мир в годы Первой мировой войны	выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Тестирование
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е г	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №7.
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Тестирование
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9 и №10.
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Тестирование
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 14 и №15
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Тестирование
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Тестирование
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 20 и № 21
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 22 и № 23
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тестирование

Часть 1.

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась _____ _____. **(свержением монархии)**
2. Николай II отрёкся от престола _____ _____ _____ (дата) (**02 марта 1917 г**).
3. После Февральской революции к власти пришло _____ _____ (**временное правительство**).
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:

а) _____; (**эсеры**)

б) _____; (**кадеты**)

в) _____. (**большевики**)

5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____. (**Швейцарии**)
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____. (**А. Керенский**)
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____ _____ _____. (**Военно-революционный комитет**)
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал _____. (**Л. Д. Троцкий**)
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении "_____ _____ _____". **(«К гражданам России»)**
10. Октябрьская революция в России закончилась _____ _____. (**Победой большевиков)**
11. Органами власти в результате революции в октябре стали _____ _____ _____ и _____ депутатов. (**Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов**)
12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти

а) _____ о _____; (**Декрет о мире**)

б) _____ о _____. (**Декрет о земле**)

13. Исполнительная власть передавалась _____ _____ _____ во главе с _____. (**Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным**)
14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании _____. (**Рабоче-крестьянской Красной армии – РККА)**

Часть 2.

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - _____ _____ _____ _____. (**Всероссийский Центральный Исполнительный комитет**)
16. СНК - _____ _____ _____. (**Совет Народных Комиссаров)**
17. ВРК - _____ _____ _____. (**Военно-революционный комитет**)
18. РККА - _____ _____ _____ _____. (**Рабоче-крестьянская Красная армия**)
19. ГОЭЛРО - _____ _____ _____ _____. (**Государственная комиссия электрификации России**)

20. РКП(б) - _____ _____ _____ _____.
(**Российская Коммунистическая партия большевиков**)

Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны

Практическое занятие № 1.
Итоги Первой мировой войны.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Практическое занятие №2.
Первые революционные преобразования большевиков

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическое занятие №3.
Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тестирование

Вопрос № 1:
В Конституции политической основой государства признавались:
Ответ:
№ 1: ВКП(б)
№ 2: советы депутатов трудящихся
№ 3: профсоюзы

Вопрос № 2:
Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:
Ответ:
№ 1: перекачка средств из деревни,
№ 2: иностранные займы и инвестиции,
№ 3: энтузиазм советских людей.

Вопрос № 3:
Для советской политической системы 30-годов было характерно:
Ответ:

№ 1: расширение политических и гражданских свобод,
№ 2: совершенствование системы разделения власти,
№ 3: осуществление государственной власти коммунистической партией.

Вопрос № 4:
Изображение жизни в свете идеалов социализма – это ...
Ответ:
№ 1: критический реализм,
№ 2: социалистический реализм,
№ 3: романтизм.

Вопрос № 5:
Индустриализация в СССР привела:
Ответ:
№ 1: к интеграции экономики в мировой рынок;
№ 2: к падению промышленного производства;
№ 3: к созданию оборонной промышленности;

Вопрос № 6:
Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
Ответ:
№ 1: административно-командная экономика
№ 2: многопартийная система
№ 3: одна господствующая идеология.

Вопрос № 7:
Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
Ответ:
№ 1: идеологический контроль
№ 2: развитие и поддержка творческой инициативы
№ 3: материальная поддержка членов союза.

Вопрос № 8:
Конституция «победившего социализма» была принята:
Ответ:
№ 1: 5 декабря 1936 г.
№ 2: 10 января 1936 г.
№ 3: 5 декабря 1937 г.

Вопрос № 9:
Переход к политике коллективизации был провозглашен:
Ответ:
№ 1: Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
№ 2: В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
№ 3: В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

Вопрос № 10:
По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.
Ответ:
№ 1: отменялась смертная казнь,
№ 2: запрещалось привлекать к ответственности родственников

обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»)
№ 3: разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

Вопрос № 11:
Семилетнее образование стало обязательным:
Ответ:
№ 1: в 1937г.
№ 2: в 1936г.
№ 3: в 1935г.

Вопрос № 12:
Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:
Ответ:
№ 1: систему детских оздоровительных лагерей,
№ 2: систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
№ 3: систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

Вопрос № 13:
Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
Ответ:
№ 1: похвала
№ 2: поклонение
№ 3: культ

Вопрос № 14:
Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
Ответ:
№ 1: русификация
№ 2: закрытие мечетей
№ 3: увеличение количества национальных школ

Вопрос № 15:
Что означают трудодни?
Ответ:
№ 1: дни бесплатных работ на производстве,
№ 2: система оплаты в колхозах,
№ 3: дни, отведенные колхозникам для работы на своих при-усадебных участках.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Практическое занятие №4.
Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е г

Практическое занятие №5.
Итоги и цена советской модернизации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3.Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е г.г

Практическое занятие №6.
Культурная революция и «угар НЭПа».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4.Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг

Практическое занятие №7.
Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Практическое занятие №8.
Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тестирование

Вопрос № 1:
30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:
Ответ:
№ 1: Пакт Бриана - Келлога
№ 2: Мюнхенский сговор
№ 3: Ленд – лиз
№ 4: Антигитлеровская коалиция

Вопрос № 2:
В какой театр военных действий входил СССР
Ответ:
№ 1: Западноевропейский
№ 2: Восточноевропейский театр
№ 3: Средиземноморский театр
№ 4: Африканский театр
№ 5: Тихоокеанский театр

Вопрос № 3:
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
Ответ:
№ 1: Польши
№ 2: Чехословакии
№ 3: Эльзаса
№ 4: Австрии

Вопрос № 4:
За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?
Ответ:
№ 1: Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
№ 2: Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
№ 3: Около озера погибло много солдат

Вопрос № 5:
Когда закончилась Вторая мировая война?
Ответ:
№ 1: 9 мая 1945
№ 2: 1 мая 1945
№ 3: 2 сентября 1945
№ 4: 1 августа 1945

Вопрос № 6:
Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.
Ответ:
№ 1: 2 марта 1939 г.
№ 2: 6 июня 1940 г.
№ 3: 7 декабря 1941 г.
№ 4: 22 апреля 1942 г.

Вопрос № 7:
Когда началась Вторая мировая война?
Ответ:
№ 1: 1 сентября 1939
№ 2: 1 августа 1941
№ 3: 22 июня 1941
№ 4: 08 сентября 1939

Вопрос № 8:
Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах («Битва за Гуадалканал»)
Ответ:
№ 1: США с Японией
№ 2: Китай с Японией
№ 3: СССР с Японией

Вопрос № 9:
Кто такой Н.Чемберлен?
Ответ:

№ 1: Министр иностранных дел США
№ 2: Премьер – министр Великобритании
№ 3: Лидер итальянского партизанского движения
№ 4: Лидер антигитлеровской части Франции

Вопрос № 10:
План Германии о вторжение на какую страну назывался - операция «Морской лев»:
Ответ:
№ 1: Францию
№ 2: Эфиопию
№ 3: Британию
№ 4: США

Вопрос № 11:
Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
Ответ:
№ 1: Варшава
№ 2: Вена
№ 3: Прага
№ 4: София

Вопрос № 12:
Сколько стран приняло участие в войне?
Ответ:
№ 1: 75
№ 2: 30
№ 3: 84
№ 4: 62

Вопрос № 13:
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
Ответ:
№ 1: Венгрия
№ 2: Бельгия
№ 3: Испания
№ 4: Польша

Вопрос № 14:
Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:
Ответ:
№ 1: Ирак — 17 января 1943 года
№ 2: Таиланд
№ 3: Япония
№ 4: Венгрия

Вопрос № 15:
Страна не входившая в союз стран «оси»
Ответ:
№ 1: Германия
№ 2: Япония

№ 3: Италия
№ 4: Дания

Вопрос № 16:
Что такое «Курская дуга»?
Ответ:
№ 1: Операция советских разведчиков
№ 2: Выступ Советско-Германского фронта на запад
№ 3: Операция танковых войск СССР
№ 4: Операция десантных войск красной армии

Вопрос № 17:
Что такое страны «оси»?
Ответ:
№ 1: Страны не поддерживающие Гитлера.
№ 2: Страны поддерживающие Гитлера.
№ 3: Страны нейтралитеты
№ 4: Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Практическое занятие №9.
Причины и начало Второй мировой войны.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №10.
Причины и начальный период Великой Отечественной войны

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Практическое занятие №11.
Работа с исторической картой

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие №12.
Советская культура в годы Великой Отечественной войны

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Практическое занятие №13.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тестирование

Вопрос № 1:
Глобализация в сфере производства проявляется в
Ответ:
№ 1: создании транснациональных корпораций
№ 2: возрастании роли небольших предприятий
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

Вопрос № 2:
Глобализация в сфере финансов проявляется в
Ответ:
№ 1: появлении электронных денег
№ 2: создании национальных валют
№ 3: господстве товарно-денежных отношений

Вопрос № 3:
Для международной интеграции характерен процесс
Ответ:
№ 1: изоляции от других стран
№ 2: отказа от участия в мировой торговле
№ 3: введения единой валюты в нескольких странах

Вопрос № 4:
Задачей государства в эпоху глобализации является
Ответ:
№ 1: обеспечение международной конкурентоспособности страны
№ 2: запрещение хождения иностранных денег
№ 3: подавление оппозиции

Вопрос № 5:
К глобальным экологическим проблемам не относится
Ответ:
№ 1: увеличение рождаемости в развивающихся странах
№ 2: технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
№ 3: нехватка питьевой пресной воды

Вопрос № 6:
К негативным последствиям процесса глобализации относится
Ответ:
№ 1: ускоренный обмен технологиями между странами мира
№ 2: расширение деятельности транснациональных компаний
№ 3: разрушение традиционных укладов жизни

Вопрос № 7:
К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
Ответ:

№ 1: угроза распространения террористических организаций
№ 2: перенаселенность мегаполисов
№ 3: массовый голод и нищета населения в странах Африки

Вопрос № 8:
На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
Ответ:
№ 1: США
№ 2: Россию
№ 3: Китай

Вопрос № 9:
Отрицательным последствием глобализации является
Ответ:
№ 1: разрушение традиционных укладов
№ 2: усиление колониального гнета
№ 3: «холодная война»

Вопрос № 10:
Создание Всемирной торговой организации привело к
Ответ:
№ 1: уменьшению импортных пошлин
№ 2: запрещению транснациональных корпораций
№ 3: увеличению объемов мелкой розничной торговли

Вопрос № 11:
Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
Ответ:
№ 1: усилению протекционизма
№ 2: введению национальной валюты в отдельных странах
№ 3: созданию единого экономического пространства в Европе

Вопрос № 12:
Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс
Ответ:
№ 1: конкуренции
№ 2: интеграции
№ 3: колонизации

Вопрос № 13:
Центрами мировой экономики являются
Ответ:
№ 1: США, Западная Европа, Япония
№ 2: США, Западная Европа, Россия
№ 3: США, Западная Европа, Китай

Вопрос № 14:
В какой латиноамериканской стране к власти в конце 1 970-х гг. пришли поддерживаемые СССР и Кубой повстанцы?
Ответ:

№ 1: Эквадор
№ 2: Никарагуа
№ 3: Парагвай

Вопрос № 15:
В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в
Ответ:
№ 1: Иран
№ 2: Афганистан
№ 3: Югославию

Вопрос № 16:
Какая из перечисленных азиатских стран имела тесные связи с СССР и получала от него экономическую и дипломатическую поддержку в 1970-х гг.?
Ответ:
№ 1: Южная Корея
№ 2: Китай
№ 3: Индия

Вопрос № 17:
Какая международная встреча состоялась в 1970-х гг.?
Ответ:
№ 1: Потсдамская конференция глав СССР, США и Великобритании
№ 2: Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
№ 3: Саммит «Большой семерки» в Токио

Вопрос № 18:
Какой азиатской стране СССР оказывал всемерную поддержку в борьбе против американской агрессии в 1 970-х гг.?
Ответ:
№ 1: Тайваню
№ 2: Пакистану
№ 3: Вьетнаму

Вопрос № 19:
Какой из перечисленных международных договоров был подписан в 1970-х гг.?
Ответ:
№ 1: договор о противоракетной обороне (ПРО)
№ 2: договор о демилитаризации Антарктиды
№ 3: договор об участии в программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Вопрос № 20:
Что было характерно для позиции советского руководства в отношении стран социалистического лагеря в конце 1960-х- 1970-х гг.?
Ответ:
№ 1: отказ от роли СССР как лидера мировой социалистической системы, установление равноправных отношений с другими социалистическими странами
№ 2: усиление экономической и военной интеграции стран Восточной Европы
№ 3: роспуск признанных неэффективными СЭВ и ОВД

Вопрос № 21:

Что было характерно для позиции советского руководства в отношении стран социалистического лагеря в конце 1960-х- 1970-х гг.?
Ответ:
№ 1: одобрение поисков разных форм перехода к социализму в странах Восточной Европы
№ 2: роспуск признанных неэффективными СЭВ и ОВД
№ 3: усиление экономической и военной интеграции стран Восточной Европы

Вопрос № 22:
Что из перечисленного относится к периоду 1964-1985 гг.?
Ответ:
№ 1: Корейская война
№ 2: строительство Берлинской стены
№ 3: вооруженные конфликты на советско-китайской границе

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Практическое занятие №14.
Послевоенное изменение политических границ в Европе.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №15.
Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2.СССР в 1945–1953 гг.

Тестирование

Вопрос № 1:
Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
Ответ:
№ 1: ликвидация всех мировых запасов оружия
№ 2: искоренение фашизма и нацизма
№ 3: изоляция СССР от других стран

Вопрос № 2:
Главной причиной начала «холодной войны» является
Ответ:
№ 1: создание ООН
№ 2: появление двух сверхдержав
№ 3: стремление Японии к реваншу

Вопрос № 3:
Доктрина Трумэна — это
Ответ:

№ 1: политика «сдерживания» СССР и его союзников
№ 2: план оказания военно-материальной помощи странам Европы
№ 3: план демилитаризации Германии

Вопрос № 4:
Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
Ответ:
№ 1: девальвация
№ 2: денацификация
№ 3: демилитаризация

Вопрос № 5:
Организацией Варшавского договора называли
Ответ:
№ 1: международную миротворческую организацию
№ 2: военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
№ 3: военно-политическую организацию социалистических стран

Вопрос № 6:
Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
Ответ:
№ 1: международная миротворческая организация
№ 2: военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
№ 3: военно-политическая организация социалистических стран

Вопрос № 7:
По решениям Потсдамской конференции Германия была
Ответ:
№ 1: разделена на четыре оккупационные зоны
№ 2: разделена на ФРГ и ГДР
№ 3: превращена в колонию

Вопрос № 8:
Создание Организации Объединенных Наций произошло в
Ответ:
№ 1: 1945 г.
№ 2: 1949 г.
№ 3: 1952 г.

Вопрос № 9:
Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
Ответ:
№ 1: с оборонной промышленности
№ 2: с тяжелой промышленности
№ 3: с сельского хозяйства

Вопрос № 10:

Для первого послевоенного десятилетия было характерно
Ответ:
№ 1: усиление культа личности Сталина
№ 2: сокращение состава и функций репрессивных органов
№ 3: усиление роли армии, военачальников в управлении страной

Вопрос № 11:
Каковы главные признаки холодной войны?
Ответ:
№ 1: глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа "врага"
№ 2: полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
№ 3: многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

Вопрос № 12:
Какое из названных событий относится к первому послевоенному десятилетию?
Ответ:
№ 1: проведение XXI съезда КПСС
№ 2: первое испытание советского ядерного устройства
№ 3: публикация повести А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича»

Вопрос № 13:
Какое из названных событий относятся к 1953-1957гг.?
Ответ:
№ 1: запуск первого советского спутника Земли
№ 2: отставка Н.С. Хрущева
№ 3: ввод советских войск в Чехословакию для подавления «пражской весны»

Вопрос № 14:
Какое событие считается началом холодной войны?
Ответ:
№ 1: первое испытание атомной бомбы
№ 2: речь У. Черчилля в г. Фултон
№ 3: раздел Германии на ФРГ и ГДР

Вопрос № 15:
Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
Ответ:
№ 1: освоение целины
№ 2: использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
№ 3: репрессии в наркомате сельского хозяйства

Вопрос № 16:
Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?
Ответ:
№ 1: увеличение поставок зерновых за границу
№ 2: увеличение посевных площадей под кукурузу
№ 3: введение платы за школьное образование

Вопрос № 17:
Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
Ответ:
№ 1: ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
№ 2: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства
№ 3: прекращение «холодной войны»

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г

Практическое занятие №16.
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.4.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическое занятие №17
Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.5.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Практическое занятие №18.
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тестирование

Вопрос № 1:
В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?
Ответ:

№ 1: 1977 г.
№ 2: 1982 г.
№ 3: 1990 г.
№ 4: 2000г.

Вопрос № 2:
В каком ряду названы события, связанные с выступлениями против проводившейся государственной политики?
Ответ:
№ 1: 1946 г., 1953 г.
№ 2: 1957 г., 1961 г.
№ 3: 1962 г., 1968 г.
№ 4: 1972 г., 1977 г.

Вопрос № 3:
В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и руководством:
Ответ:
№ 1: Польши
№ 2: Чехословакии
№ 3: Югославии
№ 4: Китая

Вопрос № 4:
Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:
Ответ:
№ 1: контрибуцией
№ 2: репарациями
№ 3: реабилитацией

Вопрос № 5:
Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:
Ответ:
№ 1: кампании против «космополитов»
№ 2: «дела врачей»
№ 3: Ленинградское дело
№ 4: критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

Вопрос № 6:
Какое из названных событий произошло позже всех других?
Ответ:
№ 1: начало освоения целинных земель
№ 2: принятие Конституции «развитого социализма»
№ 3: избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
№ 4: создание Совета Экономической Взаимопомощи

Вопрос № 7:
Какое из названных событий произошло раньше других?
Ответ:
№ 1: начало реабилитации жертв политических репрессий
№ 2: отмена карточной системы

№ 3: запуск первого искусственного спутника Земли
№ 4: XX съезд КПСС

Вопрос № 8:
Какой из названных документов был принят в годы перестройки?
Ответ:
№ 1: О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
№ 2: «О культе личности и его последствиях»
№ 3: Продовольственная программа
№ 4: О крестьянском (фермерском) хозяйстве

Вопрос № 9:
Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?
Ответ:
№ 1: А.А. Жданов
№ 2: Н.С. Хрущев
№ 3: Г.М. Маленков
№ 4: Л.П. Берия

Вопрос № 10:
Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?
Ответ:
№ 1: И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
№ 2: С.П. Королев, В.Н. Челомей
№ 3: С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
№ 4: А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

Вопрос № 11:
Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:
Ответ:
№ 1: Л.П. Берия
№ 2: Г.М. Маленков
№ 3: В.М. Молотов
№ 4: Н.С. Хрущев

Вопрос № 12:
Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества:
Ответ:
№ 1: во второй половине 1940-х гг.
№ 2: в середине 1950-х гг.
№ 3: в конце 1960-х гг.

Вопрос № 13:
Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:
Ответ:
№ 1: с укрупнением колхозов
№ 2: с частичной децентрализацией управления экономикой
№ 3: с освоением целинных и залежных земель

Вопрос № 14:
Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:
Ответ:
№ 1: Н.И. Рыжков
№ 2: Н.А. Вознесенский
№ 3: А.Н. Косыгин
№ 4: В.М. Молотов

Вопрос № 15:
Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?
Ответ:
№ 1: принятие новой Конституции СССР
№ 2: смена высшего партийного и государственного руководства
№ 3: денежная реформа
№ 4: начало освоения целинных земель

Тема 5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.)

Практическое занятие №19.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2.Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие №20.
«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 21.
Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.3.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Практическое занятие № 22.
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 23.
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговый тест 1

Вопрос № 1:
"Варварские правды" - это:
Ответ:
№ 1: рукописные газеты в Древнем Риме
№ 2: народный эпос древних германцев
№ 3: записи правовых норм у варварских народов

Вопрос № 2:
Абсолютизм – это:
Ответ:
№ 1: форма правления, при которой власть принадлежит исключтельно монарху
№ 2: форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии
№ 3: форма правления, при которой власть принадлежит парламенту

Вопрос № 3:
Антропогенез это:
Ответ:
№ 1: наука о происхождении человека
№ 2: наука об анатомическом строении человека
№ 3: наука о взаимодействии древнего человека с природой

Вопрос № 4:
Арабский халифат вступил в период распада:
Ответ:
№ 1: в начале IX века
№ 2: в середине VII века
№ 3: в конце XII века

Вопрос № 5:
Археологи делят историю на:
Ответ:
№ 1: деревянный, медный, железный век
№ 2: бронзовый, каменный, медный век
№ 3: каменный, бронзовый, железный век

Вопрос № 6:
В результате Февральской революции в России:
Ответ:
№ 1: пала монархия
№ 2: к власти пришёл брат Николая II Михаил
№ 3: была установлена конституционная монархия
№ 4: к власти пришло Временное правительство
№ 5: в стране установилось двоевластие

Вопрос № 7:
В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:
Ответ:

№ 1: коллегиями
№ 2: министерствами
№ 3: земскими соборами

Вопрос № 8:
В 1721 г. Россия была провозглашена:
Ответ:
№ 1: колонией
№ 2: монархией
№ 3: империей

Вопрос № 9:
В 1867 г. власть в Японии:
Ответ:
№ 1: оставалась в руках сёгуна
№ 2: перешла в руки парламента
№ 3: полностью перешла в руки императора Муцухито

Вопрос № 10:
В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:
Ответ:
№ 1: Е. Пугачёва
№ 2: С. Разина
№ 3: К. Булавина

Вопрос № 11:
В конце XIX в. Китай:
Ответ:
№ 1: окончательно стал полуколонией ведущих западных стран
№ 2: окончательно превратился в колонию Франции
№ 3: смог отстоять свою независимость от западных стран

Вопрос № 12:
Важнейшие признаки зарождения цивилизации:
Ответ:
№ 1: возникновение государства, строительство городов, появление письменности
№ 2: использование каменных орудий труда
№ 3: разделение труда

Вопрос № 13:
Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в:
Ответ:
№ 1: 1063 г.
№ 2: 862 г.
№ 3: 682 г.

Вопрос № 14:
Васко да Гама открыл морской путь:
Ответ:

№ 1: в Индию
№ 2: в Китай
№ 3: в Америку

Вопрос № 15:
Военная реформа 1874 г. :
Ответ:
№ 1: вводила рекрутскую систему формирования армии
№ 2: вводила всеобщую воинскую повинность
№ 3: предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ

Вопрос № 16:
Восстание декабристов произошло:
Ответ:
№ 1: 14 декабря 1825 г.
№ 2: 13 декабря 1820 г.
№ 3: 15 января 1835 г.

Вопрос № 17:
Главное занятие восточных славян:
Ответ:
№ 1: кочевое скотоводство
№ 2: промыслы
№ 3: земледелие

Вопрос № 18:
Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
Ответ:
№ 1: изготовлять орудия труда из веток и палок
№ 2: изготовлять орудия труда из камня
№ 3: владеть устной речью

Вопрос № 19:
Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:
Ответ:
№ 1: правитель ограничен в своей власти решениями парламента
№ 2: правитель неограниченно распоряжается своей властью

Вопрос № 20:
Древнегреческий полис – это
Ответ:
№ 1: система медицинского страхования в Древней Греции
№ 2: политика подчинения Древней Греции римских провинций
№ 3: древнегреческий город-государство

Вопрос № 21:
Западная Римская империя пала в:
Ответ:
№ 1: 476 г до н.э.
№ 2: 295 г. н.э.
№ 3: 476 г. н.э.

Вопрос № 22:
К разновидностям монополий относятся:
Ответ:
№ 1: тресты
№ 2: союзы
№ 3: концерны
№ 4: синдикаты
№ 5: реквизиты

Вопрос № 23:
Крестьянская реформа в России была проведена при:
Ответ:
№ 1: Александре I
№ 2: Николае II
№ 3: Александре II

Вопрос № 24:
Мир по итогам Крымской войны подписан:
Ответ:
№ 1: в Париже
№ 2: в Лондоне
№ 3: в Вене
№ 4: социалисты

Вопрос № 25:
Монополии в передовых странах Европы зарождаются:
Ответ:
№ 1: в конце XVIII в.
№ 2: в 1-й половине XIX в.
№ 3: во 2-й половине XIX в.

Вопрос № 26:
Наполеон стал императором Франции:
Ответ:
№ 1: в 1800 г.
№ 2: в 1810 г.
№ 3: в 1804 г.

Вопрос № 27:
Неолитическая революция – это:
Ответ:
№ 1: замена ручного труда машинным
№ 2: повсеместный переход к железным орудиям труда
№ 3: переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве

Вопрос № 28:
Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в:
Ответ:
№ 1: 624 г
№ 2: 832 г
№ 3: 882 г.

Вопрос № 29:
Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:
Ответ:
№ 1: западники
№ 2: славянофилы
№ 3: марксисты
№ 4: социалисты

Вопрос № 30:
Основными участниками Гражданской войны были:
Ответ:
№ 1: белые
№ 2: красные
№ 3: синие
№ 4: жёлтые

Вопрос № 31:
Первое кругосветное путешествие совершил:
Ответ:
№ 1: Х.Колумб
№ 2: И. Лазарев
№ 3: Ф. Магеллан

Вопрос № 32:
Первое советское правительство называлось:
Ответ:
№ 1: Совет Министров
№ 2: Совет народных комиссаров
№ 3: Революционных военный Совет

Вопрос № 33:
Первые Великие географические открытия совершили:
Ответ:
№ 1: мореплаватели Греции и Египта
№ 2: купцы Китая и Индии
№ 3: мореплаватели Португалии и Испании

Вопрос № 34:
Первым президентом США был:
Ответ:
№ 1: Эндрю Джексон
№ 2: Джордж Вашингтон
№ 3: Авраам Линкольн

Вопрос № 35:
Первыми законами советской власти были:
Ответ:
№ 1: Декрет о власти
№ 2: Декрет о мире
№ 3: Декрет о земле

№ 4: Декрет о продолжении войны до победного конца
№ 5: Декларация прав народов России

Вопрос № 36:
Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
Ответ:
№ 1: светский(нерелигиозный) характер культуры
№ 2: гуманизм
№ 3: отрицание культурного наследия античной эпохи

Вопрос № 37:
Период раздробленности является:
Ответ:
№ 1: уникальным для Руси явлением
№ 2: закономерный этап в развитии всех европейских государств
№ 3: не имел места в истории Руси

Вопрос № 38:
Период цивилизаций наступает с:
Ответ:
№ 1: 10 тыс. до н.э.
№ 2: 4-3тыс до н.э.
№ 3: 2 тыс. н.э.

Вопрос № 39:
Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:
Ответ:
№ 1: национализация всех средств производства
№ 2: уравнительное распределение продуктов
№ 3: принудительных труд
№ 4: свободная внутренняя и внешняя торговля
№ 5: продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка)

Вопрос № 40:
Последовательность появления типов хозяйства такова:
Ответ:
№ 1: присваивающее, производящее
№ 2: производящее, потребляющее, присваивающее
№ 3: производящее, присваивающее

Вопрос № 41:
Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:
Ответ:
№ 1: 2 млн лет назад
№ 2: 1 млн лет назад
№ 3: 3 млн лет назад

Вопрос № 42:
Присоединение Крыма к России произошло:
Ответ:

№ 1: в XVII в. веке при Алексее Михайловиче
№ 2: в XVIII в. при Петре I
№ 3: в XVIII в при Екатерине II

Вопрос № 43:
Промышленный переворот в Великобритании завершился:
Ответ:
№ 1: в конце XVIII в.
№ 2: в 1-й половине XIX в.
№ 3: в конце XIX в.

Вопрос № 44:
Промышленный переворот начался в ряде стран Европы:
Ответ:
№ 1: в XVII в.
№ 2: в начале XVIII в.
№ 3: в конце XVIII в.

Вопрос № 45:
Промышленный переворот – это:
Ответ:
№ 1: переход от машинного труда к ручному
№ 2: переход от ручного труда к машинному
№ 3: полная замена ручного труде машинным.

Вопрос № 46:
Развитие человека проходило по этапам:
Ответ:
№ 1: человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий
№ 2: человек прямоходящий, человек разумный человек умелый
№ 3: человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный

Вопрос № 47:
Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
Ответ:
№ 1: 208 г. до н.э.
№ 2: 575 г. н.э.;
№ 3: 395 г. н.э.

Вопрос № 48:
Реформация – это:
Ответ:
№ 1: общественное движение за расширение прав женщин в семье
№ 2: ряд мер по преобразованиям в области экономики
№ 3: религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви

Вопрос № 49:
Родина арабов:
Ответ:

№ 1: Балканский полуостров
№ 2: Аравийский полуостров
№ 3: полуостров Индостан

Вопрос № 50:
Русь была крещена при князе Владимире в:
Ответ:
№ 1: 862 г
№ 2: 924 г.
№ 3: 988 г.

Вопрос № 51:
Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:
Ответ:
№ 1: 1380 г
№ 2: 1216 г
№ 3: 1132 г

Вопрос № 52:
Северная война велась за:
Ответ:
№ 1: выход России к Чёрному морю
№ 2: выход России к Балтийскому морю
№ 3: присоединение Сибири к России

Вопрос № 53:
Сипаи – это:
Ответ:
№ 1: индийские воины на службе британских колонизаторов
№ 2: служащие индийской колониальной администрации
№ 3: голландские колонисты в Африке

Вопрос № 54:
Славяне происходят от:
Ответ:
№ 1: индоевропейских народов
№ 2: финно-угорских народов
№ 3: англосакских народов

Вопрос № 55:
Строительство Санкт-Петербурга началось:
Ответ:
№ 1: с 1703 г.
№ 2: с 1690 г.
№ 3: с 1780 г.

Вопрос № 56:
Судебная реформа 1864 г. в России предусматривала:
Ответ:
№ 1: состязательность судебного процесса
№ 2: гласность и публичность судебного процесса

№ 3: бессословность судопроизводства
№ 4: судьи могли быть уволены по решению губернаторов

Вопрос № 57:
Табель о рангах - это:
Ответ:
№ 1: перечень всех государственных чиновников в России
№ 2: перечень всех территорий, включённых в состав России
№ 3: разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности

Вопрос № 58:
Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:
Ответ:
№ 1: найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией
№ 2: создать союз с Англией против Крымского ханства
№ 3: сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой

Вопрос № 59:
Целью мореплавателей в XV в. было:
Ответ:
№ 1: найти морской путь в Африку
№ 2: найти сухопутный путь в Китай
№ 3: найти морской путь в Индию

Вопрос № 60:
Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
Ответ:
№ 1: в Индию
№ 2: в Америку
№ 3: в Африку

Итоговый тест 2

Вопрос № 1:
2-я Мировая война началась:
Ответ:
№ 1: 22 июня 1941 г.
№ 2: 1 сентября 1939 г.
№ 3: 7 декабря 1941 г.

Вопрос № 2:
«Котёл» – это:
Ответ:
№ 1: линия обороны стратегически важного объекта
№ 2: район наиболее плотного артиллерийского огня
№ 3: район развёртывания основных войск перед наступлением
№ 4: изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

Вопрос № 3:
«Эпоха застоя» относится к правлению:
Ответ:

№ 1: Л.И. Брежнева
№ 2: Ю.В. Андропова
№ 3: М.С. Горбачёва
№ 4: Б.Н. Ельцина

Вопрос № 4:
Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
Ответ:
№ 1: в мае 1945 г.
№ 2: в июне 1945 г.
№ 3: в апреле 1945 г.

Вопрос № 5:
Биполярный мир – это:
Ответ:
№ 1: разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые
№ 2: разделение мира по расовому признаку
№ 3: разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны

Вопрос № 6:
Битва за Берлин началась в:
Ответ:
№ 1: апреле 1945 г.
№ 2: марте 1945 г.
№ 3: июне 1945 г.

Вопрос № 7:
В 1991-93 гг. в России:
Ответ:
№ 1: обострилась политическая борьба
№ 2: рос авторитет оппозиционных сил
№ 3: происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
№ 4: оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва

Вопрос № 8:
В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
Ответ:
№ 1: избрания Государственной думой
№ 2: назначения Федеральным собранием
№ 3: всенародных выборов
№ 4: назначения Конституционным судом

Вопрос № 9:
В Гражданской войне победу одержали:
Ответ:
№ 1: белые
№ 2: красные
№ 3: иностранные интервенты

Вопрос № 10:

В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
Ответ:
№ 1: 1922г.
№ 2: 1933г.
№ 3: 1939г.
№ 4: 1940г.

Вопрос № 11:
Версальский мир:
Ответ:
№ 1: сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными
№ 2: не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами
№ 3: был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны

Вопрос № 12:
Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:
Ответ:
№ 1: русско-японской войны
№ 2: 1-й мировой войны
№ 3: 1-й Балканской войны

Вопрос № 13:
Всемирную известность получил российский музыкант:
Ответ:
№ 1: Н. Михалков
№ 2: З. Церетели
№ 3: Ю. Башмет
№ 4: А. Шилов

Вопрос № 14:
Второй фронт был открыт:
Ответ:
№ 1: на Балканах в 1945 г.
№ 2: на Апеннинском полуострове в 1943 г.
№ 3: в Нормандии в 1944 г.

Вопрос № 15:
Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:
Ответ:
№ 1: периодом застоя
№ 2: годами перестройки
№ 3: периодом гласности

Вопрос № 16:
Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
Ответ:
№ 1: А.Б. Чубайс
№ 2: В.С. Черномырдин
№ 3: В.В. Путин
№ 4: Г.Э. Бурбулис
№ 5: С.В. Степашин

Вопрос № 17:
Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
Ответ:
№ 1: «Ост»
№ 2: «Барбаросса»
№ 3: «Тайфун»
№ 4: «Цитадель»

Вопрос № 18:
Известный русский певец начала XX века:
Ответ:
№ 1: Ф. Шаляпин
№ 2: С. Рахманинов
№ 3: Л. Андреев
№ 4: Ф. Шехтель

Вопрос № 19:
Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:
Ответ:
№ 1: произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
№ 2: был развеян миф о непобедимости немецкой армии
№ 3: был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР

Вопрос № 20:
К началу XXI века в России:
Ответ:
№ 1: произошло укрепление центральной власти
№ 2: законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами
№ 3: осуществлён ряд реформ
№ 4: не принимались национальные проекты

Вопрос № 21:
Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?
Ответ:
№ 1: эмигрантами
№ 2: анархистами
№ 3: диссидентами
№ 4: космополитами

Вопрос № 22:
Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:
Ответ:
№ 1: 1945г., 1953г., 1964г.
№ 2: 1965г., 1977г., 1982г.
№ 3: 1957г., 1961г., 1975г.
№ 4: 1969г., 1979г., 1989г.

Вопрос № 23:

Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?
Ответ:
№ 1: введение чрезвычайного положения в стране
№ 2: разоружение незаконных военных формирований в Чечне
№ 3: активизация военных действий в Афганистане
№ 4: принятие Конституции страны

Вопрос № 24:
Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?
Ответ:
№ 1: осуждение культа личности Сталина
№ 2: построение за двадцать лет коммунистического общества
№ 3: введение принципа разделения властей
№ 4: построение в СССР развитого социализма

Вопрос № 25:
Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
Ответ:
№ 1: «скорая победа в холодной войне»
№ 2: «объединение всех людей доброй воли»
№ 3: «сплочение стран социализма»
№ 4: «новое политическое мышление»
№ 5: «разрядка международной напряженности»

Вопрос № 26:
Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
Ответ:
№ 1: июль 1999 г.
№ 2: август 1999 г.
№ 3: сентябрь 1999 г.
№ 4: октябрь 1999 г.

Вопрос № 27:
Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?
Ответ:
№ 1: Б. Ельцину
№ 2: М. Горбачеву
№ 3: Э. Шеварднадзе
№ 4: Ю. Андропову

Вопрос № 28:
Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:
Ответ:
№ 1: победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве
№ 2: разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину
№ 3: битвы за Москву

Вопрос № 29:
Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
Ответ:
№ 1: Курской
№ 2: под Москвой

№ 3: Сталинградской
№ 4: за Днепр

Вопрос № 30:
Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?
Ответ:
№ 1: А.Н. Косыгин
№ 2: Н.В. Подгорный
№ 3: Ю.В. Андропов
№ 4: Н.И. Рыжков

Вопрос № 31:
Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?
Ответ:
№ 1: И.А. Бунин
№ 2: А.И. Куприн
№ 3: С.Ф. Бондарчук
№ 4: М. Горький

Вопрос № 32:
Кто не входил в состав ГКЧП ?
Ответ:
№ 1: вице-президент Г.И. Янаев
№ 2: министр обороны Д.Т. Язов
№ 3: председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов
№ 4: председатель КГБ В.А. Крючков

Вопрос № 33:
М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:
Ответ:
№ 1: решения ЦК КПСС
№ 2: всенародного голосования
№ 3: назначения Верховным Советом СССР
№ 4: государственного переворота
№ 5: избрания на Съезде народных депутатов

Вопрос № 34:
Одним из авторов программы «500 дней» был:
Ответ:
№ 1: В.С. Павлов
№ 2: Б.Н. Ельцин
№ 3: Е.Т. Гайдар
№ 4: Г.Я. Явлинский
№ 5: М.С. Горбачев

Вопрос № 35:
Определите неверное положение:
В чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»?
Ответ:
№ 1: заложила основы становления рыночных отношений
№ 2: усилился партийный диктат в духовной жизни общества

№ 3: были созданы предпосылки для перехода к демократии
№ 4: началось возрождение многопартийности

Вопрос № 36:
Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
Ответ:
№ 1: восстановление отношений России с НАТО
№ 2: восстановление отношений России с ООН
№ 3: постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»
№ 4: диктат и усиление влияния на СНГ

Вопрос № 37:
Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
Ответ:
№ 1: укрепление твёрдых цен
№ 2: приватизацию
№ 3: земельную реформу
№ 4: внеэкономическое принуждение

Вопрос № 38:
Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
Ответ:
№ 1: реформа Федерального собрания
№ 2: конвертируемость рубля, финансовая реформа.
№ 3: судебная и военная реформы
№ 4: аграрная реформа

Вопрос № 39:
Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
Ответ:
№ 1: И.В. Сталин
№ 2: Н.С. Хрущев
№ 3: Л.И. Брежнев
№ 4: М.С. Горбачев

Вопрос № 40:
Организация объединённых наций была создана в:
Ответ:
№ 1: 1945 г.
№ 2: 1919 г.
№ 3: 1954 г.

Вопрос № 41:
Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:
Ответ:
№ 1: регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны
№ 2: создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР
№ 3: устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша

Вопрос № 42:
Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
Ответ:
№ 1: Россия, Казахстан, Узбекистан
№ 2: Украина, Казахстан, Киргизия
№ 3: Россия, Украина, Белоруссия
№ 4: Россия, Украина, Казахстан
№ 5: Россия, Белоруссия, Казахстан

Вопрос № 43:
План «Барбаросса» -это план:
Ответ:
№ 1: ведения войны Германии против СССР
№ 2: совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции
№ 3: план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока

Вопрос № 44:
Приватизация - это:
Ответ:
№ 1: переход частной собственности в руки государства
№ 2: переход собственности из рук одного частного владельца к другому
№ 3: переход собственности от государства в частные руки

Вопрос № 45:
Причины НЭПа:
Ответ:
№ 1: глубокий экономический кризис в стране
№ 2: неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями
№ 3: массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков
№ 4: преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти

Вопрос № 46:
Путешественником был:
Ответ:
№ 1: Н. Н. Миклухо-Маклай
№ 2: П. Л. Чебышев
№ 3: А. Н. Лодыгин
№ 4: А. М. Бутлеров

Вопрос № 47:
Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:
Ответ:
№ 1: смягчение международной обстановки
№ 2: улучшение отношений между СССР и Западом
№ 3: подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений
№ 4: ухудшение отношений между СССР и ФРГ

Вопрос № 48:
Распад СССР произошёл в:
Ответ:

№ 1: 1922 г.
№ 2: 1991 г.
№ 3: 1998 г.

Вопрос № 49:
Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:
Ответ:
№ 1: Германии
№ 2: США
№ 3: СССР

Вопрос № 50:
Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял:
Ответ:
№ 1: М.И. Касьянов
№ 2: Г.И. Янаев
№ 3: В.С. Павлов
№ 4: Е.Т. Гайдар
№ 5: Р.И. Хасбулатов

Вопрос № 51:
Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
Ответ:
№ 1: Севастополя
№ 2: Кенигсберга
№ 3: Ленинграда
№ 4: Белгорода и Орла

Вопрос № 52:
Система оккупации Германии была окончательно согласована на:
Ответ:
№ 1: Тегеранской конференции
№ 2: Ялтинской конференции
№ 3: Потсдамской конференции

Вопрос № 53:
СССР образовался в:
Ответ:
№ 1: 1922 г.
№ 2: 1917 г.
№ 3: 1936 г.

Вопрос № 54:
СССР образовался на принципах:
Ответ:
№ 1: унитарности
№ 2: федерализма
№ 3: плюрализма

Вопрос № 55:
Суть новой экономической политики состояла в:
Ответ:

№ 1: возрождении в экономике рыночных отношений
№ 2: замене продразвёрстки продовольственным налогом
№ 3: формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе
№ 4: полной свободе во внутренней и внешней торговле

Вопрос № 56:
XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:
Ответ:
№ 1: был взят курс на строительство коммунизма
№ 2: партия большевиков изменила название
№ 3: был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия

Вопрос № 57:
Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:
Ответ:
№ 1: Великобритания, Франция, США
№ 2: Италия, Германия, Япония
№ 3: СССР
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша.

Вопрос № 58:
Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
Ответ:
№ 1: модернизация промышленности
№ 2: реформы в сельском хозяйстве
№ 3: увеличение государственных расходов на развитие науки
№ 4: высокие мировые цены на нефть

Вопрос № 59:
Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют:
Ответ:
№ 1: «административно-командная система»
№ 2: «новой экономической политикой»
№ 3: «экономической стабилизацией»
№ 4: «рыночным галопом»
№ 5: «шоковой терапией»

Вопрос № 60:
Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:
Ответ:
№ 1: поэты, создатели жанра авторской песни
№ 2: музыканты, исполнители классической музыки
№ 3: известные литературные критики
№ 4: ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.04 Обществознание

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОД.04 Обществознание** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общими компетенциями, и личностными результатами:

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	1)Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике; 3) Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 4) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
Сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и	Сформированы знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и	сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и	

механизмах защиты прав в российской федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации;	механизмах защиты прав в российской федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации;	
Умения:		
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

высказываний;	высказываний	
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Выявляет связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического	Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании	Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Тестирование, устный порос
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) с ОД.15 Основы экономики		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	**Формы и методы оценки**
Раздел 1. Человек в обществе	Тестирование
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Тестирование
Раздел 2. Духовная культура	Тестирование
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Тестирование
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 3.
Тема 2.3. Религия	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 2.4. Искусство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 4.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Тестирование
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 6.
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 3.5. Экономика и государство	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Раздел 4. Социальная сфера	Тестирование
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 4.2. Семья в современном мире	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7.
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тестирование
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 8.
Раздел 5. Политическая сфера	Тестирование
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9.
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 10.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Тестирование
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Письменные ответы на вопросы по теме занятия

правоотношений	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 11.
Тема 6.5. Основы процессуального права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 12-13.
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Человек в обществе
Тестирование

Вопрос № 1:
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
Ответ:
№ 1: средства должны соответствовать целям
№ 2: цель состоит в получении достоверного знания
№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

Вопрос № 2:
Деятельность в отличие от общения...
Ответ:
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
№ 3: предполагает наличие цели
№ 4: непосредственно преобразует предметы окружающей среды

Вопрос № 3:
Деятельность человека и поведение животного характеризуются...
Ответ:
№ 1: выдвижением целей
№ 2: механизмом самоконтроля
№ 3: осознанным выбором средств
№ 4: удовлетворением потребностей

Вопрос № 4:
Духовной культурой называется...
Ответ:
№ 1: культура чтения
№ 2: религиозный культ
№ 3: процесс и результат духовного производства
№ 4: устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

Вопрос № 5:
Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:
Ответ:
№ 1: дошкольное общее образование
№ 2: дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
№ 3: дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
№ 4: основное, профессиональное образование

Вопрос № 6:
Индивидуальность – это...
Ответ:
№ 1: специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
№ 2: темперамент человека, его характер
№ 3: неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
№ 4: совокупность человеческих потребностей и способностей

Вопрос № 7:
Искусство, наука, образование охватываются понятием:
Ответ:
№ 1: духовная культура
№ 2: общественный прогресс
№ 3: индустриальное общество
№ 4: социальная стратификация

Вопрос № 8:
К мировым религиям не относится:
Ответ:
№ 1: христианство
№ 2: буддизм
№ 3: иудаизм
№ 4: ислам

Вопрос № 9:
К национальным религиям относится:
Ответ:
№ 1: буддизм
№ 2: христианство
№ 3: конфуцианство
№ 4: ислам

Вопрос № 10:
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
Ответ:
№ 1: самосохранении
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

Вопрос № 11:
К практической деятельности относится:
Ответ:
№ 1: производство материальных благ
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

Вопрос № 12:
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
Ответ:
№ 1: обменные процессы
№ 2: творческая активность
№ 3: работа органов чувств
№ 4: потребность в пище

Вопрос № 13:
Какой признак отличает человека от животного?

Ответ:
№ 1: воспроизводство рода
№ 2: забота о потомстве
№ 3: потребность в пище
№ 4: умение разумно мыслить

Вопрос № 14:
Качества личности проявляются в...
Ответ:
№ 1: чертах человека как биологического организма
№ 2: наследственной предрасположенности
№ 3: особенностях темперамента
№ 4: социально-преобразующей деятельности

Вопрос № 15:
Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
Ответ:
№ 1: И.И. Мечников
№ 2: И.П. Павлов
№ 3: Ч. Дарвин
№ 4: Ж. Кювье

Вопрос № 16:
Культура в широком смысле слова, - это...
Ответ:
№ 1: сложные формы поведения человека и животных
№ 2: все, что относится к деятельности в сфере искусства
№ 3: степень воспитанности определенного человека
№ 4: вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

Вопрос № 17:
Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется…
Ответ:
№ 1: народной
№ 2: массовой
№ 3: национальной
№ 4: элитарной

Вопрос № 18:
Личность формируется под воздействием:
Ответ:
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
№ 3: социализации

Вопрос № 19:
Личность – это...
Ответ:
№ 1: человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
№ 2: темперамент человека, его характер

№ 3: неповторимые психофизиологические особенности человека
№ 4: совокупность оригинальных человеческих способностей

Вопрос № 20:
Массовая культура...
Ответ:
№ 1: появилась с развитием средств массовой информации
№ 2: сопровождает всю историю человечества
№ 3: является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
№ 4: зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

Вопрос № 21:
Наука отражает мир в...
Ответ:
№ 1: понятиях и терминах
№ 2: художественных образах
№ 3: символах веры
№ 4: обыденных представлениях

Вопрос № 22:
Основным фактором формирования личности является:
Ответ:
№ 1: природная среда
№ 2: общение с окружающими
№ 3: механизм наследственности
№ 4: врожденные склонности

Вопрос № 23:
Признаком, отличающим человека от животного, является...
Ответ:
№ 1: проявление активности
№ 2: целеполагание
№ 3: приспособление к среде обитания
№ 4: взаимодействие с окружающим миром

Вопрос № 24:
Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:
Ответ:
№ 1: культурой
№ 2: экономикой
№ 3: мировоззрением
№ 4: историей

Вопрос № 25:
Труд в отличие от общения...
Ответ:
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
№ 3: непосредственно преобразует предметы окружающей среды
№ 4: предполагает наличие цели

Вопрос № 26:
У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они…
Ответ:
№ 1: допускают использование определённых правил или норм
№ 2: предполагают обязательное наличие партнёра
№ 3: носят условный характер
№ 4: предписывают обязательное соблюдение ритуалов

Вопрос № 27:
Целью научного познания являются:
Ответ:
№ 1: создание новых материальных ценностей
№ 2: выявление закономерностей развития мира
№ 3: духовные ценности
№ 4: общество

Вопрос № 28:
Верны ли следующие суждения о самосознании:
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 29:
Верны ли следующие суждения о человеке:
А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 30:
Гуманитаризация образования предполагает:
Ответ:
№ 1: особое внимание к социальным дисциплинам
№ 2: унификация требований к оборудованию школ
№ 3: разнообразие типов образовательных учреждений
№ 4: учет возможностей и интересов ребенка

Вопрос № 31:
И человеку, и животному свойственны потребности в:
Ответ:
№ 1: самореализации
№ 2: самосохранении

№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

Вопрос № 32:
К основным функциям школы как социального института относится:
Ответ:
№ 1: развитие научных знаний
№ 2: социализация личности
№ 3: создание новых рабочих мест
№ 4: углубление социальной дифференциации

Вопрос № 33:
Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?
Ответ:
№ 1: борьба за соблюдение авторских прав
№ 2: неоднозначность последствий научных открытий
№ 3: появление новых научных направлений
№ 4: стремление к научной истине

Вопрос № 34:
Многообразие культур служит в современном мире проявлением:
Ответ:
№ 1: национальной изолированности
№ 2: национальной дифференциации
№ 3: культурного застоя
№ 4: культурной глобализации

Вопрос № 35:
Непосредственно искусство характеризует признак:
Ответ:
№ 1: удовлетворение потребностей человека
№ 2: эстетическое освоение окружающего мира
№ 3: установление законов развития общества
№ 4: отражение сущности природных и социальных явлений

Вопрос № 36:
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
Ответ:
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
№ 3: способность брать ответственность на себя
№ 4: наличие физических потребностей

Вопрос № 37:
Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:
Ответ:
№ 1: имеют авторство
№ 2: предусматривают широкое тиражирование
№ 3: обладают жанровым разнообразием
№ 4: используют систему художественных образов

Вопрос № 38:
Человек в отличие от животного способен:
Ответ:
№ 1: совершать привычные действия
№ 2: предварительно обдумывать своё поведение
№ 3: проявлять эмоции
№ 4: заботиться о потомстве

Вопрос № 39:
Экстенсивный путь развития образования состоит в:
Ответ:
№ 1: увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
№ 2: слияния нескольких учебных дисциплин в одну
№ 3: повышение качества образовательных услуг
№ 4: увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

Вопрос № 40:
Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
Ответ:
№ 1: влияние на все сферы общественной жизни
№ 2: решение фундаментальных проблем бытия
№ 3: выявление законов человеческой психики
№ 4: образное восприятие окружающего мира

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Практическое занятие №1. Многообразие путей развития общества. Глобализация

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Тестирование

Вопрос № 1:
Деятельность человека и поведение животного характеризуются...
Ответ:
№ 1: выдвижением целей
№ 2: механизмом самоконтроля
№ 3: осознанным выбором средств
№ 4: удовлетворением потребностей

Вопрос № 2:
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
Ответ:
№ 1: средства должны соответствовать целям
№ 2: цель состоит в получении достоверного знания

№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

Вопрос № 3:
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
Ответ:
№ 1: самосохранении
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

Вопрос № 4:
К практической деятельности относится:
Ответ:
№ 1: производство материальных благ
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

Вопрос № 5:
Качества личности проявляются в...
Ответ:
№ 1: чертах человека как биологического организма
№ 2: наследственной предрасположенности
№ 3: особенностях темперамента
№ 4: социально-преобразующей деятельности

Вопрос № 6:
Личность формируется под воздействием:
Ответ:
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
№ 3: социализации

Вопрос № 7:
Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:
Ответ:
№ 1: культурой
№ 2: экономикой
№ 3: мировоззрением
№ 4: историей

Вопрос № 8:
Труд в отличие от общения...
Ответ:
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
№ 3: непосредственно преобразует предметы окружающей среды
№ 4: предполагает наличие цели

Вопрос № 9:
У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они…

Ответ:
№ 1: допускают использование определённых правил или норм
№ 2: предполагают обязательное наличие партнёра
№ 3: носят условный характер
№ 4: предписывают обязательное соблюдение ритуалов

Вопрос № 10:
Целью научного познания являются:
Ответ:
№ 1: создание новых материальных ценностей
№ 2: выявление закономерностей развития мира
№ 3: духовные ценности
№ 4: общество

Вопрос № 11:
Верны ли следующие суждения о самосознании:
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 12:
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
Ответ:
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
№ 3: способность брать ответственность на себя
№ 4: наличие физических потребностей

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества
Тестирование

Вопрос № 1:
В отличие от природы, общество...
Ответ:
№ 1: является системой
№ 2: находится в развитии
№ 3: выступает в качестве творца культуры
№ 4: развивается по собственным законам

Вопрос № 2:
Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 3:
Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 4:
Верны ли следующие суждения о традиционном обществе:
А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 5:
Вопросы власти, государства решаются в:
Ответ:
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: социальной сфере
№ 4: политической сфере

Вопрос № 6:
Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как...
Ответ:
№ 1: систему
№ 2: часть природы
№ 3: материальный мир
№ 4: цивилизацию

Вопрос № 7:
Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:
Ответ:
№ 1: добывающей промышленности
№ 2: обрабатывающей промышленности
№ 3: сельского хозяйства
№ 4: информации и информационных технологий

Вопрос № 8:
К глобальным проблемам современного мира относится:
Ответ:

№ 1: возникновение новых межгосударственных объединений
№ 2: завершение промышленного переворота
№ 3: существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
№ 4: интенсивное развитие науки

Вопрос № 9:
К общественным отношениям не относятся:
Ответ:
№ 1: отношения в семье
№ 2: отношения между работником и работодателем
№ 3: отношения между природой и обществом
№ 4: связи между социальными группами и внутри них

Вопрос № 10:
Какой из признаков относится к традиционному обществу?
Ответ:
№ 1: преобладание рутинных технологий
№ 2: быстрое развитие промышленности
№ 3: внедрение в производство научных достижений
№ 4: интенсивное развитие информационных технологий

Вопрос № 11:
Какой признак присущ нации как этнической общности?
Ответ:
№ 1: национальное самосознание
№ 2: федеративное государственное устройство
№ 3: наличие национальной армии
№ 4: разделение властей

Вопрос № 12:
Обществом в широком смысле слова называют:
Ответ:
№ 1: объединение людей по интересам
№ 2: жителей той или иной страны
№ 3: сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
№ 4: совокупность форм объединения людей

Вопрос № 13:
Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
Ответ:
№ 1: конгломератом
№ 2: обществом
№ 3: системой
№ 4: очередью

Вопрос № 14:
Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
Ответ:
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере

№ 3: политической сфере
№ 4: социальной сфере

Вопрос № 15:
Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется…
Ответ:
№ 1: наукой
№ 2: искусством
№ 3: образованием
№ 4: творчеством

Вопрос № 16:
Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
Ответ:
№ 1: экономического развития страны
№ 2: развития межнациональных отношений
№ 3: духовности общества

Вопрос № 17:
Характерной чертой западной цивилизации является:
Ответ:
№ 1: низкая социальная мобильность
№ 2: длительное сохранение традиционных правовых норм
№ 3: активное внедрение новых технологий
№ 4: слабость и неразвитость демократических ценностей

Вопрос № 18:
Характерной чертой индустриального общества является:
Ответ:
№ 1: широкое использование внеэкономического принуждения к труду
№ 2: слабость и неразвитость демократических институтов
№ 3: преобладание коллективного сознания над индивидуальным
№ 4: преобладание частной формы собственности

Вопрос № 19:
Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
Ответ:
№ 1: революционный характер перемен
№ 2: скачкообразность
№ 3: насильственные методы
№ 4: постепенность

Вопрос № 20:
Человек воздействует на природу:
Ответ:
№ 1: благоприятно
№ 2: его влияние не имеет последствий
№ 3: и благоприятно, и неблагоприятно
№ 4: неблагоприятно

Вопрос № 21:

Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
Ответ:
№ 1: стремление к прогрессу
№ 2: «непрерывность», плавность исторического процесса
№ 3: высокая социальная мобильность
№ 4: стремление максимально использовать природу в своих целях

Вопрос № 22:
Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
Ответ:
№ 1: динамичную систему
№ 2: часть природы
№ 3: весь окружающий материальный мир
№ 4: взаимодействие людей в социальных группах

Вопрос № 23:
При переходе от традиционного общества к индустриальному:
Ответ:
№ 1: личность подчинилась обществу
№ 2: возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
№ 3: усилилось внеэкономическое принуждение
№ 4: возросла социальная мобильность

Вопрос № 24:
Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
Ответ:
№ 1: возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
№ 2: строительство египетских пирамид
№ 3: распад империи Карла Великого
№ 4: объединение земель вокруг Москвы

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тестирование
Вопрос №1
Высказывание «Век живи - век учись» является примером:
Ответ:
№ 1: научного знания
№ 2: народной мудрости
№ 3: мифологического знания

Вопрос № 2:
Гуманизм - это:
Ответ:
№ 1: неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
№ 2: человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
№ 3: сентиментальность

Вопрос № 3:
Запас знаний, имеющийся у человека, - это:
Ответ:

№ 1: информатор
№ 2: информация
№ 3: информированность

Вопрос № 4:
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
Ответ:
№ 1: действие механизмов наследственности
№ 2: работа органов чувств
№ 3: творческая активность

Вопрос № 5:
Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?
Ответ:
№ 1: инстинктивный
№ 2: орудийный
№ 3: преобразовательный

Вопрос № 6:
Какой признак характеризует человека как личность?
Ответ:
№ 1: активная жизненная позиция
№ 2: физическое и психическое здоровье
№ 3: особенности внешности

Вопрос № 7:
Культура в широком смысле - это:
Ответ:
№ 1: все виды преобразовательной деятельности
№ 2: все, что связано с искусством
№ 3: производство духовных ценностей

Вопрос № 8:
Мировоззрение в жизни человека - это:
Ответ:
№ 1: ориентир для его деятельности
№ 2: укрепление его жизненного опыта
№ 3: связь с религией и наукой

Вопрос № 9:
Моральные качества человека:
Ответ:
№ 1: заложены от рождения
№ 2: вырабатываются самовоспитанием, самоусовершенствованием
№ 3: формируются обществом целенаправленно

Вопрос № 10:
Основой человеческого существования является:
Ответ:

№ 1: потребительство
№ 2: деятельность
№ 3: любовь

Вопрос № 11:
Под прогрессом понимается:
Ответ:
№ 1: упадок культуры
№ 2: движение вперед
№ 3: состояние стабильности

Вопрос № 12:
Правила: «Не делай другому того, чего не желаешь себе», «Не воруй», «Не лги», «Почитай старших» являются нормами:
Ответ:
№ 1: искусства
№ 2: науки
№ 3: морали

Вопрос № 13:
В наиболее полном виде мораль - это:
Ответ:
№ 1: выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
№ 2: наука о правилах хорошего тона
№ 3: совокупность принципов и норм поведения людей в обществе

Вопрос № 14:
Критерии духовности человека:
Ответ:
№ 1: активная жизненная позиция
№ 2: обладание высшим образованием
№ 3: приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям

Вопрос № 15:
Необходимым условием самореализации человека выступает:
Ответ:
№ 1: свобода
№ 2: техника
№ 3: мораль

Вопрос № 16:
Отличительная особенность эстетического (художественного) познания:
Ответ:
№ 1: получение знаний при помощи художественных образов
№ 2: приводит к относительным истинам
№ 3: направлено на получение достоверного знания

Вопрос № 17:
Отличительным признаком понятия «личность» является:
Ответ:

№ 1: характер эмоционального восприятия

№ 2: темперамент

№ 3: социальная направленность

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие № 3. Возможности современного образования и самообразования в РФ. Цифровые образовательные ресурсы.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3. Религия

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку.

1. Что такое религия? Каковы ее элементы?
2. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
3. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
4. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
5. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
6. Каковы основные положения христианского учения?
7. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
8. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?

Тема 2.4. Искусство

Практическое занятие № 4. Особенности развития современного российского искусства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тестирование

Вопрос № 1:

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете РФ?

А. Государственный бюджет РФ разрабатывается Правительством и принимается Счётной палатой РФ.

Б. Исполнение государственного бюджета РФ обеспечивает Правительство РФ.

Ответ:

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

№ 3: верны оба суждения

№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 2:

Верны ли следующие суждения о плановой экономике?

А. В условиях плановой экономики преобладает государственная собственность на средства производства.

Б. В условиях плановой экономики происходит директивное распределение факторов производства и готовой продукции.

Ответ:

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

№ 3: верны оба суждения

№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 3:

Верны ли следующие суждения о политике протекционизма?

А. Протекционизм предполагает защиту внутреннего рынка от конкуренции иностранных товаров.

Б. Одной из мер протекционизма является установление квот на импорт товаров.

Ответ:

№ 1: верно только А

№ 2: верно только Б

№ 3: верны оба суждения

№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 4:

Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда:

Ответ:

№ 1: Зарплата

№ 2: Рента

№ 3: Прибыль

№ 4: Процент

№ 5: Доход

Вопрос № 5:

К основному инструменту денежной политики относится:

Ответ:

№ 1: регулирование ставки банковского процента

№ 2: социальные пособия малообеспеченным

№ 3: введение плановых показателей по выпуску продукции

№ 4: налоговые льготы малому бизнесу

Вопрос № 6:

Примером интенсивного экономического роста является увеличение выпуска продукции в результате:

Ответ:

№ 1: привлечения дополнительных финансовых средств

№ 2: увеличения парка станков и оборудования

№ 3: повышения квалификации работников

№ 4: увеличения продолжительности рабочего дня на предприятии

Вопрос № 7:

Фирма Z оказывает полиграфические услуги. К капиталу фирмы Z относится(-ятся):

Ответ:

№ 1: штат сотрудников

№ 2: расценки на услуги фирмы

№ 3: администрация фирмы
№ 4: полиграфическое оборудование

Вопрос № 8:
Фирма принадлежит нескольким владельцам. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что она является обществом с ограниченной ответственностью?
Ответ:
№ 1: фирма объединяет несколько крупных компаний
№ 2: её продукция отличается высоким качеством и пользуется повышенным спросом у потребителей
№ 3: для всех её членов обязательно личное трудовое участие
№ 4: по своим обязательствам её члены отвечают в пределах долей, внесенных ими в уставной капитал фирмы

Вопрос № 9:
Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50%. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость…
Ответ:
№ 1: предложения от цены
№ 2: спроса от предложения
№ 3: цены от затрат на производство
№ 4: спроса от цены

Вопрос № 10:
Что из приведённого ниже иллюстрирует экономику в значении «хозяйственная деятельность»?
Ответ:
№ 1: расчёт параметров государственного бюджета
№ 2: прогнозирование изменения курсов акций
№ 3: выращивание овощей на продажу
№ 4: объяснение закономерностей формирования спроса

Вопрос № 11:
Что из приведённого ниже относится к функциям центрального банка?
Ответ:
№ 1: кредитование домохозяйств
№ 2: эмиссия денег
№ 3: осуществление расчётов фирм
№ 4: привлечение на счета сбережений граждан

Вопрос № 12:
Что из приведённого ниже относится к ценным бумагам?
Ответ:
№ 1: паспорт транспортного средства
№ 2: кассовый чек
№ 3: свидетельство о праве собственности на квартиру
№ 4: государственные облигации

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
4. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
5.Какие существуют типы экономических систем? Дайте развернутую характеристику каждой из них.
6.В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
7. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Практическое занятие №5 Законы рынка и денежного обращения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Практическое занятие №6 Рынок труда и системы оплаты труда

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1 .В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
2. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
3. Что такое товар? Каковы его свойства?
4.Что такое фирма и каковы её признаки?
5.Можно ли считать директора государственного предприятия предпринимателем?

Тема 3.5. Экономика и государство

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1.Почему в командной системе могут существовать планово-убыточные предприятия?
2.Что понимается под государственным регулированием экономики?
Каковы его цели?
3. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
4. Что такое бюджет? Какова его структура?
5. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
6. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
7. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? В чем их функция?
8. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1.Что ждет Россию в ближайшем будущем, какой путь экономического развития она изберет?
2.Как вы оцениваете своё благосостояние через 20 лет?

Раздел 4. Социальная сфера

Тестирование

Вопрос № 1:
Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
Ответ:
№ 1: воспитательную
№ 2: социального контроля
№ 3: хозяйственно-бытовую
№ 4: регулирование отношений полов

Вопрос № 2:
К девиантному поведению не относится:
Ответ:
№ 1: конформизм
№ 2: инновация
№ 3: ритуализм
№ 4: ретриатизм

Вопрос № 3:
К основам патриархальной семьи относится:
Ответ:
№ 1: главенствующее положение отца семейства
№ 2: возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
№ 3: подчинение старшим младших
№ 4: раздельное проживание разных поколений родственников

Вопрос № 4:
К функциям семьи относится:
Ответ:
№ 1: социализация личности
№ 2: определение минимального размера оплаты труда
№ 3: установление системы школьного образования
№ 4: определение размеров коммунальных платежей

Вопрос № 5:
Каких социальных норм не существует?
Ответ:
№ 1: политические нормы
№ 2: правила этикета
№ 3: экономические нормы
№ 4: религиозные нормы

Вопрос № 6:
Кризис современной семьи вызван...
Ответ:

№ 1: увеличением рождаемости
№ 2: отсутствием равноправия мужчин и женщин
№ 3: возрастанием трудовой занятости женщин вне дома
№ 4: различием политических взглядов супругов

Вопрос № 7:
Кризис современной семьи связан с…
Ответ:
№ 1: ростом стремления людей к личной свободе и автономии
№ 2: возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
№ 3: подчинение старшим младших
№ 4: раздельное проживание разных поколений родственников

Вопрос № 8:
Навязчивый, искусственный страх перед людьми другой национальности, измышления об их «испорченности», неполноценности»:
Ответ:
№ 1: ксенофобия
№ 2: национальная дискриминация
№ 3: мультикультуризм
№ 4: фашизм

Вопрос № 9:
Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества, есть:
Ответ:
№ 1: социальные движения
№ 2: социальные поступки
№ 3: социальное поведение
№ 4: социальные действия

Вопрос № 10:
Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:
Ответ:
№ 1: межпоколенная мобильность
№ 2: внутрипоколенная мобильность
№ 3: вертикальная мобильность
№ 4: горизонтальная мобильность

Вопрос № 11:
Совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом, называется:
Ответ:
№ 1: начальная социализация
№ 2: продолженная социализация
№ 3: политическая социализация
№ 4: нравственная социализализация

Вопрос № 12:

Социальная общность, исторически складывающаяся на определенной территории на основе общности языка, культуры, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания, называется:
Ответ:
№ 1: род
№ 2: племя
№ 3: народность
№ 4: нация

Вопрос № 13:
Убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему Отечеству, представляют собой:
Ответ:
№ 1: этноцентризм
№ 2: национализм
№ 3: патриотизм
№ 4: фашизм

Вопрос № 14:
Что характеризует репродуктивную функцию семьи?
Ответ:
№ 1: воспитание детей в традициях семьи
№ 2: опека над малолетними и престарелыми
№ 3: воспроизводство населения
№ 4: создание благоприятного психологического климата в семье

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1.Определите понятие социальной страты, чем страта отличается от класса?
2.Каковы особенности стратификации?
3.Какие теории стратификации Вы знаете?
4.Что такое социальная роль? Какие роли мы играем в жизни? От чего зависят эти изменения?

Тема 4.2. Семья в современном мире

Практическое занятие №7. Государственная политика защиты семьи и детства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тестирование

Вопрос № 1:
Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется
Ответ:
№ 1: диаспорой
№ 2: идиомой
№ 3: этносом

Вопрос № 2:
В России наций и народностей проживает более
Ответ:
№ 1: 50
№ 2: 80
№ 3: 100

Вопрос № 3:
Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются
Ответ:
№ 1: ксенофобией
№ 2: дискриминацией
№ 3: национализмом

Вопрос № 4:
Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется
Ответ:
№ 1: расой
№ 2: нацией
№ 3: народностью

Вопрос № 5:
Наименование принадлежности лица к какой-либо этниче¬ской группе определяется термином
Ответ:
№ 1: народ
№ 2: нация
№ 3: национальность

Вопрос № 6:
Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы,- это
Ответ:
№ 1: экоцид
№ 2: геноцид
№ 3: ксенофобия

Вопрос № 7:
Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется
Ответ:
№ 1: ксенофобией
№ 2: ассимиляцией
№ 3: дискриминацией

Вопрос № 8:
Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлеж¬ность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется
Ответ:
№ 1: расой
№ 2: народом
№ 3: племенем

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Практическое занятие №8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. Политика

Тестирование

Вопрос № 1:
Выберите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры:
Ответ:
№ 1: гражданские права
№ 2: культурные права
№ 3: социальные права

Вопрос № 2:
Действия граждан или их объединений, состоящие в подготовке и распространению сведений, имеющих целью побудить избирателей проголосовать тем или иным образом, – это:
Ответ:
№ 1: предвыборная агитация
№ 2: представительная демократия
№ 3: законодательная инициатива

Вопрос № 3:
Какой документ выдается иностранному гражданину с целью подтверждения его права на проживание на территории России и беспрепятственный въезд/выезд из нее?
Ответ:
№ 1: Вид на жительство
№ 2: Разрешение на работу
№ 3: Паспорт гражданина РФ

Вопрос № 4:
Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности:
Ответ:
№ 1: права
№ 2: деятельность
№ 3: обязанности

Вопрос № 5:
Кем может заполняться избирательный бюллетень?
Ответ:
№ 1: Членом избирательной комиссии
№ 2: Только самим избирателем
№ 3: Кандидатом на выборную должность

Вопрос № 6:
Конституционная правоспособность – это:
Ответ:
№ 1: признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства
№ 2: закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
№ 3: предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений

Вопрос № 7:
Лицо, которое кроме гражданства России имеет подданство/гражданство другого государства, называется:
Ответ:
№ 1: иностранным гражданином
№ 2: апатридом
№ 3: бипатридом

Вопрос № 8:
Никто не должен подвергаться жестокому обращению:
Ответ:
№ 1: экономические права
№ 2: политические права
№ 3: гражданские права

Вопрос № 9:
Нормы и …, которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948
Ответ:
№ 1: понятия
№ 2: правила
№ 3: принципы

Вопрос № 10:
Организованное публичное выражение мнения группы граждан, которые во время движения несут плакаты или транспаранты, называется:
Ответ:
№ 1: забастовкой
№ 2: пикетом
№ 3: демонстрацией

Вопрос № 11:
Права человека:
Ответ:
№ 1: отчуждаемые
№ 2: неотчуждаемые
№ 3: сохраняемые

Вопрос № 12:
Права человека:
Ответ:
№ 1: персональные
№ 2: нерушимые
№ 3: неделимые

Вопрос № 13:
Право избирать депутатов Государственной Думы РФ:
Ответ:
№ 1: гражданские права
№ 2: экономические права
№ 3: политические права

Вопрос № 14:
Право на жизнь:
Ответ:
№ 1: экономические права
№ 2: политические права
№ 3: гражданские права

Вопрос № 15:
Право на защиту своей чести и доброго имени относится:
Ответ:
№ 1: к политическим правам
№ 2: к личным правам и свободам
№ 3: к социальным правам

Вопрос № 16:
Право на честь и достоинство:
Ответ:
№ 1: экономические права
№ 2: гражданские права
№ 3: политические права

Вопрос № 17:
Создание каких условий является целью политики социального государства?
Ответ:
№ 1: Которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу
№ 2: Которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека
№ 3: Которые создают предпосылки для экономического роста государства

Вопрос № 18:
Что гарантируется каждому Конституцией РФ?

Ответ:
№ 1: Ежеквартальная премия по результатам работы
№ 2: Бесплатное высшее образование при окончании средней школы
№ 3: Оплачиваемый ежегодный отпуск

Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Практическое занятие №9. Государственное устройство и государственное управление в Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическое занятие №10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тестирование

Вопрос № 1:
В какой форме правления не реализуется принцип разделения властей?
Ответ:
№ 1: монархия
№ 2: парламентская монархия
№ 3: парламентская республика
№ 4: президентская республика

Вопрос № 2:
В каком правовом акте собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?
Ответ:
№ 1: в Имущественном кодексе
№ 2: в Уложении о материальных делах
№ 3: в Гражданском кодексе

Вопрос № 3:
В стране установился тоталитарный режим, о чем свидетельствует следующее:
Ответ:
№ 1: существует монополия на власть одной политической партии
№ 2: граждане обязаны подчиняться законам
№ 3: государство не вмешивается в дела гражданского общества
№ 4: выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе

Вопрос № 4:
Демократия проявляется в:
Ответ:

№ 1: запрете политических партий
№ 2: отмене выборов в парламент
№ 3: участии граждан в альтернативных выборах
№ 4: усилении контроля за личной жизнью граждан

Вопрос № 5:
Закончите следующее определение: « Сделка – это действие,..
Ответ:
№ 1: призванное обеспечить выгоду ее участникам»
№ 2: направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей»
№ 3: идущее вразрез с совестью ее участников»

Вопрос № 6:
Закончите следующее предложение: « Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие, как...
Ответ:
№ 1: усыновление»
№ 2: установление авторства»
№ 3: определение наказания за прогул»

Вопрос № 7:
К признакам правового государства относится:
Ответ:
№ 1: объединение государственных властей
№ 2: верховенство права в обществе
№ 3: отрицание прав человека
№ 4: ответственность только государства, но не личности

Вопрос № 8:
Как называется раздел гражданского права, представляющий собой сумму норм, регулирующих вопросы возникновения обязательств, последствий их выполнения и т. п.?
Ответ:
№ 1: обязательственное право
№ 2: налоговое право
№ 3: право собственности

Вопрос № 9:
Какие отношения по преимуществу регулирует гражданское право?
Ответ:
№ 1: процедуру установления гражданства
№ 2: имущественные отношения
№ 3: отношения между гражданами и « негражданами» (последний термин принят в отдельных прибалтийских государствах)

Вопрос № 10:
Какое из перечисленных утверждений характеризует политическое положение граждан в условиях тоталитаризма? Граждане...
Ответ:
№ 1: обязаны платить налоги
№ 2: могут участвовать в работе любой из политических партий

№ 3: должны придерживаться обязательной для всех идеологии
№ 4: имеют право открыто выражать свой протест против действий правительства

Вопрос № 11:
Какое из приведенных определений соответствует понятию « имущество»?
Ответ:
№ 1: « Вещи, нажитые личным трудом»
№ 2: "материальные блага, призванные удовлетворить духовные и физические потребности человека"
№ 3: « Предметы роскоши»

Вопрос № 12:
Какой из документов является источником права?
Ответ:
№ 1: распоряжение Академии наук
№ 2: приказ директора школы
№ 3: Библия
№ 4: постановление Правительства РФ

Вопрос № 13:
Нарушением принципов демократии является(-ются):
Ответ:
№ 1: безальтернативные выборы в органы государственной власти
№ 2: ограничение сроков президентских полномочий
№ 3: организация пикетов и митингов
№ 4: взаимосвязь прав и обязанностей граждан

Вопрос № 14:
Не является политической подсистемой:
Ответ:
№ 1: институциональная подсистема
№ 2: нормативная подсистема
№ 3: экономическая подсистема
№ 4: культурно-идеологическая подсистема

Вопрос № 15:
Признаком демократии является:
Ответ:
№ 1: принцип народовластия
№ 2: государственный контроль за средствами массовой информации
№ 3: централизованное руководство и управление экономикой
№ 4: приоритет исполнительной власти

Вопрос № 16:
Признаком демократического политического режима является:
Ответ:
№ 1: культ лидера государства
№ 2: господство единой идеологии
№ 3: подчинение парламента президенту
№ 4: альтернативные выборы в органы государственной власти

Вопрос № 17:

Реализацией правовых норм занимается...
Ответ:
№ 1: государственная власть
№ 2: исполнительная власть
№ 3: законодательная власть
№ 4: политическая власть

Вопрос № 18:
Реальная способность какого-либо класса, индивида, группы проводить свою волю, выраженную в политике — это…
Ответ:
№ 1: политология
№ 2: политическая власть
№ 3: политическая система
№ 4: политическая стабильность

Вопрос № 19:
С какого момента человек становится субъектом правоотношений?
Ответ:
№ 1: вступления в брак
№ 2: получения паспорта
№ 3: рождения
№ 4: совершеннолетия

Вопрос № 20:
Споры по гражданским делам рассматриваются:
Ответ:
№ 1: прокуратурой
№ 2: арбитражным судом
№ 3: судами общей юрисдикции
№ 4: конституционным судом

Вопрос № 21:
Субъектом осуществления государственной власти в РФ не является:
Ответ:
№ 1: Совет Федерации
№ 2: Государственная Дума
№ 3: Центральный Банк
№ 4: Президент Российской Федерации

Вопрос № 22:
Тоталитарный режим —
Ответ:
№ 1: это полный контроль государства над всей жизнью общества и над жизнью каждого человека
№ 2: характерен для политической системы, власть в которой имеет признаки диктатуры одного человека или группы лиц
№ 3: совокупность средств и методов реализации власти, отношений меду властью и обществом в данном государстве
№ 4: государственный режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод

Вопрос № 23:
Три ветви власти в РФ:
Ответ:
№ 1: законодательная, исполнительная и экономическая
№ 2: экономическая, судебная и исполнительная
№ 3: исполнительная, законодательная и судебная
№ 4: судебная, законодательная и экономическая

Вопрос № 24:
Уголовная ответственность наступает в случае:
Ответ:
№ 1: кража в магазине
№ 2: нарушение трудового распорядка
№ 3: переход дороги в неположенном месте
№ 4: нанесение тяжких телесных повреждений

Вопрос № 25:
Что из перечисленного не относится к элементам права?
Ответ:
№ 1: отрасли права
№ 2: правовые нормы
№ 3: моральные нормы
№ 4: институты права

Вопрос № 26:
Что из приведенного ниже свидетельствует о переходе от авторитаризма к демократии?
Ответ:
№ 1: создание централизованной плановой экономики
№ 2: появление религиозных объединений
№ 3: обеспечение политической стабильности и общественного порядка
№ 4: осуществление гражданами контроля над государственной властью

Вопрос № 27:
Что относится к имущественным правам?
Ответ:
№ 1: арендное право
№ 2: авторское право
№ 3: право на жизнь
№ 4: право на имя

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1. Расскажите о нормативном регулировании: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы.
2. Как соотносятся право и иные социальные нормы?
3. Что такое правовое регулирование: понятие, предмет, пределы?
4. Объясните методы, способы и типы правового регулирования.

5. В чем заключается механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии?

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
3. Вспомните содержание прав и свобод человека и гражданина. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
4. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
5. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
6. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
7. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
8. Каковы полномочия Президента РФ?
9. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
10. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
11. Ознакомьтесь со статьями 104—108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
12. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
13. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
14. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?
15. В чем состоят особенности местного самоуправления?
16. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы процесса пересмотра Конституции.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Подготовить опорный конспект, направить его на проверку

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «исковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?
11. Что такое договор? Каковы его виды?
12. Что такое наследственное право? Какие виды наследования существуют?

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Практическое занятие №11. Налоговое право Российской Федерации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.5. Основы процессуального права

Практическое занятие №12-13. Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство. Коллективный договор и трудовые споры

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговый тест 1

Вопрос № 1:
В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
Ответ:
№ 1: средства должны соответствовать целям
№ 2: цель состоит в получении достоверного знания
№ 3: субъектом выступает отдельная личность
№ 4: результатом является новый продукт

Вопрос № 2:
Верны ли следующие суждения о человеке:
А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 3:
Деятельность в отличие от общения...
Ответ:
№ 1: является потребностью человека
№ 2: может доставлять человеку удовольствие
№ 3: предполагает наличие цели
№ 4: непосредственно преобразует предметы окружающей среды

Вопрос № 4:
К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:
Ответ:
№ 1: самосохранении
№ 2: самореализации
№ 3: самопознании
№ 4: самообразовании

Вопрос № 5:
К практической деятельности относится:
Ответ:
№ 1: производство материальных благ
№ 2: познание законов развития природы
№ 3: формирование религиозных представлений о мире
№ 4: сочинение музыки

Вопрос № 6:
Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
Ответ:
№ 1: обменные процессы
№ 2: творческая активность

№ 3: работа органов чувств
№ 4: потребность в пище

Вопрос № 7:
Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
Ответ:
№ 1: И.И. Мечников
№ 2: И.П. Павлов
№ 3: Ч. Дарвин
№ 4: Ж. Кювье

Вопрос № 8:
Личность формируется под воздействием:
Ответ:
№ 1: биологической программы
№ 2: природной среды
№ 3: социализации

Вопрос № 9:
Основным фактором формирования личности является:
Ответ:
№ 1: природная среда
№ 2: общение с окружающими
№ 3: механизм наследственности
№ 4: врожденные склонности

Вопрос № 10:
Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
Ответ:
№ 1: членораздельная речь
№ 2: сознание и мышление
№ 3: способность брать ответственность на себя
№ 4: наличие физических потребностей

Вопрос № 11:
Характерной чертой западной цивилизации является:
Ответ:
№ 1: низкая социальная мобильность
№ 2: длительное сохранение традиционных правовых норм
№ 3: активное внедрение новых технологий
№ 4: слабость и неразвитость демократических ценностей

Вопрос № 12:
«Вторая природа», или «неорганическое тело», человека - это:
Ответ:
№ 1: Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком
№ 2: Мир сверхъестественного, таинственного загадочного
№ 3: Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни
№ 4: Результат преодоления или отрицания первой - естественно-биологической природы человека

Вопрос № 13:
Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
А. Гениальным человека делает природа.
Б. Умственная одаренность - качество, обусловленное биологической природой человека
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 14:
Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 15:
Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 16:
Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 17:
Верны ли следующие суждения?
А. Элитарная культура враждебна массовой.
Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верно А и Б
№ 4: оба неверны

Вопрос № 18:
Верны ли следующие утверждения о свободе личности?
А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
В. Свобода - это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 19:
Власть опирается на:
Ответ:
№ 1: авторитет
№ 2: силу
№ 3: право
№ 4: на все вышеперечисленное

Вопрос № 20:
Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:
Ответ:
№ 1: несовпадение интересов
№ 2: различные воззрения социальных групп
№ 3: зависть людей друг к другу
№ 4: несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

Вопрос № 21:
Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.
Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:
Ответ:
№ 1: деятелем
№ 2: индивидом
№ 3: лидером
№ 4: личностью

Вопрос № 22:
К духовным ценностям относится:
Ответ:
№ 1: микроскоп
№ 2: компьютер
№ 3: научное открытие
№ 4: телевидение

Вопрос № 23:
К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:
Ответ:
№ 1: мелких предпринимателей страны
№ 2: директоров предприятий региона

№ 3: бригаду рабочих на крупном предприятии
№ 4: рабочих страны

Вопрос № 24:
К мировым религиям не относится:
Ответ:
№ 1: христианство
№ 2: буддизм
№ 3: иудаизм
№ 4: ислам

Вопрос № 25:
К показателям предписанного статуса личности относится:
Ответ:
№ 1: карьера
№ 2: возраст
№ 3: квалификация
№ 4: образование

Вопрос № 26:
Кто является источником власти в демократической стране?
Ответ:
№ 1: Народ
№ 2: Передовой общественный класс
№ 3: Представители крупного бизнеса
№ 4: Интеллектуальная элита общества

Вопрос № 27:
Накопление культурных ценностей по вертикали означает:
Ответ:
№ 1: появление новых произведений искусства
№ 2: появление новых произведений искусства
№ 3: передачу культурных ценностей от поколения к поколению
№ 4: реставрацию памятников культуры

Вопрос № 28:
Обществом в широком смысле слова называют:
Ответ:
№ 1: объединение людей по интересам
№ 2: жителей той или иной страны
№ 3: сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
№ 4: совокупность форм объединения людей

Вопрос № 29:
Первоначально культурой называли:
Ответ:
№ 1: ораторское искусство
№ 2: умение рисовать
№ 3: способы возделывания почвы
№ 4: Воспитанность

Вопрос № 30:

Племена и народности - это:
Ответ:
№ 1: исторические типы общества
№ 2: социальные страты
№ 3: этнические общности
№ 4: социальные группы

Вопрос № 31:
Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:
Ответ:
№ 1: Президент РФ
№ 2: Председатель Правительства РФ
№ 3: Председатель Совета Федерации РФ
№ 4: Председатель Государственной думы РФ

Вопрос № 32:
Политикой древние греки называли:
Ответ:
№ 1: искусство ведения домашнего хозяйства
№ 2: ораторское искусство
№ 3: искусство управления государством
№ 4: политический талант

Вопрос № 33:
При переходе от традиционного общества к индустриальному:
Ответ:
№ 1: личность подчинилась обществу
№ 2: возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
№ 3: усилилось внеэкономическое принуждение
№ 4: возросла социальная мобильность

Вопрос № 34:
Природа человека:
Ответ:
№ 1: Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей
№ 2: Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей
№ 3: Представляет собой основные и неизменные качества человека
№ 4: Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения

Вопрос № 35:
Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:
Ответ:
№ 1: борьба за авторские права
№ 2: появление новых научных открытий
№ 3: стремление к научной истине
№ 4: неоднозначность последствий научных открытий

Вопрос № 36:
Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
Ответ:

№ 1: массовой
№ 2: народной
№ 3: экранной
№ 4: художественной

Вопрос № 37:
Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
Ответ:
№ 1: высокой политической активностью
№ 2: общностью быта
№ 3: общими увлечениями
№ 4: профессиональными интересами

Вопрос № 38:
Система образования регулируется:
Ответ:
№ 1: государством
№ 2: обществом
№ 3: социальной группой
№ 4: отдельными людьми

Вопрос № 39:
Социальный статус приобретается в результате:
Ответ:
№ 1: трудовой деятельности
№ 2: процесса обучения
№ 3: семейного воспитания
№ 4: социализации

Вопрос № 40:
Спецификой массовой культуры является:
Ответ:
№ 1: зрелищность
№ 2: доступность
№ 3: оригинальность
№ 4: узнаваемость

Вопрос № 41:
Студент для преподавателя является:
Ответ:
№ 1: объектом деятельности
№ 2: конкурентом
№ 3: субъектом деятельности
№ 4: коллегой

Вопрос № 42:
Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?
Ответ:
№ 1: политическая коммуникация
№ 2: политика
№ 3: политическое управление
№ 4: политический режим

Вопрос № 43:
Что из указанного связано с понятием «власть»?
Ответ:
№ 1: самопознание
№ 2: авторитет
№ 3: социализация
№ 4: урбанизация

Вопрос № 44:
Экстенсивный путь развития образования означает:
Ответ:
№ 1: увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
№ 2: увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
№ 3: интеграция учебных дисциплин
№ 4: повышение качества преподавания

Вопрос № 45:
Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:
Ответ:
№ 1: аморальным
№ 2: девиантным
№ 3: безнравственным
№ 4: противоправным

Итоговый тест 2

Вопрос № 1:
А. Тойнби сформулировал закон:
Ответ:
№ 1: единства и борьбы противоположностей
№ 2: смены общественно-экономических формаций
№ 3: классовой борьбы
№ 4: «вызов - ответ»

Вопрос № 2:
Автором культурологического подхода в изучении истории был:
Ответ:
№ 1: А. Камю
№ 2: Д. Белл
№ 3: О. Шпенглер
№ 4: Г. Плеханов

Вопрос № 3:
Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б

№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 4:
Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 5:
Верны ли следующие суждения о классификации культуры?
А. Формы культуры определяют ее носители.
Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 6:
Верны ли следующие суждения о науке?
А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 7:
Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 8:
Верны ли следующие суждения о СМИ?
А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории

Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верно А и Б
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 9:
Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация
Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 10:
Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 11:
Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 12:
Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: верно А и Б
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 13:

Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».
Б. «Государство порождает общество».
Ответ:
№ 1: верно А
№ 2: верно Б
№ 3: верны оба суждения
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 14:
Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы .
Ответ:
№ 1: верно А
№ 2: верно Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 15:
Верны ли суждения? Геополитическое положение России было:
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
Ответ:
№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 16:
Вопросы власти, государства решаются в:
Ответ:
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: социальной сфере
№ 4: политической сфере

Вопрос № 17:
Деление общества на группы называется:
Ответ:
№ 1: социальным перемещением
№ 2: социальной дифференциацией
№ 3: социальной адаптацией
№ 4: социальным поведением

Вопрос № 18:
Демографические проблемы порождены:

Ответ:
№ 1: гонкой вооружения
№ 2: соперничеством СССР и США
№ 3: быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
№ 4: загрязнением окружающей среды

Вопрос № 19:
Духовный мир человека называется:
Ответ:
№ 1: микрокосм
№ 2: макрокосм
№ 3: космос
№ 4: душа

Вопрос № 20:
Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:
Ответ:
№ 1: эволюции человека как гармонично развитой личности
№ 2: улучшении нравов
№ 3: развитии науки и разума
№ 4: росте идеалов истины и справедливости

Вопрос № 21:
Искусство в широком смысле слова - это:
Ответ:
№ 1: высокий уровень мастерства
№ 2: художественное отражение действительности
№ 3: правильное отражение действительности
№ 4: все вышеперечисленное

Вопрос № 22:
К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:
Ответ:
№ 1: армию
№ 2: церковь
№ 3: школу
№ 4: все перечисленное

Вопрос № 23:
К общественным отношениям не относятся:
Ответ:
№ 1: отношения в семье
№ 2: отношения между работником и работодателем
№ 3: отношения между природой и обществом
№ 4: связи между социальными группами и внутри них

Вопрос № 24:
Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?
А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).
Ответ:

№ 1: верно только А
№ 2: верно только Б
№ 3: оба суждения верны
№ 4: оба суждения неверны

Вопрос № 25:
Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
Ответ:
№ 1: любая последовательность событий
№ 2: живая память общества, народа, социальной группы
№ 3: прошлое, давно минувшее
№ 4: сущностная динамика общественного развития

Вопрос № 26:
Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
Ответ:
№ 1: стремление к прогрессу
№ 2: «непрерывность», плавность исторического процесса
№ 3: высокая социальная мобильность
№ 4: стремление максимально использовать природу в своих целях

Вопрос № 27:
Какой признак характеризует среднее образование в РФ:
Ответ:
№ 1: государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
№ 2: преподавание на иностранных языках является обязательным
№ 3: среднее образование является в РФ обязательным
№ 4: учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

Вопрос № 28:
Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
Ответ:
№ 1: культурно-мировоззренческую
№ 2: производственную
№ 3: социальную
№ 4: нравственную

Вопрос № 29:
Любая социальная группа характеризуется:
Ответ:
№ 1: малочисленностью состава
№ 2: общностью социального статуса
№ 3: неформальным контролем поведения
№ 4: родственными отношениями

Вопрос № 30:
Нормы морали охраняются:
Ответ:
№ 1: государством
№ 2: обществом

№ 3: церковью
№ 4: политическими партиями

Вопрос № 31:
Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
Ответ:
№ 1: экономической сфере
№ 2: духовной сфере
№ 3: политической сфере
№ 4: социальной сфере

Вопрос № 32:
Осознание личностью своей значимости называется:
Ответ:
№ 1: честью
№ 2: достоинством
№ 3: уважением
№ 4: признанием

Вопрос № 33:
Понятие «развитие », «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
Ответ:
№ 1: динамичную систему
№ 2: часть природы
№ 3: весь окружающий материальный мир
№ 4: взаимодействие людей в социальных группах

Вопрос № 34:
Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
Ответ:
№ 1: возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
№ 2: строительство египетских пирамид
№ 3: распад империи Карла Великого
№ 4: объединение земель вокруг Москвы

Вопрос № 35:
Природные условия России:
Ответ:
№ 1: были благоприятны для занятия земледелием
№ 2: позволяли тщательно обрабатывать землю
№ 3: требовали крайнего напряжения сил
№ 4: слабо влияли на жизнь людей

Вопрос № 36:
Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:
Ответ:
№ 1: национальной культуры
№ 2: элитарной культуры
№ 3: массовой культуры
№ 4: народной культуры

Вопрос № 37:

Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:
Ответ:
№ 1: характер общества
№ 2: политика общества
№ 3: структура общества
№ 4: социальная мобильность

Вопрос № 38:
Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
Ответ:
№ 1: экономического развития страны
№ 2: политического развития страны
№ 3: духовности общества
№ 4: развития межнациональных отношений

Вопрос № 39:
Способность личности к моральному самоконтролю называется:
Ответ:
№ 1: совестью
№ 2: убеждением
№ 3: талантом
№ 4: этикетом

Вопрос № 40:
Фундаментом духовной жизни общества является:
Ответ:
№ 1: познание
№ 2: искусство
№ 3: наука
№ 4: культура

Вопрос № 41:
Человек воздействует на природу:
Ответ:
№ 1: благоприятно
№ 2: его влияние не имеет последствий
№ 3: и - благоприятно, и не благоприятно
№ 4: неблагоприятно

Вопрос № 42:
Экономикой древние греки называли:
Ответ:
№ 1: искусство ведения домашнего хозяйства
№ 2: ораторское искусство
№ 3: искусство управления государством

Вопрос № 43:
Власть опирается:
Ответ:

№ 1: силу
№ 2: право
№ 3: все вышеперечисленное

Вопрос № 44:
Гуманизм - это:
Ответ:
№ 1: неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
№ 2: человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
№ 3: сентиментальность

Вопрос № 45:
Культура в широком смысле - это:
Ответ:
№ 1: все виды преобразовательной деятельности
№ 2: все, что связано с искусством
№ 3: производство духовных ценностей

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.05 География

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.2. Применять нормы права профессиональной деятельности.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	
Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),	Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для	Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы оценки
Введение. Источники географической информации.	тестирование
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2-3
Тема 1.3. География населения мира	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5-9
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11
Тема 2.3. Америка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12
Тема 2.4. Россия в современном мире	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13
	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	тестирование
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Введение
Тема 1.1 Источники географической информации
Практическое занятие №1. Политическая карта мира
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
Тема 1.2 Политическое устройство
Практические занятия №2-3 Характеристика политико-географического положения страны
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. География населения мира
Тестирование
Вариант 1
1.Самые высокие показатели смертности зарегистрированы в:
A) Австралии
B) Азии
C) Латинской Америке
D) Океании
E) Африке
2. Пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения называют:
A) Депортацией
B) Диаспорой
C) Этносом
D) Эмиграцией
E) Национальностью
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
A) Турция
B) Китай
C) Бангладеш
D) Индия
E) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
A) Английский
B) Итальянский
C) Испанский
D) Немецкий
E) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
A) Расы
B) Народы
C) Население
D) Нация
E) Этнос
6. Представители негроидной расы – коренные жители:
A) Северной и Южной Америки
B) Европы и Азии
C) Африки и Северной Америки

D) Африки и Австралии
E) Австралии и Южной Америки
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения:
A) Социология
B) Демография
C) Этнология
D) Парапсихология
E) Этнография
8. Самым многочисленным государством Западной Европы считается:
A) Ирландия
B) Германия
C) Италия
D) Бельгия
E) Великобритания
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
A) европеоидной расе
B) экваториальной расе
C) австролонезийской семье
D) монголоидной расе
E) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
A) Афразийская
B) Сино- Тибетская
C) Индоевропейская
D) Алтайская
E) Северокавказская
11. «Ложная урбанизация » - характерное явление для:
A) Европы
B) Японии
C) США
D) Латинской Америки
E) Австралии
12.Удельный вес городского населения - это показатель …
A) Национального состава.
B) Степени индустриализации и урбанизации.
C) трудовых ресурсов.
D) Эффективности труда.
E) Производительности труда.
13. Наибольшая плотность населения Земли в
A) Африке
B) Южной Америки
C) Северной Америки
D) Евразии
E) Австралии
14. Провинция Канады, где доминирующим языком является французский:
A) Манитоба
B) Альберта
C) Британская Колумбия
D) Квебек
E) Саскачеван
15. Этнос – это
A) Племена народов мира
B) Экономически активное население
C) Трудовые ресурсы

D) Миграция
E) Исторически сложившаяся общность людей
16.Наименее урбанизированный субрегион мира:
A) Тропическая Африка
B) Северная Африка
C) Юго-Восточная Азия
D) Южная Африка
E) Южная Азия
17. Скопление городских поселений образуют:
A) Поселение
B) Агломерацию
C) Мегалополис
D) Регион
E) Пригород
18. Удельный вес городского населения Австралии составляет:
A) Более 60%
B) Более 70 %
C) Более 40 %
D) Более50 %
E) Более 80%
19. Монголоидной расе принадлежат:
A) Французы
B) Пигмеи
C) Индейцы
D) Негры
E) Немцы
20.Механическое движение населения – это:
A) торговые отношения
B) воспроизводство населения
C) бюджет
D) затраты на транспорт
E) миграция
21.Государственный язык Парагвай -
A) французский
B) арабский
C) английский
D) испанский
E) итальянский
22. Количество жителей, проживающих на 1 км2 называется:
A) Плотностью
B) Народом
C) Этносом
D) Племенем
E) Нацией
23. «Урбанизация» – это:
A) Рост сельского населения
B) Увеличение трудовых ресурсов
C) Естественный прирост населения
D) Рост городского населения
E) миграция населения
24.Креолы – это:
A) Все пришлое население Латинской Америки.
B) Коренные жители Северной Америки.
C) Африканцы проживающие в Северной Америке.

D) Потомки переселенцев из Испании и Португалии проживающие в Латинской Америке.
E) Африканцы проживающие в Латинской Америки.
25. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей:
A) Монголия
B) Швейцария
C) Аргентина
D) Пакистан
E) Бразилия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E	B	C	A	A	D	B	B	A	C	D	B	D	D	E	A	B	E	C	E	D	A	D	D	B

Вариант 2
1.В Австралию древний человек проник из региона:
A) Африка
B) Южная Америка
C) Южная Азия
D) Юго-Восточная Азия
E) Юго- Западная Азия
2. Назовите одну из причин образования городов в истории человечества:
A) Для создания столиц
B) Результат разделения труда и развития обмена продукцией
C) Благоприятные природные условия
D) На месте больших сельских поселений
E) Необходимость городского образа жизни
3. Большая часть населения проживает на высотах свыше 1000м над уровнем моря в:
A) Швеции, Австрии
B) Чили, Кубе
C) Казахстане, Кыргызстане
D) Австралии, Канаде
E) Боливии, Перу
4. Наиболее урбанизированным регионом земного шара считается
A) Северная Америка
B) Средняя Азия
C) Зарубежная Азия
D) Западная Европа
E) Африка
5. Назовите страны с наибольшей численностью населения:
A) США и Индонезия
B) США и Германия
C) Китай и Россия
D) Китай и Индия
E) Индия и Бразилия
6. Феномен быстрого роста населения называется:
A) Равновесием
B) Естественным приростом
C) Демографическим кризисом
D) Миграцией
E) Демографическим взрывом

7. Население земного шара в настоящее время составляет более … млрд человек:
A) 6
B) 4
C) 8
D) 5
E) 7
8. Наибольшая плотность сельского населения в:
A) Латинской Америке
B) Восточной Европе
C) Австралии
D) Восточной и Южной Азии
E) Западной Европе и Северной Африке
9. Самые высокие показатели рождаемости в странах:
A) Северной Америки
B) Европы
C) Тропической Африки
D) Латинской Америки
E) Северной Африки
10. «Демографический взрыв» характерен для стран:
A) Переселенческого типа
B) Восточной Европы
C) Северной Америки
D) Австралии и Океании
E) Азии, Африки и Латинской Америки
11.Из указанных этносов, наиболее многочисленными являются:
A) нанайцы
B) итальянцы
C) белорусы
D) поляки
E) русские
12.Наибольшее число регионов с высокой плотностью населения на материке:
A) Евразия
B) Южная Америка
C) Африка
D) Австралия
E) Северная Америка
13. Естественный прирост населения определяется:
A) Показателями смертности
B) Количеством иммигрантов
C) Внутренней миграцией
D) Соотношением показателей рождаемости и смертности
E) Количеством эмигрантов
14. Самые распространенные из мировых религий:
A) Индуизм и Ислам
B) Даосизм и Христианство
C) Христианство и Ислам
D) Ислам и Буддизм
E) Буддизм и Синтоизм
15.Равенство рас доказал ученый:
A) Н.И.Вавилов
B) Л.С. Берг
C) Тур Хейердал
D) Н.Н. Миклухо-Маклай
E) Н.М. Пржевальский

16. Главный центр притяжения трудовых ресурсов Зарубежной Азии:
A) «Новые Индустриальные страны»
B) Страны Персидского залива
C) Страны Юго- Восточной Азии
D) Китай
E) Южная Азия
17. Главный очаг эмиграции XIX века.
A) Западная Европа
B) Восточная Азия
C) Северная Америка
D) Восточная Европа
E) Юго-Западная Азия
18. Активную политику планирования семьи проводят:
A) Китай, Индия
B) Бразилия, Аргентина
C) Египет, Сингапур
D) Россия, Украина
E) ЮАР, Монголия
19. Демографическая политика – это:
A) Миграция
B) Перепись населения
C) Демографический кризис
D) Демографический взрыв
E) система административных, экономических и других мер
20. Особенно высокие показатели рождаемости наблюдаются в странах:
A) Перу, Венесуэла, Уругвай
B) Колумбия, Чили, Аргентина
C) Бразилия, США, Канада
D) Мексика, Турция, Корея
E) Кения, Мали, Танзания
21. Укажите страну Латинской Америки в которой государственным языком является испанский язык:
A) Перу
B) Аргентина
C) Барбадос
D) Гайана
E) Бразилия
22.Африканерами называют потомков:
A) Переселенцев из Англии
B) Переселенцев из Австралии
C) Переселенцев из Азии
D) Переселенцев из Нидерландов
E) Переселенцев из Америки
23. Страны с низким показателем средней продолжительности жизни:
A) США и Аргентина
B) Гамбия и Египет
C) Малави и ЮАР
D) Сьерра-Леоне и Мали
E) Австралия и Индонезия
24. Буряты, киргизы, якуты относятся к:
A) Европеоидной расе
B) Смешанной расе
C) Экваториальной расе
D) Монголоидной расе

E) Картвельской семье
25. Народ, принадлежащий к романской группе:
A) Немцы
B) Австрийцы
C) Французы
D) Шведы
E) Англичане

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
D	B	E	D	D	E	A	D	C	E	E	A	D	C	D	B	A	A	E	E	B	D	D	D	C

Тема 2.1 Естественное движение населения мира. Урбанизация
Практическое занятие № 4 Анализ половозрастных пирамид
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. География мировых природных ресурсов (ПР)
Тестирование
1. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:
A) Азия.
B) Африка.
C) Европа.
D) Австралия.
E) Латинская Америка.
2. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:
A) Китай.
B) Австралия.
C) Россия
D) США.
E) Новая Зеландия
3. Географическая среда - это:
A) Освоение новых земель.
B) Совокупность мер по изучению природы.
C) Соотношение запасов и использования ресурсов.
D) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.
E) Взаимосвязь компонентов природы.
4. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует…
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) ОАЭ
D) Катар
E) Оман
5. В Европе первое место по добыче угля занимает:
A) Румыния
B) Великобритания
C) Германия
D) Франция
E) Бельгия
6. Месторождения каменного угля в Австралии сосредоточены на:
A) Юге
B) Юго- востоке
C) Западе

D) Севере
E) Северо- востоке
7.Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:
A) Австралии, Ямайки, Гвинеи
B) Австрии, Канады, России
C) Кении, Индии, Судана
D) США, Аргентины, Судана
E) Алжира , Туниса, Египта
8. Невозобновимые природные ресурсы:
A) Растительные.
B) Минеральные.
C) Земельные.
D) Биологические.
E) Почвенные
9. Медный пояс находится в:
A) Замбии, Конго (Заир).
B) Австралии, Индонезии.
C) Колумбия, Уругвай.
D) Казахстане и России.
E) Канада, США
10. Нефть добывают в:
A) Персидском заливе.
B) Яванском желобе.
C) Центрально-Индийской котловине.
D) Аденском заливе.
E) Красном море
11.Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных
A) Португалия
B) Австралия
C) Япония
D) Чад
E) Бельгия
12.Самые богатые рыбой районы Мирового океана:
A) Тропические
B) Антарктические
C) Полярные
D) Умеренные
E) Экваториальные
13.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:
A) Японии
B) Индии
C) Норвегии
D) Монголии
E) Венесуэле
14. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:
A) Германии
B) Венгрии
C) Нидерландах
D) Норвегии
E) Великобритании
15. Китай по добыче угля в мире добывают:
A) 1 место
B) 2 место

C) 5 место
D) 4 место
E) 3 место
16. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:
A) Дания, Греция
B) Норвегия, Германия
C) Швейцария, Италия
D) Франция, Великобритания
E) Швеция, Финляндия
17. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
A) Ресурсы растительного мира
B) Ресурсы животного мира
C) сила ветра и солнечной энергии
D) Руды черных и цветных металлов
E) Топливные ресурсы
18. Первое место по добыче бурого угля занимает:
A) Польша
B) Германия
C) Франция
D) Великобритания
E) Бельгия
19. Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:
A) Боливия
B) Перу
C) Уругвай
D) Парагвай
E) Мексика
20. Крупнейший производитель опресненной морской воды:
A) Иордания
B) Канада
C) Норвегия
D) Туркменистан
E) Кувейт
21. Первое место по добыче нефти занимает:
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) США
D) Россия
E) Ирак
22. Ведущими по добыче железной руды считаются:
A) Австралия, Япония, Германия
B) Индия, Либерия, США
C) Швеция, Венесуэла, ЮАР
D) Канада, Мексика, Куба
E) Австралия, Бразилия, Китай
23. Австралия крупный экспортер:
A) Газа, никеля.
B) Бокситов, угля.
C) Нефти, олово.
D) Леса, стройматериалов.
E) Автомобилей, оборудования.
24. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
A) США
B) Россия

C) ЮАР
D) Германия
E) Япония
25. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:
A) Производственные
B) Рекреационные
C) Водные
D) Климатические
E) Лесные
26. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:
A) ресурсоэкономией
B) ресурсосбережением
C) ресурсопользованием
D) ресурсоемкостью
E) ресурсообеспеченностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
E	B	D	A	C	B	A	B	A	A	B	D	A	A	A	E	C	B	E	E	A	E	B	C	B	E

Тема 3.1 Виды, особенности размещения ПР. Ресурсообеспеченность.

Практические занятия №5-6. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. География мирового хозяйства (МХ)

Тестирование

1. Характерных черт развития НТР:
A) 3
B) 2
C) 1
D) 4
E) 5
2. Направлений развития производства в эпоху НТР:
A) 7
B) 2
C) 6
D) 4
E) 3
3. Сверхбедные страны на материке Африка:
A) Буркина-Фасо, Египет, ЮАР
B) Мали, Чад, Уганда
C) Уганда, Индия, Индонезия
D) Судан, Алжир, Эфиопия
E) Бурунди, Мозамбик, Израиль
4. Старые отрасли промышленности:
A) Судостроение, металлургическая промышленность
B) Химия органического синтеза, производство минеральных удобрений
C) Текстильная, автомобилестроение
D) Выплавка алюминия, микробиологическая
E) Роботостроение, каменноугольная
5. «Большую тройку» Латинской Америки составляют:
A) Аргентина, Бразилия, Мексика
B) Уругвай, Парагвай, Аргентина
C) Мексика, Боливия, Перу
D) Колумбия, Перу, Чили
E) Венесуэла, Колумбия, Бразилия
6. Самые высокие показатели индекса человеческого развития имеют страны:
A) Франция, Италия, Греция
B) Швейцария, Австрия, Польша
C) Сомали, ЮАР, Нигер
D) Швеция, Чехия, Великобритания
E) США, Канада, Япония
7. Мировое хозяйство сформировалось:
A) Во второй половине XX века
B) В первой половине XX века
C) В середине XIX века
D) Начале XVIII века
E) В конце XIX начале XX веков
8. Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:
A) Производство
B) НТР

C) Управление
D) Фабрика
E) Комбинат
9. Международный валютный металл:
A) Вольфрам
B) Медь
C) Титан
D) Золото
E) Алюминий
10. Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:
A) ЛАИ
B) ЕС
C) ОПЕК
D) АСЕАН
E) ТНК
11. Крупные торговые партнеры Казахстана:
A) Ю.Корея, Океания, Вьетнам
B) Пакистан, Ливия, Израиль
C) США, Китай, Ю.Корея
D) Япония, Египет, Албания
E) Монголия, США, Афганистан
12. Единственная экономически развитая страна Африки:
A) Египет
B) Судан
C) Марокко
D) Алжир
E) ЮАР
13. Хозяйственное развитие стран Южной Америки было задержано:
A) Невыгодными агроклиматическими условиями
B) Господством колонизаторов
C) Отдаленностью от многих стран
D) Малым наличием полезных ископаемых.
E) Малым количеством бухт
14. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Зеленая революция
B) Эволюция
C) Электронизация
D) Наукоемкость
E) НТР
15. Всемирно известные музеи находятся в:
A) Лионе, Марселе, Лиле
B) Риме, Париже, Санкт-Петербурге
C) Астане, Париже, Костанае
D) Лондоне, Дакке, Бухаресте
E) Братиславе, Афинах, Атырау
16. Индия поставляет в Казахстан:
A) Чай, товары бытового назначения.
B) Зерно
C) Лес
D) Транспортные средства.
E) Нефть
17. Тесно связанные между собой национальные хозяйства и отраслевые структуры составляют основу:

A) валового национального продукта
B) валового внутреннего продукта
C) мирового хозяйства
D) производственных отношений
E) переходной экономики.
18. В импорте Казахстана преобладают:
A) Машины, оборудование, транспорт, приборы
B) Химическая продукция, пластмасса, каучук
C) Древесина, целлюлозные и бумажные изделия
D) Минеральные продукты
E) Неблагородные металлы и изделия из них
19. Специализация отдельных стран на производстве одного из определенных видов продукции, сырья и готовых изделий и обмен этими видами продукции:
A) Международная экономическая интеграция
B) Научно-технический прогресс
C) Научно-техническая революция
D) Международное географическое разделение труда
E) Концентрация производства
20. Австралия крупный экспортер:
A) Бокситов, угля
B) Леса, стройматериалов
C) Автомобилей, оборудования
D) Газа, никеля
E) Нефти, олова.
21. Страны-лидеры международного туризма:
A) Бельгия, Греция
B) Болгария, Чехия
C) Испания, Франция
D) Великобритания, Польша
E) Австрия, Швейцария
22. Развитие производства на основе эффективных технологий, методов, научных достижений – это путь:
A) Смешанный
B) Экстенсивный
C) Плановый
D) Рыночный
E) Интенсивный
23. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Эволюция
B) Наукоемкость
C) Электронизация
D) Зеленая революция
E) Научно-техническая революция
24. Через компанию «Самсунг» реализуются отношения Казахстана с:
A) Кыргызстаном
B) Россией
C) Таджикистаном
D) Узбекистаном
E) Южной Кореей
25. Развитие информации, непроизводственной сферы и непроизводственной инфраструктуры наиболее характерны для … Мирового хозяйства
A) Феодальной системы
B) Постиндустриального развития
C) Доиндустриального развития

D) Социалистической системы
E) Индустриального этапа
26. Коренной качественный переворот в производственных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производственную силу общества, - это
A) Комплексная автоматизация
B) Электронизация производства
C) Производство новых материалов
D) НТР
E) Механизация производства
27. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
A) Международной торговлей
B) Международным географическим разделением труда
C) Иностранной инвестицией
D) Международными экономическими отношениями
E) Геополитикой
28. Отрасль международной специализации Канады:
A) Легкая промышленность
B) Черная металлургия
C) Текстильная промышленность
D) Химическая промышленность
E) Деревообрабатывающая промышленность
29. Страна, привлекающая альпинистов высочайшими вершинами мира:
A) Италия
B) Япония
C) США
D) Россия
E) Непал
30. Главным регионом международного туризма считается:
A) Страны Юго-Восточной Азии
B) Туристские острова (типа Багамы, Гавайи)
C) США и Канада
D) Африканские саванны
E) Страны Европы
31. Из государств Европы, больше всех принимает туристов:
A) Швеция
B) Австрия
C) Швейцария
D) Испания
E) Италия
32. Основных форм международных экономических связей выделяют:
A) 4
B) 3
C) 1
D) 2
E) 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	C	B	A	A	E	E	B	D	E	C	E	B	E	B	A

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
C	A	D	A	C	E	B	E	B	D	E	E	E	E	D	E

Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

Практическое занятие №7. Составление картосхемы «Страны-лидеры по производительности труда и объему ВВП»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства

Тестирование

1 вариант

1. Укажите страну, которой принадлежит корпорация «Хонда».
A) Лаос.
B) Сингапур.
C) Китай.
D) Вьетнам.
E) Япония.
2. Страна, занимающая второе место в Латинской Америки по запасам нефти:
A) Боливия.
B) Мексика.
C) Уругвай.
D) Парагвай.
E) Перу.
3. Железорудный бассейн «Кируна» находится в:
A) Дании.
B) Германии.
C) Швеции.
D) Великобритании.
E) Ирландии.
4. Государство Африки, лидирующее по добыче меди:
A) Замбия.
B) Гвинея.
C) Ангола.
D) Либерия.
E) Габон.
5. Числом крупных водохранилищ выделяются страны:
A) Мексика, Египет, Алжир.
B) Чили, Кувейт, Непал.
C) США, Канада, Россия.
D) ОАЭ, Бутан, Китай.
E) Саудовская Аравия, Монголия, Туркмения.
6. По объему ВВП среди стран Латинской Америки лидирует:
A) Аргентина.
B) Мексика.
C) Боливия.
D) Перу.
E) Бразилия.
7. Основная отрасль международной специализации Африки:
A) Металлообработка.
B) Лесная.
C) Пищевая.
D) Добывающая.
E) Текстильная.
8. Страна, лидирующая по производству бытовой радиоэлектроники и роботов:
A) Япония.
B) Китай.

C) Франция.
D) США.
E) Германия.
9. Главным фактором размещения предприятий легкой промышленности является наличие:
A) Трудовых ресурсов.
B) Электроэнергии.
C) Транспорта.
D) Сырья.
E) Потребителя.
10. Страна – главный производитель и экспортер автомобилей, морских судов, телевизоров:
A) Израиль.
B) Индия.
C) Турция.
D) Япония.
E) Республика Корея.
11. Топливная промышленность включает в свой состав добычу:
A) Нефти, фосфоритов, угля.
B) Торфа, горючих сланцев, бокситов.
C) Угля, нефти, газа.
D) Соли, нефти, газа.
E) Угля, железной руды, газа.
12. Государство – лидер по производству товаров народного потребления и сбору риса:
A) Китай.
B) Пакистан.
C) Япония.
D) Турция.
E) Индия.
13. Страны, обладающие мощным гидропотенциалом:
A) Ирландия, ЮАР, Венгрия.
B) Дания, Польша, Латвия.
C) Мексика, Египет, Монголия.
D) Китай, Россия, Швеция.
E) Австралия, Индонезия, Сингапур.
14. Сернокислотные заводы преимущественно строят в местах потребления кислоты по причине:
A) Большого потребления энергии.
B) Трудоемкого производства.
C) Водоемкого производства.
D) Разнообразного сырья.
E) Опасности перевозки кислоты.
15. Прочный металл, обладающий высоким антикоррозийным свойствами и применяемый в атомной, ракетной и других отраслях промышленности:
A) Титан.
B) Молибден.
C) Медь.
D) Цинк.
E) Свинец.
16. Старопромышленные западно-европейские страны:
A) Великобритания, Германия.
B) Франция, Хорватия.
C) Египет, Дания.
D) Швейцария, Словакия.

E) Италия, Кувейт.

17. Государство, главным источником энергии которого являются выходы геотермальных вод:

A) Исландия.
B) Швеция.
C) Финляндия.
D) Дания.
E) Норвегия.

18. Экспортером железной руды в Африке является:

A) Гана.
B) Алжир.
C) Египет.
D) Либерия.
E) Эфиопия.

19. По добыче урана, цинковых руд и асбеста лидирует:

A) Бразилия.
B) Индия.
C) Австралия.
D) Канада.
E) Китай.

20. Главный «лесной цех» региона образуют страны:

A) Австрия, Германия.
B) Исландия, Швейцария.
C) Дания, Норвегия.
D) Швеция, Финляндия.
E) Ирландия, Великобритания.

21. Главным научным и военно-промышленным центром называют штат:

A) Вашингтон.
B) Флорида.
C) Калифорния.
D) Техас.
E) Мичиган.

22. По выплавке стали выделяются:

A) Япония, Китай.
B) Австралия, США.
C) Великобритания, Канада.
D) Германия, Польша.
E) Россия, Франция.

23. Асуанская плотина построена на территории государства:

A) Кения.
B) Лесото.
C) Египет.
D) Конго.
E) Гвинея-Бисау.

24. Основная отрасль международной специализации – рыболовство в:

A) Сербия.
B) Франция.
C) Финляндия.
D) Исландия.
E) Великобритания.

									10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
E	B	C	A	C	E	D	A	A	D	C	A	D	E	A	A	A	D	D	D	C	A	C	D

2 вариант
1. Продукция химической промышленности:
A) Ферросплавы.
B) Станки.
C) Кожаные изделия.
D) Бумага.
E) Синтетические волокна.
2. Отрасли специализации Японии отличаются:
A) Наукоемкостью.
B) Энергоемкостью.
C) Водоемкостью.
D) Металлоемкостью.
E) Трудоемкостью.
3. Центр «медного пояса» в Африке:
A) Мозамбик.
B) Танзания.
C) Руанда.
D) Уганда.
E) Замбия.
4. По выпуску продукции из тканей первое место занимает:
A) Италия и Германия.
B) Франция и Великобритания.
C) Китай и Индия.
D) США и Канада.
E) Япония и Россия.
5. Чугун, сталь, ферросплавы – продукция:
A) Строительной промышленности.
B) Машиностроения.
C) Химической промышленности.
D) Нефтеперерабатывающей промышленности.
E) Черной металлургии.
6. Центр черной металлургии Китая:
A) Аньшань.
B) Кашгар.
C) Харбин.
D) Кульджа.
E) Лхаса.
7. Страна с наиболее развитой химической промышленностью:
A) Норвегия.
B) Франция.
C) Бельгия
D) Германия.
E) Великобритания.
8. Государство, большую часть энергии производит на ГЭС, и по душевому показателю занимает 1 место:
A) Финляндия.
B) Франция.
C) Норвегия.
D) Германия.
E) Дания.
9. В производстве конструкционных материалов используют отходы ТЭС:
A) Воду.
B) Дым.
C) Мазут.

D) Уголь.
E) Шлак.
10. Укажите район черной металлургии Западной Европы:
A) Ланкаширский.
B) Рурский.
C) Мидлендский.
D) Парижский.
E) Финский.
11. Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных:
A) Португалия.
B) Австралия.
C) Япония.
D) Чад.
E) Бельгия.
12. Крупный центр текстильной промышленности Франции:
A) Орлеан.
B) Тулуза.
C) Лион.
D) Гавр.
E) Марсель.
13. Самый крупный промышленный район Африки сформировался в:
A) Гане.
B) Алжир.
C) Египте.
D) ЮАР.
E) Марокко.
14. Проблема, связанная с работой ТЭС:
A) Трудности доставки топливных ресурсов.
B) Неравномерное распределение топливных ресурсов.
C) Загрязнение воздушной среды.
D) Нехватка топливных ресурсов.
E) Глубокое залегание топливных ресурсов.
15. Ведущее место по добычи серебра занимает:
A) Чили.
B) Бразилия.
C) Ямайка.
D) Эквадор.
E) Мексика.
16. Промышленно развитая страна:
A) Алжир.
B) Вьетнам.
C) Австралия.
D) Конго.
E) Лаос.
17. В какой стране почти 99,5% электроэнергии вырабатывается на ГЭС:
A) В Норвегии.
B) В США.
C) В Австралии.
D) В Канаде.
E) В России.
18. Наукоемким производством является:
A) Станкостроение.
B) Сельскохозяйственное машиностроение.
C) Робототехника и ЭВМ.

D) Горно-шахтное оборудование.
E) Вагоностроение.
19. Основой экономики Саудовской Аравии является:
A) Экспорт пряностей.
B) Добыча нефти.
C) Туризм.
D) Экспорт цитрусовых.
E) Выращивание хлопка.
20. Важнейшая отрасль цветной металлургии Западной Европы:
A) Свинцово-цинковая.
B) Никелевая.
C) Титаномагниевая.
D) Алюминиевая.
E) Оловянно-вольфрамовая.
21. Государство – крупнейший производитель и экспортер молочной продукции:
A) Ирландия.
B) Германия.
C) Великобритания.
D) Дания.
E) Франция.
22. Электроэнергия, вырабатываемая преимущественно на АЭС в:
A) Франция, Япония.
B) США, Россия.
C) Германия, Великобритания.
D) Южная Корея, Тайвань.
E) Индия, Китай.
23. Основой энергетики в Австралии служат:
A) Ветровые двигатели.
B) Солнечные электростанции.
C) Атомные электростанции.
D) Гидроэнергетические комплексы.
E) Уголь, нефть.
24. В мировом улове рыбных продуктов выделяются страны:
A) Россия, Финляндия.
B) Чили, Перу.
C) Аргентина, Бразилия.
D) Япония, Таиланд.
E) Германия, Франция.

									10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	4	5	6	7	8	9															
E	A	E	C	E	A	D	C	E	B	B	C	D	C	E	C	A	C	B	D	D	A	E	B

Тема 5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Практические занятия №8-9. Составление картосхемы «Центры происхождения культурныхрастений» Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
Практическое занятие № 10. Построение картосхемы «Основные районы металлургии мира».
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практические занятия № 11-12. Построение картосхемы размещения основных районов мирового машиностроения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическое занятие № 13. Составление схемы «Мировые лидеры по видам транспорта»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. Региональная характеристика мира

Тестирование

1. Выберите правильную пару названий страна — столица:
а) **Канада — Оттава**; в) США — Нью-Йорк;
б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.
2. Выберите крупнейшую страну по населению:
а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.
3. Выберите правильную пару:
а) **Испания** - Средиземное море; б) Турция — Красное море;
д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;
4. Выберите ключевую развивающуюся страну:
а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**
5. Выберите правильное утверждение:
а) Польша — государство в составе СНГ;
б) **Франция — одна из самых развитых стран Европы;**
в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;
г) Украина — государство — член НАТО.
6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
7. Выберите правильное утверждение:
а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;
в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;
г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.
8. Выберите правильное утверждение:
а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;
10. Выберите страну с преобладанием женского населения:
а) Китай; б) Турция; в) Иран; **г) Германия.**

11. Какое из указанных утверждений вы считаете **не**верным:
а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;
б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;
в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
12. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:
а) Россия; б) США; в) Бразилия; **г) Саудовская Аравия.**
13. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:
а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).
14. Какая из стран являются высокоурбанизированной:
а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия;** г) Нигер.
15. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) международной экономической интеграцией;
б) мировой торговлей;
в) отраслью специализации;
г) мировым рынком.
16. Выберите верный вариант, по принципу «страна — экономическая группировка»:
а) Индия — АСЕАН;
б) Австрия – ОПЕК;
в) Аргентина — НАФТА;
г) **Тунис – ЛАГ.**
17. Аграрные районы преобладают в:
а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.
18. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Япония;
г) **Индия**.
19. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
б) **Калифорнийский, Парижский, Токийский;**
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
20. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы была осуществлена в:
а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) **Бразилии.**

Уровень сложности
Повышены.

21. Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации:
а) Китай, б) Бельгия в) Эфиопия, г) Австралия

1	2	3	4
Эфиопия	Китай	Австралия	Бельгия

22. Выберите из списка три страны, обладающие наиболее крупным по тоннажу морским торговым флотом
а) Либерия, **б) Япония,** в) Великобритания, г) Греция, д) Польша, **е) Панама.**
23. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:
а) Пакистан; б) **Вьетнам;** в) Индонезия; г) Сомали.
24. Какая из стран являются государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) **Швейцария.**
25. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) **Алжир, ЮАР;**
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет.
26. Выберите **не**верные утверждения:
а) в Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны;
б) в результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация;
в) экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве;
г) экологическая ситуация в восточной части западной Европы значительно хуже, чем в западной.
27. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Венесуэла — на запад;
б) Аргентина — к заливу Ла-Плата;
в) Бразилия — к заливу Гуанабара;
г) Мексика — к границе с США.

Тема 2: Природные ресурсы мира

1. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:
A) Азия.
B) Африка.
C) Европа.
D) Австралия.
E) Латинская Америка.
2. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:
A) Китай.
B) Австралия.
C) Россия
D) США.
E) Новая Зеландия
3. Географическая среда - это:
A) Освоение новых земель.
B) Совокупность мер по изучению природы.
C) Соотношение запасов и использования ресурсов.
D) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.
E) Взаимосвязь компонентов природы.
4. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует…
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) ОАЭ
D) Катар
E) Оман
5. В Европе первое место по добыче угля занимает:
A) Румыния
B) Великобритания
C) Германия
D) Франция

E) Бельгия
6. Месторождения каменного угля в Австралии сосредоточены на:
A) Юге
B) Юго- востоке
C) Западе
D) Севере
E) Северо- востоке
7.Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:
A) Австралии, Ямайки, Гвинеи
B) Австрии, Канады, России
C) Кении, Индии, Судана
D) США, Аргентины, Судана
E) Алжира , Туниса, Египта
8. Невозобновимые природные ресурсы:
A) Растительные.
B) Минеральные.
C) Земельные.
D) Биологические.
E) Почвенные
9. Медный пояс находится в:
A) Замбии, Конго (Заир).
B) Австралии, Индонезии.
C) Колумбия, Уругвай.
D) Казахстане и России.
E) Канада, США
10. Нефть добывают в:
A) Персидском заливе.
B) Яванском желобе.
C) Центрально-Индийской котловине.
D) Аденском заливе.
E) Красном море
11.Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных
A) Португалия
B) Австралия
C) Япония
D) Чад
E) Бельгия
12.Самые богатые рыбой районы Мирового океана:
A) Тропические
B) Антарктические
C) Полярные
D) Умеренные
E) Экваториальные
13.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:
A) Японии
B) Индии
C) Норвегии
D) Монголии
E) Венесуэле
14. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:
A) Германии
B) Венгрии
C) Нидерландах

D) Норвегии
E) Великобритании
15. Китай по добыче угля в мире добывают:
A) 1 место
B) 2 место
C) 5 место
D) 4 место
E) 3 место
16. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:
A) Дания, Греция
B) Норвегия, Германия
C) Швейцария, Италия
D) Франция, Великобритания
E) Швеция, Финляндия
17. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
A) Ресурсы растительного мира
B) Ресурсы животного мира
C) сила ветра и солнечной энергии
D) Руды черных и цветных металлов
E) Топливные ресурсы
18. Первое место по добыче бурого угля занимает:
A) Польша
B) Германия
C) Франция
D) Великобритания
E) Бельгия
19. Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:
A) Боливия
B) Перу
C) Уругвай
D) Парагвай
E) Мексика
20. Крупнейший производитель опресненной морской воды:
A) Иордания
B) Канада
C) Норвегия
D) Туркменистан
E) Кувейт
21. Первое место по добыче нефти занимает:
A) Саудовская Аравия
B) Иран
C) США
D) Россия
E) Ирак
22. Ведущими по добыче железной руды считаются:
A) Австралия, Япония, Германия
B) Индия, Либерия, США
C) Швеция, Венесуэла, ЮАР
D) Канада, Мексика, Куба
E) Австралия, Бразилия, Китай
23. Австралия крупный экспортер:
A) Газа, никеля.
B) Бокситов, угля.
C) Нефти, олово.

D) Леса, стройматериалов.
E) Автомобилей, оборудования.
24. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
A) США
B) Россия
C) ЮАР
D) Германия
E) Япония
25. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:
A) Производственные
B) Рекреационные
C) Водные
D) Климатические
E) Лесные
26. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:
A) ресурсоэкономией
B) ресурсосбережением
C) ресурсопользованием
D) ресурсоемкостью
E) ресурсообеспеченностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
E	B	D	A	C	B	A	B	A	A	B	D	A	A	A	E	C	B	E	E	A	E	B	C	B	E

Тема 6.1 Зарубежная Европа
Практические занятия № 14-15 . Составление картосхемы производственных связей европейских стран
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.2 Зарубежная Азия.
Практические занятия № 16-17 Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии и Китая
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.3 Северная Америка
Практические занятия № 18-19. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развитых стран
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.4 Латинская Америка
Практические занятия № 20-21. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развивающихся стран.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.5 Россия и страны ближнего зарубежья
Практические занятия № 22-23. Экономические связи России
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Тестирование
1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.
3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?
а) Франция; б) Исландия; **в) Ирландия;** г) Россия; д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?
а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.
5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.
а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.
6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.
а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.
7. Дополните предложение.
Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это …… путь решения продовольственной проблемы.
8. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?
а) В каменном веке; **б) с началом эпохи НТР**; в) в 70-е гг. XX в.;
г) в 90-е гг. XX в.; д) в 2000 г.
10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:
а) космоса; б) Мирового океана; в) лесов Амазонии; г) Сахары;
д) Антарктиды.

Тема 7.1 Характеристика глобальных проблем
Практические занятия № 24-25. Региональная специфика глобальных проблем.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. К странам переселенческого типа относится:

1) Япония

2) ФРГ

3) Канада

4) Испания.

2. Международная организация ОПЕК объединяет страны-экспортеры:

1) стали

2) нефти

3) пшеницы

4) бокситов.

3. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, но наследуемого главу государства, называется:

1) республикой

2) конституционной монархией

3) абсолютной монархией

4) диктатурой.

4.Какая страна относится к 1-му типу воспроизводства населения («Демографиическая зима»):

1) Нигерия,

2) Алжир,

3) Великобритания,

4) Кувейт.

5. Развитие мощной нефтехимии в морских портах Японии является результатом ориентации:

1) на привозное сырьё,

2) на потребителя,

3) на местное сырьё.

6. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

1) высокого естественного прироста,

2) высокой рождаемости,

3) иммиграции,

4) эмиграции.

7. По государственному строю Австралия является:

1) государством в составе содружества,

2) конституционной монархией,

3) республикой.

8. Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:

1) высокие темпы индустриализации и экономического развития,

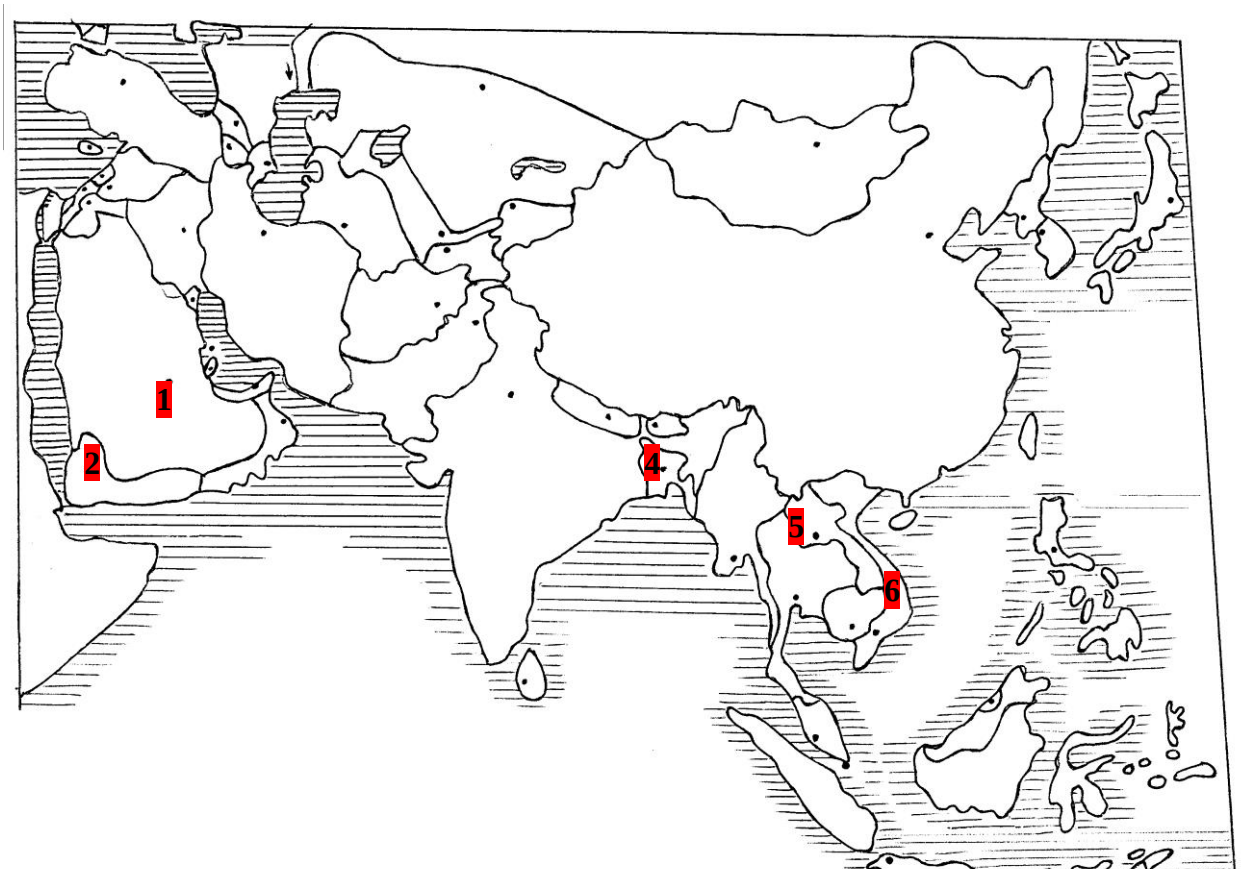
2) чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения,

3) наименее урбанизированный регион мира,

4) половина сельского населения ведет натуральное хозяйство,

5) остро стоят проблемы опустынивания, обезлесения и деградации земель.

9. Используя карту, определите правильное соответствие:



А. Страны АСЕАН: 5, 6, 4, 7, 8

Страны ОПЕК: 1, 2, 3, 8

Б. Страны АСЕАН: 1, 2, 3, 8

Страны ОПЕК: 5, 6, 4, 7, 8

10. Найдите ряд стран, в котором верно указаны страны, лидирующие по общему производству машиностроительной продукции:

1. **США, Япония, ФРГ**
2. Россия, Португалия, Италия
3. Япония, Испания, Великобритания
4. Индия, Бразилия, Китай, Мексика

11. Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:

1) Италия,

2) Япония,

3) Россия,

4) Сингапур,

5) США.

12. Какая группа стран имеет федеративную форму административно-территориального устройства?

1.Франция, Украина, Китай

2.Япония, Бельгия, Швеция

3.США, Индия, Канада

4.Россия, Эстония, Саудовская Аравия

13. Закончите предложение.

Та часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется_____**(географическая среда)**

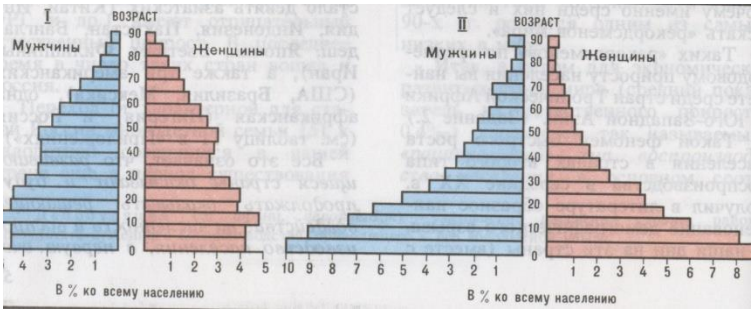
14. Закончите предложение.

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется _____**(ресурсообеспеченностью)**

15. Ученые (географы, экологи) утверждают, что в решении природоохранных проблем у человечества есть три главных пути: создание хороших очистных 4Зоружений; рациональное размещение «грязных» производств. Назовите третий путь решения природоохранных проблем_____**_(безотходные технологии)**

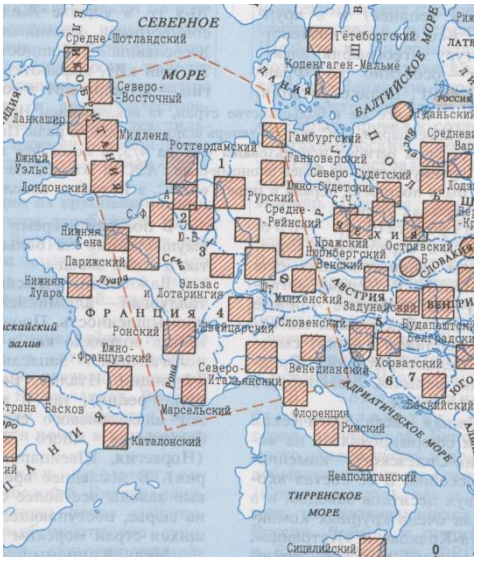
16. Для данного типа воспроизводства населения характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста населения. Как называется этот тип воспроизводства населения**? «демографическая зима»**

17. Перед вами половозрастные пирамиды. Определите по ним для какого типа воспроизводства населения (I или II) характерна высокая продолжительность жизни? Ответ запишите по образцу: для_____типа ВН.



- для I типа воспроизводства населения

18. Перед вами фрагмент карты Европы. Что показано на карте территории Западной Европы красным пунктиром?



А. Границы Западной Европы.

Б. Границы экономического влияния ФРГ.

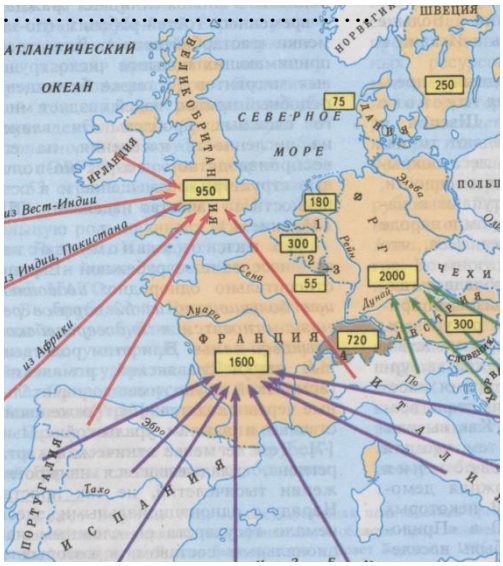
В. Границы центральной оси развития.

Г. Границы ЕЭС.

19. Что показано стрелками разного цвета на карте Европы? Дополните предложение.

Это направления_____.(**миграции)**

……



20. Япония – островное государство. Одной из причин высокой продолжительности жизни населения этой страны является рацион питания. Японцы говорят о своем питании: «У нас_____.». Напишите одной короткой фразой, что же говорят жители этой страны о своем питании?

- «…мало мяса, много рыбы».

21. На территории Китая выделяют две части: западную и восточную. Как они заселены? Из предложенных ответов выберите правильный.

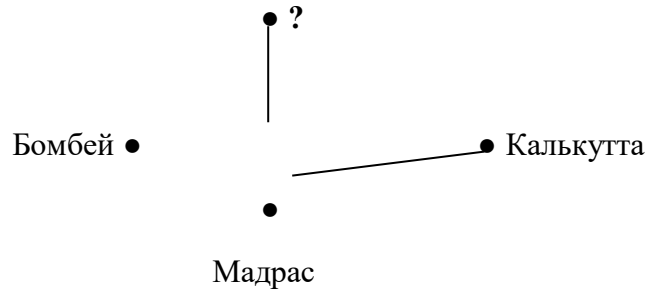
1) западная заселена очень плотно,

2) восточная заселена очень плотно,

3) обе заселены очень плотно,

4) обе имеют редкое население.

22. Перед вами схема четырех экономических столиц – на западе, востоке, севере и юге одной из стран мира. Эти экономические центры связаны «коридорами развития». Напишите название этой страны и её четвертого экономического центра. Страна_____? Четвертый центр_____?



- страна Индия. Центр – Дели.

23. «Чипитс», «Босваш» – названия мегалополисов США.

А как называется третий мегалополис этой страны? Напишите……

- «Сан-Сан»

24. Закончите фразу. Международное географическое разделение труда выражается в _____ **(специализации)**

25. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания показателей естественного прироста населения (на тыс. чел)

А)Бразилия Б)Австралия В)Эфиопия Г)Эстония

1) ГБАВ

2) **БГВА**

3) АБВГ

4) ГАВБ

26. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

1) Нигерия

2) Пакистан

3) Боливия

4) Судан

27 Установите соответствие между страной и ее столицей**.**

1) Вьетнам	а) Стокгольм
2) Швеция	б) Коломбо
3) ЮАР	в) Ханой
	г) Претория

1в, 2а, 3г

28. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток иммигрантов?

1) Иран

2) Монголия

3) Канада

4) Эфиопия

29. Особенности географического положения Евразии. Найдите соответствие:

1) Океан, омывающий западное побережье;	а) Ла-Манш;
2) Крайний южный мыс материка;	б) Атлантический;
3) Залив на юге материка;	в) Балканский;
4) Остров у восточного побережья;	г) Пиай;
5) Залив на западе материка;	д) Бенгальский;
6) Пролив, отделяющий остров Великобритания;	е) Тайвань;
7) Крупный полуостров материка.	ж) Бискайский.

1б, 2г, 3д, 4е, 5ж, 7а

30. Население, какой из перечисленных стран меньше 100 млн. человек:

1) Пакистан;

2) Германия;

3) Япония;

4) Нигерия.

31. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?



1) A

2) <u>B</u>

3) C

4) D

32. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

1) Варшава

<u>2) Нью-Йорк</u>

3) Лондон

4) Рим

33. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение отраслей промышленности фактора:

<u>1) сырьевого</u>

2)транспортного

3) экологического

4) энергетического

34. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) <u>Испания</u>

2) Португалия

3) Франция

4) Финляндия

35. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



1) A

2) B

3) <u>C</u>

4) D

36.В состав «Большой восьмерки» входят:

А**<u>) Франция;</u>**

Б) Швейцария;

В) Канада;

Г) Индия;

37.Примерами конституционной монархии являются:

А) Бахрейн;

Б) Иордания;

В) Саудовская Аравия;

<u>Г) Япония.</u>

38. Примерами абсолютной монархии являются:

А) Марокко;

Б) Кувейт;

<u>В) Оман;</u>

Г) Монако.

39. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?



1) A

2) B

3) C

4) <u>D</u>

40. Примерами теократической монархии являются:

<u>А) Ватикан;</u>

Б) Бруней;

В) Саудовская Аравия;

Г) Норвегия.

41. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?



1) <u>A</u>

2) B

3) C

4) D

5)

42. Примерами унитарного государства являются:

А) Польша;

Б) Бразилия;

<u>В) Италия;</u>

Г) Россия

43. Примерами федеративного государства являются:

А) Италия;

<u>Б) ФРГ;</u>

В) Бельгия;

Г) Финляндия.

44. Примерами колоний являются:

А) Маврикий;

<u>Б) Пуэрто-Рико;</u>

В) Гибралтар;

Г) Андорра.

45. Россия является членом:

А) ОПЕК;

Б) МАГАТЭ;

В) НАФТА;

Г) ЕС

46. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:

А) автомобильный;

Б) железнодорожный;

В) авиационный;

Г) трубопроводный.

47. «Зеленая революция» началась:

А) в Мексике;

Б) США;

В) Индии;

Г) Китае.

48. Ведущий химический район мира:

А) Япония;

Б) Китай;

В) США;

Г) Западная Европа.

49. Первое место в мире по выпуску автомобилей занимает:

А) США;

Б) Япония;

В) Китай;

50. Первое место в мире по добыче угля занимают:

А) США;

Б) Россия;

В) Китай;

Г) Индия.

Вариант 1.

Тесты по географии - итоговый контроль
Вариант I
Часть А

А1 Государство Боливия расположено:
а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.
А2 К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак;
б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада;
г) Армения, Латвия, Египет.
А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
а) СНГ;
б) Западной Европы;
в) Латинской Америки;
г) Северной Америки.
А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.
А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
а) Стамбул;
б) Лондон;
в) Пекин;
г) Мехико.
А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
а) Лондон;
б) Гамбург;
в) Роттердам;
г) Вена.
А7 Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.
А8 Организация ОПЕК объединяет:
а) страны Востока;
б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти;
г) новые индустриальные страны.
А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
а) Европа;
б) Южная Америка;
в) Ближний Восток;
г) Австралия.
А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.
Часть В
В1 Установите соответствие:
Страна
1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.
Столица
А. София;
Б. Оттава;
В. Каир;
Г. Париж.
В2 Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»
В3 Какое утверждение об Испании верно:
а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.
В4 Установите соответствие:
Страна
1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.
Отрасль специализации
А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;
В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.
Часть С
С1 Определите страну по её краткой характеристики: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:
а) Египет;
б) Чад;
в) Мозамбик;
г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:
а) в Африке;
б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе;
г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Франция;
б) Эфиопия;
в) Канада;
г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:
а) Рурская и Мадридская;
б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская;
г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
а) Польша и Япония;
б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир;
г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:
а) опроса населения;
б) переписи населения;
в) анкетирования;
г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
а) Норвегия;
б) Саудовская Аравия;
в) Канада;
г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
а) Южная Америка;
б) Ближний Восток;
в) Европа;
г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:
а) Африки и Зарубежной Европы;
б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии;
г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>
1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

<u>Столица</u>
А. Пекин;
Б. Мехико;
В. Варшава;
Г. Будапешт.

В2 Дополните определение: «Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____ _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:
а) народы и языковые семьи;
б) Мировые религии;
в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:
1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.
А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:
А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики: «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Объем учебного материала дифференцированного зачета включает в себя всю программу учебной дисциплины География
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.06 Иностранный язык

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Бесова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический	Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая	особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	

принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;		
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять правила построения синтаксических конструкций и их особенности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,

		тестирование
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Основное содержание	Тестирование
Тема 1.1. Введение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. Тестирование
Тема 1.2. Грамматика	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2,3,4,5,6
Тема 1.3. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7,8
Тема 1.4. Описание человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9,10
Тема 1.5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 11,12
Тема 1.6. Описание жилища и учебного заведения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 13,14,15
Тема 1.7. Распорядок дня студента колледжа	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 16,17
Тема 1.8. Хобби, досуг	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 18,19,20
Тема 1.9 Описание местоположения объекта	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 21,22,23
Тема 1.10 Магазины, товары, совершение покупок	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 24,25,26
Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 27,28,29,30
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 31,32,33
Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 34,35,36
Тема 1.14 Англоговорящие страны	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 37,38,39,40,41
Тема 1.15 Научно-технический прогресс	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №

	42,43,44
Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 45,46,47
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Тестирование
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 48,49,50
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 51,52,53
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 54,55
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 56,57,58
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1. Введение
Тестирование.

1. Впишите подходящее вопросительное слово:
_____is your name?

2. Выберите правильный вариант ответа:
I_____a student.
a) are
b) is
c) am
d) be

3. Соотнесите:

1. Russia	a) English
2. England	b) Polish
3. the USA	c) Swiss
4. Poland	d) American
5. Switzerland	e) Russian

4. Расставьте предложения по порядку:
a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.

c) Nice to meet you, Tim
d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What‘s your name?
g) T-I-M
h) Nice to meet you, too.

5. Соотнесите:

1. We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2. She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3. I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4. She is fond of reading	d) Семья — это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5. The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6. Выберите правильный вариант ответа:

Kate is … than Ann.
a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful

7. Впишите подходящее местоимение:

Greg and Alison are married._____'ve got two children.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите вторую форму модального глагола can
a) could
b) can
c) might
d) cans

9. Соотнесите:

1. industrial	a) перенаселение
2. overpopulation	b) загрязнение
3. countryside	c) промышленный
4. pollution	d) развлечение
5. entertainment	e) сельская местность

10. Вставьте подходящий предлог:

a) __spring
b) __2012
c) __Monday
d) __January
e) __10 o‘clock

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:

a) chemist shop
b) educational
c) amount
d) village

e) daily

12. Впишите недостающее слово:

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13. Соотнесите:

1.	My every day activities	a)	уроки заканчиваются
2.	The lessons are over	b)	моя каждодневная деятельность
3.	I take a short rest	c)	чищу зубы
4.	I attend preparatory courses	d)	я немного отдыхаю
5.	brush my teeth	e)	я посещаю подготовительные курсы

14. Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:

Usually I get up at seven hours.

15. Выберите правильный вариант ответа:

It rained____yesterday.

a) heavy
b) heavily
c) more heavy

16. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: хорошо – лучше – лучше всего

a) good – better – best
b) well – better – best
c) well – better – the best
d) bad – worse - worst

17. Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число - _____.

18. Выберите правильный вариант ответа:

_____Smiths have a dog and a cat.

a) A
b) The
c) –

19. Соотнесите:

1. Customer	a) Толпа
2. Crowd	b) Полка
3. Wallet	c) Наличные деньги
4. Shelf	d) Покупатель
5. Cash	e) Мужской кошелек

20. Расставьте предложения по порядку:

a) I‘m looking for a pair of jeans.
b) That‘s OK. We also have them in black.
c) Hello! Can I help you?

d) The fitting room is over there.
e) We have some very nice blue jeans here.
f) What size do you take?
g) Well, I actually prefer black jeans.
h) Where can I try them on?
i) Twenty-nine.
j) Thank you.

21. Вставьте слова по смыслу.

1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.

a. Junk food should be_____at schools.

b. Nowadays people don‘t have time to cook and often buy _____.

c. Unhealthy habits can lead to many_____.

d. Homemade food, enough physical activities and exercises_____healthy lifestyle.

e. You should_____a healthy diet if you want to lose weight.

a	b	c	d	e

22. Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполнить таблицу.

1) James Naismith	a) ice hockey
2) Wimbledon	b) football
3) Oxford and Cambridge	c) baseball
4) New Wembley	d) tennis
5) –Toronto Maple Leafs‖	e) horse-racing
6) Royal Ascot	f) boat-race
	g) basketball
	h) boxing

1	2	3	4	5	6

23. Выберите правильную форму глагола leave – left –:

1) leave
2) left
3) leaved

24. "My uncle … a car last week". Выберите правильную форму глагола «to buy»:

1) buy
2) bought
3) did buy
4) buyed

25. Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.

1) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
2) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
3) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

26. Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.

1) abroad
2) travelling
3) charity organization
4) a holidaymaker

27. Sam's pen is broken; he has got..... to write with.

1) something
2) anything
3) nothing

28. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.

How can I learn to write_____? (clear)

29. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьѐ-либо действие - _____

30. If the temperature falls below 0, water_____.

1) froze
2) freezes
3) freeze
4) frost

31. The official name of our country is...

1) Russia
2) The Republic of Russian Federation
3) The Russian Federation
4) Rossia

32. The largest lake in the world is_____.

33. True or False? Write T if you agree, or F if you don't.

1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the _Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

1	2	3	4	5

34. What river is the longest in Great Britain?

1) The Severn.
2) The Thames.
3) The Ooz

35. Этот артикль употребляется с названиями географических местоположений -_____.

36. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку).

a. eighty
b. twenty-three
c. two hundred
d. twelve
e. seventeen
f. thirty

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Ключи к тестам

Разлел 1. Вводно-корректируюший курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	What
2.	c
3.	1 – e 2 – a 3 – d 4 – b 5 - c
4.	f, b, a, g, c, h, d, e
5.	1 – c 2 – a 3 – b 4 – e 5 - d
6.	c
7.	They
8.	a
9.	1 – c 2 – a 3 – e 4 – b 5 - d
10.	a – in b – in c – on d – in e – at
11.	c, a, e, b, d
12.	Предлог
13.	1 – b 2 – a 3 – d 4 – a 5 - c
14.	hours
15.	b
16.	b
17.	sandwiches
18.	b

19.	1 – d 2 – a 3 – e 4 – b 5 - c
20.	c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21.	56432
22.	gdfbae
23.	2
24.	2
25.	3
26.	3
27.	3
28.	more clearly
29.	страдательный залог/пассивный залог
30.	2
31.	3
32.	Baikal
33.	FTFTT
34.	2
35.	the
36.	452613

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Практическое занятие № 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2 Грамматика

Практическое занятие № 2. Имя существительное. Артикль
Практическое занятие № 3. Имя прилагательное
Практическое занятие № 4. Наречие. Предлог

Практическое занятие № 5. Местоимения. Имя числительное
Практическое занятие № 6. Глагол
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Практическое занятие № 7.Приветствие, прощание
Практическое занятие № 8. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.4 Описание человека

Практическое занятие № 9. Описание человека(внешность,национальность,образование).
Практическое занятие № 10. Описание человека (личные качества, род занятий, должность, место работы)
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Практическое занятие № 11.Семья и семейные отношения

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные,

указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Обороты to be goingto и there + to be в настоящем времени.

6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Практическое занятие № 12. Домашние обязанности

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6 Описание жилища и учебного заведения

Практическое занятие № 13. Описание жилища. Мой дом, квартира. Условия проживания

Практическое занятие № 14. Описание комнаты.

Практическое занятие № 15.Описание учебного заведения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа

Практическое занятие № 16. Распорядок дня студента колледжа.

Практическое занятие № 17. Описание учебного дня

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?

5. What is your free time devoted to?

Тема 1.8 Хобби, досуг

Практическое занятие № 18. Описание хобби.
Практическое занятие № 19. Мой досуг.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Практическое занятие № 20. Мой лучший друг.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.9 Описание местоположения объекта

Практическое занятие №.21. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Практическое занятие №.22. Описание своего местоположения.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №. 23. Описание местности

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

Complete the sentences:

1. In big cities you can find …
2. If you live in countryside, it is hard…
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because…
4. One of the most important comfort of big cites…
5. Big cities suffer of overpopulation…
6. As for me I prefer to live…. (say your opinion)

Тема 1.10 Магазины, товары, совершение покупок

Практическое занятие № 24. Магазин. Продукты питания

Практическое занятие № 25. Магазин. Фрукты и овощи.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие 26. Магазин. Одежда.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое артикль.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
4. Арифметические действия и вычисления.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы

4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые;
употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:
Complete the sentences:
1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Практическое занятие № 27. Человек и его здоровье.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 28. Спорт и здоровый образ жизни.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Контрольные вопросы:
1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?

10. What does the proverb of ancient Greek say?

Практическое занятие № 29. Мой любимый вид спорта
Практическое занятие № 30. Олимпийское движение
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.12 Экскурсии и путешествия

Практическое занятие № 31. Основные виды транспорта
Практическое занятие № 32. Мой любимый город.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 33. Планирование поездки

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Настоящее совещѐнное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
− инфинитив, его формы;
− неопределенные местоимения;
− образование степеней сравнения наречий;
− наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favorite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Практическое занятие № 34. Россия. Москва-столица России.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 35.Государственное и политическое устройство РФ

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.
4. Used to +the Infinitive structure.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему

− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

− пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Практическое занятие № 36. Достопримечательности нашей страны.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема1.14 Англоязычные страны

Практическое занятие № 37. Великобритания. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
Практическое занятие № 38. США. Географическое положение. Природа. Политическоеустройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
Практическое занятие № 39. Новая Зеландия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.
Практическое занятие № 40. Канада. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 41. Австралия. Географическое положение. Природа. Политическое устройство. Традиции. Промышленность. Достопримечательности.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;
− косвенная речь;
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Тема 1.15 Научно- технический прогресс

Практическое занятие № 42. Научно-технический прогресс в современном мире
Практическое занятие № 43. Знаменитые изобретатели и их открытия
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 44. Научно-технический прогресс в России

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. How technical devices make your life easier?2.What gadgets or devices do you use?
3. What do you use a computer for?
4. Are you for or against modern technologies?

Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы

Практическое занятие № 45. Человек и природа
Практическое занятие № 46.Экологические проблемы.
Практическое занятие № 47. Охрана окружающей среды.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Практическое занятие № 48. Достижения и инновации в области науки и техники
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 49. Достижения науки и техники в отрасли, связанной с моей будущей профессиональной деятельностью

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Контрольные вопросы:

1. Who is Isaac Newton?
2. What was he famous for?
3. How many books did he write?
4. Where did he study?
5. When did he die?

Практическое занятие № 50. Каким должен быть настоящий профессионал?

Типовые задания для устного опроса

1. Герундий, инфинитив.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

Контрольные вопросы:
1. Have you already thought about your future career?
2. What makes the profession chosen so attractive for you?
3. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
4. What part-time jobs can students do nowadays?
5. What occupations are popular nowadays in your country? Why?

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Практическое занятие № 51.Машины и механизмы
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 52.Промышленное оборудование

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные длянаучно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:
1. What devices have become an important part of our life?
2. What technologies are around us?
3. Are they used at home or at work?
4. Are there anybody who is against new technologies?
5. Does technological progress move fast?

Практическое занятие № 53. Станки и детали
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

Практическое занятие № 54. Современные компьютерные технологии в промышленности
Практическое занятие № 55. Роль компьютерных технологий в моей будущей профессии
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4 Отраслевые выставки

Практическое занятие № 56. Отраслевые выставки
Практическое занятие № 57. Посещение отраслевой выставки
Практическое занятие № 58. Итоговое занятие по разделу
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Контрольные работы

Контрольная работа по теме 1.

Чтобы правильно выполнить задание № 1, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику:
1. Грамматические функции и значения слов that, one, it.
2. Страдательный залог (The Passive Voice) видовременных форм Indefinite, Continuous, Perfect.
3. Функции глаголов to be, to have, to do.
4. Простые неличные формы глагола. Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели.
5. Бессоюзное подчинение в определительных и дополнительных придаточных предложениях.
Используйте образцы выполнения упражнений.
Образец выполнения 1 (к упражнению 1)
The plan has already been adopted.
План уже приняли.
has been adopted – Present Perfect Passive стандартного глагола 'to adopt'
This crime is much spoken about.
Об этом преступлении много говорят.
is spoken – Present Indefinite Passive стандартного глагола 'to speak'.
Образец выполнения 2 (к упражнению 2)

1. It is necessary to use the latest means of control.
Необходимо использовать новейшие средства контроля.
2. One should agree that that experiment was of great importance for our investigation.
Следует согласиться, что тот эксперимент имел большое значение для нашего расследования.
It is the cloning of human being that attracted his attention.
Именно клонирование человека привлекло его внимание.
Образец выполнения 3 (к упражнению 4)
1. What is the name of the book you are reading?
Как называется книга, которую ты читаешь?
2 The case we must investigate is very strange.
Дело, которое мы должны расследовать, очень странное.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).
1. The General Assembly of Interpol is composed of delegates from each member country.
2. All prisoners will be treated with humanity and respect to their dignity.
3. In the past policemen were often known as “bobbies”.
4. The co-operation of the public has always been determined by the degree of respect to police.
II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. Few people realize that the police in Britain are organized very differently from many other countries.

2. One cannot be found guilty without sufficient evidence.
3. It is fingerprinting that is a simple means of recording unchanging characteristic of an individual.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Policemen do not, as a rule, carry firearms in their day-to-day work.
2. The police forces themselves are subject to the law.
3. The witness had to repeat his words twice.
4. The patrol officer is to arrive at the scene of the crime.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The preliminary investigation the patrol officer makes includes providing aid to victims.
2. The police inspector said he had already got all necessary information.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. It is necessary for the police officer to conduct a search of a crime scene very thoroughly.
2. To obtain information about suspected criminal activity, the police make use of informants.
3. The task of Interpol is to hunt down the international criminal.
4. He spoke of the problems to be sold in the nearest future.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) to keep law and order – обеспечивать правопорядок;
2) the Home Office – министерство внутренних дел (в Великобритании);
3) local county councillors – члены местного совета;
4) Chief Constable – главный констебль;
5) armed robbery – вооруженный разбой;
6) police force – полицейские силы, полиция.

The British Police

1. The British police officer is a well-known figure to anyone who has visited Britain or who has seen British films. Policemen are to be seen in towns and cities keeping law and order, either walking in pairs down the streets (“walking the beat”) or driving specially marked police cars.

2. In the past, policemen were often known as 'bobbies' after Sir Robert Peel, the founder of the police force. Nowadays, common nicknames include 'the cops', 'the fuzz', 'the pigs', and 'the Old Bill' (particularly in London). Few people realise, however, that the police in Britain are organized very differently from many other countries.

3. Most countries, for example, have a national police force which is controlled by central Government. Britain has no national police force, although police policy is governed by the central Government's Home Office. Instead, there is a separate police force for each of 52 areas into which the country is divided. Each has a police authority – a committee of local county councillors and magistrates.

4. The forces co-operate with each other, but it is unusual for members of one force to operate in another's area unless they are asked to give assistance. This sometimes happens when there has been a very serious crime. A Chief Constable (the most senior police officer of a force) may sometimes ask for the assistance of London's police force, based at New Scotland Yard known simply as 'the Yard'.

5. In most countries the police carry guns. In Britain, however, this is extremely unusual. Policemen do not, as a rule, carry firearms in their day-to-day work, though certain specialist units are trained to do so and can be called upon to help the regular police force in situations where firearms are involved, e.g. terrorist incidents, armed robberies etc. The only policemen who routinely carry weapons are those assigned to guard politicians and diplomats, or special officers who patrol airports. In certain circumstances specially trained police officers can be armed, but only with the signed permission of a magistrate.

VII. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:

In what situations do British policemen routinely carry weapons?

Контрольная работа по теме 2

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола–сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. By that time the crime had already been investigated by the police.
2. Large amounts of money are spent on locking people up.
3. At first the jury was made up of local people.
4. The problem of human cloning is being discussed all over the world now.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. The two major stages of the investigation process are the preliminary investigation and the follow-up one.
2. It is the police who are responsible for controlling the offences.
3. Every member of the police must remember that his duty is to protect and help members of the public.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Policemen are to be seen in towns and cities.
2. The crime investigator had to make a thorough search of the scene of the crime.
3. Interpol does not have power of arrest or any investigating rights.
4. The smallest police departments have no separate detective units.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The fingerprints the policeman found on the table top did not belong to the woman.
2. The article the student found in this journal describes criminal justice system.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. To understand English Constitutional Law you should study numerous documents.
2. The matter was too difficult for the solicitor to clarify it within a day.
3. The crime to be investigated by Scotland Yard occurred on the Thames.
4. The job of judge is to decide questions of law.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) causes of crime – причины преступлений;
2) case study – изучение обстоятельств правонарушения по материалам дела;
3) prevention of crime – предотвращение преступлений;
4) penal institution – исправительное учреждение; места заключения;
5) to mitigate legal penalties – смягчать наказание.

Criminology

1. Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

2. The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

3. Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanise penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Positivists of the 19th century held that criminals were shaped by their environments, they emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the 'social defence' movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

4. Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

5. Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

VII. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:

In what spheres of life can criminology find a useful application?

Контрольная работа по теме 3

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Fingerprints of the offender are often found at the scene of the crime.
2. Of all robbers arrested only 63 per cent have been prosecuted.
3. With this method no additional burden will be placed on he welfare system.
4. Intepol was recognized as an intergovernmental organization.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. Of four basic models of punishment restitution is the least severe one.
2. The possibility that the weapons of science can be turned against the public cannot be ignored.
3. It is criminology that deals with the nature, extent and causes of crime.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. All members of the police have gained a certain level of academic qualification.
2. Members of Criminal Investigation Department are detectives, and they do not wear uniform.
3. You'll have to free the defendant for insufficient evidence.
4. The police are to maintain the order.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The witness we wanted to listen to hasn't come yet.
2. The book I am interested in deals with criminology.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. The evidence to be found at a crime scene is very important for the investigation.
2. To make a facsimile of a fingerprint for some purpose is not difficult.
3. There exist different methods to punish the offenders.
4. The Bill was too complicated for the Parliament to approve it after the first reading.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) layman – непрофессионал;
2) legal proceedings – процессуальные действия; судопроизводство;
3) trial by jury – рассмотрение дела с участием присяжных;
4) the ordeal by water – ордалия, испытание водой.

Origins of the Jury. Early Juries

1. A jury is a body of lay men and women randomly selected to determine facts and to provide a decision in a legal proceeding. Such a body traditionally consists of 12 people and is called a petit jury or trial jury.

2. The exact origin of the jury system is not known; various sources have attributed it to different European peoples who at an early period developed similar methods of trial The jury is probably of Frankish origin, beginning with inquisition, which had an accusatory and interrogatory function. Trial by jury was brought to England by the Normans in 1066.

3. In medieval Europe, trials were usually decided by ordeals, in which it was believed God intervened, revealing the wrongdoer and upholding the righteous. In the ordeal by water, for instance, a priest admonished the water not to accept a liar. The person whose oath was being tested was then thrown in. If he floated, his oath was deemed to have been perjured. If he was telling the truth, he might drown but his innocence was clear.

4. In 1215, however, the Catholic Church decided that trial by ordeal was superstition, and priests were forbidden to take part. As a result, a new method of trial was needed, and the jury system emerged. At first the jury was made up of local people who could be expected to know the defendant. A jury was convened only to "say the truth" on the basis of its knowledge of local affairs. The word verdict reflects this early function; the Latin word from which it is derived, veridictum, means "truly said".

5. In the 14th century the role of the jury finally became that of judgement of evidence. By the 15th century trial by jury became the dominant mode of resolving a legal issue. It was not until centuries later that the jury assumed its modern role of deciding facts on the sole basis of what is heard in court.

VII. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:
In what way does the jury decide facts in modern times?

Контрольная работа по теме 4

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола-сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Interpol has never been established by any international treaty.
2. The verdict was reached by a simple majority.
3. In reality all over the world thousands of people are being held in prisons.
4. The criminal justice system is composed of three components: police, court, corrections.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. It is common knowledge that imprisonment returns a man to society with a scarred psyche.
2. One must know that any violation of law will be punished.
3. It was President Clinton who called for a ban on human cloning experiments.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. The officer was to inform the defendant of his rights.
2. The police had to use firearms to prevent the criminal from escaping.
3. Fingerprint records did help in determining the identity of the dead.
4. For every twelve burglaries there is one conviction.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение

1. The Chief Constable said the criminal would be convicted.
2. The evidence the crime investigator got from the witness are of great importance.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. To alter the Constitution it is not necessary to have a complicated machine in England.
2. The matter was too difficult for the jury to reach their verdict unanimously.
3. The criminal case to be tried by our district court next week is rather difficult.
4. The court’s duty is to protect the interests of the public.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) legal process – судебный процесс;
2) trial by jury – рассмотрение дела с участием присяжных;

3) jury trial – суд присяжных;
4) criminal trial – судебный процесс по уголовному делу, уголовное судопроизводство;
5) to render verdict – выносить вердикт.

The Value of Juries. Falling Bastion?

1. How valuable is the jury in modern times? This is a very controversial question. On the one hand the jury has much ancient history behind it (though some scholars have argued it is more mythology than true history) as a bastion of the liberty of the subject against repressive governments. To a minor degree the jury can, and occasionally still does, play this role.

2. The jury system is the ordinary citizen's link with the legal process. It is supposed to safeguard individual liberty and justice because a commonsense decision on the facts either to punish or acquit is taken by fellow citizens rather than by professionals. But the system has been criticized because of its high acquittal rates; allegedly unsuitable or subjective jurors; intimidation of jurors; and administrative reason for saving time and costs.

3. Throughout the world the use of jury trials is limited. The French Revolution initiated trial by jury in continental Europe, and this spread to other civil-law countries, but only for criminal trials.

4. In the 20th century jury trials have been abandoned or eliminated in most civil-law countries. Jury trials survive primarily in the common-law countries, above all, the United States. Each year, over 5 million Americans are summoned for jury duty to render verdicts in approximately 120,000 trials. Even there and in England jury trial has declined in favour of trial by judge.

5. Many critics urge the curtailment or elimination of the jury trial as an amateurish and inefficient method of determining a legal issue. Critics would like to replace the jury with panels of experts in relevant fields. But, after widespread opposition to such proposals, it seems as though the jury will continue in its present form.

VII. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:
Why is the jury system often criticized?

Контрольная работа по теме 5

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола–сказуемого (см. образец выполнения 1).

1. Now jury trials have been abandoned in most civil law countries.
2. The fingerprint classification was worked out in the XIX century.
3. Most prisoners serving longer sentences will be held in correctional institutions.
4. Technical specialists in investigation are usually located in a separate administrative unit.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов 'it', 'that', 'one'.

1. The only policeman who carries weapons is that assigned to guard politicians.
2. It is the jury that decides whether the defendant is guilty or not guilty.
3. The criminal justice system is composed of three components, the first one is police.

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов 'to be', 'to have', 'to do'.

1. Interpol, like any other police force, is under governmental control.
2. The crime investigator didn’t make thorough search of all the surfaces in that room.
3. Lawmakers had to prepare legislation to ban human cloning.
4. The primary objective of giving testimony in the court is to present facts as the investigator found them.

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The patrol officer you must speak to isn’t here now.
2. We hoped this Nazi war criminal would be arrested.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. The judge announced the sentence for the correspondents to hear him.
2. To understand the question of the High Court jurisdiction he studied a great deal of literature.
3. The basic responsibility of the police is to fight crime.
4. The report to be written by the investigator must include facts collected during the investigation.

VI. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно

переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) juvenile delinquent – несовершеннолетний преступник;
2) life-sentence prisoner – приговоренный к пожизненному тюрем-ному заключению;
3) effective penalty – эффективная мера наказания;
4) crime rate – уровень преступности;
5) minor offender – лицо, совершившее малозначительное правона-рушение.

Imprisonment: Retribution or Rehabilitation?

1. Nowadays prisoners are kept in separate institutions according to the severity of crime committed, as well as to the age, sex and other conditions. Consequently, the inmates include non-convicted prisoners, juvenile delinquents, women prisoners, recidivists and life-sentence prisoners.

2. The International Covenant on Civil and Political Rights declares that "all persons deprived of their liberty shall be treated with humanity and with respect for the inherent dignity of the human person". However, in reality all over the world, hundreds of thousands of people are being held in prisons that are: squalid, overcrowded, dilapidated, insanitary, inhumane, unjust, very expensive and ineffective in tackling crime. In many countries, conditions are so bad that prisoners die from malnutrition, diseases, attacks from other prisoners or prison staff, or suicide. Under extremely overcrowded and insanitary conditions, diseases such as tuberculosis and dysentery spread very rapidly, and without medical treatment they may easily be fatal.

3. At the same time there are a small number of people who present such a danger to the community or to themselves that they need to be detained. However, for most offences, imprisonment is not an effective penalty. Many countries which may have very high prison populations have very high crime rates. This shows that prison is probably not deterring many people from crime. Whilst in prison, the attitudes of minor offenders may harden as they mix with those convicted of more serious crimes. This often leads to minor offenders committing more serious crime after they are released from prison.

4. Large amounts of money are spent on locking people up, even when prison staff are poorly paid, buildings are not maintained and prisoners are treated inadequately.

5. In many countries, prison populations have been increasing substantially over recent years. Most prisoners are young, poor, urban men. Locking up this section of the general population for substantial periods has a destabilizing effect on the whole of society in the longer term.

VII. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:

What are the consequences of locking young people up for substantial periods ?

Контрольная работа по теме 6

Чтобы правильно выполнить контрольное задание № 2, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику:

1. Сложные формы инфинитива (Passive infinitive, Perfect Infinitive), обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот.
2. Причастия (Participle I, Participle II), независимый (самостоятельный) причастный оборот.
3. Условные предложения.

Используйте образцы выполнения упражнений.

Образец выполнения 1 (к упражнению 1)

1. Many famous politicians are reported to have taken part in the discussion of this bill
2. Сообщают, что многие знаменитые политики приняли участие в обсуждении этого законопроекта.
3. They expect this case to be investigated quickly
Они ожидают, что это дело будет расследовано быстро.
Образец выполнения 2 (к упражнению 2)
1. Leaving the crime scene the criminal left some traces.
2. The officer conducting the investigation is an experienced detective.
3. There being no evidence, he was released.
Убегая с места преступления, преступник оставил следы.
Офицер, ведущий это расследование, – очень опытный детектив.
Так как не было никаких улик, он был освобожден.
Образец выполнения 3 (к упражнению 3)
1. The policeman will let him escape if he pays money.
Полицейский позволит ему скрыться, если он заплатит.
2. If all the people were honest, the police would lose their job.
Если бы все люди были честными, вся полиция потеряла бы работу.
3. Had you come the day before, you would have spoken to the judge.
Пришли бы вы днем раньше, вы бы поговорили с судьей.

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).
1. The police happened to have located the dangerous fugitive rather quickly.
2. The witness saw that woman enter the house.
3. The investigator expected her to give all the information about that fact.
4. The correctional establishments are supposed to rehabilitate the offenders through labour.
II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).
1. The officer investigating the crime must be very careful in the crime scene.
2. The district courts being the primary link of the judiciary, most of criminal and civil cases are tried by these courts.
3. Having grounds to suspect of an offence, the police must caution a person.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).
1. If the imprisonment were really effective penalty, many countries wouldn’t have so high crime rates.
2. The bill will become a law if it passes both Houses of Parliament.
3. Had he ever committed a crime, he would have never been appointed a judge.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.
Пояснения к тексту
1) to maintain public order – поддерживать общественный порядок;
2) to enforce rules of conduct – обеспечивать соблюдение правил поведения;
3) to commit crime – совершать преступление;

1. Police is the agency of a community or government that is responsible for maintaining public order and preventing and detecting crime.
2. The basic police mission – preserving order by enforcing rules of conduct or laws – was the same in ancient societies as it is in the contemporary sophisticated urban environments.

3. In 1829 Sir Richard Mayne, one of the founders of Scotland Yard, wrote: "The primary object of an efficient police is the prevention of crime and detection and punishment of offenders if crime is committed. To these ends all the efforts of police must be directed. The protection of life and property, the preservation of public tranquillity, and the absence of crime, will alone prove whether those efforts have been successful and whether the objects for which the police were appointed have been attained."

4. In attaining these objects, much depends on the approval and co-operation of the public, and these have always been determined by the degree of esteem and respect in which the police are held. Therefore, every member of the Force must remember that it is his duty to protect and help members of the public, no less than to bring offenders to justice. Consequently, while prompt to prevent crime and arrest criminals, he must look on himself as the servant and guardian of the general public and treat all law-abiding citizens, irrespective of their race, colour, creed or social position, with unfailing patience and courtesy.

5. By the use of tact and good humour the public can normally be induced to comply with directions and thus the necessity for using force is avoided. If, however, persuasion, advice or warning is found to be ineffective, a resort to force may become necessary, as it is imperative that a police officer being required to take action shall act with the firmness necessary to render it effective.

V. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:
Why does a police officer have to resort to force?

Контрольная работа по теме 7

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).

1. Everybody knows him to be a highly qualified detective.
2. Criminality is considered to be a social phenomenon.
3. The investigating officer supposed the discovered evidence to be linked with the suspect.
4. The police officer happened to be present at the crime scene

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. The scene of crime being horrifying, we left the place immediately.

2. Having made particular efforts, the police obtained good relations with school.
3. American constitution provides the practical norms and standards regulating the work of the government.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. Were he suspected of an offence, he would be detained.
2. If there is no guaranteed labour, guaranteed income and health care, the workers will be guaranteed inadequately.
3. If the young man had been cautioned beforehand, he wouldn’t have committed a crime.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) fail to solve the crime – не раскрывает преступление;
2) to arrive at the crime scene – прибыть на место преступления;
3) to secure the crime scene – оградить (обезопасить) место преступления;
4) the follow-up investigation – дальнейшее расследование;
5) modus operandi – лат.модус операнди, способ действия, «почерк» (преступника);
6) physical evidence – вещественные доказательства.

The Most Glamourous Aspect of Police Work

1. The basic responsibility of the police is to fight crime, maintain order, and provide miscellaneous services to the public. Patrol remains the basic manner in which police services are delivered to the public.

2. Criminal investigation is the most glamorous aspect of policing. Most police officers regard detective work as «real» police work. Detective work has a specific mission: apprehending the offender. The quality of work can also be measured in terms of the number of arrests. This contrasts sharply with patrol duty, which largely involves peace-keeping. Good detectives are believed to be able to solve most crimes, so the citizen-victim becomes angry when the police fail to solve the crime he or she suffered from.

3. The process of investigating a crime involves several different steps performed by at least three different units within the police department: patrol officers, detectives, criminalistics technicians. The two major stages of the investigation process are the preliminary investigation and the follow-up investigation.

4. The preliminary investigation is normally the responsibility of the patrol officer who is the first to arrive at the scene of the crime. The five major responsibilities include:

1) arresting any suspect or suspects,
2) providing aid to any victims,
3) securing the crime scene to prevent loss of evidence,
4) collecting all relevant physical evidence, and
5) preparing a preliminary report.

Once the responding officer has completed the preliminary investigation, the case is assigned to the detective bureau for the follow-up investigation.

5. Technical specialists in investigation are normally located in a separate administrative unit. They are available upon request to assist detectives in the follow-up investigation. Only the larger police departments are able to maintain their own specialists in criminalistics.

The follow-up investigation includes the following steps:

1) interrogation of suspect or suspects, if arrested at the scene of the crime;
2) interview of witnesses;
3) search of the crime scene for physical evidence;
4) modus operandi review to determine, if the crime is similar to others under investigation or resembles crimes committed by known suspects;
5) development of additional information from informants, contacts, official records, etc.;
6) preparation of reports.

V. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:

What is modus operandi?

Контрольная работа по теме 8

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).

1. The police officer wanted the young man to be invited here.

2. We believe the prevention of crime to be one of the main functions of the militia.
3. The defendant's fingerprints proved to be the only means of identifying the victim.
4. The crime is reported to have been committed by a group of young people.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive so fast.
2. The police must investigate any case having involved serious injury.
3. The Constitution proclaiming the peaceful nature of the state, there is a special chapter in it formulating principles of foreign policy.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных условных (см. Образец выполнения 3).

1. If a jury doesn't reach a unanimous verdict, the judge will direct it to bring in a majority verdict.
2. Had the evidence been obtained without observing the constitutional rights of the accused, the latter would have asked the court not to use it.
3. If somebody tried to clone a human being, it would be illegal in the USA.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) the crime scene – место преступления;
2) physical evidence – вещественные доказательства.
3) to bring to justice – предавать суду, отдавать в руки правосудия.

ingerprints

1. The study of fingerprints is the best means available for identifying individuals. Fingerprinting is a simple and inexpensive means of recording an unchanging characteristic of an individual. Fingerprint records are consulted to determine if there is any prior criminal record. They help in determining the identity of the dead or injured.

2. First the anthropometrical system introduced by Alphonse Bertillon in 1882 was used as the means of individual identification. But in 1896 Argentina became the first country to introduce dactylographic method with the formation of a fingerprint classification system developed by Dr. Juan Vucetich. In 1897 in India Inspector Edward Henry worked out his fingerprint classification system. And by the beginning of World War I England and practically all of Europe were using dactylographic method. This method is still used today though it has been further improved.

3. Fingerprints are perhaps the most common form of physical evidence and certainly one of the most valuable. They relate directly to the final aim of every criminal investigation – the identification of an offender.

4. Fingerprints of the offender are often found at the scene of a crime. However, the prints can be easily destroyed by the first careless act. They are also, in many cases, difficult to find, especially latent prints. So it is necessary that the crime investigator make a thorough search of all surfaces in and around the scene of a crime. Particular attention should be paid to such places as the backs of chairs, table tops, telephone, etc.

5. Valuable help in obtaining latent prints may be given from a person who knows the usual layout of the crime scene. He may point out articles that are out of place or identify objects that may have been brought in by the criminal. The possibility that the weapons of science can be

turned against itself by the forging of fingerprints cannot be ignored. The best weapon against such forgeries is, basically, the photographic enlargement.

V. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:
What help may be given from a person who knows the usual layout of the crime scene?

Контрольная работа по теме 10

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I)

1. These facts are expected to help identify the offender.
2. We consider the traces to be very important for the investigation.
3. The policeman saw the criminal run away.
4. He seems to be investigating that complicated case.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. No person having committed a crime should avoid punishment.
2. All the data having been collected, the investigator could make a report.
3. Investigating that serious crime the officer discovered very important evidence against that young man.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. If a ban on cloning had not been voted down in Senate, there would have been ways around it.
2. If a man is accused of having violated the traffic rules, he will pay the fine.
3. Were the fingerprint forged, they wouldn’t stand up to expert examination.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) to enforce laws – обеспечивать, соблюдение (исполнение) законов;
2) criminal justice – уголовная юстиция, правосудие по уголовным делам;
3) to result in a conviction – приводить к осуждению;
4) by force or threat of force – с применением силы или под угрозой силы;
5) crimes reported to police – преступления, регистрируемые полицией;
6) the rate of solution – коэффициент раскрываемости.

The Criminal Justice System

1. The criminal justice system is composed of those agencies which must enforce the laws that society has enacted for its self-protection and preservation. Theoretically, it is an integrated apparatus whose functions are to apprehend, prosecute, convict, sentence, and correct offenders.

2. The US system is federal by its nature, i.e. it consists of three subsystems: state, local and federal criminal justice agencies. The system is composed of three components: police, court, corrections. Each component must contribute to the same goal — the prevention and control of crime and the rehabilitation of offenders. So the effectiveness of the whole system depends on the efficient functioning of each component and their efficient interaction.

3. But at present the criminal justice system doesn't work successfully. Of the several million

serious crimes reported every year to police, ranging from murder to car theft, only one in nine results in a conviction.

4. The rate of solution varies with different crimes. Murder is usually reported, and 86 per cent of all reported murders lead to arrests. Among those arrested, however, only 64 per cent are prosecuted and not more than 43 per cent of the cases prosecuted result in convictions. Of persons prosecuted for murder 19 per cent are convicted of a lesser crime and 38 per cent are acquitted or dismissed. In contrast, only 19 per cent of all the burglaries reported to police lead to an arrest. Four out of five arrested are prosecuted and 56 per cent are found guilty. So, for every twelve burglaries reported there is one conviction.

5. Robbery – taking property from a person by force or threat of force – is a crime of violence, dangerous to life and increasing rapidly. But chances of a robber being convicted are small. Only 27 per cent of all robberies lead to an arrest. Of those arrested, 63 per cent are prosecuted, of whom one-half are convicted.

V. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:

Why is robbery a crime dangerous to life?

Контрольная работа по теме 11

I. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивный обороты соответствуют придаточным предложениям (см. образец выполнения I).

1. That evidence proved to be very important.
2. The people watched the policeman protect the crime scene.
3. Good detectives are believed to solve the most complicated crimes.
4. Most of the historians regard the US Constitution to be a conservative document.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов (см. образец выполнения 2).

1. Having arrived at the crime scene the first the investigator was able to question all the persons present there.
2. Policemen moving mostly in cars rather than on foot are less obviously in contact with public.
3. The Senate of the USA consists of two members from each state, one third being re-elected every 2 years.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения. Обратите внимание на перевод придаточных предложений условия (см. образец выполнения 3).

1. If the government refused to support research on cloning, private businesses would use it in their own interests.
2. If the arrest is made as a result of a law violation, the investigation will be conducted.
3. If the police had found corroborative evidence, the defendant would have been convicted.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

Пояснения к тексту

1) police force – полицейские силы, полиция;
2) bona fide – (лат.) добросовестный, честный, без обмана;
3) law enforcement agencies – правоохранительные органы;
4) wanted – разыскиваемый.

Interpol

1. Interpol is an international corporation founded in 1923 as a service organization devoted to coordinating actions against international criminals. Its clients are 174 agencies throughout the world. This organization is not under the control or supervision of any government.
2. Interpol is a recognized intergovernmental police force whose task is to hunt down the international criminals. A multinational force, much like the United Nations, Interpol is made up of police of the Free World and a bona fide law enforcement agency in its own right. Among the first to fight international terrorism and sky-jacking, Interpol still leads the war on narcotics, assists a number of nations in the continuing search for wanted Nazi war criminals. One of the most highly respected groups in the world, Interpol, like any other police force is under governmental control to safeguard the basic rights of every citizen. It operates according to a strict code of behaviour and adheres to the highest ethical standards.

3. Interpol has never been recognized or established by any international charter or treaty and has no police powers. Because of Interpol's cooperation with the UN particularly in the area of drugs, Interpol was recognized as an intergovernmental organization.

4. Interpol members are, for the most part, police and not governmental representatives, although certain governments have sent observers from their military, intelligence, customs, post office, and im-migration departments.

5. Interpol does not have powers of arrest or any investigative rights. Its function is to disseminate information. Today 80 percent of the permanent staff is French. Interpol is much like any large corporation with bureaus in various countries and with representatives from these offices also stationed at the main office. Information is exchanged between the many national bureaus, but the police forces themselves are subject to the laws and policies of their respective nations. Interpol is divided into four main bodies — the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat and the National Central Bureaus.

V. Прочитайте 5-й абзац текста и ответьте письменно на следующий вопрос:
What are the main bodies of Interpol?

Контрольная работа № 12

В а р и а н т 1

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing****, определите являются ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык*.

1. By producing and distributing goods and services every economic system tries to meet human needs.
2. Producing goods an economic system makes use of natural resources.
3. The health of an economy is determined by the number of people working in the country.
4. Immigrants came to the USA hoping to find work.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения, где слова с* ***-ed*** *являются причастиями*.

1. Goods and services are produced and distributed to meet human needs.
2. Goods and services produced and distributed by an economic system must meet human needs.
3. The type of economic system described in the article is the result of a historical experience.
4. The author described a few ingredients of an economic system.

III. *Переведите предложения, обращая внимание на функции инфинитива*.

1. The economic system is the mechanism that brings together natural resources, the labor supply, technologyand the necessary entrepreneurial and managerial talents to meet consumer demands.
2. The first ingredient of an economic system to mention is natural resources.
3. The government tries to determine the amount of natural resources and labor force.
4. Immigrants aim was to find work and to prosper in the USA.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;
б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. Every economic system is supposed to meet consumer demands.
2. People expect their government to meet their needs.
3. The type of economic system is likely to become a national culture.
4. The government allowed the people to work hard and to prosper.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом, выпишите их и переведите на русский язык*.

1. Working productively immigrants earned more than they had in their native lands.
2. With immigrants working at slightly less than the wage rates paid to acculturated workers, the economyprospered.
3. On accumulating money entrepreneurs invested in new projects.
4. With the economy prospering in the USA, the corporation appears as an effective device for accumulatingfunds for investment.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. On bringing together natural resources, the labor supply, technology and the necessary entrepreneurialand managerial talents, the economic system meets human needs.
2. After absorbing the newcomers the USA grew fast.
3. Though working at a lower payment than the US citizens, immigrants lived better in the USA than intheir native lands.
4. Investing money in high-tech projects gives a high return to investors.

VII. *Прочитайте и устно переведите следующий текст.*

В а р и а н т 2

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing****, определите, являются*

ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык.

1. Contrasting the US economic system with a socialist one, it should be noted that the difference betweenthem is in the type of ownership of the means of production.
2. On voting for their government, citizens choose their economic policy.
3. Regulating and guiding the US economy, the government promotes its objectives.
4. Producers are looking for the best price and profit when they have to sell.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения, где слова с* ***-ed*** *являются причастиями.*

1. A range of services provided by private enterprises is rather wide.
2. The prices of goods and services established by supply and demand make the economy function.
3. National policy objectives are promoted by government regulations.
4. Price and income stability, regional development and environmental preservation are national objectivespursued by the government.

III. *Переведите предложения, обращая внимание на функции инфинитива.*

1. The US government regulates and guides the economy to promote the national policy objectives.
2. Consumers, producers and the government have common tasks to settle.

3. The aim of entrepreneurs is to maximize profits.
4. A market economy makes businessmen compete with each other.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;
б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. The US economic system is considered to be a market economy.
2. The government expects the citizens to vote for those who set economic policy.
3. Private enterprises are unlikely to own the post service.
4. The government wants public enterprises to promote the public safety.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом, выпишите их и переведите нарусскийязык*.

1. Regulating and guiding the US economy the government pursues its own aims.
2. With competition going on, only efficient enterprises remain in business.
3. Private businesses are involved in providing a wide range of services.
4. With supply and demand establishing the prices of goods and services, entrepreneurs are free to developtheir businesses.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. By performing services of a quality enterprises make progress.
2. While establishing regulations the government tries to promote national policy objectives.
3. The government helps enterprises make a free market by interacting with consumers and producers.
4. Looking for the best values for what they spend consumers take part in a market economy.

В а р и а н т 3

I. *Перепишите следующие предложения. Выпишите слова с окончанием* ***-ing****, определите, являются ли они герундием или причастием. Переведите предложения на русский язык*.

1. Large numbers of people crowding into cities make the government provide more services.
2. Organized collection of trash is not economically feasible for people living in rural areas.
3. Turning over some of its municipal functions to the private sector the government provided needed services.
4. On employing private companies to perform a wide variety of activities major US cities achieved greatprogress in urban services.

II. *Выпишите и переведите на русский язык предложения, где слова с* ***-ed*** *являются причастиями*.

1. In the USA large numbers of people are crowded into cities.
2. People opposed to privatization have a number of reasons for it.
3. A contract awarded to one bidder doesn't do any good to social services.
4. The word ‘privatization’ coined to describe the private sector performance of the municipal functions insocial services is accepted worldwide.

III. *Переведите предложения, обращая внимание на функции инфинитива*.

1. Many large cities employed private companies to perform social services.
2. The process of privatization of public services leaves much to be desired.
3. The aim of the government in privatization was to reduce costs and increase public-sector productivity.
4. Local government workers began to work more efficiently with the spur of threatened privatization.

IV. *Выпишите по соответствующим группам и переведите на русский язык предложения с*:

а) объектным инфинитивным оборотом;
б) субъектным инфинитивным оборотом.

1. The private-sector services seem to have high productivity.
2. Public-sector unions don't want their workers to lose their jobs.

3. Privatization of public services is reported to remain a highly controversial subject.
4. Private contractors expect municipal authorities to award them contracts at low costs.

V. *Найдите предложения с независимым причастным оборотом, выпишите их и переведите нарусскийязык*.

1. It is very expensive to employ organized collection of trash in rural areas, with their population beingdispersed.
2. Having employed non-profit organizations to perform social services, the municipal council settled a lotof problems.
3. Opposing to privatization public-sector unions put forward good reasons.
4. With low bids being submitted on social services private companies manage to win contracts.

VI. *Выпишите предложения с герундием и переведите их.*

1. On providing more services than in any previous era the government tries to meet the people's demands.
2. Turning over some of the municipal and regional functions to the private sector the government makesfor the development of a free market economy.
3. After winning contracts private contractors raise their prices on social services.
4. There are people advocating and opposing privatization.

2.Тестовый контроль

Test 1

1.1 found my lost pen while I ... for my pencil sharpener.
a) look c) was looking
b) looked d) am looking

2. When my friend studied abroad, his parents ... him every week.
a) phone c) had phoned
b) was phoning d) phoned

3. When I got home I realized that I ... my wallet.
a) lose c) had lost
b) lost d) has lost

4. When you ... to the Chinese restaurant next time, what will you eat?
a) go c) goes
b) will go d) would go

5. The man ... by the police yesterday, but he denies robbing the bank.
a) arrest c)is arrested
b) was arrested d) had been arrested

6. It's raining, but if you take your umbrella, you ... wet.
a) don't get c) won't get
b) didn't get d) doesn't get

7. Last year Helen was staying with her brother while her house ... .
a) repaired c) was repaired
b) was being repaired d) had been repaired

8. Cars are fast and convenient. On the other hand they ... problems in cities.
a) cause c) has caused
b) caused d) will cause

9. When I ... up yesterday, I was told this good news.
a) wake c) woken
b) woke d) has woken

10. We ... come to your party, but it depends on our finding a babysitter.
a) may c) has to
b) couldn't d) mustn't

11. Our teacher is a reliable person, we ... trust everything to her.
a) shouldn't c) is able

b) can d) must
12. I'll feel ... when my exams are over.
a) happy c) more happily
b) happily d) happiest
13. I felt ... because I had fever.
a) badly c) worse
b) bad d) the worst
14. Have you ever seen a film at ... Embassy cinema?
a) - c) an b)a d)the
15. I don't like to have ... animals in my flat.
a) the c) an
b) — d) some
16. Excuse me, could you move. I can't see ... .
a) something c) nothing
b) anything d) none
17. .....is at home and no one knows where they are.
a) Anybody c) Everybody
b) Somebody d) Nobody
18. I'd like to thank everybody who has helped me.... this experiment.
a) in c) at
b) on d) with
19. He wanted to borrow my bike.... the weekend but I couldn't lend it to him.
a) to c) for
b) in d)on
20. My cat catches a lot of ... .
a) mouse c) the mice
b) mice d) a mouse

Test 2

1. If I ... lots of money, I'll help the poor.
a) will have c) had
b) have d) would have
2. The trouble with you is that you always..... I don't like it.
a) are complaining c) had complained
b) were complaining d) complain
3. I ....her a letter and sent it off immediately.
a) had written c) was writing
b) will write d) wrote
4. I'm afraid my hands are a bit dirty. I ....in the garden since morning.
a) have been working c) work
b) was working d) worked
5. By the year 2100 most of the Earth's natural resources.....up.
a) will use c) will have been used
b) will be used d) will be using
6. The first person who.... the finishing line is the winner.
a) crosses c)crossed
b) cross d) will cross
7. My trousers .... ironing. Have you got an iron?
a) needs c) will need
b) need d) had
8. What happens in your class?.... lectures every day?
a) Had the teachers read c) Do the teachers read

b) Did the teachers read d) Are the teachers reading
9. If you ... me a song, I will sing it at the concert.
a) write c) has written
b) will write d) had written
10.1 disapprove of people who ... all sorts of promises which they have no intention of keeping.
a) made c) have made
b) makes d) make
11. When the burglar ran out of the house he ... by a policeman.
a) arrested c) had been arrested
b) was arrested d) would be arrested
12. I think you ... practise driving every day to become a safe driver.
a) can't c) should
b) might d) has to
13. You ... have my car if you like. I shan't be using it tomorrow.
a) had to c) may
b) are to d) must
14.....war between these two countries was the longest in history.
a) - c) a
b)the d)those
15. On my way home I saw a terrible fire. Luckily the fire brigade soon came and put out ....fire.
a) a c) -
b) the d)such
16. There are ....things that money can't buy.
a) any c) some
b) much d) something
17. Helen had to pay extra at the airport because she had too.... luggage.
a) much c) little
b) many d) few
18. There is a newspaper shop .... the end of the street.
a) at c) on
b) in d) by
19.....we get to the theatre, the play will have started.
a) until c) as soon as
b) by the time d) whenever
20. Nowadays there are many good reasons for using bicycles ....cars to travel in city centers.
a) instead of c) except for
b) but d) such as

Test 3

1. An Englishman very seldom.... on the Underground. He prefers to read newspapers.
a) talk c) is talking
b) talks d) has talked
2. If you ....with the traffic regulations, you will get into trouble with the police.
a) aren't complied c) don't comply
b) won't comply d) wouldn't comply
1.1.....whether you are telling the truth or not and if you are telling a lie, I will never believe you again.
a) shall know c) should know
b)know d)knew
4. Whose horse you .... when I saw you yesterday?
a) were riding c) was riding
b) did ride d) rode

5. Do you know the time? It ... to me it's about two o'clock.
a) seem c) seemed
b) seems d) will seem
6. Tom met me at lunch time and said, "I ... you at the bus stop this morning".
a) haven't seen c) didn't see
b) not seen d) hadn't seen
7. Since my first visit to this city many new houses ... here and it has become very noisy.
a) are built c) had been built
b) were built d) have been built
8. My doctor says, "A week in the country ... you feel better". I want to follow his advice.
a) made c) will make
b) has made d) is making 9.1 don't like that she always ... with you.
a) arguing c) had argued
b) argue d)is arguing
10.1 noticed that it ... all night and everything was wet.
a) was raining c) rained
b) had been raining d) has been raining
11. She ... him your message as soon as she sees him.
a) give c) will give
b) gives d) gave
12. Yesterday I was going home on foot and all the time I had an impression that I ... .
a) am followed c) followed
b) was followed d) was being followed
13.....you remember what you were doing at this time yesterday?
a) can c) must
b) may d) should
14. We moved last week and now we have a much.... flat.
a) good c) best
b) better d) the best
15. The Mediterranean is not as.... as the Pacific Ocean.
a) larger c) largest
b) large d)the largest
16. I didn't expect to see him there. He was ....last person I wanted to see.
a) the c) a
b) - d) one
17. I didn't know ....answer to that question, so I left it out.
a) the c) an
b) - d) no
18.1 don't go swimming very.....nowadays.
a) many c) few
b) much d) a little
19. Excuse me, there is.... I'd like to ask you.
a) anything c) something
b) everything d) none
20. A combination of the use of bicycles..... cheap public transport solves the problem of traffic jams in large cities.
a) with c) of
b) by d) in

Test 4

1. There.... several groups of people in Britain that try to protect the environment.
a) is c) was

b) are d) were
2. Money ... the root of all evil in our life.
a) are c) have been
b) were d) is
3. This time next week I ... on a beach in the Crimea.
a) shall lie c) will be lying
b) lie d) was lying 4.1 just ... some soup. Would you like some?
a) have made c) had made
b) made d) had to
5. Jim told me that he ... in the school basketball team.
a) plays c) will play
b) had played d) is playing
6. Some birds, such as parrots, ... alive and sold as pets.
a) catch c) will be caught
b) caught d) are caught
7. He is used to working late at the office. He ... it every day.
a) do c) did
b) does d) will do
8. The boy ... a bicycle along the motorway when he was hit by the car.
a) ride c) has been riding
b) rode d) was riding
9. The boy ... to hospital by the driver of the car.
a) was taken c) had been taken
b) took d) will take
10. As soon as the traffic ... the children ran across the road.
a) stop c) stopped
b) had stopped d) will stop
11. How long you ... for me? - For half an hour.
a) are waiting c) do wait
b) did wait d) have been waiting
12. People ... prevent pollution of the rivers before it gets worse.
a) could c) must
b) need d) had to
13. If you are spoiled as a child you ... have a lot of problems in adult life.
a) must c) could
b) may d) should
14. The more you work the ... you'll pass your exams.
a) good c) best
b) better d) the best
15. In Britain you officially become ... adult on your eighteenth birthday.
a) the c) -
b) an d) a
16. What plant does your father work at? - He works at ... plant down the road.
a) a c) -
b) the d) those
17. Shall we have ... dinner today? - Don't worry, at the end of the conference they will serve a dinner.
a) - c) the
b) a d) an
18. Whose spectacles are these? - ... are on the table, and these are my spectacles.
a) your c) our
b) yours d) their

19. Most visitors to Britain aren't used to driving ... the left and have a lot of problems.
a) to c) in
b) at d) on
20. Don't forget to thank Martin ... coming. He risked his life to get there.
a) in c) at
b) by d) for

Test 5

1. My mother is ill. She will stay in bed until she ... better.
a) get c) will get
b) gets d) is getting
2. When he lived in London, he ... a lot of time in the muse ums.
a) spend c)spent
b) had spent d) was spending
3. I ... by the door for a long time until someone opened it.
a) wait c) waited
b) am waiting d) had been waiting
4. It's raining. I hope you ... your car outside.
a) won't repair c) didn't repair
b) don't repair d) were not repaired
5. In two years' time my parents ... for twenty-five years.
a) will be married c) are married
b) will have been married d) have been married
6. They said they would not work after 6 p.m. if you ... them overtime.
a) won't pay c) didn't pay
b) don't pay d) not pay
7. When I ... her, I waved her, but she didn't noticed me.
a) had seen c) see
b) saw d) have seen
8. Where were you at about three yesterday afternoon? -Oh, I ... my car at that time.
a) was repairing c) had been repairing
b) repaired d) had repaired
9. My sister will not finish medical training until she ... twenty-tree.
a) will be c) have been
b) is d) are
10. Do you know what you ... in your life by the year 2020?
a) will achieve c) will have achieved
b) achieve d) will be achieved
11 What a surprise! There ... a fall in the cost of living lately-
a) has been c) will be
b) had been d) was
12.1 decided to have some English lessons so that I ... practise when I come to the US.
a) can c) may
b) must d) should
13. If you telephone early next week, the secretary ... give you your exam results.
a) must c) may ,
b) can d) will be able to
14. The man said to me, "Just don't park your car ... my gate again. O.K.?"
a) far c) behind
b) nearly d) in front of
15.....young nowadays have a very cynical attitude to the police.
a) the c) an

b) a d) -
16.....old people sometimes feel lonely.
a) - c) an
b) the d) this
17. The government is going to provide.....houses for homeless people.
a) most c) few
b) much d) more
18.....is wrong with the car, and it won't start.
a) anything c) nothing
b) something d) everything
19. Prices go up and up. Everything gets ....expensive.
a) most c) more
b) least d) less
20.1 won't do the job ....being paid for it.
a) with c) without
b) out d) by

Test 6

1. The passengers were tired because they .... all night.
a) didn't sleep c) don't sleep
b) hadn't slept d) won't sleep
2. Where is your umbrella? - Oh, it seems to me I ....it on the bus.
a) left c) had left
b) have left d) will leave
3. Bill said that he ....the tickets for the performance the day before.
a) had bought c) was buying
b) bought d) would buy
4. She said she didn't know where her friend ... .
a) is c) has been
b) was d) will be
5. When we reached the theatre, there.....any tickets left.
a) wasn't c) hadn't been
b) were not d) aren't
6. When I finally found the house and knocked at the door, I.... no answer.
a) heard c) didn't hear
b) have heard d) won't hear
7.1 don't know where Susan is. Maybe she .... in the garden reading a book.
a) sits c) was sitting
b) is sitting d) will be sitting
8. My brother ....when I use his computer without asking.
a) doesn't like c) don't like
b) didn't like d) like
9. You can have the book on Monday. I ....it by that time.
a) read c) will be reading
b) will read d) will have read
10. Unless we leave now, the film will have started when we .... there.
a) get c) would get
b) will get d) got
11. When we ....home last night we saw a lot of stars twinkling in the sky.
a) drove c) are driving
b) drive d) were driving

12. Many species of animals are threatened, and ... easily become extinct if people do not make an effort to protect them.
a) can c) might
b) must d) have to
13. Last week we ... write an essay about the causes of the French Revolution.
a) must c) may
b) could d) had to
14.1 think the film was terrible! It was ... film I have ever seen.
a) terrible c) most terrible
b) more terrible d) the most terrible
15. Nobody in our group knows ... about England than Peter does.
a) much c) most
b) more d) the most
16. My mother wants me to play ... piano, but I want to buy a guitar.
a) the c) -
b) a d) mine
17. I had ... wonderful dream last night. I wish it would come true.
a) a c) -
b) the d) such
18. They say that in future the officials will demand a fine if ... breaks the law.
a) everyone c) someone
b) everybody d) all
19. When we arrived ... the station, we ate a sandwich, drank a cup of coffee and waited for the train.
a) to c)in
b) at d) for
20. If the weather is fine tomorrow, I'll go ... a cycle ride.
a) at c) by
b) on d) for

Test 7

I'm sure I ... the door of my house.
a) lock c) have locked
b) locked d) had locked
The inspector suspects that the thief ... a special key for opening this safe.
a) will use c) had used
b) has used d) use
3. When are you going to finish this translation? - I... it by tomorrow.
a) will finish c) will have finished
b) will be finishing d) would finish
4. Have you heard the news? I ... my last exam yesterday.
a) passed c) had passed
b) have passed d) was passing
5. He says that he doesn't know where he ... after graduating from university.
a) work c) had worked
b) will work d) would work
6. When you ... older, you will understand everything.
a) grow c) will grow
b) grows d) have grown
7. As a rule the most important news ... broadcast on this channel.
a) are c) is
b) were d) had been

8. There ... hardly any furniture in his room. He hasn't even a chair to sit on.
a) is c) were
b) are d) have been
9. The rich collection of Hermitage regularly ... millions of people.
a) attract c) have attracted
b) attracts d) would attract
10. When my mother returns home she ... at once that we have redecorated our flat.
a) will see c) has seen
b) sees d) saw
11. He ... the car for many hours before he came to the crossroads.
a) drives c) had been driving
b) was driving d) has driven
12. We ... along the forest road when it started raining.
a) were walking c) walked
b) had been walking d) had walked
13. Sorry, I ... stay any longer, but I really must go home.
a) mustn't c) cannot
b) couldn't d) may not
14. This is ... problem I've ever had in my life.
a) difficult c) most difficult
b) more difficult d) the most difficult
15. When ... "Titanic" was crossing the Atlantic she struck an iceberg.
a) - c) the
b) a d) an
16. The weather is fine today, but I don't like ... hot weather.
a) - c) a
b) the d) an
17. Some women tint their hair when ... goes grey.
a) they c) its
b) it d) them
18. Your news ... very important to us.
a) are c) aren't
b) is d) were
19.1 think it's important ... young people to get a good education.
a) for c) about
b) by d) among
20. They left ... Moscow some years ago and live there now.
a) to c) for
b) in d) at

Test 8

1. Before I came to the office the manager already ... the documents.
a) signed c) was signing
b) had signed d) will sign
2. Peter ... his TV-set when I came to see him yesterday.
a) repaired c) was repairing
b) had been repairing d) has repaired
3.1 hoped that my article ... in this magazine soon.
a) will be published c) would have been published
b) would be published d) would publish
4. If you ... hard, you will enter the university.
a) work c) are working

b) will work d) have worked
5.1 ... him for three years. I wonder where he is.
a) didn't see c) don't
b) haven't seen d) hadn't
6. My mother ... in this school for twenty-five years.
a) is teaching c) has been teaching
b) taught d) teaches
7.1 want to post this letter, but I ... to go out in the rain.
a) don't want c) hadn't wanted
b) didn't want d) not want
8.1 need the car to get to the match. I ... on Sunday.
a) played c) have played
b) am playing d) have been playing
9. My neighbour used to be such a hard worker, but now he ... interest in everything.
a) lose c) has lost
b) loses d) lost
10. I'm so sorry. The camera which you lend me ... .
a) break c) had been broken
b) broken d) has been broken
11. Yesterday l ... finish the work because I was very tired.
a) could c) can't
b) couldn't d) mustn't
12. Last week he said I ... use the car at the weekend but now he won't let me after all.
a) can c) was able to
b) could d) must
13. I'm afraid I can't do it ... than you.
a) good c) best
b) better d) the best
14. Be quiet! I don't want to discuss the matter any ... .
a) more c) the most
b) most d) much more
15.....people cannot live without water and air.
a) the c) a
b) - d) this
16. Before her marriage she lived in London, where she worked for.... National Gallery.
a) - c) a
b) the d)that
17. Haven't you read.... by Shakespeare?
a) something c) nothing
b) anything d) none
18. Something is wrong with my umbrella. May I take... ?
a) yours c) her
b) your d) their
19. Have you ever been .... England?
a) in c) into
b) for d)to
20. Tom has had to give ....playing football since he broke his leg.
a) in c) at
b) on d) up

Test 9

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.

a) design c) was designed
b) designed d) have been designed
2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.
a) are digging c) were digging
b) dig d) have been digging
3. How do your parents like their new house? - My mother likes it, but my father ... our old one.
a) miss c) missed
b) misses d) doesn't miss 4.1 didn't believe that you ... short of money.
a) are c) were
b) is d) have been
5. Actually it's a very friendly dog. If you ... it, it won't bite you.
a) won't touch c) didn't touch
b) haven't touched d) don't touch
6. The town of Kestwick, which ... at the heart of the Lake District, is the perfect place for a holiday.
a) laid c) is lying
b) lies d) lay
7. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.
a) looks c)are looking
b) looked d) were looking
8. The picture, which ... lately, is worth thousands of pounds.
a) damage c) has been damaged
b) damaged d) was damaged
9. The scientist who ... a new planet has won the Nobel Prize.
a) had discovered c) has been discovered
b) discovered d) was discovering
10. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
a) will c) do
b) would d) shall
11. My mother always moves my books around so I ... find them.
a) can't c) wasn't able
b) couldn't d) may not
12.1 don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
a) can c) may
b) could d) have to
13. There is a big hotel in the middle of ... park.
a) a c) -
b) the d) these
14……towns which attract tourists are usually crowded in summer.
a) - c) a
b) the d) this
15. Be sure to pick.....tomatoes before they get too ripe.
a) this c) much
b)that d)these
16. I suppose people are spending now.... money than they used to.
a) much c) fewer
b) many d) more
17. Was it exciting buying a car? - Well, it was a bit of a problem because I didn't have ... money to spend.
a) many c) most
b) much d) few
18. Once I hated flying, but now I feel.... nervous about it.

a) most c) less
b) least d) little
19. The trouble ... my father is that he never relaxes.
a) of c) about
b) with d) out
20. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.
a) at c) on
b) in d) for

Test 10

1. All my money ... on the way to the airport yesterday and I couldn't fly anywhere.
a) were stolen c) has been stolen
b) have been stolen d) was stolen
2. This company ... millions on computers but it doesn't seem to become more efficient.
a) spent c) will spent
b) had spent d) has spent
3. We had to wait until the light ... to green.
a) change c)changes
b) will change d) changed
4. I head the news on the radio while I ... home yesterday evening.
a) drive c) had driven
b) was driving d) drove
5. Before I left the house it ... to rain and I had to take my umbrella.
a) started c) had started
b) would start d) start
6. I was surprised that you ... the football match on television.
a) hadn't watched c) don't watch
b) haven't watched d) aren't watching
7. When Columbus landed on San Salvador, he ... where he was.
a) knew c) doesn't know
b) didn't know d) hadn't known
8. At one time people believed that Columbus ... America.
a) discovers c) had been discovered
b) discovered d) had discovered
9. The talks ... in London next week to discuss some problems of terrorist activity.
a) is held c) would be held
b) will be held d) hold
10. Didn't you ... this horror film last night? - No, I hate such films.
a) saw c) see
b) seen d)seeing
11. Who ... this ice-cream? - Oh, it's mine. I'm just going to eat it.
a) didn't eat c) doesn't eat
b) don't eat d) hasn't eaten
12. The new building looks awful. - I agree. It ... very nice.
a) didn't look c) hasn't looked
b) doesn't look d) won't look
13. "You ... spend your free time on playing football", my mother used to say when I was a schoolboy.
a) needn't c) couldn't
b) mustn't d) can't
14. You needn't wear your best clothes. You ... what you like.
a) can wear c) might wear

b) must wear d) need wear
15. I think ... people look after their cars better than young people.
a) elderly c) elder
b) older d) oldest
16. What are you going to do after you finish ... college, Rachel? — I want to travel.
a) - c) a
b)the d) an
17. There's been a lot of talk about ... 'spaceship' seen over our town on Sunday night.
a) - c)a
b)the d) an
18……is a new one-way traffic system in the city center. It's very confusing.
a) this c) it
b) that d)there
19……of these magazines would you like? - This one, please.
a) what c) why
b) how much d) which
20. They will come.... the three o'clock train.
a) on c) with
b) at d) by

Test 11

1. Nick said that he.... up smoking the week before.
a) gave c) was giving
b) had given d) would give
2. Thanks for your letter. Your news ....very interesting.
a) was c) will be
b) were d) have been
3. I wanted to buy a new ring but I ....my credit card at home.
a) left c) had left
b) leave d) have left
4. My father ....more than my mother for the same work.
a) pays c) is paid
b) paid d) is being paid
5. The company.... some land, but it's going to sell it.
a) has bought c) will buy
b) had bought d) buys
6. I rang my friend in London yesterday and he said it.... heavily there.
a) is raining c) has been raining
b) was raining d) had been raining
7. No one told me that the goods ....the week before.
a) would arrive c) had arrived
b) arrived d) was arriving
8. A number of attempts .... to find the Loch Ness monster lately.
a) have been made c) made
b) were made d) will make
9. He .... this trip for months. He is leaving on Sunday.
a) plans c) has planned
b) is planning d) has been planned
10. If you.....the music too loud, you'll wake up the neighbours.
a) will play c) have played
b) play d) played
11. You .... spend all your money as soon as you've earned it.

a) can't c) couldn't
b) mustn't d) shouldn't
12. This cheque ... be signed only by the manager of your company.
a) can c) have to
b) may d) must
13. Your new car looks very ... , I must say.
a) nicely c) beautifully
b) nice d) strangely
14. The book was ... than the film I saw last week.
a) exciting c) the most exciting
b) most exciting d) more exciting
15. How ... does this dress cost? — I don't know. It's a present.
a) many c) money
b) much d) a lof
16. You can apply for a ... job when you've had more experience.
a) best c) worse
b) better d) worst
17. People don't know what ... future will be.
a) the c) a
b) - d) these
18.1 went to ... British Museum several times when I was in London.
a) the c) a
b) - d) that
19. There is a problem ... our TV-set, it breaks very quickly.
a) at c) over
b) on d) with
20. Don't worry ... your job prospects. Everything will be all right.
a) with c) about
b) for d) over

Test 12

1. My sister ... interested in medicine ever since she was a child.
a) is c) has been
b) was d) will be
2. When I started working for this company, I ... an architect for six years already.
a) has been c) was
b) had been d) have been
3. I'll take the decision after I ... to the manager.
a) speak c) has spoken
b) will speak d) spoke
4. Look! That window just ... again!
a) has broken c) has been broken
b) broke d) break
5. This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.
a) popular c) most popular
b) more popular d) the most popular
6. My company has treated me well, and given me ... chance to succeed.
a) every c)each
b) all d) either

7. There may be no need to go to school in the future, since everyone will have a computer ... home.
a) - c)in
b) at d) for
8. The pilot ... land the plane on only one engine.
a) could c) must
b) was able to d) need
9..... marriages end in divorce these days.
a) many c) few
b) much d) a few
10. You have to learn to accept.... ups and downs of life.
a) the c) a
b) - d) this
11. Belarus has always been rich in ....talented and gifted people.
a) an c) the
b) a d) -
12. Where.....my scissors? I can't find them.
a) is c) was
b) are d) has been
13. I don't believe in ghosts, so I'm not afraid ....them of course.
a) of c) in
b) at d) -
14. The two Prime Ministers.....discuss the current economic crisis tomorrow.
a) can c) has to
b) may d) are to
15.1 think he was lonely because he had.... friends and none of his neighbours ever spoke to him.
a) few c) many
b) a few d) much
16. The journey to Paris had taken much ....before they built the Channel Tunnel.
a) longer c) long
b) the longest d) longest
17. A small sum of money.... from the cash some days ago and nobody knows who did it.
a) steal c) is stolen
b) stole d) was stolen
18. Man.... first in East Africa.
a) is discovered c) discover
b) discovered d) was discovered
19. Why are you so dirty? - I....in the garden.
a) dig c) was digging
b) dug d) have been digging
20. Next summer we ....here for 20 years.
a) will live c) will be living
b) will have been living d) are living

Test 13

1. What are you looking for? - I'm afraid I.... my key.
a) lose c) losing
b) lost d) have lost
2. She took this decision after she.... to the manager.
a) spoke c) had spoken
b) was speaking d) would speak
3. I....nervous since morning, but this feeling vanished as soon as I saw her.

a) was feeling c) feel
b) have been feeling d) had been feeling
4. The second prize ... to an unknown author from India at yesterday's celebration.
a) awarded c) will be awarded
b) was awarded d) is awarded
5. I'm going to see ... of this city.
a) the sight c) a sight
b) the sights d) sight
6..... teachers have complained about his behaviour at school.
a) much c) some
b) the most d) any
7. It would be difficult to imagine life without.... telephone.
a) - c) an
b) a d) the
8. Nobody nowadays thinks that women.... just stay at home and look after the children.
a) are to c) might
b) has to d) should
9. When I was a teenager, I argued.... my brother and sister all the time.
a) at c) on
b) with d) by
10. I think that we are not making as ....profit as we should do.
a) much c) little
b) many d) few
11. "I.... a convincing explanation of your absence yet", the teacher said.
a) not hear c) haven't heard
b) don't hear d) hasn't heard
12. She thinks she.....more forgetful as she grows older.
a) get c) would get
b) gets d) is getting
13. This is the first time I ....late for my English lesson.
a) am c) has been
b) was d) have been
14. It seems that they already.....everything without consulting us.
a) have decided c) decided
b) had decided d) decide
15.1 don't think you.... to show your passport there.
a) ask c) will be asked
b) will ask d) asking
16. Happiness is not ....inevitable result of having money.
a) - c) the
b)a d) an
17.1 am afraid there are.... vacancies in the company at present.
a) not c) neither
b) none d) no
18.1.... give you permission for going there, I'm afraid.
a) doesn't have to c) might
b) can't d) am not to
19. The tourists were not aware .... the danger of bandits in the hills.
a) in c) under
b) of d) during
20. She has.... smile I have ever seen. That's what attracts people to her.
a) beautiful c) the most beautiful

b) more beautiful d) less beautiful

Test 14

1. He ... for several hours and needed a rest.
a) was driving c) had been driving
b) drove d) had driven
2. Somebody is at the door. - I ... to see who it is.
a) go c) will be going
b) will go d) will have gone
3. The boy is going to be a scientist when he ... up.
a) grow c) will grow
b) grows d) will have grown
4. By the time she qualifies, she ... law for 5 years.
a) will study c) will have been studying
b) will be studying d) study
5. This old house on the corner ... down in two weeks.
a) will knock c) will have been knocked
b) will be knocked d) knocked
6. It was a film about ... life of a polar explorer.
a) - c) an
b)a d) the
7. They met in May and it was then ... he fell in love with her.
a) that c)there
b) than d)this
8. I don't agree that the unemployed ... receive more help from the state.
a) can c)should
b) may d) has to
9. Being a nurse is not as ... as being a doctor.
a) more interesting c) less interesting
b) interesting d) most interesting 10. We arrived ... England at Gatwick Airport.
a) to c) in
b) for d) at
11. Don't worry, the sun ... our clothes by the time we get home.
a) will dry c) will be drying
b) will have dried d) dry
12. Traditional English afternoon tea ... rare nowadays, although the English are ready for a cup of tea at any time of the day.
a) is c) has been
b) was d) will be
13. My father who ... recently spends all day reading the newspapers.
a) retired c) retires
b) has retired d) will retire
14. Much that has just been said ... soon.
a) forget c) will have been forgotten
b) will forget d) will be forgotten
15. There ... interesting news in today's newspaper.
a) are c) have been
b) is d) were
16.1 saw two films yesterday, but I didn't like ... of them.
a) neither c) none
b) no d) either
17. The judge sent him to ... prison for ten years.

a) - c) the
b) a d) an
18……you tell me if this bus goes to Heathrow Airport?
a) must c) may
b) should d)could
19. Last year I stayed for a few days in an old house in Scotland which was famous ....its ghosts.
a) by c)about
b) at d) for
20. Your car costs.....than mine but it is more beautiful.
a) little c) the least
b) less d) fewer

Test 15

1. ... you still ....or have you found a job already?
a) are studied c) have studied
b) are studying d) have been studying
2. Any advice that the Queen may offer the Prime Minister.... secret.
a) keep c) is kept
b) are kept d) was kept
3. Members of British Parliament .... salaries since 1911.
a) paid c) are paid
b) have been paid d) were paid
4. I decided to change from central London to the suburbs because it ... so expensive to live there.
a) become c) will become
b) have become d) has become
5. The teacher asked her pupils where they.... to spend their holidays.
a) are going c) will be going
b) were going d) have been going
6. As you can see from the letter I ....my address and live in Oxford now.
a) change c) have changed
b) changed d) had changed
7. This time next week I....on the beach in Spain.
a) lie c) will be lying
b) will lie d) will have been lying
8. Living in the country is.....than in a big city.
a) less expensive c) the least expensive
b) most expensive d) expensive
9.1 would like to meet .... you and thank you for your help.
a) with c) by
b) at d) -
10. Every time I go to the supermarket I ask.... why I go shopping so often.
a) my c) mine
b) myself d) they
11. It rains every day. If you.... the television with you, you will have nothing to do there.
a) not to take c) won't take
b) don't take d) aren't taken
12. The British Queen is certainly one of.... women in the world.
a) rich c) the richest
b) richer d) not rich
13. In 1979 Margaret Thatcher became .... first woman Prime Minister, yet she never appointed a woman in her Cabinet.

a) - c) a
b) the d) an
14. A passer-by asked if it ... the right road for Hastings.
a) is c) has been
b) was d) will be
15. Excuse me, ... I borrow your newspaper, if you are not reading it?
a) must c) might
b) can d)should
16. Bill said that he ... for me outside when I got to the station.
a) will be waiting c) is waiting
b) would be waiting d) waits
17.1 need some time to think about ... offer you made me.
a) - c) a
b) the d) an
18. We can't go by train. The train-drivers are ... strike.
a) on c)for
b) in d) at
19.1 think that he was lonely because he had few friends and ... of his neighbours ever spoke to him.
a) neither c) none
b) either d) no
20. After oil ... under the sea near the Welsh Coast, Britain has become self-sufficient in this energy source.
a) discovered c) will be discovered
b) was discovered d) is discovered

3. Задания для практического контроля

Раздел: Практикум по чтению

Вариант 1

High teenage delinquencyblamedon friends and family shortcomings

Boys and girls are more likely to be delinquent if they have delinquent friends, do not regard stealing as particularly wrong, and are not close to their fathers.
The discovery, which throws light on one of the most crimeprone age groups, has been made in a survey for the research and planning unit of the Home Office.

About a third of offenders dealt with by the criminal justice system are under 17 years of age. The peak age for officially recorded offending is 15 for males and 14 for females.

About 160,000 juveniles a year are found guilty or cautioned for indictable offences.

A report in the Research and Planning Unit Bulletin says: “The contribution to and cost of crime by young teenagers when they are still very much part of the family and still at school is enormous”.

There have been big changes in the pattern of family life in the past 10 or 15 years with more mothers working outside the home, more marriage breakdowns and an increase in the numbers of single-parent families.

"Young people's lives also seem to be more autonomous than those of earlier generations, and there is ample publicity about apparent increases in vandalism, shoplifting, drug misuse and hooliganism”, the report says, and adds that those factors help to fuel the fear that families are no longer effectively helping to protect their children from delinquency.

They also help toapportion blame for the problem of juvenile crime, perhaps unfairly, to families, it goes Parents were trusting. Four out of five felt they could rely on their teenage

offspring to behave well when out in spare time, though thatdid not mean that parents did not worry about what the teenager might be up to. Almost half the parents admitted to worrying.

"Such worry may in fact be justified in that while most parents thought it very unlikely that their child could get into trouble with the police, half the boys and two-fifths of the girls admitted to delinquent activity during the past year," the report says.

Parents, perhaps unjustifiably, also seemed reasonably content with their teenagers' choice of friends. Only 9 per cent disapproved of any of their current friends and about four-fifths thought they knew most of them at least by name.

"Again, parents appeared to un-derestimate the risks of delinquent involvement in that two-thirds of the teenagers reported that they had friends who had committed illegal behaviour in the past year," the survey reported.

In general, most parents appeared still to be exercising authority. Few teenagers escaped being scolded on a regular basis, but serious disputes seemed comparatively rare.

I. Find the paragraph proving the title.
II. Give the results of a statistical survey.
1. the age groups committing the crimes;
2. the offences.
III. Compare:
1. Youth gang problems described in the previous article with those in this one.
2. changes in the pattern of family life.

IV. Name the factors showing that families can't affectively protect their children from delinquency.

V. Express parents' attitude to their children's' behavior and the choice of friends.

VI. Express your attitude to the problem. Use the linking words: as for me, personally I believe, it strikes me that, for this reason, needless to say, consequently.

VII. Make up a plan of the article and render it according to this plan.

Вариант 2

Bergenfield's tragic foursome

It has become a frighteningly familiar scene in recent years: A rash of suicides by teenagers in the same school or community, followed by the benumbed gropings of parents, teachers and friends to sort it all out and prevent still more death. Yet rarely do "cluster suicides" take so dramatic a form at they did recently in Bergenfield, N. J., a middle-class suburb 10 miles west of New York City. Two 19-year-old boys and two teenage sisters sat in an idling car while it filled a garage with carbon monoxide.

Before they died, all four helped to scrawl a note on a brown paper bag asking that they be given a joint funeral and burial. Last summer four of Bergenfield's young men died separate gruesome deaths that may have been suicides. And the day after recent suicide pact was discovered, two depressed teenage girls in the Chicago suburb of Alsip, 111., killed themselves in much the same way, their bodies recovered in an exhaust-filled garage. One held a stuffed animal and a rose, the other a photo album.

Since 1982, other clusters of suicides among young people have occurred in Omaha; Cheyenne, Wyo.; three cities in Texas - Piano, Clear Lake City and Richardson; Westchester County, N. Y., and Jefferson County, Colo. Why such surges of copycat self-destruction? Psychologists cite drug and alcohol problems and alienation caused by working parents, divorce and frequent moves.

Whatever the causes, suicide is second only to accidents as the leading cause of death in the United States among those age 15-24, according to the most recent figures. There's a glimmer of good news: Teen suicide totals have leveled off in the 1980s. But the rate per 100,000 is still more than twice that of 1960.

I. Read and explain “cluster suicides”.
II. Name the states and the cities where the suicides occurred.
III. Find:
1. What forms of the suicides are;
2. The causes of them;
3. Statisfics.

VI. Exchange your opinions on the problem.
VII. Give a summary of the text.

Вариант 3

How to stop criminals who murder for no apparent reason? That's the task now facing police in many areas.

At a time when violent crime is dropping, one category of deceptively dangerous men - called serial killers - is causing alarm from coast to coast with seemingly motiveless murders.

The growth in this brand of law-breaking is a glaring exception to a trend, confirmed in an April 19 report by the Federal Bureau of Investigation, of declining violent crime.

Still, nearly 20,000 Americans are murdered each year, and more of the crimes are going unsolved.

One key reason, authorities say, is a surge in the number of men roaming from state to state looking primarily for female and juvenile victims. "They are killing for the sake of killing, and the crimes are very difficult to solve," comments Director Alfred Regnery of the U.S. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.

One crime spree ended in mid-April when Christopher Wilder want ed for eight murders or disappear ances in eight states, was shot to death with his own gun during a scuffle with police in a small Nex Hampshire town.

Investigators said Wilder was just one on a long list-of criminals who art-responsible for strings of homicides has been recognized since a man dubbed Jack the Ripper murdered seven London prostitutes in 1888. A few spectacular one-man crime waves have occurred since then in the U.S., but only in recent years have low-enforcement authorities noticed the increase in what the FBI calls murders with "unknown motives."

Each case has its own peculiarities, but interviews by experts with more than 40 persons convicted in multiple-murder cases reveal common trends.

Typically, serial killers have a desire to dominate others. Their targets usually are women and children, whom they can overpower. The murders often are accompanied by sexual assaults; if the defendants are caught, they frequently are found awash in pornography.

Some serial criminals are discovered to have set fires and tortured animals as youths, and many had been abused by their parents. "These victims later become victimizers," remarks Justice official Regnery.

What frightens many people about mass murderers is that despite mental aberrations that cause them to kill, they usually look and act normal. "They can deal well with society," says Robert Keppel, an investigator for the Washington State attorney general's office who has worked on 10 such cases. "They are not 'creatures' or 'animals' who can easily be identified." In fact, assailants often befriend their victims. Wilder, a photographer, allegedly enticed many of the women he later

killedor assaulted by suggesting that they become fashion-models and offering to take their pictures.

III. Find:

1. the paragraphs where the weapons of serial killers are mentioned;
2. the paragraph proving the little of the article;
3. the name of an “outstanding” criminal.

IV. Comment on: “the murders with unknown motives”.

V. Find and desirable the actions of such criminals, their motives and behaviour.

VI. Answer the questions:

1. What kind of crime alarms people?
2. Who are the victims of, serial killers’?
3. What facts do their biographies reveal?
4. Why is it very difficult to find such criminals?
5. Is the phenomenon of serial killers’ new?

VII. What new information have you got from this article?

Вариант 4

Drug smugglers jailed after brilliant coup by customs

A judge imposed prison sentences totalling 36 years on five smugglers who tried to land cannabis resin worth more than 10 million pounds at a remote creek in Essex.

The illicit cargo of 4.3 tonnes, packed up off the coast of Lebanon on board the schooner Robert Gordon, would have reached the streets if it had not been for the brilliance of the customs officers who thwarted the enterprise, Judge Greenwood said at Chelmsford Crown Court.

The court was told 'that the drugs had been loaded on to the Robert Gordon by a squad of at least IS armed Lebanese in quasimilitary uniforms brandishing rocket-launchers.

It was also told that the principal organizer of the smuggling ring, Mr Brian Barker, aged 42, a businessman from Brentwood, Essex, had evaded arrest by leaving the country.

His business partner, Terence Guy, aged 46, from Romford. Essex, whom the Crown alleged had organized the British end of the operation, was sent to prison for 10 years after changing his plea to guilty to the smuggling charge during the trial.

The judge ordered the forfeiture of 24,000 pounds intended as part payment to the crew, which was found in his possession when he was arrested.

Keith Jones, aged 37, the skipper of the twin-masted vessel, who ferried the cannabis into the small Essex port of North Fambridge on the river Crouch on October 4 last year, was also sentenced to 10 years after pleading guilty.

Jones also received two sentences of two years each on charges of possessing firearms found on the vessel. Jones, who was to have been paid 50,000 pounds for the enterprise, had pleaded not guilty to the firearms offences.

Two crew members, Nikolous Keferakis, aged 26, a fisherman from Rhodes, and Brian Hill, aged 36, from Corringham, Essex, who were to have received 25,000 pounds each in payment, were each given five-year prison sentences. The judge recommended that Keferakis be deported at the end of his sentence.

John Bridger, aged 38, a decorator, from Waltham Cross, Hertfordshire, whom the Crown alleged had organized the transport to pick up the drugs at North Fambridge, was found guilty by the jury and sentenced to six years.

Two other men, David Crighton, aged 23, from Corby, Northamptonshire, and Geoffrey King, aged 41, from Harlow, Essex, were acquitted after a jury retirement lasting six hours 40 minutes.

Judge Greenwood, who ordered the forfeiture of the cannabis, said at the end of the three-week trial: "Were it not for the undoubted brilliance of the Customs and Excise over a very long period of time, each and every one of you in different ways would have been strutting around rich men.

"I have been told, and I accept, that the principal behind all this was a man called Barker and the sooner he is brought to justice the better, but this plan could not have been operated, and so carefully thought out, were it not at any rate in a large part due to the way you, Jones, carried out your part in the Mediterranean on bringing the drugs back to England, and you, Guy, for a very large part. I have no doubt of the organization of the operation in this country."

I. Read the article and choose the paragraph proving the title of the article.

III. Find the information about the following things:

1. What court considered the case;
2. the country that that sent the drugs;
3. the cargo;
4. the place of destination of the drugs.

IV. Make up a table of all the members of the smuggling ring.

№№	Name	Age	Prison sentences	Arrested Not arrested acquitted

V. Answer the questions:

1. What was the aim of the smugglers?
2. Who caught them?
3. What court tried the smugglers?
4. How many smugglers were tried? (were brought to trial?)
5. Who were the members of the smuggling ring?
6. What prison sentences did they receive?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Билет № 1

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

POLICE SERVICE IN THE UNITED KINGDOM

The entire history of the police shows that they were designed to protect property, and therefore the wealth and privilege of the minority who in Britain control the major industry, trade, finance and land.

This minority is to be protected not only from robbers and other criminal individuals , but from popular movement that might theater their position and power. Thus when there is a strike, the police act on behalf of the employers; when there is opposition to war preparing for war

2. Имя существительное (образование множественного числа и притяжательного падежа). Приведите примеры из текста.

3. Беседа по теме «Причины преступлений».

Билет № 2

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

POLICE SERVICE IN THE UNITED KINGDOM

In Great Britain the police forces are formed and administered financially by the local authorities.

According to the area within their jurisdiction they form: country forces, city and borough forces, combined forces, the Metropolitan Police Force and the City of London is known as a police district, which may be organized in divisions , subdivisions, sections and beats, varying in size according to the property , traffic control and rural duties.

It is for the police to establish quilt and they are responsible for the whole investigation. Although free to question any person , whether suspect or not , the police must strictly respect certain administrative rules.

2. Образование и употребление пассивного залога. Переведите примеры из текста.

3. Беседа по теме «Криминалогия»

Билет № 3

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

Russian law is a system of legal rules established by the state.

Socialist law and legality consolidate and safeguard the social and state system and economic foundation – system of ecjnomy and property – the rights and freedoms of Sussian citizens, and ensure the develjpment of relations in society.

The system of law consist of dranches of law. Yere is short description of some of them.

CONSTITUTIONAL LAW

Constitutional law is a leading branch of the whole system of law. Itys principal sourse is the Constitution, the most democratic in the world, it deals with civil structure, state system, organization of state power and legal status of persons.

2. Расскажите о согласовании времен в английском языке. Приведите примеры.
3. Беседа по теме «Наказание».

БИЛЕТ № 4

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

ADMINISTRATIVE LAW

It is closely connected with Constitutional law but is deals with the forms of concrete executive and administrative activity of a government and ministries.

FINANCIAL LAW

It regulates the activity of state organs in the sphere of the budget, taxation, state credit and other sphere of state financial activity.

CIVIL LAW

Civil law is cjnnected with relations on the economic sphere of socil life, with those involving property, distributionand exchange. The right in property of the central institution.

LABOUR LAW

The rules of law include the legislation on the Labour industrial and office workers and regulate matters arising from labour relations.

2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста

2. Беседа по теме: «Исправление преступников».

Билет № 5

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The international Court of justice established organ of the United Nations. All members are ipso facto parties to the Stature of the Court.
Other states may become parties to the Court's stature on condition determined in each by the General Assembly on the reccomendation of the Security Council.

Every member is pledged to comply with the cdecisions of the Court in a case to wich is a party.

The jurisdiction of the Court Comprises cases which parties submit to it and maters especially provided for in the Charter or in theaties in forse.

2. Расскажите о правилах перевода прямой речи в косвенную. Приведите примеры из текста.
3. Беседа по теме: «Полиция».

Билет № 6

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The Court consist o0f 15 judges elected for a nine- year term by the General Assembly and the Security Council , 4ach organ voting independently. The judges are elected on the basis of their qualificftions,not on the basis of the basis of their national- sty. No two of the judges may be national of the same state. I the Court remains permanently in session, except during bjudicial vacations. A quporum of 9 judges suffices to constitute the Court. All questions are desided by majority. The hearing of the cases is ubder the control of the President or Vice – President, the latter being elected by the Court itself.

2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста.
3. Беседа по теме: «История возникновения судебной системы».

Билет № 7

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

The role of a solicitors was originally designed as a service to the public, to give advice to citizens cjncerbing their right within the law. It is a profession largely independent of government control. The Law Society, founded from within the profession itself, is the guardian and private solicitors' professional ethics. Because they belong to an independent and private profession, solictos themselves are not protected by the law. They can be sued by client5s in the same4 way as doctor or architects, for beibg begligent in their work.

In order to become a solicitors, the prospective applicant must be considered suitable by the Law Society.

2 .Расскажите о группе неопределенных времен. Приведите примеры из текста.

3. Беседа по теме: «Суд присяжных».

Билет № 8

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

RUSSIAN LABOUR LAW

Labour law regulates labour relation and other relation linked up with them; for example, the activity of the trade unions, material security in old age and in event of sicknees or disability, the procedure of supervising lfbour protection, the procedure of examining labour disputes, and so forth.

The legal lation of labour relation is founded on definite principles reflecting the o0bjective of or5ganization. They are;Universal duty to work, freedom from expoitation and freedom of choosing employment. The fact that the r5aeans ofproduction belong to those who work makes it necessary for each citizen to take part in sociflly useful labour.

2. Расскажите о группе длительгых времен. Приведите примеры из текста

Беседа по теме: «Полномочия судей».

Билет № 9

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE US COURT SYSTEM

The United States court system has varied a great deal throughout the history of the country. At the present time the US court systems may be likened to a pyramid.

At the apex of the pyramid stand the Supreme Court of the United States, the highest court in the land. It consists of nin4e justices appointed for life by the President with the advice and cjnsent of the US Senate. One justice is designated the Chief Justivce. The court meets on the first Mondfey of October each year. It contines in session usually util June\\

One the next level stand the US courts of appeal in 11 circuits. Each circuit includes three or more states

2. Расскажите о группе совершенных времен .Приведите примеры из текста
3. Беседа по теме: «Ход судебного разбирательства».

Билет № 10

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

One the lowest levelstand the US district court, 94 in all, where cases are initially tried and decided. Each state has at least one court one court and from 1 to 27 judge4s depending upon the volume of cases wich mist be decided.

A person invbolvbed in a suit in a suit in a US court may thus proceed through three levels of decision. His case will ber heard and decided by one of the courts on the lower level. Ifg either p[arty is dissatisfied with the decision rendered, he may usually have review of right in one the courts of appeals

2. Расскажите о порядке слов в английском предложении. Приведите примеры из текста.

3. Тем

1. of Government
2. Parliament
3. Elections
4. The Royal Family
5. Crime
6. Punishment
7. The difference between lay judges and professional ones
8. Appellate courts
9. The main difference between barristers and solicitors
10. Attorneys in

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной дисциплины ОД.07 Математика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Леванова Н.В., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты освоения программы дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и

скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	сформировано представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	сформировано представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умеет использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	сформировано представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированы умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умеет применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	сформировано представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеет находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
11) сформированность умений	сформировано умение	Оценка результатов

моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	сформировано представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	демонстрирует владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.

3.Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Тестирование
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тестирование
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 1.4. Процентные вычисления	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3-4
Тема 1.6. Входной контроль	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7

Тема 2.3. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8-9
Тема 2.4. Прямые и плоскости в пространстве	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10
Раздел 3. Координаты и векторы	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве	Самостоятельная работа
Тема 3.2. Векторы в пространстве	Самостоятельная работа
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11-12
Тема 3.4. Координаты и векторы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Самостоятельная работа
Тема 4.2. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Самостоятельная работа
Тема 4.3. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестирование
Тема 4.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14
Тема 4.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15-16
Тема 4.6. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование. Самостоятельная работа
Тема 4.7. Системы тригонометрических уравнений	Самостоятельная работа
Тема 4.8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17
Раздел 5. Комплексные числа Комплексные числа	
Тема 5.1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18
Раздел 6 Производная функции, ее применение	
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тестирование
Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Самостоятельная работа

Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Самостоятельная работа
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тестирование
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Самостоятельная работа
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Самостоятельная работа
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Самостоятельная работа
Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	Тестирование
Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Тестирование. Самостоятельная работа
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19-21
Тема 6.11. Производная функции, ее применение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 22
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Тестирование
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Тестирование
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тестирование
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тестирование
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Тестирование
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тестирование
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 23-25
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	Тестирование
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Тестирование
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Тестирование
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Тестирование
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Тестирование
Тема 7.13. Объемы и площади поверхностей тел	Самостоятельная работа
Тема 7.14. Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике	Самостоятельная работа

Тема 7.15. Многогранники и тела вращения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 26
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тестирование
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы	Тестирование
Тема 8.3. Определенный интеграл в жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 27-28
Тема 8.4. Первообразная функции, ее применение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 29
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция	
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Самостоятельная работа
Тема 9.2. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Самостоятельная работа
Тема 9.3. Степени и корни. Степенная функция	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30
Раздел 10. Показательная функция	
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства	Тестирование
Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств и их систем	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31-34, 35-36
Тема 10.3. Показательная функция	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 37
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция, ее свойства	Самостоятельная работа Тестирование
Тема 11.2. Решение логарифмических уравнений и неравенств и их систем	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 38-39
Тема 11.3. Логарифмы в природе и технике	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 40-41
Тема 11.4. Логарифмы. Логарифмическая функция	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 42
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов	
Тема 12.1. Множества	Тестирование
Тема 12.2. Операции с множествами	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 43

Тема 12.3. Множества, Графы и их применение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 44-45
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Самостоятельная работа
Тема 13.2. Вероятность в профессиональных задачах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 46-47
Тема 13.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	Самостоятельная работа
Тема 13.4. Составление таблиц и диаграмм на практике	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 48-49
Тема 13.5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 50
Раздел 14. Уравнения и неравенства	
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств	Самостоятельная работа
Тема 14.2. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	Тестирование
Тема 14.3. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 51-54
Тема 14.4. Уравнения и неравенства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 55
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности

Входное тестирование

Вариант I

А1. Корень уравнения $3x+1=7x-7$ равен

1) – 0,8 2) 2 3) - 0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь $\frac{a^2-b^2}{a^2+2ab+b^2}$.

1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

А4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение $5x^2 + 4x - 12 = 0$.

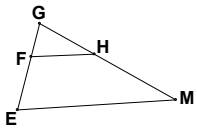
1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

А6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x+5y=3, \\ 2x-5y=-6. \end{cases}$ является пара чисел

1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

А7. Найдите значение выражения: $(7-8\frac{4}{5})\cdot\frac{5}{18}$.

1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

А8. 

Дано: GH||EM
EM=10, GE=8, FG=6
Найти: FH

1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

А9. Какие из высказываний истинны?

а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой.

в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

А10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

1) 96 $см^2$ 2) 208 $см^2$ 3) 203 $см^2$ 4) 104 $см^2$

В1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3}+(3-a)^2\left(\frac{1}{a^2-6a+9)}+\frac{1}{9-a^2}\right)$ при $a \neq \pm 3$

В2. Найдите область определения функции $y=\frac{2-x}{\sqrt{3x-x^2}}$.

Вариант II

А1. Решите уравнение $8x-5=3x-17$.

1) 4,4 2) –4,4 3) –2,4 4) –2

А2. Сократите дробь $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$.

1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

А3. Не имеет корней уравнение

1) $9x^2-3x-5=0$ 2) $3x^2-11x+5=0$ 3) $3x^2-7x+2=0$ 4) $3x^2+2x+4=0$

А4.Вычислите $\sqrt{1,6}\cdot\sqrt{0,9}$

1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

А5. Решите уравнение $-4x^2+9x-2=0$

1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

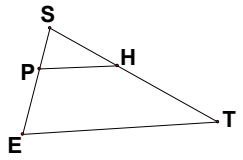
А6. Решите систему уравнений $\begin{cases} y-2x=2, \\ 2x-4y=7. \end{cases}$

1) (-1; 1,5) 2) (1,5;-1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

А7. Найдите значение выражения: $(6-7\frac{3}{7})\cdot(-\frac{7}{20})$.

1) 0,5 2)- 0,5 3) -0,15 4) 0.15

А8. Дано: GH||EM
ET=12, PH=10, PS=6
Найти: ES



1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой.

б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

1) 56см^2 2) 44см^2 3) 110см^2 4) 88см^2

В1. Найдите значение выражения $\frac{b}{b+2}-\frac{(2-b)^2}{2}\left(\frac{1}{b^2-4}-\frac{1}{4-4b+b^2}\right)$ при b$\neq \pm 2$

В2. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1	В2
1 вариант	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	**(0; 3)**
2 вариант	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	1	[0; 1) $\cup$ (1; 2]

Баллы	**Критерий оценивания выполнения заданий В1, В2.**
2	При верном решении получен верный ответ.
1	При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ.
0	Решение неверно или отсутствует

Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования

Тест: «Развитие понятия о числе»

Вопрос 1: Действительное число — это...

○ бесконечная десятичная периодическая дробь;

○ бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;

○ бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

◉ Оставить пустым

Вопрос 2: Иррациональное число — это...

○ бесконечная десятичная периодическая дробь;

○ бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;

○ бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

◉ Оставить пустым

Вопрос 3: Натуральными называются числа...

○ которые используются при счете

- 0, ±1, ±2, ±3, ...
- вида m/n, где m - целое, а n — натуральное
- Оставить пустым

Вопрос 4: Периодическая дробь — это...

- бесконечная десятичная периодическая дробь;
- бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
- бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида ± a0 ,a1a2a3 ... , где a0 - целое неотрицательное число, а буквы a1, a2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Оставить пустым

Вопрос 5: Рациональными называются числа...

- которые используются при счете
- вида m/n, где m - целое, а n — натуральное
- 0, ±1, ±2, ±3, ...
- Оставить пустым

Вопрос 6: Целыми называются числа...

- вида m/n, где m - целое, а n — натуральное
- которые используются при счете
- 0, ±1, ±2, ±3, ...
- Оставить пустым

Вопрос 7: 0,(8)=...

- 8/99
- 9/8
- 8/9
- 8/10
- Оставить пустым

Вопрос 8: 0,1(4)=0,141414...

- Истина
- Ложь
- Оставить пустым

Вопрос 9: 0,1000...=0,1

- Истина
- Ложь
- Оставить пустым

Вопрос 10: 0,5(3)=...

- 8/15
- 53/100
- 53/99
- 48/99
- Оставить пустым

Вопрос 11: 1,(35)=...

- 99/35
- 134/99
- 1/35
- 135/100
- Оставить пустым

Вопрос 12: 1/6=...

- 0,16
- 0,(16)
- 1,6
- 0,1(6)
- Оставить пустым

Вопрос 13: Бесконечные десятичные дроби делятся на...

- правильные и неправильные
- полные и неполные
- периодические и непериодические
- Оставить пустым

Вопрос 14: Выберите дробь, равную 0,(8)

- 0,800000...
- 0,8
- 0,88888...
- Оставить пустым

Вопрос 15: Десятичная дробь бывает...

- правильной
- неполной
- периодической
- неправильной
- Оставить пустым

Вопрос 16: Десятичные дроби делятся на...

- конечные и бесконечные
- правильные и неправильные
- полные и неполные
- Оставить пустым

Вопрос 17: Обыкновенная дробь бывает...

- периодической
- бесконечной
- неправильной
- Оставить пустым

Вопрос 18:Обыкновенные дроби делятся на...

- конечные и бесконечные
- периодические и непериодические
- правильные и неправильные
- Оставить пустым

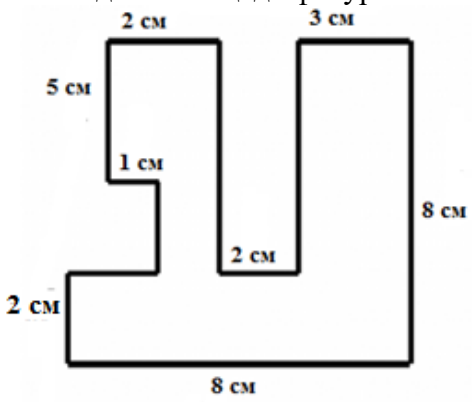
Тема 1.3 Геометрия на плоскости
Практическое занятие №1 «Виды плоских фигур и их площадь»

Текущий контроль.

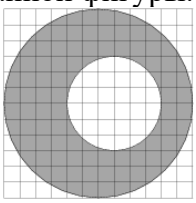
Практическая работа.

1 вариант

1. Найдите площадь фигуры

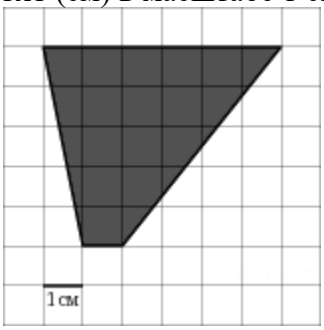


2. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 1. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



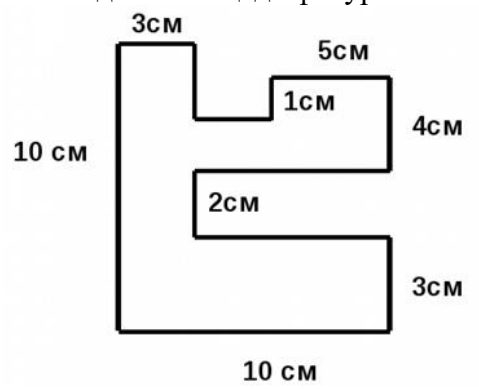
3. Основание садового домика – прямоугольник 6х8 (м). Крыша наклонена под углом 45º к основанию. Найдите площадь крыши. В ответе укажите приближенное значение, равное целому числу квадратных метров.

4. Найдите площадь лесного массива (в м2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.

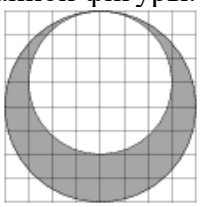


2 вариант

1. Найдите площадь фигуры

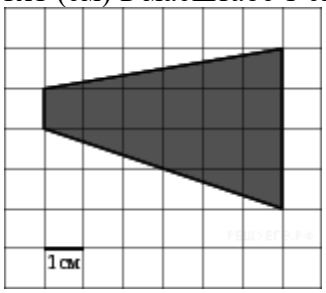


2. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 9. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



3. Основание садового домика – прямоугольник 8х10 (м). Крыша наклонена под углом 45º к основанию. Найдите площадь крыши. В ответе укажите приближенное значение, равное целому числу квадратных метров.

4. Найдите площадь лесного массива (в м2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.



Тема 1.4 Процентные вычисления
Практическое занятие №2 «Процентные вычисления»

Текущий контроль.

Тест: «Процентные вычисления»

Вариант 1

1. Какое из данных отношений равно $\frac{2}{7}$:

а) 7:2; б) 4:12; в) 7:17,5; г) другой ответ

2. Найдите отношение 1,2 м к 10 см:

а) 12; б) 12 м; в) 12 см; г) другой ответ

3. Из данных пропорций выберите верные:

1) 22:22=81:81; 2) 82:72=64:78;

3) 6,7:3,35=45,8:22,9; 4) 8,73:12=6,12:14,4;

5) 17:2=34:4; 6) 15:8=13:6

а) 1, 3, 5; б) 1, 5; в) 1, 3, 4; г) другой ответ

4. Найдите неизвестный член пропорции: 4:x=5,6:0,07

а) 0,05; б) 20; в) 0,5; г) другой ответ

5. За 3 ч Вася прополол 60% участка. За какое время он сможет дополоть участок, если будет работать с той же производительностью?

а) за 1 ч; б) за 3 ч; в) за 2 ч; г) другой ответ

6. Из молока получается 14% творога. Сколько молока требуется для получения 5,6 кг творога?

а) 18 кг; б) 25 кг; в) 780 кг; г) другой ответ

7. Длина дороги на местности составляет 3,2 км, а на карте 4 см. Определите масштаб карты.

а) 1:80000; б) 1:8000; в) 1:800000; г) другой ответ

8. Найдите площадь окружности, диаметр которой равен 8 см.

а) 50,24 см^2; б) 412,56см^2;

в) 55,8 см^2; г) другой ответ

9. Тележное колесо, радиус которого 30 см, сделало 300 оборотов. Какое расстояние проехала телега? Ответ выразите в метрах.

а) 282,6 м; б) 565,2 м; в) 558 м; г) другой ответ

10. Сумма двух чисел составляет 180% первого слагаемого. На сколько процентов первое слагаемое больше второго?

а) на 25%; б) на 20%;

в) на $33\frac{1}{3}$%; г) другой ответ

Вариант 2

1. Какое из данных отношений равно $\frac{11}{6}$:

а) 6:11; б) 27,5:15; в) 26,5:15; г) другой ответ

2. Найдите отношение 150 г к 1,5 кг:

а) 0,01; б) 0,1; в) 0,1 г; г) другой ответ

3. Из данных пропорций выберите верные:

1) 11:26=26:11; 2) 14:70=10:50;

3) 0,56:0,05=25,8:2,96; 4) 121:1,1=583:5,3;

5) 45:12=18:8; 6) 0:15=0:34

а) 1, 3, 5; б) 1, 5; в) 1, 3, 4; г) другой ответ

4. Найдите неизвестный член пропорции: x:0,9=1,6:3

а) 4,8; б) 0,48; в) $\frac{25}{12}$; г) другой ответ

5. За 6 ч фермер собрал 40% имеющихся вишен. За какое время он сможет собрать остальную вишню, если будет работать с той же производительностью?

а) за 15 ч; б) за 9 ч; в) за 11 ч; г) другой ответ

6. Из сахарной свеклы получается 12% сахара. Сколько свеклы требуется для получения 8,4 т сахара?

а) 61,6 т; б) 70 т; в) 80 т; г) другой ответ

7. Длина железнодорожного полотна на местности составляет 1,2 км, а на карте 6 см. Определите масштаб карты.

а) 1:2000; б) 1:200; в) 1:500; г) другой ответ

8. Найдите площадь окружности, диаметр которой равен 4 дм.

а) 12,56 дм^2; б) 50,24 дм^2;

в) 3,14 дм^2; г) другой ответ

9. Найдите диаметр окружности, если ее длина 37,68 м. Ответ выразите в дециметрах.

а) 6 дм; б) 60 дм; в) 12 дм; г) другой ответ

10. Разность двух чисел составляет 80% уменьшаемого. На сколько процентов уменьшаемое больше вычитаемого?

а) на 80%; б) на 40%;

в) на 400%; г) другой ответ

Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
Практическое занятие № 3. «Решение уравнений и неравенств». Практическое занятие № 4. «Системы уравнений и неравенств».

Самостоятельная работа

Вариант 1

1.Решить уравнение:

а)$\frac{1}{3}$ y+2=$-\frac{1}{6}$y+5

б) (x+2)(x-1)=0

в) $x^2 - 5x + 6 = 0$

2. Решить неравенство:

а) x+6 >2-3x

б)$2x^2$-7x+3≤ 0

Вариант 2

1.Решить уравнение:

а) 7x–1= 2x

б) (x–5)(2x+8)=0

в) $z^2 - 9 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 6x–7 >3+4x

б)$4x^2$+x–3≥0

Вариант 3

1.Решить уравнение:

а) $\frac{1}{2}$ y–3=$-\frac{1}{6}$y–7

б) –3x(0,6x–12)=0

в) $81 - x^2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 3x–6 >4–9x

б) x^2–2x+2<0

Вариант 4

1.Решить уравнение:

а) 2x–(5x–6)=$7 + (9x - 1)$

б) (5–2x)(7+3x)=0

в) $2y^2 - 2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) $(x - 1)^2$–5≤$(x + 4)^2$

б) x^2–6x+13>0

Вариант 5

1.Решить уравнение:

а) 3x–1= 2x– (4–x)

б) (y–3)(y+4) (3y–5) =0

в) $16 - 4y^2 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 3x+7 >7x–9

б)x^2+7x–18≤0

Вариант 6

1.Решить уравнение:

а) 2(x–3)=$-3(x + 2)$

б) 5x(x+1)(3x–17)=0

в) $x^3 - 4x = 0$

2. Решить неравенство:

а) x–3> $-3x + 1$

б) x^2+2x–35≤0

Вариант 7

1.Решить уравнение:

а) 2(x–5) –7(x+2)=1

б) 6x(4x–6)(7–x)=0

в) $t^2 - t^4 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 6x–7> $5x - 1$

б) x^2–6x+8≤0

Вариант 8

1.Решить уравнение:

а) 5x–(2x–9)=$6(x + 3)$

б) $(3x + 2)^2$=0

в) $x^2 + 4x + 4 = 0$

2. Решить неравенство:

а)3x+6>8x–4

б)x^2(x–3)(x–6)≤0

Вариант 9

1.Решить уравнение:

а) 7x–8= 4x– (1–3x)

б) (x–3)(x+6) =0

в) $4x^2 - 4x + 1 = 0$

2. Решить неравенство:

а) 3x >4x+1

б)x^2–3x+2≤0

Вариант 10

1.Решить уравнение:

а) 2(x+4) =$-4(x - 3)$

б) 8y(2–y)(y+1)=0

в) ($\frac{1}{x}$ –1)($\frac{1}{x}$ –$\frac{1}{2}$)=0

2. Решить неравенство:

а) 4x+3> $2x + 1$

б) x^2+x–6≤0

Вариант 11

1.Решить уравнение:
а) $2(x–14) = -8(-3+x)$
б) $2y^2+5y=0$
в) $(x-1)^2(2x+1)=0$
2. Решить неравенство:
а) $\frac{1}{2}–3x < x-5$
б) $3y^2–11y+20\geq 0$

Вариант 12

1.Решить уравнение:
а) $3(x+4) = -4(x-3)$
б) $3x^2–4x=0$
в) $(\frac{1}{x}+1)(\frac{1}{x}+\frac{1}{3})=0$
2. Решить неравенство:
а)$5x-3>1+x$
б) $2x^2–7x+3\leq 0$

Вариант 13

1.Решить уравнение:
а) $–6(2x–5) = 9(x+1)$
б) $3x - x^2 = 0$
в) $x^2-4x+3=0$
2. Решить неравенство:
а) $\frac{7}{2}-\frac{6x}{4}>\frac{9x}{2}+\frac{1}{3}$
б) $m^2–2m–3\leq 0$

Вариант 14

1.Решить уравнение:
а) $0,6(x–9) = 02(23-2x)$
б) $(5x–2)(2–3x)=0$
в) $2x^2–7x+3=0$

2. Решить неравенство:
а) $4x+7>2x+13$
б) $2x^2–9x+10\leq 0$

Вариант 15

1.Решить уравнение:
а) $–8(2x–3) = 12(x+4)$
б) $6x^3–3x^2=0$
в) $3y^2–11y–20=0$
2. Решить неравенство:
а)$3x+2<2x+3$
б) $2x^2+x–15\geq 0$

Тема 1.6 Входной контроль

Практическое занятие № 5 Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.

Рубежный контроль.
Проверочная работа для входящего контроля.
- тест, содержащий вопросы по основным темам, необходимым для качественного усвоения курса математики студентами 1 курса.

Вариант I

А1. Корень уравнения $3x+1=7x-7$ равен
1) – 0,8 2) 2 3) - 0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь $\frac{a^2-b^2}{a^2+2ab+b^2}$.
1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

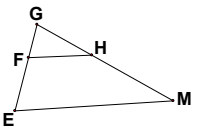
А3. Не имеет корней уравнение
1) $7x^2 – 3x –8 = 0$ 2) $4x^2 – 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

А4. Вычислите $\sqrt{9,8}\cdot\sqrt{0,2}$
1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение $5x^2 + 4x – 12 = 0$.
1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

А6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x+5y=3, \\ 2x-5y=-6. \end{cases}$ является пара чисел
1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

А7. Найдите значение выражения: $(7-8\frac{4}{5})\cdot\frac{5}{18}$.
1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

A8. 

Дано: GH||EM
EM=10, GE=8, FG=6
Найти: FH

1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

A9. Какие из высказываний истинны?

а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой.

в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

A10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

1) 96 см^2 2) 208 см^2 3) 203 см^2 4) 104 см^2

B1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3}+(3-a)^2\left(\frac{1}{a^2-6a+9)}+\frac{1}{9-a^2}\right)$ при $a \neq \pm 3$

B2. Найдите область определения функции $y=\frac{2-x}{\sqrt{3x-x^2}}$.

Вариант II

A1. Решите уравнение $8x-5=3x-17$.

1) 4,4 2) –4,4 3) –2,4 4) –2

A2. Сократите дробь $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$.

1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

A3. Не имеет корней уравнение

1) $9x^2-3x-5=0$ 2) $3x^2-11x+5=0$ 3) $3x^2-7x+2=0$ 4) $3x^2+2x+4=0$

A4.Вычислите $\sqrt{1,6}\cdot\sqrt{0,9}$

1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

A5. Решите уравнение $-4x^2+9x-2=0$

1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

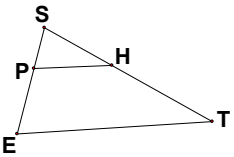
A6. Решите систему уравнений $\begin{cases} y-2x=2, \\ 2x-4y=7. \end{cases}$

1) (-1; 1,5) 2) (1,5;-1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

A7. Найдите значение выражения: $(6-7\frac{3}{7})\cdot(-\frac{7}{20})$.

1) 0,5 2)- 0,5 3) -0,15 4) 0.15

A8. Дано: GH||EM
ET=12, PH=10, PS=6
Найти: ES



1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой.

б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

1) 56см^2 2) 44см^2 3) 110см^2 4) 88см^2

В1. Найдите значение выражения $\frac{b}{b+2}-\frac{(2-b)^2}{2}\left(\frac{1}{b^2-4}-\frac{1}{4-4b+b^2}\right)$ при b$\neq \pm 2$

В2. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1	В2
1 вариант	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	**(0; 3)**
2 вариант	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	1	[0; 1) $\cup$ (1; 2]

Баллы	**Критерий оценивания выполнения заданий В1, В2.**
2	При верном решении получен верный ответ.
1	При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ.
0	Решение неверно или отсутствует

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Практическое занятие №6 «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»

Самостоятельная работа.

Вариант 1

1. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 28 см, C1E1 : CE = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости трапеции ABCD с основанием AD. Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC.

Вариант 2

1. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 28 см, C1E1 : CE = 3 : 5. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

Вариант 3

1. Точки K, M,C , T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и СТ быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник MKP. Плоскость параллельная прямой МК пересекает МР в точке М1, РК – в точке К1. МК = 18 см, МР : М1Р =10 : 4. Найти длину отрезка М1К1.
3. Точка Р не лежит в плоскости трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков РВ и РС, параллельна AD.

Вариант 4

1. Прямые EN и OM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EO и NM быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCE. Плоскость, параллельная CE, пересекает BE в точке E1, BC – в точке C1. BC = 30 см, C1E1 : CE = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка E не лежит в плоскости параллелограмма ABCD. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков EA и EB, параллельна стороне CD параллелограмма

Вариант 5

1. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник MKP. Плоскость параллельная прямой МК пересекает МР в точке М1, РК – в точке К1. МК = 18 см, МР : М1Р =12 : 5. Найти длину отрезка М1К1.
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

Вариант 6

1. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT быть параллельными? Обоснуйте ответ.
2. Дан треугольник BCM. Плоскость, параллельная CM, пересекает BM в точке M1, BC – в точке C1. BC = 16 см, C1M1 : CM = 3 : 8. Найти длину отрезка BC1 .
3. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM.

Тема 2.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах

Практическое занятие №7. «Теорема о трех перпендикулярах»

Самостоятельная работа.

1 вариант

Часть А

1. Угол С треугольника АВС- прямой. AD- перпендикуляр к плоскости треугольника АВС. Докажите, что треугольник BCD- прямоугольный.

2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке Е. АН- перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые ЕН и BD перпендикулярны.

Часть В

Отрезок АМ перпендикулярен плоскости треугольника АВС и имеет длину 24 см. Найдите расстояние от точки М до прямой ВС, если АВ=АС=20 см., ВС=24 см.

Часть С

Катеты прямоугольного треугольника АВС равны 15 см и 20 см. Из вершины прямого угла С проведен отрезок CD, перпендикулярный плоскости этого треугольника. CD=35 см. Найдите расстояние от точки D до гипотенузы АВ.

2 вариант

Часть А

1. Угол С треугольника МРС- прямой. MD- перпендикуляр к плоскости треугольника МРС. Докажите, что треугольник PCD- прямоугольный.

2 ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке К. ВМ - перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые МК и АС перпендикулярны.

Часть В

2. В правильном треугольнике АВС точка О- центр. ОМ- перпендикуляр к плоскостиАВС. Найдите расстояние от точки М до стороны АВ, если АВ=10см, ОМ=5см.

Часть С

Из вершины С прямоугольного треугольника АВС с катетами 9 и 12 см проведен к его плоскости перпендикуляр СМ длинной 6 см. Вычислить расстояние от точки М до стороны АВ.

3 вариант

Часть А

1. АВС – равнобедренный треугольник, АВ =АС. Точка К - середина стороны ВС. Отрезок ЕК – перпендикуляр к плоскости АВС. Докажите, что прямая АЕ перпендикулярна ВС.
2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точке О. АН- перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые ОН и ВD перпендикулярны.

Часть В. Отрезок АМ перпендикулярен плоскости треугольника АВС и имеет длину 14 см. Найдите расстояние от точки М до прямой ВС, если АВ=АС=24 см., ВС=20 см.

Часть С

1. Катеты прямоугольного треугольника KNM равны 6 см и 8 см. Из вершины прямого угла N проведен отрезок NP, перпендикулярный плоскости этого треугольника. NP=14 см. Найдите расстояние от точки P до гипотенузы KN.

4 вариант

Часть А

1. Дан прямоугольный треугольник АВС ($\angle C = 90^0$). Точка Е принадлежит стороне ВС. Отрезок ЕМ перпендикулярен плоскости АВС. Докажите, что прямая АС перпендикулярна МВ.
2. ABCD- квадрат, диагонали которого пересекаются в точка М. DH - перпендикуляр к плоскости квадрата. Докажите, что прямые НМ и АС перпендикулярны.

Часть В

В правильном треугольнике АВС точка О- центр. ОМ- перпендикуляр к плоскостиАВС. Найдите расстояние от точки М до стороны АВ, если АВ=12см., ОМ=6см.

Часть С

Катеты АС прямоугольного треугольник АВС равны 5 см и12 см. Через вершину прямого угла С проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 4 см. Найдите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы треугольника.

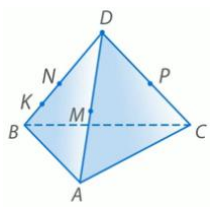
Тема 2.3. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Практическое занятие № 9-10 «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»

Самостоятельная работа. «Взаимное расположение прямых в пространстве»

Вариант 1.

1.Сформулировать определение скрещивающихся прямых

2. Начертите куб ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D$_1$. Запишите **<u>по две пары</u>**:



а) пересекающихся прямых б) параллельных прямых в) скрещивающихся прямых.

3 .. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC. Докажите, что прямые CD и AB– скрещивающиеся.

4. Точка *D* не лежит в плоскости треугольника *ABC*, точки *M, N, P* – середины отрезков *DA, DB* и *DC* соответственно, точка *K* лежит на отрезке *BN* . Выясните взаимное расположение прямых. 1) *ND* и *AB*

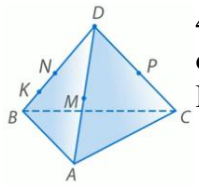
2) *KN* и *AC*. 3) *MN* и *AB*.

Вариант 2.

1. Перечислить все возможные случаи расположения двух прямых в пространстве

2. Начертите прямоугольный параллелепипед MKCDM $_1$K$_1$C $_1$D$_1$. Запишите **<u>по две пары</u>**: а) пересекающихся прямых б) параллельных прямых в) скрещивающихся прямых.

3. Прямая МА проходит через вершину квадрата ABCD и не лежит в плоскости квадрата. Докажите, что МА и ВС скрещивающиеся .



4 . Точка *D* не лежит в плоскости треугольника *ABC*, точки *M, N, P* – середины отрезков *DA, DB* и *DC* соответственно, точка *K* лежит на отрезке *BN* (см.рис.). Выясните взаимное расположение прямых. 1)*PK* и *BC* 2)*MP* и *AC 3)MD* и *BC*

Тема 2.4. Прямые и плоскости в пространстве
Практическое занятие № 11 Контрольная работа. № 2 «Прямые и плоскости в пространстве»

Контрольный тест: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вопрос 1

Верно ли утверждение: две прямые, параллельные некоторой плоскости, параллельны между собой?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 2

Верно ли утверждение: если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 3

Верно ли, что все точки окружности лежат в данной плоскости, если в этой плоскости лежат две точки окружности?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 4

Верно ли, что все точки окружности лежат в данной плоскости, если в этой плоскости лежат три точки окружности?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 5. Верно ли, что любые три точки лежат в одной плоскости?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 6

Верно ли, что любые четыре точки лежат в одной плоскости?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 7

Верно ли, что прямая лежит в плоскости данного треугольника, если она пересекает две стороны данного треугольника?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 8

Верно ли, что прямая лежит в плоскости данного треугольника, если она проходит через одну из вершин треугольника?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 9

Верно ли, что через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 10

Две плоскости могут иметь...

a) только одну общую точку
b) только две общие точки
c) только одну общую прямую

Вопрос 11

Две прямые в пространстве называются ... , если они лежат в одной плоскости и не имеют общих точек.

a) пересекающимися
b) скрещивающимися
c) параллельными
d) перпендикулярными

Вопрос 12: Множественный выбор

Две прямые называются ... , если они не лежат в одной плоскости.

a) пересекающимися
b) скрещивающимися
c) параллельными
d) перпендикулярными

Вопрос 13

Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости ... .

a) параллельны
b) перпендикулярны
c) пересекаются

Вопрос 14

Если две прямые параллельны третьей прямой, то они ... .

a) пересекаются
b) скрещиваются
c) параллельны
d) перпендикулярны

Вопрос 15

Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

a) параллельны
b) пересекаются
c) скрещиваются

Вопрос 16

Если одна из двух прямых лежит в некоторой плоскости, а другая прямая пересекает эту плоскость в точке, не лежащей на первой прямой, то эти прямые ... .

a) пересекаются
b) скрещиваются
c) параллельны
d) перпендикулярны

Вопрос 17

Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей ... данной прямой.

a) пересекается
b) скрещивается с ...
c) перпендикулярна
d) параллельна

Вопрос 18

Если стороны двух углов соответственно ... , то такие углы равны.

a) параллельны
b) перпендикулярны
c) сонаправлены
d) пересекаются

Вопрос 19

Могут ли скрещивающиеся прямые a и b быть параллельными прямой c?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 20: Множественный выбор

Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, ...

a) равны
b) параллельны
c) пересекаются
d) скрещиваются

Вопрос 21

Плоскость можно провести...

a) через любые 2 точки, лежащие на одной прямой
b) через скрещивающиеся прямые
c) через любые 3 точки, не лежащие на одной прямой

Вопрос 22

Прямая и плоскость называются ... , если они не имеют общих точек.

a) параллельными
b) пересекающимися
c) скрещивающимися
d) перпендикулярными

Вопрос 23

Прямые a и c параллельны, прямые a и b пересекаются. Могут ли прямые b и c быть параллельными?

a) Истина
b) Ложь

Вопрос 24

Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Каково взаимное расположение двух плоскостей, одна из которых проходит через точки A, B, C, а другая- через точки A, B, D ?

a) плоскости параллельны
b) плоскости совпадают
c) плоскости пересекаются

Вопрос 25

Все линейные углы двугранного угла...

a) тупые
b) прямые
c) равны
d) острые

Вопрос 26

Две перпендикулярные прямые в пространстве могут быть …

a) пересекающимися
b) параллельными
c) параллельными, скрещивающимися и пересекающимися
d) скрещивающимися и пересекающимися

Вопрос 27

Двугранным углом называется...

a) фигура, образованная двумя лучами, исходящими из одной точки
b) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями, не принадлежащими одной плоскости, с общей границей, проходящей по данной прямой
c) фигура, образованная двумя плоскостями с общей границей, проходящей по прямой

Вопрос 28

Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то …

a) другая прямая параллельна этой к плоскости
b) другая прямая перпендикулярна к этой плоскости
c) другая прямая скрещивается с любой прямой, лежащей в этой плоскости

Вопрос 29

Если прямая перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она ... к этой плоскости

a) параллельна
b) перпендикулярна
c) сонаправлена

Вопрос 30

Линейным углом двугранного угла называется...

a) угол, образованный двумя перпендикулярами, лежащими в разных гранях двугранного угла и восстановленными из одной точки ребра

b) угол, образованный двумя произвольными прямыми, лежащими в разных гранях двугранного угла

c) угол, образованный двумя пересекающимися прямыми, лежащими в разных гранях двугранного угла

Вопрос 31

Перпендикуляр, проведенный из точки, не лежащей на данной плоскости, к этой плоскости ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

a) равен
b) больше
c) меньше

Вопрос 32

Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она …

a) параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости

b) перпендикулярна к одной прямой, лежащей в этой плоскости

c) перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости

Вопрос 33

Прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, ...

a) перпендикулярна самой плоскости
b) перпендикулярна данной прямой
c) перпендикулярна и к самой наклонной

Вопрос 34

Расстоянием между параллельными плоскостями называется...

a) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости

b) расстояние от произвольной точки прямой до плоскости

c) расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой

Вопрос 35

Расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью называется...

a) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости

b) расстояние от произвольной точки прямой до плоскости

c) расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через **другую прямую параллельно первой**

Вопрос 36

Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется...

a) расстояние между одной из прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой

b) расстояние от произвольной точки одной плоскости до другой плоскости

расстояние от произвольной точки прямой до плоскости

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве.

Самостоятельная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве»

Вариант 1

1. Даны точки A(2; - 1; 0) и B(- 4; 2; 2).
   а) найдите координаты середины отрезка AB;
   б) точка B – середина отрезка AC. Найдите координаты точки C;
   в) найдите длину отрезка AB.
2. Дан треугольник ABC с вершинами в точках A(7; 3; - 2), B(1; 3; 6), C(0; 0; - 1).
   а) найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне AB;
   б) докажите, что треугольник ABC – равнобедренный, и укажите его основание.

Вариант 2

1. Даны точки A(- 1; 4; 3) и B(5; - 2; 0).
   а) найдите координаты середины отрезка AB;
   б) точка B – середина отрезка AC. Найдите координаты точки C;
   в) найдите длину отрезка AB.
2. Дан треугольник ABC с вершинами в точках A(2; 0; 5), B(3; 4; 0), C(2; 4; 0).
   а) найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне BC;
   б) докажите, что треугольник ABC – прямоугольный, и укажите его гипотенузу.

Тема 3.2 Векторы в пространстве.

Самостоятельная работа по теме: «Векторы в пространстве»

Вариант №1

1) Даны $\vec{a}\{2;-4;3\}, \vec{в}\{-3;0{,}5;1\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{в}$.

2) Даны $\vec{a}\{-1;3;3\};\vec{в}\{2;-1;0\};\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=2\vec{a}-\vec{в}+\vec{c}$.

3) Найдите координаты вектора $\vec{в}$, $\vec{в}=2(\vec{i}+\vec{j})-3(\vec{k}-\vec{i})$

4) Даны точки A(2; –1;0) и B(–2;3;2) . Найдите координаты вектора BA

5) Найдите значения m и n, при которых векторы $\vec{a}\{6;n;1\}$ и $\vec{в}\{m;16;2\}$ коллинеарны.

Вариант №2

1) Даны $\vec{a}\{1;-3;-1\}, \vec{в}\{-1;2;0\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}-\vec{в}$.

2) Даны $\vec{a}\{-1;3;3\};\vec{в}\{2;-1;0\};\vec{c}\{1;-1;2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\vec{a}+2\vec{в}-\vec{c}$.

3***)*** Найдите координаты вектора $\vec{в}$, $\vec{в}=5(\vec{i}-\vec{k})-2(\vec{j}+\vec{k})$.

4) Даны точки B(–3;2;–4), C(1;3; –1). Найти координаты вектора CB

5)) Найдите значения m и n, при которых векторы $\vec{a}\{-4;m;2\}$ и $\vec{в}\{2;-6;n\}$ коллинеарны

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости
Практическое занятие № 11-12 «Метод координат».

Самостоятельная работа по теме: «Метод координат»

1 вариант

1. В прямом параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ точки К и М – середины ребер AD и DD_1 соответственно. Запишите векторы с началом и концом в вершинах параллелепипеда, которые:

1) противоположно направлены вектору КМ;

2) сонаправлены с вектором DC;

3) имеют длину, равную длине вектора A_1B.

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Укажите вектор равный

а) $BC+C_1D_1+A_1A+DB_1$

б) $AC+ BB_1 +BA+ D_1B+B_1D_1+DC$

2 вариант

1. Дан параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$, ABCD- прямоугольник, E,F – середины ребер B_1C_1 и C_1D_1 соответственно. Запишите векторы с началом и концом в вершинах параллелепипеда, которые:

1) сонаправлены с вектором EF

2) противоположно направлены вектору AB_1;

3) имеют длину, равную длине вектора A_1C_1.

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Укажите вектор равный

а) $AB+B_1C_1+DD_1+CD$,

б) $B_1D_1+ C_1C+C_1B+AC_1+CA+A_1D_1$

Тема 3.4 Координаты и векторы
Практическое занятие № 13. Контрольная работа. № 3 «Координаты и векторы»

Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1.Даны векторы $\vec{a}(-5;0;5)$; $\vec{b}(-5;5;0)$ и $\vec{c}(1;-2;-3)$.

Найдите координаты вектора: $\vec{p}=3\vec{b}-3\vec{a}+3\vec{c}$

2.Даны векторы: $\vec{a}=-\vec{i}+5\vec{j}+3\vec{k}$; $\vec{b}=3\vec{i}+2\vec{k}$; $\vec{c}=0.5\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$ и $\vec{d}=2\vec{i}+\vec{j}$. Вычислите:

А) $\vec{a}*\vec{b}$ Б) $\vec{a}*\vec{c}$ В) $\vec{d}*\vec{i}$

3.Вычислите косинус угла между прямыми АВ и СД, если А(7;-8;15), В(8;-7;13), С(2;-3;5) и Д(-1;0;4).

4.Даны точки А(2;-1;3), В(-4;1;-1), С(-3;1;2) и Д(1;1;0). Вычислите расстояние между серединами отрезков АВ и СД.

5.Даны точки А(1;-1;3), В(3;-1;1), С(-1;1;3). Определите вид треугольника. Найдите высоту, площадь треугольника.

Вариант 2

1.Даны векторы $\vec{a}(-5;0;5)$; $\vec{b}(-5;5;0)$ и $\vec{c}(1;-2;-3)$.
Найдите координаты вектора: $\vec{p}=2\vec{a}-3\vec{b}+4\vec{c}$

2.Даны векторы: $\vec{a}=-\vec{i}+5\vec{j}+3\vec{k}$; $\vec{b}=3\vec{i}+2\vec{k}$; $\vec{c}=0.5\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$ и $\vec{d}=2\vec{i}+\vec{j}$. Вычислите:
А) $\vec{c}*\vec{b}$ Б) $\vec{a}*\vec{d}$ В) $\vec{d}*\vec{k}$

3.Вычислите косинус угла между прямыми АВ и СД, если А(8;-2;3), В(3;-1;4), С(5;-2;0) и Д(7;0;-2).

4.Даны точки А(3;0;2), В(3;4;6), С(7;1;2) и Д(5;3;2). Вычислите расстояние между серединами отрезков АВ и СД.

5.Даны точки А(-3;1;-1), В(1;-1;-3), С(-1;1;-3). Определите вид треугольника. Найдите высоту, площадь треугольника.

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

Самостоятельная работа по теме: «Радианная и градусная мера угла»

1. Найти радианную меру угла, выраженную в градусах:
а) 40°; б) 120°; в) 150°; г) 32° .

2 . Найти градусную меру угла, выраженного в радианах:
а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{9}$; в) $\frac{3\pi}{4}$; г) 3.

3. На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки (1;0) на заданный угол:
а) 4π; б) - 225°; в) $-\frac{\pi}{3}$; г) $-\frac{5\pi}{4}$; д) $\frac{\pi}{4}\pm 2\pi$; е) $-\frac{3\pi}{4}\pm 8\pi$.

4. Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) 3π; б) $-\frac{15\pi}{2}$; в) 540°; г) 810°; д) $-\frac{3\pi}{2}+2\pi k$, k – целое число; е) $-\frac{\pi}{2}\pm\pi$.

5. Определить четверть, в которой расположена точка, полученная поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) 1; б) 2,75; в) 3,16; г) 4,95.

6. На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки Р(1;0) на угол:
а) $\frac{\pi}{4}\pm 2\pi$; б) $-\frac{\pi}{3}\pm 2\pi$; в) 4,5π; г) - 7π.

7. Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р (1;0) на угол (k – целое число):
а) $\frac{5\pi}{2}+2\pi k$; б) $-\frac{9\pi}{2}+2\pi k$; в) $-\frac{7\pi}{2}+2\pi k$; г) $\frac{3\pi}{2}+2\pi k$.

8. В какой четверти находится точка, полученная поворотом точки Р(1;0) на угол *α,* если:
а) $\alpha=\frac{\pi}{6}$; б) $\alpha=-\frac{3\pi}{4}$; в) $\alpha=\frac{7\pi}{6}$;
г) α = 4,8; д) α = - 1,31; е) α = - 2,7.

9.

На единичной окружности построить точку, полученную поворотом точки (1; 0) на заданный угол (417—419).

1) $\frac{\pi}{4}$; **2)** $-\frac{\pi}{3}$; **3)** $-\frac{3}{4}\pi$; **4)** $\frac{4\pi}{3}$; **5)** $-\frac{5}{4}\pi$; **6)** $-225°$.

10.

416 Найти координаты точки единичной окружности, полученной поворотом точки (1; 0) на угол:

1) 4π; 2) $-\frac{3}{2}\pi$; 3) $-6{,}5\pi$; 4) $\frac{\pi}{4}$; 5) $\frac{\pi}{3}$; 6) $-45°$.

Самостоятельная работа по теме «Тригонометрические тождества»

Вариант 1.

1. Вычислить: $\sin\frac{\pi}{3}-\cos\frac{\pi}{6}+\cos\pi$

2.Дано: $\cos\alpha=-\frac{8}{13},\frac{\pi}{2}\prec\alpha\prec\pi$. Найти: $\sin\alpha$, $ctg\alpha$

3.Упростить выражение: $\left(\frac{1}{\cos^2\alpha}-1\right)\bullet ctg^2\alpha$

2. Доказать тождество: $\sin^4\alpha+2\cos^2\alpha-\cos^4\alpha=1$

4. Доказать тождество: $\frac{1+tg\alpha}{1+ctg\alpha}=tg\alpha$

Вариант 2.

1. Вычислить: $\cos\frac{\pi}{3}-\sin\frac{\pi}{6}-\sin\frac{3\pi}{2}$

2. Дано: $\cos\alpha=\frac{3}{5},0\prec\alpha\prec\frac{\pi}{2}$. Найти: $\sin\alpha$, $ctg\alpha$.

3.Упростить выражение: $tg\alpha\bullet ctg\alpha-(tg\alpha\bullet\cos\alpha)^2$

4. Доказать тождество: $ctg^2\alpha-\cos^2\alpha=ctg^2\alpha\cdot\cos^2\alpha$

5. Доказать тождество: $\frac{\cos^4\alpha-\sin^4\alpha}{\cos^2\alpha}+2tg^2\alpha=\frac{1}{\cos^2\alpha}$

Тема 4.2. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

Самостоятельная работа по теме «Основные тригонометрические формулы»

1. Формулы синуса, косинуса и тангенса углов α и –α. Упростить выражение:

Вариант 1	Вариант 2
1. (1- sin (-α))(1- sin α)	**1.(1- cos (-α))(1+ cos (-α))**
2.tg (-α) ctg α + sin² (-α)	**2 .tg α ctg (-α) + cos ² (-α)**
3. $\frac{1+\sin(-\alpha)}{\cos(-\alpha)}-\operatorname{tg}(-\alpha)$	**3.** $\frac{1+\cos(-\alpha)}{\sin(-\alpha)}-\operatorname{ctg}(-\alpha)$
***4.** $\frac{\cos^2(-\alpha)-\cos^4(-\alpha)}{\sin^2(-\alpha)}$	***4.** $\frac{\sin^2(-\alpha)-\sin^4(-\alpha)}{\cos^2(-\alpha)}$

2. Формулы сложения. Вычислить:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\cos\frac{8\pi}{3}\cos\frac{7\pi}{3}+\sin\frac{8\pi}{3}\sin\frac{7\pi}{3}$;	**1.** $\sin\frac{5\pi}{7}\cos\frac{2\pi}{7}+\cos\frac{5\pi}{7}\sin\frac{2\pi}{7}$;
2. $\sin33°\cos63°-\cos33°\sin63°$;	**2.** $\cos72°\cos18°-\sin72°\sin18°$.
***3.Уростить выражение:** $\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\sin\left(\frac{\pi}{2}-\beta\right)-\sin(\alpha-\beta)$	***3. Упростить выражение:** $\sin(\alpha+\beta)+\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\sin(-\beta)$.

3. Формулы двойного угла. Вычислить:

Вариант 1	Вариант 2
1. 4 sin 75⁰ cos 75⁰	**1.** $\frac{1}{2}$ **sin 105⁰cos 105⁰**
***2.Вычислить cos2α, если** $\cos\alpha=\frac{4}{5}$	***2. Вычислить tg 2α, если tg α = 0,5**

*3.Упростить $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$;

*3.Упростить $\cos 4\alpha + \sin^2 2\alpha$.

4. Формулы приведения. Вычислить.

Вариант 1

1. sin 210^0; $\operatorname{tg}\left(-\frac{2\pi}{3}\right)$;

***2. Упростить выражение:**

$$2\sin(-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-2\cos(-\alpha)\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$$

***3. Упростить выражение:**

$$2\sin(\pi-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)+3\sin^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-2$$

Вариант 2

1. cos 315^0; $\operatorname{ctg}\left(-\frac{7\pi}{4}\right)$.

***2.Упростить выражение:**

$$3\sin(\pi-\alpha)\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)+3\sin^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$$

***3.Упростить выражение:**

$$\frac{\sin(\pi+\alpha)\cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)\operatorname{tg}\left(\alpha-\frac{\pi}{2}\right)}{\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)\operatorname{tg}(\pi+\alpha)}$$

5. Формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.

Вариант 1

1. Вычислить: $\sin 105° + \sin 165°$.

$\cos\frac{11\pi}{12}-\cos\frac{5\pi}{12}$

2.Преобразоватьв произведение:

$1 + 2\cos\alpha$

***3.Доказать** $\frac{\sin\alpha+\sin 3\alpha}{\cos\alpha+\cos 3\alpha}=\operatorname{tg} 2\alpha$

Вариант 2

1.Вычислить: $\cos 105° + \cos 75°$;

$\sin\frac{7\pi}{12}-\sin\frac{\pi}{12}$

2.Преобразовать в произведение:

$1 + 2\sin\alpha$;

***3.Доказать** $\frac{\sin 2\alpha+\sin 4\alpha}{\cos 2\alpha-\cos 4\alpha}=\operatorname{ctg}\alpha$.

Тема 4.3. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики

1. Найти область определения функции: $y = sin3x$.
   1) $x \neq \pi n, n\epsilon Z$;
   2) $x\epsilon R$;
   3) $x = 2\pi n, n\epsilon Z$;
   4) $x \neq 0$.
2. Найти область определения функции: $y = sin\frac{3}{x}$.
   1) $x \neq 0$;
   2) $x\epsilon R$;
   3) $x = \pi n, n\epsilon Z$;
   4) $x \neq \pm\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$.
3. Найти область определения функции: $y = sin\frac{1}{x+2}$.
   1) $x \neq 0$;
   2) $x \neq 2$;
   3) $x\epsilon R$;
   4) $x \neq -2$.
4. Найти область определения функции: $y = sin\sqrt{x-1}$.
   1) $x \geq 0$;
   2) $x < 1$;
   3) $x \geq 1$;
   4) $x\epsilon R$.
5. Найти область определения функции: $y = sin\frac{2}{\sqrt{x+3}}$.
   1) $x\epsilon R$;
   2) $x < 3$;
   3) $x \geq 0$;
   4) $x > -3$.
6. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{sinx}$.

1) $x \neq 0$;
2) $x \neq \pi n, n \epsilon Z$;
3) $x \epsilon R$;
4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.

7. Найти область определения функции: $y = \frac{3}{sinx+1}$.
   1) $x \epsilon R$;
   2) $x \neq \pi n, n \epsilon Z$;
   3) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \neq -\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
8. Найти область определения функции: $y = \sqrt{sinx - 1}$.
   1) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
   2) не существует;
   3) $x = \pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \epsilon R$.
9. Найти область определения функции: $y = cos4x$.
   1) $x \neq \pi n, n \epsilon Z$;
   2) $x \epsilon R$;
   3) $x = 2\pi n, n \epsilon Z$;
   4) $x \neq 0$.
10. Найти область определения функции: $y = cos\frac{5}{x}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x = \pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \pm\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
11. Найти область определения функции: $y = cos\frac{1}{x+5}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \neq 5$;
    3) $x \epsilon R$;
    4) $x \neq -5$.
12. Найти область определения функции: $y = cos\sqrt{x - 3}$.
    1) $x \geq 0$;
    2) $x \geq -3$;
    3) $x \geq 3$;
    4) $x \epsilon R$.
13. Найти область определения функции: $y = cos\frac{7}{\sqrt{x+1}}$.
    1) $x \epsilon R$;
    2) $x < 1$;
    3) $x \geq 0$;
    4) $x > -1$.
14. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{cosx}$.
    1) $x \neq 0$;
    2) $x \neq 2\pi n, n \epsilon Z$;
    3) $x \epsilon R$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
15. Найти область определения функции: $y = \frac{4}{cosx+1}$.
    1) $x \epsilon R$;
    2) $x \neq \pi + 2\pi n, n \epsilon Z$;
    3) $x \neq \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$;

4) $x \neq -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$.

16. Найти область определения функции: $y = \sqrt{cosx - 1}$.
    1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
    2) $x \geq 1$;
    3) $x = 2\pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \epsilon R$.
17. Найти область определения функции: $y = tg2x$.
    1) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x \neq \frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \epsilon Z$.
18. Найти область определения функции: $y = tg\frac{x}{4}$.
    1) $x \neq \frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{4}, n \epsilon Z$;
    2) $x \epsilon R$;
    3) $x = 2\pi + 4\pi n, n \epsilon Z$;
    4) $x \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.
19. Найти множество значений функции: $y = 1 - sinx$.
    1) $-2 \leq y \leq 0$;
    2) $0 \leq y \leq 2$;
    3) $-1 \leq y \leq 1$;
    4) $-3 \leq y \leq -1$.
20. Найти множество значений функции: $y = 2sinx + 2$.
    1) $-2 \leq y \leq 2$;
    2) $-1 \leq y \leq 1$;
    3) $0 \leq y \leq 4$;
    4) $1 \leq y \leq 5$.
21. Найти множество значений функции: $y = 3 - 5sin2x$.
    1) $-1 \leq y \leq 1$;
    2) $-5 \leq y \leq 5$;
    3) $-8 \leq y \leq 2$;
    4) $-2 \leq y \leq 8$.
22. Найти множество значений функции: $y = 1 + cosx$.
    1) $0 \leq y \leq 2$;
    2) $-2 \leq y \leq 0$;
    3) $-1 \leq y \leq 1$;
    4) $-2 \leq y \leq 2$.
23. Найти множество значений функции: $y = 4cosx + 2$.
    1) $-2 \leq y \leq 2$;
    2) $-4 \leq y \leq 4$;
    3) $-2 \leq y \leq 6$;
    4) $-6 \leq y \leq 2$.
24. Найти множество значений функции: $y = 7 - 2cos2x$.
    1) $-1 \leq y \leq 1$;
    2) $-2 \leq y \leq 2$;
    3) $-9 \leq y \leq -5$;
    4) $5 \leq y \leq 9$.
25. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = sin3x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.

26. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 3sin5x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
27. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xsin2x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
28. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 5 + sin^2 4x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
29. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = x^2 + sinx$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
30. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cos2x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
31. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 4cos3x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
32. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xcos5x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
33. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cos^2 4x + 7$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
34. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = cosx + x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
35. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tg4x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
36. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = 2tg5x$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
37. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = xtgx$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
38. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tg^2 3x - 2$.
    1) четная;
    2) нечетная;
    3) не является ни четной, ни нечетной.
39. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной: $y = tgx + x^2$.
    1) четная;

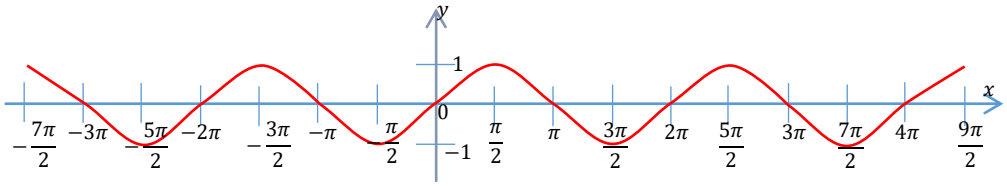
2) нечетная;
3) не является ни четной, ни нечетной.

40. Период, какой из приведенных ниже функций, равен $\frac{\pi}{2}$.
1) $y = 4sinx$;
2) $y = 2cos^2x$;
3) $y = 3sin^2\frac{x}{2}$
4) $y = 0{,}5sin4x$.

41. Какая из приведенных ниже функций четная.
1) $y = sin(\pi - x)$;
2) $y = sin(x - 2\pi)$;
3) $y = sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
4) $y = sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

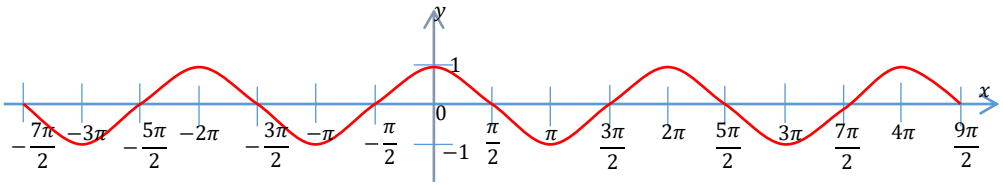
42. Какая из приведенных ниже функций нечетная.
1) $y = sinx + cosx$;
2) $y = sinx \cdot cosx$;
3) $y = sinx - cosx$
4) $y = cosx - sinx$.

43. График какой функции изображен на рисунке?



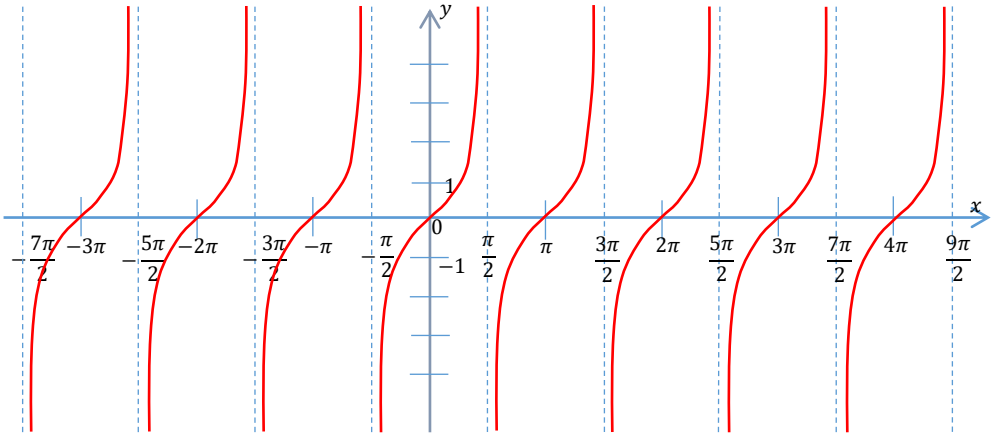
1) $y = sinx$;
2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

44. График какой функции изображен на рисунке?



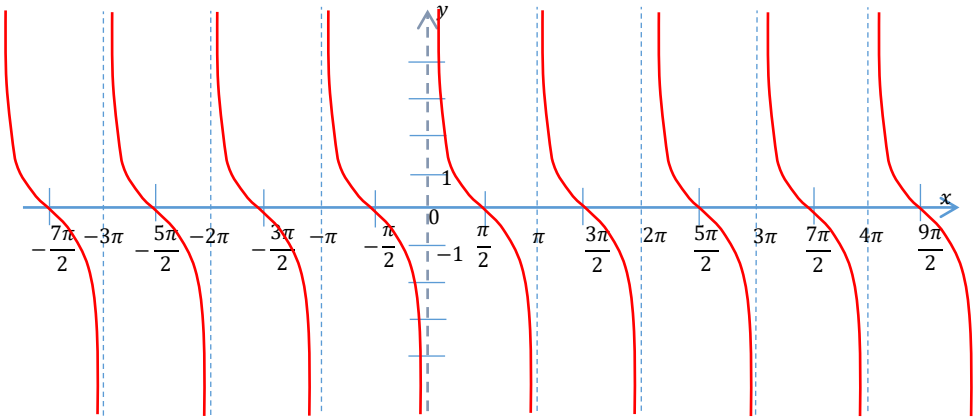
1) $y = sinx$;
2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

45. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = sinx$;
2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

46. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = sinx$;
2) $y = cosx$;
3) $y = tgx$;
4) $y = ctgx$.

Тема 4.4. Преобразование графиков тригонометрических функций

Практическое занятие № 14. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций

1. Для построения графика функции *y=f(x)+a*, где a - постоянное число, надо перенести график *y=f(x)* вдоль оси ординат. Если a>0, то график переносим параллельно самому себе вверх, если a < 0, то – вниз.
2. Для построения графика функции *y=kf(x)* надо растянуть график функции *y=f(x)* в *k* раз вдоль оси ординат. Если *|k|>1*, то происходит растяжение графика вдоль оси *OY*, если *0<|k|<1*, то – сжатие.
3. График функции *y=f(x+b)* получается из графика *y=f(x)* путем параллельного переноса вдоль оси абсцисс. Если b>0 , то график перемещается влево, если b<0, то – вправо.
4. Для построения графика функции *y=f(kx)* надо растянуть график *y=f(x)* вдоль оси абсцисс. Если *|k|>1*, то происходит сжатие графика вдоль оси *OX*, если 0<|k|<1 , то – растяжение.

Примеры преобразования графиков функций:

1. $y = \sin\frac{x}{3}$

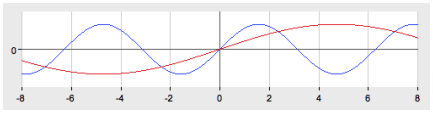
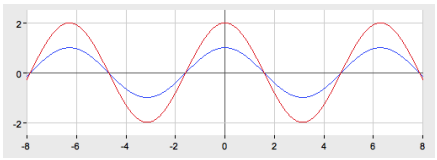


График функции $y=\sin\frac{x}{3}$ получается из графика $y=sinx$ путем растяжения вдоль оси *Ox* в 3 раза.

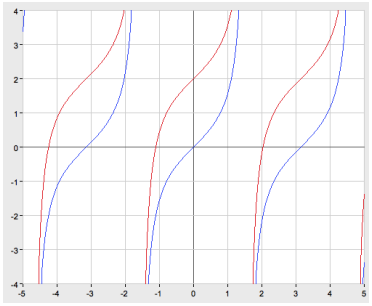
2. $y=2\cos x$

График функции получается из графика $y=\cos x$ путем растяжения вдоль оси *Oy* в 2 раза.



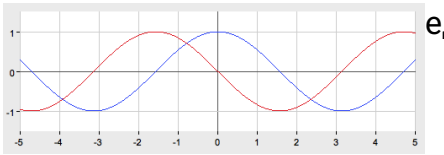
3. $y=tgx+2$

График функции $y=tgx+2$ получается из графика $y=tgx$ путем параллельного переноса на 2 единицы вверх вдоль оси *Oy*.

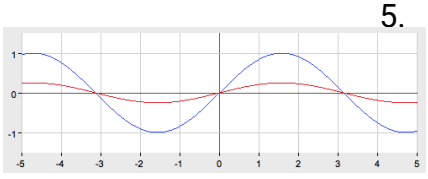


4. $y=\cos\left(x+\frac{\Pi}{2}\right)$

График функции получается из графика $y=\cos\left(x+\frac{\Pi}{2}\right)$ путем параллельного переноса вдоль оси абсцисс на $\frac{\Pi}{2}$ единиц влево.



5. $y=\frac{1}{4}\sin x$



Г рафик функции $y=\frac{1}{4}\sin x$ получается из графика $y=\sin x$ путем сжатия вдоль оси *Oy* в 4 раза.

Задания для самостоятельной работы:

Постройте графики функций:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4

y= -sin x y= cosx +1 y= 2sinx y=cos(0,5x)	y= - cosx y= sinx -1 y=2cosx y= - sin2x	y= -tgx y= cosx -1 y=0,5sinx y=cos2x	y= -sinx y= sinx+1 y=0,5cosx y=sin3x

Тема 4.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций
Практическое занятие № 15-16. «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»

Самостоятельная работа: «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»

Колебания и волны.

В технике и окружающем нас мире часто приходится сталкиваться с периодическими процессами, которые повторяются через одинаковые промежутки времени.

Такие процессы называют колебательными. Колебаниями называют изменения физической величины, происходящие по определенному закону во времени. Колебательные явления различной физической природы подчиняются общим закономерностям. Например, колебания тока в электрической цепи и колебания математического маятника могут описываться одинаковыми уравнениями. Общность колебательных закономерностей позволяет рассматривать колебательные процессы различной природы с единой точки зрения.

Простейшим видом колебательного процесса являются колебания, происходящие по закону синуса или косинуса, называемые гармоническими колебаниями. Уравнение описывающее физические системы способные совершать гармонические колебания с циклической частотой ω0 задаётся следующим образом:

$$a + \omega_0^2 x = 0$$

Решение предыдущего уравнения является уравнением движения для гармонических колебаний, которое имеет вид:

$$x = A\cos(\omega t + \varphi_0)$$

где: x – смещение тела от положение равновесия, A – амплитуда колебаний, то есть максимальное смещение от положения равновесия, ω – циклическая или круговая частота колебаний (ω = 2П/T), t – время. Величина, стоящая под знаком косинуса: φ = ωt + φ0, называется фазой гармонического процесса. Смысл фазы колебаний: стадия, в которой колебание находится в данный момент времени. При t = 0 получаем, что φ = φ0, поэтому φ0 называют начальной фазой (то есть той стадией, из которой начиналось колебание).

Минимальный интервал времени, через который происходит повторение движения тела, называется периодом колебаний T. Если же количество колебаний N, а их время t, то период находится как: $T = \frac{t}{N}$

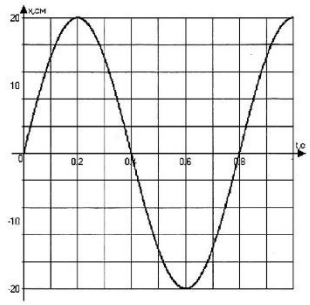
Физическая величина, обратная периоду колебаний, называется частотой колебаний:

$$\nu = \frac{N}{t} = \frac{1}{T}$$

Частота колебаний ν показывает, сколько колебаний совершается за 1 с. Единица частоты – Герц (Гц). Частота колебаний связана с циклической частотой ω и периодом колебаний T соотношениями: $\omega = 2\pi\nu = \frac{2\pi}{T}$

Задачи:

На рисунке изображен график зависимости координаты от времени колеблющегося тела.

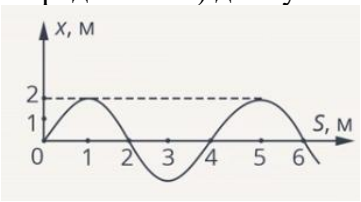


По графику определите: 1) амплитуду колебаний; 2) период колебаний; 3) частоту колебаний; 4) запишите уравнение координаты.

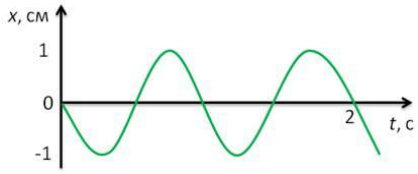
Гармоническое колебание описывается уравнением $x = 2\sin\left(\frac{\pi}{2}t + \frac{\pi}{4}\right)$. Чему равны циклическая частота колебаний, линейная частота колебаний, начальная фаза колебаний?

Есть мгновенная фотография волны в резиновом шнуре.

Определите: 1) длину волны; 2) амплитуду колебаний частичек шнура.



По представленному графику определите амплитуду и период колебаний нитяного маятника.



По уравнению гармонических колебаний определить амплитуду, угловую скорость, период и частоту. Начертить график данного гармонического колебания.

1) x =15 sin 3πt

2) x = 8 sin π/3t

3) x = 10 sin πt

6. Материальная точка совершает колебания по закону $x = 4\cos(\omega_0 t + \varphi)$ Какова её начальная фаза, если $x(0) = 2$см.

7. Некоторая точка движется вдоль оси x по закону x = a sin2 (ωt - π/4). Найти: амплитуду и период колебаний; изобразить график x (t).

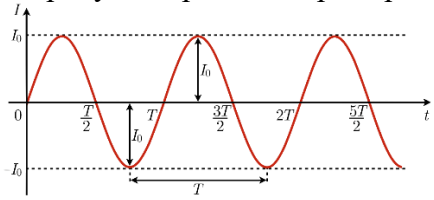
8. Напишите уравнение гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, амплитуда 80 см. Начальная фаза колебаний равна нулю.

Переменный ток.

Особую роль в электродинамике играет синусоидальный (гармонический) ток, то есть электрический ток, изменяющийся по закону синуса или косинуса:

$i = I(t) = I_0\sin(\omega t + \varphi_0)$, где I_0- амплитуда тока, $\varphi = \varphi(t) = \omega t + \varphi_0$ – фаза колебаний, ω – циклическая частота колебаний.

На рисунке приведён пример синусоидального электрического тока $I(t)$, если $\varphi_0 = 0$.



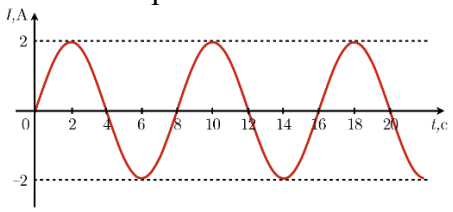
Основные характеристики

Амплитуда колебаний I_0 силы тока - максимальное отклонение силы тока от своего среднего значения. Размерность амплитуды колебаний той или иной физической величины совпадает с размерностью этой величины. В системе СИ единица измерения I_0- Ампер, то есть размерность А.

Циклическая частота колебаний ω силы тока количество полных колебаний силы тока за секунд. В системе СИ единица измерения радиан в секунду, то есть размерность рад/с. Поскольку радиан безразмерная величина, то размерность циклической частоты можно представить в виде с-1.
Период колебаний Т силы тока время одного полного колебания силы тока. В системе СИ единица измерения секунда, то есть размерность с.
За время, равное периоду колебаний, повторяется не только величина тока, но и его направление. Он зависит от циклической частоты и определяется формулой: $T = \frac{2\pi}{\omega}$

Задачи:

На рисунке представлен график изменения силы тока I, протекающего через проводник, с течением времени t.



Определить период колебаний силы тока.
Чему равна амплитуда колебаний силы тока?

2. Построить графики изменения напряжений и токов для одного периода, если частота изменения напряжения для любого случая $f = 100$Гц, для токов $f = 50$ Гц: $u = 120\sin\omega t\ B; i = 2{,}2\sin\omega t\ A$ ($\omega = 2\pi f$).

3. В электрической цепи переменного тока проходит ток $i = I_m \sin(\omega t + \frac{\pi}{3})$А. Мгновенное значение его в момент времени $t = {}^{T}/_{4}$ $i = 1{,}6A$. Определить амплитудное и действующее значение тока, частоту и угловую частоту. Построить график изменения тока во времени, если период $T = 0{,}025\ c$.

4. Построить кривые изменения силы тока и напряжения, если их аналитические выражения имеют вид $u = 200\sin\omega t\ B,\ \ i = 6\sin\left(\omega t - \frac{\pi}{4}\right)$.

5. Ток в цепи меняется по гармоническому закону $i = I_m \cdot \sin wt$. Мгновенное значение силы тока i для фазы $\varphi = wt = \frac{\pi}{6}$ равно 6А. Определите амплитудное и действующее значение силы тока.

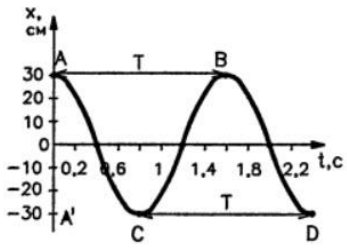
Решение.

Из гармонического закона $i = I_m \cdot \sin wt$ изменения силы переменного тока выразим его амплитудное значение $I_m = \frac{i}{\sin wt} = \frac{6}{\sin\frac{\pi}{6}}$=12А.

Действующее значение силы тока $I_д = \frac{I_m}{\sqrt{2}} = 8{,}5\ A$.

Самостоятельная работа.

Пользуясь графиком изменения координаты колеблющегося тела от времени, определить амплитуду, период и частоту колебаний. Записать уравнение зависимости x(t) и найти координату тела через 0,1 и 0,2 с после начала отсчета времени.



Напишите уравнение гармонического колебания, амплитуда которого 10 см, период колебаний 0,5 с.

Через проводник протекает переменный электрический ток. Сила тока I изменяется со временем t по закону $i = 2\sin\left(\frac{\pi}{4}t\right)$. Определить амплитуду колебаний силы тока. Чему равен период колебаний силы тока?

По уравнению гармонических колебаний определить амплитуду, угловую скорость, период и частоту. Начертить график данного гармонического колебания.
1). x = 5 sin 2πt
2). x = 4 sin π/2t
Критерии оценивания:

Оценка	Число заданий
2	Менее 2
3	2-3
4	3, 4 – не построен график.
5	4

Тема 4.6. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства

Тест по теме «Тригонометрические уравнения»

1. Вычислить: $arccos 0$
   1) 0;
   2) $\frac{\pi}{2}$;
   3) 1;
   4) выражение не определено.
2. Вычислить: $arccos 0{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) π;
   4) выражение не определено.
3. Вычислить: $arccos \frac{\sqrt{2}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{2}$;
   2) 0;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) выражение не определено.
4. Вычислить: $arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\frac{\pi}{2}$;
   4) $\frac{\pi}{4}$.
5. Вычислить: $arccos 1$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) 0;
   3) π;
   4) $\frac{\pi}{2}$.
6. Вычислить: $arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
   1) $\frac{2\pi}{3}$;
   2) $\frac{5\pi}{6}$;
   3) $-\frac{\pi}{6}$;
   4) $-\frac{\pi}{3}$.
7. Вычислить: $arccos(-1)$
   1) $\frac{\pi}{3}$;

2) $\frac{\pi}{6}$;
3) π;
4) $-\frac{\pi}{2}$.

8. Вычислить: $arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
   1) $-\frac{\pi}{2}$;
   2) $-\frac{\pi}{4}$;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) $\frac{3\pi}{4}$.
9. Вычислить: $arccos1{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) π;
   4) выражение не определено.
10. Вычислить: $arccos(-2)$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $-\frac{\pi}{6}$;
   3) -2π;
   4) выражение не определено.
11. Вычислить: $arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$
   1) $-\frac{\pi}{6}$;
   2) $-\frac{\pi}{4}$;
   3) $\frac{5\pi}{6}$;
   4) $\frac{2\pi}{3}$.
12. Вычислить: $arcsin0$
   1) 0;
   2) $-\frac{\pi}{6}$;
   3) 1;
   4) $\frac{2\pi}{3}$.
13. Вычислить: $arcsin0{,}5$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) π;
   4) выражение не определено.
14. Вычислить: $arcsin\frac{\sqrt{2}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{2}$;
   2) $\frac{3\pi}{4}$;
   3) $\frac{\pi}{4}$;
   4) выражение не определено.
15. Вычислить: $arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}$
   1) $\frac{\pi}{3}$;
   2) $\frac{\pi}{6}$;
   3) $\frac{\pi}{2}$;

4) $\frac{\pi}{4}$.

16. Вычислить: $arcsin1$
    1) $\frac{\pi}{3}$;
    2) $-\frac{\pi}{6}$;
    3) π;
    4) $\frac{\pi}{2}$.
17. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
    1) $\frac{2\pi}{3}$;
    2) $\frac{\pi}{3}$;
    3) $-\frac{\pi}{2}$;
    4) $-\frac{\pi}{3}$.
18. Вычислить: $arcsin(-1)$
    1) $-\frac{\pi}{3}$;
    2) $\frac{\pi}{6}$;
    3) π;
    4) $-\frac{\pi}{2}$.
19. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
    1) $-\frac{\pi}{2}$;
    2) $-\frac{\pi}{4}$;
    3) $\frac{\pi}{4}$;
    4) $\frac{3\pi}{4}$.
20. Вычислить: $arcsin2$
    1) $\frac{\pi}{3}$;
    2) $\frac{\pi}{6}$;
    3) π;
    4) выражение не определено.
21. Вычислить: $arcsin(-1{,}5)$
    1) $\frac{\pi}{3}$;
    2) $-\frac{\pi}{6}$;
    3) -2π;
    4) выражение не определено.
22. Вычислить: $arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$
    1) $-\frac{\pi}{6}$;
    2) $-\frac{\pi}{4}$;
    3) $\frac{5\pi}{6}$;
    4) $\frac{2\pi}{3}$.
23. Вычислить: $arctg0$
    1) 0;
    2) $\frac{\pi}{6}$;
    3) -1;
    4) $\frac{\pi}{2}$.
24. Вычислить: $arctg1$

1) $\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{4}$;
4) выражение не определено.

25. Вычислить: $arctg\frac{\sqrt{3}}{3}$
1) $\frac{\pi}{2}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{3}$;
4) выражение не определено.

26. Вычислить: $arctg\frac{1}{\sqrt{3}}$
1) $\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{2}$;
4) $\frac{\pi}{4}$.

27. Вычислить: $arctg\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$
1) $\frac{5\pi}{6}$;
2) $\frac{\pi}{3}$;
3) $-\frac{\pi}{6}$;
4) $-\frac{\pi}{3}$.

28. Вычислить: $arctg(-1)$
1) $-\frac{\pi}{3}$;
2) $\frac{\pi}{6}$;
3) π;
4) $-\frac{\pi}{4}$.

29. Вычислить: $arctg\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
1) $-\frac{\pi}{2}$;
2) $-\frac{\pi}{6}$;
3) $\frac{\pi}{4}$;
4) $\frac{5\pi}{6}$.

30. Вычислить: $arctg2$
1) выражение определено;
2) выражение не определено.

31. Вычислить: $arctg(-1{,}5)$
1) выражение определено;
2) выражение не определено.

32. Вычислить: $arctg\left(-\sqrt{3}\right)$
1) $-\frac{\pi}{6}$;
2) $-\frac{\pi}{3}$;
3) $\frac{5\pi}{6}$;
4) $\frac{2\pi}{3}$.

33. Вычислить: $arctg\sqrt{3}$

1) $-\frac{\pi}{6}$;
2) $-\frac{\pi}{3}$;
3) $\frac{\pi}{6}$;
4) $\frac{\pi}{3}$.

34. Вычислить: $\frac{arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-arcsin(-1)}{2arctg1}$
1) $-0{,}5$;
2) $-1{,}5$
3) $2{,}5$;
4) $1{,}5$.

35. Вычислить: $\frac{arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)-arccos\frac{\sqrt{2}}{2}}{arctg\sqrt{3}}$
1) $-1{,}75$;
2) $3{,}5$
3) $-0{,}5$;
4) $0{,}25$.

36. Вычислить: $\frac{arctg1-arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)}{arcsin\frac{1}{2}}$
1) -3;
2) 3
3) -2;
4) 0.

37. Вычислить: $\frac{arccos\left(-\frac{1}{2}\right)-arcctg\sqrt{3}}{2arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}}$
1) 1;
2) $0{,}75$
3) $0{,}5$;
4) $-0{,}75$.

38. Решить уравнение: $sinx = -1$
1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) решений нет;
3) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$.

39. Решить уравнение: $sinx = 1$
1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$.

40. Решить уравнение: $sinx = 0$
1) $2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{\pi}{2} + \pi n, n\epsilon Z$.

41. Решить уравнение: $sinx = \frac{1}{2}$
1) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;

3) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

42. Решить уравнение: $sinx=\frac{\sqrt{2}}{2}$
1) $(-1)^n\frac{\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

43. Решить уравнение: $sinx=\frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
3) $(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

44. Решить уравнение: $cosx=-1$
1) $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) решений нет;
3) $\pi+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$.

45. Решить уравнение: $cosx=1$
1) $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $\pi n, n\epsilon Z$.

46. Решить уравнение: $cosx=0$
1) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{\pi}{2}+\pi n, n\epsilon Z$.

47. Решить уравнение: $cosx=\frac{1}{2}$
1) $(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

48. Решить уравнение: $cosx=\frac{\sqrt{2}}{2}$
1) $(-1)^n\frac{\pi}{4}+\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\epsilon Z$.

49. Решить уравнение: $cosx=\frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;

3) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z$.

50. Решить уравнение: $sinx = \sqrt{2}$
1) решений нет;
2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
3) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z$.

51. Решить уравнение: $cosx = \sqrt{3}$
1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
2) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
3) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
4) решений нет.

52. Решить уравнение: $tgx = -1$
1) $-\frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$;
2) решений нет;
3) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$.

53. Решить уравнение: $tgx = 1$
1) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
3) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \epsilon Z$.

54. Решить уравнение: $tgx = 0$
1) $2\pi n, n \epsilon Z$;
2) $\pi n, n \epsilon Z$;
3) $\pi + \pi n, n \epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \epsilon Z$.

55. Решить уравнение: $tgx = \frac{\sqrt{3}}{3}$
1) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z$.

56. Решить уравнение: $tgx = \sqrt{3}$
1) $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z$.

57. Решить уравнение: $sinx = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \epsilon Z$;
3) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \epsilon Z$;
4) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \epsilon Z$.

58. Решить уравнение: $cosx = -\frac{1}{2}$

1) $\pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{5\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.

59. Решить уравнение: $cosx = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $\pm\frac{3\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.

60. Решить уравнение: $cosx = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

1) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $(-1)^n\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
4) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$.

61. Решить уравнение: $sinx = -\frac{1}{2}$

1) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) $\pm\frac{\pi}{3} + \pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.

62. Решить уравнение: $sinx = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
2) $(-1)^n\frac{\pi}{4} + \pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $(-1)^{n+1}\frac{\pi}{6} + \pi n, n\epsilon Z$.

63. Решить неравенство: $cosx \geq -\frac{\sqrt{3}}{2}$

1) $-\frac{5\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{2\pi}{3} + 2\pi n < x < \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{2\pi}{3} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n\epsilon Z$.

64. Решить неравенство: $cosx \leq -\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $\frac{5\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{3\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{3\pi}{4} + 2\pi n \leq x \leq -\frac{5\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{5\pi}{4} + 2\pi n < x < \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n\epsilon Z$.

65. Решить неравенство: $cosx < \frac{1}{2}$

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{3} + 2\pi n, n\epsilon Z$;

2) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n \le x \le \frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{\pi}{3}+2\pi n < x < \frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{3}+2\pi n < x < \frac{5\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$.

66. Решить неравенство: $cosx > \sqrt{3}$
1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n \le x \le \frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) решений нет;
4) x – любое число.

67. Решить неравенство: $sinx \le \frac{\sqrt{3}}{2}$
1) $-\frac{4\pi}{3}+2\pi n \le x \le \frac{\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $\frac{\pi}{3}+2\pi n \le x \le \frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{3}+2\pi n < x < \frac{4\pi}{3}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $\frac{\pi}{6}+2\pi n \le x \le \frac{7\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$.

68. Решить неравенство: $sinx \ge -\frac{\sqrt{2}}{2}$
1) $\frac{5\pi}{4}+2\pi n \le x \le \frac{\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{\pi}{4}+2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{\pi}{4}+2\pi n \le x \le -\frac{5\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{5\pi}{4}+2\pi n < x < \frac{\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$.

69. Решить неравенство: $sinx < -\frac{1}{2}$
1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
2) $-\frac{5\pi}{6}+2\pi n < x < -\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $-\frac{\pi}{6}+2\pi n < x < \frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) $-\frac{\pi}{3}+2\pi n < x < \frac{\pi}{6}+2\pi n, n\epsilon Z$.

70. Решить неравенство: $sinx < \sqrt{2}$
1) x – любое число;
2) $-\frac{\pi}{4}+2\pi n \le x \le \frac{\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
3) $\frac{\pi}{4}+2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{4}+2\pi n, n\epsilon Z$;
4) решений нет.

Самостоятельная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

1 вариант	**2 вариант**
1. Решите уравнения:	**1. Решите уравнения:**
а) $\sin(2x-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$	**а)** $\sin(3x+\frac{\pi}{4})=\frac{\sqrt{3}}{2}$
б) $\cos(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{6})=\frac{\sqrt{2}}{2}$	**б)** $\cos(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$
в) $tg\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$	**в)** $tg\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\sqrt{3}$
г) $\sin 6x=\frac{9}{8}$	**г)** $\cos 3x=-\frac{5}{3}$
д) $\cos(4x+\frac{\pi}{3})=-1$	**д)** $\sin(4x-\frac{\pi}{3})=0$

е) $tg(3x+\frac{\pi}{6})=1$ **ж)** $2\sin^2 x+3\sin x-2=0$ **з)** $\cos^2 x+\sqrt{3}\sin x\cos x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{3}\right)\ge\frac{\sqrt{2}}{2}$	**е)** $tg(2x-\frac{\pi}{6})=-1$ **ж)** $2\cos^2 x+\cos x-1=0$ **з)** $\sin^2 x-\sqrt{3}\sin x\cos x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin x\ge-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 4x\le\frac{\sqrt{3}}{2}$
3 вариант **1. Решите уравнения:** **а)** $\sin(2x-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{6})=\frac{1}{2}$ **в)** $tg\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=\sqrt{3}$ **г)** $\sin 2x=\frac{4}{3}$ **д)** $\cos(4x-\frac{\pi}{3})=1$ **е)** $tg(2x-\frac{\pi}{6})=-1$ **ж)** $2\cos^2 x+3\cos x-2=0$ **з)** $\cos^2 x-\sqrt{3}\cos x\sin x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin 2x\ge-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{4}\right)\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$	**4 вариант** **1. Решите уравнения:** **а)** $\sin(2x+\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{3})=\frac{1}{2}$ **в)** $tg\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$ **г)** $\cos 4x=-\frac{8}{3}$ **д)** $\sin(7x+\frac{\pi}{3})=-1$ **е)** $tg(2x+\frac{\pi}{6})=1$ **ж)** $2\sin^2 x+\sin x-1=0$ **з)** $\sin^2 x+\sqrt{3}\cos x\sin x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin 3x\ge\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos\frac{x}{2}\le-\frac{\sqrt{3}}{2}$
5 вариант **1. Решите уравнения:** **а)** $\sin(5x+\frac{\pi}{6})=\frac{1}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$ **в)** $tg\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$ **г)** $\sin 3x=-2.3$ **д)** $\cos(5x-\frac{\pi}{3})=0$ **е)** $tg(6x+\frac{\pi}{3})=-1$ **ж)** $2ctg^2 x+3ctgx-2=0$ **з)** $\sin^2 x-\sqrt{3}\sin x\cos x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin 4x\ge-\frac{1}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{9}\right)\ge-\frac{\sqrt{2}}{2}$	**6 вариант** **1. Решите уравнения:** **а)** $\sin(5x-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{3})=\frac{\sqrt{2}}{2}$ **в)** $tg\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)=-\sqrt{3}$ **г)** $\cos 3x=1.3$ **д)** $\sin(4x-\frac{\pi}{3})=1$ **е)** $tg(2x+\frac{\pi}{4})=1$ **ж)** $2ctg^2 x+ctgx-1=0$ **з)** $\cos^2 x+2\sin x\cos x=0$ **2. Решите неравенства** **а)** $\sin 3x\ge\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos(\frac{x}{2})\le-\frac{1}{2}$

7 вариант

1. Решите уравнения:

а) $\sin(3x+\frac{\pi}{6})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

б) $\cos(\frac{x}{5}+\frac{\pi}{3})=\frac{\sqrt{2}}{2}$

в) $tg\left(4x+\frac{\pi}{3}\right)=-\sqrt{3}$

г) $\sin\frac{x}{3}=\frac{6}{5}$

д) $\cos(5x+\frac{\pi}{4})=0$

е) $tg(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{6})=1$

ж) $2tg^2x+3tgx-2=0$

з) $\cos^2 x-2\cos x\sin x=0$

2. Решите неравенства

а) $\sin(\frac{x}{2})\ge\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 3x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$

8 вариант

1. Решите уравнения:

а) $\sin(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{2}$

б) $\cos(2x+\frac{\pi}{3})=\frac{1}{2}$

в) $tg\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

г) $\cos(\frac{x}{5})=-\frac{7}{4}$

д) $\sin(3x-\frac{\pi}{3})=0$

е) $tg(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{3})=-1$

ж) $2tg^2x+tgx-1=0$

з) $\sin^2 x+2\cos x\sin x=0$

2. Решите неравенства

а) $\sin(\frac{x}{3})\ge-\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos 6x\le\frac{\sqrt{2}}{2}$

9 вариант

1. Решите уравнения:

а) $\cos(2x-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$

б) $\sin(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{6})=\frac{\sqrt{2}}{2}$

в) $tg\left(4x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$

г) $\cos 6x=-\frac{9}{8}$

д) $\sin(4x-\frac{\pi}{3})=1$

е) $tg(3x-\frac{\pi}{6})=-1$

ж) $-4\sin^2 x-6\sin x+4=0$

з) $2\cos^2 x+\sin x\cos x=0$

2. Решите неравенства

а) $\sin x\le\frac{\sqrt{3}}{2}$ **б)** $\cos\left(\frac{x}{3}\right)\le\frac{\sqrt{2}}{2}$

10 вариант

1. Решите уравнения:

а) $\cos(3x+\frac{\pi}{4})=\frac{\sqrt{3}}{2}$

б) $\sin(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})=-\frac{1}{2}$

в) $tg\left(\frac{x}{5}-\frac{\pi}{4}\right)=\sqrt{3}$

г) $\sin 3x=\frac{5}{3}$

д) $\cos(4x-\frac{\pi}{3})=0$

е) $tg(3x+\frac{\pi}{6})=1$

а) $-4\cos^2 x-2\cos x+2=0$

б) $2\sin^2 x-\sin x\cos x=0$

2. Решите неравенства

а) $\sin x\le-\frac{\sqrt{2}}{2}$ **б)** $\cos 4x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$

Тема 4.7. Системы тригонометрических уравнений

Самостоятельная работа: «Решение систем простейших тригонометрических уравнений»

а) $\begin{cases} \sin x+\cos y=\frac{1}{4}, \\ \sin^2 x+\cos^2 y=\frac{1}{2}; \end{cases}$ б) $\begin{cases} tg\frac{x}{2}+tg\frac{y}{2}=2, \\ ctgx+ctgy=-1{,}8 \end{cases}$

в) $\begin{cases} \sin x\cdot\sin y=\frac{1}{4}, \\ \cos x\cdot\cos y=\frac{3}{4}; \end{cases}$ г) $\begin{cases} 3tgx=tg^3 y, \\ \cos x=\sin 2y. \end{cases}$

Тема 4.8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 4. «Основы тригонометрии»

Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Вычислите: arcsin $(\frac{\sqrt{3}}{2})$ + 2arctg(-1)

2. Вычислите: arccos $(-\frac{\sqrt{2}}{2})$ + 2arcctg($\sqrt{3}$)

3. Решите уравнение: sin x - $\frac{1}{2}$ =0

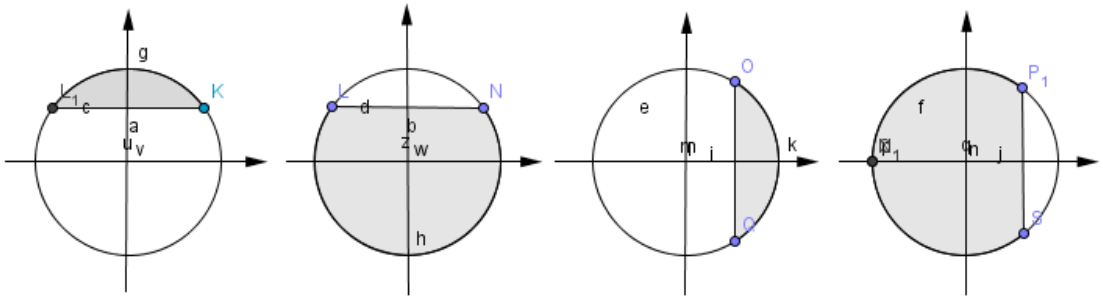
4. Решите уравнение: cos 2x=1

5. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x=-\frac{\pi}{2}+2\pi m, m\in Z$:

1) tg x = 1; **2)** cos x = 0; **3)** sin x = -1; **4)** ctg x = $\frac{\sqrt{3}}{3}$.

6. На каком из рисунков показано решение неравенства: cos x < $\frac{\sqrt{3}}{2}$?

1) **2)** **3)** **4)**



8. Решите уравнение: $\left(2\sin\frac{x}{3}-1\right)(\cos 3x-2)=0$.

9. Представив 105^0 как 60^0+45^0, вычислите sin 105^0.

10. Упростите:

$tgt\cdot\cos(-t)+\sin(\pi+t)$

Вариант 2

1. Вычислите: arcsin $(\frac{\sqrt{2}}{2})$ + 0,5arctg (- $\sqrt{3}$)

2. Вычислите: arcos $(-\frac{\sqrt{3}}{2})$ + arcctg $(\frac{1}{\sqrt{3}})$

3. Решите уравнение: sin x + $\frac{\sqrt{3}}{2}$ =0

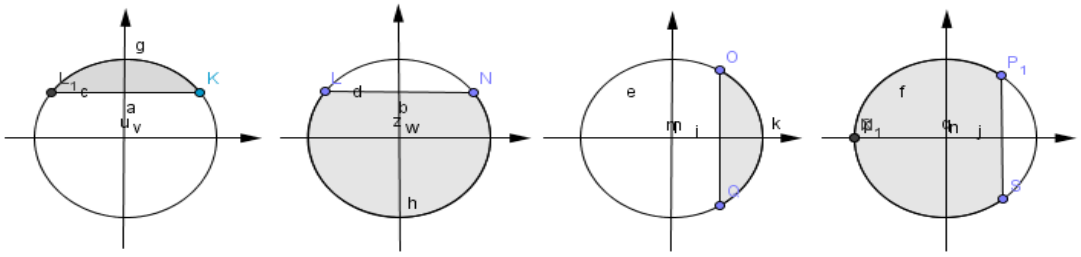
4. Решите уравнение: tg (x+ $\frac{\pi}{4}$)= $\sqrt{3}$

5. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in Z$:

1) ctg x = -1; **2)** cos x = 0; **3)** cos x = -1; **4)** tg x = 1.

6. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$?

1) **2)** **3)** **4)**



7. Решите уравнение: $\left(2\cos\frac{x}{2} - \sqrt{2}\right)(\sin 5x + 2) = 0$.

8. Решите уравнение: $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$

9. Представив 15^0 как $45^0 - 30^0$, вычислите cos 15^0.

10. Упростите:

$ctgt \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$

Раздел 5. Комплексные числа

Тема 5.1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел

Практическое занятие № 18. Контрольная работа № 5. «Применение комплексных чисел»

Контрольная работа «Применение комплексных чисел»

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 - 3i, z_2 = i + 1, z_3 = -1 - i$. Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.	1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 + i, z_2 = 3i + 1, z_3 = -2 - i$. Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.
2. Вычислите: а) (2 - *i*)(2 + *i*) - (3 - 2*i*) + 7; б) $(1 + i)^4$.	2. Вычислите: а) (3 + *i*)(3 - *i*) - (6 + 2*i*) + 7; б) $(i - 1)^4$.
3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{5-i}{i+2}$.	3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1-i}$; в) $\frac{3+i}{i-2}$.
4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) -3; б) -*i*; в) 1 + *i*; г) $-1 + i\sqrt{3}$.	4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) -4; б) *i*; в) 1- *i*; г) $-\sqrt{3} + i$.
5. Найти координаты точки *M*, изображающей комплексное число $z = \frac{5i-2}{3i+1} + i + \frac{8i-3}{2-i}$.	5. Найти координаты точки *M*, изображающей комплексное число $z = \frac{2-3i}{2i+1} - i + \frac{6i-4}{i+2}$.
6. Решите уравнения в комплексных числах: а) $x^2 - 4x + 8 = 0$; б) $x^2 + ix + 6 = 0$.	6. Решите уравнения в комплексных числах: а) $x^2 - 8x + 17 = 0$; б) $x^2 + ix + 20 = 0$.

Раздел 6. Производная функции, ее применение

Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

Вариант 1

А1. Найдите производную функции $y = 4x^3$.

1) $12x^2$ 2) $12x$ 3) $4x^2$ 4) $12x^3$

А2. Найдите производную функции $y = 6x - 11$.

1) *-5* 2) *11* 3) *6* 4) *6x*

А3. Найдите производную функции $y = \frac{x-1}{x}$.

1) $-\frac{1}{x^2}$ 2) $\frac{x-1}{x^2}$ 3) $\frac{2x+1}{x^2}$ 4) $\frac{1}{x^2}$

А4. Найдите производную функции $y = x\sin x$.

1) $\sin x - x\cos x$ 2) $\sin x + x\cos x$ 3) $\cos x$ 4) $x + x\cos x$

А5. Найдите производную функции $y = x^2 + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

1) $\pi^2 - 1$ 2) $2\pi + 1$ 3) $2\pi - 1$ 4) 2π

А6. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_o=2$.

1) *10* 2) *12* 3) *8* 4) *6*

А7. Найдите производную функции $y = \sin(3x+2)$.

1) $\cos(3x+2)$ 2) $-3\cos(3x+2)$ 3) $3\cos(3x+2)$ 4) $-\cos(3x+2)$

А8. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o= 4$.

1) *21* 2) *24* 3) *0* 4) *3,5*

А9. Вычислите значение производной функции $y = \frac{1}{2}tg(4x-\pi) + \frac{\pi}{4}$

в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$. 1) *2* 2) $\frac{\pi}{4}$ 3) *4* 4) $\frac{\pi}{2}$

А10. Найдите производную функции $y = x^2\cos x$.

1) $2x\sin x$ 2) $-2x\sin x$ 3) $2x\cos x + x^2\sin x$ 4) $2x\cos x - x^2\sin x$

В1. Вычислите значение производной функции $y = 14\sqrt{2x-3}$ в точке $x_o= 26$.

В2. Найдите значение *x,* при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна *0.*

Вариант 2

А1. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

1) $2x^6$ 2) $2x^5$ 3) $\frac{1}{3}x^5$ 4) $6x^5$

А2. Найдите производную функции $y = 12 - 5x$.

1) *7* 2) *12* 3) *-5* 4) *-5x*

А3. Найдите производную функции $y = \frac{x+3}{x}$.

1) $\frac{3}{x^2}$ 2) $\frac{2x-3}{x^2}$ 3) $-\frac{3}{x^2}$ 4) $-\frac{3}{x}$

А4. Найдите производную функции $y = x\cos x$.

1) $\cos x - x\sin x$ 2) $\cos x + x\sin x$ 3) $-\sin x$ 4) $x - \sin x$

А5. Найдите производную функции $y = x^2 + \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

1) $\pi^2 - 1$ 2) $\pi + 1$ 3) $\frac{\pi}{2} - 1$ 4) $\pi - 1$

А6. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_o=2$.

1) *13* 2) *3* 3) *8* 4) *27*

А7. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.

1) $-2\sin(5x-2)$ 2) $-5\sin(5x-2)$ 3) $5\sin(5x-2)$ 4) $\sin(5x-2)$

А8. Вычислите значение производной функции $y = \frac{3}{x} - \sqrt{x}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.

1) *-47* 2) *-49* 3) *47* 4) *11,5*

А9. Вычислите значение производной функции $y = 1 + ctg(2x + \pi)$

в точке $x_0 = -\frac{\pi}{4}$. 1) *2* 2) *-1* 3) *-2* 4) $-\frac{1}{2}$

А10. Найдите производную функции $y = x^2 \sin x$.

1) $2x\cos x$ 2) $2x\sin x - x^2\cos x$ 3) $2x\sin x + x^2\cos x$ 4) $-2x\cos x$

В1. Вычислите значение производной функции $y = 30\sqrt{4-3x}$ в точке $x_o = -7$.

В2. Найдите значение *x,* при которых производная функции $y = \frac{x+2}{x^2}$ равна *0.*

Ответы:

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1	В2
1	1	3	4	2	3	2	3	1	1	4	2	4
2	2	3	3	1	4	1	2	2	3	3	-9	-4

Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного

Самостоятельная работа *«Вычисление производной»*

1 вариант

№1 Вычислить производную:

1) $f(x) = x^4 - 5x^3 - 7$,

2) $f(x) = \frac{3}{4}x^8 + 3x^{-2} - \frac{1}{6}\sqrt{x}$,

3) $f(x) = 4\frac{1}{3}x^3 + x^{-1} + e^2$,

4) $f(x) = (x-5)(x+1)$,

5) $f(x) = \frac{2x+5}{x-4}$

6) $f(x) = (x^2 - 1)(3x - 7)$

2 вариант

№1 Вычислить производную:

1) $f(x)=x^4-2x^3-7$,

2) $f(x)=\frac{1}{2}x^5+4\sqrt{x}-5x^{-4}$,

4) $f(x)=(x-1)(x+4)$,

6) $f(x)=(3x-4)(x^2+1)$?

3) $f(x)=3\frac{1}{4}x^6+2x^{-1}-e^4$,

5) $f(x)=\frac{x-2}{x+7}$,

3 вариант

№1 Вычислить производную:

1) $f(x)=x^3-5x^2+4$,

$f(x)=(x^3-1)(2x+3)$?

2) $f(x)=\frac{3}{4}x^6+3x^{-3}-\frac{1}{4}\sqrt{x}$,

6)

3) $f(x)=2\frac{1}{3}x^3+x^{-1}+\pi^4$,

4) $f(x)=(x-8)(x+2)$,

5) $f(x)=\frac{x+5}{x-4}$,

Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции

Самостоятельная работа «Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции»

1 вариант

Найти производную функции:

1) $f(x)=\frac{3}{4}x^6+2x^{-3}-\frac{1}{4}\sqrt{x}$,

2) $f(x)=2\frac{1}{3}x^3+\frac{3}{x}+\pi^4$,

3) $f(x)=(x-8)(x+2)$,

4) $f(x)=\frac{x+5}{x-4}$,

5) $f(x)=(x^3-1)(2x+3)$,

6) $f(x)=\frac{x^2+2x-3}{x^3}$,

7) $f(x)=\sqrt{3x^2-8x}$,

8) $f(x)=2^{3x+2}$,

9) $f(x)=\lg(2x-1)$,

10) $f(x)=e^{x^2-8}+\cos(5-x)$,

11) $f(x)=2\sin x+\frac{1}{3}\sin(6x-5)-\ln x+5$,

12) $f(x)=\sin^4(3-5x)$,

13) $f(x)=2x^2\cdot\log_2(3x-1)$,

14) $f(x)=tg(x+4)+0{,}5^{x^2+1}+\sqrt{\sin(x+2)}$.

Дополнительно: а) $f(x)=\ln x\cdot\cos\left(\frac{x}{2}+3\right)$, б) $f(x)=5^x\cdot\sin 3x$,

в) $f(x)=\frac{\sin x}{e^{2x}}$, г) $f(x)=\frac{\ln(3x+1)}{\cos x}$.

2 вариант

Найти производную функции:

1) $f(x)=\frac{1}{2}x^{56}+4\sqrt{x}-5x^{-4}$,

2) $f(x)=3\frac{1}{4}x^6+\frac{2}{x}-e^4$,

3) $f(x)=(x-1)(x+4)$,

4) $f(x)=\frac{x-2}{x+7}$,

5) $f(x)=(3x-4)(x^2+1)$,

8) $f(x)=3^{2x-1}$,

9) $f(x)=\lg(3x+2)$,

10) $f(x)=e^{4-3x^2}-\sin(6-x)$,

11) $f(x)=3\sin x-\frac{1}{2}\cos(2x+1)+2e^x-3$,

12) $f(x)=\cos^3(2-3x)$,

6) $f(x)=\dfrac{x^3-3x+2}{x^2}$,

7) $f(x)=\sqrt{2x^3+4x}$,

13) $f(x)=x^2\cdot\log_3(2x+1)$,

14) $f(x)=ctg(x-1)+\left(\dfrac{1}{7}\right)^{x^3}-\sqrt{\cos(x+1)}$.

Дополнительно: а) $f(x)=\ln x\cdot\cos\left(\dfrac{x}{2}+3\right)$, б) $f(x)=5^x\cdot\sin 3x$,

в) $f(x)=\dfrac{\sin x}{e^{2x}}$, г) $f(x)=\dfrac{\ln(3x+1)}{\cos x}$.

Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

Вариант 1

А1. Найдите приращение функции f(x)=(x-1)^3 в точке x_0 , если x_0=1, Δx=0,1

1) -0,001 2) -0,01

3) 0,001 4) 0,01

А2. Какая из данных функций не является непрерывной хотя бы в одной точке промежутка (0,∞)?

1) f(x)=$\frac{x-1}{\sqrt{x}}$ 2) g(x)=x-$\sqrt{x}$

3) p(x)=$\frac{\sqrt{x}}{x-1}$ 4) q(x)=x^2-1

Вариант 2

А1. Найдите приращение функции $f(x)=(2-x)^3$ в точке x_0, если $x_0=2,\Delta x=0{,}5$.

1) -0,125
2) -1,125
3) -1,125
4) 0,125

А2. Какая из данных функций не является непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0;\infty)$?

1) $f(x)=\frac{\sqrt{x}}{x-5}$
2) $p(x)=\frac{x-5}{\sqrt{x}}$
3) $g(x)=7x^2-\sqrt{x}$
4) $q(x)=x^2-5$

Вариант 3

А1. Найдите приращение функции $f(x)=(x+1)^3$ в точке x_0, если $x_0=-1$, $\Delta x=0{,}5$.

1) 1, 125
2) 0,125
3) -0,875
4) 1,875

А2. Какая из данных функций не является непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0;\infty)$?

1) $f(x)=x^2-3$
2) $p(x)=\frac{x-3}{\sqrt{x}}$
3) $g(x)=7x^2-2\sqrt{x}$
4) $p(x)=\frac{\sqrt{x}}{x-3}$

Вариант 4

А1. Найдите приращение функции $f(x) = (x-1)^3$ в точке x_0, если $x_0 = 1$, $\Delta x = -0{,}5$.

1) 1, 125
2) 0,125
3) -0,125
4) 1,125

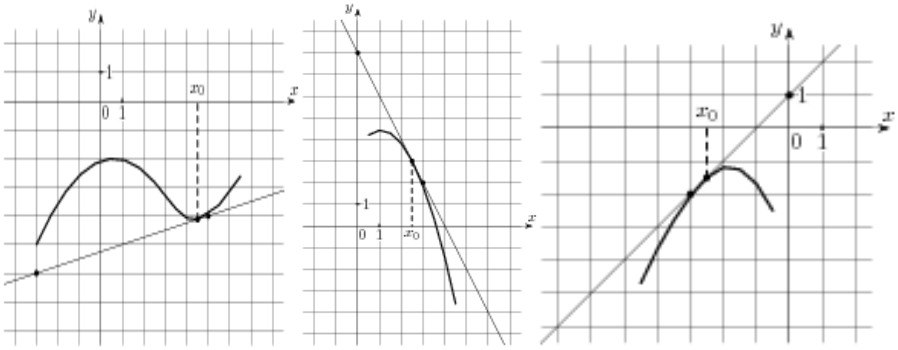
А2. Какая из данных функций <u>не является</u> непрерывной хотя бы в одной точке промежутка $(0;\infty)$?

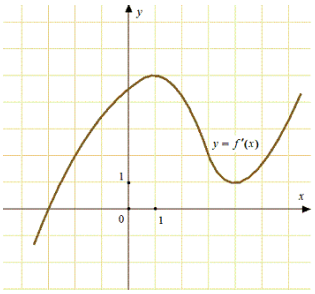
1) $f(x) = x^2 - 4$
2) $p(x) = \frac{x-4}{\sqrt{x}}$
3) $g(x) = x^2 - 4\sqrt{x}$
4) $p(x) = \frac{\sqrt{x}}{x-4}$

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной

Самостоятельная работа: «Геометрический и физический смысл производной»

Вариант 1

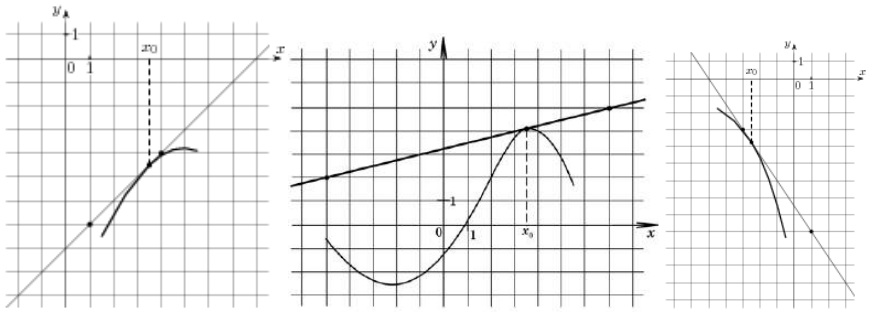
1. Прямая $y = 6x+10$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2+3x+4$. Найдите абсциссу точки касания.
2. 
3. Прямая y = 8x + 2 является касательной к графику функции $ax^2 + 18$. Найдите a.
4. Прямая y = 4x является касательной к графику функции $4x^2 - 8x + c$. Найдите c.
5. Прямая y = 6x – 3 является касательной к графику функции $3x^2 + bx$. Найдите b, учитывая, что абсцисса точки касания больше 0.
6. На рисунке изображен график y = f '(x) — производной функции f(x). Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику y = f(x) параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.



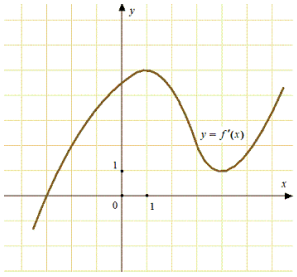
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 15$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени t = 2 с.
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^3 + 3t^2 + 5t + 8$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 8 м/с?

Вариант 2

1. Прямая y = –5x + 4 параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 3x + 6$. Найдите абсциссу точки касания.

2. 

3. Прямая y = –6x + 7 является касательной к графику функции $ax^2 – 2x + 8$. Найдите a.
4. Прямая y = 6x – 3 является касательной к графику функции $3x^2 + bx$. Найдите b, учитывая, что абсцисса точки касания больше 0.
5. Прямая y = 4x является касательной к графику функции $4x^2 – 8x + c$. Найдите c.
6. На рисунке изображен график y = f '(x) — производной функции f(x). Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику y = f(x) параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.



7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^2 + 4t + 15$, гдх — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени t = 3 с.
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + t^2 - 9t + 12$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 15 м/с?

Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах

Самостоятельная работа «Физический смысл производной»

B1

1 . Тело массой 0,4кг движется по закону $s(t) = 11 – 8t + 2t^2$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени t_0=3 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 3 с.

B2

1. Тело массой 0,2 кг движется по закону $s(t) = 2t^3-3t^2+1$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени t_0=2 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 2 с.

B3

1. Тело массой 0,6кг движется по закону $s(t) = 2t^3+4t^2-1$. Найдите:

1. скорость и ускорение движения тела в момент времени t_0=1 с,
2. момент времени, когда тело остановится,
3. кинетическую энергию тела и силу, действующую на него в момент времени 1 с.

Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума

Самостоятельная работа: «Исследование функции на монотонность и построение графиков»

Вариант 1.

A1. Исследуйте функцию и постройте ее график.

$$а)\ y = \frac{1}{3}x^3 - 4x; \qquad б)\ y = 2 + \frac{4}{x} + \frac{2}{x^2}; \qquad в)\ y = 6 - \frac{5}{2}x - \frac{1}{8}x^5.$$

B1. Исследуйте функцию $y = \frac{2}{x^2 - 4}$ и постройте ее график.

С1. Сколько корней имеет уравнение $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + 9$

Вариант 2.

А1. Исследуйте функцию и постройте ее график.

а) $y = -\frac{x^3}{4} + \frac{3}{2}x^2;$ *б)* $y = \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2};$ *в)* $y = 6 - \frac{15}{2}x + \frac{1}{4}x^5.$

В1. Исследуйте функцию $y = \frac{2}{x^2 + 4}$ и постройте ее график.

С1. Сколько корней имеет уравнение $y = \frac{1}{3}x^3 + 2x^2 - 21x - 8$

Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков

Вопрос 1

Точки, в которых производная равна нулю, называются:

- стационарными
- критическими
- точками экстремума

Вопрос 2

Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:

- равно нулю
- больше нуля
- меньше нуля

Вопрос 3

Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где:

- производная не существует
- производная равна нулю
- производная равна нулю и не существует

Вопрос 4

Если график производной расположен выше оси Ох на интервале, то функция:

- возрастает на этом интервале
- убывает на этом интервале
- постоянна на этом интервале

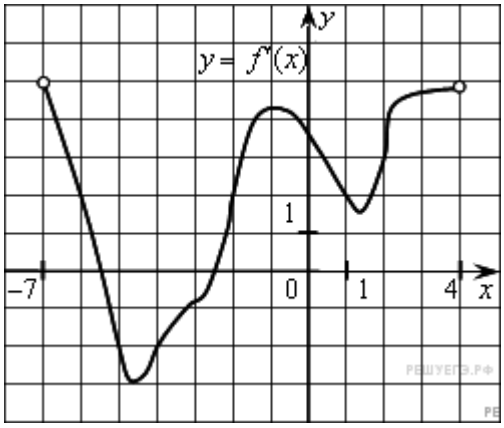
Вопрос 5

Если график производной пересекает ось Ох в точке x_0, располагаясь сначала ниже, потом выше оси Ох, то x_0 для функции является:

- стационарной точкой
- точкой максимума
- точкой минимума

Вопрос 6

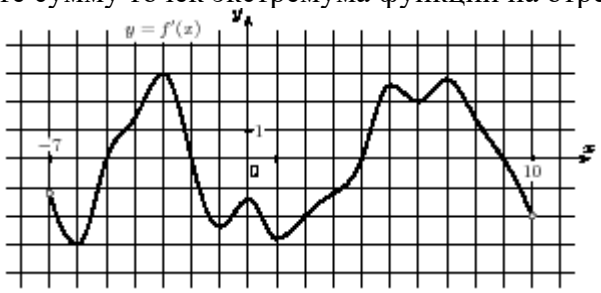
На рисунке изображён график производной функции, определённой на интервале (-7; 4). Определите количество промежутков возрастания функции:



- 1
- 2
- 0

Вопрос 7

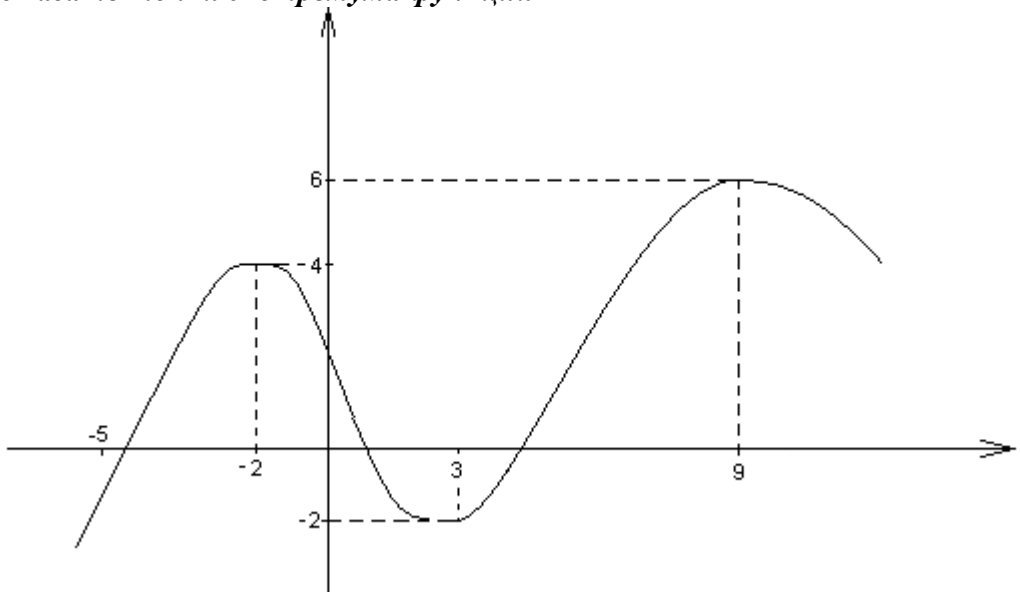
На рисунке изображён график функции y = f(x), определённой на интервале (-7; 10). Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке [- 4; 8].



- 7
- 12
- 15

Вопрос 8

Указать точки экстремума функции



- max(-2;4); min(9;6); max(3;-2)
- min(-2;4); min(9;6); max(3;-2)
- max(-2;4); max(9;6); min(3;-2)

Вопрос 9

Если X_0 - критическая точка и при переходе через неё слева направо производная меняет знак с "-" на "+", то в данной точке:

- минимум
- максимум

- перегиб функции

Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции
Наибольшее и наименьшее значения функции.

01. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x)=x+\frac{1}{x}$ на заданном отрезке:

$x\in[-2;\frac{1}{2}]$.

A) 2,5; – 2,5. B) 4; – 3. C) 2; – $\frac{1}{4}$. D) 3; – 3. E) 9; – 3.

02. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x)=3x^5-5\tilde{o}^3+1$ на заданном отрезке: $x\in[-2;2]$.

A) 57; – 55. B) 47; – 57. C) 67; 1. D) 37; – 1. E) 77; – 50.

03. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x)=2x^4-8\tilde{o}$ на заданном отрезке: $x\in[-2;1]$.

A) 2 и 6. B) – 6 и 48. C) 8 и 16. D) – 3 и 32. E) – 8 и 24.

04. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $\acute{o}(x)=4x+\tilde{o}^2$ на заданном отрезке: $x\in[-5;-1]$.

A) $\acute{o}_{\max}=5;\ y_{\min}=-3$. B) $\acute{o}_{\max}=-3;\ y_{\min}=-4$.

C) $\acute{o}_{\max}=-4;\ y_{\min}=-3$. D) $\acute{o}_{\max}=5;\ y_{\min}=-4$. E) $\acute{o}_{\max}=3;\ y_{\min}=-3$.

05. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $\acute{o}(x)=\tilde{o}^2-3\tilde{o}-10$ на отрезке $[-2;-1]$.

A) $\acute{o}_{\max}=-5;\ y_{\min}=-10$. B) $\acute{o}_{\max}=0;\ y_{\min}=-6$.

C) $\acute{o}_{\max}=0;\ y_{\min}=-5$. D) $\acute{o}_{\max}=-10;\ y_{\min}=-12$. E) $\acute{o}_{\max}=-5;\ y_{\min}=0$.

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**
Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-3x+23$ на отрезке $[0;2]$. Ответ: 21	Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-75x+5$ на отрезке [0; 6]. Ответ: -245	Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-27x+14$ на отрезке $[0;4]$. Ответ: -40	Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-27x+23$ на отрезке $[0;4]$. Ответ: -31
Найдите наименьшее значение функции $y=(x-24)e^{x-23}$ на отрезке $[22;\ 24]$. Ответ: -1	Найдите наименьшее значение функции $y=(x-17)e^{x-16}$ на отрезке $[15;17]$. Ответ: -1	Найдите наименьшее значение функции $y=(x-13)e^{x-12}$ на отрезке $[11;13]$. Ответ: -1	Найдите наименьшее значение функции $y=(x-10)e^{x-9}$ на отрезке $[8;10]$. Ответ: -1
Найдите наименьшее значение функции $y=\frac{x^2+100}{x}$ на отрезке $[4;21]$. Ответ: 20	Найдите наименьшее значение функции $y=\frac{x^2+121}{x}$ на отрезке $[1;20]$. Ответ: 22	Найдите наименьшее значение функции $y=\frac{x^2+256}{x}$ на отрезке $[1;25]$. Ответ: 32	Найдите наименьшее значение функции $y=\frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3;40]$. Ответ: 60

Найдите наименьшее значение функции $y = 10x - \ln(x+1$ на отрезке $[-9,5;\ 0]$. Ответ: -90	Найдите наименьшее значение функции $y = 3x - \ln(x+5)^3$ на отрезке $[-4,5;0]$. Ответ: -12	Найдите наименьшее значение функции $y = 5x - \ln(x+5)^5$ на отрезке $[-4,5;0]$. Ответ: -20	Найдите наименьшее значение функции $y = 4x - \ln(x+8)^4$ на отрезке $[-7,5;0]$. Ответ: -28
Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 4e^x + 6$ на отрезке $[0;\ 3]$. Ответ: 2	Найдите наименьшее значение функции $y = e^{4x} - 4e^x + 8$ на отрезке [−2; 2]. Ответ: 5	Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 8e^x + 9$ на отрезке $[0;2]$. Ответ: -7	Найдите наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 14e^x - 2$ на отрезке $[0;2]$. Ответ: -51
Найдите наименьшее значение функции $y = 107\cos x - 109x +$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 174	Найдите наименьшее значение функции $y = 62\cos x - 65x +$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 107	Найдите наименьшее значение функции $y = 7\cos x - 13x + 9$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 16	Найдите наименьшее значение функции $y = 5\cos x - 9x + 3$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2};0\right]$. Ответ: 8
Найдите наименьшее значение функции $y = 37\operatorname{tg} x - 37x +$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 19	Найдите наименьшее значение функции $y = 3\operatorname{tg} x - 3x + 7$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 7	Найдите наименьшее значение функции $y = 4\operatorname{tg} x - 4x + 8$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 8	Найдите наименьшее значение функции $y = 8\operatorname{tg} x - 8x + 8$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{4}\right]$. Ответ: 8

Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Практическое занятие № 19-21. «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»

Самостоятельная работа: «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»

Вариант 1

1. Сумма двух целых чисел равна 24. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2. Известно, что одно из двух чисел на 36 больше другого. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
3. Периметр прямоугольника составляет 56 см. Каковы его стороны, если этот прямоугольник имеет наибольшую площадь?

Вариант 2

1. Разность двух чисел равна 10. Найдите эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2. Представьте число 3 в виде суммы двух положительных слагаемых так, чтобы сумма утроенного первого слагаемого и куба второго слагаемого была наименьшей.
3. Нужно огородить участок прямоугольной формы забором длиной 200м. Каковы должны быть размеры прямоугольника, чтобы его площадь была наибольшей?

Вариант 3

1. Нужно огородить участок прямоугольной формы забором длиной 200м. Каковы должны быть размеры прямоугольника, чтобы его площадь была наибольшей?
2. Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьшим?
3. Боковые стороны и одно из оснований трапеции равны 15 см. При какой длине второго основания площадь трапеции будет наибольшей?

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение
Практическое занятие № 22. Контрольная работа. № 6 «Производная функции, ее применение»

Контрольная работа: «Производная функции, ее применение»

Вариант:1

1. Найдите производную функции:

а)$y = -\frac{7}{6}x^6 + 5x^4 - 14$; б)$y = (x-3)(x^2+4x-1)$; в) $y = \frac{5x^2}{x-6}$; г) $y = (4x+1)^5$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = x^2 - 2x + 5$ в точке x_0=-1
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=3с, если она движется по закону $S = t^3 + 3t^2 - 6t + 2$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x + 2$ на отрезке $[-3;1]$
5. Исследуйте функцию $y = x^3 - 27x + 5$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

Вариант:2

1. Найдите производную функции:

а)$y = \frac{9}{5}x^5 - \frac{1}{3}x^3 + 13x - \frac{7}{15}$; б) $y = \frac{1}{x}(x^2+3)$; в) $y = \frac{x^3+8}{9x}$; г) $y = (-5x+11)^4$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 3x^2 + 4$ в точке x_0=3
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=1с, если она движется по закону $S = 9t^3 + 9t^2 - 7t + 12$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x$ на отрезке $[2;5]$
5. Исследуйте функцию $y = 27x - x^3 + 2$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

Вариант:3

1. Найдите производную функции:

а)$y = -17x^2 + 8x - 2 + \sqrt{x}$; б) $y = \frac{2}{x}(x-9)$; в) $y = \frac{7x}{x^2+4}$; г) $y = tg(2x + \frac{\pi}{4})$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 10x^2 - 6x + 2$ в точке x_0=1
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=4с, если она движется по закону $S = t^3 + 2t^2 - 7t + 0{,}5$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2 - 6x + 14$ на отрезке $[-3;4]$
5. Исследуйте функцию $y = x^4 - 4x + 8$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

Вариант: 4

1. Найдите производную функции:

а)$y = -3x^9 + 6x^2 - 8x + \sqrt{2}$; б) $y = \sqrt{x}(8x-10)$; в) $y = \frac{2}{\cos x}$; г) $y = \cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right)$

2. Напишите уравнение касательной к параболе $y = 5x^2 + 5x - 5$ в точке x_0=0
3. Найдите скорость и ускорение материальной точки в момент времени t=2с, если она движется по закону $S = 5t^3 + 5t^2 - 5t + 5$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 3x^2 - 6x$ на отрезке $[2;5]$

5. Исследуйте функцию $y = 4x - x^4 + 6$ на монотонность, точки экстремума и схематично постройте ее график

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника

1 вариант

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:
    1. Четырехугольник;
    2. Многоугольник;
    3. Многогранник;
    4. Шестиугольник.
2. К многогранникам относятся:
    1. Параллелепипед;
    2. Призма;
    3. Пирамида;
    4. Все ответы верны.
3. Отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани называется:
    1. Диагональю;
    2. Ребром;
    3. Гранью;
    4. Осью.
4. У призмы боковые ребра:
    1. Равны;
    2. Симметричны;
    3. Параллельны и равны;
    4. Параллельны.
5. Грани параллелепипеда не имеющие общих вершин, называются:
    1. Противолежащими;
    2. Противоположными;
    3. Симметричными;
    4. Равными.
6. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:
    1. Медианой;
    2. Осью;
    3. Диагональю;
    4. Высотой.
7. Точки, не лежащие в плоскости основания пирамиды, называются:
    1. вершинами пирамиды;
    2. боковыми ребрами;
    3. линейным размером;
    4. вершинами грани.
8. У куба все грани:
    1. Прямоугольники;
    2. Квадраты;
    3. Трапеции;
    4. Ромбы.
9. Основания призмы:
    1. Параллельны;
    2. Равны;
    3. Перпендикулярны;
    4. Не равны.
10. Площадью боковой поверхности призмы называется:
    1. Сумма площадей боковых многоугольников;
    2. Сумма площадей боковых ребер;

3. Сумма площадей боковых граней;
4. Сумма площадей оснований.

11. Пересечения диагоналей параллелепипеда является его:
    1. Центром;
    2. Центром симметрии;
    3. Линейным размером;
    4. Точкой сечения.
12. Прямоугольный параллелепипед, у которого основанием является прямоугольник, называется:
    1. Наклонным параллелепипедом;
    2. Прямоугольным параллелепипедом;
    3. Четырехугольным параллелепипедом;
    4. Прямоугольником.
13. У прямоугольного параллелепипеда три линейных размера:
    1. Грань, длина, ширина;
    2. Длина, вершина, высота;
    3. Ширина, высота, ребро;
    4. Длина, ширина, высота.
14. Прямая призма называется правильной, если ее основания являются правильными:
    1. Многоугольниками;
    2. Многогранниками;
    3. Прямоугольниками;
    4. Симметричными.
15. Нарисовать четырехугольную пирамиду, указать: вершину, основание, боковые ребра, боковые грани.

2 вариант

1. Вершины многогранника обозначаются:
    1. а, в, с, д ...
    2. А, В, С, Д ...
    3. ав, сд, ас, ад ...
    4. АВ, СВ, АД, СД ...
2. Многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, совмещенных параллельным переносом, называется:
    1. Пирамидой;
    2. Призмой;
    3. Цилиндром;
    4. Параллелепипедом.
3. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:
    1. Наклонной;
    2. Правильной;
    3. Прямой;
    4. Выпуклой.
4. Если в основании призмы лежит параллелограмм, то она является:
    1. Правильной призмой;
    2. Параллелепипедом;
    3. Правильным многоугольником;
    4. Пирамидой.
5. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки и отрезков, соединяющих их, называется:
    1. Конусом;
    2. Пирамидой;
    3. Призмой;
    4. Шаром.

6. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются:
    1. Гранями;
    2. Сторонами;
    3. Боковыми ребрами;
    4. Диагоналями.
7. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:
    1. Медианой;
    2. Апофемой;
    3. Перпендикуляром;
    4. Биссектрисой.
8. Высота пирамиды является:
    1. Осью;
    2. Медианой;
    3. Перпендикуляром;
    4. Апофемой.
9. Боковая поверхность призмы состоит из:
    1. Параллелограммов;
    2. Квадратов;
    3. Ромбов;
    4. Треугольников.
10. Боковая поверхность прямой призмы равна:
    1. Произведению периметра на длину грани призмы;
    2. Произведению длины грани призмы на основание;
    3. Произведению длины грани призмы на высоту;
    4. Произведению периметра основания на высоту призмы.
11. Длины не параллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются:
    1. Высотами;
    2. Боковыми гранями;
    3. Линейными размерами;
    4. Вершинами.
12. У прямоугольного параллелепипеда все грани:
    1. Прямоугольник;
    2. Квадраты;
    3. Четырехугольники;
    4. Треугольники.
13. У параллелепипеда противолежащие грани:
    1. Параллельны;
    2. Равны;
    3. Параллельны и равны;
    4. Перпендикулярны и равны.
14. Объем любой призмы равен произведению:
    1. Площади на высоту;
    2. Площади боковой поверхности на высоту;
    3. Площади полной поверхности на высоту;
    4. Площади основания на высоту.
15. Нарисовать прямоугольный параллелепипед, указать, вершины, основания, боковые ребра, боковые грани.

Ключи к тесту

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	В)	Б)
2.	Г)	Б)
3.	А)	В)
4.	В)	Б)
5.	А)	Б)

6.	Г)	В)
7.	А)	Б)
8.	Б)	В)
9.	Б)	А)
10.	В)	Г)
11.	Б)	В)
12.	Б)	А)
13.	Г)	В)
14.	А)	Г)
15.	Нарисовать четырехугольную пирамиду, указать: вершину, основание, боковые ребра, боковые грани	Нарисовать прямоугольный параллелепипед, указать, вершины, основания, боковые ребра, боковые грани

Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы

Вариант №1

Выберите одни правильный вариант ответа:

1.Определение призмы

1. Многогранник, составленный из двух п-угольников и п параллелограммов.
2. Многогранник, составленный из двух равных п-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и п параллелограммов.
3. Многогранник, составленный из п-угольников и п параллелограммов.
4. Многогранник, составленный из двух равных п-угольников и п параллелограммов.

2. Что представляет собой боковая поверхность правильной призмы

1. Параллелограмм
2. Круг
3. Прямоугольник
4. Треугольник

3. Определение прямой призмы.

1. Если боковые ребра параллельны основанию.
2. Если боковые ребра перпендикулярны основанию.
3. Если боковые ребра равны.
4. Если боковые ребра параллельны.

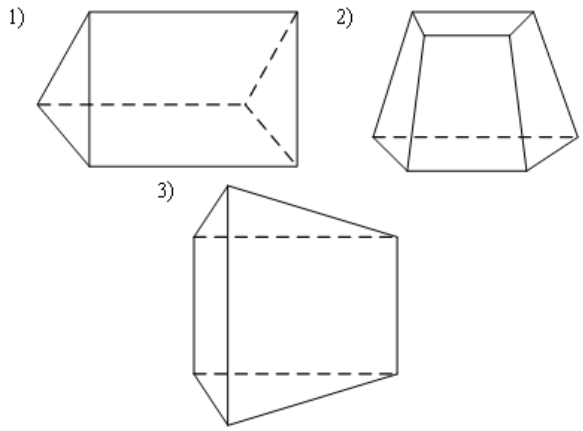
4. Площадь боковой поверхности призмы.

1. $S=\pi r^2$
2. $S=2\pi p$
3. $S=\pi r$
4. $S=Ph$

5. Сколько боковых граней имеет треугольная призма?

1. Одну.
2. Две.
3. Три.
4. Много.

6. Призма изображена на рисунке…



Закончите предложения.

1. В основании призмы лежат_____
2. Боковые рёбра призмы (свойства)_____
3. Призма имеет 30 граней. В её основании лежит (какой многоугольник)_____
4. Призма называется наклонной, если_____
5. Призма называется правильной, если_____
6. Площадь боковой поверхности куба с ребром 10 см равна_____

Вариант №2

Выберите одни правильный вариант ответа:

1. Определение правильной призмы.

1. Прямая призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.
2. Призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.
3. Прямая призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.
4. Призма называется правильной, если в основании лежит многоугольник.

2. Сколько оснований имеет правильная призма?

1. Одно.
2. Два.
3. Три.
4. Много.

3. Какая фигура не может быть в основании призмы?

1. Трапеция
2. Круг.
3. Треугольник.
4. Квадрат.

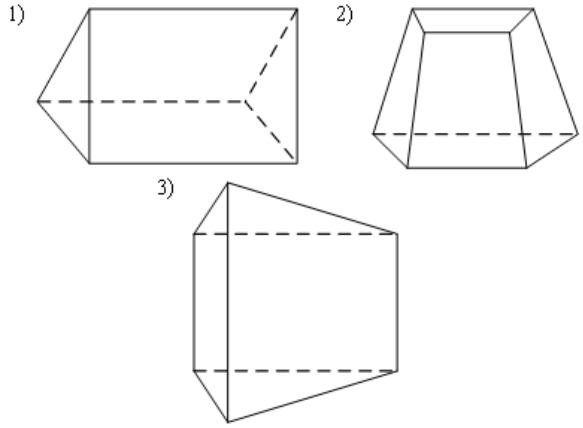
4. Площадь полной поверхности призмы.

1. $2S_{бок.}+ S_{осн.}$
2. $2S_{бок.}+ 2S_{осн.}$
3. $S_{бок.}+ S_{осн.}$
4. $S_{бок.}+ 2S_{осн.}$

5. Что представляет собой боковая поверхность прямой призмы?

1. Параллелограмм
2. Круг
3. Прямоугольник
4. Треугольник

6. Призма изображена на рисунке…



Закончите предложения:

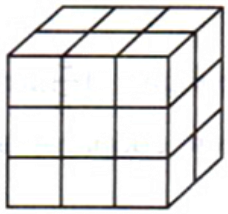
1. Основания призмы лежат в _____ плоскостях.
2. Боковые грани призмы (какими фигурами являются)_____
3. Призма имеет 20 граней. В её основании лежит (какой многоугольник)_____
4. Призма называется прямой, если_____
5. Параллелепипед называется прямоугольным, если _____
6. Площадь боковой поверхности куба с ребром 5см равна _____

Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда

Вариант 1

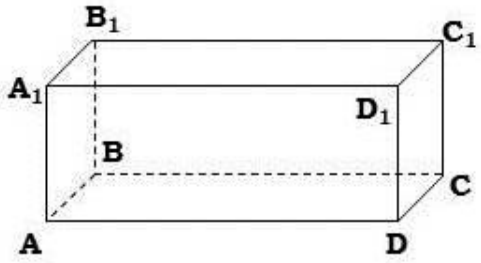
1. Какая из данных величин может выражать рост ребёнка:
а) 100 см
б) 100 мм
в) 100 дм
г) 100 м

2. Проанализируйте рисунок и заполните пропуски:



Прямоугольный параллелепипед имеет измерения _____, _____ и _____. Этот параллелепипед сложен из _____ кубиков. Его объём равен _____. Площадь основания равна _____, а площадь левой боковой грани _____.

3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед.
а) Найдите длину ломаной $DCC_1B_1A_1$, если AB = 4 см, AD = 2·AB, A_1A = 5 см.
б) Найдите площадь грани AA_1D_1D. Укажите грань параллелепипеда, которая имеет такую же площадь.
в) Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.
г) Какой длины понадобиться проволока, чтобы изготовить каркасную модель такого параллелепипеда?

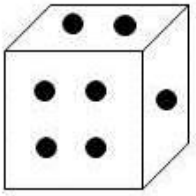


4. Выберите верные утверждения. Для каждого утверждения подчеркните верно или не верно.

а) куб – это прямоугольный параллелепипед	верно	не верно
б) прямоугольный параллелепипед – это куб	верно	не верно
в) у параллелепипеда все грани прямоугольники	верно	не верно
г) у параллелепипеда все грани равные прямоугольники	верно	не верно
д) У куба 6 граней и 12 вершин	верно	не верно
е) У прямоугольного параллелепипеда 12 ребер	верно	не верно
ж) Объём измеряется в квадратных сантиметрах	верно	не верно
з) 1 $м^2$ = 1000 $см^2$	верно	не верно

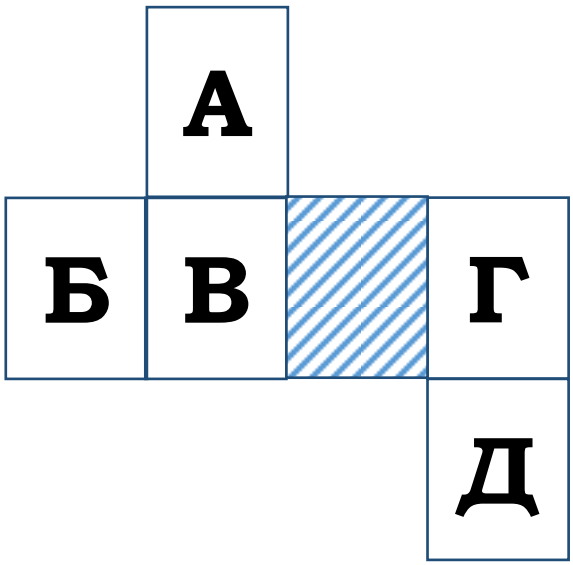
и) 1 литр = 1000 см^3	верно	не верно

5. Сумма очков на противоположных гранях кубика равна 7. Сколько очков на задней грани?



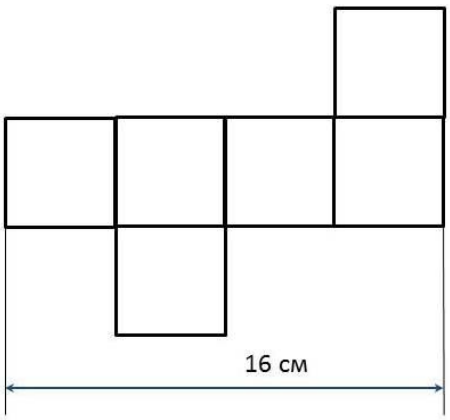
а) 3
б) 5
в) 6
г) 7

6. На рисунке дана развёртка куба. Мысленно сверните куб и определите, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована. В ответе назовите букву в верхней грани.



а) А
б) Б
в) В
г) Д

7. Дана развёртка куба. Найдите:
а) измерения куба.
б) площадь поверхности куба.
в) объём куба.



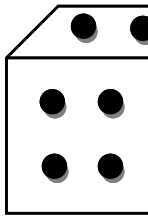
8. Узнайте ещё одно латинское название куба. Для этого решите уравнения и запишите в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам:

А $7 \cdot x = 21$	**Р** $16 : x = 8$	**Е** $x : 6 = 1$
К $23 + x = 31$	**Э** $x + 29 = 30$	**Д** $23 - x = 19$
С $x \cdot 8 = 40$	**Г** $x + 18 = 25$	

Ответ:

7	**6**	**8**	**5**	**3**	**1**	**4**	**2**

Это название куба состоит двух латинских слов: *hex* – шесть и *hedra* – грань.

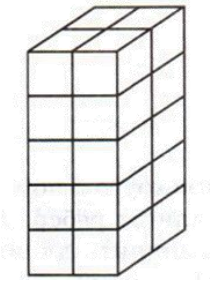


Вариант 2

1. Какая из данных величин может выражать длину парты:
а) 120 см

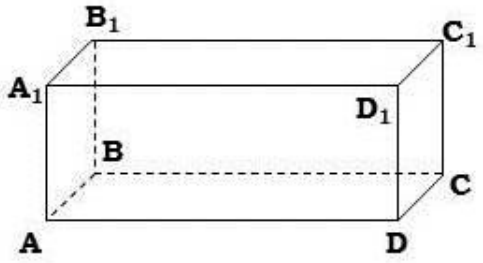
б) 120 мм
в) 120 дм
г) 120 м

2. Проанализируйте рисунок и заполните пропуски:



Прямоугольный параллелепипед имеет измерения _____, _____ и _____. Этот параллелепипед сложен из _____ кубиков. Его объём равен _____. Площадь основания равна _____, а площадь левой боковой грани _____.

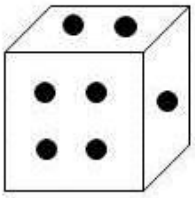
3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед.
а) Найдите длину ломаной $DCC_1B_1A_1$, если AB = 2 см, BC = 2·AB, A_1A = 3 см.
б) Найдите площадь грани CC_1D_1D. Укажите грань параллелепипеда, которая имеет такую же площадь.
в) Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.
г) Какой длины понадобиться проволока, чтобы изготовить каркасную модель такого параллелепипеда?



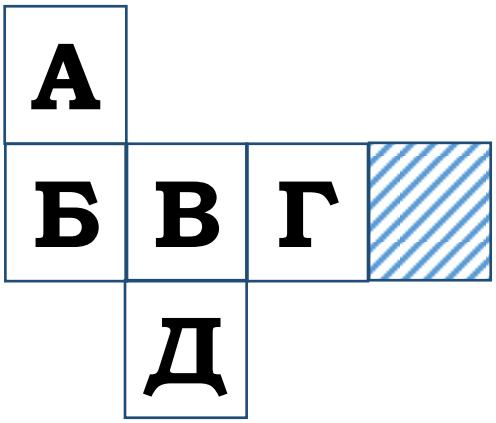
4. Выберите верные утверждения. Для каждого утверждения подчеркните верно или не верно.

а) куб – это прямоугольный параллелепипед с равными ребрами	верно	не верно
б) прямоугольный параллелепипед – это куб	верно	не верно
в) у параллелепипеда все грани квадраты	верно	не верно
г) у параллелепипеда противоположные грани равные прямоугольники	верно	не верно
д) У прямоугольного параллелепипеда 8 вершин	верно	не верно
е) У куба 12 ребер и 8 граней	верно	не верно
ж) Объём измеряется в кубических метрах	верно	не верно
з) 1 $м^2$ = 10000 $см^2$	верно	не верно
и) 1 литр = 100 $см^3$	верно	не верно

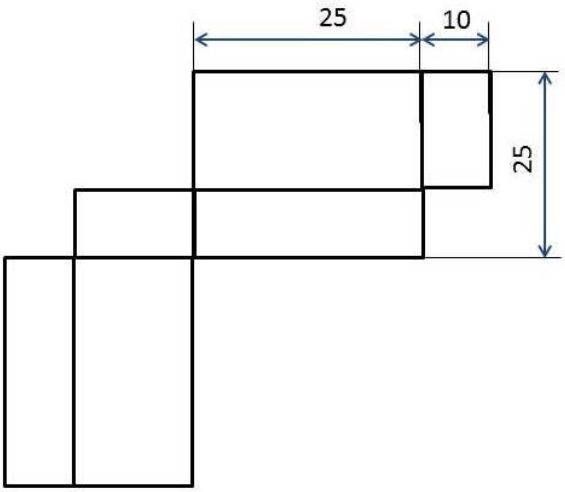
5. Сумма очков на противоположных гранях кубика равна 7. Сколько очков на нижней грани?
а) 3
б) 5
в) 6
г) 7



6. На рисунке дана развёртка куба. Мысленно сверните куб и определите, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована. В ответе назовите букву в верхней грани.
а) А
б) Б
в) В
г) Д



7. Дана развёртка параллелепипеда. Найдите:
а) измерения параллелепипеда.
б) площадь поверхности параллелепипеда.
в) объём параллелепипеда.



8. Узнайте ещё одно латинское название куба. Для этого решите уравнения и запишите в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам:

А $4 \cdot x = 12$	**Р** $24 : x = 12$	**Е** $x : 3 = 2$
Л $15 + x = 23$	**Р** $x + 17 = 18$	**Б** $19 - x = 15$
Ь $x \cdot 7 = 35$	**Г** $x - 18 = 25$	

Ответ:

4	**3**	**1**	**2**	**6**	**8**	**5**

Полученное слово означает единицу измерения объёма нефти _____ = 159 литров.

Правильные ответы

1 вариант				**2 вариант**			
1	а			**1**	а		
2	Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2, 3 и 3. Этот параллелепипед сложен из 18 кубиков. Его объём равен 18. Площадь основания равна 6, а площадь левой боковой грани 6.			**2**	Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2, 2 и 5. Этот параллелепипед сложен из 20 кубиков. Его объём равен 20. Площадь основания равна 4, а площадь левой боковой грани 10.		
3	а) 21 см,	б) 184 см^2;	в) 68 см	**3**	а) 11 см,	б) 52 см^2;	в) 36 см
4	а) верно	б) не верно	в) верно	**4**	а) верно	б) не верно	в) не верно
	г) не верно	д) не верно	е) верно		г) верно	д) верно	е) не верно
	ж) не верно	з) не верно	и) верно		ж) верно	з) верно	и) не верно
5	а			**5**	б		
6	б			**6**	в		
7	а) 4 см;	б) 96 см^2	в) 64 см^3	**7**	а) 10, 15, и 25	б) 1550 см^2	в) 3750 см^3
8	гексаэдр			**8**	баррель		

Критерии оценки

№ задания	Критерии оценивания	максимальный балл
1	правильный ответ – 1 балл	1
2	За 7 - 5 правильных ответов – 2 балла За 4 - 3 правильных ответа – 1 балл	2
3	За 4 или 3 правильных ответа – 2 балла За 2 или 1 правильных ответа – 1 балл	2

4	За 9 - 6 правильных ответов – 3 балла За 5 - 3 правильных ответа – 2 балла За 2 или 1 правильных ответа – 1 балл	3
5	правильный ответ – 1 балл	1
6	правильный ответ – 1 балл	1
7	За 3 или 2 правильных ответа – 2 балла За 1 правильный ответ – 1 балл	2
8	правильный ответ – 2 балла За неточный ответ – 1 балл	2
Итого:		14

Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида

1 вариант

1. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной пирамиды?
   а) прямоугольник; б) квадрат; в) ромб; г) трапеция
2. Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Может ли основание пирамиды быть
   а) равносторонним треугольником; б) равнобедренным треугольником;
   в) прямоугольным треугольником; г) произвольным треугольником
3. Высота боковой грани пирамиды называется
   а) апофемой; б) высотой пирамиды; в) диагональю; г) медианой
4. Боковые грани правильной пирамиды являются
   а) равносторонними треугольниками; б) прямоугольными треугольниками;
   в) равнобедренными треугольниками; г) произвольными треугольниками
5. Может ли высота пирамиды быть больше её бокового ребра?
   а) да; б) нет
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, если она имеет девять граней.
   а) 3; б) 6; в) 8; г) 9
7. Могут ли три боковые грани пирамиды быть перпендикулярными к плоскости основания?
   а) да; б) нет
8. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, имеющей четырнадцать рёбер.
   а) 5; б) 6; в) 7; г) 8
9. Основания усечённой пирамиды
   а) равны; б) подобны; в) перпендикулярны; г) параллельны
10. Сколько вершин у семиугольной пирамиды?
    а) 8; б) 14; в) 7; г) 16

2 вариант

1. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной пирамиды?
   а) равносторонний треугольник; б) равнобедренный треугольник;
   в) прямоугольный треугольник; г) произвольный треугольник
2. Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Может ли основание пирамиды быть
   а) ромбом; б) прямоугольником; в) правильным шестиугольником; г) трапецией
3. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания и перпендикулярный ему, называется
   а) апофемой; б) высотой пирамиды; в) диагональю; г) медианой
4. Боковые грани правильной усечённой пирамиды являются
   а) произвольными трапециями; б) прямоугольными треугольниками;
   в) равнобедренными трапециями; г) равнобедренными треугольниками
5. Может ли высота пирамиды совпадать с боковым ребром?
   а) да; б) нет
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, если она имеет восемь граней.
   а) 4; б) 7; в) 8; г) 6
7. Могут ли два боковых ребра пирамиды быть перпендикулярными к плоскости основания?

а) да; б) нет

8. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании пирамиды, имеющей шестнадцать рёбер.
   а) 5; б) 6; в) 7; г) 8
9. Рёбра правильной усечённой пирамиды
   а) равны; б) пропорциональны; в) перпендикулярны; г) параллельны
10. Сколько вершин у пятиугольной пирамиды?
   а) 15; б) 10; в) 6; г) 12

Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды

Тест по теме «Многогранники. Призма»

I вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел является многогранником?
   а) конус; б) шар; в) параллелепипед; г) цилиндр
2. Верно ли, что основания любой призмы лежат в параллельных плоскостях? а) да; б) нет
3. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, если она имеет семь граней. а) 3; б) 4; в) 5; г) 7
4. Верно ли, что параллелепипед является четырёхугольной призмой? а) да; б) нет
5. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?
   а) прямоугольник; б) квадрат; в) ромб; г) трапеция
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, имеющей двенадцать рёбер. а) 3; б) 4; в) 5; г) 6
7. Верно ли, что любая призма, основание которой – правильный n-угольник, является правильной?
   а) да; б) нет
8. Сколько рёбер у пятиугольной призмы? а) 10; б) 15; в) 20; г) 12
9. Сколько вершин у шестиугольной призмы? а) 6; б) 8; в) 12; г) 18
10. Верно ли, что все боковые грани прямой призмы – прямоугольники? а) да; б) нет

II вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел не является многогранником?
   а) пирамида; б) призма; в) параллелепипед; г) цилиндр
2. Верно ли, что боковые рёбра любой призмы равны? а) да; б) нет
3. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, если она имеет шесть граней. а) 3; б) 4; в) 5; г) 7
4. Верно ли, что все грани четырёхугольной призмы являются параллелограммами? а) да; б) нет
5. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?
   а) равносторонний треугольник; б) равнобедренный треугольник;
   в) прямоугольный треугольник; г) произвольный треугольник
6. Определите количество сторон многоугольника, лежащего в основании призмы, имеющей пятнадцать рёбер. а) 3; б) 4; в) 5; г) 6
7. Верно ли, что прямая призма, все боковые грани которой – квадраты, является правильной?
   а) да; б) нет
8. Сколько рёбер у шестиугольной призмы? а) 6; б) 18; в) 7; г) 12
9. Сколько вершин у семиугольной призмы? а) 7; б) 14; в) 16; г) 8
10. Верно ли, что все боковые грани наклонной призмы – параллелограммы? а) да; б) нет

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	б	г	б	б	в	а

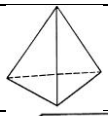
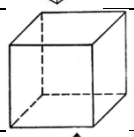
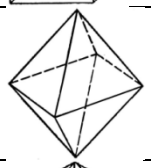
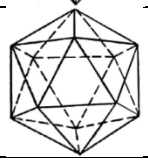
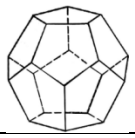
2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	б	а	а	в	а	б	б	а

Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде

Задание: заполнить таблицу "Правильные многогранники".

Определение правильного	Изображение	Число граней	Число вершин	Число рёбер	Форма грани	Число граней, схо-	Сумма плоских

многогранника		**(Г)**	**(В)**	**(Р)**		**дящихся в одной вер-шине**	**углов при вершине**
Тетраэдр -							
Куб (гексаэдр) - ...							
Октаэдр -							
Икосаэдр -.....							
Додекаэдр -							

1. Сколько осей симметрии у куба?

A. 9

B. 2

C. 16

2) Чему равна диагональ куба со стороной 2 см?

A. 6 см

B. √12 см

C. 12 см

3) Сколько центров симметрии у параллелепипеда?

A. 2

B. 3

C. 1

4) Чему равна площадь полной поверхности параллелепипеда с измерениями 3;4;5?

A 94

B. 47

C. 60

5) Чему равна сторона куба равновеликого с параллелепипедом с измерениями 2см, 3см, 4.5 см? (то есть объем куба и объем параллелепипеда равны)

A. 2см

B. 3см

C. 4см

6) Как называется отображение пространства на себя, сохраняющее расстояние между точками?

A. Движение пространства

B. Осевая симметрия

C. Зеркальная симметрия

7) Сколько осей симметрии у цилиндра?

A. 2

B. 2

C. 1

8) Как называется отображение пространства на себя, при котором любая точка M переходит в симметричную ей точку M_1 относительно оси a?

A. Движение пространства

B. Осевая симметрия

C. Зеркальная симметрия

9) Цилиндр образован вращением вокруг большей стороны прямоугольником со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

A. 30π

B. 80π

C. 48π

10) По какой формуле находится площадь боковой поверхности цилиндра?

A. $S=2\pi RH$

B. $S=2\pi R^2$

C. $S=2\pi R(R+H)$

11) Как называется отображение пространства на себя (симметрией относительно плоскости α), при котором любая точка М переходит в симметричную ей относительно плоскости α точку M_1?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

12) По какой формуле находится площадь боковой поверхности конуса?

A. $S=2\pi RH$

B. $S=2\pi R^2$

C. $S=\pi R(L+H)$

13) Сколько осей симметрии у конуса?

A. 1

B. 2

C.4

14) Как называется отображение плоскости на себя с коэффициентом к0 , при котором любые две точки А и В переходят в такие точки A_1 и B_1, что $A_1 B_1=к*AB$?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

15) Как называется отображение плоскости на себя с коэффициентом к0 , при котором любые две точки А и В переходят в такие точки A_1 и B_1, что $A_1 B_1=к*AB$?

A. Центральное подобие

B. Преобразование подобия

C. Зеркальная симметрия

16) По какой формуле находится площадь боковой поверхности пирамиды?

A. $S=1/2Pa$

B. $S= \pi r(l+r)$

C. $S=Ph$

Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии

Практическое занятие № 23-25. «Примеры симметрий в профессии»

Тестирование: «Применение симметрии»

Вариант 1

1. Симметрия с греческого означает

а) соразмерность б) равенство в) красота

2. Какая буква латинского алфавита получается при зеркальном отражении буквы М русского алфавита?

а) V б) N в) W

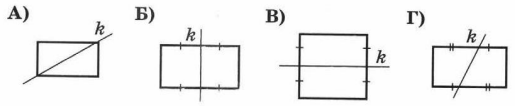
3. Сколько осей симметрии имеет окружность?

а) 0 б) 2 в) множество

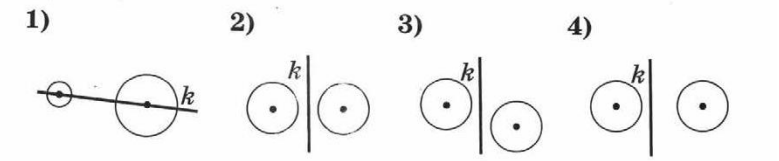
4. Выберите три буквы русского алфавита, имеющие оси симметрии?

а) Л Б В б) А М Н в) К Е Р

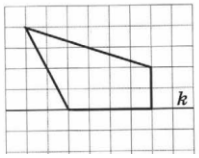
5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?
а) 3 б) 2 в) 1
6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии прямоугольника. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:
1) является (+) 2) не является (-)

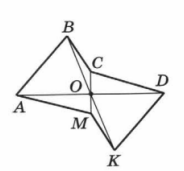


7. На каком рисунке две окружности симметричны относительно прямой *к*?



8. Начертите какую-нибудь ось симметрии квадрата со стороной 5 см.
9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.

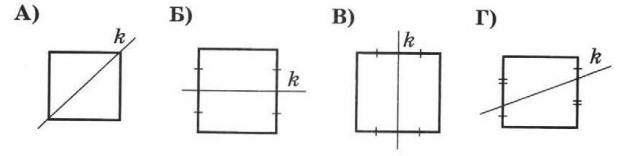




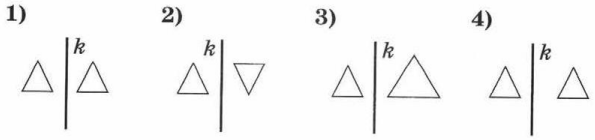
10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне АВ относительно точки О.
1) AM 2) BC 3) KD 4) CD

Вариант 2

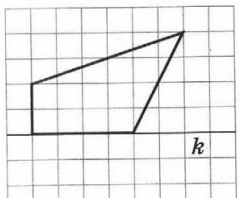
1. Какая из перечисленных фигур не имеет центра симметрии?
а) квадрат б) прямоугольник в) прямоугольный треугольник
2. Сколько осей симметрии имеет квадрат?
а) 2 б) 4 в) 6
3. Найдите треугольник, который имеет одну ось симметрии?
а) прямоугольный б) равносторонний в) равнобедренный
4. Осью симметрии окружности является её
а) радиус б) диаметр в) касательная
5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?
а) 3 б) 2 в) 1
6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии квадрата. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:
1) является (+) 2) не является (-)

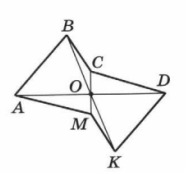


7. На каком рисунке два треугольника симметричны относительно прямой *к*?



8. Начертите какую-нибудь ось симметрии прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.





10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне ВС относительно точки О.

1) AM 2) KD 3) KM 4) CD

Вариант 3

1. Если при повороте вокруг точки на 180^0 фигура переходит сама в себя, то эту точку называют

а) осью симметрии б) симметрией в) центром симметрии

2. Какая буква латинского алфавита получается при зеркальном отражении буквы русского алфавита?

а) V б) N в) W

3. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?

а) 0 б) 2 в) множество

4. Выберите три буквы русского алфавита, имеющие оси симметрии?

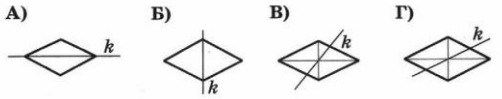
а) Л Б В б) А М Н в) К Е Р

5. Сколько осей симметрии имеет равнобедренный треугольник?

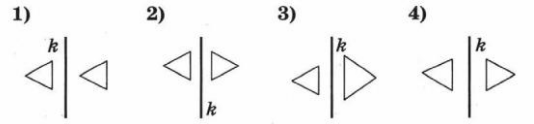
а) 3 б) 2 в) 1

6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии ромба. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:

1) является (+) 2) не является (-)

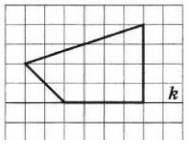


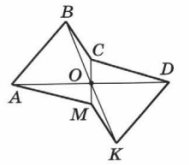
7. На каком рисунке два треугольника симметричны относительно прямой *к*?



8. Начертите какую-нибудь ось симметрии квадрата со стороной 3 см.

9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.





10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне АМ относительно точки О.

1) KM 2) BC 3) KD 4) CD

Вариант 4

1. Какая из перечисленных фигур не имеет центра симметрии?

а) квадрат б) прямоугольный треугольник в) прямоугольник

2. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?

а) 2 б) 0 в) 6

3. Какая буква латинского алфавита получается одинаковой и при зеркальном отражении буквы русского алфавита?

а) V б) O в) W

4. Осью симметрии окружности является её

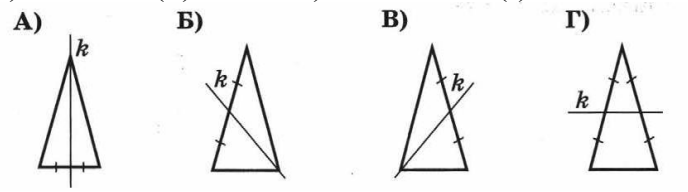
а) диаметр б) касательная в) радиус

5. Сколько осей симметрии имеет равносторонний треугольник?

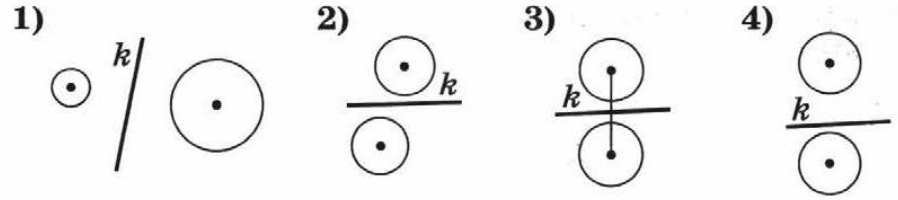
а) 3 б) 2 в) 1

6. Для каждого случая укажите, является ли прямая *к* осью симметрии равнобедренного треугольника. Каждой букве фигуры напишите номер соответствующего ответа:

1) является (+) 2) не является (-)

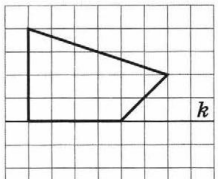


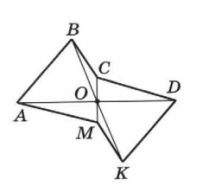
7. На каком рисунке две окружности симметричны относительно прямой *к*?



8. Начертите какую-нибудь ось симметрии прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

9. Достройте многоугольник по заданной части и оси симметрии.





10. Точка О – центр симметрии шестиугольника ABCDKM. Укажите сторону, симметричную стороне KD относительно точки О.

1) AB 2) BC 3) AM

Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства

1)Сколько видов правильных многогранников существует?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 7

2)Из каких равносторонних фигур составлен тетраэдр?

А.треугольников Б.четырехугольников В.пятиугольников Г.шестиугольников Д.восьмиугольников

3)Сколько граней имеет тетраэдр?

А. 4 Б. 6 В. 8 Г. 20 Д. 12

4) Вершиной скольких фигур является каждая вершина тетраэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8

5) Как чаще называют гексаэдр?

А. пирамида Б. призма В.куб Г.параллелепипед Д. квадрат

6)Сколько вершин имеет гексаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

7)Сколько ребер имеет гексаэдр?

А. 6 Б. 12 В. 30 Г. 18 Д. 24

8)Сколько ребер имеет октаэдр?

А. 6 Б. 12 В. 30 Г. 18 Д. 24

9)Сколько граней имеет икосаэдр?

А.4 Б. 6 В. 8 Г. 20 Д. 12

10)Из каких равносторонних фигур составлен додекаэдр?

А. треугольников Б. четырехугольников В. пятиугольников Г. шестиугольников Д. восьмиугольников

11)Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

А. правильный тетраэдр Б. правильный гексаэдр В. правильная призма Г. правильный додекаэдр Д. правильный октаэдр

12) Какие из предложенных многогранников правильные?

А. пирамида, куб Б. куб, октаэдр В. призма, октаэдр Г. тетраэдр, параллелепипед

13)Правильный октаэдр состоит из .... правильных треугольников .

А.4 Б. 12 В.8 Г. 20 Д. 6

14)Какой из правильных многогранников не имеет центра симметрии?

А. Куб Б. правильный тетраэдр В. октаэдр Г. додекаэдр Д. икосаэдр

15)Сколько осей симметрии имеет куб?

А. 9 Б. 6 В. 4 Г. 12 Д. 8

16)Сколько ребер выходит из каждой вершины правильного икосаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6

17)Из скольких правильных пятиугольников составлен додекаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

18)От каждой вершины правильного тетраэдра с ребром 2 отсекают тетраэдр с ребром 1.В результате получится фигура – правильный…

А. правильный тетраэдр Б. правильный гексаэдр В. правильный икосаэдр Г. правильный додекаэдр Д. правильный октаэдр

19)Сумма плоских углов при каждой вершине додекаэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

20) Сумма плоских углов при каждой вершине тетраэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

21) Сколько плоскостей симметрии имеет правильный тетраэдр?

А. 15 Б. 12 В. 9 Г. 6 Д. 3

22)Сколько вершин имеет октаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

23)Сумма плоских углов при каждой вершине октаэдра равна

А. 324 Б. 300 В. 240 Г. 270 Д. 180

24)Вершиной скольких фигур является каждая вершина октаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8

25)Сколько плоскостей симметрии имеет гексаэдр?

А. 15 Б.12 В. 9 Г. 6 Д. 3

26)Сколько вершин имеет додекаэдр?

А. 20 Б. 12 В. 6 Г. 8 Д. 4

27)Из каких равносторонних фигур составлен икосаэдр?

А. треугольников Б. четырехугольников В. пятиугольников Г. шестиугольников

Д. восьмиугольников

28)Вершиной скольких фигур является каждая вершина икосаэдра?

А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 Д. 8

Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра

Вариант 1

№1. Радиус основания цилиндра равен 2 см, высота – 5 см, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 40π; 2) 10π; 3) 20π; 4) 4π

№2. В цилиндре осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 16π кв.дм. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

1) 80π; 2) 96π; 3) 64π; 4) 32π

№3. Радиус основания цилиндра в два раза меньше образующей, равной 4, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 16π; 2) 32π; 3) 4π; 4) 8π

№4. Площадь полной поверхности цилиндра, полученного вращением прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см вокруг его большей стороны, равна:

1) 56π; 2) 72π; 3) 88π; 4) 48π

№5. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π кв.м, а высота – 4 м, тогда радиус равен:

1) 16; 2) 8; 3) 26; 4) 8π

№6. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 10 и 16 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:

1) 256π; 2) 100π; 3) 24π; 4) 64π

№7. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту и радиус увеличить в три раза?

1) 3; 2) 6; 3) 9; 4) 27

№8. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 12 и 8 см, то площадь боковой поверхности цилиндра может быть равна:

1) 36π; 2) 64π; 3) 48π; 4) 96π

№9. Во сколько раз уменьшится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 4 раза, а радиус увеличить в 2 раза?

1) не изменится; 2) 8; 3) 4; 4) 2

№10. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 3 раза, а радиус увеличить в 12 раз?

1) 4; 2) 6; 3) не изменится; 4) 8

Вариант 2.

№1. Диаметр основания цилиндра равен 4 см, высота – 3 см, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 40π; 2) 10π; 3) 12π; 4) 4π

№2. В цилиндре радиуса осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 9π кв.дм. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

1) 40π; 2) 54π; 3) 60π; 4) 32π

№3. Радиус основания цилиндра в три раза меньше образующей, равной 6, тогда площадь боковой поверхности равна:

1) 24π; 2) 32π; 3) 4π; 4) 8π

№4. Площадь полной поверхности цилиндра, полученного вращением прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см вокруг его меньшей стороны, равна:

1) 56π; 2) 105π; 3) 154π; 4) 48π

№5. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π кв.м, а радиус – 8м, тогда образующая равна:

1) 16; 2) 4; 3) 26; 4) 8π

№6. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 10 и 16 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:

1) 256π; 2) 100π; 3) 24π; 4) 25π

№7. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его радиус увеличить в три раза?

1) 9; 2) не изменится; 3) 3; 4) 27

№8. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 6 и 8 см, то площадь боковой поверхности цилиндра может быть равна:

1) 9π; 2) 64π; 3) 36π; 4) 48π

№9. Как изменится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту увеличить в 4 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза?

1) уменьшится в 2 раза; 2) уменьшится в 8 раз;

3) не изменится; 4) увеличится в 2 раза

№10. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту уменьшить в 3 раза, а радиус увеличить в 6 раз?

1) 2; 2) 6; 3) не изменится; 4) 3

Ключ к тестовой работе (оба варианта)

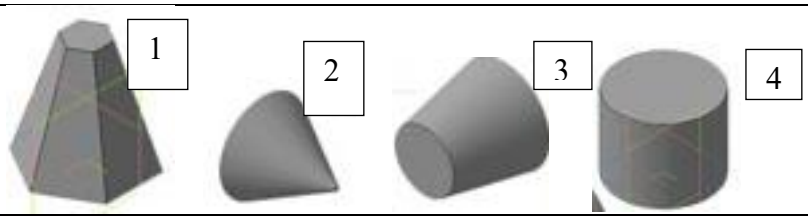
№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	3	2	4	3	4	4	1

Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса

Вариант 1.

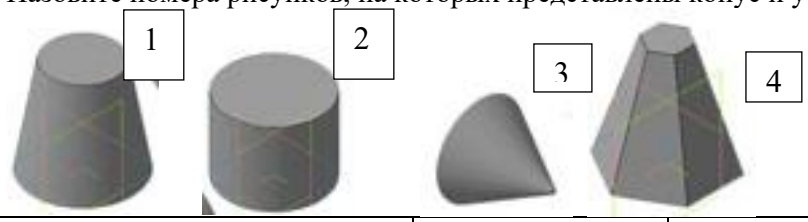
Выберите варианты верных ответов

1	Назовите номера рисунков, на которых представлены конус и усечённый конус

				
	1) *1 и 2*	*2) 1 и 3*	*3) 2 и 3*	*4) 2 и 4*
2	Выберите верные утверждения: А) Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник. Б) Конус имеет ось симметрии. В) Конус имеет центр симметрии. Г) Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси конуса является круг.			
	1) *А, Б*	*2) Б, Г*	*3) Б, В*	*4) А, Г*
3	Наибольший угол между образующими конуса 60º. Чему равен диаметр основания, если образующая равна 3 см?			
	1) 3 см	*2) 6 см*	*3) 1,5 см*	*4) 9 см*
4	Площадь осевого сечения конуса равна 24 см^2, высота конуса 6 см. Найдите радиус основания.			
	1) 8 см	*2) 4 см*	*3) 2 см*	*4) 6 см*
5	Чему равна площадь развёртки боковой поверхности конуса, у которого радиус основания 4 см, высота 3 см?			
	1) 12 см^2	*2)20 см^2*	*3) 15π см^2*	*4) 20π см^2*
6	Чему равна площадь боковой поверхности равностороннего конуса с радиусом основания 5 см?			
	1) 25 см^2	*2) 25π см^2*	*3) 50π см^2*	*4) 50 см^2*
7	Определите площадь боковой поверхности усечённого конуса, если радиусы оснований равны 6 см и 8 см, образующая 5 см?			
	1)70π см^2	*2)70 см^2*	*3)10π см^2*	*4)240π см^2*
8	Площадь развёртки полной поверхности усечённого конуса 150π см^2. Чему равна площадь его боковой поверхности, если радиусы оснований 4 см и 6 см?			
	1)98 см^2	*2) 98π см^2*	*3) 69 см^2*	*4)69π см^2*

Вариант 2.

Выберите варианты верных ответов

1	Назовите номера рисунков, на которых представлены конус и усечённый конус 			
	1) *1 и 2*	*2) 1 и 3*	*3) 2 и 3*	*4) 2 и 4*
2	Выберите верные утверждения: А) Осевым сечением конуса является равнобедренный треугольник. Б) Конус не имеет оси симметрии. В) Конус имеет центр симметрии. Г) Сечением конуса плоскостью, параллельной оси конуса является круг.			
	1) *А, Б*	*2) Б, Г*	*3) Б, В*	*4) А, В*
3	Наибольший угол между образующими конуса 60º. Чему равен диаметр основания, если образующая равна 4 см?			
	1) 8 см	*2) 4 см*	*3) 2 см*	*4) 16 см*
4	Площадь осевого сечения конуса равна 48 см^2, высота конуса 6 см. Найдите радиус основания.			
	1) 8 см	*2) 4 см*	*3) 2 см*	*4) 6 см*
5	Чему равна площадь развёртки боковой поверхности конуса, у которого радиус основания 8 см, высота 6 см?			
	1) 14 см^2	*2)150 см^2*	*3) 150π см^2*	*4) 60π см^2*
6	Чему равна площадь боковой поверхности равностороннего конуса с радиусом основания 6			

	см?			
	1) 36 см²	*2) 72π см²*	*3) 36π см²*	*4) 60 см²*
7	Определите площадь боковой поверхности усечённого конуса, если радиусы оснований равны 3 см и 4 см, образующая 5 см?			
	1)60π см²	*2)35 см²*	*3)5π см²*	*4)35π см²*
8	Площадь развёртки полной поверхности усечённого конуса 180π см². Чему равна площадь его боковой поверхности, если радиусы оснований 5 см и 7 см?			
	1)106π см²	*2) 168π см²*	*3) 168 см²*	*4)36π см²*

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы, вариант 1	3	2	1	2	4	3	1	2
Ответы, вариант 2	2	4	2	1	3	2	4	1

Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса

1.Определение конуса	1. Тело, ограниченное поверхностью и кругами. 2. Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами. 3. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами. 4. 4. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом.
2.Что представляет боковая поверхность конуса?	1. Овал 2 Круг 3 Прямоугольник 4.Сектор
3. Что представляет осевое сечение конуса?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. 4. Треугольник
4. Что представляет сечение конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
5. Площадь основания конуса и усеченного конуса.	1. $S=2\pi r2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r2$ 4. $S=2\pi rh$
6.Площадь боковой поверхности конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi rl$ 4. $S=2\pi rh$
7. Площадь полной поверхности конуса.	*1.* $S=2\pi r(r+h)$ *2.* $S=2\pi(r+l)$ *3.* $S=2r(r+h)$ *4.* $S=\pi r(r+l)$
8.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус?	1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета. 2. Вращением прямоугольника вокруг одной из сторон. 3. Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы. 4. Вращением прямоугольника вокруг диагонали.
9. Какой вид не может иметь сечение конуса?	1. Овал. 2. Круг. 3. Треугольник. 4. Квадрат.

10. Сколько образующих можно провести в конусе?	1.Много 2. Три 3. Две 4. Одну.
11.Определение усеченного конуса	1.Тело, ограниченное поверхностью и кругами. 2.Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами. 3.Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами. 4. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом.
12. Что представляет осевое сечение усеченного конуса?	1.Равнобедренный треугольник 2 Равнобедренная трапеция 3 Прямоугольный треугольник 4.Прямоугольная трапеция
13. Что представляет сечение усеченного конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольная трапеция 4. Равнобедренная трапеция
14.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус?	1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета. 2. Вращением прямоугольной трапеции вокруг основания. 3. Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы. 4. Вращением равнобедренной трапеции вокруг основания.
15. Площадь боковой поверхности усеченного конуса.	1.$S=2\pi(r+h)\ l$ 2.$S=2\pi(r+)\ l$ 3.$S=\pi(r+)\ l$ 4.$S=\pi r(+l)$

Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения

1. Выберите неверное утверждение.

а) сечение шара плоскостью есть окружность;

б) сфера может быть получена в результате вращения полуокружности вокруг её диаметра;

в) тело, ограниченное сферой, называется шаром;

г) площадь сферы можно вычислить по формуле $S = 4\pi r^2$.

2. Выберите верное утверждение.

а) отношение объёмов двух шаров равно 8, тогда отношение площадей их поверхностей равно 4;

б) объём шара радиуса R равен $\frac{3}{4}\pi R^3$;

в) шаровым сектором называется часть шара, отсекаемая от него какой – нибудь плоскостью;

г) объём шарового слоя можно вычислить как сумму объёмов двух шаровых сегментов.

3. Какое сечение шара плоскостью имеет наибольшую площадь?

а) сечение большого круга;

б) сечение, перпендикулярное диаметру шара;

в) сечение, параллельное диаметру шара;

г) сечение, проходящее через точку, которая делит диаметр 3:2.

4. Какая фигура является пересечением двух больших кругов шара?

а) отрезок, который является диаметром данного шара;

б окружность;

в) круг;

г) отрезок, который является радиусом данного шара.

5. Через всякие ли три точки можно провести сферу?

а) нет, точки, не должны принадлежать одной прямой;

б) да;

в) да, если три точки лежат на одной прямой;

г) нельзя ответить.

6. Сколько общих точек может иметь сфера и прямая?

а) две, одну, ни одной;

б) две;

в) одну;

г) ни одной.

7. Сколько общих точек может иметь сфера и плоскость?

а) бесконечно много точек, принадлежащих окружности, одну, ни одной;

б) одну;

в) ни одной;

г) бесконечно много точек, принадлежащих окружности;

8. Шар, радиус которого 5 см, пересечен плоскостью на расстоянии 4 см от центра. Найти площадь сечения.

а) 9π см^2;

б) π см^2;

в) 3π см^2;

г) 81π см^2.

9. Через середину радиуса шара проведена плоскость перпендикулярная к радиусу. Какая часть площади большого круга составляет площадь круга, полученного в сечении?

а) ¾ большого круга;

б) ½ большого круга;

в) 1/4 большого круга;

г) 1/8 большого круга.

10. Сколько касательных плоскостей можно провести к данной сфере через точку, проходящую вне сферы?

а) бесконечно много;

б) одну;

в) две;

г) ни одной.

11. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если объём шара равен 288π, а площадь сечения равна 27π.

а) 3;

б) $2\sqrt{3}$;

в) 6;

г) $3\sqrt{2}$.

12. Объем параллелепипеда, описанного около сферы равен 216. Найти радиус сферы.

а) 3;

б) 6;

в) 9;

г) 8.

Тема 7.13 Объемы и площади поверхностей тел

Самостоятельная работа «Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел»

Практическая часть:

1. Высота конуса равна *5 см*. На расстоянии *2 см* от вершины его пересекает плоскость, параллельная основанию. Найдите объём исходного конуса, если объём меньшего конуса, отсекаемого от исходного, равен *24 см*^{3}.

а) 325 *см*^{3}; *в*) 385 *см*^{3};

б) 375 *см*^{3}; *г*) 370 *см*^{3}.

2. Объём конуса равен *27*. На высоте конуса лежит точка и делит её в отношении 2 : 1 считая от вершины. Через точку проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

а) 8; *в*) 6;

б) 4; *г*) 5.

3. В усечённой пирамиде соответственные стороны оснований относятся как 2 : 5. В каком отношении делится её объём плоскостью, проходящей через середину высоты этой пирамида параллельно основаниям ?

а) $\frac{31}{71}$; *б*) $\frac{33}{71}$;

в) $\frac{33}{73}$; *г*) $\frac{31}{73}$.

4. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_2$ высоты. Объём жидкости равен *54 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд ?

а) 387 *мл*; *в*) 378 *мл*;

б) 383 *мл*; *г*) 373 *мл*.

5. Объём конуса равен *16*. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

а) 2; *в*) 4;

б) 5; *г*) 7

6. Объём конуса равен *10*. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.

а) 1,35; *в*) 1,25;

б) 1,2; *г*) 1,3.

7. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_2$ высоты. Объём жидкости равен *70 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд ?

а) 480 *мл*; *в*) 495 *мл*;

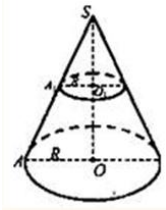
б) 490 *мл*; *г*) 485 *мл*.

8. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $^1/_3$ высоты. Объём жидкости равен *14 мл*. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы наполнить сосуд доверху ?

а) 362 *мл*; *в*) 368 *мл*;

б) 360 *мл*; *г*) 364 *мл*.

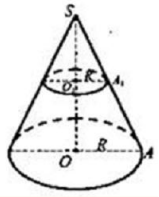
9. Дано: конус, $SO = 5$ *см*, $SO_1 = 2$ *см*. Объём малого конуса равен *24* $см^3$ (см. рисунок). Найдите объём большого конуса.



а) 375 $см^3$; *в*) 370 $см^3$;

б) 385 $см^3$; *г*) 380 $см^3$.

10. Дано: конус, R – радиус основания, усечённый конус, r – радиус меньшего основания (см. рисунок). Найти: $\frac{V_{\text{ус. к}}}{V_{\text{к}}}$.



а) $2-\frac{r^3}{R^3}$; *б*) $1+\frac{r^3}{R^3}$;

в) $1-\frac{r^3}{R^3}$; *г*) $2+\frac{r^3}{R^3}$.

11. Радиусы оснований усечённого конуса относятся как 2 : 3. Высота конуса разделена на три равные части, и через точки деления проведены плоскости, параллельные основаниям. Найти в каком отношении разделился объём усечённого конуса.

а) 127 : 162 : 217; *в*) 123 : 168 : 217;

б) 127 : 168 : 219; *г*) 127 : 168 : 217.

12. Если объёмы двух сфер относятся как 64 : 125, то площади их поверхностей относятся как ?

а) 4 : 5; *в*) 2 : 8;
б) 16 : 25; *г*) 16 : 64.

Самостоятельная работа: «Объемы и площади поверхностей тел»

Вариант 1

1 Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.

2. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 и высота равна 4.

3. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

4. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант 2

1 Найдите объем правильной шестиугольной призмы, все ребра которой равны $\sqrt{3}$.

2. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.

3. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ выразите в куб. см.

4. Радиусы трех шаров равны 6, 8 и 10. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.

Критерии оценивания

К каждой задаче необходимо выполнить рисунок и краткую запись. В решениях представить краткое обоснование.

Каждая задача оценивается 2 баллами.

8-7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4-3 балла - «3»

Ответы

Вариант 1	**Вариант 2**
1. 4,5	1. 13,5
2. 60	2. 12
3. 1, 125	3. 3
4. 12	4. 12

Тема 7.14 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике

Самостоятельная работа: «Комбинации геометрических тел»

Вариант 1

1  Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Радиус сферы равен $10\sqrt{2}$. Найдите образующую конуса.

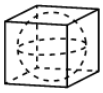
2 Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 2. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

Вариант 2

1  Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Образующая конуса равна $80\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.

2 Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 4. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

3 Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиуса 16. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

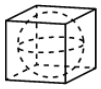


4  Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 21. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

5 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен $\sqrt{3}$, а высота равна 2.

6 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен 0,5√3, а высота равна 2.

3 Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиуса 17. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.



4  Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 29. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

5 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен $2\sqrt{3}$, а высота равна 2.

6 Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен 4√3, а высота равна 0,5.

Тема 7.15. Многогранники и тела вращения

Практическое занятие № 26. Контрольная работа № 7. «Многогранники и тела вращения»

Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. Сторона куба равна 2 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна 48см^2, а периметр основания 12 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 12 см. Найдите объем пирамиды.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна10 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: A_1; $M \in B_1C_1$; $N \in AD$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 8. Найдите площадь сферы и объем шара.

Вариант 2

1. Сторона куба равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной четырехугольной призмы равна 45см^2, а периметр основания 20 см. Найдите объем призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом 60º. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, если ее высота равна 10 см.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ C1D1; B1 и N ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 16 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 15. Найдите площадь сферы и объем шара.

Вариант 3

1. Сторона куба равна 10 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки М до всех вершин квадрата равно 5 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости квадрата, если диагональ квадрата равна 6 см.

3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен 60^0, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если высота призмы – 5см.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки $M \in D_1C_1$, $N \in CC_1$ и $K \in AA_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 8 см, диаметр основания – 12 см. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара 25π см. Найдите объем шара и площадь сферы.

Вариант 4

1. Сторона куба равна 3 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки М до всех сторон квадрата равно 13 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости квадрата, если сторона квадрата равна 10 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен 60^0, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Боковое ребро 10см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in A_1B_1$; $N \in B_1C_1$ и $K \in DD_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 8 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 13. Найдите площадь сферы и объем шара.

Вариант 5

1. Сторона куба равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной четырехугольной призмы равна 45см^2, а периметр основания 20 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом 60^o. Найдите объем пирамиды, если ее высота равна 10 см.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки A1, $M \in B_1C_1$ и $N \in DD_1$ и найти линию пересечения секущей плоскости с плоскостью нижнего основания куба.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 25π см^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 4 см, диаметр основания – 6 см. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара 25π см. Найдите объем шара и площадь сферы.

Вариант 6

1. Сторона куба равна 6 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна 48см^2, а периметр основания 12 см. Найдите объем призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы и объем.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in$ грани $A_1B_1C_1D_1$; $N \in DD_1$ и $K \in AD$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.

7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 10. Найдите площадь сферы и объем шара.

Вариант 7

1. Сторона куба равна 3 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки М до всех сторон квадрата равно 13 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости квадрата, если сторона квадрата равна 10 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен 60^0, а боковое ребро 6 см. Найдите площадь объем пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Боковое ребро 10см. Найдите площадь полной поверхности призмы и объем.
5. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью, проходящей через точки: $M \in AC$; $N \in CC_1$; $K \in BB_1$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 25π см^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 8 см, диаметр основания – 12 см. Найдите объем и площадь полной поверхности конуса.
8. Площадь диаметрального сечения шара 25π см. Найдите объем шара и площадь сферы.

Вариант 8

1. Сторона куба равна 7 см. Найдите площадь поверхности куба и его объём.
2. Расстояние от точки М до всех вершин квадрата равно 5 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости квадрата, если диагональ квадрата равна 8 см.
3. Плоский угол при вершине правильной треугольной пирамиды равен 60^0, а боковое ребро 8 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если высота призмы – 7см.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in$ грани $A_1B_1C_1D_1$; $N \in DD_1$ и $K \in AD$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
7. Высота конуса равна 6 см, диаметр основания – 8 см. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара 12 см. Найдите объем шара и площадь сферы.

Вариант 9

1. Сторона куба равна 4 см. Найдите площадь полной поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани в правильной четырехугольной призме равна 36см^2, а периметр основания 12 см. Найдите боковое ребро призмы.
3. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см. Высота пирамиды равна 9 см. Найдите объем пирамиды.
4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 8 см и боковой стороной 5 см. Высота призмы равна 6см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: A_1; $M \in B_1C_1$; $N \in AD$.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 8. Найдите площадь сферы и объем шара.

Вариант 10

1. Сторона куба равна 8 см. Найдите площадь боковой поверхности куба и его объём.
2. Площадь боковой грани правильной треугольной призмы равна 60 см^2, а периметр основания 15 см. Найдите объем призмы.
3. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой 12 см и острым углом 60°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, если ее высота равна 10 см.

4. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с основанием 10 см и боковой стороной 6 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
5. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: M ∈ C1D1; B1 и N ∈ AD.
6. Осевое сечение цилиндра – квадрат со стороной 16 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра и его объем.
7. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности конуса.
8. Диаметр шара равен 11. Найдите площадь сферы и объем шара.

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение

Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

Вариант 1

1. Найдите производную функции y = 3sin3*x* в точке $x_0 = -\frac{\pi}{3}$.

а) 4,5; б) –9; в) –4,5; г) свой ответ

2. Найдите промежутки убывания функции $y = x - \frac{9}{3-x}$

а) $(-\infty;0) \cup (6;+\infty)$; б) (0; 6); в) $(0;3) \cup (3;6)$; г) свой ответ

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=3x3–2x?

а) $\frac{3}{4}x^4 – x^2 + 1$; б) $x^4 – x^2$; в) $x^4 – 2x^2 + 3$; г) таких нет

4. Какая из данных функций является первообразной для функции y=1–2cos2x?

а) $x^{-\frac{2}{3}}\cos^3 x$; б) $x + \cos^3 x$; в) $\frac{1}{2}\sin 2x + 1$; г) $2 – \frac{1}{2}\sin 2x$

5. На каком из указанных промежутков функция $F(x) = 2\sin x – \sqrt{-5x} – 3$ является первообразной для функции $f(x) = 2\cos x – \frac{\sqrt{5}}{2\sqrt{-x}}$?

а) $(0;\pi)$; б) $(-\pi;0)$; в) $(-\infty;0]$; г) $(-\infty;0)$

6. Для функции y=3+4x3 найдите первообразную, график которой проходит через точку M(1; 1)

а) $y = x^4 + 3x – 3$; б) $y = x^4$; в) $y = 4x^4 + 3x – 7$; г) свой ответ

7. Известно, что F1, F2, F3– первообразные для f(x)=3x5–5 на R, графики которых проходят через точки M(1; –3), N(–1; 6), K(2; –4) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) F_3, F_1, F_2; б) F_3, F_2, F_1; в) F_1, F_3, F_2; г) F_1, F_2, F_3;

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью v(t)=6t2–4t. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=0 она была в начале координат.

а) $s(t) = 4t^3 – 6t^2 – 2$; б) $s(t) = 2t^3 – 2t^2$; в) $s(t) = t^3 – t^2$; г) свой ответ

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 2 секунды своего движения?

а) 32 м; б) 8 м; в) 4 м; г) свой ответ

10. Найдите наименьшее значение первообразной функции y=4x–3, проходящей через точку (1; 1)

а) 0,875; б) 0,625; в) 0,425; г) свой ответ

Вариант 2

1. Найдите производную функции y = $\operatorname{ctg}\frac{x}{2}$ в точке $x_0 = \pi$.

а) $-\frac{1}{2}$; б) –1; в) $\frac{1}{2}$; г) свой ответ

2. Найдите промежутки возрастания функции $y = x - \frac{1}{1-x}$

а) $(-\infty;0] \cup [2;+\infty)$; б) (0;2); в) $[0;1) \cup (1;+\infty)$; г) свой ответ

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=7x6–15x4?

а) $2x^7 – 5x^3$; б) $x^7 – x^5 – 1$; в) $x^7 – 3x^5 – 5{,}5$; г) таких нет

4. Какая из данных функций является первообразной для функции y=–4sin2x?

а) 2cos2x+2; б) $2\cos^2 x + 2$; в) sin4x; г) $1 – 2\cos^2 x$

5. На каком из указанных промежутков функция F(x)=ctgx–2x–2 является первообразной для функции f(x)= –2–$\frac{1}{\sin^2 x}$?

а) $\left(-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right)$; б) $(0;+\infty)$; в) $(0;2\pi)$; г)

6. Для функции y=–3x2+2 найдите первообразную, график которой проходит через точку M(1; 5)

а) y= –3x^2+2x+4; б) y= –3x^3+2x+5; в) y= –x^3+2x+4; г) свой ответ

7. Известно, что F1, F2, F3– первообразные для f(x)=4x3+2x+1 на R, графики которых проходят через точки M(0; 0), N(2; –5), K(1; 4) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) F_1, F_2, F_3; б) F_1, F_3, F_2; в) F_3, F_1, F_2; г) свой ответ

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью v(t)=8t–4. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=2c пройденный путь составил 4 м.

а) s(t)=4t^2–4t–4; б) s(t)=t^2–t+2; в) s(t)=8t^2–4t–20; г) свой ответ

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 3 секунды своего движения?

а) 24 м; б) 20 м; в) 16 м; г) свой ответ

10. Найдите наибольшее значение первообразной функции y=6–2x, проходящей через точку (3; 1)

а) 10; б) 1; в) 12; г) свой ответ

Ключи к вопросам теста

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B1	б	в	а	г	г	а	г	б	б	а
B2	а	а	в	а	г	в	в	а	б	б

Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы

1.Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная

$F'(x)$, равная f(x), т.е. $F'(x)=f(x)$ это…

а) формула Ньютона-Лейбница

б) дифференциал функции

в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией

б) неопределенным интегралом

в) постоянным множителем

г) частной производной

3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…

а) дифференцированием функции

б) преобразованием функции

в) интегрированием функции

г) нет верного ответа

4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это…

а) методы нахождения производной

б) методы интегрирования

в) методы решения задачи Коши

г) все ответы верны

5. Производная от неопределенного интеграла равна…

а) подынтегральной функции

б) постоянной интегрирования

в) переменной интегрирования

г) любой функции

6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…

а) произведению интегралов этих функций
б) разности этих функций
в) алгебраической сумме их интегралов
г) интегралу частного этих функций

7. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице
б) бесконечности
в) нулю
г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним
б) меняет знак
в) увеличивается в два раза
г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур
б) объемов тел вращения
в) пройденного пути
г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt\int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми y=0, x=a, x=b, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi\int_{a}^{b} y^2 dx$

б) $V = \pi\int_{a}^{b} x^2 dx$

в) $V = \pi\int_{b}^{a} y^2 dx$

г) $V = \pi\int_{b}^{a} x^2 dx$

14. Если $y = f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми x=a и x=b и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_{a}^{b} f(x)dx$

б) $S = \int_{b}^{a} f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x)\int_{a}^{b} dx$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

16.Определенный интеграл $\int_{1}^{2} 4x^3 dx$ равен

а) 36; б)17; в)16; г)15

17.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, y=0 определяется интегралом

а) $\int_{-2}^{0}(4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^{2}(4-x^2)dx$; в) $\int_{0}^{4}(4-x^2)dx$; г) $\int_{0}^{2}(4-x^2)dx$

18. В результате подстановки t = 3x + 2 интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3}\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19.Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а)19; б)18 ; в)35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ;б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Тема 8.3. Определенный интеграл в жизни

Практическое занятие № 27-28. «Определенный интеграл в жизни»

Самостоятельная работа: «Определенный интеграл в жизни»

Вариант 1

1. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Найдем силу давления воды (плотность воды 1000 кг/м^3), наполняющей аквариум, на одну из его вертикальных стенок, размеры которой 0,4 м х 0,7 м.
2. Сила в 1 Н растягивает пружину на 3 см. Какую работу она при этом производит?
3. Найти объем тела вращения вокруг оси 0х , ограниченной прямыми у=0, х=0ю у= х^2, х=4.

Вариант 2

1. Керосин содержится в цилиндрическом резервуаре (рис. 132), осевое сечение которого — квадрат со стороной 2 м. Какую работу нужно выполнить, чтобы откачать весь керосин из резервуара через отверстие в его верхнем основании, если плотность керосина равна $800\ кг/м^3$?
2. Вычислите работу силы F при сжатии пружины на 0,06 м, если для ее сжатия на 0,01 м необходима сила 5 Н.
3. Пусть надо найти вместимость сосуда высотой 4 дм, осевое сечение которого — график функции $y = x^2$

Тема 8.4. Первообразная функции, ее применение

Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 8. «Первообразная функции, ее применение»

Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»

Вариант 1

А1. Укажите первообразную функции f(x) = x + cos x.

1) F(x) = $\frac{x^2}{2}$ + sin x; 2) F(x) = $\frac{x^2}{2}$ - sin x; 3) F(x) = x ^{2} + cos x: 4) F(x) = 2 – cos x.

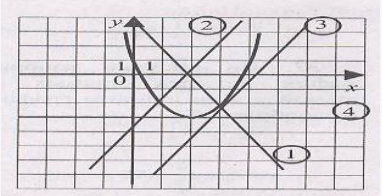
А2. Для функции f(x) = 1 + $\frac{x}{2}$ укажите первообразную F, если известно, что F(1) = 3.

1) x + x ^{2} + 7; 2) $\frac{x^2}{4}+x+\frac{7}{4}$; 3) $\frac{x^2}{4}+x+\frac{1}{4}$; 4) 2 x ^{2} + 2x + 1.

А3. Тело движется прямолинейно, и его скорость изменяется по закону v(t) = (6t + 4) м/с. В момент времени t = 3 с тело находится на расстоянии S = 19 м от начала отсчёта. Укажите формулу, которой задаётся зависимость расстояния от времени.

1) S(t) = 3t ^{2} – 4t + 4; 2) S(t) =3t ^{2} - 4t - 20; 3) S(t) =2t ^{2} + 4t - 20; 4) S(t) =3t ^{2} + 4t + 20.

В1. На рис. изображён график функции y = ax^2 + bx + и четыре прямые. Укажите номер той, для которой квадратичная функция является первообразной .

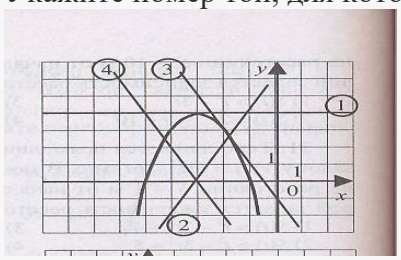


В2. Найдите значение выражения 2S, если S- площадь фигуры, ограниченной линиями y = x^2 + 1 и y + x = 3.

С1. Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной заданными линиями: $y = \sqrt{\cos x}$, y = 0, x = $-\frac{\pi}{4}; x = \frac{\pi}{4}$

Вариант 2

А1. Укажите первообразную функции f(x) = 3 - cos x.
1) $F(x) = x^3 - \sin x$; 2) F(x) = -sin x; 3) F(x) = 3x – sin x; 4) F(x) = 3x + sin x.
А2. Для функции f(x) = 2 +4x укажите первообразную F, если известно, что F(-1) = 1.
1) $F(x) = 2x + 2x^2 + 3$; 2) $F(x) = 2x + 2x^2 - 3$; 3) F(x) = 4; 4) $F(x) = 2x^2 + 2x + 1$.
А3. Тело движется прямолинейно, и его скорость изменяется по закону v(t) = (2t - 3) м/с. В момент времени t = 5 с тело находится на расстоянии S = 10 м от начала отсчёта. Укажите формулу, которой задаётся зависимость расстояния от времени.
1) $S(t) = t^2 - 3t$; 2) $S(t) = t^2 - 3t - 20$; 3) $S(t) = 2t^2 - 3t + 10$; 4) $S(t) = t^2 + 3t - 10$.
В1. На рис. изображён график функции $y = ax^2 + bx +$ и четыре прямые.
Укажите номер той, для которой квадратичная функция является первообразной.



В2. Найдите значение выражения 6S, если S- площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 2x + 1$ и графиком её производной.
С1. Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной заданными линиями: $y = \sqrt{\sin x}$, y = 0, x = $0, x = \frac{\pi}{2}$.

Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция

Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

Самостоятельная работа: «Преобразование выражений с корнями n-ой степени»

Вариант 1

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; 4) $0{,}7\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$;

8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$; 9) $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$;

10) $\sqrt[4]{1} \cdot \sqrt[3]{0{,}008}$; 11) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$;

12) $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:
а) $y = 3x^5$, б) $y = x^4 + 1$.

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0{,}5\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{6}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(3\sqrt{2}\right)^2}$;

8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$; 9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$;

10) $\sqrt[43]{1} \cdot \sqrt[3]{-0{,}125}$; 11) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$;

12) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:
а) $y = 5x^7$, б) $y = x^8 + 5$.

Вариант 3

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}64}$; 2) $\sqrt[4]{81}$; 3) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$; 4) $0{,}5\sqrt[7]{128}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{625}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$; 7) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$;

8) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$; 9) $\sqrt[4]{625} \cdot \sqrt[3]{-27}$;

10) $\sqrt[5]{1} \cdot \sqrt[5]{0{,}00032}$; 11) $\sqrt[5]{16} \cdot \sqrt[5]{2}$;

Вариант 4

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}81}$; 2) $\sqrt[5]{243}$; 3) $\sqrt[3]{-1\frac{61}{64}}$; 4) $0{,}2\sqrt[4]{625}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{1}{256}} + \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{8}\right)^3$; 7) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$;

8) $7\sqrt[5]{(-6)^5}$; 9) $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{-343}$;

10) $\sqrt[9]{-1} \cdot \sqrt[6]{0{,}000081}$; 11) $\sqrt[3]{625} \cdot \sqrt[3]{25}$;

12) $\sqrt[4]{6}\cdot\sqrt[4]{8}\cdot\sqrt[4]{27}$; 13) $\frac{\sqrt[3]{320}}{2\sqrt[3]{5}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:

а) $y=3x^{11}$, б) $y=x^6-1$.

12) $\sqrt[3]{36}\cdot\sqrt[3]{48}$; 13) $\frac{\sqrt[4]{320}}{16\sqrt[4]{5}}$;

2. Является ли четной или нечетной функция:

а) $y=17x^5$, б) $y=x^4+10$.

Тема 92. Решение иррациональных уравнений и неравенств

Самостоятельная работа: «Решение иррациональных уравнений и неравенств»

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**
Решить неравенство	Решить неравенство	Решить неравенство	Решить неравенство
1.$\sqrt{2x+1}>-3$	1.$\sqrt{7-\frac{x}{2}}\geq -1$	1.$\sqrt{6-5x}>-0{,}5$	1.$\sqrt{\frac{x}{3}-2}\geq -2$
2.$\sqrt{x+8}$ < x+2	2.$\sqrt{x+8}$ > x+2	2.$\sqrt{x-3}$ < x - 5	2.$\sqrt{x-3}$ > x - 5
3.$\sqrt{x+2}>\sqrt{4-x}$	3.$\sqrt{2x-8}\leq\sqrt{6x+13}$	3.$\sqrt{3+2x}\geq\sqrt{x+1}$	3.$\sqrt{3-x}<\sqrt{3x-5}$
Решить уравнение	Решить уравнение	Решить уравнение	Решить уравнение
4. $\sqrt{x-2}+\sqrt{x+6}=4$	4. $\sqrt{2x+5}$ - $\sqrt{x+6}=1$	4. $\sqrt{x+7}+\sqrt{x-2}=9$	4. $\sqrt{3x+1}$ - $\sqrt{x+8}=1$
5.$\sqrt[3]{x^3-7}=1$	5.$\sqrt[3]{x^3-26}=1$	5.$\sqrt[3]{19-x^3}=3$	5.$\sqrt[3]{7-x^3}$ = -1

Тема 9.3 Степени и корни. Степенная функция

Практическое занятие № 30. Контрольная работа № 9. «Степени и корни. Степенная функция»

Контрольная работа: «Степени и корни. Степенная функция»

Вариант: 1

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y=(x-2)^3-1$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{7})^5$ и $(\sqrt{6{,}7})^5$ б) $(\frac{3}{7})^{\frac{1}{4}}$ и $(\frac{5}{9})^{\frac{1}{4}}$ в). $(9{,}5)^{-2}$ и $(9{,}05)^{-2}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[3]{\frac{64}{125}}$ б). $\left(\sqrt[6]{7^3}\right)^2$ в). $\sqrt{\sqrt[3]{729}}$;

4. Вычислите:

а). $9^{\frac{2}{5}}*27^{\frac{2}{5}}$; б). $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75}+\left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}}$ в). $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75}+810000^{0{,}25}-\left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$;

5. Решите уравнение: $4+\sqrt{2x+3}=x-2$;

6. Решите неравенства: $\sqrt{2x^2-3x-5}<x-1$.

Вариант: 2

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y=(x-3)^4+2$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{3{,}7})^6$ и $(\sqrt{3{,}07})^6$ б). $(\frac{6}{11})^{\frac{2}{3}}$ и $(\frac{7}{13})^{\frac{2}{3}}$ в). $(7{,}1)^{-3}$ и $(7{,}2)^{-3;}$

3. Вычислите:

а). $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$ б). $\left(\sqrt[6]{9}\right)^{-3}$ в). $\sqrt[5]{\sqrt{1024}}$;

4. Вычислите:

а). $7^{\frac{2}{3}}*49^{\frac{2}{3}}$; б). $(0{,}04)^{-1{,}5}-(0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$ в). $27^{\frac{2}{3}}-(-2)^{-2}+\left(3\frac{3}{8}\right)^{-\frac{1}{3}}$;

5. Решите уравнение: x - $\sqrt{x+1} = 5$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{x^2+7x+12} > 6 - x$.

Вариант: 3

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x+2)^3 + 1$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{2})^6$ и $(\sqrt{2{,}1})^6$ б). $(6)^{\frac{2}{3}}$ и $(\frac{37}{6})^{\frac{2}{3}}$ в). $(9{,}8)^{-3}$ и $(9{,}7)^{-3}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}$ б). $\left(\sqrt[10]{32}\right)^2$ в). $\sqrt[3]{\sqrt[3]{9}} * \sqrt[9]{3^7}$;

4. Вычислите:

а). $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$; б). $8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} * 3^{\frac{4}{5}}$ в). $(0{,}001)^{-\frac{1}{3}} - 2^{-2} * 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}}$;

5. Решите уравнение: $\sqrt{x} \cdot \sqrt{2-x} = 2x$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{x+2} > \sqrt{8-x^2}$.

Вариант: 4

1. Постройте график функции и укажите её область определения, множество значений; выясните, является ли функция ограниченной сверху (снизу), возрастающей (убывающей), принимает ли она наибольшее (наименьшее) значение:

$y = (x+3)^4 - 2$;

2. Сравните значения выражений:

а). $(\sqrt{5})^5$ и $(\sqrt{5{,}2})^5$ б) $(\frac{8}{9})^{\frac{1}{4}}$ и $(\frac{9}{8})^{\frac{1}{4}}$ в). $(3{,}4)^{-2}$ и $(3.41)^{-2}$;

3. Вычислите:

а). $\sqrt[5]{7\frac{19}{32}}$ б). $\left(\sqrt[8]{16}\right)^{-4}$ в). $\sqrt[4]{\sqrt[3]{25}} * \sqrt[6]{5^5}$;

4. Вычислите:

а). $150^{\frac{3}{2}} : 6^{\frac{3}{2}}$; б). $\left(5^{-\frac{2}{5}}\right)^{-5} + \left((0{,}2)^{\frac{3}{4}}\right)^{-4}$ в). $(-0{,}5)^{-4} - 625^{0{,}25} - \left(2\frac{1}{4}\right)^{-1\frac{1}{2}}$;

5. Решите уравнение: $\sqrt{x^2+x+1} = x - 4$;

6. Решите неравенство: $\sqrt{3-x^2} < 4 - x$.

Раздел 10. Показательная функция

Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства

1. Установите соответствие между формулой и названием функции:

1) $y = a^x$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = x^5$ 4) $y = \arccos x$	A) тригонометрическая B) степенная C) показательная D) обратно тригонометрическая

2. Какое свойство степени **не** существует:

a. $\frac{a^x}{a^y} = a^{x-y}$

b. $\left(a^x\right)^y = a^{x+y}$

c. $(ab)^x = a^x \cdot b^x$

d. $a^0 = 1$

3. Область определения функции $y = a^x$.

a. x - любое
b. x - любое, $x \neq 0$
c. $x > 0$
d. затрудняюсь ответить

4. Какое из следующих уравнений является показательными?

a. $2y - 7^x = 8$

b. $y = 6x^{14} + 2$

c. $y = 2x + 5$

d. $y = x^5 - 7$

5. Решите уравнение $3^x = 7^x$.

a. 1
b. 0
a. x - любое
c. 1

6. Решите неравенство $2^{3-5x} \leq 8$

a. $(-\infty;0]$

b. $[0;+\infty)$

c. $(0;+\infty)$

d. $[1;+\infty)$

7. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{25}\right)^{0,4x-2} = 125$

a. $(-4;-2]$
b. $(-2;0]$
c. $(2;4]$
d. $(0;2]$

8. Установите соответствие между множеством значений функции:

1) $y = \sqrt{x}$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = a^x$ 4) $y = \frac{1}{x-3}$	A) множество всех неотрицательных чисел B) множество всех действительных чисел C) множество всех действительных чисел, кроме $x = 3$ D) [-1;1]

9. Решите уравнение $\sqrt{3^x} = 9$

$a. -1$

$b. -4$

$c.\ 4$

$d. 2$

10. Какие из перечисленных показательных функций являются убывающими?

a. $y = \left(\sqrt{2}\right)^x$

b. $y = \left(\frac{2}{3}\right)^x$

c. $y = \pi^x$

d. $y = 49^{\frac{x}{2}}$

11. Установите соответствие между видами показательных уравнений

1. уравнение, приводимое к квадратному 2. уравнение, решаемое с помощью вынесения общего множителя за скобку 3. уравнение решаемое с помощью свойств степени 4. однородное показательное уравнение	A. $4^{4x-1}+3\cdot 4^{4x-3}-4^{4x-2}=60$ B. $25^{x}=5^{3-x}$ C. $3^{2x}-74\cdot 3^{x}-567=0$ D. $3^{x-5}=7^{x-5}$

12. Верно ли, что показательная функция $y=a^{x}$
    a. Имеет экстремум
    b. Принимает в некоторой точке значение равное нулю
    c. Имеет область определения – множество всех действительных чисел
    d. При $a>1$ функция убывает
13. Показательная функция имеет вид $y=a^{x}$, где
    a. $a\geq 0$
    b. $a>0,\quad a\neq 1$
    c. $a\leq 0$
    d. $a\neq 0$
14. Установите соответствие:

1. $2^{-2}\cdot 2^{4}$ 2. $3^{-1}:3^{-2}$ 3. $\left(5^{2}\right)^{2}$ 4. $7^{0}+7^{2}$	A. 3 B. 625 C. 4 D. 50

15. Функция $y=\left(2\frac{1}{10}\right)^{x}$ является
    a. Возрастающей
    b. Убывающей
    c. Периодической
    d. Четной
16. Функция $y=\left(\frac{9}{10}\right)^{x}$ является
    a. Возрастающей
    b. Убывающей
    c. Периодической
    d. нечетной
17. Какое свойство степени не существует:
    a. $\frac{a^{x}}{a^{y}}=a^{x-y}$
    b. $\left(a^{x}\right)^{y}=a^{x+y}$
    c. $(ab)^{x}=a^{x}\cdot b^{x}$
    d. $a^{0}=1$
18. Какое свойство корня не существует;
    a. $\sqrt[n]{a}\cdot\sqrt[n]{b}=\sqrt[n]{ab}$
    b. $\sqrt[n]{a^{n}}=a$
    c. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}}=\sqrt[n+m]{a}$
    d. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}=\left(\frac{a}{b}\right)^{\frac{1}{n}}$
19. Какое свойство корня не существует;
    a. $\sqrt[n]{a}\cdot\sqrt[n]{b}=\sqrt[n]{ab}$

b. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[nm]{a}$

c. $\sqrt[n]{a^n} = a$

d. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$

20. Установите соответствие:

1. $\sqrt{45}$	A. $\sqrt{18}$
2. $3\sqrt{2}$	B. $\frac{5}{4}$
3. $\sqrt[3]{27}$	C. 3
4. $\sqrt{1\frac{9}{16}}$	D. $3\sqrt{5}$

21. Представьте в виде степени с рациональным показателем $\sqrt[6]{a}$:

a. a^6

b. $a^{\frac{1}{6}}$

c. a

d. $a^{\frac{6}{6}}$

22. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 1$

a. $x > 0$

b. $x < 0$

c. $x = 0$

d. Нет решения

23. Решите уравнение $3^x = 7^x$.

a. 0

b. - 1

c. x - любое

d. 1

24. Вычислить $5^{-1} \cdot \left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{2}}$

a. - 25

b. 25

c. 0

d. 1

25. Область определения функции $y = a^x$:

a. x – любое

b. $x > 0$

c. $x < 0$

d. $x > 0, \quad x \neq 1$

26. Область значения функции $y = a^x$:

a. $(-\infty;+\infty)$

b. $(-\infty;0) \cup (0;+\infty)$

c. $(0;+\infty)$

d. $(-\infty;0)$

27. Нули функции $y = a^x$;

a. $(0; 0)$

b. $(1; 0)$

c. $(1;1)$
d. $(0;1)$

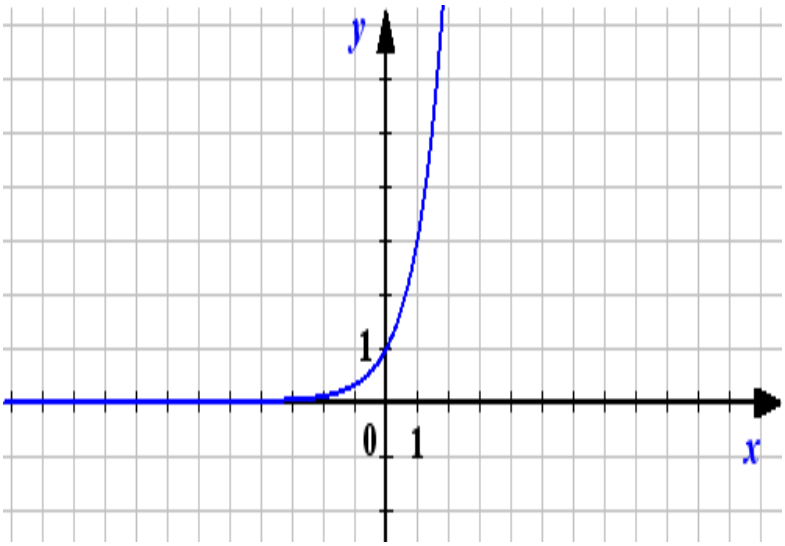
28. График какой из перечисленных функций изображен на рисунке:

a. $y = 3^x$;

b. $y = 3^x + 1$;

c. $y = 3^x - 1$;

d. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$.



29. Какое из следующих чисел не входит в область значений функции $y = 7^{\sqrt{2x+1}} + 2$.

a. 1

b. 4

c. - 2,5

d. 3,5

30. Если основание показательной функции равно 1, то значение функции равно:

a. единице
b. нулю
c. любому вещественному числу
d. основание не может быть равным 1

Ключи к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1C, 2A, 3B, 4D	b	a	a	b	b	d	1A 2D 3B 4C	c	b

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1C 2A 3B 4D	c	b	1C 2A 3B 4D	a	b	b	c	d	1D 2A 3C 4B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	b	a	c	a	c	d	a	c	d

Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств

Практическое занятие № 31-34. «Решение показательных уравнений и неравенств»

Самостоятельная работа: «Решение показательных уравнений и неравенств»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $4^{3x-17}=64$;
2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{2-3x}=4^{x+7}$;
3) $5^{x+1}+5^{x-1}=130$;
4) $9^x-7\cdot 3^x-18=0$;
5) $20^{x^2+3x-4}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{7}\right)^{4x+8}\geq 49^{3-x}$;
2) $3^{4x-7}<27^{x+8}$;
3) $6^{x^2+x-4}\leq 36$;
4) $2^{x+1}+2^{x+2}>96$;
5) $\left(\frac{3}{4}\right)^{7x+4}\leq\frac{9}{16}$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $3^{5x+12}=81$;
2) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3}=25^{4-3x}$;
3) $2^{x+3}-2^{x-1}=60$;
4) $4^x-17\cdot 2^x+16=0$;
5) $8^{2x^2-7x-4}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{3x-12}\leq 36^{x+7}$;
2) $4^{5x-1}>16^{2x+8}$;
3) $7^{x^2-2x-7}\geq 7$;
4) $3^{x+1}+3^{x+3}<270$;
5) $\left(\frac{5}{7}\right)^{4-x}\geq\frac{25}{49}$.

Вариант 3

Решите уравнение:

1) $6^{2x+11}=216$;
2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{3-x}=3^{x+8}$;
3) $4^{x+2}+4^{x-1}=260$;
4) $25^x-8\cdot 5^x+15=0$
5) $11^{x^2+4x-5}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{8}\right)^{4x+9}\geq 64^{5-x}$;
2) $2^{7x-12}<8^{x+1}$;
3) $5^{x^2-3x-2}\leq 25$;
4) $9^{x+1}+9^x>810$;
5) $\left(\frac{2}{3}\right)^{2x-10}\leq\frac{8}{27}$.

Вариант 4

Решите уравнение:

1) $5^{4x+7}=125$;
2) $\left(\frac{1}{4}\right)^{x+5}=2^{2-5x}$;
3) $3^{x+1}-3^{x-1}=78$;
4) $16^x-18\cdot 4^x+32=0$;
5) $14^{x^2+7x-8}=1$.

Решите неравенство:

1) $\left(\frac{1}{2}\right)^{6x-15}\leq 8^{2-x}$;
2) $5^{3x+11}<25^{x+8}$;
3) $4^{x^2+5x-12}\geq 16$;
4) $6^{x+1}+6^{x+2}<252$;
5) $\left(\frac{3}{5}\right)^{3x-13}\leq\frac{9}{25}$.

Практическое занятие № 35-36. «Решение систем показательных уравнений»

Самостоятельная работа: «Решение систем показательных уравнений и неравенств»

Вариант I

Решить систему уравнений (1—2).

1. [4] $\begin{cases} x - y = 1, \\ 4^{2x-3y} = 1. \end{cases}$ **2.** [6] $\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = 12, \\ 2^{y+1} - 3^x = 5. \end{cases}$

Решить систему (3—4).

3. [7] $\begin{cases} 6^{5-x} > \frac{1}{3}, \\ 0{,}6^{x^2} = 0{,}6^{5x+6}. \end{cases}$ **4.** [8] $\begin{cases} 0{,}3^{xy} = \left(3\frac{1}{3}\right)^{-12}, \\ 2^x \cdot 2^y = 2^3 \cdot 2^{-10}, \\ 0{,}5^x > 0{,}5^y. \end{cases}$

Вариант II

Решить систему уравнений (1—2).

1. [4] $\begin{cases} x - 2y = 1, \\ 3^{x-3y} = 27. \end{cases}$ **2.** [6] $\begin{cases} 5^x \cdot 3^y = 135, \\ 3^y - 5^{x+1} = 2. \end{cases}$

Решить систему (3—4).

3. [7] $\begin{cases} 7^{x-2} < 0{,}4, \\ \left(\frac{1}{2}\right)^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+x}. \end{cases}$ **4.** [8] $\begin{cases} (13^x)^y = 13^{-8}, \\ \left(\frac{3}{2}\right)^x \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-y} = \frac{4}{9}, \\ \pi^x > \pi^y. \end{cases}$

Тема 10.3. Показательная функция

Практическое занятие № 37. Контрольная работа № 9. «Показательная функция»

Контрольная работа «Показательная функция»

Вариант 1.

1. Решите уравнения:
   1) $3^{5x+1} = 27$; 2) $5^{x2-5x-14} = 1$; 3) $3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x-1} = 279$; 4) $3 \cdot 81^x - 10 \cdot 9^x + 3 = 0$.
2. Решите неравенства:
   1) $4^x > \frac{1}{64}$; 2) $(\frac{1}{3})^{2x} \le \frac{1}{81}$; 3) $5^{x-1} + 5^{x+1} \le 26$; 4) $3^{2x+1} - 28 \cdot 3^x + 9 > 0$.
3. Решите систему: $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

(Дополнительно)

1) Решить уравнение $2^{x+5} - 3^{x+3} = 2^{x+1} + 6 \cdot 3^{x+1}$.
2) Решить систему $\begin{cases} 3^{x^2} < 3^{16}, \\ 2^{x^2-4x} = 32. \end{cases}$

Вариант 2.

1. Решите уравнения:
   1) $11^{4x-3} = 121$; 2) $3^{x2-4x-21} = 1$; 3) $2^{x+1} + 5 \cdot 2^{x-1} = 144$; 4) $2 \cdot 9^x - 3 \cdot 3^x - 9 = 0$.
2. Решите неравенства:

1) $7^x < \frac{1}{49}$; 2) $(0{,}1)^{2x} \ge 0{,}01$; 3) $4^{x+1} - 4^{x-1} > 120$;

4) $7^{2x+1} - 8 \cdot 7^x + 1 \le 0$.

3. Решите систему:

$\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

(Дополнительно)

1) Решить уравнение $3^{x+2} + 8 \cdot 5^{x-1} = 5^{x+1} + 10 \cdot 3^{x-1}$.

2) Решить систему $\begin{cases} 2^{x^2} > 2^9, \\ \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+3x} = \frac{1}{16}. \end{cases}$

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция

Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция, ее свойства

Самостоятельная работа: «Свойства логарифмов. Операция логарифмирования»

Вариант 1

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_4 64$;
2) $\log_{15} 225$;
3) $\log_{10} 10000$;
4) $\log_{25} 5$;
5) $\log_3 1$;
6) $\log_2 \frac{1}{32}$;
7) $\log_8 32$;
8) $\log_{10} 10\sqrt{1000}$;
9) $3\log_5 \sqrt[3]{25}$;
10) $\frac{1}{2}\log_5 625$;
11) $\log_9 \log_4 64$;
12) $\log_8 \log_{14} 196 - \frac{2}{5}\log_5 125$.
13) $\log_2 96 - \log_2 3 + \log_2 1$
14) $\log_3 \sqrt[4]{2}$
15) $3^{2\log_3 4}$

Вариант 2

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_2 8$;
2) $\log_{10} 1000$;
3) $\log_{11} 121$;
4) $\log_{27} 3$;
5) $\log_6 6$;
6) $\log_3 \frac{1}{81}$;
7) $\log_{27} 81$;
8) $\log_{10} 100\sqrt[4]{10}$
9) $\log_5 5\sqrt{125}$;
10) $\frac{1}{4}\log_9 81$;
11) $\log_2 \log_9 3$;
12) $\log_8 \log_{25} 625 - \frac{2}{3}\log_3 27$.

13) $\log_3 54 - \log_3 2 + \log_7 49$
14) $\log_{11} \sqrt[3]{121}$
15) $3^{2\log_3 5}$

Вариант 3

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_2 32$;
2) $\log_{13} 169$;
3) $\log_{10} 100000$;
4) $\log_{64} 4$;
5) $\log_8 1$;
6) $\log_4 \frac{1}{64}$;
7) $\log_{25} 125$;
8) $\log_{10} \frac{1}{10}\sqrt{1000}$;
9) $15\log_5 \sqrt[5]{25}$;
10) $\frac{2}{3}\log_2 128$;
11) $\log_{27} \log_2 8$;
12) $\log_4 \log_{17} 289 - \frac{1}{4}\log_5 625$.

13) $\log_6 144 - \log_6 4 + \log_3 81$
14) $\log_{11} \sqrt[5]{11}$
15) $2^{2\log_2 4}$

Вариант 4

1. Вычислите логарифм:

1) $\log_3 9$; 7) $\log_{32} 64$;

2) $\log_{\frac{1}{3}} 27$; 8) $\log_{10} 100\sqrt{1000}$;

3) $\log_{10} \frac{1}{10}$; 9) $13\log_5 \sqrt[13]{25}$;

4) $\log_{125} 5$; 10) $\frac{3}{5}\log_2 \frac{1}{8}$;

5) $\log_7 7$; 11) $\log_8 \log_4 16$;

6) $\log_5 \frac{1}{125}$; 12) $\log_{16} \log_{12} 144 + \frac{2}{5}\log_2 32$.

13)$\log_2 80 - \log_2 5 + \log_4 4$

14)$\log_{13}\sqrt[3]{13}$

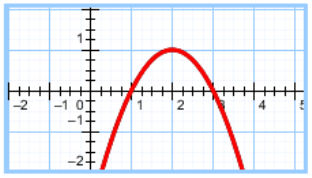
15) $2^{2\log_2 5}$

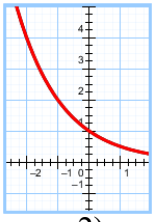
Тест: «Логарифмическая функция, ее свойства»

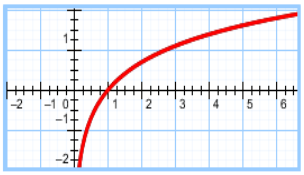
Вариант 1

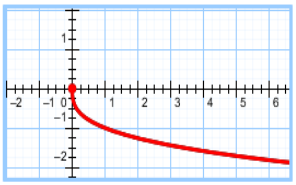
1. На каком рисунке изображён график логарифмической функции?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 2 и 3
е) 3 и 4
ж) 2, 3 и 4
з) ни на одном
и) на всех


1)


2)


3)


4)

2. Выберите убывающие функции:

а) $y = \log_{0,2} x$
б) $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
в) $y = \log_{\frac{5}{4}} x$
г) $y = \log_{\sqrt{2}} x$

3. Сравнить числа $\log_9 \sqrt{3}$ и $\log_9 \sqrt{5}$:

а) $\log_9 \sqrt{3} > \log_9 \sqrt{5}$
б) $\log_9 \sqrt{3} < \log_9 \sqrt{5}$
в) $\log_9 \sqrt{3} = \log_9 \sqrt{5}$
г) нельзя сравнить

4. Сравнить числа $\log_{0,4} \pi$ и $\log_{0,4} 3{,}1$:

а) $\log_{0,4} \pi > \log_{0,4} 3{,}1$
б) $\log_{0,4} \pi < \log_{0,4} 3{,}1$
в) $\log_{0,4} \pi = \log_{0,4} 3{,}1$
г) нельзя сравнить

5. Среди чисел $\log_{\frac{1}{6}} 0,8$; $\lg 5$; $\log_7 \frac{1}{4}$ выберите отрицательные.

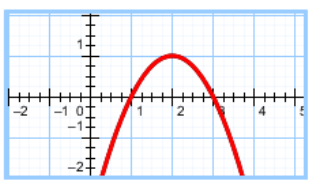
6. Найдите область определения функции $y = \log_{\frac{1}{5}}(2x - 6)$:

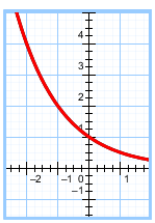
а) $x > 0$
б) x – любое число
в) $x > 3$
г) $x > 6$
д) $x < 3$
е) $x < 6$

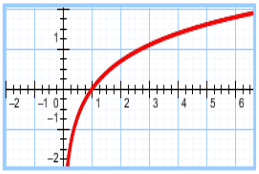
Вариант 2

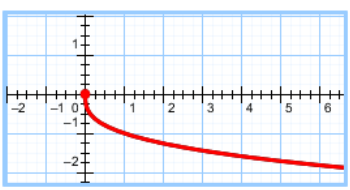
1. На каком рисунке изображён график логарифмической функции?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 2 и 3
е) 3 и 4
ж) 2, 3 и 4
з) ни на одном
и) на всех









2) 2) 3) 4)

2. Выберите убывающие функции:

а) $y = \log_{0,2} x$ в) $y = \log_{\frac{5}{4}} x$

б) $y = \log_{\frac{1}{3}} x$ г) $y = \log_{\sqrt{2}} x$

3. Сравнить числа $\log_9 \sqrt{3}$ и $\log_9 \sqrt{5}$:

а) $\log_9 \sqrt{3} > \log_9 \sqrt{5}$ в) $\log_9 \sqrt{3} = \log_9 \sqrt{5}$

б) $\log_9 \sqrt{3} < \log_9 \sqrt{5}$ г) нельзя сравнить

4. Сравнить числа $\log_{0,4} \pi$ и $\log_{0,4} 3{,}1$:

а) $\log_{0,4} \pi > \log_{0,4} 3{,}1$ в) $\log_{0,4} \pi = \log_{0,4} 3{,}1$

б) $\log_{0,4} \pi < \log_{0,4} 3{,}1$ г) нельзя сравнить

5. Среди чисел $\mathbf{\log_{\frac{1}{6}} 0,8}$; $\mathbf{\lg 5}$; $\mathbf{\log_7 \frac{1}{4}}$ выберите отрицательные.

6. Найдите область определения функции $y = \log_{\frac{1}{5}}(2x - 6)$:

а) $x > 0$ г) $x > 6$

б) x – любое число д) $x < 3$

в) $x > 3$ е) $x < 6$

Тема 11.2. Решение логарифмических уравнений и неравенств и их систем

Практическое занятие № 38-39. «Решение логарифмических уравнений и неравенств»

Текущий контроль

Самостоятельная работа: «Решение логарифмических уравнений и неравенств»

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнение: 1) $\log_3(2x-11)=2$; 2) $\log_5(3x-7)=2+\log_5 2$; 3) $2\log_9^2 x+3\log_9 x-2=0$; Решите неравенство: 1) $\log_4(2x-7)>0$; 2) $\log_{\frac{1}{6}}(3x+12)\geq -1$; 3) $\log_7(6-4x)\leq 2$;	Решите уравнение: 1) $\log_4(3x-2)=3$; 2) $\log_3(4x-6)=\log_3 2+3$; 3) $\log_2^2 x-5\log_2 x+6=0$; Решите неравенство: 1) $\log_3(4x-10)>2$; 2) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+16)\geq -2$; 3) $\log_5(3-2x)\leq 1$;
Вариант 3	**Вариант 4**
Решите уравнение: 1) $\log_5(6x-5)=2$; 2) $\log_2(5x+8)=\log_2 3+4$; 3) $\log_7^2 x+3\log_7 x+2=0$; Решите неравенство: 1) $\log_5(3x+7)>1$; 2) $\log_{\frac{1}{8}}(2x-12)\geq -1$; 3) $\log_{\frac{3}{5}}(2x+6)>0$	Решите уравнение: 1) $\log_3(7x+11)=4$; 2) $\log_6(3x+6)=\log_6 3+1$; 3) $\log_4^2 x-4\log_4 x+3=0$; Решите неравенство: 1) $\log_7(x+3)>2$; 2) $\log_{\frac{1}{4}}(3x-17)\geq -2$; 3) $\log_3(8-2x)\leq 3$;

Самостоятельная работа: «Решение систем логарифмических уравнений»

Решить системы уравнений:

а) $\begin{cases}\log x-\log y=1,\\ \log^2 x+\log^2 y=5\end{cases}$ б) $\begin{cases}\log_2(x^2+y^2)=5,\\ 2\log_2 x+\log_2 y=4\end{cases}$

в) $\begin{cases}\log x-\log y=7,\\ \log x+\log y=5\end{cases}$ г) $\begin{cases}\log_2(x+1)=\log_2\left(y+\frac{1}{4}\right),\\ \log_2 x-2\log_2\left(y-\frac{1}{2}\right)=0\end{cases}$

д) $\begin{cases}y-\log_3 x=1,\\ x^y=3^{12}\end{cases}$ е) $\begin{cases}3^{1+\log_3(x^2+y^2)}=15,\\ \log_3\left(x^2-y^2\right)-\log(x-y)=25\end{cases}$

ж) $\begin{cases}\log_5 x+3^{\log_3 y}=7,\\ x^y=5^{12}\end{cases}$ з) $\begin{cases}5^{1+\log_5(x^2-y^2)}=25,\\ \log_5\left(x^2-y^2\right)=\log_5(x+y)\end{cases}$

Тема 11.3. Логарифмы в природе и технике

Практическое занятие № 40-41. «Логарифмы в природе и технике»

Самостоятельная работа: «Применение логарифма»

1. Определить информацию, которую несет в себе один символ в кодировках ASCII и Unicode.

Для обогрева помещения, температура в котором равна $T_п = 20^0$C, через радиатор отопления, пропускают горячую воду температурой $T_в = 100^0$C. Расход проходящей через трубу воды m = 0,2 кг/с. Проходя по трубе расстояние *x* (м), вода охлаждается до температуры T^0C, при чём

$$x = \alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в - T_п}{T - T_п}$$

где c = 4200Дж/кг*С — теплоемкость воды

γ = 42 Вт/м ^{*0}С— коэффициент теплообмена

a = 1,4 — постоянная.

До какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы 28 м?

2. Мощность звука холодильного блока равна 78 дБ. Найти уровень звукового давления на расстоянии 10 м от него.
3. Чему равен период полураспада одного из изотопов франция, если за 6 секунд количество ядер этого изотопа уменьшается в 8 раз?
4. Период полураспада одного из изотопов равен 12,4 часа, через, сколько секунд количество ядер этого изотопа уменьшается в 16 раз?
5. Вычислить светимость Сириуса (альфа Большого Пса), относительно Солнца.
6. В начальный момент времени было 8 бактерий. Через 2 часа после помещения бактерий в питательную среду, их число возросло до 100. Через сколько времени с момента размещения в питательную среду следует ожидать появления 500 бактерий?

Тема 11.4. Логарифмы. Логарифмическая функция

Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 11. «Логарифмическая функция»

Контрольная работа «Логарифмическая функция»

Вариант 1

1) ***Вычислить:***

а) $\left(\log_2 16\right)\cdot\left(\log_6 36\right);$

б) $7\cdot 5^{\log_5 4};$

в) $\log_3 8{,}1+\log_3 10.$

2) ***Сравнить:*** *а)* $\log_{0,2} 3$ ***и*** $\log_{0,2} 2{,}5;$ *б)* $\log_2 0{,}7$ ***и*** $\log_2 1{,}2.$

3) ***Решить уравнение:***

а) $\log_2(4-x)=7;$

б) $\log_5(5-x)=2\log_5 3.$

4) ***Решить неравенство:***

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x+7)>-3;$

б) $\log_{\frac{1}{2}}(x+8)>\log_{\frac{1}{2}}(x-3)+\log_{\frac{1}{2}}(3x).$

5) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases}\ln x-\ln y=\ln 3,\\ x-2y=5.\end{cases}$$

6* а) Решите уравнение

$6\log_8^2 x-5\log_8 x+1=0.$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[2;\ 2,5].$

Вариант 2

1) ***Вычислить:***

а) $(\log_2 8):(\log_7 49);$

б) $5^{3+\log_5 2};$

в) $\log_5 60-\log_5 12.$

2) ***Сравнить:*** *а)* $\log_{\frac{1}{3}}\frac{4}{5}$ ***и*** $\log_{\frac{1}{3}}\frac{5}{4};$

б) $\log_2 0,07$ ***и*** $\log_2 0,7.$

3) ***Решить уравнение:***

а) $\log_2(15+x)=\log_2 3.;$

б) $\log_5(7-x)=\log_5(3-x)+1.$

4) ***Решить неравенство:***

а) $\log_{0,8}(2x-4)\le\log_{0,8}(3x-5);$

б) $\log_6(x^2-5x)<2.$

5) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases}\lg x-\lg y=2,\\ x-10y=900.\end{cases}$$

6* а) Решите уравнение

$2\log_9^2 x-3\log_9 x+1=0.$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[\sqrt{10};\ \sqrt{99}].$

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов

Тема 12.1. Множества

1.Как называют множество точек угла, равноудаленных от его сторон

а) серединный перпендикуляр б)биссектриса в)медиана

2.Дана функция $f(x) = y^2$,найдите верное утверждение

а) $3 \in D(f)$ б) $0 \notin D(f)$ в) $0 \in E(f)$

3.Какие из следующих утверждений верны?

а) $1 \in \{1,2,3\};$ б) $1 \notin \{1,2,\};$ в) $)\emptyset \notin \{1,2,3\}$

4.Пусть А – множество букв слова «координата». Множество букв каких слов являются подмножеством множества А:

а) крокодил б) нитки в)картина

5.Найдите множество общих делителей чисел 12 и 48

а) {1,2,3,4,6,12} б) {2,3,4,6,12} в) {2,3,4,6}

6.Найдите помножества множества А = *{2,4,6}*

а) *{4,2},{2}, {6}, {4}, {2,4,6} , {4,6}, {2,6}* б) *{4,2},{2}, {6}, {4}, {2,4,6}* в) *{4,2}*

Тема 12.2. Операции с множествами

Практическое занятие № 43. «Операции с множествами. Решение прикладных задач»

Самостоятельная работа по теме: «Операции над множествами».

Вариант № 1.

1.Даны множества: А={3,5,7}и В={0,3,5,7,8}

Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.

2. Даны множества: А={4,6,8,10}и В={7,8,9,10,11}.

Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.

3. Составьте для каждого из слов свое множество «электричество», «учебник». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*

4. Изобразите с помощью кругов Эйлера пересечение множеств и равенство множеств.

Вариант № 2.

1.Даны множества: А={7,9,3,0,2}и В={0,3,2,1}

Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.

2. Даны множества: А={2,3,5,6,9}и В={6,7,8,9,10,11}.

Найдите пересечение множеств А и В. Найдите объединение множеств А и В.

3. Составьте для каждого из слов свое множество «задача», «карандаш». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*
4. Изобразите с помощью кругов Эйлера объединение множеств и подмножество множества.

Вариант № 3.

1.Даны множества: A={1, 5, 9}и B={9,8,7,6,5,4,3,2,1}
Найдите пересечение множеств A и B. Найдите объединение множеств A и B.
2. Даны множества: A={5,4,3}и B={6,7,8,9,10}.
Найдите пересечение множеств A и B. Найдите объединение множеств A и B.
3. Составьте для каждого из слов свое множество «множество», «свойство». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*4. Изобразите с помощью кругов Эйлера равенство множеств и подмножество множества.

Вариант № 4.

1.Даны множества: A={9,6,5,3,2}и B={1,4,7,8}
Найдите пересечение множеств A и B. Найдите объединение множеств A и B.
2. Даны множества: A={1,3,4,5}и B={6,0,8,1,5}.
Найдите пересечение множеств A и B. Найдите объединение множеств A и B.
3. Составьте для каждого из слов свое множество «способ», «подоконник». *Найдите пересечение и объединение полученных множеств.*
4. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества, которые не пересекаются и объединение множеств.

Тема 12.3 Множества. Графы и их применение
Практическое занятие № 44. «Графы»

Тест: Основы теории графов

1. Графом называется…
1) + пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
2) - пара двух бесконечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
3) - множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
4) - пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий.

2. Точки графа называются…
1) Ответ: Узлами

3. Линии графа называются…
1) Ответ: Ребрами

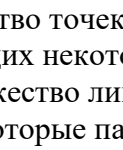
4. Если ребро графа соединяет две его вершины, то говорят, что это ребро им…
1) Ответ: инцидентно

5. Если существует ребро, инцидентное двум вершинам графа, то эти вершины являются…
1) Ответ: смежными

6. Ребро, имеющее совпадающие начало и конец, называется…
1) Ответ: Петлей

7. Ребра называются смежными, если они...
1) + инцидентны одной и той же вершине;
2) - параллельны;
3) - являются кратными.

8. Какие из графов являются подграфами данного графа G:



1) +
2) +
3) +
4) -

9. Эйлеров цикл…
1) + содержит каждое ребро только один раз;
2) - содержит каждую вершину только один раз;
3) - проходит через все вершины и ребра графа только один раз.

10. Гамильтонов цикл…
1) - содержит каждое ребро только один раз;
2) + содержит каждую вершину только один раз;
3) - проходит через все вершины и ребра графа только один раз.

11. В эйлеровом графе все вершины
1) + четной степени;
2) - нечетной степени.

12. В полуэйлеровом графе допускаются
1) - 3 вершины нечетной степени;
2) + 2 вершины нечетной степени;
3) - 1 вершина нечетной степени.

13. Какой из циклов графа с множеством вершин {a,b,c,d,e,f} является гамильтоновым?

1) - abeca
2) - fbecdf
3) + abecdfa
4) - abcdfca

14. Какой граф является гамильтоновым:

1) -
2) +
3) +

15. Граф содержит 7 дуг. Его эйлеров цикл будет состоять из:

1) - 6 дуг;
2) + 7 дуг;
3) - 8 дуг;
4) - 5 дуг.

16. Простая цепь это:

1) - маршрут минимальной стоимости;
2) - маршрут, где нет повторяющихся вершин;
3) - маршрут, где нет повторяющихся ребер;
4) + маршрут, где нет повторяющихся вершин и ребер.

17. Расстояние между вершинами есть...

1) - сумма длин ребер, входящих в путь;
2) + длина кратчайшего пути.

18. Дерево есть...

1) - связный граф;
2) - граф без циклов;
3) - остовный подграф графа;
4) + связный граф без циклов.

19. Если любые две вершины графа можно соединить простой цепью, то граф называется:

1) + связным;
2) - несвязным;
3) - деревом;
4) - остовом.

20. Сколько вершин содержит гамильтонов цикл графа с 5 вершинами?

1) + 5;
2) - 4;
3) - 6;
4) - 7.

21. Ребра называются кратными, если они...

1) - инцидентны одной и той же вершине;
2) - параллельны;
3) - являются смежными;
4) + имеют одинаковые направления.

22. Расстояние до вершины дерева называют:

1) + ярусом вершины;
2) - высотой вершины;
3) - удаленностью вершины;
4) - этажом.

23. Конечный связный граф с выделенной вершиной (корнем), не имеющий циклов, называют…

1) Ответ: деревом

24. Глубина элемента a2 в дереве равна:

1) - 0;
2) - 1;
3) + 2;
4) - 3.

25. Степень вершины a2 в графе равна:

1) - 0;
2) - 1;
3) - 2;
4) + 3.

26. В графе из n вершин остов содержит:

1) - n+1 ребро;
2) + n-1 ребро;
3) - n ребер;
4) - 2n ребер.

27. Упорядоченное объединение деревьев, представляющее собой несвязный граф, называется…

1) Ответ: лесом

28. Дерево, в котором поддеревья каждого узла образуют упорядоченное подмножество называется..

1) Ответ: упорядоченным

29. Если каждая из вершин неориентированного графа соединена рёбрами с остальными, то такой граф называется:

1) - гиперграфом;
2) - мультиграфом;
3) - цепью;
4) + полным графом.

30. Последовательность ребер, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину, и никакое ребро не встречается более одного раза – это…

1) - цикл;
2) + путь;
3) - дорога;
4) - прекция.

31. После удаления из дерева одной из концевых вершин вместе с инцидентным ей ребром получается:

1) - орграф;
2) + дерево;
3) - цепь;
4) - связь.

32. Ребро графа является |____| тогда и только тогда, когда в графе нет циклов,содержащих это ребро.

1) - связным мостом;
2) - связным графом;
3) + мостом;
4) - орграфом;

33. Ребро связного графа G называется _____, если после его удаления G станет несвязным и распадется на два связных графа G’ и G".

1) Ответ: мост

34. Бинарное дерево уровня n называется ____, если каждый его узел уровня n является листом, а каждый узел уровня меньше, чем n, имеет непустое левое и правое поддеревья.

1) Ответ: полным

35. Висячие вершины дерева, за исключением корневой, называются...

1) Ответ: листьями

36. Любой граф, изоморфный плоскому называется:

1) - Кратный
2) - Симметрический
3) - Хроматический
4) + Планарный

37. Граф называется |____|, если существует такое разбиение множества его вершин на две части, что концы каждого ребра принадлежат разным частям.

1) - 2-хроматичным
2) + Двудольным
3) - Двойным
4) - Симметричным

38. Для того, чтобы конечный связный граф был деревом, необходимо и достаточно, чтобы число его ребер было:

1) - Больше или равно числу его вершин
2) - Равно числу его вершин
3) - На единицу больше числа его вершин
4) + На единицу меньше числа его вершин

39. Выберите верные утверждения:

1) + Цикломатическое число дерева равно нулю.
2) + Цикломатическое число леса равно нулю.
3) - Цикломатическое число леса равно всегда положительно
4) - Для остальных графов цикломатические числа — отрицательные.

40. Некоторое множество вершин графа такое, что для любых двух вершин из этого множества существует путь из одной в другую, и не существует пути из вершины этого множества в вершину не из этого множества, называется…

1) - Цикломатическим числом
2) - Кольцевой суммой
3) + Компонентой связности
4) - Степенью

41. Для того чтобы связный граф G являлся простым циклом, необходимо и достаточно, чтобы каждая его вершина имела степень, равную:

1) - 2;
2) - 1;
3) - 3;
4) + 0.

42. Способы задания графа:

1) + Геометрический
2) - Указание вершин
3) - Перечисление ребер
4) + Матричный

43. Геометрическое представление плоского графа называется его…

1) Ответ: реализацией

44. Если граф имеет матрицу смежности и не имеет петель, на главной диагонали у него всегда стоят:

1) + нули;
2) - единицы.

45. Выберите верные утверждения.
В матрице инцидентности для неориентированного графа:

1) + bij = 1, если вершина Vi инцидентна ребру Xj;
2) - bij = 0, если вершина Vi инцидентна ребру Xj;
3) - bij = -1, если вершина Vi не инцидентна ребру Xj;
4) + bij = 0, если вершина Vi не инцидентна ребру Xj.

46. Выберите верные утверждения.
В матрице инцидентности для ориентированного графа:

1) + bij = 1, если вершина Vi является началом дуги Xj;
2) + bij = -1, если вершина Vi является концом дуги Xj;
3) - bij = 0, если вершина Vi является концом дуги Xj;
4) + bij = 0, если вершина Vi не инцидентна дуге Xj.

47. Выберите верные утверждения.
1) + Матрица смежности неориентированного графа является симметрической.
2) - Матрица смежности неориентированного графа меняется при транспонировании
3) + Матрица смежности неориентированного графа не меняется при транспонировании.
4) - Матрица смежности неориентированного графа не является симметрической.

48. Граф называется _____, если каждому его ребру поставлено в соответствие некоторое число.
1) Ответ: сеть

49. Минимально возможное описание сущности некоторого явления, объекта, события или процесса называется…
1) - Слот;
2) + Фрейм;
3) - Сеть;
4) - Вес.

50. Набор стандартных единиц, содержащих определенный минимум информации о содержании и назначении фрейма - это...
1) Ответ: слот

51. Любой подграф связного графа G, содержащий все вершины графа G и являющийся деревом, называется…
1) Ответ: остов

52. Если вершине инцидентна петля, то степень этой вершины равна (запишите число):
1) Ответ: 2

53. Вершина графа, имеющая степень, равную нулю, называется:
1) - нулевой;
2) - отдельной;
3) + изолированной;
4) - висячей.

54. Граф, состоящий из изолированных вершин, называется...
1) Ответ: нуль-граф

55. Вершина графа, имеющая степень, равную 1, называется:
1) - изолированной;
2) + висячей;
3) - свободной;
4) - связной.

56. Число нечетных вершин любого графа — …
1) Ответ: четно

57. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?
1) Ответ: 33

58. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?

59. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?
1) Ответ: 14

60. шшНа рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?
1) Ответ: 12

61. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К ?
1) Ответ: 12

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном

направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

1) Ответ: 13

62. Рыцарь, находясь в пункте А, узнал, что Прекрасной Даме, в пункте К, через 14 часов может грозить опасность. Взяв с собой карту, он немедленно выехал на помощь. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Успеет ли рыцарь спасти Прекрасную Даму? (Ответ запишите в форме: Нет АБЕК 17 или Да АБЕК 17)

1) Ответ: Да АБВЖГИЗК 14

63. Винни-Пух вышел на прогулку, взяв с собой карту. Числа на рисунке обозначают время движения (в минутах) от пункта до пункта. Помогите Винни-Пуху найти кратчайший путь от своего дома в пункте А до дома Пятачка в пункте К. Перечислите пункты, через которые должен пройти Винни-Пух, и подсчитайте время, которое он затратит на весь путь. (Ответ запишите в форме: АВЖЗДК 80)

1) Ответ: АБЕДЗК 60

64. Атос поскакал в гости к Портосу, взяв с собой карту. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Помогите Атосу найти кратчайший путь от своего поместья в пункте Е до поместья Портоса в пункте Д. Перечислите пункты, через которые должен проехать Атос, и подсчитайте время, которое он затратит на весь путь. (Ответ запишите в форме: ЕКЗИГД 20)

1) Ответ: ЕЖВБАД 12

65. Рыцарь, находясь в пункте А, узнал, что Прекрасной Даме, в пункте О, ровно через сутки может грозить опасность. Взяв с собой карту, он немедленно выехал на помощь. Числа на рисунке обозначают время движения (в часах) от пункта до пункта. Успеет ли рыцарь спасти Прекрасную Даму? Обоснуйте ответ, указав кратчайший маршрут и время, затраченное на весь путь. (Ответ запишите в форме: Нет АБВГО 38 или Да АБВГО 38)

1) Ответ: Нет АКЛДО 25

66. Во дворе живут 4 пёсика: Бобик, Робик, Тобик и Толстолобик. Каждому из них случалось драться с кем-нибудь из остальных, причём у Бобика, Робика и Тобика число тех, с кем они дрались – разное. Со сколькими собаками двора дрался Толстолобик?

1) Ответ: 2

67. Лес состоит из 10 деревьев. Всего в лесу 200 вершин. В нём ___ребер.

1) Ответ: 190

68. Каждое ребро графа покрасили в синий или зелёный цвет так, что ни из одной вершины не выходит двух одноцветных рёбер. Синих рёбер оказалось на 5 больше, чем зелёных. Какое наименьшее число компонент связности может иметь этот граф?

1) Ответ: 5

69. Сколько всего рёбер в графе, степени вершин которого равны 3, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 4, 5?

1) - 10;
2) - 20;
3) + 18.

70. В деревне Вишкиль 9 домов. Из каждого дома тянется четыре шланга к четырём другим домам. Сколько шлангов в деревне?

1) - 16;
2) + 18;
3) - 36.

71. Какое минимальное количество рёбер нужно убрать из полного графа с 15 вершинами, чтобы он перестал быть связным?

1) - 18;
2) + 14;
3) - 15.

72. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

1) - 180
2) - 200
3) + 190

73. Цикломатическое число графа рассчитывается по формуле: $v(G) = m(G) + c(G) – n(G)$, где:

1)	3	m(G)	1)	число связных компонент графа
2)	1	c(G)	2)	число вершин
3)	2	n(G)	3)	число его ребер

74. Соотнесите понятия и определения:
1) 2 Цепь 1) Последовательность ребер не-ориентированного графа, в которой вторая вершина предыдуще-го ребра совпадает с первой вершиной следующего
2) 4 Цикл 2) Маршрут , в котором ребро встречается только один раз
3) 1 Маршрут 3) Упорядоченная последовательность ребер ориентированного графа, в которой конец предыдущего ребра совпадает с началом следующего и все ребра единственны
4) 3 Путь 4) Путь, у которого совпадают начало и конец

75. Соотнесите понятия и определения:
1) 2 Связные графы 1) Любые подграфы связного графа, содержащие все вершины графа G и являющиеся деревом
2) 3 Планарные(плоские) графы 2) Графы, между любыми двумя вершинами которых есть маршрут
3) 1 Остовы 3) Графы, которые имеют изоморфные им графы, в изображении которых на плоскости ребра пересекаются только в вершинах
4) 4 Изоморфные графы 4) Графы, имеющие взаимно-однозначное соответствие между их ребрами и вершинами, причем со-ответствующие ребра соединяют соответствующие вершины

76. Установите соответствие:
1) 3 Объединение графов
2) 2 Пересечение графов
3) 3 Подграф
4) 4 Кольцевая сумма

77. Установите соответствие:
1) 4 Граф со смежными вершинами
2) 3 Полный граф 2)
3) 1 Граф со смежными ребрам
4) 2 Граф с петлей 4)

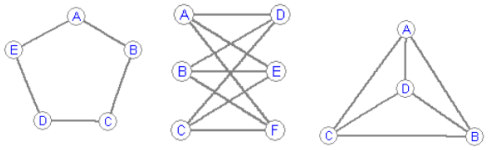
78. Соотнесите понятия и определения:
1) 4 Строго бинарное дерево 1) Бинарное дерево, каждый узел уровня n которого является листом, а каждый узел уровня меньше, чем n, имеет непустое левое и правое поддеревья.
2) 1 Полное бинарное дерево 2) подмножество множества деревьев, когда каждый узел либо является листом, либо образует два поддерева: левое и правое.
3) 2 Бинарное дерево 3) дерево, в котором поддеревья каждого узла образуют упорядоченное подмножество.
4) 3 Упорядоченное дерево 4) такой граф, у которого каждый узел, не являющийся листом, содержит два и только два поддерева — левое и правое.

Практическое занятие № 45. Контрольная работа № 12. «Применение графов к решению задач»

Контрольная работа: «Применение графов к решению задач»

Вариант 1

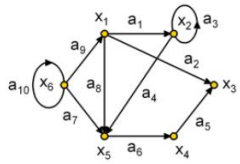
Задание 1. Раскрасьте вершины графа в минимальное количество цветов так, чтобы смежные вершины получали бы разные цвета. Для каждого графа укажите минимальное количество используемых цветов.



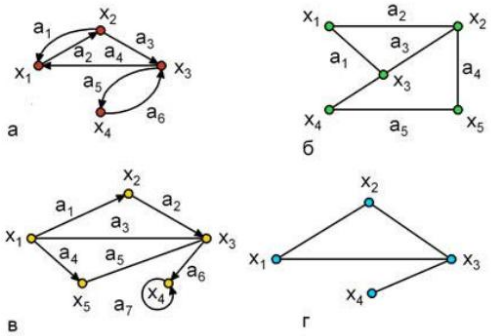
Задание 2. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

Задание 3. Ориентированный граф G с множеством вершин V = {1, 2, 3, 4, 5, 6} задан списком дуг {(1, 6), (2, 1), (2, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 2), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (6, 4), (6, 5)}. Построить реализацию графа.

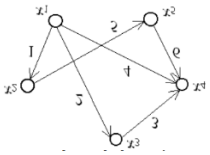
Задание 4. Опишите граф с помощью матрицы смежности. Постройте матрицу инцидентности.



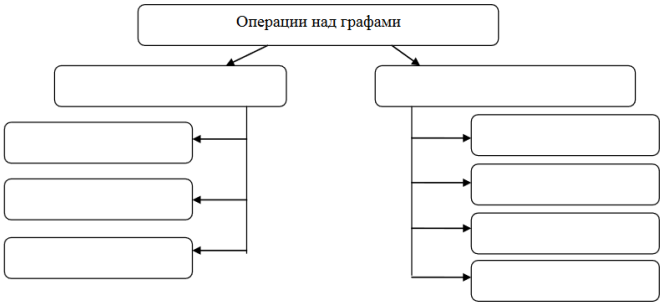
Задание 5. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



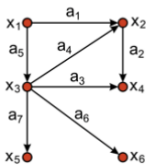
Задание 6. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:

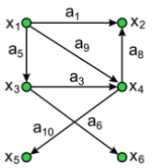


Задание 7. Заполните схему:

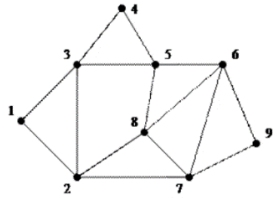


Задание 8. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):

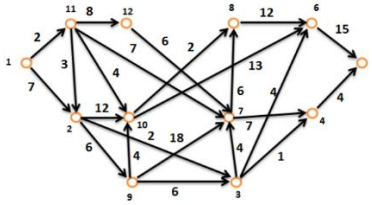




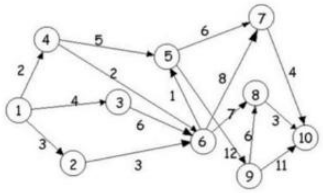
Задание 9. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



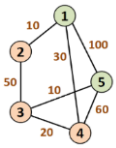
Задание 10. Найти все пути из 1 в 7 в графе G=(X,Г) изображенном на рисунке 1.



Задание 11. Найдите минимальное остовное дерево с помощью алгоритма Краскала. Запишите алгоритм построения.



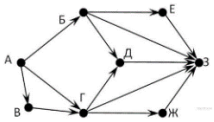
Задание 12. Дан граф. Найдите кратчайший путь из вершины 1 в вершину 5 используя алгоритм Дейкстры. Записать по шагам работу алгоритма.



Задание 13. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

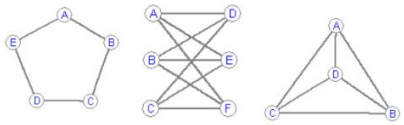
	A	B	C	D	E
A		6			3
B	6		2	5	1
C		2		2	
D		5	2		6
E	3	1		6	

Задание 14. На рисунке –схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Вариант 2

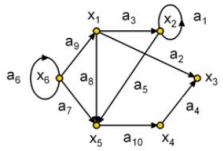
Задание 1. Раскрасьте ребра графа в минимальное количество цветов так, чтобы смежные ребра получали бы разные цвета. Для каждого графа укажите минимальное количество используемых цветов.



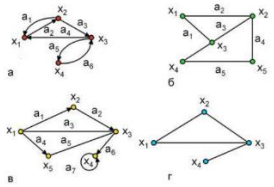
Задание 2. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

Задание 3. Ориентированный граф G с множеством вершин V = {1, 2, 3, 4, 5, 6} задан списком дуг {(1, 6), (2, 1), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (6, 4), (6, 6)}. Построить реализацию графа.

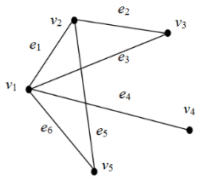
Задание 4. Опишите граф с помощью матрицы смежности. Постройте матрицу инцидентности.



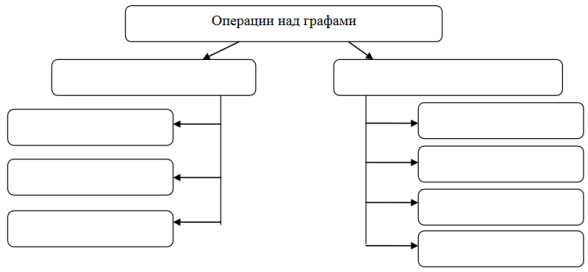
Задание 5. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



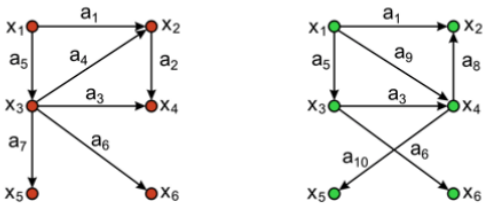
Задание 6. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:



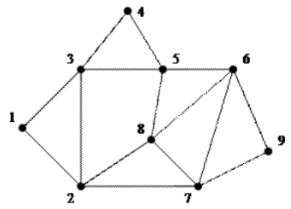
Задание 7. Заполните схему:



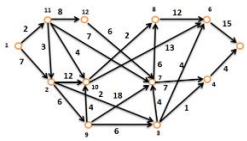
Задание 8. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):



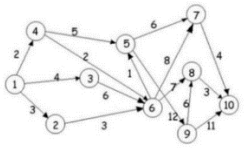
Задание 9. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



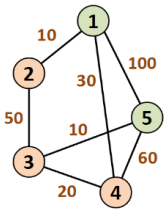
Задание 10. Найти все пути из 1 в 7 в графе G=(X,Г) изображенном на рисунке 1.



Задание 11. Найдите минимальное остовное дерево с помощью алгоритма Краскала. Запишите алгоритм построения.



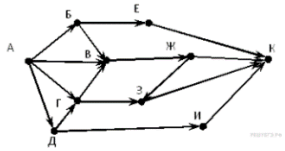
Задание 12. Дан граф. Найдите кратчайший путь из вершины 1 в вершину 5 используя алгоритм Дейкстры. Записать по шагам работу алгоритма.



Задание 13. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

	A	B	C	D	E
A		6			3
B	6		2	5	1
C		2		2	
D		5	2		6
E	3	1		6	

Задание 14. На рисунке—схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей изгорода А в город К?



Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Сколькими способами читатель может выбрать две книжки из шести имеющихся?
2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что

Вариант2

1. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
2. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероят-

он окажется с вишней.

3.Вычислить $\frac{6!-4!}{3!}$

4.Упростить $\frac{(n-1)!}{(n+2)!}$

5.Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{P_4}$

6.Вычислить A_8^4; C_{10}^4

7. Решить уравнение $A_x^5 = 30A_{n-2}^4$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{20}}{\mathcal{A}_{20}^{15}} - \frac{\mathcal{A}_{20}^{5}}{\mathcal{C}_{20}^{5}}$$

Вариант4

1. На родительском собрании присутствует 20 человек. Сколько существует различных вариантов состава родительского комитета, если в него должны войти 5 человек?
2. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

3.Вычислить $\frac{7!+5!}{6!}$

4.Упростить $\frac{n!}{(n-1)!}$

5.Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{5!}$

6.Вычислить A_{13}^5; C_{10}^8

7.Решить уравнение $A_x^3 = \frac{1}{20}A_x^4$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{16}}{\mathcal{A}_{16}^{5}} - \frac{\mathcal{A}_{16}^{11}}{\mathcal{C}_{16}^{11}}$$

Самостоятельная работа:

ность того, что ему попадется выученный вопрос.

3.Вычислить $\frac{5!3!}{6!}$

4.Упростить $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

5.Вычислить $\frac{P_4 + P_6}{P_3}$

6.Вычислить A_{13}^5; C_8^4

7. Решить уравнение $C_x^2 = 153$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{P}_{14}}{\mathcal{A}_{14}^{10}} - \frac{\mathcal{A}_{14}^{4}}{\mathcal{C}_{14}^{4}}$$

Вариант3

1. Сколькими способами можно выбрать 3 участников конкурса из 10 кандидатов?
2. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

3.Вычислить $\frac{5!}{3!+4!}$

4.Упростить $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

5.Вычислить $\frac{P_{20}}{P_4 \cdot P_{16}}$

6.Вычислить A_{25}^2; C_{36}^5

7.Решить уравнение $C_{x-2}^2 = 21$

Дополнительное задание

$$\frac{\mathcal{A}_{18}^{10}}{\mathcal{C}_{18}^{10}} - \frac{\mathcal{P}_{18}}{\mathcal{A}_{18}^{8}}$$

Вариант 1

1. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. Ответ: 0,995
2. в случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,14.
3. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,93.
4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три? Ответ: 0,3.
5. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,93. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,87. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года. Ответ: 0,06.
6. вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем 36,8 °c, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется 36,8 °c или выше.
   Решение. Указанные события противоположны, поэтому искомая вероятность равна
   $1 - 0{,}81 = 0{,}19$.ответ: 0,19.

Вариант 2

1. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает. Ответ: 0,995
2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,11.
3. В среднем на 200 качественных сумок приходится четыре сумки со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых. Ответ: 0,98.
4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 58 до 82 делится на 6? Ответ: 0,16.
5. вероятность того, что в понедельник в автобусе окажется меньше 18 пассажиров, равна 0,82. Вероятность того, что окажется меньше 10 пассажиров, равна 0,51. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 10 до 17. Ответ: 0,31.
6. Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,06. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными**. Решение.** Вероятность того, что батарейка исправна, равна 0,94. Вероятность произведения независимых событий (обе батарейки окажутся исправными) равна произведению вероятностей этих событий: $0{,}94 \cdot 0{,}94 = 0{,}8836$. Ответ: 0,8836.

Тема 13.2 Вероятность в профессиональных задачах

Практическое занятие № 46-47. «Вероятность в профессиональных задачах»

Самостоятельная работа: «Прикладные задачи по теории вероятностей»

1.В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.	1.В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.
2.В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 16 очков. Результат округлите до сотых.	2.В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 16 очков. Результат округлите до сотых.
3. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 10 прыгунов из Мексики. Порядок выступлений определяется	3. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 10 прыгунов из Мексики. Порядок выступлений определяется

жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятнадцатым будет выступать прыгун из России.	жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятнадцатым будет выступать прыгун из России.
4. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 7 прыгунов из Германии и 2 прыгуна из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать прыгун из Германии.	4. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 7 прыгунов из Германии и 2 прыгуна из Мексики. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать прыгун из Германии.
14.В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни разу.	14.В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни разу.
22.В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 18 из России, 14 из Украины, остальные — из Белоруссии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Белоруссии.	22.В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 18 из России, 14 из Украины, остальные — из Белоруссии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Белоруссии.
23.В среднем из 500 садовых насосов, поступивших в продажу, 4 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.	23.В среднем из 500 садовых насосов, поступивших в продажу, 4 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
24.В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 14 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.	24.В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 14 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
30.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 80 качественных сумок приходится одна сумка со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.	30.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 80 качественных сумок приходится одна сумка со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
31.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 120 качественных сумок приходится девять сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.	31.Фабрика выпускает сумки. В среднем на 120 качественных сумок приходится девять сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
38.Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 75 докладов — в первый день 27 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?	38.Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 75 докладов — в первый день 27 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?
39.Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов — первые два дня по 11 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвертым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день	39.Научная конференция проводится в 4 дня. Всего запланировано 50 докладов — первые два дня по 11 докладов, остальные распределены поровну между третьим и четвертым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день

конференции? **57**.В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по круглым червям. **65.**В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 20 из них встречается вопрос по регионам России. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по регионам России.	конференции? 57.В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по круглым червям. 65.В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 20 из них встречается вопрос по регионам России. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по регионам России.

Тема 13.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики

Ознакомиться с примером вычислений основных характеристик дискретной случайной величины

Пример. ДСВ задана законом распределения:

X	1	3	6	8
p	0,2	0,1	0,4	0,3

Построить многоугольник распределения.

Решение:

Построим прямоугольную систему координат, в которой изобразим точки с соответствующими координатами (x_i;p_i):

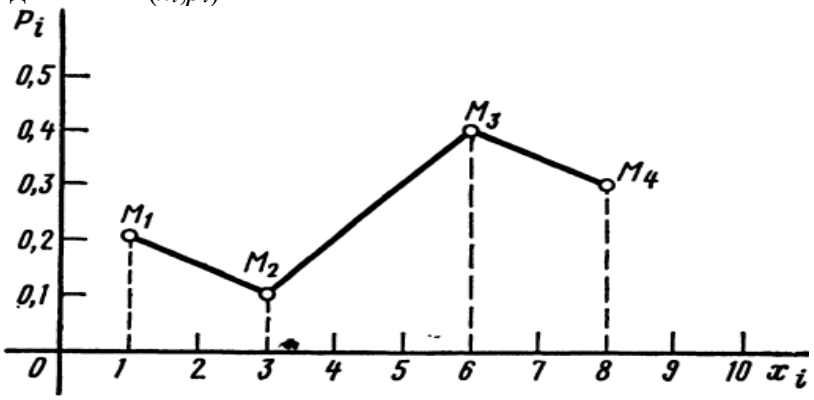


Рис. 5

Соединив эти точки отрезками, получим искомый многоугольник распределения.

Пример. Найти математическое ожидание ДСВ X, заданной законом распределения:

X	-4	6	10
p	0,2	0,3	0,5

б)

X	0,21	0,54	0,61
p	0,1	0,5	0,4

Решение:

Математическое ожидание равно сумме произведений всех возможных значений X на их вероятности: $M(X) = -4 \cdot 0{,}2 + 6 \cdot 0{,}3 + 10 \cdot 0{,}5 = 6$

Пример. Найти математическое ожидание СВ Z, если известны математические ожидания X и Y: Z= X+2Y, M(X)=5, M(Y)=3;

Решение:

Используя свойства математического ожидания, получим
M(Z)= M(X+2Y)=M(X)+M(2Y)= M(X)+2M(Y)=5 + 2 · 3=11

Пример. Случайные величины X и Y независимы. Найти дисперсию СВ Z=3X+2Y, если известно, что D(X)=5, D(Y)=6.

Решение:

D(Z)= D(3X+2Y)=D(3X)+D(2Y)=9D(X)+4D(Y)=9 · 5 + 4 · 6 = 69

Пример. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение ДСВ X, заданной законом распределения:

X	-5	2	3	4
p	0,4	0,3	0,1	0,2

Решение:

1) найдем математическое ожидание X: $M(X) = -5 \cdot 0{,}4 + 2 \cdot 0{,}3 + 3 \cdot 0{,}1 + 4 \cdot 0{,}2 = -0{,}3$

2) для вычисления дисперсии сначала напишем закон распределения для X^2:

$\mathbf{X^2}$	25	4	9	16
p	0,4	0,3	0,1	0,2

$M(X^2)=25 \cdot 0{,}4 + 4 \cdot 0{,}3 + 9 \cdot 0{,}1 + 16 \cdot 0{,}2 = 15{,}3$

$D(X) = M(X^2) — [M(X)]^2=15{,}3-(-0{,}3)^2=15{,}21$

3) найдем среднее квадратическое отклонение $\sigma(X) = \sqrt{D(X)} = \sqrt{15{,}21} = 3{,}9$

Пример. СВ X задана функцией распределения

$$F(X)=\begin{cases} 0 & \text{при } x \le -1 \\ (3/4)x+3/4 & \text{при } -1 < x \le 1/3 \\ 1 & \text{при } x > 1/3 \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале (0; 1/3)

Решение:

Вероятность того, что X примет значение, заключенное в интервале $(a; b)$, равна приращению функции распределения на этом интервале: $P(a<X<b)=F(b)-F(a)$. Положив a=0, b=1/3, получим

$$P(0<X<1/3)=F(1/3)-F(0)= [(3/4)x+3/4]_{x=1/3}- [(3/4)x+3/4]_{x=0}=1/4.$$

2. Выполнить следующие задания:

1Построить многоугольник распределения, если ДСВ X задана законом распределения:

а)

X	2	4	5	6
p	0,3	0,1	0,2	0,4

б)

X	10	15	20
p	0,1	0,7	0,2

2 Найти математическое ожидание ДСВ X, заданной законом распределения:

X	0,21	0,54	0,61
p	0,1	0,5	0,4

3. Найти математическое ожидание СВ Z, если известны математические ожидания X и Y: Z= 3X+4Y, M(X)=2, M(Y)=6

4. Используя свойства математического ожидания, доказать, что
M(X-Y) =M(X)-M(Y) .

5. ДСВ X принимает три возможных значения: $x_1=4$ с вероятностью $p_1=0{,}5$; $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0{,}3$ и x_3 с вероятностью p_3. Найти x_3 и p_3, зная, что M(X)=8.

6. Случайные величины X и Y независимы. Найти дисперсию СВ Z=2X+3Y, если известно, что D(X)=4, D(Y)=5.

7. СВ X задана функцией распределения

$$F(X)=\begin{cases} 0 & \text{при } x \le -2 \\ 1/2+(1/\pi)\arcsin(x/2) & \text{при } -2 < x \le 2 \\ 1 & \text{при } x > 2 \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания величина X примет значение, заключенное в интервале (-1; 1)

8. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение ДСВ X, заданной законом распределения:

а)

X	4,3	5,1	10,6
p	0,2	0,3	0,5

б)

X	131	140	160	180
p	0,05	0,1	0,25	0,6

в)

X	2	3	6	7	8
p	0,1	0,2	0,25	0,2	0,15

г)

X	1	2	3	4	5
p	0,05	0,15	0,2	0,35	0,15

9. Дано распределение случайной величины. Построить многоугольник распределения.

а)

x_i	2	4	5	6
p_i	0,3	0,1	0,2	0,4

б)

x_i	1	2	3	4
p_i	0,5	0,1	0,1	0,3

в)

x_i	2	4	6	8
p_i	0,35	0,05	0,15	0,45

г)

x_i	10	20	30	40
p_i	0,05	0,15	0,25	0,55

Ознакомиться с примером составления статистического распределения выборки, полигона и гистограмм.

Пример

Исходные данные: студенты некоторой группы, состоящей из 30 человек сдали экзамен по курсу «Информатика». Полученные студентами оценки образуют следующий ряд чисел:

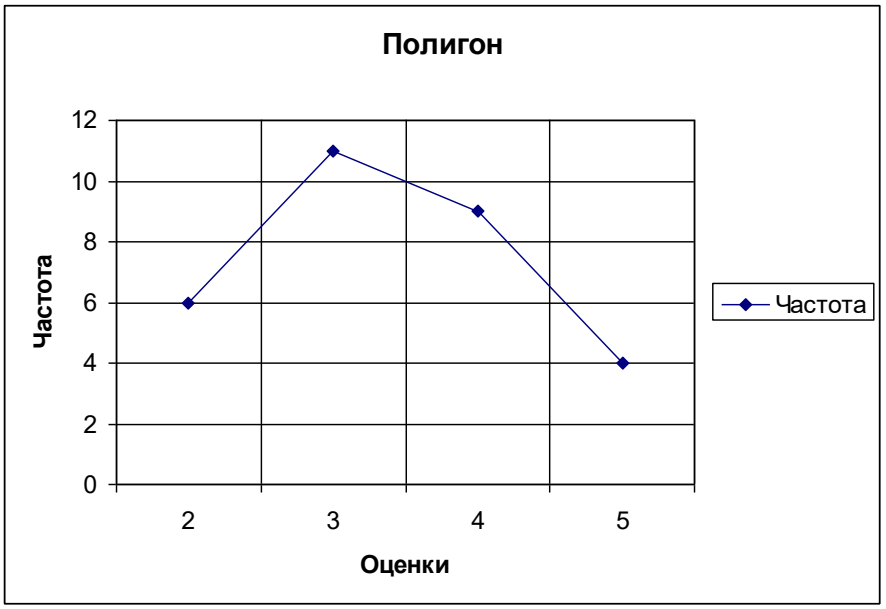
4	4	3	3	2	5	2	3	3	4
3	4	4	2	5	2	3	3	4	4
3	3	4	4	2	5	5	2	3	3

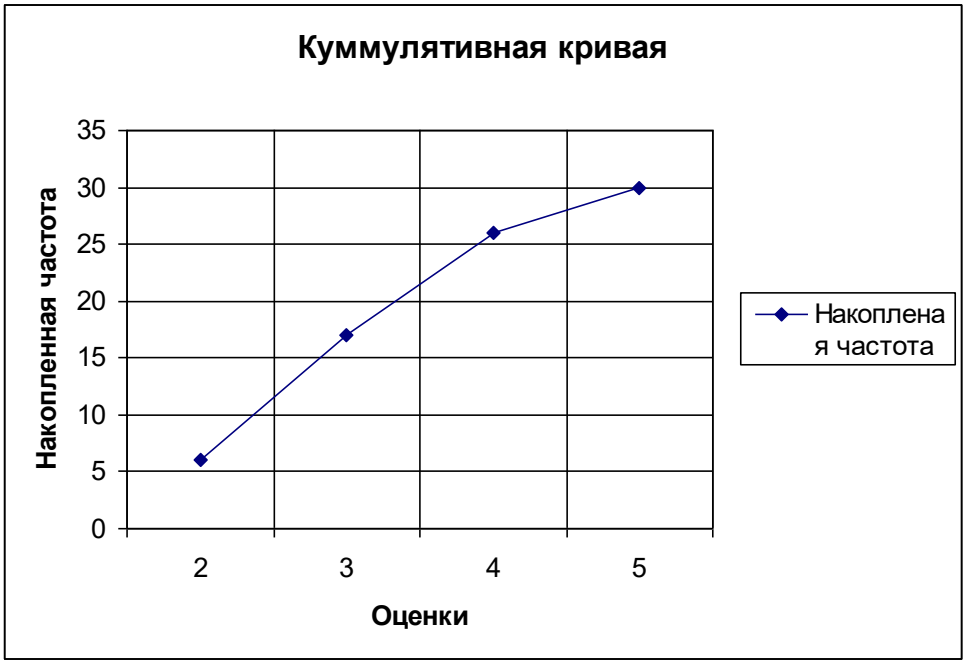
Решение:

I. Составим вариационный ряд

x	m_x	w_x	$m_x^{нак}$	$w_x^{нак}$
2	6	0,2	6	0,2
3	11	0,37	17	0,57
4	9	0,3	26	0,87
5	4	0,13	30	1
Итого:	30	1	—	—

II. Графическое представление статистических сведений.





III. Числовые характеристики выборки.

1. Среднее арифметическое

$$x_{ср} = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} x_i = \frac{2 \cdot 6 + 3 \cdot 11 + 4 \cdot 9 + 5 \cdot 4}{30} = 3{,}36 \approx 3$$

2. Среднее геометрическое

$$x_{геом} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \ldots \cdot x_n} = \sqrt[30]{2^6 \cdot 3^{11} \cdot 4^9 \cdot 5^4} = 3{,}23 \approx 3$$

3. Мода $Mo = 3$

4. Медиана

$$Me = \frac{3+3}{2} = 3$$

5. Выборочная дисперсия

$$S_в^2 = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^2 = \frac{6 \cdot (2-3)^2 + 11 \cdot (3-3)^2 + 9 \times (4-3)^2 + 4 \cdot (5-3)^2}{30} \approx 1{,}03$$

6. Выборочное стандартное отклонение

$$S_в = \sqrt{S_в^2} = \sqrt{1{,}03} \approx 1{,}017$$

7. Коэффициент вариации

$$\nu = \frac{S_в}{x_{ср}} = \frac{1{,}017}{3} \approx 0{,}34$$

8. Ассиметрия

$$As = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^3 = \frac{6 \cdot (2-3)^3 + 11 \cdot (3-3)^3 + 9 \times (4-3)^3 + 4 \cdot (5-3)^3}{30} \approx 1{,}17$$

9. Коэффициент ассиметрии

$$\gamma_{As} = \frac{As}{S_в^3} = \frac{1{,}17}{1{,}017^3} = 1{,}11$$

10. Эксцесс

$$Эх = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^{n} \left(x_i - x_{ср}\right)^4 = \frac{6 \cdot (2-3)^4 + 11 \cdot (3-3)^4 + 9 \times (4-3)^4 + 4 \cdot (5-3)^4}{30} \approx 2{,}63$$

11. Коэффициент эксцесса

$$Эх = \frac{Эх}{S_в^4} - 3 = \frac{2{,}63}{1{,}017^4} - 3 \approx -0{,}53$$

Пример

Исходные данные: студенты некоторой группы написали выпускную контрольную работу. Группа состоит из 30 человек. Набранные студентами баллы образуют следующий ряд чисел

18	10	17	13	15	15	14	17	20	19
15	15	14	13	16	16	12	11	13	14
19	20	15	16	15	16	14	16	13	12

Решение:

I. Так как признак принимает много различных значений, то для него построим интервальный вариационный ряд. Для этого сначала зададим величину интервала *h*. Воспользуемся формулой Стэрджера

$$h = \frac{R_B}{1 + 3{,}3221 \cdot \lg(n)} = \frac{20-10}{1 + 3{,}3221 \cdot \lg(30)} \approx 1{,}69 \approx 2$$

Составим шкалу интервалов. При этом за верхнюю границу первого интервала примем величину, определяемую по формуле:

$$a_1 = x_{\min} + h = 10 + 2 = 12$$

Верхние границы последующих интервалов определим по следующей рекуррентной формуле:

$$a_j = a_{j-1} + h \text{, тогда}$$

$$a_2 = a_1 + h = 12 + 2 = 14$$

$$a_3 = a_2 + h = 14 + 2 = 16$$

$$a_4 = a_3 + h = 16 + 2 = 18$$

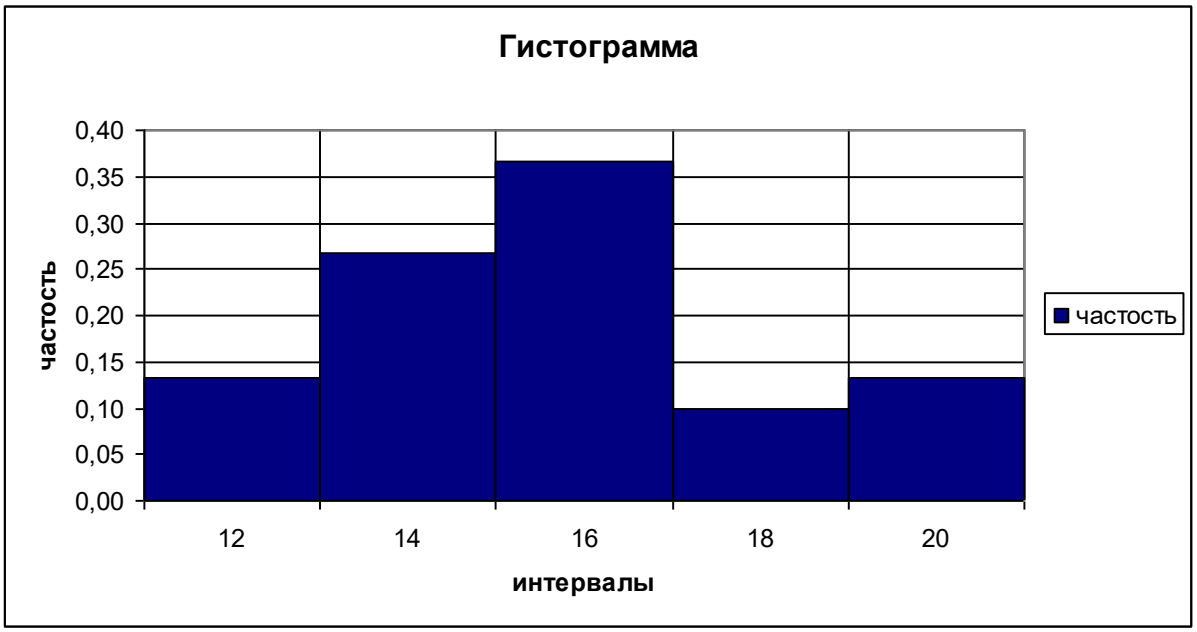
$$a_5 = a_4 + h = 18 + 2 = 20$$

Построение шкалы интервалов заканчиваем, так как верхняя граница очередного интервала стала больше или равна максимальному значению выборки $x_{\max} = 20$.

Далее строим интервальный вариационный ряд:

a_j	m_h	ω_h	$m_h^{нак}$	$\omega_h^{нак}$
12	4	0,13	4	0,13
14	8	0,27	12	0,4
16	11	0,37	23	0,77
18	3	0,1	26	0,87
20	4	0,13	30	1
Итого:	30	1	--	--

II. Графическое отображение интервального вариационного ряда



2. Выполнить следующие задания:

Задача 1.

Из большой группы предприятий одной из отраслей промышленности случайным образом отобрано 30, по которым получены показатели основных фондов в млн. руб.: 2; 3; 2; 4; 5; 2; 3; 3; 6; 4; 5; 4; 6; 5; 3; 4; 2; 4; 3; 3; 5; 4; 6; 4; 5; 3; 4; 3; 2; 4.

1. Составить дискретное статистическое распределение выборки.
2. Найти объем выборки.
3. Составить распределение относительных частот.
4. Построить полигон частот.
5. Составить эмпирическую функцию распределения и построить ее график.
6. Найти несмещенные оценки числовых характеристик случайной величины.

Задача 2.

Выборочно обследование 30 предприятий машиностроительной промышленности по валовой продукции и получены следующие данные, в млн. руб.:

18,0; 12,0; 11,9; 1,9; 5,5; 14,6; 4,8; 5,6; 4,8; 10,9; 9,7; 7,2; 12,4; 7,6; 9,7; 11,2; 4,2; 4,9; 9,6; 3,2; 8,6; 4,6; 6,7; 8,4; 6,8; 6,9; 17,9; 9,6; 14,8; 15,8.

Составить интервальное распределение выборки с началом $x_0 = 1$ и длиной частичного интервала $h = 3$. Построить гистограмму частот.

Тема 13.4. Составление таблиц и диаграмм на практике

Практическое занятие № 48-49. «Составление таблиц и диаграмм на практике»

Самостоятельная работа № 1 по теме "Таблицы"

Вариант 1

	Численность	Площадь	Плотность

Название района	населения, чел.	района, км²	населения,чел./км²
Адмиралтейский	↘153 735	13,82	11 124,10
Василеостровский	↘202 288	21,47	9421,89
Выборгский	↗528 147	115,38	4577,46
Калининский	↘512 182	40,12	12766,25
Кировский	↘325 118	48	
Колпинский	↗197 253	105,8	1864,40
Красногвардейский	↘354 989	56,83	6246,51
Красносельский	↗419 779	115	3650,25
Кронштадтский	↘44 290	19,35	2288,89
Курортный	↗79 842	267,92	298, 01
Московский	↘342 562	73,05	4689,42
Невский	↗540 415	61,79	8745,99
Петроградский	↘124 134	24	5172,25
Петродворцовый	↘142 398	109	1306,40
Приморский	↗585 554	109,87	5329,52

По данным таблицы найдите:

1. Площадь какого района г.Санкт - Петербурга составляет 48 км²?
2. Сколько районов имеют площадь более 100 км²?
3. На сколько численность населения Московского района превышает численность населения Адмиралтейского района?
4. Какова плотность населения Кировского района г.Санкт - Петербурга? Ответ округлите до сотен.
5. Найдите район с наибольшей плотностью населения и определите его площадь.

Вариант 2

Название района	Численность населения, чел.	Площадь района, км²	Плотность населения, чел./км²
Адмиралтейский	↘153 735	13,82	11 124,10
Василеостровский	↘202 288	21,47	9421,89
Выборгский	↗528 147	115,38	4577,46
Калининский	↘512 182	40,12	12766,25
Кировский	↘325 118	48	6773,29
Колпинский	↗197 253	105,8	1864,40
Красногвардейский	↘354 989	56,83	6246,51
Красносельский	↗419 779	115	3650,25
Кронштадтский	↘44 290	19,35	2288,89
Курортный	↗79 842	267,92	298, 01
Московский	↘342 562	73,05	4689,42
Невский	↗540 415	61,79	8745,99
Петроградский	↘124 134	24	5172,25
Петродворцовый	↘142 398	109	
Приморский	↗585 554	109,87	5329,52
Пушкинский	↗233 856	239,95	974,60
Фрунзенский	↘383 799	37,469	10243,11
Центральный	↘207 165	17,12	12100,76

По данным таблицы найдите:

1. Площадь какого района г.Санкт - Петербурга составляет 115 км²?
2. Сколько районов имеют площадь более 200 км²?

3. На сколько численность населения Московского района меньше численности населения Фрунзенского района?
4. Какова плотность населения Петродворцового района г.Санкт - Петербурга? Ответ округлите до десятков.
5. Найдите район наибольшей площади и определите его плотность населения

Самостоятельная работа №2 по теме "Диаграммы"

Вариант 1

Задание 1.

В таблице представлены 10 наиболее сильных наводнений в истории города Санкт - Петербурга.

Дата	Высота подъема, см
19 ноября 1824	421
23 сентября 1924	380
21 сентября 1777	321
15 октября 1955	293
29 сентября 1975	281
2 ноября 1752	280
13 октября 1723	272
12 ноября 1726	270
25 ноября 1903	269
16 ноября 1721	265
20 сентября 1706	262
30 ноября 1999	262

По данным таблицы постройте столбчатую диаграмму высоты подъема уровня воды в Неве в указанныедаты. Можно ли утверждать, что сильные наводнения случаются чаще всего в ноябре?

Задание 2.

На круговой диаграмме 3 представлена статистика посещаемости интернет - ресурса попродаже билетов



Диаграмма 3.

По диаграмме определите:

1. В какое время суток чаше всего заходят на интернет-ресурс покупки билетов?
2. С помощью транспортира и калькулятора найдите приближенное количество посетивших интернет - ресурс днем, если общее количество посетителей интернет -ресурса составило 1362800 человек.
3. Можно ли утверждать, что в первую половину дня активность посетителей интернет -ресурса самая высокая?

Вариант 2

Задание 1.

В таблице представлены 10 наиболее сильных наводнений в истории города Санкт - Петербурга.

Дата	Высота подъема, см
19 ноября 1824	421
23 сентября 1924	380
21 сентября 1777	321
15 октября 1955	293
29 сентября 1975	281
2 ноября 1752	280
13 октября 1723	272
12 ноября 1726	270
25 ноября 1903	269
16 ноября 1721	265
20 сентября 1706	262
30 ноября 1999	262

По данным таблицы постройте столбчатую диаграмму высоты подъема уровня воды в Неве в указанныедаты. Можно ли утверждать, что сильные наводнения случаются реже всего в октябре?

Задание 2.

На круговой диаграмме представлена статистика посещаемости интернет - ресурса попродаже билетов

По диаграмме определите:

1. В какое время суток реже всего заходят на интернет-ресурс покупки билетов?
2. С помощью транспортира и калькулятора найдите приближенное количество посетивших интернет - ресурс вечером, если общее количество посетителей интернет ресурса за сутки составило 1362800 человек.
3. Можно ли утверждать, что во вторую половину дня активность посетителей интернет - ресурса самая высок

Тема 13.5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Практическое занятие № 50. Контрольная работа № 13. «Основы теории вероятности. Математическая статистика»

Контрольная работа «Основы теории вероятности. Математическая статистика»

Задание 1. В магазине выставлены для продажи N изделий, среди которых M изделий некачественных. Какова вероятность того, что взятые случайным образом n изделий будут:

а) качественными;

б) хотя бы один из них будет качественным;

в) ни одного качественного изделия.

N = 20

M = 4

n = 5

Задание 2. В партии из *N* изделий *M* имеют скрытый дефект. Какова вероятность того, что из взятых наугад n изделий дефектными окажутся m изделий?

N = 20

M = 4

n = 5

m = 2

Задание 3. Студент разыскивает нужную ему формулу в трёх источниках. Вероятность того, что формула содержится в первом справочнике *p*, во втором – *q*, в третьем – *g*. Найти вероятность того, что:

а) формула содержится хотя бы в одном справочнике;

б) формула содержится только в двух учебниках;

в) формула содержится в любом учебнике;

г) формулы нет ни в одном из учебников.

p = 0,8

q = 0,7

g = 0,85

Задание 4. В район изделия поставляются тремя фирмами. Известно, что первая фирма поставляет товар с браком в *X*%, вторая – *Y*%, третья – *Z*%. С первой фирмы поступило *N,* со второй – *M*, а с третьей – *K* изделий. Найти вероятность, что приобретённое изделие окажется

а) стандартным;

б) нестандартным;

в) какова вероятность, что стандартное изделие поступило с третьей фирмы?

X = 0,3%

Y = 0,2%

Z = 0,4%

N = 1000

M = 2000

K = 2500

Задание 5. В среднем по *P* % договоров страховая компания выплачивает страховую сумму. Найти вероятность того, что из *n* договоров с наступлением страхового случая будет связано с выплатой страховой суммы:

а) три договора;

б) менее двух договоров.

P = 15%

n = 10

Задание 6. Аудиторную работу по теории вероятности успешно выполнило 50% студентов. Найти вероятность того, что из *N* студентов успешно выполнят:

а) *M* студентов;

б) не менее *M* студентов;

в) от *M* до *L* студентов.

N = 400

M = 150

L = 300

Задание 7. Задан закон распределения дискретной случайной величины в виде таблицы (в первой строке указаны возможные значения случайной величины, во второй – соответствующие вероятности).

Найти:

а) функцию распределения;

б) математическое ожидание;

в) дисперсию;

г) среднее квадратическое отклонение;

д) коэффициент ассиметрии.

Начертить график закона распределения и показать на нём вычисленные математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение.

Вариант 1.

x_i	5	15	25	35	45
p_i	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2

Задание 8. Для приведённых в таблице 5 выборочных данных:

а) построить вариационный и статистический ряды;

б) построить полигоны частот и накопительных частот;

в) вычислить среднюю величину, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициенты ассиметрии и эксцесса.

Таблица 1

Исходные данные для задания 8

Номера наблюдений	Данные
	1.
1.	3
2.	4
3.	5
4.	3
5.	4
6.	6
7.	8
8.	2
9.	3
10.	5
11.	5
12.	3
13.	7
14.	5
15.	9
16.	3
17.	5
18.	7
19.	4
20.	6

Задание 9. Исходные данные – результаты выборки непрерывного статистического показателя. Провести группировку, разбив диапазон значений статистического показателя на 5 интервалов. Для выборки необходимо:

а) построить гистограмму и секторную диаграмму частот;

б) вычислить значения среднего показателя, моды, медианы, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициентов ассиметрии и эксцесса.

Таблица 2

Исходные данные для задания

Номера наблюдений	Данные для задачи
1.	3,1
2.	4,3
3.	5
4.	3,2
5.	4,1
6.	6,5
7.	8,2
8.	2,4
9.	3,7
10.	5,3
11.	5,9
12.	3,2
13.	7,6
14.	5,6
15.	9,3
16.	3,4
17.	6,2
18.	5,5
19.	7,2
20.	4,8

Задание 10. Найти доверительный интервал для оценки математического ожидания m нормального распределения генеральной совокупности с надёжностью 0,95, зная выборочное среднее $x_{ср.}$, объём выборки n и среднее квадратическое отклонение σ.

$x_{ср.} = 75{,}17$

n = 36

$\sigma = 6$

Раздел 14. Уравнения и неравенства

Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств

Самостоятельная работа: «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения $4+3x=8x+5$.
2. Найдите корень уравнения $7(-6-x)-4x=-9$.
3. Найдите корень уравнения $2(3-2x)-7=-3x+8$.
4. Решите уравнение $x^2+10=7x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них
5. Решите уравнение $x^2-11=(x+1)^2$.
6. Решите уравнение $(x-4)^2=-16x$.
7. Решите уравнение $(2x-7)^2=(2x-5)^2$.
8. Найдите корень уравнения: $\sqrt{10-9x}=8$.\
9. Найдите корень уравнения $\log_2(x-3)=6$.
10. Найдите корень уравнения $\log_{11}(6-x)=\log_{11}1$.
11. Решите уравнение $\log_4(8+x)=\log_4(2+x)+1$.

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения $2+9x=4x+3$.
2. Найдите корень уравнения $4(-7-x)-5x=8$.
3. Найдите корень уравнения $2(3-2x)-7=-3x+8$.

4. Найдите корень уравнения $x^2+6=5x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
5. Решите уравнение $x^2-15=(x-3)^2$.
6. Решите уравнение $(x-12)^2=-48x$.
7. Решите уравнение $(2x-1)^2=(2x+5)^2$.
8. Найдите корень уравнения: $\sqrt{14-2x}=2$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_9(4-x)=3$.
10. Найдите корень уравнения $\log_8(5-x)=\log_8 6$.
11. Решите уравнение $\log_4(8+x)=\log_4(2+x)+1$.

Вариант 3.

1.Найдите корень уравнения $1+5x=10x+8$.
2.Найдите корень уравнения $-2(-5-3x)-5x=-2$.
3. Найдите корень уравнения $2+2(-9+4x)=10x-8$
4. Решите уравнение $x^2+8=6x$.Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
5. Решите уравнение $x^2+11=(x+1)^2$.
6. Решите уравнение $(x+7)^2=28x$.
7. Решите уравнение $(x-14)^2=(x+3)^2$.
8. Найдите корень уравнения:$\sqrt{53-4x}=5$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_3(-4-x)=1$.
10. Найдите корень уравнения $\log_5(6-x)=\log_5 5$.
11. Решите уравнение $\log_4(6+5x)=\log_4(3+x)+1$.

Вариант 4.

1.Найдите корень уравнения $-1+5x=10x+8$.
2.Найдите корень уравнения $4(-7-x)-5x=8$.
3. Найдите корень уравнения $3-3(5-2x)=8x-2$.
4. Найдите корень уравнения $x^2+8=6x$.Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них
5. Решите уравнение $x^2-8=(x+4)^2$.
6. Решите уравнение $(x-13)^2=-52x$.
7. Решите уравнение $(4x-11)^2=(4x-9)^2$.
8. Найдите корень уравнения:$\sqrt{25-3x}=7$.
9. Найдите корень уравнения: $\log_6(-5-x)=3$.
10. Найдите корень уравнения $\log_7(1-x)=\log_7 5$.
11. Решите уравнение $\log_3(7-2x)=\log_3(1-2x)+1$.

Тема 14.2. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами

1) Решите уравнение: |x|=2

А) ±2; Б) +2; В) - 2; Г) другой ответ.

2) Запишите все целые решения: $|3x-2|=1$

А) $\varnothing$; Б) 2; В) $1\frac{1}{3}$; Г) 1.

3) Найдите корень равенства: $|x+3|=|x-5|$

А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 4

4) Найдите область определения уравнения: $\frac{|x^2-4x|+3}{x^2+|x-5|}=1$.

А) [4;5]; Б) $[0;4]\cup[4;5]$; В) $(5;+\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

5) Найдите область определения неравенства: $\frac{x-1}{x+1}>2$

А) $x\in(\frac{1}{3};1)$; Б) $(-\infty;\frac{1}{3})\cup(\frac{1}{3};1)\cup(1;+\infty)$; В) $(-\infty;\frac{1}{3})\cup(1;+\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

6) Укажите промежутки возрастания функции: У= $\sqrt[8]{|x|}$

А) $x\in(0;\infty)$; Б) $x\in(-\infty;+\infty)$; В) $x\in(-\infty;0)\cup(1;+\infty)$; Г) $\varnothing$.

7) Найдите сумму корней уравнения: ||2x-4|-5|=3

А) 18; Б) 8; В) 6; Г) другой ответ

8)Найдите все корни: $\left|x^2-8x+5\right|=\left|x^2-5\right|$

А) 1.25; 0; 4. Б) 1.25; 0. В) 5; 4. Г) 0; 4.

9)Решите уравнение: |x|=a, при a<0

А) x=0; Б) x=a; В) $\varnothing$; Г) x= - a

10) При каких значениях α уравнение $x^2+2x+a=0$ не имеет корней

А) $(-\infty;0)$; Б) $(1;+\infty)$; В) $(0;\infty)$; Г) $(-\infty;+\infty)$;

Ответы:

1 - Б, 2 – Г, 3 - Б. 4 - Б, 5 - В, 6 - А, 7 – Б, 8 - А, 9 - В, 10 - Б,

Тема 14.3. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений
Практические занятия № 51-54. «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений»

Самостоятельная работа «Решение задач с помощью уравнений»

Вариант 1

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больше второго. Сколько деталей изготовил каждый?
2. Моторная лодка плыла 4 часа по течению реки и 6 часов против течения, пройдя за это время 114 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 599 деталей. Второй цех изготовил в два раза больше, чем первый, а третий – на 41 деталь меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 2

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе дедушки?
2. Моторная лодка плыла 7 часов по течению реки и 3 часа против течения, пройдя за это время 138 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 655 деталей. Второй цех изготовил в 1,5 раза больше, чем первый, а третий – на 65 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 3

1. В двухседьмых классах 67 учеников, причем в одном на 3 ученика больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом классе?
2. Моторная лодка плыла 3 часа по течению реки и 7 часов против течения, пройдя за это время 124 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 4 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 415 деталей. Второй цех изготовил в 1,5 раза больше, чем первый, а третий – на 30 деталей больше, чем первый. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 4

1. У Коли и Пете вместе 98марок, причем у Коли в 6 раз больше марок, чем у Пети. Сколько марок у каждог?
2. Моторная лодка плыла 2 часа по течению реки и 5 часов против течения, пройдя за это время 112 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 415 деталей. Второй цех изготовил в 3 раза больше, чем первый, а третий – на 75 деталей больше, чем первый. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 5

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больше второго. Сколько деталей изготовил каждый?

2. Моторная лодка плыла 4 часа по течению реки и 4,5 часа против течения, пройдя за это время 105 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 496 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза меньше, чем первый, а третий – на 56 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 6

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе дедушки?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 7 часов, а против течения - за 8 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 545 деталей. Второй цех изготовил в 2,5 раза меньше, чем первый, а третий – на 95 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 7

1. В двух седьмых классах 67 учеников, причем в одном на 3 ученика больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом классе?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 8 часов, а против течения - за 9 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 2,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 521 деталь. Второй цех изготовил в 2 раза меньше, чем третий, а первый – на 49 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 8

1. У Коли и Пете вместе 98 марок, причем у Коли в 6 раз больше марок, чем у Пети. Сколько марок у каждого?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 7 часов, а против течения - за 8 часов. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 3,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 567 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 38 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 9

1. Двое рабочих изготовили 657 деталей, причем первый изготовил на 63 детали больше второго. Сколько деталей изготовил каждый?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 5 часов, а против течения - за 5,6 часа. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 3 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 584 детали. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 86 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Вариант 10

1. Папе и дедушке вместе 111 лет. Сколько лет каждому, если папа в 2 раза моложе дедушки?
2. Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению реки за 5 часов, а против течения - за 5,9 часа. Найдите расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 4,5 км/ч.
3. Три цеха за смену изготовили 598 деталей. Второй цех изготовил в 2 раза больше, чем третий, а первый – на 47 деталей меньше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый цех?

Тема 14.4. Уравнения и неравенства

Практическое занятие № 55. Контрольная работа №14. «Уравнения и неравенства»

Контрольная работа «Уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1) Решите уравнения:
   a) $log_2(2x-1)=3$
   b) $log_x \frac{1}{16}=-4$
   c) $\sqrt{2x+9}=x-13$
   d) $(3x-2)(5+x)=0$
   e) $x^3+2x^2+x=0$
2) Решите неравенства:
   a) $4\,(2x\,-\,1)\,-\,3(x\,+\,6)\,>\,x$
   b) $x^2+x-6<0$
3) Решите систему неравенств: $\begin{cases}3x+4\le 4x+6\\ x-5\le 4-2x\end{cases}$
4) Решите системы уравнений:
   a) $\begin{cases}17\mathrm{x}+6\mathrm{y}=-6\\ 7\mathrm{x}+2\mathrm{y}=1\end{cases}$
   b) $\begin{cases}\mathrm{x}^4-\mathrm{y}^4=15\\ \mathrm{x}^4+\mathrm{y}^4=17\end{cases}$
5) Постройте график уравнения:
   a) $2\mathrm{y}-\mathrm{x}=4$
   b) $\mathrm{x}^2-3\mathrm{xy}=0$

Вариант 2.

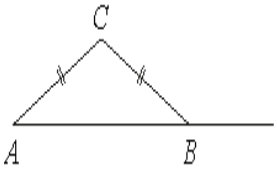
1) Решите уравнения:
   a) $log_3(3x-3)=2$
   b) $log_x \frac{1}{27}=-3$
   c) $\sqrt{3x-3}=x-7$
   d) $(x-4)(4x-6)=0$
   e) $x^3+x^2-6x=0$
2) Решите неравенства:
   a) $6+x\,<\,3\,-\,2x$
   b) $x^2+2x+1<0$
3) Решите систему неравенств: $\begin{cases}5x+3\le 6x+7\\ x-1\le 5-x\end{cases}$
4) Решите системы уравнений:
   a) $\begin{cases}15x-5y=-3\\ 5x-2y=2\end{cases}$
   b) $\begin{cases}y+2x=3\\ x^2+y^2=2\end{cases}$
5) Постройте график уравнения:
   a) $2\mathrm{y}-\mathrm{x}=4$
   b) $xy-2y^2=0$

I Семестр

Экзаменационные тестовые вопросы

1. Натуральными называются числа...
   a) **которые используются при счете**
   b) 0, ±1, ±2, ±3, ...
   c) вида *m/n*, где *m* - целое, а *n* — натуральное
2. Целыми называются числа...
   a) вида *m/n*, где *m* - целое, а *n* — натуральное
   b) которые используются при счете
   c) 0, ±1, ±2, ±3, ...

3. Рациональными называются числа...
   a) которые используются при счете
   b) **вида m/n, где m - целое, а n — натуральное**
   c) 0, ±1, ±2, ±3, ...
4. Периодическая дробь — это...
   a) бесконечная десятичная периодическая дробь;
   b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
   c) бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида $\pm a_0 , a_1a_2a_3 \ldots$, где a_0 - целое неотрицательное число, а буквы a_1, a_2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Иррациональное число — это...
   a) **бесконечная десятичная периодическая дробь;**
   b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
   c) бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида $\pm a_0 , a_1a_2a_3 \ldots$, где a_0 - целое неотрицательное число, а буквы a_1, a_2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Действительное число — это...
   a) бесконечная десятичная периодическая дробь;
   b) бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или несколько цифр - период дроби;
   c) **бесконечная десятичная дробь, т.е. дробь вида $\pm a_0 , a_1a_2a_3 \ldots$, где a_0 - целое неотрицательное число, а буквы a_1, a_2, ... обозначают какие-либо из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**
7. Уравнением с одним неизвестным называется...
   a) равенство, содержащее переменную
   b) любое алгебраическое выражение
   c) равенство, содержащее x и y
8. Значение переменной, при котором уравнение обращается в верное числовое равенство, называется...
   a) модулем
   b) областью допустимых значений уравнения
   c) **решением уравнения**
9. Уравнение вида $ax+b=0$, где a и b — некоторые постоянные, называется...
   a) квадратичным
   b) линейным
   c) иррациональным
10. Уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$, где a, b и c — некоторые числа ($a \neq 0$); x — переменная, называется...
   a) квадратичным
   b) линейным
   c) иррациональным
11. Уравнение, содержащее неизвестное под знаком корня, называется...
   a) квадратичным
   b) линейным
   c) иррациональным
12. В треугольнике ABC $AC=BC$. Внешний угол при вершине B равен 146^0. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах

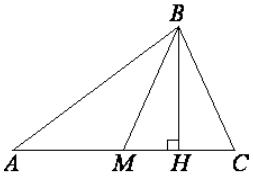


a) 146
b) 34
c) 56

13. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39.

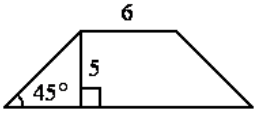
Ответ:_____

14. В треугольнике *ABC BM* – медиана и *BH* – высота. Известно, что *AC*=97 и *BC*=*BM*. Найдите *AH*.



Ответ:_____

15. В равнобедренной трапеции известны высота, меньшее основание и угол при основании. Найдите площадь трапеции.

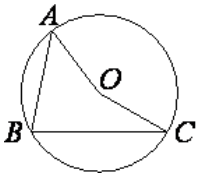


Ответ:_____

16.Найдите радиус окружности описанной около правильного четырехугольника, если его периметр равен 32 см.

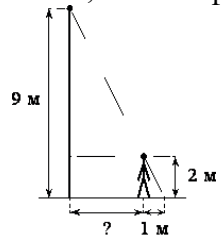
a) 16 см
b) $8\sqrt{2}$ см
c) $4\sqrt{2}$ см
d) 4 см

17. Точка *O* – центр окружности, на которой лежат точки *A*, *B* и *C*. Известно, что $\angle ABC=15^0$ и $\angle OAB=8^0$. Найдите угол *BCO*. Ответ дайте в градусах.



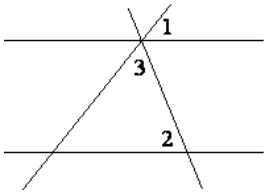
Ответ:_____

18.На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



Ответ:_____

19. Прямые *m* и *n* параллельны. Найдите ∠3, если $\angle 1=48^0$, $\angle 2=57^0$. Ответ дайте в градусах.



20.Около прямоугольника, стороны которого 6 м и 8 м, описана окружность. Найдите длину этой окружности.

a) 100π м
b) $20\,\pi$ м
c) $10\,\pi$ м
d) $25\,\pi$ м

21. В хореографической студии число девочек относится к числу мальчиков, как 5:4. сколько можно составить пар, в каждую из которых входит мальчик и девочка, если всего в студии занимаются 72 человека?

Ответ:_____

22. Сумма трёх чисел равна 880. первое число составляет 30% суммы, второе – 25%. Найдите третье число.

Ответ:_____

23. В магазин привезли 360 кг груш. Это составило 18% всех груш, имеющихся на складе. Сколько кг груш было на складе?

Ответ:_____

24. Некоторый товар поступил в продажу по цене 60 руб. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена непроданного товара каждую неделю снижается на 10%. Сколько будет стоить товар на 12-й день, если не будет продан?

Ответ:_____

25. Перед праздником цены в магазине подарков были снижены на 25%. Некоторый товар до уценки стоил x рублей. Ученик записал четыре разных выражения для вычисления новой цены товара. Одно из них неверно. Какое?

a) x-0,25x
b) 0,75x
c) x-0,25
d) x-$\frac{x}{4}$

26. Укажите неверное утверждение.

a) 1/20 урожая меньше 20% этого урожая
b) 1/6 урожая меньше 17% этого урожая
c) 1/3 урожая меньше 33% этого урожая
d) 1/4 урожая меньше 40% этого урожая

27. Решение какой из перечисленных систем изображено на рисунке 1?

a) $\begin{cases} \boldsymbol{y-x-1=0} \\ \boldsymbol{x^2+y^2-1=0} \end{cases}$
b) $\begin{cases} y+x-1=0 \\ y^2+x=0 \end{cases}$
c) $\begin{cases} x-1+y=0 \\ y+x^2=0 \end{cases}$

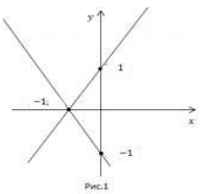


Рис.1

28. Решение какого из перечисленных уравнений изображено на рисунке 2?

a) $\boldsymbol{\frac{1}{2}x^2-\frac{3}{5}x-\frac{6}{5}=0}$
b) $\frac{1}{2}x^2+\frac{3}{5}+\frac{6}{5}=0$
c) $\boldsymbol{-\frac{1}{2}x^2-\frac{3}{5}x-\frac{6}{5}=0}$

29. Решить графически уравнение

$2x^3 = x + 1.$

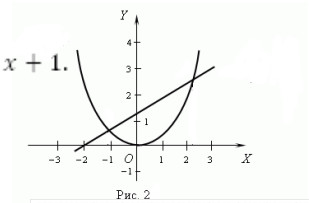


Рис. 2

a) -1

b) -1; 1

c) 1

d) нет решений

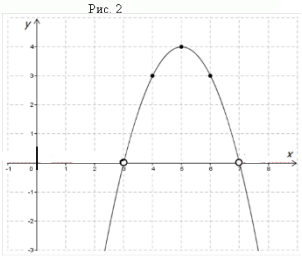
30. Решите неравенство: $-x^2 + 10x - 21 < 0$

a) x∈ (−∞;+∞)

b) x∈(−∞;3)∪(7;+∞)

c) x∈ (3;7)

31. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ x - y = 1 \end{cases}$



a) (4;3) и (-3;-4)

b) (-4;-3) и (-3;-4)

c) (4;-3) и (3;-4)

d) (-4;3) и (-3;4)

32. Решите неравенство: $|x^2 - 5x - 6| < x + 10$

a) (-2;-2) ∪ (2;8)

b) (-2;2] ∩ (2;8]

c) (-2;2) ∪ (2;8)

d) (-2;0) ∩ (2;8)

33. Решите неравенство: $|x^2 - 7x + 6| > x^2 + x - 2$

a) $(-\infty; \mathbf{1}) \cap (\mathbf{1}; \mathbf{2})$

b) $(1; 2)$

c) $(-\infty; 1) \cup (1; 2)$

34. Решите уравнение: $x^4 - 2x^3 - x^2 - 2x + 1 = 0$

a) нет решений

b) $\frac{\mathbf{3 \pm \sqrt{5}}}{\mathbf{2}}$

c) 1

d) -1

35. Решить уравнение методом неопределенных коэффициентов: $x^4 - 6x^3 + 6x^2 + 10x - 3 = 0$

a) -1; 3; $\mathbf{2 \pm \sqrt{3}}$

b) -1; 3

c) $2 \pm \sqrt{3}$

d) нет решений

36. Наклонная длиной 20 см образует с плоскостью угол 30º. Чему равна длина соответствующего этой наклонной перпендикуляра?

a) **10 см;**

b) $10\sqrt{2}$ см;

c) $10\sqrt{3}$ см;

d) $\sqrt{20}$ см;

37. Точка Р удалена от всех вершин квадрата со стороной $\sqrt{6}$ см на расстояние 2 см. Чему равно расстояние от точки Р до плоскости квадрата?

a) **1 см;**

b) $\sqrt{2}$ см;

c) $\sqrt{3}$ см;

d) $\sqrt{6}$ см;

38. Точка Р удалена от всех сторон правильного треугольника на расстояние $\sqrt{12}$ см, а от плоскости треугольника – на расстояние 3 см. Чему равна сторона треугольника?

a) 3 см;
b) $\sqrt{12}$ см;
c) **6 см;**
d) 12 см;

39. В основании пирамиды PABCD лежит прямоугольник ABCD; ребро PC перпендикулярно плоскости (ABC). Сколько боковых граней пирамиды являются прямоугольными треугольниками?
a) одна;
b) **две;**
c) три;
d) четыре;

40. Известно, что прямая *a* перпендикулярна плоскости β, а плоскость β перпендикулярна прямой *c*. Каково взаимное расположение прямых *a* и *c*?
a) перпендикулярны;
b) параллельны;
c) параллельны или совпадают
d) параллельны или скрещиваются;
e) **параллельны, совпадают или скрещиваются.**

41. Верно ли утверждение: прямая перпендикулярна к плоскости, если она перпендикулярна к прямой, принадлежащей плоскости?
a) **не верно**
b) верно

42. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?
a) могут
b) не могут

43. Верно ли утверждение: если прямая перпендикулярна двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к данной плоскости?
a) верно
b) не верно

44. Сторона AB правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая BC быть перпендикулярна к этой плоскости?
a) может
b) **не может**

45. Какое из следующих утверждений верно?
a) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;
b) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;
c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;
d) **прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.**

46. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b,* лежащим в плоскости *α,* но *m* не перпендикулярна к плоскости *α*. Выясните взаимное расположение прямых *a* и *b*.
a) параллельны;
b) **пересекаются**;
c) скрещиваются;
d) определить нельзя.

47. Прямая *a* перпендикулярна к прямым *c* и *b,* лежащим в плоскости *α,* прямая *a* перпендикулярна к плоскости *α*. Выясните взаимное расположение прямых *c* и *b.*
a) только параллельны;
b) только пересекаются;
c) **параллельны или пересекаются**;
d) определить нельзя.

48. В треугольнике АВС, АН – высота треугольника. Вне плоскости АВС выбрана точка Д, причем ДВ ⊥ ВС, ДВ ⊥ АВ. Плоскости ДВС перпендикулярна прямая:
    a) АД;
    b) **АВ;**
    c) АН;
    d) АС.
49. Какое из следующих утверждений неверно?
    a) **Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости**;
    b) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
    c) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
    d) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.
50. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?
    a) Ни одной.
    b) Одну.
    c) Две.
    d) Бесконечно много.
51. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?
    a) Ни одной.
    b) Одну.
    c) Две.
    d) Бесконечно много.
52. Сколько прямых можно провести через различные пары из трех точек пространства, не принадлежащих одной прямой?
    a) Ни одной.
    b) **Три.**
    c) Шесть.
    d) Бесконечно много.
53. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?
    a) Параллельна им.
    b) Пересекает их.
    c) Совпадает с одной из них.
    d) Скрещивается с ними.
54. Из данной точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Зная, что их разность равна 25 см, а расстояние между их серединами 32,5 см, найдите наклонную.
    a) 7,5 см.
    b) 57,5 см.
    c) 97 см.
    d) 169 см.
55. Найдите геометрическое место точек, равноудаленных от всех точек окружности.
    a) Центр окружности.
    b) Окружность.
    c) Плоскость, перпендикулярная плоскости окружности и проходящая через ее центр.
    d) **Прямая, перпендикулярная плоскости окружности и проходящая через ее центр**
56. Вектором называется …
    a) перпендикуляр, проведенный из любой точки пространства к данной прямой;
    b) отрезок, для которого указано, какой из его концов считается началом, а какой – концом;
    c) отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани;
    d) другой ответ.

57. Для любых трех точек *A, B* и *C* имеет место равенство:

a) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CB} = \overrightarrow{AC}$;

b) $\boldsymbol{\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}}$**;**

c) $\overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}$;

d) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = 0$.

58. Чему равны координаты точки *C(x; y; z),* которая является серединой отрезка *AB*, если *A*(2; 4; 6) и *B*(-2; 4; 4)?

a) *C*(2; 4; 6);

b) *C*(-2; 4; 4);

c) *C*(0; 8; 10);

d) *C*(0; 4; 5).

59. Если вектор $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ и вектор $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$, то разность векторов $\vec{a} - \vec{b}$ имеет координаты:

a) $\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$;

b) $\{\boldsymbol{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2}\}$;

c) $\{x_1 \cdot x_2; y_1 \cdot y_2; z_1 \cdot z_2\}$;

d) $\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$.

60. Если $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ ненулевые компланарные векторы, то

a) $\vec{a} = x\vec{b} - y\vec{c}$;

b) $\vec{a} = x\vec{b} + y\vec{c}$ **;**

c) $\vec{a} = x\vec{b} \cdot y\vec{c}$;

d) $\vec{a} = \vec{b} + \vec{c}$.

61. Косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен

a) $\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right| \cdot \left(\vec{a} \cdot \vec{b}\right)$

b) $\dfrac{\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|}{\vec{a} \cdot \vec{b}}$

c) $\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|$

d) $\dfrac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{\left|\vec{a}\right| \cdot \left|\vec{b}\right|}$

e) $\left(\vec{a} \cdot \vec{b}\right)$

62. Если скалярное произведение двух ненулевых векторов отрицательно, то угол между векторами …

a) острый;

b) прямой;

c) тупой;

d) нет правильного ответа.

63. Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$ и $\vec{b}\{0; -5; -2\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = 2 \cdot \vec{a} - \vec{b}$

a) $\vec{c}\{-1; -7; 2\}$;

b) $\boldsymbol{\vec{c}\{-2; 9; 2\}}$**;**

c) $\vec{c}\{2; -9; -2\}$;

d) $\vec{c}\{-2; -1; -2\}$

64. Действительная часть комплексного числа $(5 + 2i) + (3 - 4i)$ равна

a) 8

b) 0

c) -2
d) 6

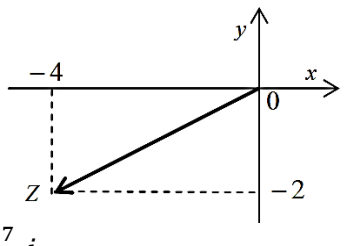
65. Мнимая часть комплексного числа $z = (3 - 2i)^2$ равна
a) 4
b) -4
c) -12

66. Для числа $z = x + iy$, изображенного на рисунке, сумма $\text{Im}\,\bar{z} + \text{Re}\,z$ равна
a) 6
b) -6
c) 2
d) -2

67. Комплексное число $4\,(2 + i) + i\,(1 - 2\,i)$ равно …
a) $8 + 3i$
b) $8 + 5i$
c) $10 + 3i$
d) $8 - 3\,i$
e) $\mathbf{10 + 5i}$

68. Произведение комплексного числа $z = 3 - 3i$ на сопряженное число $\bar{z}$ равно
a) 6
b) 0
c) 18
d) 9

69. Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 3 - 4i$. Установить соответствие между комплексными числами:



а) $z_1 + z_2$
б) $z_2 - z_1$
в) $z_1 \cdot z_2$
г) $\frac{z_1}{z_2}$
д) z_1^2

1) $-\frac{26}{25} + \frac{7}{25}i$
2) $1 + i$
3) $-21 - 20i$
4) $5 - 9i$
5) $14 + 23i$

70. Комплексное число $\frac{1-i}{1+i} + \frac{1+i}{1-i}$ равно
a) 1
b) 1+i
c) 1-i
d) 0

71. Сумма $i + i^2 + i^3 + \cdots + i^{15}$ равна
a) 1
b) I
c) -1
d) -i

72. Модуль комплексного числа $z = x + iy$ находится по формуле
a) $|z| = x^2 + y^2$
b) $|z| = |x| + |y|$
c) $|\boldsymbol{z}| = \sqrt{\boldsymbol{x^2 + y^2}}$
d) $|z| = |y| - |x|$
e) $|z| = |x| - |y|$

73. Указать верные утверждения, относящиеся к комплексному числу
a) $\boldsymbol{z = -4 + 4i}$.

b) $|z| = 4$i
c) $\boldsymbol{z^2 = 32}$
d) $\boldsymbol{|z| = 4\sqrt{2}}$
e) $z^2 = -32i$

74. Алгебраическая форма числа $z = 3\left(cos\frac{2\pi}{3} + i\ sin\frac{2\pi}{3}\right) \cdot \frac{1}{6}\left(cos\frac{5\pi}{6} + i\ sin\frac{5\pi}{6}\right)$ имеет вид

a) $\boldsymbol{-0,5\ i}$
b) $0,5 + i$
c) $0,5 + i$
d) $0,5\ i$
e) $0,5 + 100\ i$

75. Алгебраическая форма числа $z = \left(\sqrt{2}\left(cos\frac{5\pi}{18} + i\ sin\frac{5\pi}{18}\right)\right)^6$ имеет вид

a) $8 + \sqrt{3}\ i$
b) $\boldsymbol{4 - 4\sqrt{3}\ i}$
c) $8 + 0,5\ i$
d) $8 - 0,5\ i$
e) $4 - 4\ i$

76. Квадратное уравнение с корнями $2 \pm 2\sqrt{2}\ i$ имеет вид

a) $x^2 - 2x + 8 = 0$
b) $x^2 - 8x + 72 = 0$
c) $x^2 + 4x + 12 = 0$
d) $\boldsymbol{x^2 - 4x + 12 = 0}$
e) $x^2 + 2x + 8 = 0$

77. Чему равна производная 1?

a) 1
b) 0
c) x
d) a(число)

78. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

a) y=kx + b
b) k=f'(x)
c) y-y0=k(x-x0)
d) y=f (x)

79. Вычислите $(6x^3)'$

a) $6x^2$
b) $\boldsymbol{18x^2}$
c) 0
d) 18x

80. Вычислите $\boldsymbol{(\sqrt{x})'}$

a) $2\sqrt{x}$
b) x2
c) $\frac{1}{\sqrt{x}}$
d) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

81. Производная функции – это …

a) расстояние;
b) мгновенная скорость;
c) ускорение.

82. Как называется операция нахождения производной?

a) потенцирование;
b) интегрирование;
c) дифференцирование.

83. Точки, в которых производная равна нулю, называются:
a) стационарными;
b) критическими;
c) точками экстремума.

84. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то:
a) их производные равны;
b) их производные различаются на разность постоянных слагаемых;
c) вопрос о различии их производных установить не удаётся.

85. Какая из формул задает (u·v)'?
a) u'·v'
b) u'·v-u·v'
c) **u'·v+u·v'**
d) u'·v'-u·v

86. При каком условии функция убывает?
a) f '(x)=0
b) **f '(x)<0**
c) f '(x)=f (x)
d) f '(x)>0

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 15 заданий. Ответы к заданиям 1–11 записываются в виде числа или последовательности цифр. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов**.** Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Единицы измерения в ответе указывать не надо. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. На задания 12-15 требуются развернутые ответы. Ответы на задания 12–15 запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом; из заданий 12-15 оценивается 2 баллами. Максимальный балл за выполнение работы - 19.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–11	12–15	16–19

1. Найдите значение выражения $(\frac{8}{33}+\frac{12}{22}):\frac{5}{18}$

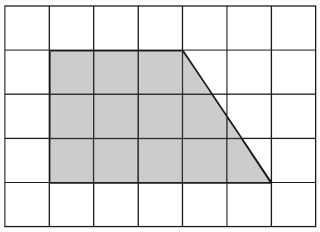
2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

3. Среднее геометрическое трёх положительных чисел: a , b и c – вычисляется по

формуле 3 g = abc . Вычислите среднее геометрическое чисел 5, 25, 27.

4. Найдите cosα , если sin α = 0,8 и 90°< < ° α 180 .

5. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.

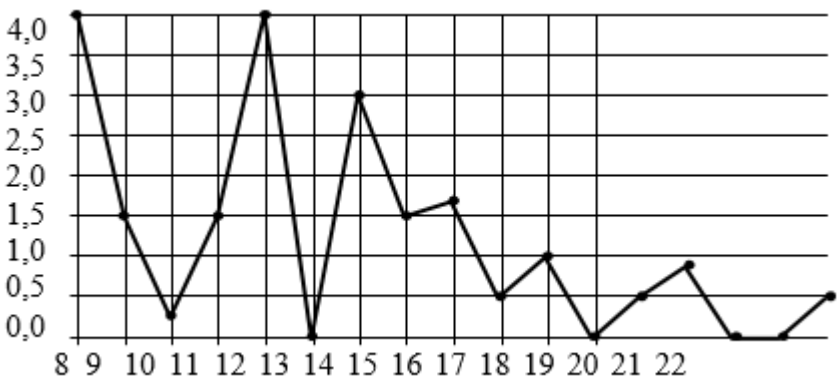


6. Строительная фирма планирует купить 70 м3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000 рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000 рублей доставка бесплатная

Поставщик Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3) Стоимость доставки (руб.) Дополнительные условия А 2600 10 000 Нет Б 2800 8000 При заказе товара на сумму свыше 150 000 рублей доставка бесплатная В 2700 8000 При заказе товара на сумму свыше 200 000 рублей доставка бесплатная Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

7. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 г. По горизонтали указаны числа месяца; по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точкина рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа в Томске впервыевыпало ровно 1,5 миллиметра осадков



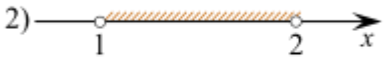
8. В фирме работает 60 сотрудников, из них 50 человек знают английский язык, а 15 — французский. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и французский.
2) Хотя бы три сотрудника этой фирмы знают и английский, и французский языки.
3) Не более 15 сотрудников этой фирмы знают и английский, и французский языки.
4) В этой фирме нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

9. Вероятность того, что мотор холодильника прослужит более 1 года, равна 0,8, а вероятность того, что он прослужит более 2 лет, равна 0,6. Какова вероятность того, что мотор прослужитболее 1 года, но не более 2 лет?

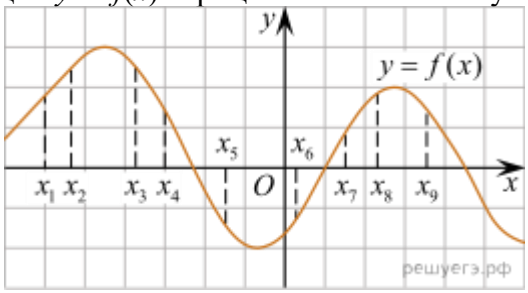
10. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\dfrac{(x-2)^2}{x-1}<0$	1) 
Б) $2^{-x}<0,5$	2) 
В) $\log_2 x>1$	3) 
Г) $(x-1)(x-2)<0$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

11. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, ..., x_9. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.

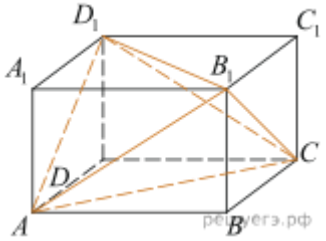


12. Решите уравнение $(\sqrt{x^2+2x-7}-1)\cdot\log_3(9+2x-x^2)=0.$

13. Установка для демонстрации адиабатического сжатия представляет собой сосуд с поршнем, резко сжимающим газ. При этом объём и давление связаны соотношением $p_1V_1^{1,4}=p_2V_2^{1,4}$, где p_1 и p_2 — давление газа (в атмосферах) в начальном и конечном

состояниях, V_1 и V_2 — объём газа (в литрах) в начальном и конечном состояниях. Изначально объём газа равен 256 л, а давление газа равно одной атмосфере. До какого объёма нужно сжать газ, чтобы давление в сосуде стало 128 атмосфер? Ответ дайте в литрах.

14. Объем параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равен 4,5. Найдите объем треугольной пирамиды AD_1CB_1.



15. По морю параллельными курсами в одном направлении следуют два сухогруза: первый длиной 120 метров, второй — длиной 80 метров. Сначала второй сухогруз отстает от первого, и в некоторый момент времени расстояние от кормы первого сухогруза до носа второго составляет 400 метров. Через 12 минут после этого уже первый сухогруз отстает от второго так, что расстояние от кормы второго сухогруза до носа первого равно 600 метрам. На сколько километров в час скорость первого сухогруза меньше скорости второго?

ВАРИАНТ 2

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 15 заданий. Ответы к заданиям 1–11 записываются в виде числа или последовательности цифр. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Единицы измерения в ответе указывать не надо. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. На задания 12-15 требуются развернутые ответы. Ответы на задания 12–15 запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом; из заданий 12-15 оценивается 2 баллами. Максимальный балл за выполнение работы - 19.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–11	12–15	16–19

1. Найдите значение выражения $\frac{1,23\cdot 45,7}{12,3\cdot 0,457}$.

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3 соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

3. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S=\frac{1}{2}d_1d_2$, где d_1, d_2 — диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1, если диагональ d_2 равна 30 м, а площадь ромба 120 м^2.

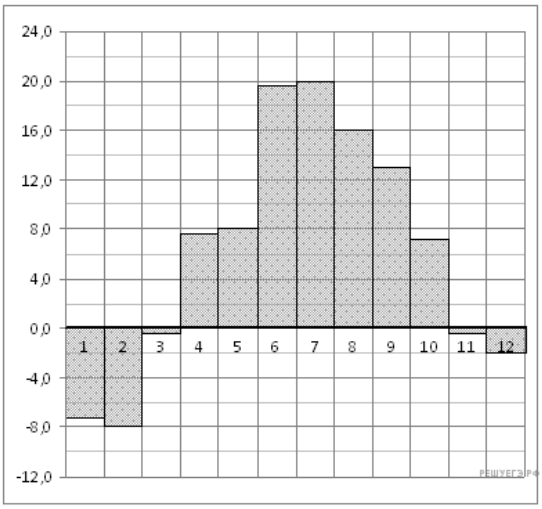
4. Найдите значение выражения $64^{\log_8 \sqrt{3}}$.

5. Какой наименьший угол в градусах образуют минутная и часовая стрелки в семь часов утра?

6. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг R бытовых приборов на основе коэффициента ценности, равного 0,01 средней цены P, показателей функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый из показателей оценивается целым числом от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле $R = 4(2F + 2Q + D) - 0,01P$.

В таблице даны средняя цена и оценки каждого показателя для нескольких моделей электрических мясорубок. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей электрических мясорубок.

Модель мясорубки	**Средняя цена**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	4600	2	0	2
Б	5500	4	3	1
В	4800	4	4	4
Г	4700	2	1	4



7. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

8. В классе учатся 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 человек — кружок по математике. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этом классе

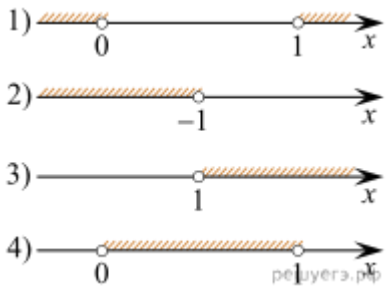
1) нет ученика, который не посещает ни кружок по истории, ни кружок по математике
2) найдутся хотя бы два человека, которые посещают оба кружка
3) если ученик не ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике
4) не найдётся 11 человек, которые посещают оба кружка

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символ

9. В магазине стоят два платёжных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,05 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

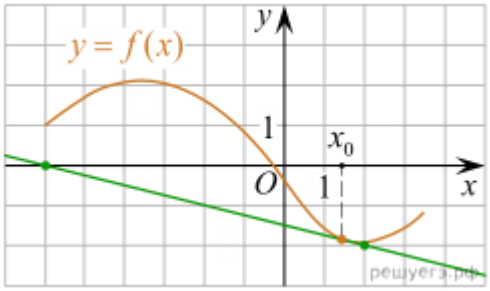
10. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x > 0$ Б) $2^{-x} > 2$	

В) $\dfrac{x}{x-1}<0$ Г) $\dfrac{1}{x(x-1)}>0$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

11. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции *f(x)* в точке x_0.



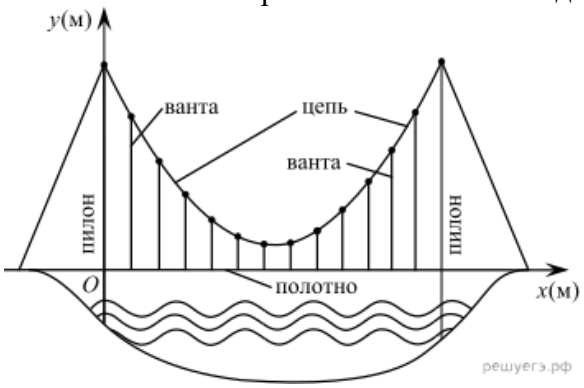
12. Решите уравнение $\sqrt{2\sin x+\sqrt{2}}\cdot\log_4(2\cos x)=0.$

13. Имеются два сосуда. Первый содержит 30 кг, а второй − 20 кг раствора кислоты различной концентрации. Если эти растворы смешать, то получится раствор, содержащий 68% кислоты. Если же смешать равные массы этих растворов, то получится раствор, содержащий 70% кислоты. Сколько килограммов кислоты содержится в первом сосуде?

14. На рисунке изображена схема вантового моста. Вертикальные пилоны связаны провисающей цепью. Тросы, которые свисают с цепи и поддерживают полотно моста, называются вантами.

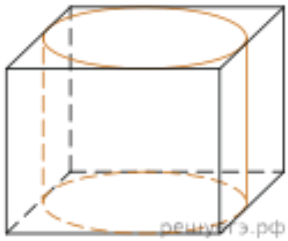
Введём систему координат: ось *Oy* направим вертикально вдоль одного из пилонов, а ось *Ox* направим вдоль полотна моста, как показано на рисунке.

В этой системе координат линия, по которой провисает цепь моста, имеет уравнение $y=0,005x^2-0,74x+25,$ где *x* и *y* измеряются в метрах. Найдите длину ванты, расположенной в 30 метрах от пилона. Ответ дайте в метрах



15. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого

равен 4. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.08 Информатика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников Константин Михайлович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданным исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднем арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по	понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

выбранной специализации;	выбранной специализации;	
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры	владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	Тестирование
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества	умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Тестирование
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестирование
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 1.3.Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2-3
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5-6
Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7
Тема 1.7.Службы Интернета	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8
Тема 1.8. Информационная безопасность	Тестирование
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Тестирование
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9-10
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 12-13
Тема 2.4. Технологии	Оценка результатов деятельности обучающегося при

обработки графических объектов	выполнении заданий на практических занятиях № 14-17
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 18-19
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тестирование
Раздел 3. Информационное моделирование	Тестирование
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Тестирование
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 21-22
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 23-26
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 27-28
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 29-32
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 33
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 34-36
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 37-38
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 39-40
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тестирование.

1. **Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:**

а**) бумага**

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

2. **Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г**) информационной войной**

д) информационной преступностью.

3. **Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана**:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли

в) А. Лавлейс

г) **Ч. Баббиджем**

д)Дж. фон Нейманом

4. **Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:**

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) **электронно-вычислительных машин**

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. **Первым средством дальней связи принято считать:**

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) **почту**

д) компьютерные сети.

6. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:**

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) **Г. Лейбницу**

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

7. **Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:**

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) **разрушение частной жизни людей**

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

8. **ЭВМ второго поколения:**

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б**) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков**

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. **Информатизация общества — это процесс:**

а) увеличения объема избыточной информации в социуме
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
в) **более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий**
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10**. Информационная революция — это:**
а) **качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения**
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
д) совокупность информационных войн.

11. **Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж
б) Блез Паскаль
в) Герман Голлерит
г) Джордж Буль
д) **Готфрид Вильгельм Лейбниц**.

12. **Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:**
а) А. Тьюринг
б) Г. Лейбниц
в**) Дж. Буль**
г) Н. Винер
д) Ч. Бэббидж.

13. **ЭВМ первого поколения:**
а) **имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах**
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. **К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:**
а) уменьшение влияния средств массовой информации
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
д**) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.**

15. **Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:**
а) киберкультурой

б) телеработой
в) инфраструктурой
г**) компьтероманией**
д) информационной угрозой.
16. **Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:**
а) **Джон фон Нейман**
б) Чарльз Бэббидж
в) Ада Лавлейс
г) Алан Тьюринг
д) Клод Шеннон.
17. **Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**
а) БЭСМ
б) Стрела
в**) МЭСМ**
г) Урал
д) Киев.
18**. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:**
а) электронные лампы
б) полупроводниковые элементы
в) **интегральные схемы**
г) большие интегральные схемы
д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. **Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:**
а**) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами**;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. **Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
г) **уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности**
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. **Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**
а) Д. Анастасова
б) Г. Айкена
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
г) К. Цузе

д) **Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта**.

22. **Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:**

а) **моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)**

б) создания дешевых и мощных компьютеров

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. **Принцип хранимой программы был предложен:**

а) Джоном фон Нейманом

б) Чарльзом Бэббиджем

в)**Дж. П. Эккертом**

г) Аланом Тьюрингом

д) Клодом Шенноном.

24. **Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:**

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) **объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса**

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. **Информационная картина мира — это:**

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) **совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем**

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Тестирование.

1. За единицу измерения количества информации принят

а) 1 бод б) 1 бит в) **1 байт** г) 1 Кбайт

2. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:

а) **192 бит** б) 20 байт в) 22 байт г) 284 бит

3. Одно из свойств информации:

а) **достоверность** б) массовость

в) непрерывность г) субъективность

4. Каждая цифра машинного двоичного кода несет количество информации, равное:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) **1 бит** г) 8 бит

5. Основной принцип кодирования изображений состоит в том, что:

а**) изображение представляется в виде мозаики квадратных элементов, каждый из которых имеет определенный цвет;**

б) изображение разбивается на ряд областей с одинаковой яркостью;

в) изображение преобразуется во множество координат отрезков, разбивающих изображение на области одинакового цвета.

6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…

а) размера экрана дисплея б) **частоты процессора**

в) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши

7. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

а) принтер б) **монитор** в) системный блок г) модем

8. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет…

а) одну б) две (MS-DOS, Windows)

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh) г) **пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)**

9. Какое устройство относится к внешним?

а) арифметико-логическое устройство б) центральный процессор

в) **принтер** г) оперативная память

10. Устройство вывода предназначено для …

а) обучения, игры, расчетов и накопления информации

б) программного управления работой машины

в) **передачи информации от машины человеку**

11. Компьютер – это:

а) универсальное устройство для записи и чтения информации

б) **универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации**

в) электронное устройство для обработки информации

г) универсальное устройство для передачи и приема информации

12. Оперативная память необходима:

а) **для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает**

б) для обработки информации

в) для долговременного хранения информации

г) для запуска программы

13. Периферийные устройства предназначены:

а) **для обмена информацией между пользователем и компьютером**

б) только для улучшения дизайна компьютера

в) для проверки правильности вводимой пользователем информации

г) для выполнения арифметико-логических операций

14.Сколько символов в кодовой таблице ASCII?

а) 255 б) 127 в) **256** г) 129

15. Какое устройство является устройством ввода?

а**) клавиатура** б) принтер

в) плоттер г) монитор

16. Модем – это…

а) почтовая программа б) сетевой протокол

в) сервер Интернет г**) техническое устройство**

17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объем слова из 24 символов в этой кодировке.

а**) 384 бита** б) 192 бита в) 256 бит г) 48 бит

18. 1 Кбит – это:

а) 1000 бит б) 10 байт в) 112 байт г) **1024 бит**

19. Информационный объем сообщения: «Очень хочу учиться» - равен:

а) 201 бит б)**18 байт** в) 16 байт г) 110 бит

20. Одно из свойств информации:

а**) полнота** б) массовость

в) непрерывность г) субъективность

21. Наименьшая единица измерения количества информации называется:

а) байт б) Кбайт в) **бит** в) бод

22. Что является характеристикой монитора?

а**) цветовое разрешение** б) тактовая частота

в) дискретность г) время доступа к информации

23. Устройство ввода предназначено для …

а**) передачи информации от человека машине**

б) обработки вводимых данных

в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

24. Устройством вывода является …

а) клавиатура б) стример в) **факс-модем** г)дискета

25. Манипулятор «мышь» - это устройство …

а) сканирования информации б) вывода

в) считывания информации г) **ввода**

26. Устройством ввода является …

а) сканер б) принтер в) **стример** г) дисплей

27.Какую функцию выполняют периферийные устройства?

а) управление работой ЭВМ по заданной программе

б) хранение информации

в**) ввод и выдачу информации**

г) обработку информации

28.Что такое микросхема?

а) **интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды и управляет работой машины**

б) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе

в) устройство для вывода текстовой или графической информации

г) устройство для вывода алфавитно-цифровых данных

29.Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

а) тактовая частота б) **ОЗУ**

в) тактовый генератор г) ПЗУ

30.Какая кодовая таблица принята в качестве международной?

а) Unicode б) ISO в) **ASCII** г) Mac

31.В каком из приемов кодирования используется двоичный принцип кодировании?

а) в криптографии б) в сурдожестах

в) **в азбуке Морзе** г) в семафорной азбуке

32. Что не входит в базовую конфигурацию компьютера?

а) монитор б) **плоттер**

в) клавиатура г) системный блок

33. В каких единицах измеряется тактовая частота?

а) битах в) **мегагерцах**

б) пикселях г) байтах

34. Для хранения растрового изображения размером 32*32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
а) 256 б) 2 в) **16** г) 4

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое занятие №1. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подходы
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Практическое занятие №2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №3. Знакомство с устройством ПК, подключение внешних устройств
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Практическое занятие №4. Перевод из одной системы счисления в другую и обратно. Сложение, вычитание, умножение деление в других системах счисления.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Практические занятия №5-6. Логические операции. Равносильность формул
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Практическое занятие №7. Понятие компьютерной сети. Сервисы компьютерных сетей
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.7. Службы Интернета

Практическое занятие №8. Поиск информации в сети Интернет
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.8. Информационная безопасность

Тестирование

1.К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналовучета действий
+ Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечениябезопасности

2.Основными источниками угроз информационной безопасностиявляются все указанное в списке:

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+ Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3.Виды информационной безопасности:

+ Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

4.Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

+ несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

5.Основные объекты информационной безопасности:

+ Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6.Основными рисками информационной безопасности являются:

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+ Потеря, искажение, утечка информации

7.К основным принципам обеспечения информационной безопасностиотносится:

+ Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

8.Основными субъектами информационной безопасности являются:

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
+ органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

9.К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

+ Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

10.Принципом информационной безопасности является принципнедопущения:

+ Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы

- Презумпции секретности

11.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:

+ Невозможности миновать защитные средства сети (системы)

- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:

+ Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

13.Принципом политики информационной безопасности являетсяпринцип:

+ Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14.К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

- Компьютерный сбой

+ Логические закладки («мины»)

- Аварийное отключение питания

15.Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

+ Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16.Принцип Кирхгофа:

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных

+ Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

17.ЭЦП – это:

- Электронно-цифровой преобразователь

+ Электронно-цифровая подпись

- Электронно-цифровой процессор

18.Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

- Покупка нелицензионного ПО

+ Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работысистемы

- Сознательного внедрения сетевых вирусов

19.Наиболее распространены угрозы информационной безопасностисети:

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство

+ Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

20.Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
+ Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

21.Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:

+ Потерей данных в системе
- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

22.Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

+ Целостность
- Доступность
- Актуальностьl

23.Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:

+ Вероятное событие
- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

24.Информация, которую следует защищать (по нормативам, правиламсети, системы) называется:

- Регламентированной
- Правовой
+ Защищаемой

25.Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются всеперчисленное в списке:

+ Программные, технические, организационные, технологические
- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

26.Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

+ Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

27.Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

+ Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

28.Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
+ Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тестирование

1. **Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**
   а) положением курсора
   б) адресом
   в) задаваемыми координатами
2. **Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:**
   а) выделение копируемого фрагмента
   б) открытие нового текстового окна
   в) выбор соответствующего пункта меню
3. **В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:**
   а) файла
   б) папки
   в) каталога
4. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:**
   а) Backspace
   б) Enter
   в) Delete
5. **Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: ДИАГРАММ|МА. Какую клавишу нужно нажать, для исправления ошибки:**
   а) Delete или Backspace
   б) только Delete
   в) только Backspace
6. **Одной из основных функций графического редактора является:**
   а) Создание рисунка;
   б) Ввод рисунка и текста;
   в) Создание рисунка и манипулирование им
7. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   а) Кривая, скругленный прямоугольник, овал
   б) Прямая, ластик, многоугольник
   в) Распылитель, масштаб, выбор цвета
8. **Пиксель является:**
   а) основой векторной графики
   б) основой растровой графики
   в) основой трёхмерной графики
9. **Графическим объектом НЕ является:**
   а) текст письма
   б) чертёж
   в) рисунок
10. **Для чего нецелесообразно использовать графический редактор:**
    а) для обработки сканированных изображений
    б) для создания текстового документа
    в) для редактирования фотографий

11. Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели CMYK:

а) графическая информация на распечатанной фотографии

б) фотография на экране монитора

в) информация в прямом свете

12. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:

а) пикселей по вертикали

б) пикселей по горизонтали и вертикали

в) пикселей по горизонтали

13. Растровым графическим редактором является:

а) CorelDraw

б) Gimp

в) оба варианта верны

14. Графический редактор:

а) программа для создания рисунков

б) устройство для печати рисунков на бумаге

в) программа для создания и редактирования текстовых изображений

15. Глубина цвета:

а) количество пикселей изображения

б) количество битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя

в) количество цветов в палитре

16. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

а) красного, жёлтого, синего

б) жёлтого, голубого, пурпурного

в) красного, синего, зелёного

17. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

а) слайд

б) лист

в) кадр

г) рисунок

18. На слайде презентации может находиться:

а) папка

б) рисунок

в) Word

19. На слайде презентации может находиться:

а) ярлык

б) папка

в) текст

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах

Практические занятия № 9-10. Ввод и обработка текстовой информации в текстовом редакторе
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

Практическое занятие № 11. Создание гиперссылок между текстовыми документами
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

Практические занятия № 12-13. Знакомство с векторным (Inkscape) и растровым (Gimp) редакторами обработки графических изображений
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Практические занятия № 14-15. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
Практические занятия № 16-17. Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Практические занятия № 18-19. Создание и редактирование компьютерных презентаций
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Практическое занятие № 20. Разработка интерактивной презентации в программе MS PowerPoint
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Тестирование

1. Для создания каким документов используется язык HTML:
а) для создания Web-страниц +

б) для создания программ

в) для создания текстового документа

2. **Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится**:
а) imgalt

б) alt +

в) imgvar

3. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки:
а) <img src=»…»>

б)

в)   +

4. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создатьтэг:
а) +

б) <bl>

в)

5. **Как сделать текст наклонным (курсивом). С помощью тега:**
а) br
б) p

в) i +

в) b +

6. В HTML не существует … тэгов:
а) тройных +

б) одиночных

в) парных

7. Значение атрибута ALIGN не может быть:
а) center

б) right

в) top +

8. **Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**
а) 3
б) 1 +

в) 5

9. **Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой:**
а) a href=»img.html» +
б) a img=»img.html»

в) img href=»IMG.html»

10. Какой тэг содержит навигацию:
а) <geo>

б) <nav> +

в) <metanav>

11. **Выберите тег перехода на новую строку (создания пустой строки):**
а) br +
б) str

в) img

12. **HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это**:
а) <music>
б) <sound>

в) <audio> +

13. **Текст будет размещен в две строки, если записать код:**
а) Компьютерные
 технологии +
б)
 Компьютерные технологии </br>

в) Компьютерные
 технологии </br>

14. Для объявления web-страницы используется тег:
а) title

б) html +

в) body

15. **Исправить код Web-страницы на языке HTML можно с помощью программы:**
а) Microsoft Word
б) Internet Explorer

в) Блокнот +

16. HTML — это:
а) текстовый редактор

б) язык разметки гипертекста +

в) язык программирования

17. Какое расширение имеют web-страницы:
а) txt

б) docx

в) htm +

18. **С помощью какого тега можно вставить рисунок**:
а) title
б) img +
в) br

19. Какое расширение имеют web-страницы:
а) html +
б) docx
в) usb

20. Один из атрибутов тега FONT:
а) rize
б) size +
в) wize

21. **Основное содержание web-страницы размещается внутри тега:**
а) html
б) title
в) body +

22. **Один из атрибутов тега FONT:**
а) nout
б) color +
в) border

23. Значением атрибута BORDER может быть:
а) green
б) top
в) 3 +

24. Один из атрибутов тега FONT:
а) ace
б) face +
в) border

25. **Всплывающая подсказка при наведении на рисунок задается атрибутом:**
а) alt +
б) src
в) другое

26. **Каким тегом задается абзац в HTML**:
а) allign
б) td
в) p +

27. Название web-страницы записывается в теге:

а) title +

б) head

в) html

28. **Абзац «История ЭВМ» выровнен по центру, если записан код**:

а) История ЭВМ

б) История ЭВМ +

в) <h3 align = «center»> История ЭВМ </h3>

Раздел 3. Информационное моделирование

Тестирование

1. Информационной моделью части земной поверхности является:

А) описание дерева;

Б) глобус (Земли);

В) рисунок дома;

Г) картина местности;

Д) схема метро.

2. Модель отражает:

А) все существующие признаки объекта;

Б) некоторые из всех существующих;

В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;

Г) некоторые существенные признаки объекта;

Д) все существенные признаки

3. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:

А) внешний вид;

Б) размер;

В) точность;

Г) цвет;

Д) материал

4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

А) структура;

Б) цвет;

В) стоимость;

Г) надежность;

Д) плотность

5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

Г) плотность;

Д) размер

6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:

А) структура;

Б) цвет;

В) плотность;

Г) форма;

Д) размер

7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

Г) структура;

Д) размер

8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:

А) вес;

Б) цвет;

В) форма;

Г) размер;

Д) скорость

9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

А) изучения;

Б) познания;

В) игры;

Г) рекламы;

Д) продажи

10. Птолемей построил модель мира с целью:

А) познания;

Б) рекламы;

В) развлечения;

Г) описания;

Д) продажи

11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

А) числа признаков;

Б) цели моделирования;

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта

12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

А) структурную;

Б) табличную;

В) текстовую;

Г) математическую;

Д) графическую

13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

А) структурную;

Б) математическую;

В) текстовую;

Г) табличную;

Д) графическую

14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

А) текстовую;

Б) математическую;

В) структурную;

Г) табличную;

Д) графическую

15. Вид информационной модели зависит от:

А) числа признаков;

Б) цели моделирования;

В) размера объекта;

Г) стоимости объекта;

Д) внешнего вида объекта

16. Перечень стран мира – это информационная модель:

А) исторического развития человеческого общества;

Б) устройства планеты «Земля»;

В) экономического устройства мира;

Г) национального состава человечества;

Д) политического устройства мира

17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:

А) 1;

Б) 5;

В) множество;

Г) 2;

Д) более 10

18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:

А) более 9;

Б) множество;

В) 5;

Г) 2;

Д) 1

19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:

А) множество;

Б) 1;

В) 5;

Г) 3;

Д) более 12

20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите *полный* правильный ответ):

А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта;

Б) цели моделирования и моделируемого объекта;

В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта;

Г) цели моделирования и двух различных объектов;

Д) желания сохранить информацию об объекте

21. К числу математических моделей относится:

А) милицейский протокол;

Б) правила дорожного движения;

В) формула вычисления корней квадратного уравнения;

Г) кулинарный рецепт;

Д) инструкция по сборке мебели

22. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

А) Конституцию РФ;

Б) географическую карту России;

В) Российский словарь политических терминов;

Г) схему Кремля;

Д) список депутатов государственной Думы.

23. К информационным моделям, описывающим *организацию учебного процесса* в школе, можно отнести:

А) классный журнал;

Б) расписание уроков;

В) список учащихся школы;

Г) перечень школьных учебников;

Д) перечень наглядных учебных пособий

24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:

А) табличные информационные;

Б) математические модели;

В) натуральные;

Г) графические информационные;

Д) иерархические информационные

25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понтий следует рассматривать как модель следующего вида:

А) натурную;

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

Д) сетевую

26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:

А) табличной;

Б) графической;

В) иерархической;

Г) натурной;

Д) математической

27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

А) иерархическую;

Б) табличную;

В) графическую;

Г) математическую;

Д) натурную

28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

А) натурной;

Б) табличной;

В) графической;

Г) компьютерной;

Д) математической

29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:

А) математическую;

Б) вербальную;

В) табличную;

Г) графическую;

Д) натурную

30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:

А) наскальные росписи;

Б) карты поверхности Земли;

В) книги с иллюстрациями;

Г) строительные чертежи;

Д) церковные иконы

31. Следующая последовательность действий человека:

1) построение модели исходных данных;

2) построение модели результата;

3) разработка алгоритма;

4) разработка программы;

5) отладка программы;

6) исполнение программы;

7) анализ и интерпретация результатов – это:

А) алгоритм решения задачи;

Б) список команд исполнителю;

В) план анализа существующих задач;

Г) этапы решения задачи с помощью компьютера;

Д) план построения математической модели

32. В качестве примера *модели поведения* можно назвать:

А) список учащихся школы;

Б) план классных комнат;

В) правила техники безопасности в компьютерном классе;

Г) план эвакуации при пожаре;

Д) чертежи школьного здания.

33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:

А) всех свойств исследуемого объекта;

Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;

В) свойств безотносительно к целям моделирования;

Г) всех возможных пространственно-временных характеристик;

Д) трех существенных признаков объекта.

34. Игрушечная машинка – это:

А) вещественная модель;

Б) математическая формула;

В) табличная модель;

Г) текстовая модель;

Д) графическая модель

35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:

А) с помощью математических формул;

Б) не отражающее признаков объекта-оригинала;

В) в виде двумерной таблицы;

Г) на естественном языке;

Д) на формальном языке

36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:

А) текста;

Б) схемы;

В) таблицы;

Г) формул;

Д) рисунка

37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:

А) графиков, чертежей, рисунков;

Б) схем и диаграмм;

В) совокупности значений, размещаемых в таблице;

Г) системы математических формул;

Д) последовательности предложений на естественном языке.

38. Утверждение ЛОЖНО:

А) «Нет строгих правил построения модели»;

Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;

В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;

Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;

Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:

А) обеспечить безопасность исследователей;

Б) провести натурное исследование процессов;

В) уменьшить стоимостей исследований;

Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;

Д) сохранить экологию окружающей среды.

40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:

А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;

Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;

В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;

Г) траектории движения планет и космических кораблей;

Д) процессы психологического взаимодействия людей

41. Основой моделирования является:

А) коммуникативный процесс;

Б) передача информации;

В) процесс формализации;

Г) хранение информации;

Д) взаимодействие людей

42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:

А) представления информации на материальном носителе;

Б) передачи информации от одного объекта к другому;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) разделения объекта и его обозначении

43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:

А) представления информации на материальном носителе;

Б) разделения объекта и его имени;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) передачи информации посредством сигнала

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тестирование

1.**Какая модель является предметом формализации**?
а) описательная
б) математическая+
в) графическая
2.**Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:**
а) анализ существующих задач
б) этапы решения задачи с помощью компьютера +
в) процесс описания информационной модели
3.**Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:**
а) планированием
б) визуализацией
в) формализацией +
4.Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:
а) табличной модели +
б) натурной модели
в) математической модели
5.Математическая модель объекта:
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристикахобъекта и его поведении в виде таблицы
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признакиобъекта-оригинала
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иныесвойства объекта-оригинала или его поведение +
6.Натурное (материальное) моделирование:
а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признакобъекта-оригинала
б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то естьнатурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом +
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала
7.Система состоит из:
а) объектов, которые называются свойствами системы
б) набора отдельных элементов
в) объектов, которые называются элементами системы +
8.Может ли один объект иметь множество моделей:
а) да +
б) нет
в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта
9.Образные модели представляют собой:
а) формулу
б) таблицу
в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

10.Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойстваобъектов в материальной форме?
а) табличные
б) предметные +
в) информационные
11.Модель:
а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в) любой объект окружающего мира
12.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:
а) математическую модель
б) сетевую модель +
в) графическую модель
13.Последовательность этапов моделирования:
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение +
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта
14.Моделирование:
а) формальное описание процессов и явлений
б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +
15.Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:
а) 5 +
б) 4
в) 6
16.На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:
а) предметная модель
б) описательная информационная модель +
в) формализованная модель
17.Табличная информационная модель представляет собой:
а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
б) последовательность предложений на естественном языке
в) описание объектов (или их свойств)в виде совокупности значений, размещенных втаблице +
18.Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме:
а) материальные
б) информационные +
в) математические
19.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
а) иерархические информационные модели
б) математические модели
в) графические информационные модели +

20.Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:
а) вербальную информационную модель
б) графическую информационную модель +
в) математическую информационную модель
21.В качестве примера модели поведения можно назвать:
а) правила техники безопасности в компьютерном классе +
б) чертежи школьного здания
в) план классных комнат
22.Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:
а) сетевые информационные модели
б) табличные информационные модели +
в) иерархические сетевые модели
23.Информационной моделью части земной поверхности является:
а) глобус
б) рисунок
в) картина местности +
24.Модель отражает:
а) некоторые существенные признаки объекта
б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
в) все существующие признаки объекта
25. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:
а) точность
б) материал
в) внешний вид +
26.В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общийвид), отражается его:
а) стоимость
б) структура +
в) надежность
27.В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:
а) форма +
б) размер
в) плотность
28.Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:
а) цели моделирования +
б) стоимости объекта
в) размера объекта

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Практические занятия № 21-22. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных-модели предметной области
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Практические занятия № 23-24. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
Практические занятия № 25-26. Составление Алгоритмов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Практические занятия № 27-28. Поиск максимального и минимального элемента в массиве
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Практическое занятие № 29. Знакомство с СУБД MS-Access. Создание таблиц
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практические занятия № 30-31. СУБД MS-Access. Применение форм для просмотра и ввода данных
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
Практическое занятие № 32. Создание и использование запросов
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Практическое занятие № 33. Ввод и редактирование информации в MS-Excel. Форматирование ячеек
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Практическое занятие № 34. Формулы в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)
Практические занятия № 35-36. MS-Excel. Стандартные функции и фильтры
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

Практические занятия № 37-38. Визуализация данных в электронных таблицах
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

Практические занятия № 39-40. Моделирование в MS-Excel.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос № 1: Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:
-копирование фрагментов текста
-исправление опечаток
-проверка орфографии
+изменение размера полей
-перемещение фрагментов текста
Вопрос № 2: В набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор входят операции:
-сохранение файлов
-построение графиков, диаграмм
- форматирование текста
+набор, редактирование, сохранение текстовых файлов
- редактирование, удаление текста
Вопрос № 3: Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:
- Home, End, Insert
- Home, End
+ Backspace, Delete
- Shift, Enter
Вопрос № 4: Для перемещении фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):
-Копировать, Вставить
- Вырезать
+Вырезать, Вставить
- Сохранить, Вставить
-Вставить
Вопрос № 5: Каково назначение клавиши CapsLock?
- перемещение курсора на несколько позиций вправо
- управление режимом вставки/замены символов
+ фиксация режима строчных/прописных букв
- ни один из ответов 1–3 не верен
Вопрос № 6: Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: “Нет”. Сколько информации содержит ответ учителя:
+1 бит
- 3 бита

- 102 бит
- 1024 бит

Вопрос № 7: Мельчайший элемент растрового изображения называется:

+Пиксель
- Узел
- Маркер
- Ячейка

Вопрос № 8: Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

-**.doc, *.txt*
-**.wav, *.mp3*
+**.gif, *.jpg*

Вопрос № 9: Что такое компьютерный вирус?

-Прикладная программа
-Системная программа
+ Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
-База данных

Вопрос № 10: Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по:

-Алгоритмам маскировки
+Образцам их программного кода
-Среде обитания
-Разрушающему воздействию

Вопрос № 11: Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

-плотер
-стример
-драйвер
+сканер

Вопрос № 12: Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

-Особо ценных прикладных программ
-Особо ценных документов
-Постоянно используемых программ
+Программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Вопрос № 13: Драйвер – это:

-Устройство длительного хранения информации
+Программа, управляющая конкретным внешним устройством
-Устройство ввода
-Устройство вывода

Вопрос № 14: Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

-92 бита
-220 бит
+456 бит
-512 бит

Вопрос № 15: В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

+384 бита
-192 бита
-256 бит
-48 бит

Вопрос № 16: Какие существуют виды графических изображений?

-Плоские и объемные
+Растровые и векторные
-Плохого или хорошего качества
Вопрос № 17: Какая программа предназначена для создания растрового изображения?
-MS Windows
-MS Word
+MS Paint
Вопрос № 18: Какие файлы заражают макро-вирусы?
-Исполнительные
-Графические и звуковые
+Файлы документов Word и электронных таблиц Excel
-html документы
Вопрос № 19: На чем основано действие антивирусной программы?
-на ожидании начала вирусной атаки
+на сравнение программных кодов с известными вирусами
на удалении заражённых файлов
-на создании вирусов
Вопрос №20: Программа - это:
+алгоритм, записанный на языке программирования
-набор команд операционной системы компьютера
-ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
-протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
Вопрос № 21: Что такое векторная графика?
+изображения, элементы которых строятся с помощью векторов
-изображения, состоящие из независимых частей
-изображение, элементы которого направлены вдоль вектора
Вопрос № 22: Для чего предназначена программа Adobe Photoshop?
-для создания Web-сайта
+для обработки растровых изображений
-для сканирования фотографий
-для монтажа фильмов
Вопрос № 23: С использованием графического редактора графическую информацию можно:
+создавать, редактировать, сохранять
-только редактировать
-только создавать
-только создавать и сохранять
Вопрос № 24: Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:
-сетевыми
+макро-вирусами
-файловыми
-загрузочными
Вопрос № 25: Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?
+Doctor WEB, AVG
-WinZip, WinRar
-Word, PowerPoint
-Excel, Internet Explorer
Вопрос № 26: В каком устройстве ПК производится обработка информации?
-внешняя память
-дисплей
+процессор

-мышь
Вопрос № 27: Устройство ввода информации - джойстик - используется:
+для компьютерных игр
-при проведении инженерных расчётов
-для передачи графической информации в компьютер
-для передачи символьной информации в компьютер
Вопрос № 28: Мониторов не бывает
-Монохромных
-Жидкокристаллических
-На основе ЭЛТ
+Инфрокрасных
Вопрос № 29: К внешней памяти относятся:
-модем, диск, кассета
-кассета , оптический диск, магнитофон
+диск, кассета, оптический диск
-Мышь, световое перо, винчестер
Вопрос № 30: Прикладное программное обеспечение - это:
-справочное приложение к программам
+текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- Компьютерные сети
Вопрос № 31: Что такое компьютерная сеть?
+ Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации
- Множество компьютеров
- Один компьютер, связанный с телефонной сетью
- В данном вопросе нет правильного варианта ответа
Вопрос № 32: Что такое локальная компьютерная сеть?
- Глобальное объединение компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Нахождение одного компьютеров в отключённом состоянии от телефонной сети.
+ Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
Вопрос № 33: Что такое глобальная компьютерная сеть?
- Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.
- Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.
+ Объединение локальных сетей и отдельных компьютеров, расположенных на больших расстояниях.
- Компьютер соединённый с телефонной сетью.
Вопрос № 34: Что такое модем?
- Программа для корректировки текстов.
- Программа для перевода текстов на другой язык.
- Устройство позволяющее избежать поломки компьютера, при скачках напряжения.
+ Устройство для подключения компьютера к сети через виды линий связи.
Вопрос № 35: Что такое Интернет?
- Название локального диска
- Программа обеспечения компьютера
+ Всемирная глобальная компьютерная сеть
- Программа поиска в компьютере
Вопрос № 36: Что такое электронная почта?
- Обмен письмами
+ Обмен письмами в глобальных сетях
- Передача записанного звука
- Передача изображений
Вопрос № 37: Что такое почтовый ящик?

- Раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя.
- Название диска памяти отведённого, для всех пользователей.
+ Раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя.
- Программа вызова почтальонов на дом.

Вопрос № 38: Из чего состоит электронное письмо?

- Из набора зашифрованных букв, цифр.
+ Конверт, текст письма, приложение.
- Конверт, текст письма, марки.
- Из множества символов.

Вопрос № 39: Структура электронного адреса?

+ Имя почтового ящика @ адрес почтового сервера.
- Имя почтового ящика, адрес почтового сервера.
- Имя, фамилия, отчество пользователя.
- Имя, фамилия, отчество, название своего сайта в Интернете.

Вопрос № 40: Что такое телеконференция?

- Разговор, пользователей на разные темы.
- Система обмена информации.
+ Система обмена информации на определённую тему между абонентами.
- Непосредственный контакт с человеком (общение).

Вопрос № 41: Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- размера экрана монитора;
+ тактовый частоты процессора;
- напряжения питания;
- быстроты нажатия на клавиши;
- объема обрабатываемой информации.

Вопрос № 42: Тактовая частота процессора - это:

- число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
+ количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
- скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

Вопрос № 43: Постоянное запоминающее устройство служит для:

- *хранения программы пользователя во время работы;*
- *записи особо ценных прикладных программ;*
- *хранения постоянно используемых программ;*
+ *хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;*
- *постоянно хранения особо ценных документов.*

Вопрос № 44: Для долговременного хранения информации служит:

- оперативная память;
- процессор;
+ магнитный диск;
- дисковод.

Вопрос № 45: Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

+ тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
- объемом хранения информации;
- возможность защиты информации;
- способами доступа к хранимой информации.

Вопрос № 46: Во время исполнения прикладная программ хранится:

- в видеопамяти;

- в процессоре;
+ в оперативной памяти;
- в ПЗУ.

Вопрос № 47: При отключении компьютера информация стирается:

+ из оперативной памяти;
- из ПЗУ;
- на магнитном диске;
- на компакт-диске.

Вопрос № 48: Привод гибких дисков - это устройство для:

- обработки команд исполняемой программы;
+ чтения/записи данных с внешнего носителя;
- хранения команд исполняемой программы;
- долговременного хранения информации.

Вопрос № 49: Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

+ модем;
- плоттер;
- сканер;
- принтер;
- монитор.

Вопрос № 50: Программное управление работой компьютера предполагает:

- необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
+ выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- двоичное кодирование данных в компьютере;
- использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Вопрос № 51: Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

- books\raskaz;.
+ raskaz.txt;
- books\raskaz.txt;
- txt.

Вопрос № 52: Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:

- CD-ROM дисковод;
- жесткий диск;
- дисковод для гибких магнитных дисков;
- оперативная память;
+ регистры процессора?

Вопрос № 53: Программой архиватором называют:

+ программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- программу резервного копирования файлов;
- интерпретатор;
- транслятор;
- систему управления базами данных.

Вопрос №54: Сжатый файл представляет собой:

- файл, которым долго не пользовались;
- файл, защищенный от копирования;
+ файл, упакованный с помощью архиватора;
- файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- файл, зараженный компьютерным вирусом.

Вопрос № 55: Компьютерные вирусы:

- возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
+ создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;

- зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- являются следствием ошибок в операционной системе;
- имеют биологическое происхождение.

Вопрос № 56: Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- значительный объем программного кода;
- необходимость запуска со стороны пользователя;
- способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
+ маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;
- легкость распознавания.

Вопрос № 57: Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

+ поражают загрузочные сектора дисков;
- поражают программы в начале их работы;
- запускаются при запуске компьютера;
- изменяют весь код заражаемого файла;
- всегда меняют начало и длину файла.

Вопрос № 58: Какое количество информации необходимо, чтобы закодировать каждый знак?

- 8 байт;
- 1 бит;
- 2 бита;
+ 1 байт.

Вопрос № 59: Базовые цвета, воспринимаемые человеком с экрана монитора:

- Белый, синий, красный;
- Белый, чёрный, зелёный;
+ Красный, синий, зелёный;
- Чёрный, зелёный, голубой.

Вопрос № 60: Какой информационный процесс представляет собой измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления и пр.) на метеостанции?

- Защиты;
- Передачи;
+ Получения;
- Хранения.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физическая культура

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины
Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

семейной жизни.	

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
6) для слепых и слабовидящих обучающихся: - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;	Сформированы приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
-сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	Сформированы представления о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;	Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Демонстрирует владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

	физических качеств;	
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрирует владениедоступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Демонстрирует владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	Тестирование
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 1
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Раздел 3. Легкая атлетика	
Тема 3.1. Техника низкого старта и стартового разгона.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 3.2. Бег на короткие дистанции.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 3.3. Бег на средние дистанции.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6.
Тема 3.4. Бег на длинные дистанции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7.
Тема 3.5. Техника метания гранаты**.**	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8.
Тема 3.6. Техника прыжка в длину с разбега.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9.
Тема 3.7. Техника прыжка в длину с места	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10.
Раздел 4. Гимнастика	Тестирование
Тема 4.1. Основная гимнастика	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11.
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 12,13,14,15.
Тема 4.3. Акробатика	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 16,17,18.
Раздел 5. Лыжная подготовка	Тестирование
Тема 5.1. Техника попеременно двухшажного хода.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19
Тема 5.2. Техника одновременных ходов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20.
Тема 5.3. Техника одновременных ходов на разной скорости передвижения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 21.
Тема 5.4. Техника переменных ходов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 22,23.
Тема 5.5. Техника коньковых ходов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 24.
Тема 5.6. Техника передвижения на лыжах.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 25.
Раздел 6. Баскетбол	Тестирование

Тема 6.1. Техника передачи мяча	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 26.
Тема 6.2. Техника броска мяча	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 27.
Тема 6.3. Техника ведения мяча	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 28.
Тема 6.4. Тактика игры: комбинации, личная защита.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 29.
Тема 6.5. Техника броска мяча с 2-х шагов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30.
Раздел 7.Волейбол	Тестирование
Тема 7.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31.
Тема 7.2. Техника подачи мяча.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 32.
Тема 7.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 33.
Тема 7.4. Техника нападающего удара.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 34
Тема 7.5. Подача мяча в зоны.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 35
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

Практическое занятие №1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Физическая культура как часть культуры общества и человека

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; **2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;** 3) соблюдение режима питания; 4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; **3) наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; **6) гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** 2) **сердечно-сосудистые заболевания**; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) **заболевания органов дыхания** 5) **физическая и психическая зависимость**

10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **4) улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* 1) антропометрических показателей; **2) пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг

В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение

	уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;** 2) рациональное питание; 3) **стрессы;** **4) проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребление алкоголя**;

	3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** 5) **культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** **3) физическая и психологическая зависимость;**

	4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** 2) снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** **4) улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; **4) проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **1) покраснение кожных покровов;** 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** **5) нарушение координации движений**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные

	действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	1. Воркаут

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* 1) челночный и обычный бег; **2) дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; **2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 3) восстановления после полученных травм на производстве. **4) повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; 4) систематически занимается физической культурой; **5) имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; **2) контроль за переносимостью физической нагрузки;** 3) несоблюдение техники безопасности; **4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

	Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: **1) для коррекции физической нагрузки;** 2) для профилактики вредных привычек; **3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;** 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **1) восполнять энергетические затраты организма;** 2) вызывать ожирение; **3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** 2) оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: 1) утренняя гимнастика; **2) физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; 4) **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: 1) личные предпочтения; **2) состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.

13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1) спирометрия 2) пульсометрия **3) динамометрия;** 4) проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие	4. Кроссфит

психоэмоционального напряжения	
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,** **Д- 4**	5. Аквааэробика

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Практическое занятие №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Практическое занятие №3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

1. ... для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:

А) спортивный инвентарь

Б) спортивная площадка

В) площадка для баскетбола

2. Современная спортивная площадка –

А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий и необходимого для занятия различными видами спорта оборудования.
Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.
В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.

3. Игровые спортивные площадки:

А) для футбола
Б) хоккей на траве
В) волейбольные
Г) все перечисленные

4. Форма площадки предпочтительно:

А) овальная
Б) прямоугольная
В) квадратная

5. Форма площадки предпочтительно, не менее ... м в ширину и ... м в длину

А)8*12
Б)9*14
В)10*20

6. По углам площадки можно поставить:

А)стулья
Б)флажки
В)палочки

7. В скольких метрах намечаются линии границ от забора, стены или других предметов?

А)не ближе 3 м
Б)не ближе 2 м.
В)не ближе 4 м

8. Перед началом игры в помещении руководитель должен проследить...

А) что бы все были в форме.
Б) что бы все пришли на занятие.
В) чтобы в зале не было посторонних предметов, мешающих движениям играющих.

9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:

А) убрать в подсобное помещение.
Б) выставить на середину зала.
В) помыть и вытереть.

10. Помещение всегда должно быть ..., а пол протерт влажной тряпкой.

А)проветрено
Б)нагрето
В)светлым

11. Простую разметку можно сделать:

А) после объяснения правил игры
Б) во время игры
В) одновременно с объяснением правил игры или до ее начала

12. К инвентарю относится...

А) флажки, мячи различных размеров, обручи.
Б) цветные повязки или жилетки.

В) палки, булавы или кегли, скакалки.
Г) все перечисленное.

13. Инвентарь должен быть

А) полезным
Б) ярким, заметным в игре
В) прочным и компактным

14. Инвентарь удобнее хранить

А) в спортивном зале
Б) на лыжной базе
В) рядом с местом проведения игр

15. Можно привлекать детей к хранению и починке инвентаря?

А)да Б)нет

16. Для игр на лужайках, на зимних площадках можно использовать шишки, снег и т.п.?

А)да
Б)нет

17. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?

А) после проведенной игры;
Б) после того как руководитель объяснит им правила игры
В) непосредственно перед игрой

18. Любое место для занятий с детьми физическими упражнениями должно быть…

А) рядом с медицинским пунктом
Б) вдали от автодорог или огорожено
В) возле автодорог

19. Наилучшее покрытие для площадки на улице?

А)травяное
Б)грунт
В)песок

20. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?

А)травяное
Б)грунтовое
В)асфальтовое

21. Зимой площадку надо очищать от снега?

А)нет
Б)да

22. Запрещается детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах?

А)да
Б)нет

23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...

А)запрещен
Б)разрешен

24. Места занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) всегда должны быть…

А) чисто убранными.
Б) не иметь ям, бугров.

В) не иметь посторонних предметов.
Г) все перечисленное

25. По технике безопасности инвентарь должен быть…

А) исправен
Б) проверяется каждый раз перед использованием
В) исправен и проверяется каждый раз перед использованием
Г) ярким и красивым

26. Разрешается пользоваться инвентарем с трещинами, сколами, пропускающими воздух (плавсредства), худыми покрышками мячей, нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева?

А)да
Б)нет

27. При организации соревнований по подвижным играм основная задача заключается в том, чтобы:

А) По мере возможности создать для всех участников и команд одинаковые условия и возможности в спортивной борьбе за победу (это одно из главных условий).
Б) Соревнования должны быть организованы так, чтобы в результате спортивной борьбы выявить действительно сильнейших участников и команды, определяя победителей в розыгрыше первенства только по итогам, отражающим истинное соотношение сил участников в ходе всего соревнования.
В) верны оба варианта

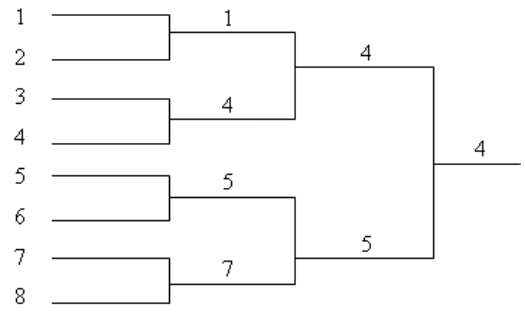
28. За сколько дней до проведения соревнования команды-участницы подают судьям письменные заявки?

А)1-2
Б)5-7
В)8-10

29. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...

А) по круговой системе
Б) с выбыванием
В) подходят 2 варианта

30. Как называется схема соревнований?



А) круговая
Б) с выбыванием (олимпийская)

31. как называется схема соревнований?

1 - 4 1 - 3 1 - 2
2 - 3 4 - 2 3 – 4

А) круговая

Б) с выбыванием (олимпийская)

32. На каждом соревновании обязательно медицинское обслуживание?

А)да

Б)нет

33. Руководители соревнований и врач имеют право не допускать к старту участников, если одежда недостаточно предохраняет их от обморожения?

А)да

Б)нет

34. В жаркое время года при высокой температуре начало соревнований на воздухе надо ...

А) переносить на утренние часы

Б) проводить после обеда

В) переносить на утренние и вечерние часы

35. Установите последовательность: протокола соревнований

А) Между командами:_____

Б) Соревнований по игре: ____

В)Замечания судьи о поведении играющих (предупреждения, случаи неорганизованных поступков, удаления в поля)_____

Г) Результат соревнований (количество очков) в пользу команды

Д) Число, месяц, год

Е)

	Команда		команда
№ п/п	Фамилия и имя участника	№ п/п	Фамилия и имя участника

Ж) Судья (подпись)

Раздел 3. Легкая атлетика

Тема 3.1. Техника низкого старта и стартового разгона

Практическое занятие №4. ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Бег на короткие дистанции.

Практическое занятие №5. Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4х30 метров. Бег на короткие дистанции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Бег на средние дистанции

Практическое занятие №6. ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500м - юноши

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Бег на длинные дистанции

Практическое занятие № 7. ОРУ. СБУ. Изучение бега на длинные дистанции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Техника метания гранаты.

Практическое занятие №8. Изучение и выполнение техники метания гранаты

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.6. Техника прыжка в длину с разбега

Практическое занятие № 9. ОРУ. СБУ. Изучение и выполнение техники прыжка в длину с разбега.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.7. Техника прыжка в длину с места

Практическое занятие № 10. ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Легкая атлетика

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?
+1) 776 г. до н.э
2) 888 г.
3) 1896 г.
4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?
1) Гепарда
+2) Кенгуру
3) Страуса
4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:
1) Бег
2) Прыжки
+3) Поднятие тяжестей
4) Метание

4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?
+1) Ходьба
2) Вертикальные прыжки
3) Метания
4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?
1) Пастухи
2) Плотники
+3) Кузнецы
4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:
1) 37 км 100 м
+2) 42 км 195 м
3) 50 км 170 м
4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?
+1) 14-16С
2) 18-20С
3) 20-22С
4) 23-25С

8. Вес ядра для женщин -
+1) 4 кг
2) 4,5 кг
3) 5 кг
4) 7 кг

9. Диаметр сектора для метания диска –
1) 100 см
2) 150 см
3) 200 см
+4) 250 см

10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?
+1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
3) Разбег, подпрыгивание, приземление
4) Разбег, толчок, приземление

11. Какова длина спринтерской дистанции?
+1) 100 м
2) 800 м
3) 500 м
4)300м

12. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?
1) «Перекат»
+2) «Ножницы»
3) «Перекид»
4) «Пила»

13. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?
1) Попытка все равно засчитывается
2) Попытка не засчитывается
3) Насчитываются штрафные баллы
+4) Дается право осуществить повторную попытку

14. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?
1) Более 1 м/с
+2) Более 2 м/с

3) Более 2,5 м/с
4) Более 1,75 м/с

15. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?
+1) Копья
2) Молота
3) Ядра
4) Диска

16. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?
1) Двумя руками на уровне груди
+2) Обеими руками на уровне пояса
3) На уровне бедер двумя руками
4) В произвольной позиции обеими руками

17. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?
1) Доместик
2) Спринтер
3) Фаворит
+4) Пейсмейкер

18. Размер метательного копья:
1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)
2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)
+4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

19. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?
1) Отступить на один шаг назад
+2) Поднять руку верх
3) Принести извинения
4) Пропустить старт

20. Стипль-чез – это:
1) Бег по пересеченной местности
2) Забег на стадионе в течение 1 часа
+3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
4) Забег на дистанции 42 км

21. Ритм бега между барьерами:
+1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
3) Все шаги на одной скорости
4) Перед прыжком два шага с ускорением
22. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
1) Двумя руками
2) Левой рукой
+3) Правой рукой
4) Любой рукой

23. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?
1) Палку
2) Флажок
3) Оливковую ветвь
+4) Груз

24. Какого вида многоборья не существует?
1) 5-борья
+2) 6-борья
3) 7-борья
4) 10-борья

25. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?
1) Поднятием правой руки
+2) Белым флажком
3) Зеленым флажком
4) Тройным свистком

26. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?
+1) Передающий участник
2) Принимающий участник
3) Тот спортсмен, к которому она ближе лежит
4) Ее поднимать запрещено

27. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?
1) Е. Исимбаева
2) Н.Озолин
+3) С. Бубка
4) Р. Гатауллин

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1. Основная гимнастика

Практическое занятие №11. История развития гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Спортивная гимнастика

Практическое занятие №12. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)

Практическое занятие №13. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)

Практическое занятие №14. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)

Практическое занятие №15. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.3. Акробатика

Практическое занятие №16. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».

Практическое занятие №17. Совершенствование акробатических элементов

Практическое занятие №18. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Гимнастика

1. Что называют атлетической гимнастикой?

а – один из методов развития умственной активности;

б – основное средство развития ловкости;

в – метод развития скорости;

г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).

2. Что означает слово «гимнастика»?

а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);

б – популярный вид спорта;

в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;

г – способ поддержания эмоционального здоровья.

3. Утренняя гимнастика это –

а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);

б – элемент двигательной активности;

в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;

г – разминка для мышц и суставов.

4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:

а – для улучшения общего состояния;

б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);

в – для тренировки вестибулярного аппарата;

г – для снижения болевого синдрома.

5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

а – экстремальные виды туризма;

б – велоспорт;

в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);

г – легкая и тяжелая атлетика.

6. К спортивным видам гимнастики относят:

а – акробатическая (+);

б – цирковая;

в – атлетическая;

г – уличная.

7. Основная цель утренней гимнастики:

а – расслабление мышц и связок;

б – укрепление нервной системы;

в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);
г – развитие силы воли.
8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:
а – сила (+);
б – скорость;
в – красота;
г – стройность;
9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:
а – современный вид танца;
б – акробатические упражнения;
в – музыкально-ритмическое воспитание;
г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).
10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:
а – концентрации памяти;
б – укрепление мышечной памяти;
в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);
г – восстановление дыхания.
11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:
а – вводный, основной, заключительный (+);
б – первый, второй, третий;
в – начальный, основной, финишный;
г – разминочный, главный, заключительный.
12. Страна, в которой зародилась гимнастика:
а – Польша;
б – Германия;
в – Древняя Греция (+);
г – Россия.
13. Что называют стретчингом?
а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);
б – виды упражнений на брусьях;
в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
г – ряд акробатических упражнений;
14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:
а – цикличные;
б – динамические и статические (+);
в – упражнения на снарядах;
г – силовые.
15. Определение слова «акробатика»:
а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);
б – метод развития и укрепления мышечной ткани;
в – раздел гимнастики для детей;
г – направление в цирковом искусстве.
16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:
а – бег по пересеченной местности;
б – бег на тренажере;
в – марафонский бег;
г – равномерный непрерывный бег (+).
17. Какую систему организма тренирует бег:

а – дыхательная система (+);
б – мышечная система;
в – все системы организма;
г – сердечно-сосудистая система.
18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:
а – скоростные качества (+);
б – сила;
в – ловкость;
г – гибкость.
19. Какой тест позволяет определить силу человека:
а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);
б – приседания;
в – бег на скорость;
г – прыжки на скакалке.
20. Что называют акробатической комбинацией:
а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;
б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;
в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);
г – выполнение упражнений на брусьях.
21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:
а – наклоны в положении сидя (+);
б – наклоны в положении лежа;
в – наклоны в положении стоя;
г – сгибание рук и ног в положении лежа.
22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:
а – условный рефлекс;
б – мышечная память (+);
в – моторика;
г – кинестетика.
23. К упражнениям на равновесие относят:
а – выполнение стоек (+);
б – повороты и наклоны;
в – челночный бег;
г – все виды гимнастических упражнений.
24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:
а – сердечно-сосудистой системы;
б – вестибулярный аппарат (+);
в – дыхательную систему;
г – опорно-двигательный аппарат.
25. Что такое челночный бег?
а – разновидность беговых видов легкой атлетики;
б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);
в – бег на короткие дистанции;
г – спортивная ходьба.

Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1 Техника попеременно двухшажного хода

Практическое занятие № 19. Техника попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2. Техника одновременных ходов.

Практическое занятие № 20. Техника одновременных ходов. Тест-контроль

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.3. Техника одновременных ходов на разной скорости передвижения.

Практическое занятие №21. Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.4. Техника переменных ходов.

Практическое занятие № 22. Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн.

Практическое занятие № 23. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.5. Техника коньковых ходов.

Практическое занятие № 24. Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.6. Техника передвижения на лыжах

Практическое занятие №25. Обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Лыжная подготовка

1. При какой температуре воздуха можно проводить занятия по лыжной подготовке:
а) до -15ºС +
б) до -21ºС
в) до -18ºС
2. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах:
а) зигзагом
б) наискось +
в) прямо
3. Какой вид лыж более всего подходит для лыжных прогулок:
а) лыжи для прыжков трамплина
б) лыжи для слалома
в) лыжи для туризма +

4. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:
а) на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода +
б) на 40—50 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длинна лыж не имеет значения
5. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:
а) длинна лыж не имеет значения
б) на 40-50 см длиннее, чем лыжи для классического хода
в) на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода +
6. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический:
а) коньковый
б) классический +
в) одновременно
7. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»:
а) отталкивание палками
б) постановкой палок
в) постановкой одной из лыж +
8. Реализация системы подготовки в лыжном спорте осуществляется на:
а) основе закономерностей и принципов +
б) основе спортивного календаря
в) основе морфологических показателей спортсмена
9. Двигательный навык характеризуется:
а) постоянным осмыслением выполняемых действий
б) оптимальными действиями лыжника
в) минимальным контролем со стороны сознания +
10. Основным методом тренировки в лыжных гонках является:
а) соревновательный метод
б) сочетание нагрузки и отдыха +
в) переменный метод
11. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника:
а) торможение падением +
б) плугом
в) боком
12. Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с:
а) правилами соревнований
б) методикой обучения +
в) биологическими ритмами человека
13. Лыжник может пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже, так ли это:
а) да +
б) нет
в) зависит от вида соревнований
14. Главное условие в период первоначального обучения передвижению на лыжах состоит в:
а) развитии специальных физических качеств
б) создании правильного образа действия +
в) выборе качественного лыжного инвентаря
15. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх:
а) 1956 +
б) 1984
в) 1989

16. Главная сила, действующая на лыжника при спуске:
а) сила сопротивления воздуха
б) сила тяжести +
в) движущая сила
17. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем:
а) одновременным двухшажным
б) одновременным одношажным
в) попеременным двухшажным +
18. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехшажный ход
б) попеременный четырехэтажный ход +
в) попеременный двухшажный ход
19. Более рациональный (экономичный) лыжный ход:
а) попеременный двухшажный ход
б) одновременный двухшажный ход
в) попеременный четырехшажный ход +
20. Какой способ передвижения на лыжах существует:
а) попеременный четырехэтажный ход
б) попеременный двухшажный ход +
в) постоянный четырехэтажный ход

Раздел 6. Баскетбол

Тема 6.1. Техника передачи мяча

Практическое занятие № 26. Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.2. Техника броска мяча

Практическое занятие № 27. Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.3. Техника ведения мяча.

Практическое занятие № 28. Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.4. Тактика игры: комбинации, личная защита

Практическое занятие № 29. Изучение тактических действий в игре: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.5. Техника броска мяча с 2-х шагов.

Практическое занятие № 30. Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра. скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Баскетбол

1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?
-1904
-1928
+1932
-1947
2. Кто придумал баскетбол, как игру?
+Джеймс Нейсмит
- Пьер де Кубертен
-Хольгер Нильсен
-Уильям Дж.Морган
3. В какой стране изобрели баскетбол?
-Англия
-Бразилия
-Испания
+**США**
4. Как начинается игра в баскетбол?
-Вбрасыванием из-за лицевой линии
-Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
-Вбрасыванием от середины боковой линии
+Спорным броском в центральном круге
5. Что означает слово «баскетбол»?
-«Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»
-«Бакс (доллар)+мяч»
-«Бас (мужской голос) +мяч»
+«Корзина+мяч»
6. Какие размеры баскетбольной площадки?
-18×9м
-23,77×10,97м
+28×15м
-40×20м
7. В каком году появился баскетбол?
-1846
-1890
+1891
-1895
8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?
-5м
-6м
+7м
-8м
9. Какие цвета щитов разрешены?
-Белый и чёрный
+Белый и прозрачный
-Жёлтый и прозрачный

-Белый и жёлтый
10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?
-Белый
+Чёрный
-Жёлтый
-Оранжевый
11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?
-Чёрный
+Белый
-Жёлтый
-Оранжевый
12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?
-1
+2
-3
-4
13. Сколько судей должно работать за судейским столиком?
-2
+3
-4
-5
14. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:
-ему записывается персональный фол
+его команде записывается использование 1-минутного перерыва
-команде-сопернику записывается 1 очко
-команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.
15. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?
-Любой игрок-партнёр травмированного.
-Капитан команды.
+Игрок, заменивший травмированного.
-Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.
16. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?
-2
-3
+4
-6
17. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?
-Выход мяча за боковую линию.
-Выход мяча за лицевую линию.
-Спорный мяч.
+Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.
18. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?
+спорный мяч.
-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.
-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.
-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.
19. Какой цены заброшенного мяча не существует?
-1 очко

-2 очка
-3 очка
+4 очка.
20. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?
+Засчитает очки сопернику.
-Назначит спорный.
-Назначит вбрасывание в пользу соперника.
-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.
21. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?
-4
+5
-6
-8
22. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?
-1:0
-10:0
-15:0
+20:0
23. При каком минимальном количестве игроков в одной команде разрешается продолжать игру?
-1
+2
-3
-4
24. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?
-Остаётся такой, как на момент прекращение игры.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
+Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.
25. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?
+Остаётся такой, как на момент прекращение игры.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20

Раздел 7. Волейбол

Тема 7.1 . Прием, передача мяча. Жонглирование мяча.

Практическое занятие № 31. Обучение приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.2. Техника подачи мяча

Практическое занятие № 32. Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении.

Практическое занятие № 33. Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.4. Техника нападающего удара.

Практическое занятие № 34. Нападающий удар. Обучение тактики игры: командные действия. Нападающий удар с различных подач. Учебная игра.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.5. Подача мяча в зоны.

Практическое занятие № 35. Техника подача мяча в зоны. Нападающий удар.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Волейбол

1. Что означает слово волейбол?
- рука и мяч
- сетка и мяч
+ удар с лёту и мяч
- удар рукой и мяч

2. Кто считается создателем игры волейбол?
+ Уильям Дж. Морган
- Пьер де Кубертен
- Джеймс Нейсмит
- Хольгер Нильсен

3. Какая страна считается родиной волейбола?
- Бразилия
- Куба
+ США
- Испания

4. С чего начинается игра в волейболе?
+ с подачи
- с передачи
- с подбрасывания арбитром над сеткой
- с вбрасывания арбитром на одну из сторон

5. Какой удар в волейболе называется нападающим?
- любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
+ любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)

6. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

- 8 × 16 м
+ 9 × 18 м
- 10,97 × 23,77 м
- 15 × 28 м

7. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?
+ игра ногой
- удар при поддержке партнёра
- 4 удара
- последовательное касание разными частями тела

8. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?
- 8,5 м
- 10,5 м
+12,5 м
- 14,5 м

9. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
- 2,5 м
+3 м
- 3,5 м
- 4 м

тест 10. Каков вес волейбольного мяча?
+ 260 – 280 г
- 325 – 375 г
- 410 – 450 г
- 425 – 475 г

11. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?
- 10
+12
- 14
- 16

12. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?
- 12
- 16
- 18
+24

13. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
+ игра без номеров
- игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
- игра в очках
- игра босиком

14. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?
- 3
- 4
+ 5
- 6

15. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?
- 3:2
- 3:1
- 3:0
+ 4:0

16. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?
- 15
- 20
+ 25
- 30

17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?
+ 15
- 17
- 20
- 21

18. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
- 3
- 4
- 5
+ 6

19. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?
- 1, 2, 3
+ 2, 3, 4
- 4, 5, 6
- 1, 5, 6

тест-20. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?
+ 1
- 2
- 5
- 6

21. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?
- 3
- 4
- 5
+ 6

22. В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?
+ последовательное касание одним действием при выполнении первого удара
- неумышленное касание игроком мяча
- к мячу одновременно коснулось несколько игроков
- к мячу коснулись блокирующие игроки

23. Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?
- три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком
- три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой
- единовременное касание мяча разными частями тела
+ удар при поддержке

ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТЫ И НОРМАТИВЫ
общеобразовательной дисциплины

1. Физическая культура представляет собой:
А) учебный предмет в колледже
Б) выполнение физических упражнений

В) процесс совершенствования возможностей человека

Г) часть общей культуры общества

2. Под физическим развитием понимается:

А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

3. Физическая культура ориентирована на совершенствование

А) физических и психических качеств людей

Б) техники двигательных действий

В) работоспособности человека

Г) природных физических свойств человека

4. Отличительным признаком физической культуры является:

А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям

Б) физическое совершенство

В) выполнение физических упражнений

Г) занятия в форме уроков

5. Физическими упражнениями называются:

А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

6. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

Б) величиной их воздействия на организм

В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

7. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений(ЧСС). Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений

А) 120-130 уд/мин

Б) 130-140 уд/мин

В) 140-150 уд/мин

Г) свыше 150 уд/мин

8. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	**Бег 60 м. (сек.)**	**8,4**	**8,8**	**9,2**	**9,7**	**10,0**	**10,5**
2.	**Бег 100м. (сек.)**	**14,0**	**14,5**	**15,0**	**16,0**	**17,0**	**17,5**
3.	**Бег 200 м. (сек.)**	**30**	**32**	**35**	**36**	**38**	**41**
4.	**Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)**	**13.30**	**14.30**	**15.30**	**10.00**	**11.00**	**12.00**

5.	**Кросс 500 м. (мин. сек.)**	**1.30**	**1.35**	**1.45**	**1.45**	**1.50**	**2.00**
6.	**Кросс 1000 м. (мин. сек.)**	**3.36**	**3.50**	**4.00**	**4.23**	**4.40**	**4.30**
7.	**Шестиминутный бег (М.)**	**1500**	**1450**	**1350**	**1250**	**1200**	**1100**
8.	**Челночный бег 4х9 м. (сек.)**	**9,2**	**9,8**	**10,4**	**10,4**	**11,0**	**11,6**
9.	**Прыжок в длину с места (см.)**	**230**	**215**	**210**	**185**	**175**	**165**
10..	**Прыжок в длину с разбега (см)**	**440**	**410**	**380**	**380**	**350**	**320**
11.	**Прыжок в высоту с разбега (см.)**	**135**	**130**	**120**	**115**	**110**	**100**
12	**Тройной прыжок с места (см.)**	**680**	**650**	**630**	**540**	**520**	**480**
13	**Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)**	**140**	**125**	**110**	**150**	**135**	**120**
14	**Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)**	**38**	**32**	**26**	**22**	**19**	**16**
15	**Челночный бег 10 х10м.(сек)**	**27**	**28**	**30**			

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз

2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые образовательные результаты обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных	**Метапредметные результаты** должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

	к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплинарные (предметные) результаты

Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации

Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**

1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Демонстрирует знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
2. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Демонстрирует знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	
3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Сформированы представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	
4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Сформированы знания об элементах начальной военной подготовки, правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, владение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	
5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Сформированы представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	
6. Сформированность представлений	Сформированы представления о	

о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	
7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Сформирован необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	
8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	
9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	
10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Демонстрируется знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об	Владеет знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;	

экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	сформированы представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	
12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Демонстрирует знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	
13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Владеет основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированы представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	
15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе	Демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения	

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; владеет знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 2. Основы военной подготовки	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 4. Безопасность в быту	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 5. Безопасность на транспорте	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 7. Безопасность в природной среде	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 8. Основы	Тестирование. Кейс заданий

медицинских знаний. Оказание первой помощи	
Раздел 9. Безопасность в социуме	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	Тестирование. Кейс заданий
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Тестирование. Кейс заданий
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?
А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут
А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт

В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А

Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло,

экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____
____
I.2 Маршрутное транспортное средство_____
I.3
Пешеход_____
_

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

_____

I.3 Метеорология

_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Кейс заданий

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала

просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Кейс заданий

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1
Терроризм_____
_____
I.2
Экстремизм_____
____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Зачетные тестовые вопросы

Вопрос теста	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его	В

деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта	Г

Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной	Б

собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция	Б

В) мошенничество	
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что	А, Б, Г

сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие	А, Г, Д, Е

В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ	А5; Б1; В3; Г4; Д3

3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части	Б

соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица	В

В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	А

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.11 Физика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы по общеобразовательные дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1 1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный

способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Сформированы представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимания физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Тестирование
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Уверенно владеют основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Уверенно владеют основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность умения решать физические задачи;	Сформированы умения решать физические задачи;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Сформированы умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	Сформированы собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	Уверенное владение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	Сформированы системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;	Сформированы умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.

Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	Уверенное владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.
Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	Уверенное владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.	Сформированы умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	**Формы и методы оценки**
Раздел I. Механика.	Тестирование
Тема 1.1. Кинематика.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №1
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №2
Тема 1.3. Законы сохранения в	Оценка результатов деятельности обучающегося при

механике.	выполнении заданий на практическом занятии №3
Раздел II. **Основы молекулярной физики и термодинамики**	Тестирование
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №4
Тема 2.2. Основы термодинамики	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №5
Тема 2.3. Свойства паров	Тестирование
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Тестирование
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №6
Раздел III. Электродинамика	Тестирование
Тема 3.1. Электрическое поле.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №7
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №8, №9
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Тестирование
Тема 3.4. Магнитное поле.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №10
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11
Раздел IV. Колебания и волны	Тестирование
Тема 4.1. Механические колебания	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №12
Тема 4.2. Упругие волны	Тестирование
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №13
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Тестирование
Раздел V. Оптика	Тестирование
Тема 5.1. Природа света	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №14
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №15
Раздел VI. Основы специальной теории относительности	Тестирование

Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №16
Раздел VII. Элементы квантовой физики	Тестирование
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №17
Тема 7.2. Физика атома.	Самостоятельный ответ на вопросы
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Самостоятельный ответ на вопросы
Раздел VIII. Эволюция Вселенной	Защита реферата
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	Тестирование
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Тестирование
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

Раздел I. Механика. Тестирование

Вопрос № 1:

В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?
1)Автомобиль движется по шоссе;
2)Автомобиль въезжает в гараж.

Ответ:

№ 1: А. 1.
№ 2: В.2.
№ 3: С. в обоих случаях.
№ 4: Д. ни в одном из этих случаев.

Вопрос № 2:

В неподвижной воде пловец плывет со скоростью 2 м/с. Когда он плывет против течения реки, его скорость относительно берега 0,5 м/с. Чему равна скорость течения?

Ответ:

№ 1: А). 1,5 м/с
№ 2: В). 2,5м/с
№ 3: С). 1,25 м/с
№ 4: Д). 2 м/с

Вопрос № 3:

Физические величины могут быть скалярными или векторными. Скалярные величины характеризуются:

Ответ:

№ 1: А).Только числовым значением
№ 2: В). Только направлением
№ 3: С) Числовым значением и направлением

Вопрос № 4:

Какие из перечисленных физических величин являются скалярными?
1.Время
2.Скорость
3.Ускорение
4.Температура
5.Электрический заряд
6.Сила

Ответ:

№ 1: А). 1, 2, 4
№ 2: Б). 1, 4, 5
№ 3: В). 1, 3, 4, 5

Вопрос № 5:

Меру взаимодействия тел, в результате которого тело или частицы тела приобретают ускорение, называют:

Ответ:

№ 1: А). Инерцией
№ 2: Б.) Массой
№ 3: В.) Силой

Вопрос № 6:

Каким выражением определяется работа постоянной силы?

Ответ:

№ 1:
А). $kx^2/2$
№ 2:
Б). $m\upsilon^2/2$

№ 3: В). FSCosα

Вопрос № 7:

Человек прошел по прямой 30 м, повернул под прямым углом и прошел еще 40 м. Определите путь (L) и модуль перемещения (S) человека.

Ответ:

№ 1: А. L = 70м; S= 0

№ 2: В. L = S = 70м

№ 3: С. L=70 м; S=50 м

№ 4: Д. L=40 м; S=70м

Вопрос № 8:

Тело бросили вертикально вверх. В момент бросания кинетическая энергия тела равнялась 200 Дж, затем кинетическая энергия стала 50 Дж. Чему равна потенциальная энергия тела в этот момент времени? (Сопротивлением среды пренебречь.)

Ответ:

№ 1: А). 250 Дж

№ 2: Б). 150 Дж

№ 3: В). 50 Дж

Вопрос № 9:

Меру инертности тел при поступательном движении называют:

Ответ:

№ 1: А). Массой тел

№ 2: Б). Силой инерции

Вопрос № 10:

Неподвижное тело на высоте 15 м от поверхности Земли имело потенциальную энергию 150 Дж. При свободном падении высота изменилась до 5 м от поверхности Земли. Чему равна кинетическая энергия тела на этой высоте?

Ответ:

№ 1: А). 200 Дж

№ 2: Б). 50 Дж

№ 3: В). 100 Дж

Вопрос № 11:

Какие перечисленные единицы являются основными?

Ответ:

№ 1:

А). Килограмм (кг), плотность (кг/м^3)

№ 2: Б). Секунда (с), килограмм (кг), метр (м)

№ 3:

В). Скорость (м/с), плотность (кг/м^3), сила (Н)

Вопрос № 12:

Автомобиль трогается с места с ускорением 0,5 м/с2. Какова скорость автомобиля через 0,5 минуты?

Ответ:

№ 1: А. υ=0,25 м/с

№ 2: В. υ=2,5 м/с

№ 3: С. υ=15 м/с

№ 4: Д. υ=25 м/с

Вопрос № 13:

Какие из приведенных ниже уравнений описывают равноускоренное движение?

1) x=20+2t; 2) x=20t+2t^2; 3) x=20+2t^2; x=20t

Ответ:
№ 1: А). 1 и 2
№ 2: В). 2 и 3
№ 3: С). 2, 3, 4
№ 4: Д). 1, 2, 3, 4

Вопрос № 14:

Движение тела задано уравнением: $x = 100 + 20t - t^2$. Какое из приведенных ниже уравнений зависимости скорости $\upsilon_{x(t)}$ соответствует данному случаю?

Ответ:
№ 1:
А). $\upsilon_x = 100 + 20t$;
№ 2:
В). $\upsilon_x = 20t - t^2$
№ 3:
С). $\upsilon_x = 20 - t$
№ 4:
Д). $\upsilon_x = 20 - 2t$

Вопрос № 15:

Эскалатор движется вниз. Вверх по эскалатору бежит человек со скоростью 1,4 м/с относительно эскалатора. Скорость человека относительно земли 0,8 м/с. Какова скорость эскалатора?

Ответ:
№ 1: А). 2,2 м/с
№ 2: В). 0,6 м/с
№ 3: С). 0 м/с
№ 4: Д). 0,4 м/с

Вопрос № 16:

В каком случае спортсмена можно считать материальной точкой:
a.спортсмен совершает прыжок с шестом;
b.бежит марафонскую дистанцию?

Ответ:
№ 1: А). 1
№ 2: В).2
№ 3: С). в обоих случаях
№ 4: Д). ни в одном из этих случаев

Вопрос № 17:

Мяч, брошенный с балкона, находящегося на высоте 2 м над землей, вверх, поднялся над балконом на высоту 1м и упал на землю.
Определите путь (L) и модуль перемещения (S) мяча.

Ответ:
№ 1: А). L = 4м; S= 2м
№ 2: В). L = S = 2м
№ 3: С). L= 3м; S=2м
№ 4: Д). L=4м; S=0

Вопрос № 18:

За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 2,5 м/с^2, увеличит свою скорость от 5 до 20 м/с?

Ответ:
№ 1: А). 2с
№ 2: В). 3с
№ 3: С). 5с
№ 4: Д). 6с

Вопрос № 19:

Какие из приведенных ниже уравнений описывают равномерное движение?
1) $x=10+2t$; 2) $x=10t+2t^2$; 3) $x=10+2t^2$; 4) $x=20t$.

Ответ:

№ 1: А). 1 и 2
№ 2: В). 2 и 3
№ 3: С). 1 и 4
№ 4: Д). 3 и 4

Вопрос № 20:

Движение тела задано уравнением: $\upsilon_x = 10 - 2t$. Начальная координата тела равна 10 метрам. Какое из приведенных ниже уравнений зависимости x(t) соответствует данному случаю?

Ответ:

№ 1: А). $x=10 +10t$
№ 2:
В). $x = 10 +10t – t^2$
№ 3:
С). $x = 10 +10t –2t^2$
№ 4:
Д). $x = 10t – 2t^2$

Вопрос № 21:

Уравнение зависимости скорости движения тела от времени: $\upsilon_x= 20 - 4t$. Какова величина силы, действующей на тело, если его масса равна 2 кг?

Ответ:

№ 1: А). 80 Н
№ 2: В). 40 Н
№ 3: С). 20 Н
№ 4: Д). 8 Н

Вопрос № 22:

Каким выражением определяется мощность?
1. A/t 2. $m\nu^2/2$ 3. mgh 4. $F\nu$

Ответ:

№ 1: А). 1, 4
№ 2: Б). 1, 3
№ 3: В). 3, 2

Вопрос № 23:

Для какого вида движения могут быть использованы уравнения?
1. $x = x_0+v_{ox}t+at^2/2$ 2. $v=v_{0x}+a_xt$

Ответ:

№ 1: А). 1, 2 — только для равноускоренного
№ 2: Б). 1 —для равноускоренного, 2 — для равномерного
№ 3: В). 1, 2 — как для равномерного, так и для равноускоренного

Вопрос № 24:

Уравнение движения тела: $x = 100 + 2t + t^2$. Масса тела 500 г. Какова величина силы, действующая на тело?

Ответ:

№ 1: А). 500 Н
№ 2: В). 0,5 Н
№ 3: С). 1 Н
№ 4: Д). 2 Н

Тема 1.1. Кинематика.

Практическое занятие №1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Решение задач по теме «Кинематика»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Законы механики Ньютона.

Практическое занятие №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Практическое занятие №3. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел II. Основы молекулярной физики и термодинамики. Тестирование

Вопрос № 1:

Какие факты доказывают, что между молекулами существуют промежутки?

Ответ:

№ 1: А. Испарение жидкостей, распространение запаха веществ и т. д.

№ 2: Б. При сжатии твердые, жидкие и газообразные вещества оказывают сопротивление.

№ 3: В. Беспорядочное движение молекул.

№ 4: Г. Газы, жидкости и твердые тела проявляют способность к уменьшению объема: при охлаждении, при увеличении внешнего давления; проникновение одного вещества в другое.

Вопрос № 2:

Мы знаем: на Луне сила тяжести меньше, чем на Земле, почти в 6 раз; Земля окружена воздушной оболочкой, а на Луне ее нет. Где пыль будет дольше удерживаться?

1.Над поверхностью Земли.

2.Над поверхностью Луны.

Ответ:

№ 1: А. 1.

№ 2: Б. 2.

№ 3: В. Одинаково.

Вопрос № 3:

Где большее количество молекул: в 1 моль кислорода или в 1 моль азота? (Молярная масса кислорода >молярной массы азота.)

Ответ:

№ 1: А. в 1 моль кислорода.

№ 2: Б. в 1 моль азота.

№ 3:

В. в 1 моль кислорода и 1 моль азота количество молекул одинаково и равно постоянной Авогадро: $6{,}02 \cdot 10^{23}$.

Вопрос № 4:

В чем особенность теплового движения молекул в твердых телах?

Ответ:
№ 1: А. Молекулы совершают колебательное движение и одновременно движутся поступательно.
№ 2: Б. Молекулы движутся равномерно от столкновения до столкновения.

№ 3: В. Молекулы совершают в основном колебательное движение около своих положений равновесия.
№ 4: Г. Молекулы совершают вращательное движение.

Вопрос № 5:
Молекула какого вещества имеет наименьшую массу?
Ответ:
№ 1: А. Гелия
№ 2: Б. Азота
№ 3: В. Водорода

Вопрос № 6:
В чем особенность теплового движения молекул в жидкостях?
Ответ:
№ 1: А. Молекулы движутся равномерно по прямолинейным участкам между столкновениями и одновременно совершают вращательные движения.
№ 2: Б. Молекулы совершают колебательные движения и одновременно движутся поступательно.
№ 3: В. Молекулы совершают в основном колебательные движения около своих положений равновесия.

Вопрос № 7:
Как давление газа зависит от концентрации молекул?
Ответ:
№ 1: А. Прямо пропорционально концентрации молекул.
№ 2: Б. Обратно пропорционально концентрации молекул.
№ 3: В. Не зависит от концентрации молекул.

Вопрос № 8:
Как меняется давление газа при увеличении его разрежения в сосуде?
Ответ:
№ 1: А. Не изменяется.
№ 2: Б. Уменьшается.
№ 3: В. Увеличивается.

Вопрос № 9:
Как давление газа зависит от средней кинетической энергии (Ек) поступательного движения молекул?
Ответ:
№ 1: А. Не зависит от Ек.
№ 2: Б. Прямо пропорционально Ек.
№ 3: В. Обратно пропорционально Ек.

Вопрос № 10:
Какие факты и явления доказывают, что между молекулами есть силы отталкивания?
Ответ:
№ 1: А. При сжатии твердые, жидкие и газообразные тела оказывают сопротивление.
№ 2: Б. Диффузия и броуновское движение.
№ 3: В. Изменение объема тел при их нагревании.

Вопрос № 11:
Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?

Ответ:
№ 1: А. 0°С.
№ 2: Б. 100 °С.
№ 3: В. 273,15 °С.
№ 4: Г. —273,15 °С.

Вопрос № 12:
Можно ли на опыте охладить тело до абсолютного нуля?
Ответ:
№ 1: А. Охладить тело до абсолютного нуля можно.
№ 2: Б. Охладить тело можно даже ниже абсолютного нуля.
№ 3: В. Нет, ни при каком опыте нельзя охладить тело до абсолютного нуля.

Вопрос № 13:
За нуль градусов по шкале Цельсия приняли:
Ответ:
№ 1: А. Температуру таяния льда.
№ 2: Б. Температуру 273,15 °С.
№ 3: В. Температуру — 273,15 °С.
№ 4: Г. Нет правильного ответа.

Вопрос № 14:
Можно ли обычным термометром измерить температуру одной капли горячей воды?
Ответ:
№ 1: А. Можно.
№ 2: Б. Нет.
№ 3: В. Можно, если термометр ртутный.

Вопрос № 15:
Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:
Ответ:
№ 1: А. Неодинакова.
№ 2: Б. Одинакова.
№ 3: В. В зависимости от теплоемкости вещества может быть одинаковой и неодинаковой.

Вопрос № 16:
Что принимается за абсолютный нуль?
Ответ:
№ 1: А. Температура таяния льда при нормальном давлении.
№ 2: Б. Температура 273,15 °С.
№ 3: В. Температура, при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.

Вопрос № 17:
Какое существует соотношение между температурами по шкале Кельвина и Цельсия?
Ответ:
№ 1: А. T = 273 + t.
№ 2: Б. T = 273 — t.
№ 3: В. t = 273 + T.

Вопрос № 18:
Каковы необходимые и достаточные условия для протекания процесса теплообмена?
Ответ:
№ 1: А. Разность давлений.
№ 2: Б. В контакте должны находиться различные вещества.
№ 3: В. Разность температур.

Вопрос № 19:
Находится ли в состоянии теплового равновесия воздух жилой комнаты?

Ответ:

№ 1: А. Нет.

№ 2: Б. Да.

№ 3: В. Не знаю.

Вопрос № 20:

Почему броуновские частицы совершают беспорядочное движение?

Ответ:

№ 1: А. На них действуют удары хаотично движущихся молекул.

№ 2: Б. За счет теплового движения броуновских частиц.

№ 3: В. Между молекулами и броуновскими частицами существуют силы взаимодействия.

Вопрос № 21:

В баллоне при неизменной массе газа температура увеличилась от 1 до 2 °С. Как изменилось давление?

Ответ:

№ 1: А. Увеличилось в 2 раза.

№ 2: Б. Увеличилось в 1,004 раза.

№ 3: В. Не изменилось.

Вопрос № 22:

Как зависит скорость распространения диффузии от агрегатного состояния вещества?

Ответ:

№ 1: А. Не зависит от агрегатного состояния вещества.

№ 2: Б. В твердых телах протекает быстрее, чем в жидких и газообразных.

№ 3: В. В жидкостях протекает быстрее, чем в газах, но медленнее, чем в твердых телах.

№ 4: Г. В твердых телах протекает медленнее, чем в жидких, а в жидких — медленнее, чем в газообразных.

Вопрос № 23:

Какие из перечисленных явлений подтверждают основные положения молекулярно-кинетической теории?

Ответ:

№ 1: А. Только броуновское движение.

№ 2: Б. Только диффузия.

№ 3: В. Броуновское движение и диффузия.

Вопрос № 24:

Как изменяется скорость броуновской частицы при увеличении температуры?

Ответ:

№ 1: А. Уменьшается.

№ 2: Б. Не изменяется.

№ 3: В. Увеличивается.

Вопрос № 25:

При ремонте дорог асфальт разогревают. Чем объясняется, что запах асфальта ощущается издалека?

Ответ:

№ 1: А. Только за счет диффузии частичек асфальта.

№ 2: Б. Только за счет движения различно нагретых потоков воздуха.

№ 3: В. За счет диффузии и скорости потоков воздуха.

Вопрос № 26:

Происходит ли тепловое движение?

1.В кусочке льда.4. Молекуле водорода.

2.Пылинке.5. Электроне.

3.Капле воды.6. Атоме.

Происходит в...

Ответ:
№ 1: А. 1, 2, 6.
№ 2: Б. 1, 2, 3.
№ 3: В. 4, 5, 6.
№ 4: Г. 1, 3.

Вопрос № 27:

Нажимая на поршень в цилиндре, можно сократить объем воздуха, заключенного в нем. На что это указывает?
Ответ:
№ 1: А. Между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного превышающие размеры молекул.
№ 2: Б. Между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного меньшие размеров молекул.
№ 3: В. Между молекулами газа отсутствуют силы взаимодействия.

Вопрос № 28:

Молярная масса М связана с относительной молекулярной массой М*г* численным соотношением:
Ответ:
№ 1:А. $M = Mr \cdot 10^{-3}$кг/моль.
№ 2:Б. $M = M \cdot 10^{-3}$кг·моль.
№ 3: В. M = Mr кг/моль.

Вопрос № 29:

Отношение массы молекулы (или атома) то данного вещества к 1/12 массы атома углерода m_{oc} называется:
Ответ:
№ 1: А. Количеством вещества.
№ 2: Б. Молярной массой.
№ 3: В. Относительной молекулярной массой вещества.

Вопрос № 30:

Укажите основное уравнение МКТ газов.
1. $p = 2/3nEк$3. $p = 1/3\ \rho\upsilon^2$
2. $p = 3/2nEк$.4. $p = 1/3m_0n\upsilon^2$
Ответ:
№ 1: А. 1.
№ 2: Б. 1, 4.
№ 3: В. 2, 3.
№ 4: Г. 4.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Практическое занятие №4. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Решение задач по теме «Основы МКТ»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическое занятие №5. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды. Наблюдение процесса кристаллизации. Решение задач по теме «Основы термодинамики»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3. Свойства паров. Тестирование

1. В процессе кипения температура жидкости:
а) уменьшается
б) увеличивается
в) не изменяется

2. С увеличением температуры жидкости скорость испарения:
а) увеличивается
б) уменьшается
в) не изменяется

3. Что такое конденсация?
а) переход вещества из жидкого состояния в твёрдое
б) переход вещества из газообразного состояния в жидкое
в) переход вещества из жидкого состояния в газообразное

4. Удельная теплота парообразования воды при 100 °С равна 2,3 МДж/кг. Какое количество теплоты выделится при конденсации 2 кг пара, температура которого равна 100 °С?
а) 1,15 МДж
б) 2,3 МДж
в) 4,6 МДж

5.Как вызвать кипение воды не нагревая её?
а) уменьшить давление атмосферы
б) увеличить давление атмосферы
в) добавить в неё соли

6. После начала нагревания воды появляются пузырьки, всплывающие на поверхность воды. Что находится в этих пузырьках?
а) насыщенный пар
б) воздух
в) насыщенный пар и воздух

7. Известны два вида парообразования:
а) кипение и конденсация
б) испарение и кипение
в) испарение и плавление

8. На что расходуется подводимая к жидкости энергия во время её кипения?
а) на отрыв молекул от поверхности жидкости
б) на поддержку постоянной температуры
в) на образование пузырьков пара

9. Когда наступает динамическое равновесие между паром и жидкостью?
а) если число молекул пара становится столь большим, что испарение прекращается
б) если число молекул, вылетающих из жидкости, становится равным числу молекул пара, возвращающихся в нее
в) если масса пара делается равной массе жидкости

10. Что происходит при температуре кипения?
а) пузырьки с паром появляются на стенках нагреваемого сосуда с жидкостью.

б) происходит рост воздушных пузырьков с паром внутри жидкости.
в) пузырьки интенсивно поднимаются на поверхность и лопаются

11. Почему высоко в горах (на высотах 6000 — 8000 м) не варят суп или мясо, а пользуются готовыми консервами?
а) так как температура кипения воды больше 100°С
б) так как температура кипения воды меньше 100°С
в) так как огонь не горит на такой высоте

12. При каком процессе происходить образование пара?
а) при кристаллизации
б) при конденсации
в) при кипении

13. Выберите формулу для определения количества теплоты Q для обращения жидкости в пар при температуре кипения, если m — масса вещества, а L — удельная теплота парообразования.
а) Q=L/m
б) Q=Lm
в) Q=·m/L

14. Как называется процесс, обратный кипению?
а) Испарение
б) Парообразование
в) Конденсация

15. На столе стоят три открытых сосудах с водой. Температура воды равна в первом сосуде 100 °С, во втором сосуде 25 °С, в третьем сосуде 0 °С. Испарение воды будет происходить:
а) только в первом сосуде
б) во всех сосудах
в) в первом и во втором сосудах

16. При варке пищи обычно уменьшают огонь, когда закипит вода. Зачем это делают?
а) чтобы не увеличивать больше температуру воды
б) чтобы быстрее сварить пищу
в) для уменьшения скорости испарения воды

17. Что означает удельная теплота парообразования спирта 0,9 МДж/кг?
а) В процессе парообразования 1 кг паров спирта, взятого при температуре кипения, выделяется количество теплоты 0,9 МДж/кг Дж
б) для парообразования 1 кг паров спирта, взятого при температуре кипения, необходимо количество теплоты 0,9 МДж/кг Дж
в) для парообразования 900 тонн паров спирта, взятого при температуре кипения, необходимо количество теплоты 1 Дж
18.Почему перед началом кипения воды слышен характерный шум?
а) всплывающие пузырьки с насыщенным паром лопаются
б) шум объясняется очень быстрым ростом пузырьков
в) шум объясняется отрывом пузырьков от дна сосуда

19. Удельная теплота парообразования — это количество теплоты:
а) необходимое, чтобы нагреть жидкость массой 1 кг до кипения
б) необходимое, чтобы обратить жидкость массой 1 кг в пар
в) которое выделяется при кипении жидкости массой 1 кг

20. Может ли не кипеть вода при температуре выше 100 °С, если давление нормальное?
а) может, если нагреватель выделяет мало тепла
б) не может, т. к. 100 °С – это температура кипения воды
в) может, если в воде нет посторонних примесей +

Тема 2.4. Свойства жидкостей. Тестирование

1. Как изменится давление на тело с увеличением глубины погружения в жидкость:
а) увеличится
б) не изменится
в) уменьшится

2. Почему жидкости не сохраняют свою форму, хотя молекулы в них находятся очень близко, где силы притяжения достаточно велики:
а) У молекул слишком низкая кинетическая энергия.
б) У молекул достаточно высокая кинетическая энергия.
в) Молекулы жидкости не притягиваются.

3. Гидростатический парадокс:
а) свойство жидкости передавать во все производимые стороны на нее колебания
б) свойство жидкости передавать во все производимые стороны на нее трение
в) свойство жидкости передавать во все производимые стороны на нее давление

4. Какой закон утверждает, что давление, оказываемое на жидкость, передаётся жидкостью одинаково во всех направлениях:
а) закон Паскаля
б) закон движения
в) закон Архимеда

5. Сила Архимеда для тела, плавающего на поверхности жидкости, равна:
а) произведению плотности жидкости на объем тела
б) произведению плотности тела на его объем
в) весу плавающего тела

6. От чего зависит сила давления, с которой жидкость давит на дно:
а) форма сосуда
б) высота столба жидкости, вес вертикального столба, если сосуд цилиндрической формы
в) состав жидкости

7. Плотность воды 1000 кг/м3, g=10 м/с2, необходимо определить давление столба воды высотой 40 м (кПа).:
а) 40
б) 4
в) 400

8. Какая величина определяется с помощью ареометра:
а) плотность жидкости
б) ускорение
в) скорость

9. Чему равна плотность жидкости, находящейся в открытой цистерне, если давление на дно цистерны равно 27 кПа, а уровень жидкости 3 м:
а) 9 кг/м3
б) 90 кг/м3
в) 900 кг/м3

10. Какой единственной величиной, описывается напряжения в жидкости:
а) силой
б) давлением
в) упругостью

11. Избыточная энергия молекул поверхностного слоя (по сравнению с молекулами в глубине жидкости) называется:
а) поверхностной
б) жидкостной
в) дополнительной

12. Какая формула применяется для расчёта массы жидкости в сосуде:
а) $m = \rho Sg$
б) $m = \rho Sh$
в) $m = \rho gh$

13. Температура и давление, при которых у жидкости исчезает поверхность, называется:
а) критической
б) исчезающей
в) поверхностной

14. Название объёма жидкости, протекающей за единицу времени через живое сечение:
а) быстрота потока
б) объёмное течение
в) расход потока

15. От какой величины зависит давление в жидкости:
а) плотности жидкости
б) объёма жидкости
в) силы трения жидкости о стенки сосуда

16. Скорость движения нефти по нефтепроводу при уменьшении площади поперечного сечения трубы на некотором участке в 3,6 раза, измениться таким образом:
а) увеличивается в 7,2 раза
б) увеличивается в 3,6 раза
в) уменьшится в 3,6 раза

17. Какой из перечисленных процессов не характерен для окисления жидкостей:
а) изменение цвета жидкой субстанции;
б) выпадение осадка в виде смолы
в) увеличение вязкости

18. Что происходит с вязкостью жидкости, если t° увеличивается:
а) увеличивается
б) уменьшается
в) не изменяется

19. Какая сила создаёт давление внутри жидкости:
а) сила упругости
б) сила трения
в) сила тяжести

20. Укажите разновидность жидкой субстанции, не являющейся газообразной:
а) кислород
б) ртуть
в) жидкий азот

Тема 2.5. Свойства твердых тел

Практическое занятие №6. Изучение деформации растяжения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел III. Электродинамика. Тестирование

Вопрос № 1:

Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

Ответ:

№ 1: A=IUt
№ 2: P=IU
№ 3: I=U/R
№ 4: Q=I2Rt

Вопрос № 2:

Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

Ответ:

№ 1: 0,1 мА
№ 2: 10 мА
№ 3: 100 мА
№ 4: 1000 мА

Вопрос № 3:

По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

Ответ:

№ 1: A=IUt
№ 2: P=IU
№ 3: I=U/R
№ 4: Q=I2Rt

Вопрос № 4:

По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

Ответ:
№ 1: Q=I2Rt
№ 2: P=IU
№ 3: I=U/R
№ 4: R=ρl/S

Вопрос № 5:

Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

Ответ:
№ 1: 1,2 В
№ 2: 0,12 В
№ 3: 12 В
№ 4: 1200 В

Вопрос № 6:

Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

Ответ:
№ 1: 20 Ом
№ 2: 2 Ом
№ 3: 1,8 Ом
№ 4: 1,5 Ом

Вопрос № 7:

Упорядоченным движением каких частиц создается электрических ток в металлах?

Ответ:
№ 1: положительных ионов
№ 2: отрицательных ионов
№ 3: положительных и отрицательных ионов
№ 4: электронов

Вопрос № 8:

Единица магнитной индукции

Ответ:
№ 1: 1. Вб
№ 2: 2. Тл
№ 3: 3. Кл
№ 4: 4. Нм

Вопрос № 9:

Если ток в проводе увеличить, то …

Ответ:
№ 1: 1.магнитное поле уменьшится
№ 2: 2.появится магнитное поле
№ 3: 3.магнитное поле изменит направление
№ 4: 4.магнитное поле увеличится

Вопрос № 10:

Как взаимодействуют два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?

Ответ:
№ 1: 1.притягиваются
№ 2: 2.отталкиваются
№ 3: 3.сила взаимодействия равна нулю

Вопрос № 11:

Как располагаются железные опилки в магнитном поле прямого тока?

Ответ:
№ 1: 1.беспорядочно
№ 2: 2.по прямым линиям вдоль проводника
№ 3: 3.по прямым линиям перпендикулярно проводнику
№ 4: 4.по замкнутым кривым, охватывающим проводник

Вопрос № 12:

Магнитное поле электромагнита можно усилить, если …
Ответ:
№ 1: 1.увеличить силу тока
№ 2: 2.увеличить число витков катушки
№ 3: 3.вставить железный сердечник
№ 4: 4.использовать все выше указанные действия

Вопрос № 13:

По проволочному витку, расположенному в плоскости экрана, против часовой стрелки течет электрический ток. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен
Ответ:
№ 1: 1.От вас перпендикулярно плоскости экрана
№ 2: 2.к вам перпендикулярно плоскости экрана
№ 3: 3.влево
№ 4: 4.вправо

Вопрос № 14:

Угол между проводником с током и направлением вектора магнитной индукции однородного магнитного поля увеличивается от 30 до 90 град. Сила Ампера при этом...
Ответ:
№ 1: 1.возрастает в 2 раза
№ 2: 2.убывает 2 раза
№ 3: 3.не изменяется
№ 4: 4.убывает до 0

Вопрос № 15:

Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Магнитное поле создается
Ответ:
№ 1: Атомами железа
№ 2: Электрическими зарядами
№ 3: Магнитными зарядами
№ 4: Движущимися электрическими зарядами

Вопрос № 16:

Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?
Ответ:
№ 1: Сила Ампера
№ 2: Центробежная сила
№ 3: Сила Лоренца
№ 4: Центростремительная сила

Вопрос № 17:

Какова траектория протона, влетевшего в однородное магнитное поле параллельно линиям индукции магнитного поля?
Ответ:
№ 1: Прямая
№ 2: Парабола
№ 3: Окружность
№ 4: Винтовая линия

Вопрос № 18:

Какое из приведенных ниже выражений характеризует величину магнитного потока, созданного проводником с током?

Ответ:

№ 1: Bvl sinα

№ 2: Bqv sinα

№ 3: BS cosα

№ 4: LI

Вопрос № 19:

Какое из приведенных ниже выражений характеризует силы действия магнитного поля на проводник с током?

Ответ:

№ 1: Bvl sinα

№ 2: Bqv sinα

№ 3: BS cosα

№ 4: LI

Вопрос № 20:

Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита

Ответ:

№ 1: начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном

№ 2: начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности

№ 3: начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности

№ 4: начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном

Вопрос № 21:

Назовите прибор (устройство), в котором используется движение заряженной частицы в магнитном поле по криволинейной траектории:

Ответ:

№ 1: Громкоговоритель

№ 2: Амперметр

№ 3: Масс- спектрограф

№ 4: Электромагнит

Вопрос № 22:

Подберите наиболее правильное продолжение фразы: «Магнитное поле оказывает силовое действие …»

Ответ:

№ 1: Только на покоящиеся электрические заряды

№ 2: Только на движущиеся электрические заряды

№ 3: Как на движущиеся, так и на покоящиеся заряды

№ 4: Только на магнитные заряды

Вопрос № 23:

С помощью правила Буравчика можно определить

Ответ:

№ 1: направление силы магнитного поля

№ 2: направление движения заряженной частицы

№ 3: направление линий магнитного поля

№ 4: направление силы электрического поля

Вопрос № 24:

Укажите единицу измерения магнитного потока

Ответ:

№ 1: Вебер (Вб)

№ 2: Тесла (Тл)

№ 3: Генри (Гн.)
№ 4: Кулон (Кл)

Вопрос № 25:

Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

Ответ:

№ 1: Взаимодействием электрических зарядов
№ 2: Действием электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике

№ 3: Действием магнитного поля одного проводника с током на ток в другом проводнике

№ 4: Действием электрического поля одного проводника на заряды в другом проводнике

Вопрос № 26:

Что наблюдается в опыте Эрстеда?

Ответ:

№ 1: Два проводника взаимодействуют друг с другом
№ 2: Проводник с током действует на электрические заряды
№ 3: Магнитная стрелка поворачивается вблизи заряженного проводника
№ 4: Магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током
№ 5: Магнитная стрелка поворачивается вблизи магнита

Вопрос № 27:

Единица измерения магнитного потока

Ответ:

№ 1: Тл
№ 2: Вб
№ 3: Гн
№ 4: Кл

Вопрос № 28:

Единица измерения магнитной индукции

Ответ:

№ 1: Вб
№ 2: Гн
№ 3: Тл
№ 4: Кл

Вопрос № 29:

Если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток 16 Вб, индуктивность рамки равна

Ответ:

№ 1: 32 Гн
№ 2: 18 Гн
№ 3: 8 Гн
№ 4: 4 Гн

Вопрос № 30:

Магнитный поток определяется выражением

Ответ:

№ 1: $\Phi = BI\sin\alpha$
№ 2: $\Phi = BI\cos\alpha$
№ 3: $\Phi = BS\sin\alpha$
№ 4: $\Phi = BS\cos\alpha$

Вопрос № 31:

При изменении силы тока в катушке от 0 до 5 А в течении 2 с в ней возникла ЭДС, равная 1 В. Следовательно, индуктивность катушки составляет

Ответ:

№ 1: 0,2 Гн

№ 2: 0,1 Гн

№ 3: 0,4 Гн

№ 4: 0,5 Гн

Вопрос № 32:

При увеличении силы тока, протекающего в рамке в 4 раза, энергия магнитного поля, созданного рамкой с током

Ответ:

№ 1: увеличится в 4 раза

№ 2: увеличится в 8 раза

№ 3: не изменится

№ 4: увеличится в 16 раз

Вопрос № 33:

Размеры катушки изменили так, что её индуктивность увеличилась в 3 раза. Ток в катушке не изменился. Энергия магнитного поля при этом

Ответ:

№ 1: не изменилась

№ 2: увеличилась в 9 раз

№ 3: уменьшилась в 3 раза

№ 4: увеличилась в 3 раза

Вопрос № 34:

Если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток 16 Вб, индуктивность рамки равна

Ответ:

№ 1: 32 Гн

№ 2: 18 Гн

№ 3: 8 Гн

№ 4: 4 Гн

Вопрос № 35:

Правило Ленца:

Ответ:

№ 1: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле сонаправлено тому изменению магнитного потока, которое вызывает этот ток

№ 2: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле противодействует направлению электродвижущей силы, которая вызывает этот ток

№ 3: индукционный ток всегда направлен так, что его магнитное поле противодействует тому изменению магнитного потока, которое вызывает этот ток

Вопрос № 36:

Самоиндукцией называют...

Ответ:

№ 1: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении собственного магнитного потока, создаваемого этим током

№ 2: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении магнитного потока, создаваемого посторонним источником тока

№ 3: явление возникновения ЭДС в проводнике с током при изменении электрического поля

Вопрос № 37:

Условия возникновения явления электромагнитной индукции:

Ответ:
№ 1: нахождение неподвижного проводящего контура в изменяющемся во времени магнитном поле
№ 2: нахождение неподвижного проводящего контура в постоянном магнитном поле
№ 3: движение проводящего контура в постоянном магнитном поле
№ 4: движение проводящего контура в изменяющемся во времени магнитном поле

Вопрос № 38:

Электрическое поле, появляющееся при изменении магнитного поля, называют...
Ответ:
№ 1: индукционным электрическим полем
№ 2: индукционным магнитным полем.
№ 3: самоиндукционным электрическим полем.

Вопрос № 39:

Явлением электромагнитной индукции называется...
Ответ:
№ 1: явление возникновения электромагнитных волн в колебательном контуре
№ 2: явление возникновения индукционного тока в проводящем контуре
№ 3: векторная величина В, измеряемая в теслах

Тема 3.1. Электрическое поле.

Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Электрическое поле»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Практическое занятие №8. Изучение закона Ома для участка цепи, параллельного и последовательного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №9. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тестирование

1. Что называют электрическим током:
а) направленное движение электронов
б) направленное движение заряженных частиц
в) направленное движение частиц

2. Что необходимо, чтобы в проводнике возник электрический ток:
а) создание в проводнике электрического поля
б) действие на электроны сил, вызывающих их движение
в) наэлектризовать проводник

3. Назначение источника тока:
а) создавать электрические заряды в проводнике
б) освобождать электроны в проводнике от связи с атомами
в) поддерживать существование в проводнике электрического поля

4. Во всех источниках тока происходит этот процесс:
а) разделение положительно и отрицательно заряженных частиц
б) скопление электронов или ионов
в) создание потоков заряженных частиц

5. Полюсами источника тока называется место, где:
а) электрические заряды взаимодействуют
б) разделяются электрические заряды
в) накапливаются электрические заряды разного знака

6. Какие полюса и их количество имеет источник тока?
а) 3; положительный, отрицательный и нейтральный
б) 2; положительный и отрицательный
в) 2; отрицательный и нейтральный

7. Для разделения в источнике тока электрических зарядов необходима такая энергия:
а) химическая
б) механическая
в) внутренняя
г) все ответы верны

8. В гальваническом элементе разделение заряженных частиц происходит за счёт этой энергии:
а) энергии химических реакций
б) энергии света
в) внутренней

9. Что в гальваническом элементе служит положительным электродом, а что — отрицательным:
а) положительным — слой смолы, отрицательным — цинковый сосуд
б) положительным — угольный стержень, отрицательным — цинковый сосуд
в) положительным — угольный стержень, отрицательным — клейстер

10. Аккумулятор дает электрический ток только после того, как:
а) его зарядили от другого источника тока
б) его согрели в теплом помещении
в) наэлектризовали его электроды

11. За направление электрического тока условно принимают то направление, по которому движутся в проводнике:
а) электроны и отрицательные ионы
б) отрицательные ионы
в) положительные ионы

12. При протекании электрического тока через растворы солей в растворах выделяются вещества. В этом проявляется:
а) тепловое действие тока
б) химическое действие тока
в) магнитное действие тока

13. При силе тока 4 А с электрическим сопротивлением 2 Ом, чему равно напряжение на участке цепи:
а) 8 В
б) 2 В
в) 16 В

14. Если напряжение увеличить в 4 раза, а сопротивление остается неизменным, как изменится сила тока на участке цепи:
а) уменьшится в 4 раза
б) не изменится
в) увеличится в 4 раза

15. Резисторы с сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Необходимо выбрать верное утверждение:
а) сила тока в первом резисторе меньше, чем во втором
б) общее сопротивление резисторов больше 3 Ом
в) общее сопротивление резисторов равно 1,2 Ом

16. Проволоку разрезали пополам и сложили вдвое. Её сопротивление изменится?
а) не изменится
б) увеличится в 4 раза
в) уменьшится в 4 раза

17. Что необходимо для того чтобы в проводнике возник электрический ток:
а) только создать в нем электрическое поле
б) только наличие в нем свободных электрических зарядов
в) только иметь потребителя электрической энергии

18. Устройство плавкого предохранителя основано на действии электрического тока:
а) на химическом
б) на тепловом
в) на магнитном

19. В электрическую цепь включены параллельно друг другу сопротивления 2 Ом и 3 Ом. По меньшему из них течет ток 6 А. По большему — течет ток:
а) 4 А
б) 2 А
в) 3 А

20. Сила тока измеряется в:
а) Джоулях
б) Омах
в) Амперах

Тема 3.4. Магнитное поле

Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Магнитное поле»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Практическое занятие №11. Изучение явления электромагнитной индукции. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел IV. Колебания и волны. Тестирование

Вопрос № 1:

В крайних точках механическая колебательная система обладает…

Ответ:

№ 1: потенциальной

№ 2: кинетической

№ 3: магнитной

№ 4: никакой

Вопрос № 2:

В положении равновесия механическая колебательная система обладает…

Ответ:

№ 1: потенциальной энергией

№ 2: кинетической энергией

№ 3: Магнитной энергией

№ 4: Не обладает энергией

Вопрос № 3:

Величина, стоящая перед знаком синуса или косинуса называется…

Ответ:

№ 1: период

№ 2: частота

№ 3: фаза

№ 4: циклическая частота

№ 5: амплитуда

Вопрос № 4:

Величина, стоящая под знаком синуса или косинуса называется…

Ответ:

№ 1: частота

№ 2: период

№ 3: фаза

№ 4: циклическая частота

Вопрос № 5:

Движутся четыре электрона: 1 – равномерно и прямолинейно; 2 – равномерно по окружности; 3 – прямолинейно равноускоренно; 4 – совершает гармонические колебания вдоль прямой. В каком случае излучаются электромагнитные волны?

Ответ:

№ 1: только 1

№ 2: только 2

№ 3: только 3

№ 4: только 4

№ 5: 1 и 2

№ 6: 3 и 4

№ 7: 2, 3 и 4

№ 8: во всех случаях

Вопрос № 6:

Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

Ответ:

№ 1: свободные

№ 2: вынужденные

№ 3: автоколебания

Вопрос № 7:

За какое примерно время свет может пройти расстояние от Земли до Солнца, равное 150 000 000км?

Ответ:

№ 1: 0с

№ 2: 1,3*(10)^3с

№ 3: 0,5с

№ 4: 1,3с

№ 5: 1200с

№ 6: 8,3мин

Вопрос № 8:

Как называют число колебаний за 2πс?

Ответ:

№ 1: частота

№ 2: период

№ 3: фаза

№ 4: циклическая частота

Вопрос № 9:

Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

Ответ:

№ 1: свободные

№ 2: вынужденные

№ 3: автоколебания

№ 4: упругие колебания

Вопрос № 10:

Какой тип колебаний наблюдается при отклонении груза, подвешенного на нити, от положения равновесия?

Ответ:

№ 1: свободные

№ 2: вынужденные

№ 3: автоколебания

№ 4: упругие

Вопрос № 11:

Кем была создана теория электромагнитного поля?

Ответ:

№ 1: М. Фарадей

№ 2: Г. Герц

№ 3: Д. Максвелл

№ 4: Т. Юнг

Вопрос № 12:

Колебательным контуром называется...

Ответ:

№ 1: проводящий контур с электрическим током

№ 2: электрическая цепь, состоящая из катушки индуктивности L и конденсатора C

№ 3: любая электрическая цепь

Вопрос № 13:

Мальчик услышал гром через 2,5с после вспышки молнии. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика вспыхнула молния?

Ответ:
№ 1: 1700
№ 2: 850
№ 3: 136
№ 4: 68

Вопрос № 14:

Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.
Ответ:
№ 1: 40нс
№ 2: 3*(10)^-18с
№ 3: 3,768*(10)^-8с
№ 4: 37,68*(10)^-18с

Вопрос № 15:

Определить период собственных колебаний контура, если он настроен на частоту 500кГц.
Ответ:
№ 1: 1мкс
№ 2: 2мкс
№ 3: 1мс
№ 4: 2мс

Вопрос № 16:

Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется…
Ответ:
№ 1: автоколебательной системой
№ 2: колебательной системой
№ 3: Колебательным контуром

Вопрос № 17:

Световая волна характеризуется длиной волны, частотой и скоростью. Какие из этих параметров изменяются при переходе из одной среды в другую?
Ответ:
№ 1: длина волны
№ 2: частота
№ 3: скорость
№ 4: длина волны и частота
№ 5: длина волны и скорость
№ 6: частота и скорость
№ 7: все
№ 8: никакие

Вопрос № 18:

Скорость звука в воде 1470м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01с?
Ответ:
№ 1: 147км
№ 2: 1,47см
№ 3: 14,7м
№ 4: 0,147м

Вопрос № 19:

Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

Ответ:
№ 1: 1000Гц
№ 2: 100Гц
№ 3: 10Гц
№ 4: 10 000Гц
№ 5: 0,1Гц

Вопрос № 20:
Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T. Каким будет период колебаний тела массой m/2 на нити длиной l/2?
Ответ:
№ 1: ½ T
№ 2: 2T
№ 3: 4T
№ 4: ¼ T
№ 5: T

Вопрос № 21:
Трансформатор — устройство, служащее для...
Ответ:
№ 1: преобразования напряжения переменного тока
№ 2: преобразования амплитуды переменного тока.
№ 3: преобразования напряжения постоянного тока.

Вопрос № 22:
Число колебаний в единицу времени называют..
Ответ:
№ 1: частота
№ 2: период
№ 3: фаза
№ 4: циклическая частота

Вопрос № 23:
Электрическим резонансом называется...
Ответ:
№ 1: явление резкого возрастания амплитуды напряжения при совпадении частоты собственных колебаний контура с частотой периодически действующей вынуждающей ЭДС
№ 2: явление резкого возрастания амплитуды силы тока при совпадении напряжения на контуре с величиной периодически действующей вынуждающей ЭДС
№ 3: явление резкого возрастания амплитуды силы тока при совпадении частоты собственных колебаний контура с частотой периодически действующей вынуждающей ЭДС

Тема 4.1. Механические колебания

Практическое занятие №12. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Решение задач по теме «Механические колебания»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Упругие волны. Тестирование

1. На каком расстоянии находится источник звука, если звук от него доходит до слушателя за 1 минуту? Скорость звука 340 м/с:
а) 20400 м
б) 340 м
в) 5,7 м

2. Скорость звука в воде v = 1450 м/с. На каком наи-меньшем расстоянии L находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота коле-баний v равна 500 Гц:
а) 4,15 м
б) 1,45 м
в) 5,14 м

3. Максимальное отклонение тела от положения равновесия называется:
а) период
б) смещение
в) амплитуда

4. Пароход, проходящий по озеру, возбудил волну, кото-рая дошла до берега через t = 1,0 мин. Расстояние L между соседними гребнями волны равно 1,5 м, а время T между двумя последовательными ударами волны о берег равно 2,0 с. Каково расстояние от берега до парохода:
а) 45 м
б) 54 м
в) 14 м

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:
а) 100 м/с
б) 1100 м/с
в) 1000 м/с

6. Удар грома был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблю-дателя произошел громовой разряд? (Скорость звука 343 м/с.):
а) 1,37 км
б) 2,7 км
в) 3,5 км

7. От чего зависит громкость звука:
а) от т частоты колебаний
б) от частоты
в) от амплитуды колебаний

8. Волна с частотой колебания 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с. Чему равна длина волны:
а) 2 м
б) 1 м
в) 3 м

9. От чего не зависит громкость звука:
а) от амплитуды колебаний
б) оба варианта верны
в) от частоты

10. Какого типа механические волны могут распространяться в воздухе и земной коре:
а) продольные и поперечные
б) в воздухе — продольные, в земной коре — поперечные и продольные

в) только поперечные

11. Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:
а) от длины нити
б) от частоты колебаний
в) от массы груза

12. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и частота колебаний частиц ν в волне:
а) $v = \lambda/\nu$
б) $v = \lambda\nu$
в) $v = 1/\nu\lambda$

13. Звуковая волна:
а) волна, распространяющаяся в пространстве с частотой от 16 Гц до 20 кГц.
б) волна, распространяющаяся в пространстве с частотой меньше 16 Гц.
в) волна, распространяющаяся с частотой больше 20 кГц.

14. Поперечная волна распространяется вдоль натянутого шнура со скоростью v = 1,8 м/с при частоте ν = 3,0 Гц. Чему равна разность фаз Δφ колебаний двух точек, стоя-щих друг от друга на расстояние Δx = 0,20 м:
а) 45°
б) 90°
в) 120°
15. В каких средах могут возникать продольные волны:
а) в твердых, жидкостях и газообразных
б) только в газообразных
в) только в твердых

16. Мимо неподвижного наблюдателя за время t, равное 5,0 с, прошли N = 3,0 гребня волн. Каков период колебаний частиц воды T:
а) 5,5 с
б) 2,5 с
в) 7,5 с

17. Механические волны:
а) периодически повторяющийся процесс
б) колебание маятника
в) колебание, которое распространяется в упругой среде

18. Рыбак заметил, что гребни волны проходят мимо его лодки, стоящей на якоре, через каждые 6 с, а расстояние между соседними гребнями примерно равно 20 см. Какова скорость волны:
а) 3,3 м/с
б) 0,03 м/с
в) 0,06 м/с

19. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4м, а скорость распространения 10м/с:
а) 25 Гц
б) 40 Гц
в) 2,5 Гц

20. Наблюдатель находится на расстоянии 85 м от отвес-ной скалы. Через какое время он услышит эхо от произ-несенного им звука? (Скорость звука в воздухе принять равной 340 м/с.):
а) 4,5 с
б) 0,5 с
в) 2,5 с

Тема 4.3. Электромагнитные колебания

Практическое занятие №13. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.4. Электромагнитные волны. Тестирование

1. Что излучает инфракрасную область спектра:
а) атомы и молекулы вещества
б) кварцевые лампы
в) колебательный контур

2. Электромагнитное излучение:
а) нейтронное излучение
б) альфа-излучение
в) радиоволны

3. Какими свойствами обладают все электромагнитные волны:
а) поглощение, отражение, когереноность, дифракция
б) отражение, интерференция, дифракция, дисперсия, давление
в) поглощение, отражение, интерференция, дифракция, дисперсия

4. Электромагнитное излучение:
а) видимый свет
б) антиматерия
в) эффир

5. Какие излучения испускают звезды:
а) радиоволны
б) радиационные волны
в) электромагнитные волны

6. Электромагнитное излучение:
а) микроволны
б) бета-излучение
в) нейтронное излучение

7. Энергия кванта электромагнитного излучения фиксирована и равна:
а) E=mc
б) E=amg
в) E=hv

8. Видимая область спектра регистрируется оптическими телескопами, так ли это:
а) нет
б) да

в) неизвестно

9. В исследовании природы небесных тел большое внимание уделяется изучению их электромагнитного излучения, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

10. Электромагнитное излучение:
а) сейсмические волны
б) инфракрасное излучение
в) альфа-излучение

11. Небесные тела в зависимости от своего физического состояния излучают электромагнитные волны различной длины, правдиво ли утверждение:
а) да
б) нет
в) лишь отчасти

12. В вакууме электромагнитные волны всегда распространяются с одинаковой для всех видов излучения скоростью:
а) 3∗104 м/с
б) 3∗108 м/с
в) 3∗105 м/с

13. Волны характеризуются частотой:
а) ν
б) λ
в) β

14. Волны характеризуются длиной:
а) ν
б) β
в) λ

15. Электромагнитные волны, имеющие разную длину волны, взаимодействуют с веществом:
а) по-разному
б) одинаково
в) зависит от плотности вещества

16. Небесные тела, которые излучают энергию в узких интервалах частот спектра электромагнитных волн:
а) звезды
б) светлые газовые туманности
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

17. Небесные тела, которые излучают энергию во всем диапозоне спектра электромагнитных волн:
а) звезды
б) светлые газовые туманности

в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

18. Энергия квантов измеряется в:
а) кельвинах
б) джоулях
в) ваттах

19. Изучение физической природы небесных тел в широком диапазоне электромагнитного излучения привело к появлению в науке раздела:
а) альфа—астрономия
б) бетта—астрономия
в) гамма-астрономия

20. Энергию квантов света Е можно найти, зная его:
а) длину
б) частоту
в) скорость

Раздел V. Оптика. Тестирование

Вопрос № 1:
В какой среде свет распространяется с большей скоростью?
Ответ:
№ 1: в воздухе
№ 2: в воде
№ 3: в вакууме
№ 4: скорость света во всех средах одинакова

Вопрос № 2:
В каком случае угол преломления равен углу падения?
Ответ:
№ 1: только тогда, когда показатели преломления двух сред одинаковы
№ 2: только тогда, когда падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред
№ 3: когда показатели преломления двух сред одинаковы; падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред

Вопрос № 3:
Изменение направления распространения света при его прохождении через границу раздела двух сред называется …
Ответ:
№ 1: преломлением света
№ 2: отражением света
№ 3: распространением света
№ 4: поглощением света

Вопрос № 4:
Какую линзу можно применять при дальнозоркости
Ответ:
№ 1: собирающую
№ 2: рассеивающую
№ 3: любую линзу

Вопрос № 5:
Луч света переходит из воздуха в воду. Определите угол преломления луча, если угол падения луча равен 30°

Ответ:
№ 1: 35°
№ 2: 22°
№ 3: 33,5°

Вопрос № 6:
Основоположник электромагнитной теории света
Ответ:
№ 1: Гюйгенс
№ 2: Ньютон
№ 3: Максвелл

Вопрос № 7:
Показатель преломления среды относительно вакуума называется.
Ответ:
№ 1: относительным показателем преломления этой среды
№ 2: абсолютным показателем преломления этой среды

Вопрос № 8:
Угол между нормалью к отражающей поверхности и отраженным лучом называется ...
Ответ:
№ 1: углом преломления
№ 2: углом отражения
№ 3: углом падения

Вопрос № 9:
Угол отражения равен углу...
Ответ:
№ 1: преломления
№ 2: падения
№ 3: отражения

Вопрос № 10:
Дифракционная решетка представляет собой пленку с нанесенными
Ответ:
№ 1: штрихами
№ 2: кругами
№ 3: треугольниками

Вопрос № 11:
Дифракция неразрывно связана с явлением
Ответ:
№ 1: интерференции
№ 2: дисперсии
№ 3: поляризации

Вопрос № 12:
Дифракция света – это
Ответ:
№ 1: разложение белого цвета в спектр
№ 2: огибание волной препятствий
№ 3: сложение волн в пространстве

Вопрос № 13:
Для чего используют дифракционную решетку?
Ответ:
№ 1: для определения скорости световой волны
№ 2: для определения частоты колебаний
№ 3: для определения длины световых волн

Вопрос № 14:

Какое название получила интерференционная картина, имеющая вид концентрических колец?

Ответ:

№ 1: кольца Юнга

№ 2: кольца Ньютона

№ 3: кольца Гюйгенса

Вопрос № 15:

Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

Ответ:

№ 1: интерференция света

№ 2: дифракция света

№ 3: поляризация света

№ 4: дисперсия света

Вопрос № 16:

Какой ученый открыл явление интерференции света?

Ответ:

№ 1: Френель

№ 2: Ньютон

№ 3: Юнг

Вопрос № 17:

Когерентные волны

Ответ:

№ 1: волны с одинаковой частотой

№ 2: поляризованные волны

№ 3: волны разных амплитуд

Вопрос № 18:

Крылышки стрекозы на солнце переливаются всеми цветами радуги. Каким свойством света можно объяснить это явление?

Ответ:

№ 1: интерференция

№ 2: дисперсия

№ 3: дифракция

Вопрос № 19:

Монохроматическая волна – это волна

Ответ:

№ 1: волна, имеющая белый цвет

№ 2: волна большой амплитуды

№ 3: имеет определённую частоту

Вопрос № 20:

Окрашивание тонких плёнок в различные цвета обусловлено явлением

Ответ:

№ 1: дифракция света

№ 2: интерференция и дифракция

№ 3: дисперсия

Вопрос № 21:

При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обусловливает появление этих полос?

Ответ:

№ 1: дифракция

№ 2: интерференция

№ 3: дисперсия
№ 4: поляризация

Вопрос № 22:

Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления:

Ответ:

№ 1: дисперсии света
№ 2: дифракции света
№ 3: интерференции света
№ 4: поляризации света

Вопрос № 23:

Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления

Ответ:

№ 1: дифракция
№ 2: интерференция
№ 3: дисперсия
№ 4: поляризация

Вопрос № 24:

Явление, которое проявляет себя как отклонение от законов геометрической оптики при распространении волн

Ответ:

№ 1: дифракция
№ 2: дисперсия
№ 3: интерференция

Вопрос № 25:

В чем заключается явление интерференции света?

Ответ:

№ 1: в усилении одного светового пучка другим;
№ 2: в получении спектра белого света;
№ 3: в огибании светом препятствий;
№ 4: в наложении световых волн.

Вопрос № 26:

Луч падает на зеркала перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч от падающего, если зеркало повернуть на угол в 30 градусов?

Ответ:

№ 1: 1.15 градусов
№ 2: 2.30 градусов
№ 3: 3.60 градусов

Вопрос № 27:

Одно из фундаментальных свойств оптического излучения (света), состоящее в искажении различных направлений в плоскости, перпендикулярной световому лучу.

Ответ:

№ 1: Интерференция
№ 2: Дисперсия
№ 3: Поляризация
№ 4: Дифракция

Вопрос № 28:

Основоположником корпускулярной теории света был…

Ответ:

№ 1: Ньютон
№ 2: Максвелл

№ 3: Гюйгенс
№ 4: Евклид

Вопрос № 29:

Формула рассеивающей линзы правильно записана в ответе:

Ответ:

№ 1: -1/F=1/f-1/d
№ 2: 1/F=1/d-1/f
№ 3: -1/F=1/d-1/f
№ 4: 1/F=1/d+1/f

Вопрос № 30:

Что называется световым лучом?

Ответ:

№ 1: геометрическое место точек, имеющих одинаковые фазы в момент времени;
№ 2: линия, указывающая направление распространения световой энергии;
№ 3: воображаемая линия, параллельная фронту распространения световой волны

Вопрос № 31:

Что такое свет?

Ответ:

№ 1: это излучение, распространяющееся от любых нагретых тел;
№ 2: это излучение, воспринимаемое глазом, т.е. видимое излучение.

Тема 5.1. Природа света

Практическое занятие №14. Изучение изображения предмета в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2. Волновые свойства света

Практическое занятие №15. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел VI. Основы специальной теории относительности. Тестирование

Вопрос № 1:

Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?

Ответ:

№ 1: а) Арно Пензиас
№ 2: б) Альберт Майкельсон
№ 3: с) Альберт Эйнштейн
№ 4: д) Джеймс Максвелл

Вопрос № 2:

В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?

Ответ:

№ 1: а) Дж
№ 2: б) Дж/кг
№ 3: с) Дж/м3
№ 4: д) кг м /с

Вопрос № 3:

Укажите формулу Эйнштейна:

Ответ:

№ 1:

а) $E = m0\ v^2$

№ 2: б) $E = c\ m$

№ 3:

с) $E = mv^2/2$

№ 4:

д) $E = mc^2$

Вопрос № 4:

Какая из частиц не имеет массы покоя?

Ответ:

№ 1: проток

№ 2: электрон

№ 3: нейтрон

№ 4: фотон

Вопрос № 5:

Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых (с)

Ответ:

№ 1: 20

№ 2: 2000

№ 3: 20000

№ 4: 200000

Вопрос № 6:

Чему равна масса тела (кг), движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.

Ответ:

№ 1: 10

№ 2: 6

№ 3: 4,8

№ 4: 3,6

Вопрос № 7:

Телу какой массы (г)соответствует энергия покоя $9*10^{13}$Дж?

Ответ:

№ 1: 1000

№ 2: 10

№ 3: 1

№ 4: 100

Вопрос № 8:

Укажите формулу релятивистской массы:

а) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$ б) $m = m_0\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}$

с) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{c^2}{v^2}}}$ д) $m = m_0\sqrt{1-\frac{c^2}{v^2}}$

Ответ:
№ 1: а
№ 2: б
№ 3: с
№ 4: d

Вопрос № 9:

Сколько времени (с) свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.

Ответ:
№ 1: 0,02
№ 2: 200
№ 3: 100
№ 4: 1000

Вопрос № 10:

В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время…

Ответ:
№ 1: на Земле и космическом корабле время идет одинаково
№ 2: идет быстрее
№ 3: идет медленнее

Вопрос № 11:

Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?

Ответ:
№ 1: 6
№ 2: 8
№ 3: 10
№ 4: 16

Вопрос № 12:

Частица, испущенная из космического корабля движется со скоростью v1. относительно корабля. Скорость космического корабля v. Чему равна скорость частицы v2 относительно Земли? v и v1 близки к скорости света.

а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 = \sqrt{v_1^2 + v^2}$

с) $v_2 = \frac{v_1 + v}{1+\frac{v_1 v}{c^2}}$ д) $v_2 = \frac{v_1 + v}{1-\frac{v_1 v}{c^2}}$

Ответ:
№ 1: а
№ 2: б
№ 3: с
№ 4: d

Вопрос № 13:
При нагревании тел их масса увеличивается.
Ответ:

Вопрос № 14:
В 1905 году была создана специальная теория относительности.
Ответ:

Вопрос № 15:
Импульс тела измеряется в Дж/кг.
Ответ:

Тема 6.1. Основы специальной теории относительности

Практическое занятие №16. Решение задач по теме «Основы СТО»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел VII. Элементы квантовой физики. Тестирование

Вопрос № 1:
Каков состав ядра $^{65}_{30}Zn$
Ответ:
№ 1: 30 протонов 35 нейтронов
№ 2: 30 протонов 30 нейтронов
№ 3: 30 протонов 95 нейтронов

Вопрос № 2:
Сколько нейтронов содержится в изотопе $^{235}_{92}U$
Ответ:
№ 1: 235
№ 2: 92
№ 3: 143

Вопрос № 3:
α – частица - это
Ответ:
№ 1: поток нейтронов
№ 2: поток ядер атомов гелия
№ 3: поток электронов

Вопрос № 4:
β – частица - это
Ответ:
№ 1: поток нейтронов
№ 2: поток ядер атомов гелия
№ 3: поток электронов

Вопрос № 5:
В состав атома входят
Ответ:
№ 1: протоны и нейтроны
№ 2: протоны, нейтроны и электроны
№ 3: протоны и электроны

Вопрос № 6:

Какой заряд имеет α – частица?

Ответ:

№ 1: положительный

№ 2: отрицательный

№ 3: не имеет заряда

Вопрос № 7:

Какой заряд имеет β – частица, α – частица?

Ответ:

№ 1: β – положительный, α – отрицательный

№ 2: α – положительный, β – отрицательный

№ 3: β – положительный, α – положительный

Вопрос № 8:

Массы протона и нейтрона

Ответ:

№ 1: равны

№ 2: относятся как 1/836

№ 3: масса нейтрона незначительно больше массы протона

Вопрос № 9:

Пузырьковая камера используется для регистрации

Ответ:

№ 1: факта прохождения частиц

№ 2: факта прохождения частиц и определения их энергии, скорости и заряда

№ 3: факта прохождения частиц и определения интенсивности излучения радиоактивного элемента

Вопрос № 10:

Ядра атомов состоят

Ответ:

№ 1: из протонов и нейтронов

№ 2: из протонов, нейтронов и электронов

№ 3: из протонов и электронов

Тема 7.1. Квантовая оптика.

Практическое занятие №17. Решение задач по теме «Квантовая оптика»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.2.Физика атома

Перечень вопросов:

1. Какие закономерности были обнаружены в спектре излучения атомарного водорода? Как называют серии спектральных линий в этом спектре? Какими формулами их описывают?
2. С какими затруднениями встретились ученые, применяя планетарную модель Резерфорда для объяснения процессов излучения энергии атомами? Каким путем Бор преодолел эти затруднения?
3. Сформулируйте постулаты Бора. Запишите условие квантования круговых орбит и правило частот.
4. Выведите формулы, по которым определяют скорость электрона на стационарной круговой орбите и радиус этой орбиты.
5. Из каких частей состоит полная энергия атома? Какую энергию называют энергией стационарного состояния атома? Напишите формулу, по которой определяют эту энергию.

Тема 7.3. Физика атомного ядра

Перечень вопросов:

1 Что называют естественной радиоактивностью?
2 В результате какого процесса возникает явление радиоактивности? Какие виды излучений испускают радиоактивные вещества?
3 Как символически обозначают атомные ядра и элементарные частицы?
4 Что такое период полураспада? Что он характеризует? Каков характер этого закона?
5 По какой формуле определяют число распавшихся ядер?
6 Перечислите основные методы регистрации заряженных частиц и их принцип работы.
7 Почему атомная масса многих химических элементов не выражается целым числом?
8 Что собой представляют протон и нейтрон? Каковы их массы?
9 Какое общее название имеют протоны и нейтроны?
10 Что называют делением ядра? Каковы особенности этого процесса? Почему при делении ядер происходит выделение энергии?
11 При каких условиях может происходить цепная ядерная реакция деления? Что называют коэффициентом размножения нейтронов? Какие виды цепных ядерных реакций существуют?

Раздел VIII. Эволюция Вселенной

Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тестирование

Написать реферат на одну из тем:

1.Строение и происхождение Галактик.
2.Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Составить тестовые вопросы по данному разделу.

1. Гипотезу о расширении Вселенной на основе общей теории относительности выдвинул в 1922 г.:

а) А. Эйнштейн; г) К. Сейферт;
б) Г. А. Гамов; д) Э. Хаббл.
в) А. А. Фридман;

2. Как по классификации Хаббла обозначаются неправильные галактики?

а) E0; г) E7;
б) Sa; д) SBa.
в) Ir;

3. Какое из перечисленных созвездий лежит в направлении центра нашей Галактики?

а) Стрелец; г) Близнецы;
б) Рак; д) Орион.
в) Малая Медведица;

4. Как обозначают незвездные небесные объекты, вошедшие в Новый генеральный каталог, составленный в XX в.?

а) NGC; г) ♈;
б) M; д) *M*.
в) SBa;

5. Как обозначают незвездные небесные объекты, вошедшие в каталог Шарля Мессье, составленный в конце XVIII в. и включающий 110 звездных объектов (скоплений, туманностей, галактик)?

а) ♈; **г) M;**
б) *M*; д) NGC.
в) SBa;

6. По формуле Дрейка можно подсчитать:

а) число звезд Вселенной, обладающих планетами;
б) скорость образования звезд в Галактике;
в) среднее число планет, входящих в планетные системы;
г) число галактик во Вселенной;
д) число внеземных цивилизаций в Галактике.

7. Какие из перечисленных объектов являются самыми старыми образованиями в Галактике?

а) Нейтронные звезды;
б) голубые сверхгиганты;
в) белые карлики;
г) рассеянные звездные скопления;
д) шаровые звездные скопления.

8. Полный период обращения Солнца вокруг ядра Галактики равен:

а) 5 млрд лет; **г) 220 млн лет;**
б) 1 млрд лет; д) 125 млн лет.
в) 500 млн лет;

9. Большое и Малое Магеллановы Облака относятся к типу:

а) спиральных галактик;
б) спиральных галактик с баром (перемычкой);
в) неправильных галактик;
г) линзовидных галактик;
д) эллиптических галактик.

10. Как в процентном отношении оценивается масса межзвездного вещества нашей Галактики от ее общей массы?

а) Примерно 2 %; **г) больше 30 %;**
б) примерно 10 %; д) меньше 0,1 %.
в) примерно 25 %;

11. Какие из указанных объектов являются внегалактическими источниками радиоизлучения?

а) Солнце;
б) квазары;
в) светлые диффузные туманности;
г) молекулярные облака;
д) цефеиды.

12. В Галактике рассеянные звездные скопления в основном располагаются:

а) в центре;
г) в звездном диске;
б) в звездном гало;
д) в балдже.
в) в короне;

13. Какие координаты имеет антиапекс Солнца, если апекс имеет экваториальные координаты a = 270°, d = +30°? В каком созвездии находится антиапекс?

а) a = 90°, d = –30°; Голубь;
б) a = 270°, d = –30°; Стрелец;
в) a = 90°, d = +30°; Возничий;
г) a = 180°, d = 0°; Дева;
д) a = 0°, d = 0°; Рыбы.

14. В модели горячей Вселенной, которую выдвинули Ж. Леметр и Г. А. Гамов, есть понятие сингулярности. Что означает это понятие?

а) Это слово является синонимом нестационарности;
б) вещество Вселенной, однородно заполняющее все безграничное пространство;
в) начальное состояние материи с объемом, стремящимся к нулю, и плотностью, стремящейся к бесконечности;
г) радиоизлучение очень коротких длин волн;
д) постоянное расширение скоплений галактик.

15. Представьте, что на радиосигнал, принятый от цивилизации из галактики М106, нами в адрес этой цивилизации отправлена ответная радиограмма. Определите промежуток времени, через который придет ответ, если до галактики М106 расстояние 10 Мпк.

а) 10 млн лет;
г) 100 млн лет;
б) 50 млн лет;
д) 200 млн лет.
в) 65 млн лет;

16. Величина, обратная постоянной Хаббла, дает примерную оценку времени, которое прошло с момента начала расширения Вселенной по гипотезе Большого Взрыва. Определите это время, считая, что постоянная Хаббла равна 75 км/(с · Мпк).

а) 10 млрд лет;
б) 13 млрд лет;
в) 15 млрд лет;
г) 17 млрд лет;
д) 20 млрд лет.

17. Подсчитайте линейные размеры галактики, если она удаляется от нас со скоростью 3000 км/с и имеет видимый угловой размер 3′.

а) 3000 кпк;
г) 54 кпк;
б) 470 кпк;
д) 35 кпк.
в) 94 кпк;

18. Определите массу гигантского молекулярного облака (в массах Солнца — $M_\odot$), если его видимые размеры составляют около 1,5°, расстояние до него 1 кпк, а плотность газопылевой среды около 10^{-18} кг/м^3.

а) 27 M;

г) $1{,}4 \cdot 10^5$ M;

б) $1{,}4 \cdot 10^2$ M;

д) $2{,}0 \cdot 10^6$ M.

в) $2{,}0 \cdot 10^3$ M;

19. Какова светимость галактики (в светимостях Солнца — m и удаляется от нас $L_\odot$), если она имеет видимую звездную величину 10,2 со скоростью 10^3 км/с. Постоянную Хаббла примите равной 75 км/(с · Мпк).

а) $1{,}2 \cdot 10^{101011}$ LLL**;** ; . б) $2{,}4 \cdot 10$ в) $1{,}2 \cdot 10$ г) 2,4 д) $2{,}4 \cdot 1010^{1112}$ LL;.

20. Определите значение критической плотности для модели расширяющейся Вселенной, принимая постоянную Хаббла равной 40 км/(с · Мпк).

а) 10^{-25} кг/м^3;

г) $3 \cdot 10^{-27}$ кг/м^3;

б) 10^{-26} кг/м^3;

д) $7 \cdot 10^{-27}$ кг/м^3.

в) $3 \cdot 10^{-26}$ кг/м^3;

Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тестирование

1. Темная полоса, идущая вдоль диска спиральной галактики:

А) непрозрачный слой межзвездной среды, скопление межзвездной пыли и газа;

Б) скопление холодных звезд поздних спектральных классов;

В) места, в которых отсутствуют яркие звезды;

Г) места, в которых много планетарных туманностей.

2. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется:

А) гало;

Б) ядро галактики;

В) спиральная ветвь;

Г) диск.

3. Гигантские молекулярные облака располагающиеся в Галактике и имеющие температуру Т= 5 – 10К, характерное время жизни 10 млн. лет – 100 млн. лет и массу, около миллиона масс Солнца, связаны:

А) с гало Галактики;

Б) с шаровыми звездными скоплениями;

В) с пульсарами;

Г) с очагами звездообразования.

4. Источниками космических лучей являются:

А) солнечные вспышки;

Б) пульсары;

В) ядро Галактики;

Г) красные сверхгиганты;

Д) все выше перечисленное.

5. Светимость галактики с активным ядром (квазара, сейфертовской галактики) $L=10^{40}$ Дж/с. Во сколько раз светимость галактики с активным ядром превышает светимость нашей Галактики?

А) в 100 раз;

Б) в 1000 раз;

В) в 10000 раз;

Г) в 100000 раз;

Д) в миллион раз.

6. Линзообразные галактики с закрученными вокруг ядра спиральными рукавами из молодых звезд, газа и пыли представляют собой

А) спиральные галактики;

Б) неправильные галактики;

В) эллиптические галактики;

Г) радиогалактики.

7. Джеты по современным данным образуются вследствие:

А) истечения заряженных частиц в окрестности черной дыры в центре галактики и сжатые в струю сильным магнитным полем;

Б) сильного "галактического ветра" в плоскости галактик;

В) результата эволюции шаровых скоплений в гало галактик;

Г) одновременного взрыва нескольких сверхновых звезд.

8. По современным представлениям из анализа наблюдательных данных, полученных рентгеновским телескопом "Чандра", основная причина активности галактики М82:

А) процесс бурного "взрывного" звездообразования, сопровождающийся мощными вспышками сверхновых;

Б) результат взрыва в ядре, при котором газ вылетает со скоростями около 1000 км/с;

В) результат взаимного столкновения с соседней галактикой М81;

Г) результат вхождения галактики М82 в область межгалактического водорода повышенной плотности.

9. К какому типу галактик относится Туманность Андромеды?

А) эллиптическая галактика;

Б) спиральная галактика без перемычки;

В) спиральная галактика с перемычкой;

Г) неправильная галактика.

10. Нет большого количества красных сверхгигантов, что соответствует по современным эволюционным представлениям о молодости галактик:

А) в эллиптических галактиках;

Б) в спиральных галактиках с перемычкой;

В) в спиральных галактиках без перемычки;

Г) в неправильных галактиках.

11. Если цвет галактики голубоватый, галактика излучает в оптических спектральных линиях, которые возникают при облучении газа ультрафиолетовым излучением голубых сверхгигантов и регистрируется мощное излучение "теплой" межзвездной пыли, это говорит о:

А) повышенной активности звездообразования;

Б) пониженной активности звездообразования;

В) вспышке нескольких сверхновых звезд одновременно в недалеком прошлом;

Г) повышенной частоте вспышек новых звезд.

12. При интенсивном звездообразовании в молодых галактиках:

А) галактики характеризуются низкой степенью металличности и повышенным количеством голубых сверхгигантов;

Б) галактики характеризуются высокой степенью металличности;

В) галактики характеризуются повышенным содержанием красных гигантов и красных сверхгигантов;

Г) в галактиках содержится большое количество пыли.

13. Галактика почти лишенная межзвездного газа, не содержащая молодых звезд и имеющая только сферическую подсистему:

А) эллиптическая;

Б) взаимодействующая;

В) спиральная;

Г) неправильная.

14. Вращение галактик обнаруживается с помощью:

А) эффекта Допплера;

Б) закона Хаббла;

В) закона Кеплера;

Г) закона всемирного тяготения.

15. Процесс звездообразования практически полностью прекратился миллиарды лет назад в галактиках:

А) эллиптических;

Б) спиральных;

В) неправильных;

Г) во всех типах галактик идет с одинаковой интенсивностью в настоящее время.

16. К какому типу относится галактика Большое Магелланово Облако?

А) эллиптическая галактика;

Б) спиральная галактика без перемычки;

В) спиральная галактика с перемычкой;

Г) неправильная галактика.

17. Гигантская галактика Сомбреро (М 104), имеющая мощную пылевую полосу, относится:

А) к спиральным галактикам, но видимым с ребра;

Б) к эллиптическим;

В) к неправильным;

Г) к взаимодействующим галактикам.

18. Индикаторами звездообразования в галактиках являются:

А) планетарные туманности;

Б) массивные звезды и окружающие их эмиссионные туманности;

В) скопления межзвездной пыли;

Г) шаровые скопления.

19. Гигантская эллиптическая галактика Центавр А (NGC5128), являющаяся мощным источником радиоизлучения, имеет гигантский газовопылевой диск в результате

А) обычной эволюции эллиптических галактик;

Б) поглощения галактикой Центавр А спиральной галактики в недалеком прошлом;

В) вхождения в область повышенной концентрации межгалактической пыли;

Г) процесса бурного "взрывного" звездообразования, сопровождающегося мощными вспышками сверхновых.

20. Источниками пыли в галактике являются:

А) Планетарные туманности;

Б) Взрывы сверхновых;

В) Протозвезды;

Г) Красные гиганты;

Д) Все выше перечисленное.

21. К голубым компактным карликовым галактикам относятся:

А) галактики с низкой светимостью, малыми размерами, слабым звездообразованием и не имеющие больших облаков ионизованного водорода;

Б) карликовые галактики с облаками неионизованного водорода, имеющие большое количество звезд поздних спектральных классов;

В) галактики с низкой светимостью, малыми размерами и высокой степенью металличности;

Г) молодые галактики с низкой светимостью, имеющие сильный эмиссионный спектр, гигантские области ионизованного водорода и интенсивное звездообразование.

22. Светимость галактики с активным ядром (квазара, сейфертовской галактики) L=10 40 Дж/с. Масса активной галактики ежегодно уменьшается за счет излучения на:

А) миллиард тонн;

Б) порядка 1023 кг (сравнимо с массой Луны);

В) порядка 10 27 кг (сравнимо с массой Земли);

Г) порядка 1030 кг (сравнимо с массой Солнца).

23. Если галактика излучает в оптических спектральных линиях, которые возникают при облучении газа ультрафиолетовым излучением голубых сверхгигантов и регистрируется мощное излучение "теплой" межзвездной пыли, и ее цвет голубоватый, это говорит о:

А) повышенной активности звездообразования;

Б) пониженной активности звездообразования;

В) вспышке нескольких сверхновых звезд одновременно в недалеком прошлом;

Г) повышенной частоте вспышек новых звезд.

24. Яркая центральная часть сферической составляющей, видная как вздутие диска галактики:

А) ядро;

Б) шаровое скопление;

В) балдж;

Г) все выше перечисленное.

Экзаменационные тестовые вопросы

ВОПРОС № 1. Тело, брошенное вертикально верх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю. Модуль перемещения при этом равен

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 20 м
2. 10 м
3. 0 м

Верный ответ: 3

ВОПРОС № 2. Какая единица времени является основной в Международной системе

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 1 с
2. 1 мин
3. 1 час

Верный ответ: 1

ВОПРОС №3. Какое из следующих положений противоречит основам молекулярно-кинетической теории?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. вещество состоит из молекул
2. молекулы вещества движутся беспорядочно
3. все молекулы вещества имеют одинаковые скорости

Верный ответ: 3

ВОПРОС №4. Какая из приведенных формул называется уравнением состояния идеального газа

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. $PV= (m/M)* RT$
2. $P= (1/3)*nm_0\upsilon^2$
3. $P=F/S$

Верный ответ: 1

ВОПРОС №5. Какие частицы находятся в узлах решетки металла?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтральные атомы
2. отрицательные ионы
3. положительные ионы

Верный ответ: 3

ВОПРОС №6. Сила кулоновского взаимодействия между двумя точечными зарядами

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна расстоянию между ними

2. обратно пропорциональна расстоянию между ними
3. обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

Верный ответ: 3

ВОПРОС № 7. На точечный заряд величиной 40 мкКл в некоторой точке электрического поля действует сила 40 мН. Напряженность поля в этой точке равна

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 10 В/м
2. 1000 В/м
3. 100 В/м

Верный ответ: 2

ВОПРОС №8. Единица силы тока в СИ называется

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Вольт
2. Ватт
3. Ампер

Верный ответ: 3

ВОПРОС №9. Ток короткого замыкания источника 2А, ЭДС источника 4В. Внутренне сопротивление этого источника

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 4 Ом
2. 2 Ом
3. 8 Ом

Верный ответ: 2

ВОПРОС № 10. Две лампы накаливания мощностью 50 Вт 100Вт включены в сеть 220 В параллельно. Какая лампа светит ярче?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. первая
2. вторая
3. одинаково

Верный ответ: 2

ВОПРОС № 11. Какими носителями электрического заряда может создаваться ток в чистых полупроводниках?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. электронами и ионами
2. только ионами
3. электронами и «дырками»

Верный ответ: 3

ВОПРОС № 12. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. притягиваются
2. отталкиваются
3. сила взаимодействия равна нулю

Верный ответ: 2

ВОПРОС № 13. Какими частицами может создаваться электрический ток в вакууме

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только электронами
2. только ионами
3. любыми электрическими заряженными частицами

Верный ответ: 1

ВОПРОС № 14. Катушка замкнута на гальванометр.
А. В катушку вдвигают постоянный магнит.
Б. Катушку надевают на постоянный магнит.
Электрический ток возникает

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только в случае А
2. только в случае Б
3. в обоих случаях

Верный ответ: 3

ВОПРОС №15. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. периодом
2. амплитудой
3. частотой

Верный ответ: 2

ВОПРОС №16. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроемкости

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. не изменяется

Верный ответ: 1

ВОПРОС №17. Интерференцию от двух ламп накаливания нельзя наблюдать, так как световые волны, излучаемые ими,

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. неполяризованы
2. некогерентны
3. слишком малой интенсивности

Верный ответ: 2

ВОПРОС №18. Сколько протонов входит в состав ядра $^{A}_{Z}X$

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. Z
2. A-Z
3. A+Z

Верный ответ: 1

ВОПРОС № 19. Парашютист спускается вертикально с постоянной скоростью 2 м/с. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. На парашютиста не действуют никакие силы
2. Сила тяжести, действующая на парашютиста, равна нулю
3. Сумма сил, приложенных к парашютисту, равна нулю
4. Сумма всех сил, действующих на парашютиста, постоянна и не равна нулю

Верный ответ: 3

ВОПРОС № 20. Расстояние между центрами двух шаров равно 1 м, масса каждого шара равна 1 кг. Сила всемирного тяготения между ними примерно равна

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 1 Н
2. 0,001Н
3. $7 \cdot 10^{-5}$
4. $7 \cdot 10^{-11}$

Верный ответ: 4

ВОПРОС № 21. Какое свойство отличает монокристалл от аморфного тела?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. прочность
2. электропроводность
3. прозрачность
4. анизотропность

Верный ответ: 4

ВОПРОС № 22. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Концентрацией молекул
2. Средней скоростью хаотичного движения молекул
3. Средней энергией хаотичного движения молекул
4. Отсутствием примеси посторонних газов

Верный ответ: 1

ВОПРОС №23. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 12 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояние между ними?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 3 мкКл
2. 6мкКл
3. 24 мкКл
4. 48 мкКл

Верный ответ: 1

ВОПРОС № 24. В электронагревателе, через который течет постоянный ток, за время t выделяется количество теплоты Q. Если сопротивление нагревателя и время увеличить в два раза, не изменяя силу тока, то выделившееся количество теплоты будет равно

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 8Q
2. 4Q
3. 2Q
4. Q

Верный ответ: 2

ВОПРОС №25. Угол падения света на горизонтальное плоское зеркало равен 30 град. Чему будет равен угол отражения света, если повернуть зеркало на 10 град против часовой стрелки

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 40 град
2. 30 град
3. 20 град
4. 10 град

Верный ответ: 3

ВОПРОС №26. Энергия фотона с длиной волны λ пропорциональна
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:
1. $1/\lambda^2$
2. λ
3. λ^2
4. $1/\lambda$

Верный ответ: 4

ВОПРОС №27. После зарядки плоского конденсатора его отключили от источника и увеличили расстояние между его пластинами. Что произойдет при этом с зарядом, электроемкостью конденсатора и напряжением на его обкладках?
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:
1. заряд конденсатора не изменится, электроемкость уменьшится, напряжение на обкладках увеличится
2. заряд конденсатора увеличится, электроемкость уменьшится, напряжение на обкладках не изменится
3. заряд конденсатора уменьшится, электроемкость не изменится, напряжение на обкладках увеличится
4. заряд конденсатора не изменится, электроемкость увеличится, напряжение на обкладках уменьшится

Верный ответ: 1

ВОПРОС №28. Сила тока текущего по проводнику, равна 2А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10с?
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0,2 Кл
2. 5 Кл
3. 20 Кл
4. 2 Кл

Верный ответ: 3

ВОПРОС №29. По проволочному витку, расположенному в плоскости экрана, против часовой стрелки течет электрический ток. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. От вас перпендикулярно плоскости экрана
2. к вам перпендикулярно плоскости экрана
3. влево
4. вправо

Верный ответ: 1

ВОПРОС №30. Инфракрасное излучение испускают

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Электроны при их направленном движении в проводнике
2. Атомные ядра при их превращениях
3. Любые заряженные частицы
4. Любые нагретые тела

Верный ответ: 4

ВОПРОС №31. Какое утверждение верно? В теории элетромагнитного поля Максвелла:
А) переменное электрическое поле порождает вихревое магнитное поле
Б) переменное магнитное поле порождает вихревое электрическое поле

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только А
2. только Б
3. А и Б
4. ни А, ни Б

Верный ответ: 3

ВОПРОС №32. В каком излучении энергия фотонов имеет наименьшее значение?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. Рентгеновском
2. ультрафиолетовым
3. Видимом
4. Инфракрасном

Верный ответ: 4

ВОПРОС №33. К источнику тока с ЭДС E=20В и внутренним сопротивлением r=2 Ом подсоединили лампочку сопротивлением R=48 Ом. Количество теплоты, выделившееся в источнике за 5 мин. равно

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 24 Дж
2. 48 Дж
3. 96 Дж
4. 120 Дж

Верный ответ: 3

ВОПРОС №34. Как изменится сопротивление проводника, если его разрезать на три равные части и соединить эти части параллельно

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. уменьшится в 3 раза

2. уменьшится в 9 раз
3. увеличится в 3 раза
4. не изменится

Верный ответ: 2

ВОПРОС №35. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. В основном электронной
2. в основном дырочной
3. в равной степени электронной и дырочной
4. Ионной

Верный ответ: 3

ВОПРОС №36. Дискретность электрического заряда проявляется в явлении

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. самоиндукции
2. электролиза
3. Электромагнитной индукции
4. Излучения электромагнитных волн

Верный ответ: 2

ВОПРОС № 37. опасная для жизни человека сила тока равна 0,05 А. Сопротивление человеческого тела между его руками изменяется в зависимости от его самочувствия, опускаясь до 800 Ом. При каком минимальном напряжении человек может погибнуть?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 20 В
2. 40 В
3. 60 В
4. 80 В

Верный ответ: 2

ВОПРОС №38. Угол между проводником с током и направлением вектора магнитной индукции однородного магнитного поля увеличивается от 30 до 90 град. Сила Ампера при этом

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. возрастает в 2 раза
2. убывает 2 раза
3. не изменяется
4. убывает до 0

Верный ответ: 1

ВОПРОС № 39. два параллельных проводника, по которым течет ток в одном направлении, притягиваются. Это объясняется тем. что

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. токи непосредственно взаимодействуют друг с другом
2. электростатические поля зарядов в проводниках непосредственно взаимодействуют друг с другом
3. магнитные поля токов непосредственно взаимодействуют друг с другом
4. Магнитное поле одного проводника с током действует на движущиеся заряды во втором проводнике

Верный ответ: 4

ВОПРОС №40. При выдувании мыльного пузыря при некоторой толщине пленки он приобретает радужную окраску. Какое физическое явление лежит в основе этого наблюдения

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. интерференция
2. дифракция
3. поляризация
4. дисперсия

Верный ответ: 1

ВОПРОС №41. Световые волны когерентны, если у них

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. совпадают амплитуды
2. совпадают частоты
3. постоянен сдвиг фаз
4. совпадают частоты и постоянен сдвиг фаз

Верный ответ: 4

ВОПРОС №42. В тепловой машине температура нагревателя 600К, температура холодильника на 400К меньше. Максимально возможный КПД машины равен

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 2/3
2. 1/4
3. 1/3

Верный ответ: 1

ВОПРОС №43. Сила кулоновского взаимодействия между двумя точечными зарядами

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна расстоянию между ними
2. обратно пропорциональна расстоянию между ними

3. прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

Верный ответ: 3

ВОПРОС №44. Потенциал в точке А электрического поля равен 100В, потенциал в точке В равен 200В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении заряда 5 мКл из точки А в точку В.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0,5 Дж
2. -0,5 Дж
3. 0,05 Дж

Верный ответ: 1

ВОПРОС №45. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если по ним протекают токи в противоположных направлениях?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. притягиваются
2. отталкиваются
3. сила взаимодействия равна нулю

Верный ответ: 2

ВОПРОС №46. Температура абсолютного нуля равна

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 0° С
2. -273° С
3. 273°С

Верный ответ: 2

ВОПРОС №47. Напряженность электрического поля измеряется в

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. Ф
2. В
3. Н/Кл
4. В/м

Верный ответ: 3

ВОПРОС №48. В каких единицах СИ измеряется потенциал электрического поля?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. Кл
2. В
3. Н/Кл
4. В/м
5. Дж/Кл

Верный ответ: 2

ВОПРОС №49. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?
1) Автомобиль движется по шоссе
2) Автомобиль въезжает в гараж

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. 1
2. 2
3. В обоих случаях
4. Ни в одном из этих случаев

Верный ответ: 1

ВОПРОС №50. В каких единицах СИ измеряется скорость движения?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. км/ч
2. км/с
3. см/с
4. м/с
5. $м/с^2$

Верный ответ: 4

ВОПРОС №51. Если тела взаимно отталкиваются, то они заряжены…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. отрицательно
2. разноименно
3. одноименно
4. положительно

Верный ответ: 3

ВОПРОС №52. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. отрицательно
2. разноименно
3. одноименно
4. положительно

Верный ответ: 2

ВОПРОС №53. Движутся вокруг ядра атома…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 3

ВОПРОС №54. Являются отрицательно заряженными частицами

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 3

ВОПРОС № 55. Являются положительно заряженными частицами…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 2

ВОПРОС №56. Являются незаряженными частицами…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. нейтроны
2. протоны
3. электроны
4. атомы

Верный ответ: 1

ВОПРОС №57. Электрический ток в металлах представляет собой…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. встречное движение ионов и электронов
2. встречное движение протонов и электронов
3. направленное движение электронов
4. движение протонов

Верный ответ: 3

ВОПРОС №58. Вольтметр служит для …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 4

ВОПРОС №59. Сила тока на участке цепи…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. прямо пропорциональна сопротивлению этого участка
2. обратно пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку
3. прямо пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку, обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
4. прямо пропорциональна сопротивлению, приложенному к этому участку, обратно пропорциональна напряжению, приложенному к этому участку

Верный ответ: 3

ВОПРОС №60. Источник тока служит для …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 3

ВОПРОС №61. Амперметр служит для …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. обнаружения в проводнике движения электронов
2. измерения силы тока
3. поддержание в проводнике долговременного тока
4. измерения электрического напряжения

Верный ответ: 2

ВОПРОС №62. Тепловое действие тока объясняется тем, что…

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:

1. электроны притягиваются к ядру атома слабее, чем частицы ядра
2. электроны не могут передвигаться в другие части тела
3. электроны являются заряженными частицами
4. наталкиваясь на ионы, электроны передают им часть кинетической энергии

Верный ответ: 4

ВОПРОС №63. Атом превращается в отрицательно заряженный ион, когда число электронов в нем становится:

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. меньше числа протонов
2. больше числа нейтронов
3. больше числа протонов
4. меньше числа нейтронов

Верный ответ: 3

ВОПРОС №64. Укажите вещества, относящиеся к диэлектрикам:

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. щёлочь
2. медь
3. раствор соли
4. воздух

Верный ответ: 4

ВОПРОС №65. Устройства, преобразующие какой-либо вид энергии в электроэнергию, …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. называют потребителями электрического тока
2. называют электрической цепью
3. называют источниками тока
4. называют параллельно соединенными проводниками

Верный ответ: 3

ВОПРОС №66. Уменьшение сопротивления проводника приводит …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. к увеличению тока в нем
2. к уменьшению тока в нем
3. к уменьшению напряжения на его концах
4. к увеличению напряжения на его концах

Верный ответ: 1

ВОПРОС №67. Электрическим током называют …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. движение электронов по проводнику
2. упорядоченное движение электронов по проводнику
3. движение электрических зарядов по проводнику
4. упорядоченное движение электрических зарядов по проводнику

Верный ответ: 4

ВОПРОС №68. Для того, чтобы в проводнике возник электрический ток, необходимо …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. поместить его в магнитное поле
2. создать в нем электрическое поле
3. наличие в нем электрических зарядов
4. иметь потребителя электрической энергии

Верный ответ: 2

ВОПРОС №69. Когда электрические заряды находятся в покое, то вокруг них обнаруживается ..

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. электрическое поле
2. магнитное поле
3. электрическое и магнитное поля
4. гравитационное поле

Верный ответ: 1

ВОПРОС №70. как располагаются железные опилки в магнитном поле прямого тока?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. беспорядочно
2. по прямым линиям вдоль проводника
3. по прямым линиям перпендикулярно проводнику
4. по замкнутым кривым, охватывающим проводник

Верный ответ: 4

ВОПРОС №71. Когда к магнитной стрелке поднесли один из полюсов постоянного магнита, то южный полюс стрелки оттолкнулся. Какой полюс поднесли?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. северный
2. южный
3. положительный
4. отрицательный

Верный ответ: 2

ВОПРОС №72. Отклонение магнитной стрелки вблизи проводника …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. говорит о существовании вокруг проводника электрического поля
2. говорит о существовании вокруг проводника магнитного поля
3. говорит об изменении в проводнике силы тока
4. говорит об изменении в проводнике направления тока

Верный ответ: 2

ВОПРОС №73. Какое действие электрического тока используется в электрической лампе?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. химическое
2. тепловое
3. магнитное
4. все выше указанные действия электрического тока

Верный ответ: 2

ВОПРОС №74. В каких единицах измеряется сила тока?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. вольтах
2. амперах
3. джоулях
4. ваттах

Верный ответ: 2

ВОПРОС №75. К источнику тока с помощью проводов присоединили металлический стержень. Какие поля образуются вокруг стержня, когда в нем возникает ток?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. только электрическое поле

2. только магнитное поле
3. магнитное и электрическое поля
4. гравитационное поле

Верный ответ: 3

ВОПРОС №76. Если ток в проводе увеличить, то …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. магнитное поле уменьшится
2. появится магнитное поле
3. магнитное поле изменит направление
4. магнитное поле увеличится

Верный ответ: 4

ВОПРОС №77. Магнитное поле электромагнита можно усилить, если …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. увеличить силу тока
2. увеличить число витков катушки
3. вставить железный сердечник
4. использовать все выше указанные действия

Верный ответ: 4

ВОПРОС №78. Выразите 250 мА в амперах.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. 250А
2. 25А
3. «,5А
4. 0,25А

Верный ответ: 4

ВОПРОС №79. Амперметр в электрическую цепь постоянного тока включается …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. последовательно с учетом полярности источника
2. параллельно с учетом полярности источника
3. последовательно без учета полярности источника
4. параллельно без учета полярности источника

Верный ответ: 1

ВОПРОС №80. Какое действие электрического тока используется при получении чистых металлов?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. химическое
2. тепловое
3. магнитное
4. все выше указанные действия электрического тока

Верный ответ: 1

ВОПРОС №81В катушке, по которой течет электрический ток, ….
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. при увеличении силы тока действие магнитного поля усиливается
2. при уменьшении силы тока действие магнитного поля усиливается
3. при увеличении силы тока действие магнитного поля ослабевает
4. магнитное поле не изменяется

Верный ответ: 1

ВОПРОС №82. Периодическое движение является:
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. повторяющимся
2. равномерным
3. равноускоренным
4. прямолинейным

Верный ответ: 1

ВОПРОС №83. Период колебаний – это …
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. число колебаний в единицу времени
2. время, за которое совершаются колебания
3. время, за которое совершается одно полное колебание
4. модуль максимального смещения от положения равновесия

Верный ответ: 3

ВОПРОС №84. Какие характеристики вынужденных колебаний остаются неизменными в процессе колебаний?
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа
Цена вопроса (баллов): 1
Вариантов ответов:
1. только период
2. только частота
3. только амплитуда
4. период, частота, амплитуда

Верный ответ: 4

ВОПРОС №85. Число колебаний в единицу времени называется …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. периодом колебаний
2. частотой колебаний
3. амплитудой колебаний
4. фазой колебаний

Верный ответ: 2

ВОПРОС №86. Амплитуда колебаний – это …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. число колебаний в единицу времени
2. время, за которое совершаются колебания
3. время, за которое совершается одно полное колебание
4. модуль максимального смещения от положения равновесия

Верный ответ: 4

ВОПРОС №87. Длину нитяного маятника увеличили. Его частота …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. увеличилась
2. уменьшилась
3. не изменилась
4. определить невозможно

Верный ответ: 2

ВОПРОС №88. Почему маятник, пройдя положение равновесия, продолжает свое движение?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. по инерции
2. под действием силы тяжести
3. под действием силы упругости
4. под действием равнодействующей силы

Верный ответ: 1

ВОПРОС №89. Единица ускорения в СИ – это …

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. м/с
2. $м/с^2$

3. км/ч
4. см/с^2
5. км/ч^2

Верный ответ: 2

ВОПРОС №90. На что расходуется больше теплоты: на нагревание алюминиевой кастрюли или воды в ней, если их массы одинаковы? Удельная теплоемкость алюминия 920 Дж/кг, воды 4200 Дж/кг.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. кастрюли
2. воды
3. на нагревание кастрюли и воды требуется одинаковое количество теплоты

Верный ответ: 2

ВОПРОС №91. Луч падает на зеркала перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч от падающего, если зеркало повернуть на угол в 30 градусов?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Цена вопроса (баллов): 1

Вариантов ответов:

1. 15 градусов
2. 30 градусов
3. 60 градусов

Верный ответ: 3

Экзаменационные практические задания

1. Какова скорость распространения света в стекле с показателем преломления n = 1,7?
2. Электрический ток 2 А создаёт в контуре магнитный поток 4 Вб. Какова индуктивность контура?
3. Два электрических заряда расположены на расстоянии 0,1м друг от друга и взаимодействуют с силой 4*10-5 Н. Какова величина одного из зарядов, если величина другого 4*10-6 Кл?

4. Определите ёмкость батареи конденсаторов, соединённых параллельно, если С1 = 4мкФ, С2 = 6мкФ, С3 = 10мкФ, С4 = 1мкФ.

5. Конденсатор имеет ёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?
6. Какова напряжённость электрического поля на расстоянии 1 см от точечного заряда 0,2 нКл?
7. Модуль напряжённости электрического поля в точке, где находится заряд 10-7 Кл, равен 6 В/м. Определите силу, действующую на этот заряд.
8. Кислород (М = 0,32 кг/моль) находится под давлением 2 атмосферы и температуре 270 С. Определите объём кислорода, если его масса 2 кг.
9. Определите ёмкость батареи конденсаторов, включённых последовательно, если С1 = 4 мкФ, С2 = 6 мкФ, С3 = 10 мкФ, С4 = 5 мкФ. Сделайте рисунок.

10. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Расположен проводник под углом 600 к вектору индукции магнитного поля. Чему равна сила Ампера, действующая на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в проводнике 4 А?
11. По уравнению υ = 2+3t постройте график движения.
12. Чему равна частота гармонического колебания, заданного уравнением
X(t) = 4 Sin2t
13. Электровоз движется со скоростью 18 км/ч. Мощность двигателя равна 4,5 МВт. Какую силу тяги развивает двигатель?
14. В магнитном поле с индукцией 2 Тл движется электрический заряд 10 Кл со скоростью 4 м/с. Чему равна сила, действующая на заряд со стороны магнитного поля?
15. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2, увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?
16. За 2с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб. Чему при этом было равно значение ЭДС индукции в контуре?
17. Какое ускорение получает тело массой 100 кг под действием силы 200 Н?
18. Найдите длину звуковой волны частотой 440 Гц, если звук распространяется в воздухе со скоростью 340 м/с.
19. Поезд, двигаясь со скоростью 72 км/ч, начинает тормозить и останавливается через 10 с. Определите тормозной путь и ускорение поезда.
20. На какое напряжение надо рассчитывать изоляторы линии передачи, если действующее напряжение 430 кВ?
21. Стальная проволока длиной 1,5 м и сечением 1 мм2 под действием силы 200 Н удлинилась на 1,5 мм. Определите модуль Юнга стали.
22. Чему равно ёмкостное сопротивление конденсатора ёмкостью 5 Ф при частоте 50 Гц?
23. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт путь 30 м?
24. Определите концентрацию молекул газа в сосуде при температуре 300 К и давлении 2*105 Па.
25. На дифракционную решётку падает монохроматический свет. Максимум второго порядка (k = 2) наблюдается под углом 300 к нормали. Сколько спектров даёт дифракционная решётка?
26. Сколько теплоты нужно затратить, чтобы расплавить при температуре плавления 20 кг свинца (λ=0,25 * 10^5)?
27. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50 Гц?
28. При переходе луча из одной среды в другую угол падения равен 600 , а угол преломления 300 . Определите относительный показатель преломления.
29. Каков импульс фотона, энергия которого равна 6*10-11 Дж?
30. Масса радиоактивного серебра уменьшилась в 8 раз за 810 суток. Определите период полураспада радиоактивного серебра.
31. Определите красную границу фотоэффекта для калия, если работа выхода равна 2 эВ.
32. Расстояние от Солнца до Земли составляет 1,5*108 км. Сколько времени идёт свет от Солнца до Земли?
33. На одной лампочке написано 40 Вт, 220 В, а на другой 100 Вт, 220 В. Сравните мощности этих лампочек. На какое напряжение электрического тока они рассчитаны?
34. Гальванический элемент с ЭДС, равной 5В, и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут на проводник сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на этом проводнике?

35. На вагонетку массой 800кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0.2м/с, вертикально упало 200 кг щебня. На сколько при этом уменьшилась

Министерство образования науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине ОД.12 Химия

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 07

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена),

раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,	Владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование

молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	

Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.	Сформированы умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, Тестирование
Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	Сформированы умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	Сформированы умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.	определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.	
Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Сформированы умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать	Сформированы умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос

экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	
Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Сформированы умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Устный опрос, тестирование
Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Сформированы умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированы умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Основы строения вещества	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	тестирование
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
Раздел 2. Химические реакции	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3. Типы химических реакций.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4. Номенклатура неорганических веществ.
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	тестирование
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	тестирование
Тема 4.2. Свойства органических соединений	тестирование
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	тестирование
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
Раздел 6. Растворы	
Тема 6.1. Понятие о растворах	тестирование
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6. Приготовление растворов заданной концентрации.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, безопасности лекарственных веществ, развитии медицины и безопасности бытовой химии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Тестирование.

1. В чем различие атомов изотопов одного химического элемента?
- количестве протонов
- заряде ядра
+ **значении нейтронов**
- числе электронов
2. Какое значение в переводе с греческого языка имеет понятие «атом»?
+ **неделимый**
- мизерный
- разрушительный
- мелкий
3. Каким количеством энергетических уровней обладает Скандий (Sc)?
- шестью
- двумя
- пятью
+ **четырьмя**
4. Состав ядра атома Li представлен 4-мя нейтронами и 3-мя протонами. Укажите, какое количество электронов вращается вокруг ядра?
+ **3**
- 1
- 4
- 2
5. Какой из химических элементов находится во главе А подгруппы V группы?
- V
+ N
- P
- As
6. Каким способом можно определить место расположения элемента в периодической таблице?
- значением электронов на внешнем электронном слое
- значением нейтронов, содержащихся в ядре
+ **количеством протонов в ядре**
- все варианты верные
7. Укажите порядковый номер элемента, электронная конфигурация которого $1s^2 2s^2 2p^3$:
- 1
- 3
- 5
+ 7
8. Структура размещения электронов 2; 8; 3 на электронных уровнях относится к атому:
- Mg
- Si
- P
+ **Al**
9. Как определяется число нейтронов?
+ вычетом значения протонов из атомной массы элемента
- вычетом порядкового номера элемента из его атомной массы

- сложением заряда ядра и количества электронов во внешнем электронном слое
- нет верного ответа

тест 10. Чему равно значение неспаренных электронов на внешнем энергетическом уровне атома азота?
- 1
- 2
+ **3**
- неспаренные электроны отсутствуют

11. Что характерно для цепочки химических элементов Rb→K→Na?
- возрастание радиуса атомов
- рост количества энергетических уровней
- снижение электроотрицательности атомов
+ **ослабление восстановительных свойств**

12. Какой из высших оксидов относится к оксиду, образованному элементом четвёртой группы?
- R_2O_3
+ **RO_2**
- RO
- RO_3

13. Элемент, состоящий из 26 протонов в ядре атома, называется:
- купрум
- кальций
- сульфур
+ **ферум**

14. С учетом электронной конфигурации обозначьте, какие характеристики свойственны элементу $1s^2 2s^2 2p^5$?
- инертного газа
+ **неметаллов**
- амфотерных элементов
- металлов

15. Сколько нейтронов в ядре атома хлора ($_{17}{}^{37}Cl$)?
- 37
+ **20**
- 17
- 44

16. Что происходит с металлическими свойствами в цепочке Li→Be→B→C?
- ничего
+ **ослабевают**
- частично усиливаются
- возрастают

17. Сколько валентных электронов содержит атом Ca?
- десять
- один
+ **два**
- восемь

18. Чему равно количество химических элементов в IV периоде?
- 32
- 8
- 30
+ **18**

19. Значение энергетических уровней в атоме химического элемента определяется:
+ **номером периода**

- номером группы
- порядковым номером элемента
- номером ряда

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Практическое занятие 1: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.1. Типы химических реакций

Практическое занятие 2. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Практическое занятие 3: Типы химических реакций. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Практическое занятие 4: Номенклатура неорганических веществ. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Тестирование 1

1. К химическим реакциям по изменению степени окисления не относятся химические реакции:

+ обмена

- соединения
- разложения

2. К реакциям разложения относятся:

- взаимодействие лития с кислородом

+ **распад оксида ртути на ртуть и кислород**

- взаимодействие цинка с соляной кислотой

3. К реакциям соединения относятся:

+ взаимодействие алюминия с серой

- взаимодействие уксусной кислоты с магнием
- взаимодействие магния с водородом

4. К реакциям замещения относятся:

+ **взаимодействие цинка с соляной кислотой**

- взаимодействие углерода с водородом
- взаимодействие лития с кислородом

5. Процессы, в результате которых происходит изменение степеней окисления, называются:

- горением
- тепловым эффектом

+ **окислительно – восстановительными реакциями**

6. Какой метод используется при расстановке коэффициентов в уравнении?

+ **электронного баланса**

- перестановки
- распределения

7. К реакциям разложения относится:

+ 2 KClO3= 2 KCl + 3O2 (газ)

- 2 Fe + 3 Cl2 = 2 FeCl3

- HCOOH + NaOH --- ≥ HCOONa + H2O
8. К реакциям соединения относится:
+ **2 Fe + 3 Cl2 = 2 FeCl3**
- CH4 + Cl2 --- ≥(свет) CH3Cl + HCl
- 2 CH4 =(t) C2H2 (газ) + 3H2 (газ)
9. По тепловому эффекту реакции подразделяются на:
+ **экзотермические и эндотермические**
- обратимые и необратимые
- идущие по радикальному механизму и ионному механизму
10. Экзотермическими называют реакции, которые:
+ **идут с выделением теплоты**
- идут с поглощением теплоты
- идут до полного израсходования одного из реагирующих веществ
11. Эндотермическими называют реакции, которые:
- идут с выделением тепла
+ **идут с поглощением тепла**
- идущие при данных условиях во взаимно противоположных направлениях
12. Примером эндотермической реакции является:
- H2(г) + Cl2 (г) = 2 HCl (г) + 184.6 кДж
+ **½ N2(г) + 1/2O2 (г) = NO(г) – 90.4 кДж**
- H2(г) + 1/2O2 (г) = H2O(жидк.) + 285.8 кДж
13. Термохимическими называют реакции, в которых указано:
- уровень теплоты, выходящий или используемый при образовании одного моля соединения из простых веществ
- уровень теплоты, выходящий при сгорании одного моля вещества
+ уровень теплоты, выходящий или поглощаемый при реакции
14. По признаку обратимости реакции подразделяются на:
+ обратимые и необратимые
- экзотермические и эндотермические
- замещения, обмена, разложения, соединения
15. Необратимой называется реакция:
+ идущая до конца, то есть до полного израсходования одного из реагирующих веществ
- которая идет во взаимно противоположных плоскостях
- идущая с выделением теплоты
16. Взаимодействие NaOH с H_3PO_4 относится к реакциям:
- разложения
- замещения
- присоединения
+ **обмена**
17. К реакциям замещения относится:
+ взаимодействие Zn с HCl
- взаимодействие NaOH с HCl
- взаимодействие C с H_2
- взаимодействие Li с O_2
18. Кислый pH характерен для водного раствора:
- Na_3PO_4
- KCl
- Na_2CO_3
+ $ZnSO_4$

Раздел . Неорганическая химия

Тестирование 2

Задание 1

Составьте уравнения химических реакций и установите соответствие между их схемами и суммой коэффициентов в них (валентность элементов в полученных оксидах – P(V), C(IV), Cu(II)).

А) 11 **Б)** 8 **В)** 9 **Г)** 3 **Д)** 5

Варианты ответов:

1) $C + O_2 \rightarrow$ **2)** $P + O_2 \rightarrow$ **3)** $Cu + O_2 \rightarrow$ **4)** $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$

	А	Б	В	Г	Д
Ответ	2	4		1	3

Задание 2

Какие из перечисленных свойств характерны для галогенов?

А) Их молекулы двухатомны.

Б) Активно вступают в химические реакции.

В) Обычно встречаются в природе в виде простых веществ.

Г) Могут находиться во всех трех агрегатных состояниях.

Д) Являются типичными металлами.

Е) Их водородные соединения растворяются в воде с образованием кислот.

Ж) Не имеют цвета и запаха.

Задание 3

В результате взаимодействия калия с раствором сероводородной кислоты выделилось 31,36 $дм^3$ газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: m(соли) = 154 г.

Задание 4

Составьте уравнения возможных реакций. Установите соответствие между схемой этой реакции и суммой коэффициентов в ней.

А) 5 **Б)** 6 **В)** 4 **Г)** 8 **Д)** 7

Варианты ответов:

1) $H_2 + N_2 \rightarrow$ **2)** $Mg + HCl \rightarrow$ **3)** $Ag + H_2SO_4 \rightarrow$ **4)** $CuO + H_2 \rightarrow$ **5)** $K + HBr \rightarrow$

	А	Б	В	Г	Д
Ответ	2	1	4		5

Задание 5

Составьте уравнения возможных реакций. Установите соответствие между схемой этой реакции и суммой коэффициентов в ней.

А) 11 **Б)** 4 **В)** 13 **Г)** 6 **Д)** 5

Варианты ответов:

1) $O_2 + SiH_4 \rightarrow$ **2)** $Al + HBr \rightarrow$ **3)** $Ba + H_2SO_3 \rightarrow$ **4)** $H_2 + K \rightarrow$ **5)** $H_2SO_4 + Au \rightarrow$

	А	Б	В	Г	Д
Ответ		3	2	1	4

Задание 6

Установите соответствие между названием кислоты и значением ее относительной молекулярной массы.

А) 62 **Б)** 98 **В)** 81 **Г)** 34 **Д)** 82 **Е)** 63

Варианты ответов:

1) Фосфорная **2)** Сероводородная **3)** Угольная **4)** Бромоводородная **5)** Сернистая

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е
	3	1	4	2	5	

Задание 7

Установите соответствие.

А) основание, гидроксид кальция. **Б)** кислоты. **В)** индикатор, изменяющий окраску в щелочной среде. **Г)** вода. **Д)** основной оксид. **Е)** раствор.

Варианты ответов:

1) Вещество, которое существует на Земле одновременно в 3 агрегатных состояниях – **2)** Минеральная вода – **3)** $Ca(OH)_2$ – **4)** Кислотным оксидам соответствуют… **5)** Фенолфталеин – **6)** Na_2O –

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е
	3	4	5	1	6	2

Задание 8

Составьте уравнения реакций, ответ предоставьте как сумму коэффициентов в них.

1) $Ca(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$

2) $Na_2O + H_2O \rightarrow$

3) $KOH + H_2SiO_3 \rightarrow$

4) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$

5) $Al(OH)_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

6) $Ba + H_2O \rightarrow$

А) 39

Б) 37

В) 40

Г) 43

Задание 9

Установите соответствие между формулой оксида и молярной массой кислоты или основания, которым он соответствует.

А) 98 **Б)** 103 **В)** 58 **Г)** 40 **Д)** 78 **Е)** 99

Варианты ответов:

1) Cr_2O_3 **2)** P_2O_5 **3)** SiO_2 **4)** MgO **5)** Na_2O

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е
	2	1	4	5	3	

Задание 10

Составьте формулы оксидов по их названиям; вычислите их молярные массы и найдите их сумму.

А) Оксид марганца(VII)

Б) Оксид серы(VI)

В) Оксид кальция

Г) Оксид железа(III)

А) 518

Б) 515

В) 523

Г) 538

Задание 11

На нейтрализацию раствора, содержащего гидроксид щелочного металла массой 89,6 г необходима азотная кислота массой 100,8 г. Гидроксид какого металла был взят?

А) K

Б) Na

В) Li
Г) Ca

Задание 12

В результате взаимодействия бария с раствором сероводородной кислоты выделилось 19,04 дм^3 газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: m(соли) = _144_ г.

Задание 13

Установите соответствие.

А) 2. **Б)** ядовитый газ желтого цвета. **В)** входит в состав всех кислот. **Г)** 1. **Д)** получают при взаимодействии кислот и активных металлов. **Е)** сложные вещества, состоящие из атомов металлов и кислотных остатков.

Варианты ответов:

1) Водород как химический элемент… **2)** Относительная молекулярная масса водорода равна… **3)** Соли – это… **4)** Водород как простое вещество… **5)** Валентность водорода в сложных веществах равна…

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ	2		1	5	4	3

Задание 14

В результате взаимодействия калия с раствором сероводородной кислоты выделилось 31,36 дм^3 газа. Определите массу (г) образовавшейся при этом соли. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: m(соли) = _154_ г.

Задание 15

Установите соответствие.

А) наиболее распространен в земной коре. **Б)** вещество, которое ускоряет химическую реакцию, но само в ней не участвует. **В)** химический процесс присоединения атомов кислорода к атомам других химических элементов. **Г)** 32. **Д)** реакция соединения двух простых веществ. **Е)** химически менее активен озона. **Ж)** прекратить доступ кислорода.

Варианты ответов:

1) Относительная молекулярная масса кислорода равна… **2)** Окисление – это… **3)** Кислород как химический элемент… **4)** Катализатор – это… **5)** Кислород как вещество… **6)** Для того чтобы прекратить горение, необходимо…

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Ответ	3	4	2	1		5	6

Задание 16

Установите соответствие.

А) является одним из продуктов процесса фотосинтеза. **Б)** процесс взаимодействия с кислородом, протекающий с выделением света и тепла. **В)** вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых кислород. **Г)** 16. **Д)** O_3. **Е)** составляет 88,89% молекулы воды. **Ж)** сложные вещества, содержащие кислород.

Варианты ответов:

1) Кислород как химический элемент… **2)** Формула озона… **3)** Кислород как вещество… **4)** Оксиды – это… **5)** Горение – это… **6)** Относительная атомная масса кислорода…

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Ответ	3	5	4	6	2	1	

Задание 17

В колбе с водой растворили 13,65 дм^3 йодоводорода. Определите, на сколько (г) увеличится масса колбы?

А) m(HI) = 78 г

Б) m(HI) = 87 г

В) m(HI) = 58 г

Г) m(HI) = 62 г

Задание 18

Установите соответствие между названием соли и значением ее молярной массы.

А) 212 **Б)** 242 **В)** 135 **Г)** 100 **Д)** 233 **Е)** 138

Варианты ответов:

1) Хлорид меди(II) **2)** Карбонат кальция **3)** Фосфат калия **4)** Нитрат железа(III) **5)** Сульфат бария

Ответ	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
	3	4	1	2	5	

Задание 19

Смесь содержит одинаковые объемы газов CH4, C2H4 и H2S. Укажите молярную массу (г/моль) газа, чья масса в данной смеси наименьшая.

Ответ: 16 г/моль.

Задание 20

Установите соответствие между названием кислоты и значением ее относительной молекулярной массы.

А) 62 Б) 98 В) 81 Г) 34 Д) 82 Е) 63

Варианты ответов:

1) Фосфорная 2) Сероводородная 3) Угольная 4) Бромоводородная 5) Сернистая

Ответ	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
	3	1	4	2	5	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Тестирование 1

1. Чему равно число изомеров, которым соответствует молекулярная формула C5H12 ?

а) одному

б) двум

в) трем +

2. Чему равна валентность углерода, хлора, кислорода в органических соединениях?

а) IV, VII, II

б) II, I, II

в) IV, I, II +

3. Кем была создана теория химического строения органических соединений?

а) М.В.Ломоносовым

б) Д.И.Менделеевым

в) А.М.Бутлеровым+

4. Кто ввел названия «органические вещества» и «органическая химия»?

а) М.В.Ломоносов

б) Д.И.Менделеев
в) Я.Берцелиус +
5. Только углеводороды находятся в ряду:
а) C2H6, C4H8, C2H5OH;
б) CH3COOH, C6H6, CH3COH;
в) C2H2, C3H8, C17H36; +
6. Только алканы находятся в ряду:
а) C2H6, C3H8, C4H10; +
б) C2H2, C4H8, C6H6;
в) C10H20, C8H16, C3H6;
7. Общая формула CnH2n относится к соединениям:
а) бензол
б) циклогексан +
в) гексан
8. Как называется вещество структурная формула которого:

CH3 –CH – CH 2 – C ? C – CH 2 – CH3
|
CH3

а) 6-метилгептин-3 +
б) 2-метилгептин -4
в) 2-метилгексин -3
9. Какой общей формуле соответствует формула метилциклобутана?
а) CnH2n+2
б) CnH2n +
в) CnH2n-2
10. Что относится к классу алкинов?
а) C2H4
б) CH4
в) C2H2+
11. Какая химическая связь характерна для алканов?
а) двойная
б) одинарная +
в) Пи – связь
12. Укажите длину связи С-С и валентный угол в молекулах алканов:
а) 0,120 нм, 120°
б) 0,154 нм, 109°28+
в) 0,140 нм, 120°
13. Какой вид гибридизации электронных облаков имеют атомы углерода в алканах:
а) sp-
б) –sp2
в) –sp3;+
14. Укажите геометрическую форму молекулы метана:
а) тетраэдрическая +
б) линейная
в) объемная
15. Укажите общую формулу гомологического ряда аренов:
а) CnH2n
б) CnH2n -2
в) CnH2n -6 +
16. Укажите общую формулу гомологов ряда алкадиенов:
а) CnH2n+2

б) CnH2n
в) CnH2n-2;+
17. Реакция, характерная для получения каучуков:
а) гидрогенизация
б) полимеризация +
в) изомеризация
18.Тип характерных для алкенов реакций, обусловленных наличием ?-связи в молекулах:
а) замещения
б) разложения
в) присоединения +
19. Чем отличаются изомеры?
а) химическими свойствами
б) химической активностью +
в) физическими свойствами
20.В чем сходство изомеров?
а) в составе
б) в строении
в) в свойствах

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Тестирование 2

1. Чем между собой отличаются попутный и природный нефтяные газы?
- количеством CH_4
+ объёмом примесей
- газы идентичные, между ними нет отличий
- агрегатным состоянием
2. Как называется процесс распада углеводородов, входящих в состав нефти, при котором формируются углеводороды с минимальным количеством атомов карбона в молекуле?
- диссимиляция
- риформинг
+ крекинг
- поликонденсация
3. Какова плотность нефти по отношению к воде?
+ меньше
- больше
- одинаковы
- невозможно определить
4. Закончите предложение, вставив недостающие слова: «Из нефти добывают …».
- мазут
- керосин
- лигроин
+ все ответы верные
5. Какие классы углеводородов образуются при крекинге?
- алканы
- алкены
+ алканы и алкены
- нет правильного ответа
6. Какая из фракций перегонки нефти является самой лёгкой?
+ газолиновая
- лигроиновая
- керосиновая
- дизельная

7. Каким методом очищают нефть?
- спектроскопии
- пиролиза
- жидкофазной хроматограммы
+ ректификации
8. Закончите предложение: «Составляющими бензина, полученного путём термического крекинга, являются …».
- ненасыщенные углеводороды
- насыщенные углеводороды
+ предельные и непредельные углеводороды
- нет правильного ответа
9. Лигроин используется:
+ в производстве химических реактивов
- в качестве топлива
- в автомобильной и авиационной промышленности
- все варианты верные
10. Какой продукт / материал получают из нефти?
- бумагу
+ пластмассу
- поваренную соль
- стекло
11. Существенный недостаток нефтяной перегонки:
- нерентабельность
- значительная себестоимость
- образование большого количества мазута
+ низкий процент выхода бензина (до 20 %)
12. Какому бензину свойственны лучшие качества?
- бензину каталитического крекинга
- бензину термического крекинга
- экстракционному бензину прямой перегонки
+ крекинг-бензину
13. Остаточный продукт перегонки нефти, который содержит углеводороды с большим количеством атомов карбона, называется:
- гудрон
+ мазут
- соляровое масло
- керосин
14. Какой из алканов относится к основным компонентам природного газа?
+ CH_4
- C_2H_6
- C_2H_2
- C_3H_8
15. Наиболее тяжёлой нефтяной фракцией является:
- лигроин
- гудрон
+ мазут
- бензин

Раздел Органическая химия
Тестирование 3

1. Понятие «органическая химия» ввёл:
а) Антуан Лоран Лавуазье
б) Йёнс Берцелиус +
в) Фридрих Вёлер
2. Вклад Александра Бутлерова в органическую химию:
а) синтезировал мочевину, развеяв миф, что органические соединения нельзя синтезировать +
б) выявил, что получаемые из живых организмов вещества содержат углерод, водород, кислород, азот
в) разработал теорию химического строения
3. Количество органических веществ во всем мире:
а) 121 миллион
б) 141 тысяча
в) 141 миллион +
4. Структурные изомеры это:
а) соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав +
б) соединения, отличающиеся химическим строением, качественным и количественным составом
в) соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение
5. В состав органических веществ входят:
а) сера
б) фосфор
в) все перечисленные +
6. К углеводам относятся:
а) спирты
б) арены +
в) сложные эфиры
7. Нуклеиновые кислоты относятся к:
а) кислородсодержащим
б) азотсодержащим
в) фосфорорганическим +
8. Соединения, имеющие замкнутую, неоткрытую цепь атомов:
а) циклические +
б) ациклические
в) насыщенные
9. Алканы классифицируются как:
а) насыщенные алифатические соединения +
б) ненасыщенные алифатические соединения
в) карбоциклические алициклические соединения
10. Органические вещества, структурные циклы которых образуют только атомы углерода:
а) предельные
б) непредельные
в) карбоциклические +
11. C7H8 относится к:
а) алканы +
б) алкены
в) алкины

12. Наименее полярная связь у:
а) углерод и водород
б) углерод и углерод +
в) углерод и фтор
13. Формулы, которые показывают порядок соединения атомов в молекуле:
а) структурные +
б) молекулярные
в) эмпирические
14. Органическая химия состоит из соединений:
а) азота
б) кислорода
в) углерода +
15. Укажите органическое вещество:
а) CO2
б) CH4 +
в) Na2CO3
16. В настоящее время насчитывается органических веществ:
а) около 10 млн
б) около 5 млн
в) более 25 млн +
17. Валентности углерода в пропане C3H8:
а) IV +
б) IV и III
в) IV и II
18. Сахаристые вещества из формальдегида впервые получил:
а) Бертло
б) Кекуле
в) Бутлеров +
19. Кто впервые установил, что углерод в органических соединениях всегда четырехвалентен:
а) Вёлер
б) Кальбе
в) Кекуле +
20. Верны ли суждения?
А. Органические вещества горючи.
Б. Органические вещества не разлагаются при нагревании.
а) верно только А +
б) верно только Б
в) верны оба суждения
21. Верны ли суждения?
А Органические вещества имеют, как правило, высокие температуры плавления.
Б. Органические вещества имеют, как правило, молекулярную кристаллическую решетку.
а) верно только А
б) верно только Б +
в) оба суждения неверны
22. Верны ли суждения?
А. Этиловый спирт и диметиловый эфир имеют одинаковую молекулярную формулу C2H6O.
Б. Одинаковую молекулярную формулу C6H12O6 имеют и глюкоза, и сахароза.
а) верно только А +
б) верно только Б

в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
23. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
а) C2H6, C4H8, C2H5OH;
б) CH3COOH, C6H6, CH3COH;
в) C2H2, C3H8, C17H36 +
24. Общую формулу CnH2n имеет следующее соединение:
а) бензол
б) циклогексан +
в) гексан
25. Метан имеет геометрическую форму:
а) тетраэдрическая +
б) линейная
в) объемная
26. Общая формула гомологов алкадиенов:
а) CnH2n+2
б) CnH2n
в) CnH2n-2 +
27. Каучук получают реакцией:
а) гидрогенизация
б) полимеризация +
в) изомеризация
28. Чем отличаются изомеры?
а) химическими свойствами
б) химической активностью +
в) физическими свойствами
29. Чем гомологи отличаются друг от друга?
а) числом атомов углерода +
б) химической структурой
в) качественным и количественным составом
30. Чем являются метаналь и формальдегид?
а) гомологами
б) структурными изомерами +
в) геометрическими изомерами

Зачетные тестовые задания
ЧАСТЬ (А)

А1
Укажите электронную формулу иона Na^+:

1. $1S^2\ 2S^2\ 2P^5$
2. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6\ 3S^2\ 3P^1$
3. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6\ 3S^2$
4. $1S^2\ 2S^2\ 2P^6$

А2
Радиус какой частицы наибольший:
1) F^- 2) F 3) Cl^- 4) Mg^{2+}
А3

Сколько электронов находится на внешнем электронном слое элементов VII А группы:

1) 1 2) 3 3) 7 4) 4

А4

Сколько неподеленных электронных пар имеется в молекуле воды:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

А5

В каком соединении атом углерода находится в высшей положительной степени окисления:

1. C_2H_2 2) CO_2 3) CO 4) CH_4

А6

Для веществ с атомной кристаллической решёткой характерна:

1. высокая твёрдость
2. низкая температура плавления
3. низкая температура кипения
4. летучесть

А7

Кислой и основной солью соответственно являются:

1) KH_2PO_4 и K_3PO_4 3) Na_2SO_4 и $NaHSO_4$

2) $NaHCO_4$ и FeOHCl 4) $Ca(HCO_3)$ и $CaSO_4$

А8

Оксид с наиболее ярко выраженными основными свойствами образует

1. Be 2) Mg 3) Ba 4) Zn

А9

Медь не взаимодействует с

1. разбавленной HNO_3
2. концентрированной HNO_3
3. разбавленной HCl
4. концентрированной H_2SO_4

А10

Со всеми веществами какого ряда реагирует Na_2O

1. SO_3, H_2S, $Al(OH)_3$
2. H_2O, O_2, P_2O_5
3. MgO, KOH, Al
4. N_2, $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$

А11

При пропускании избытка CO_2 через раствор $Ca(OH)_2$ образуется:

1) $Ca(HCO_3)_2$ 3) $(CaOH)_2CO_3$

2) CaH_2CO_3 4) $CaCO_3$

А12

В результате реакции, между какими веществами может получиться кислота:

1) SO_3 и H_2O 3) Na Cl и $AgNO_3$

2) CO и H_2O 4) KCl и NaOH

А13

В схеме превращений Na_2CO_3 $CaCO_3$ $Ca(HCO_3)_2$

веществами «X_1» и «X_2» являются соответственно

1) CaO, HCl 3) CaF_2, CO_2 и H_2O

2) $Ca(OH)_2$, NaCl 4) $CaCl_2$, CO_2 и H_2O

А14

Гомологами являются:

1. этан и метан
2. пропан и бутан
3. циглобутан и бутан

4. этин и этен

A15

Функциональная группа – OH характерна для:

1) сложных эфиров 3) альдегидов
2) спиртов 4) простых эфиров

A16

π – Связи нет в молекуле

1. уксусной кислоты
2. ацитилена
3. циклогегсана
4. формальдегида

A17

Реактивом на глицерин является:

1) бромная вода 3) аммиачный раствор Ag_2O
2) хлорводород 4) гидроксид меди (II)

A18

Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2}, является реакция:

1) замещения 3) присоединения
2) гидрирования 4) дегидратации

A19

Полиэтилен получают, используя реакцию:

1) гидрирования 3) поликонденсации
2) изомеризации 4) полимеризации

A20

С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет протекать реакция магния с:

1. 1%-ным раствором HCl
2. 2%-ным раствором HCl
3. 3%-ным раствором HCl
4. 10%-ным раствором HCl

A21

Химическое равновесие в системе $C_4H_{10}(г)$ $C_4H_8(г)+H_2(г) - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции

1. повышением температуры и повышением давления
2. повышением температуры и понижением давления
3. понижением температуры и повышением давления
4. понижением температуры и понижением давления

A22

Ионы J^- образуются при диссоциации

1) KJO_3 2) KJ 3) CH_3CH_2J 4) $NaJO_4$

A23

Сокращённое ионное уравнение $Fe^{2+}+2OH^-=Fe(OH)_2$ Соответствует взаимодействию веществ:

1. $Fe(NO_3)_3$ и KOH
2. $FeSO_4$ и LiOH
3. Na_2S и $Fe(NO_3)_2$
4. $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

A24

Реакции, уравнение которой $4NH_3+5O_2=^{t,kat}= 4NO+6H_2O$ соответствует схема превращения азота:

1) $N^{+3}\rightarrow N^{+2}$ 2) $N^{-3}\rightarrow N^{-2}$ 3) $N^{+3}\rightarrow N^{-3}$ 4) $N^{-3}\rightarrow N^{+2}$

A25

Гидролизу не подвергается:

1) карбонат натрия 3) хлорид цинка
2) этан 4) жир

А26

При взаимодействии пропена с бромводородом образуется:

1) 1 – бромпропан 3) 1,2 дибромпропан
2) 2 – бромпропан 4) 1,3 дибромпропан

А27

Для распознавания глицерина, ацетальдегида, глюкозы можно использовать:

1. гидроксид меди
2. аммиачный раствор Ag_2O
3. водорода
4. гидроксид натрия

А28

Для получения водорода в лаборатории обычно используют взаимодействие:

1. метана с водой
2. цинка с соляной кислотой
3. натрия с водой
4. меди с азотной кислотой

А29

Основной целью крекинга нефтепродуктов является получение:

1) бензина 3) бутадиена
2) углеводов 4) фенола

А30

Согласно термохимическому уравнению $2NO+O_2 \quad 2NO_2+113,7$кДж при образовании 4 моль NO_2

1. выделяется 113,7 кДж теплоты
2. поглощается 227,4 кДж теплоты
3. выделяется 227,4 кДж теплоты
4. поглощается 113,7 кДж теплоты

А31

Элементарное звено $-CH_2-CH_2-$ имеется в макромолекулах:

1) полиэтилена 3) бутадиенового каучука
2) полипропилена 4) бутадиенстирольного каучука

А32

Реактивом на хлорид – ионы является:

1. гидроксид бария
2. сульфат аммония
3. карбонат натрия
4. нитрат серебра

ЧАСТЬ (С)

С1

Используя метод электронного баланса, уравняйте уравнение

$$P+KClO_3 \rightarrow KCl+P_2O_5$$

Определите окислитель и восстановитель.

С2

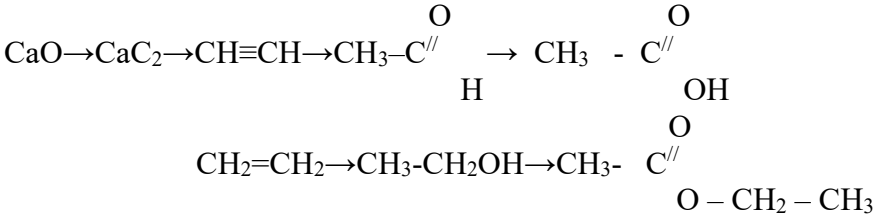
Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow Cu_2O \rightarrow Cu$$

Укажите условия протекания реакций.

С3

Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения.



С4

При сжигании 4,6 г вещества получили 8,8 г. оксида углерода (IV) и 5,4 г. воды. Относительная плотность вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

С5

Сколько граммов нитробензола можно получить из 234 г. бензола и 200 г. 96%-ного раствора азотной кислоты, если выход нитробензола составляет 94% от теоретического.

Ответы
на тестовые задания

ЧАСТЬ (А)			
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	4	А17	4
А2	3	А18	1
А3	3	А19	4
А4	2	А20	4
А5	2	А21	2
А6	1	А22	2
А7	2	А23	2
А8	3	А24	4
А9	3	А25	2
А10	1	А26	2
А11	1	А27	1
А12	1	А28	2
А13	4	А29	1
А14	2	А30	3
А15	2	А31	1
16	3	А32	4

ЧАСТЬ С	
№ задания	ответы
С1	6 $P^0-5e\rightarrow P^{+5}$ восстановитель 5 $Cl^{+5}+6e\rightarrow Cl^{-1}$ окислитель T^0 $6P+5KClO_3\rightarrow 5KCl+3P_2O_5$
С2	t 1) $2Cu+O_2\rightarrow 2CuO$ 2. $CuO+H_2SO_4\rightarrow CuSO_4+H_2O$ 3. $CuSO_4+2NaOH\rightarrow Cu(OH)_2\downarrow+Na_2SO_4$ NaOH,,t 4. $2Cu(OH)_2+CH_3-CHO\rightarrow$ $Cu_2O+3H_2O+CH_3COONa$ 5. $Cu_2O+H_2\rightarrow 2Cu+H_2O$
С3	сплавление 1) $CaO+3C \rightarrow CaC_2+CO$ 2) $CaC_2+2H_2O\rightarrow CH\equiv CH+Ca(OH)_2$ Hg^{2+} 3) $CH\equiv CH+H_2O \rightarrow CH_3CHO$ t 4) $CH_3-CHO+Ag_2O\rightarrow CH_3COOH+2Ag\downarrow$ Ni,Pt 5) $CH\equiv CH+H_2 \rightarrow CH_2\equiv CH_2$ H_2SO_4 6) $CH_2=CH_2+H_2O \rightarrow CH_3-CH_2OH$ O H_2SO_4,t O 7) $CH_3-C^{//}+CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_3-C^{//}+H_2O$ OH OCH_2-CH_3

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной дисциплины ОД.13 Биология

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024г

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебного предмета

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 07

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация
Совершенствовать умения: раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,	Совершенствованы умения: раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у	(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,	

организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических	приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных	

процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического	Приобрели опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,

эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	тестирование, промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Обобщение по теме “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров	1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам

		липидов»	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности	1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение

	нуклеотидов ДНК	молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	**Строение и функции организма**
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Обобщение по теме “Строение и функции организма”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные,

			голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания

Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем

Тема 2.11 Закономерност и изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)
Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

Раздел 3	**Теория эволюции**
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Обобщение по теме “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

Тема		**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**

Тема 3.1 История эволюционного учения		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.3 Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение
Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня

Раздел 4	**Экология**
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Обобщение по теме “Теоретические аспекты экологии”

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные

система	структурами биосферы	насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия	1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	**Биология в жизни**
Результат обучения	Анализировать основные направления современной биотехнологии, методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

3. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

3.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

3.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. **Заполнение таблицы**

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

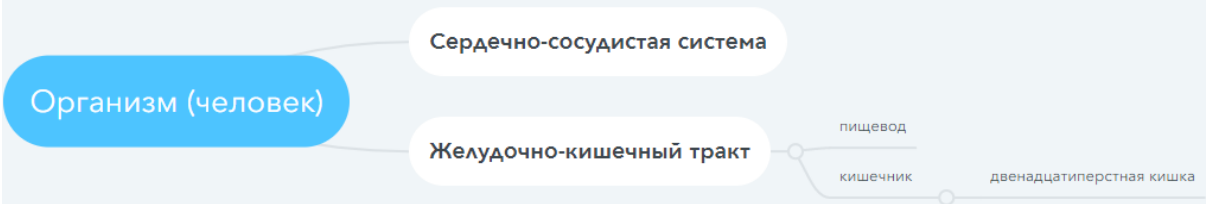
Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по

отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

При разработке рекомендуем использовать инструменты:
https://www.mindmeister.com
https://app.mindmup.com
или другого инструмента для создания ментальных карт.
Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4.Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

перечень терминов:
Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

3.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации
Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		

2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку
12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.
В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:
«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.
Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

тестовое задание

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании
   4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии
   3) доминантного эпистаза
   4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2

6	3

3.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: **Расчет срока исчерпания природных ресурсов**

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса **Q**, млрд. т	Добыча ресурса **q**, млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса **TP**, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1+\frac{TP}{100}\right)^{t}-1\right)\cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{ln\left(\frac{Q\cdot TP}{q\cdot 100}\right)+1}{ln\left(1+\frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения

	наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания
“5” - все ответы верны
“4” - допущена одна ошибка
“3” - допущены 2 ошибки
“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления.

	4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом

общении с одногруппниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при

длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.

7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;

- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находится на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

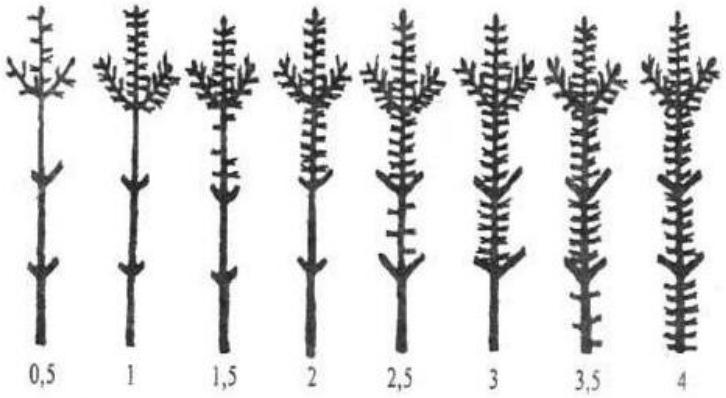


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

Оценочная таблица

Таблица 1

Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	**Виды повреждений хвои**	**Характеристика усыхания хвои**
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

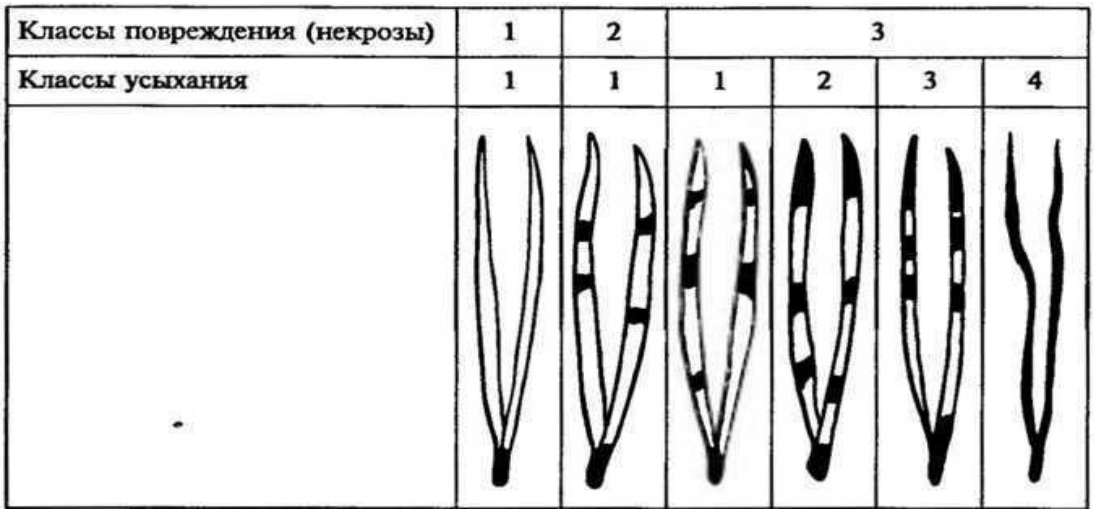


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%

1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ___ % хвоинок – без пятен, на ___ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ___ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: ___ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ___ % усох кончик хвоинки, у ___ % усохла треть хвоинки, ___ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный	**Класс повреждения хвои на побегах 2-гогода жизни**

возраст хвои	**1**	**2**	**3**
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

– продолжительность: до 10 мин;

– структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно привышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самы важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые

	слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 7. Использовать единый стиль оформления. 8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 10. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 4. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.·

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. **Обобщение по теме “Молекулярный уровень организации живого”.**

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

– характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;

– определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;

– организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
1) гуанину;
2) цитозину;
3) урацилу;
4) **тимину**.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...
1) **аденин и гуанин**;
2) гуанин и цитозин;
3) цитозин и урацил;
4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?
1) хранение генетической информации;
2) транспорт аминокислоты в рибосому;
3) входит в состав рибосом;
4) **перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...
1) лизосом;
2) **рибосом**;
3) мезосом.;
4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...
1) клеточный центр;
2) эндоплазматическую сеть;
3) **рибосомы и мезосомы**;
4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
1) эндоплазматическая сеть;
2) **пластиды**;
3) митохондрии;
4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...
1) плечи и центросому;
2) центросому и центриоли;
3) центриоли и центромеру;
4) **центромеру и плечи**.

8. К автотрофам относятся...
1) вирусы;
2) **хемосинтезирующие бактерии**;
3) грибы;
4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...
1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК;
4) **синтез иРНК на матрице ДНК**.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
1) 100;
2) 500;
3) 1000;
4) **2000**.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
а) туберкулез и дифтерия;
б) Дифтерия и СПИД;
в) СПИД и грипп;
г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:
а) увеличение набора хромосом;
б) уменьшение набора хромосом;
в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) **расхождение к полюсам хроматид;**
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) **углерод**;
3) цинк;
4) **водород**;
5) **кислород**;
6) медь;
7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?
1) 10;
2) 20;
3) 30;
4) **40**.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?
1) 0;
2) 30;
3) 35;
4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)
1) 20,4;
2) 24;
3) 10,2;
4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
1) 205;
2) 410;
3) 408;
4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии	**Баллы**

оценивания	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
1) лизосомы
2) хлоропласты

3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки
18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре
19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.
20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки
21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша
22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК
23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК
24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша
25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:
1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с

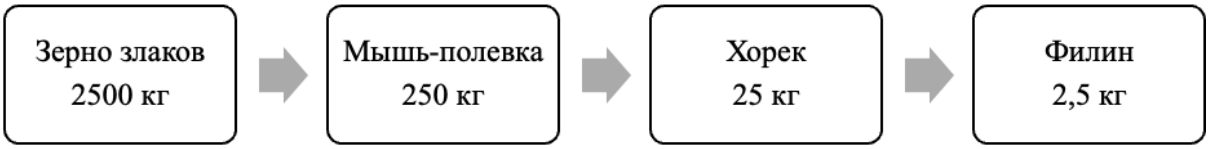
белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0
Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:
– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
– от перекрестного опыления: P: AA × aa.
Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.
Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:
– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.
Какой паре принадлежит ребенок?
Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:
P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.
Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:
P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).
Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:
P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОД.14 Проектная деятельность

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Беленькова Ольга Михайловна, Синядьева Татьяна Александровна, преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующей цели: формирование знаний и умений научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты освоения учебной дисциплины

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Уметь отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	**Знать основ командной работы и межличностного взаимодействия:** - понимать роль коммуникации в командной работе и значение эффективной обратной связи. **Уметь эффективно взаимодействовать в команде:** - эффективно общаться с членами команды, используя различные каналы коммуникации (устно, письменно, онлайн). **Уметь разрешать конфликты и работать в условиях неопределенности:** - участвовать в разрешении конфликтов, используя методы переговоров и компромиссов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**Владеть навыками организации командной работы и лидерства** - мотивировать членов команды на достижение поставленных целей. Владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владеть способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь анализировать и интерпретировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, определять ключевые термины и понятия, используемые в профессиональной проектной документации на государственном и иностранном языках. Уметь представлять результаты анализа и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	интерпретации профессиональной документации в форме отчетов, презентаций и других форматов. Уметь оценивать достоверность и актуальность информации, полученной из профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Уметь искать и находить необходимую профессиональную документацию на государственном и иностранном языках в различных источниках (библиотеки, базы данных, интернет).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способов действия в профессиональную среду	

2.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	1) сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование.
2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	2) способны к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;	3) сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;	
4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	4) способны поставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы оценки
Тема 1. Введение. Типы и видыпроектов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1.
Тема 2. Тема проекта, цель,гипотеза	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2
Тема 3. Этапы работы над проектом	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3
Тема 4. Методы работы с источниками информации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4
Тема 5. Правилаоформления проекта	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестирования на практическом занятии 5
Тема 6.	Оценка результатов деятельности обучающегося при

Презентация проекта	выполнении заданий на практических занятиях 6,7,8.
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение. Типы и видыпроектов

Практическое занятие 1 «Алгоритм работы над проектом». Знакомство с основными понятиями учебного проекта. Планирование работы над проектом.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Ответить на вопросы:

1. Что такое проект?
2. Какие основные характеристики проекта выделяют специалисты?
3. Чем отличается проект от процесса?
4. Как классифицируются проекты по масштабу?
5. По каким признакам разделяют проекты на категории?

Вопросы по видам проектов:

6. Назовите основные виды проектов согласно классификации PMI
7. Приведите примеры инновационных проектов.
8. Какие существуют виды социальных проектов?
9. Опишите особенности исследовательских проектов.
10. В чём отличие гуманитарных проектов от экологических?

Вопросы по типам проектов:

11. Перечислите наиболее распространённые типы проектов в сфере строительства.
12. Каковы признаки инфраструктурных проектов?
13. Расскажите о бизнес-проектах и примерах их реализации.
14. Какой тип проектов преобладает в образовательной среде?
15. Есть ли различия между проектами производственного и сервисного типа?

Тема 2. Тема проекта, цель,гипотеза

Практическое занятие 2 «Определение целей, задач, актуальности, стратегии проекта». Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3. Этапы работы над проектом

Практическое занятие 3 «Анализ и структурирование собранного материала». Составление анкет, опросов, интервью. Методы исследования. Анализ и структурирование собранного материала.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Заполнить таблицу

Опишите подробно каждый из основных этапов работы над проектом. Приведите конкретные примеры каждого этапа на примере вашего собственного проекта.

	Этап	**Описание**
	Инициация	Определение целей и задач проекта

	Планирование	Составление плана действий
	Исполнение	Реализация запланированных мероприятий
	Мониторинг	Контроль хода выполнения проекта
	Завершение	Оценка результатов и закрытие проекта

Для каждого этапа укажите ключевые мероприятия, роли участников и ожидаемые результаты.

Тема 4. Методы работы с источниками информации

Практическое занятие 4 «Поиск информации в Интернете». Продукт проектной деятельности. Поиск информации в Интернете**.**

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5. Правила оформления проекта

Практическое занятие 5 «Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка. Работа с текстом в Microsoft Office Word».

Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Пройти тестирование

Тест №1

Вопрос: Какое минимальное количество символов должно содержаться в наименовании раздела?

Варианты ответов:A. Не менее трех символов.B. От пяти до десяти символов.C. Минимальное число символов не регламентировано.D. Должно содержать минимум семь символов.

Правильный ответ: C

Тест №2

Вопрос: Что обязательно указывается в верхней части титульного листа научного проекта?

Варианты ответов:A. Фамилия исполнителя.B. Название учебного заведения или организации.C. Год написания проекта.D. Номер группы учащегося.

Правильный ответ: B

Тест №3

Вопрос: Какие элементы обязательны в оглавлении проекта?

Варианты ответов:A. Заголовки разделов и подразделов.B. Номера страниц каждого элемента.C. Имена авторов каждой главы.D. Краткое описание содержания каждой главы.

Правильный ответ: A, B

Тест №4

Вопрос: Где располагается список использованной литературы в проекте?

Варианты ответов:A. После заключения.B. Перед введением.C. Между приложениями и заключением.D. Внутри текста основного содержания.

Правильный ответ: А

Тест №5

Вопрос: Какой шрифт рекомендуется использовать для основного текста научных работ согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011?

Варианты ответов:A. Times New Roman, размер шрифта 12–14 пунктов.B. Calibri, размер шрифта 10–12 пунктов.C. Verdana, размер шрифта 8–10 пунктов.D. Шрифтовое оформление не имеет значения.

Правильный ответ: А

Тема 6. Презентация проекта

Практическое занятие 6 «Оформление слайдов в программе PowerPoint. Оформление слайдов в программе PowerPoint».

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие 7 «Оценивание собственного или группового проекта». Анализ готовых проектов.

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Разработать критерии оценивания проекта.

Практическое занятие 8 «Защита проекта». Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.

Выполнить практическое задание. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Автором метода проектов является:

а) А.Макаренко

б) Д.Дьюи

в) Д.Карнеги

2. В России метод проектов внедрял вобучение педагог - новатор:
а) Макаренко
б) Шацкий
в) Сухомлинский

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а) самый главный
б) предшествующий действию
в) «брошенный вперед»

4. В основе каждого проекта лежит:
а) желание получить оценку
б) значимая для участников проблема
в) хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект,
б) информационный проект
в) творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

9. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется:
а) родителями
б) преподавателем профильной дисциплины
в) друзьями

10. Назовите ошибку при формулировании цели проекта:
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

11. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи:
а) предметное поле
б) проблемное поле
в) поисковое поле

12. Целью научного познания является:
а) добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
б) исследовать внеземные цивилизации
в) составлять описание событий прошлых лет

13. Цель проекта должна формулироваться исходя из:
а) предполагаемого результата
б) материальных возможностей
в) проделываемой работы

14. Метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предметисследования:
а) моделирование
б) дедукция
в) эксперимент

15. Гипотеза – это:
а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство б) утверждение, предполагающее доказательство
в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

16. Проект – это:
а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
в**)** это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

17. Показателем исследовательского этапа проекта является:
а) актуальностьб) тематика
в) исследование

18. Практико – ориентированный проект - это:
а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
б) доказательство или опровержение гипотезы
в) решение практических задач заказчика проекта

19. Продукт информационного проекта - это:
а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
б) результат исследования, оформленный установленным образом
в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

20. Метод исследования - это:
а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
в) инструмент для добывания фактического материала

21. Связь между целью проекта и проектным продуктом – это:
а) цель и проектный продукт - это одно и то же
б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

22. Укажите преимущество индивидуальных проектов:
а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

23. Тезис – это:
а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана б) теоретический вопрос, требующий разрешения
в) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

24. Механизм связи между проектным продуктом и планом работы:
а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
в) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

25. Учебное исследование - это:
а) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
в) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

26. Проект – это “пять П”:
а) проблема
б) планирование
в) проектирование
г) поиск информации
д) продукт
е) презентация

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по общеобразовательной дисциплине ОД.15 Основы экономики

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы экономики» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание места и роли России в современной мировой экономике.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Сформированность представлений: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; − понимание сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; − владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и	Сформированы представления: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; − демонстрация понимания сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; Совершенствовать умения: -умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); − способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; − понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	себя, своего окружения и общества в целом; − демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; Совершенствованы умения: -разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − применение полученных знаний и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); − демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; − понимание места и роли России в современной мировой	

	экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

3. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1 Экономика и экономическая наука	Тестирование
Тема 1.1.Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1-2.
Тема 1.3.Выбор и альтернативная стоимость.	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 1.4.Типы экономических систем.	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 1.5.Собственность. Конкуренция.	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Устный опрос, ответы на вопросы
Раздел 2. Семейный бюджет	Тестирование
Тема 2.1.Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3
Тема 2.2. Рациональный потребитель.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Раздел 3. Рыночная экономика	Тестирование

Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5-6, 7-8
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9-10
Тема 3.4. Издержки. Выручка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11-12
Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Устный опрос, ответы на вопросы
Раздел 4. Труд и заработная плата	Тестирование
4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13-14
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	Устный опрос, ответы на вопросы
Раздел 5. Деньги и банки	Тестирование
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	Устный опрос, ответы на вопросы
Раздел 6. Государство и экономика	Тестирование
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	Устный опрос, ответы на вопросы
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16-17

долг	
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Тестирование
Тема 6.5. Основы денежной политики государства	Тестирование
Раздел 7. Международная экономика	Тестирование
Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Тестирование
Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18
Тема 7.3. Особенности современной экономики России	Тестирование
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тестирование.

Вопрос № 1:**В рыночной экономике главную роль играют** …

Ответ:

№ 1: крупные предприятия

№ 2: акционерные общества

№ 3: средние и мелкие предприятия

Вопрос № 2: **Признаком чистой монополии не является …**

Ответ:

№ 1: наличие одной фирмы в отрасли

№ 2: контроль над ценой

№ 3: дифференциация продукции

Вопрос № 3:**В состав оборотных средств предприятия входят**:

Ответ:

№ 1: запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

№ 2: оборотные фонды и фонды обращения;

№ 3: незавершенное производство, готовая продукция на складе.

Вопрос № 4:**В состав оборотных фондов предприятия входят материально – вещественные элементы:**

Ответ:

№ 1: станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

№ 2: производственные запасы сырья, материалов полуфабрикатов, запасных частей, топлива, незавершенного производства, расходы будущих периодов;

№ 3: готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия.

Вопрос № 5:**В состав основных производственных фондов предприятия включаются материа льно – вещественные элементы:**

Ответ:

№ 1: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;

№ 2: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.

№ 3: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;

Вопрос № 6:**В централизованной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны бы ть произведены, как правило, решают**:

Ответ:

№ 1: производители, желающие получить прибыль

№ 2: потребители, определяющие спрос на товары и услуги

№ 3: государственные органы

Вопрос № 10:**Величина постоянных издержек производства** …

Ответ:

№ 1: зависит от величины объема производства

№ 2: не зависит от объема выпуска продукции

№ 3: не зависит от качества продукции

Вопрос № 7:**Верно ли высказывание: Увеличение масштабов и расширение сферы частной собственности влияет на уровень доходов граждан**.
№1 Да
№2 Нет
Ответ:
Вопрос № 8:**Внедрение новых технологий приведет к:**
Ответ:
№ 1: сдвигу кривой спроса
№ 2: движению вдоль кривой спроса
№ 3: сдвигу кривой предложения
№ 4: движению вдоль кривой предложения
Вопрос № 9:**Выпуск в обращение денежных знаков и ценных бумаг называется** …
Ответ:
№ 1: Депозитом
№ 2: Эмиссией
№ 3: Сальдо

Тема 1.1.Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов

Устный опрос.

Вопрос1. Понятие экономики.
Вопрос2. Экономические потребности общества.
Вопрос 3. Свободные и экономические блага общества.
Вопрос 4. Важнейшие экономические ресурсы
Вопрос 5. Ограниченность экономических ресурсов

Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы

Практическое занятие № 1-2 . Прибыль и рентабельность предприятия.
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3.Выбор и альтернативная стоимость.

Устный опрос.

Вопрос1. Понятие Стоимость.
Вопрос2. Потребительная и меновая стоимость.
Вопрос 3. Альтернативная стоимость.
Вопрос 4. Альтернативные затраты.

Тема 1.4.Типы экономических систем.

Устный опрос.

Вопрос1. Механизм свободного образования цен.
Вопрос2. Основные государственные функции при рыночной экономике.
Вопрос 3. Условия функционирования командной экономики.
Вопрос 4. Модели смешанной экономики.
Вопрос 5. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.5.Собственность. Конкуренция.

Устный опрос.

Вопрос1.. Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
Вопрос2. Собственность как основа социально-экономических отношений.
Вопрос 3. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
Вопрос 4. Конкуренция.
Вопрос 5. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Устный опрос.

Вопрос1. Понятие экономической свободы.
Вопрос2. Специализация и ее значение для формирования рынка.
Вопрос 3. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен.
Вопрос 4. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Раздел 2. Семейный бюджет

Тестирование.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц +
б) 1 год
в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи +
в) заработок семьи

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:
а) сдельная
б) понедельная
в) помесячная +

4. Как называется оплата труда за проделанную работу:
а) сдельная +
б) фактическая
в) премиальная

5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар +

6. Кто получает пенсию:
а) матери по уходу за ребенком
б) пожилые люди +
в) нетрудоспособные граждане

7. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания

б) коммунальные платежи
в) поездка в экзотическую страну +

8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:
а) встать на учет на биржу труда +
б) оформить трудовую книжку
в) разместить свое резюме

9. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +

10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
а) произвольных расходов
б) фиксированных доходов +
в) переменных доходов

11. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:
а) не более 5 часов
б) не более 2,5 часа +
в) не более 6 часов

13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
а) жизнь по принципу «доход и расход» +
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши +

15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
а) содержание сына в детском саду +
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей +
в) содержание сына в детском саду

17. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи. +

18. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг. +
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
а) постоянный расход
б) произвольный доход
в) фиксированный доход +

20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком
б) доходы семьи +
в) проценты от банковского вклада

Тема 2.1.Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Практическое занятие № 3 Расчет семейного бюджета.
(Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Рациональный потребитель.

Практическое занятие № 4 Анализ поведения потребителей.
(Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Рыночная экономика

Тестирование.

1. Обстоятельство, смягчающее уголовное наказание:
а) предотвращение виновным вредных последствий совершённого преступления +
б) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения
в) совершение преступления организованной группой

2.Обстоятельство, смягчающее уголовное наказание:
а) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии наркотического опьянения
б) добровольное возмещение нанесённого ущерба +
в) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения

3. Обстоятельство, смягчающее уголовное наказание:
а) подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления
б) совершение преступления организованной группой
в) совершение преступления при защите от общественно-опасного посягательства +

4. Необходимо установить соответствие между нормами и отраслями права:
брачный возраст устанавливается с 18 лет:
а) семейное +
б) государственное
в) гражданское

5. Необходимо установить соответствие между нормами и отраслями права:
право частной собственности охраняется законом:
а) административное
б) семейное
в) государственное +

6. Необходимо установить соответствие между нормами и отраслями права:
каждому гарантируется свобода мысли и слова:
а) семейное
б) государственное +
в) административное

7. Необходимо установить соответствие между нормами и отраслями права:
неприятие землепользователями мер по борьбе с сорняками влечёт предупреждение:
а) государственное
б) гражданское
в) административное +

8. Необходимо установить соответствие между нормами и отраслями права:
сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно:
а) гражданское +
б) государственное
в) административное

9. Норма «Собственник вправе истребовать своё имущество из чужого незаконного владения» является примером нормы такого права:
а) трудового
б) государственного
в) гражданского +

10. Разводящихся супругов В. волнует вопрос о разделе трудовых сбережений. Этот вопрос регулируется нормами такого права:

а) трудового
б) семейного +
в) административного

11. Цель уголовного наказания — исправить и перевоспитать осуждённого, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти

12. Цель уголовного наказания — восстановить социальную справедливость, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти

13. Право авторства относится к личным … правам:
а) неимущественным +
б) имущественным
в) собственным

14. Право авторства даёт право его обладателю на получение вознаграждения, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

15. Трудовой договор заключается только в такой форме:
а) письменной +
б) устной
в) виртуальной

16. Трудовой договор может содержать условия, ухудшающие положение работников по сравнению с действующим законодательством, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти

17. Уголовная ответственность по ряду преступлений в РФ наступает с такого возраста:
а) с 18 лет
б) с 16 лет
в) с 14 лет +

18. К административным взысканиям не относится:
а) лишение специального права
б) лишение почётного звания +
в) дисквалификация

19. К административным взысканиям относится:
а) лишение почётного звания
б) оба варианта не верны
в) дисквалификация +

20. Совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:
а) административное право
б) гражданское право +
в) трудовое право

Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Практическое занятие № 5-6. Анализ спроса и предложения.
Практическое занятие №7-8 Расчет эластичности спроса. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы

Устный опрос.
Вопрос1. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
Вопрос2. Виды предпринимательской деятельности.
Вопрос 3. Структура целей организации, ее миссия.
Вопрос 4. Цели предпринимательской деятельности.
Вопрос5. Организационно-правовые формы предприятий.

Тема 3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Практические занятия № 9-10. Расчет показателей производительности труда.
(Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Издержки. Выручка

Практические занятия № 11 - 12. Определение издержек предприятия.
(Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5 Ценные бумаги

Устный опрос.
Вопрос1. Что такое ценные бумаги и их виды.
Вопрос2. Что такое организованный и неорганизованный рынок.
Вопрос 3. Фондовая биржа и ее функции.
Вопрос 4. Биржи в России.
Вопрос5. Биржевые спекуляции.

Раздел 4. Труд и заработная плата

Тестирование.
1. Что не включается в структуру оплаты труда работников сельского хозяйства:
а) тарифная оплата
б) дивиденды +
в) доплата за классность

2. Заработная плата — это:
а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы +
б) премии
в) добавка к социальной пенсии

3. Что является видами норм труда:
а) норма амортизации
б) норма обслуживания +
в) норма выработки +

4. Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда:
а) аналитический
б) суммарный
в) оба варианта верны +

5. Как осуществляется оплата труда работникам животноводства:
а) по часовой оплате
б) за обслуживаемое поголовье
в) по индивидуальным расценкам за продукцию +

6. Норматив отчислений на оплату труда от валового дохода рассчитывается по формуле:
а) Н = ФО : ВП*100
б) Н = ФО : (ВП — МЗ)*100 +
в) Н = ФО : (МЗ — ВП)*100

7. Что необходимо знать для расчета дневной тарифной ставки:
а) ставку первого разряда
б) тарифный коэффициент
в) оба ответа верны +

8. Изучение затрат рабочего времени не осуществляется при помощи:
а) построения графиков +
б) фотографии
в) фотохронометража

9. Отличительными чертами индивидуальных и коллективных трудовых процессов являются:
а) рост заработной платы
б) рост производительности труда
в) участие работников в выполнении производственного задания и ответственность за результаты труда +

10. Какие элементы включает в себя тарифная система:
а) отраслевые коэффициенты
б) тарифные сетки
в) оба варианта верны +

11. Чем характеризуются тарифные сетки:
а) числом тарифных разрядов +
б) отраслью использования
в) регионом применения
г) диапазоном тарифных коэффициентов +

12. Система заработной платы, не относящаяся к сдельной форме:
а) повременно — премиальная
б) бригадная
в) оба варианта верны +

13. С учётом чего осуществляется распределение месячного коллективного заработка по бригаде МТФ:
а) отработанных за месяц дней
б) отработанных за месяц дней и коэффициента трудового участия каждого члена коллектива +
в) коэффициента трудового участия членов коллектива

14. Премирование руководителей и специалистов целесообразно устанавливать за:
а) прирост реализованной продукции
б) рентабельность производства
в) оба варианта верны +

15. Что такое сдельная расценка:
а) показатель, отражающий затраты времени работника
б) месячная тарифная ставка
в) оплата труда за единицу продукции +

16. Для чего используется система косвенно — сдельной оплаты труда:
а) административно — управленческого персонала
б) вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием оборудования +
в) основных производственных рабочих

17. Что может быть выплачено за высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия:
а) компенсационные выплаты
б) репродукционные выплаты
в) стимулирующие выплаты +

18. Что лежит в основе бестарифной системы оплаты труда:
а) объем выполненных работ/услуг
б) долевое распределение заработанных коллективом средств +
в) устная договоренность между работодателем и работником

19. Что является основными элементами тарифной системы оплаты труда:
а) ЕТКС; тарифные сетки, тарифные ставки; тарифные коэффициенты +
б) тарифные сетки; тарифные ставки; должностные инструкции
в) тарифный фонд заработной платы, должностные инструкции

20. При сдельной системе оплаты труда заработная плата определяется:
а) тарифной ставкой, отработанным работниками временем
б) сдельной расценкой и объемом выполненных работ +
в) сдельной расценкой и тарифной ставкой

4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда

Практические занятия №13 - 14. Расчет оплаты труда. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.

Устный опрос.
Вопрос 1. Что такое безработица
Вопрос 2. Виды безработицы
Вопрос 3. Политика государства в области занятости населения.
Вопрос 4. Основные права профсоюзов.
Вопрос 5. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Раздел 5. Деньги и банки

Тестирование.

1. Отметьте характеристику коммерческого банка:
а) осуществление расчётов и платежей по поручению клиентов +
б) регулирование количества денег в стране
в) осуществление надзора за исполнением финансового законодательства

2. Один из элементов денежной системы:
а) платежная система страны
б) порядок эмиссии и обращения денежных знаков +
в) денежная масса

3. Отметьте характеристику коммерческого банка:
а) установление учётной ставки процента
б) регулирование количества денег в стране
в) выпуск и размещение ценных бумаг +

4. Один из элементов денежной системы:
а) национальная денежная единица +
б) платежная система страны
в) порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

5. Характеристика сберегательного банка:
а) осуществляют эмиссию денег
б) кредитует коммерческие банки
в) привлекает свободные денежные средства людей +

6. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:
а) золота
б) ценных бумаг +
в) недвижимости

7. Характеристика сберегательного банка:
а) проводит совместно с органами власти денежно–кредитное регулирование экономики
б) осуществляют эмиссию денег

в) осуществляет расчётно–кассовое обслуживание +

8. В соответствии с рационалистической концепцией деньги появились в результате:
а) соглашения между людьми +
б) законодательно-закрепленной обязанности
в) длительного развития обмена

9. Формой выпуска денег Центрального Банка является:
а) продажа гособлигаций
б) оба варианта верны
в) покупка волюты +

10. Если номинальный объем ВНП сократится, то:
а) вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги +
в) спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги останутся неизменными

11. Какую статью включает в себя актив баланса Банка России:
а) облигации государственного займа +
б) наличные деньги в кассах
в) наличные деньги в обращении

12. Какую статью содержит пассив баланса Банка России:
а) наличные деньги в кассах
б) наличные деньги в обращении +
в) драгоценные металлы

13. Целью деятельности ЦБ России принято считать:
а) развитие и укрепление банковской системы +
б) получение прибыли
в) увеличение золотовалютных резервов

14. Путем консолидации государственного долга правительство:
а) превращает государственный долг в долгосрочные инвестиции
б) уменьшает задолженность страны перед иностранными государствами
в) превращает краткосрочную и среднесрочную задолженности в долгосрочную +

15. Целью деятельности ЦБ России принято считать:
а) защита и обеспечение устойчивости рубля +
б) получение прибыли
в) увеличение золотовалютных резервов

16. Кредит прямо влияет на:
а) сокращение времени производства товаров
б) скорость оборота фондов +
в) объем эмиссии

17. От чего может не зависеть ЦБ РФ:

а) от Государственной Думы
б) от национального банковского совета
в) от правительства +

18. Инфляция – это налог на:
а) правительство, она сокращает размеры бюджетного дефицита
б) держателей государственного долга, она сокращает размеры бюджетного дефицита +
в) держателей государственного долга, она не сказывается на размерах бюджетного дефицита

19. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке:
а) депозитный
б) текущий
в) ссудный +

20. Обеспечением кредита может являться:
а) средства на расчетном счете клиента
б) имущество, являющееся собственностью заемщика +
в) недвижимость, находящаяся в залоге

Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике

Устный опрос.

Вопрос 1. Сущность и функции денег
Вопрос 2. Проблема ликвидности.
Вопрос 3. Закон денежного обращения.
Вопрос 4. Денежный запас.
Вопрос 5. Роль денег в экономике.

Тема 5.2 Банковская система. Финансовые институты

Устный опрос.

Вопрос 1. Понятие банковской системы.
Вопрос 2. Правовое положение Центрального банка РФ.
Вопрос 3. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
Вопрос 4. Понятие и функции коммерческих банков.
Вопрос 5. Виды банковских операций.

Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия

Устный опрос.

Вопрос 1.Понятие инфляция.
Вопрос 2. Типы инфляции.
Вопрос 3. Причины возникновения инфляции.
Вопрос 4. Социально-экономические последствия инфляции
Вопрос 5. Государственная система антиинфляционных мер.

Раздел 6. Государство и экономика

Тестирование.

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению

инфляции:
а) изъятие «лишних» денег центральным банком +
б) закрытие убыточных предприятий
в) увеличение расходов государства на социальные программы
2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
а) переход на натуральный обмен вместо денежного
б) отказ от повышения зарплат и пенсий +
в) закрытие убыточных предприятий

3. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) обеспечение защиты прав собственности
б) поддержка и защита конкуренции
в) изменение учётной ставки рефинансирования +

4. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) установление нормы банковского резерва +
б) поддержка и защита конкуренции
в) регулирование доходов населения

5. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) обеспечение защиты прав собственности
б) регулирование доходов населения
в) операции на рынке ценных бумаг +

6. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
б) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией +
в) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

7. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
б) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
в) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения +

8. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ +
б) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

в) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства

9. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
б) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
в) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит +

10. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
б) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала +
в) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер

11. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы +
б) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
в) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием

12. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:
а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
б) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику +
в) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

13. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:
а) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий +
б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
в) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов

14. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:
а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
б) Фискальная политика государства не может быть использована для

стимулирования развития экономики
в) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования +

15. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета:
а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности +
б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

16. Важнейшей целью налоговой политики является:
а) установление материального равенства всех граждан
б) формирование доходов государственного бюджета +
в) стимулирование постоянного роста объемов производства

17. Рыночная экономика предполагает участие производителя в
а) определения ставки рефинансирования
б) формировании системы налогообложения
в) формировании рыночной цены товара +

18. В стране К. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране К.:
а) ревальвация
б) инфляция +
в) эмиссия

19. Что является источником доходов государственного бюджета:
а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам
б) стипендии и пособия
в) штрафы за совершение правонарушений +

20. Верны ли следующие суждения о способах государственного регулирования рынка:
1. Прямое регулирование рынка государством предполагает использование преимущественно административных методов.
2. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм осуществляется через монетарную и фискальную политику государства.
а) только 1
б) только 2
в) оба верны +
г) нет верного ответа

Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага

Тема 6.2. Налоги.

Устный опрос.
Вопрос 1. Экономические функции государства.
Вопрос 2. Принципы и цели государственного регулирования.
Вопрос 3. Правовое, Финансовое и Социальное регулирование экономики.
Вопрос 4. Общественные блага и спрос на них.

Система и функции налоговых органов

Практические занятия № 15. Анализ планируемых изменений в налоговой системе РФ. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг

Практические занятия № 16-17 Анализ структуры бюджетных доходов и расходов (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

Устный опрос.
Вопрос 1. Понятие валового внутреннего продукта.
Вопрос 2. Цели национального производства и состав ВВП.
Вопрос 3. Методы расчета ВВП.
Вопрос 4. Понятие Экономического цикла.
Вопрос 5. Основные факторы экономического роста.

Тема 6.5. Основы денежной политики государства

Устный опрос.
Вопрос 1. Понятие кредитно-денежной политики.
Вопрос 2. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
Вопрос 3. Операции на открытом рынке.
Вопрос 4. Нормы обязательных резервов.

Раздел 7. Международная экономика

Тестирование.

1. Что такое мировая торговля?
а) Процесс создания международных торговых компаний
б) Обмен товарами и услугами между государственно-национальными хозяйствами+
в) Расширение сферы влияния национальных торговых компаний на рынки других государств

2. Отметьте страну, которая по экспорту, обгоняет Россию:
а) Дания
б) Польша
в) Таиланд
г) Малайзия+

3. Отметьте основного торгового партнера России:
а) США
б) Азия
в) Европа+
г) Япония

4. Отметьте основных партнеров России по импорту:
а) США
б) Украина
в) Белоруссия
г) Казахстан
д) все вышеперечисленные страны+

5. Отметьте вид продукции, составляющий наибольший процент в товарной структуре экспорта России:
а) металлы и изделия из них
б) машины, оборудование и транспортные средства
в) топливно-энергетические ресурсы+
г) продукция химической промышленности

6. Отметьте страну СНГ, в которую Россия больше всего экспортирует:
а) Казахстан
б) Узбекистан
в) Украина+
г) Белоруссия

7. Страна СНГ, в которую Россия больше всего импортирует:
а) Украина+
б) Грузия
в) Молдавия
г) Узбекистан

8. Основными видами торговли, представляющими структуру внешней торговли России, являются:
а) экспорт
б) импорт
в) реэкспорт или реимпорт
г) транзитная торговля
д) а, б
е) а, б, в, г+

9. Виды экспорта:
а) нерезидентный+
б) лицензируемый
в) нелицензируемый
г) прямой+
д) косвенный+

е) активный+
ж) пассивный

10. Является ли Россия – единственной страной, к которой не применены ограничительные меры во внешней торговле со стороны ВТО?
а) да
б) нет+

11. Будут ли учтены валютные ограничения при установлении деловых отношений с той или иной страной?
а) да+
б) нет

12. Что такое тарифные ограничения?
а) систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров
б) система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам+
в) продажа товаров на рынке по искусственно пониженным ценам, возможно ниже себестоимости
г) способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен, а следовательно и доходов от экспорта

13. Единственная продукция РФ, на которую осталось право экспорта, закрепленная за определенными организациями, т. е. свободная реализация ее запрещена:
а) фармацевтические препараты и медикаменты
б) ракетное топливо+
в) яды и наркотические вещества+
г) взрывчатые вещества+
д) все вышеперечисленное

14. Документ, который является разрешением на вывоз определенной категории товара:
а) сертификат
б) лицензия+
в) разрешение таможенного комитета
г) все вышеперечисленное неверно

15. Отметьте основные направления, по которым осуществляется государственное вмешательство РФ во внешнеторговую деятельность предприятий:
а) таможенные тарифы
б) нетарифные ограничения
в) налоговое законодательство
г) квотирование

д) а, б
е) а, б, в+

16. Неособенный вид пошлины, с помощью которой возможно регулирование российского импорта:
а) антидемпинговая пошлина
б) разовая пошлина+
в) специальная пошлина
г) компенсационные пошлины
д) адвалорная пошлина

17. Что такое инкотермс?
а) международные правила транспортировки грузов при экспортно-импортных операциях
б) базисные условия поставки экспортируемых товаров
в) международные правила толкования торговых терминов+
г) договор на перевозку грузов из одной страны в другую

18. Группа, не входящая в Инкотермс:
а) E
б) F
в) C
г) P+
д) D

19. Какой характер имело Развитие мировой экономики в XX в.?
а) скачкообразный+
б) быстрый и равновесный
в) медленный, но прогрессивный
г) плавный, поступательный

20. Каким МРТ будет являться специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг?
а) общим
б) подетальным
в) частным
г) единичным+

Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

Устный опрос
Вопрос 1. Элементы теории сравнительных преимуществ.
Вопрос 2. Причины ограничений в международной торговле.
Вопрос 3. Что такое фритредерство.
Вопрос 4. Что такое таможенная пошлина.
Вопрос 5. Государственная политика в области международной торговли.

Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы

Практическое занятие №18 Анализ курса рубля по отношению к иностранной валюте. (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 7.3 Особенности современной экономики России

Устный опрос
Вопрос 1. Экономические реформы в России..
Вопрос 2. Экономический рост.
Вопрос 3. Инвестиционный климат в современной России
Вопрос 4. Россия и мировая экономика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вопрос № 1:**Амортизация основных фондов – это:**
№ 1: износ основных фондов
№ 2: процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
№ 3: расходы на содержание основных фондов.
Вопрос № 2: **Дефицит образуется в условиях …**
№ 1: превышения предложения над спросом
№ 2: превышения спроса над предложением
№ 3: равенства предложения и спроса
Вопрос № 3:**Бюджет как сводный финансовый план составляется** …
№ 1: домохозяйствами, а утверждается правительством страны
№ 2: и утверждается законодательными органами страны
№ 3: правительством и утверждается парламентом страны
Вопрос № 4:**В рыночной экономике главную роль играют** …
№ 1: крупные предприятия
№ 2: акционерные общества
№ 3: средние и мелкие предприятия
Вопрос № 5: **Признаком чистой монополии не является …**
№ 1: наличие одной фирмы в отрасли
№ 2: контроль над ценой
№ 3: дифференциация продукции
Вопрос № 6:**В состав оборотных средств предприятия входят**:
№ 1: запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
№ 2: оборотные фонды и фонды обращения;
№ 3: незавершенное производство, готовая продукция на складе.
Вопрос № 7:**В состав оборотных фондов предприятия входят материально – вещественные элементы:**
№ 1: станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
№ 2: производственные запасы сырья, материалов полуфабрикатов, запасных частей, топлива, незавершенного производства, расходы будущих периодов;
№ 3: готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия.

Вопрос № 8:**В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально –вещественные элементы:**
№ 1: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;
№ 2: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.
№ 3: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
Вопрос № 9:**В централизованной экономике вопрос о том, какие товары и услуги дол жны быть произведены, как правило, решают**:
№ 1: производители, желающие получить прибыль
№ 2: потребители, определяющие спрос на товары и услуги
№ 3: государственные органы
Вопрос № 10:**Величина постоянных издержек производства** …
№ 1: зависит от величины объема производства
№ 2: не зависит от объема выпуска продукции
№ 3: не зависит от качества продукции
Вопрос № 11:**Верно ли высказывание: Увеличение масштабов и расширение сферы ч астной собственности влияет на уровень доходов граждан**.
№1 Да
№2 Нет
Ответ:
Вопрос № 12:**Внедрение новых технологий приведет к:**
№ 1: сдвигу кривой спроса
№ 2: движению вдоль кривой спроса
№ 3: сдвигу кривой предложения
№ 4: движению вдоль кривой предложения
Вопрос № 13: **Дефицит образуется в условиях** …
№ 1: превышения предложения над спросом
№ 2: превышения спроса над предложением
№ 3: равенства предложения и спроса
Вопрос № 14:
Для интенсивного типа экономического роста производства характерно …
№ 1: увеличение численности работников
№ 2: использование затратных технологий
№ 3: повышение производительности труда
Вопрос № 15:**Для планово - административной системы характерно**:
№ 1: частная собственность на экономические ресурсы
№ 2: централизованное распределение ресурсов труда, капитала и природных ресурсов
№ 3: свободное принятие решений руководителями предприятий, о том, чтопроизводить.
Вопрос № 16: **Для рынка характерен(-на, -но)** ...
№ 1: регулируемая цена
№ 2: регулируемое налогообложение

№ 3: регулируемое предложение
Вопрос № 17: **Для традиционной экономики характерны следующие признаки**:
№ 1: ограничение индивидуальной свободы в принятии экономических решений
№ 2: система распределения свободна от регулирования
№ 3: свобода в выборе профессий
Вопрос № 18:
Для экономического развития современной России в условиях мирового экономичес кого кризиса характерно …
№ 1: увеличение валового продукта
№ 2: качественное совершенствование уровня жизни
№ 3: снижение производства
Вопрос № 19: **Доходная часть бюджета включает**:
№ 1: трансфертные платежи
№ 2: прибыль, рента
№ 3: все вышеперечисленное
Вопрос № 20:
З**аключительная фаза процесса общественного производства называется** …
№ 1: Обменом
№ 2: Распределением
№ 3: Потреблением
Вопрос № 21: **Закон предложения гласит :**
№ 1: существует прямая зависимость между ценой товара и объемом предложения
№ 2: существует обратная связь между ценой товара и объемом предложения
№ 3: эластичность спроса по цене всегда меньше , чем эластичность по цене при данномур овне цен
Вопрос № 22:**Затраты производителя на создание товара, называются**_____.
№ 1: экономическими издержками
№ 2: бухгалтерскими издержками
№ 3: издержками предприятия
Вопрос № 23:**Изменение моды на товар приведет к:**
№ 1: сдвигу кривой спроса
№ 2: движению вдоль кривой спроса
№ 3: сдвиг кривой предложения
№ 4: движение вдоль кривой предложения
Вопрос № 24:**К активной части основных производственных фондов относятся** :
№ 1: а) здания, сооружения, силовые машины
№ 2: б) рабочие машины и оборудования, вычислительная техника, силовые машины
№ 3: в) здания, сооружения, производственный и хозяйственный инвентарь
Вопрос № 25: **К некоммерческим организациям относится** …
№ 1: единоличное предприятие
№ 2: потребительский кооператив
№ 3: хозяйственное товарищество
Вопрос № 26:**К некоммерческим организациям относятся**:
№ 1: потребительские кооперативы;
№ 2: производственные кооперативы;

№ 3: хозяйственные общества
Вопрос № 27:**К обязательным элементам налога относятся**:
№ 1: объект налогообложения
№ 2: налоговая льгота
№ 3: предмет налога
№ 4: налоговая ставка
№ 5: налоговая база
Вопрос № 28:**К понятию «физический капитал» в экономической науке относят** …
№ 1: земельные участки
№ 2: станки и оборудование
№ 3: запасы воздуха в атмосфере
Вопрос № 29:**Какая организация является юридическим лицом**:
№ 1: Организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах;
№ 2: организация, имеющая в собственности имущества;
№ 3: организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке.
Вопрос № 30:**Какие источники формирования оборотных средств могут использовать предприятия :**
№ 1: собственные, заемные,
№ 2: собственные, заемные, привлеченные
№ 3: прибыль, амортизационные отчисления
Вопрос № 31:**Какие организации признаются коммерческими**:
№ 1: любые организации имеющие самостоятельный баланс или смету;
№ 2: любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;
№ 3: организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.
Вопрос № 32:**Какие организации признаются не коммерческими** :
№ 1: организации прилучающие прибыль, независимо от цели своей деятельности
№ 2: организации преследующие в качестве основной цели свой деятельности извлечения прибыли
№ 3: организации осуществляющие предпринимательскую деятельностьВопрос № 35:
Вопрос № 33.**Какие ресурсы необходимы для производства**:
№ 1: материальные, трудовые, производственные;
№ 2: природные, трудовые, финансовые, предпринимательство;
№ 3: материальные, финансовые, предпринимательство.
Вопрос **№ 34:Количество продукта, которое могут и хотят купить потребители по дан ной цене в данное время, определяет**:
№ 1: закон предложения
№ 2: закон спроса;
№ 3: рыночное равновесие
Вопрос № 35:**Наиболее важной целью деятельности фирмы является** …
№ 1: максимизация продаж

№ 2: повышение качества продукции
№ 3: получение прибыли
Вопрос № 36:**Наиболее существенной причиной экономического роста в развитых ст ранах является …**
№ 1: увеличение объема рабочего времени
№ 2: реализация денежно-кредитной политики
№ 3: увеличение объема используемого капитала
Вопрос № 37:**Наличие уникальных умений и навыков, длительность подготовки по специиальности, различие в производительности и эффективности труда не влияет на уровень дохода граждан**.
Вопрос № 38:**Налоги являются**:
№ 1: обязательными платежами
№ 2: обязательными взносами
№ 3: обязательными отчислениями
Вопрос № 39: **Налоговая база в соответствии с НК РФ - это элемент налога**:
№ 1: выражающий стоимость объекта обложения
№ 2: представляющий собой характеристику объекта налогообложения
№ 3: представляющий собой величину налоговых начислений
Вопрос № 40:**Налоговая система - это:**
№ 1: совокупность системы налогов, принципов, форм и методов их установления, отмены и уплаты
№ 2: совокупность федеральных, региональных и местных налогов
№ 3: совокупность элементов налогообложения
Вопрос № 41:**Налоговые органы осуществляют:**
№ 1: сбор налогов
№ 2: контроль за правильностью и своевременностью исчисления и уплаты налогов
№ 3: предоставление льгот
Вопрос № 42:**Налоговыми льготами в соответствии с НК РФ является**:
№ 1: изъятие налога
№ 2: скидка с налога
№ 3: полное или частичное освобождение от уплаты налога
Вопрос № 43:**Оборотные средства выступают преимущественно в форме**:
№ 1: средств труда;
№ 2: предметов труда;
№ 3: личного фактора
Вопрос № 44:**Олигополии свойственна ситуация, при которой …**
№ 1: цена на товар определяется общественно необходимыми затратами труда
№ 2: цены устанавливает продавец товара
№ 3: цены на продукцию определяют несколько предприятий-монополистов
Вопрос № 45:**Основные права и обязанности налоговых органов определяются**:
№ 1: Трудовым Кодексом РФ
№ 2: Гражданским кодексом РФ
№ 3: Налоговым Кодексом РФ
Вопрос № 46:**Отличительным признаком, характеризующим разные экономические**
№ 1: цель экономического развития
№ 2: господствующий тип собственности

№ 3: уровень эффективности производства
Вопрос № 47:**Платежеспособная потребность потребителя зависит от следующих факторов:**
№ 1: доход потребителя
№ 2: конкуренция
№ 3: цена на товар
№ 4: цена товара - заменителя
№ 5: цены на сырье
№ 6: потребность потребителя в данном товаре
Вопрос № 48:**По организационно-правовой форме юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, классифицируются следующим образом**:
№ 1: хозяйственные товарищества и общества;
№ 2: потребительские кооперативы;
№ 3: ассоциации и союзы
Вопрос № 49:**Под налоговым периодом понимается**:
№ 1: календарный год
№ 2: календарный год или иной период времени
№ 3: отчетный период
Вопрос № 50:**Под рынком понимают** …
№ 1: систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг
№ 2: систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение
№ 3: хозяйственную деятельность по равномерному распределению доходов
Вопрос № 51:**Под финансами следует понимать** …
№ 1: совокупность государственных мероприятий, направленных на мобилизацию денежных средств
№ 2: экономические отношения, связанные с движением денег и товаров
№ 3: систему экономических отношений, связанных с образованием, перераспределением и расходованием фондов
Вопрос № 52:**Показателем экономического роста не является** …
№ 1: национальный доход
№ 2: валовой внутренний продукт
№ 3: совокупный спрос
Вопрос № 53:**Понятие оборотные фонды предприятия включает**:
№ 1: основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
№ 2: часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовленной продукции;
№ 3: средства производства многократно участвовавшие в процесе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции.Вопр
Вопрос № 54:**Понятие ограниченности ресурсов относится к** …
№ 1: природным ресурсам
№ 2: любому экономическому благу
№ 3: благам, созданным посредством производства

Вопрос № 55:**Предприятие (фирма) имеет конкретного собственника, в качестве кото рого могут выступать:**

№ 1: индивидуальные владельцы или государство;

№ 2: индивидуальные владельцы или группы физических лиц;

№ 3: государство, муниципалитет, индивидуальный владелец, юридическое или физическое лицо.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.01 История

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.01 История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируются общими компетенциями:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	традиционные российские духовно-нравственные ценности;
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	роль и значение России в современном мире
	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение;	Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения

времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений; конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения; соблюдение норм поведения во время учебных занятий; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	практической работы, тестирование, промежуточная аттестация.
<u>Должен уметь</u>: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы; отсутствие затруднений при видоизменении заданий; правильное обоснование принятых решений; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения разноуровневых задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, промежуточная аттестация.

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	по дисциплине для решения разноуровневых задач.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 3. Смута и её преодоление	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 8. Гибель империи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Письменные ответы на вопросы по теме занятия

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3.
Тема 11. В буднях великих строек	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 13. Россия. XXI век	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 15. Слава русского оружия	Письменные ответы на вопросы по теме занятия
Тема 16. Россия сегодня	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4. Тестирование
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Подготовить развернутые ответы на вопросы, письменную работу направить на проверку:

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? **(герб)**
2. Какого числа празднуют День России? **(12 июня).**
3. Сколько цветов имеет российский флаг? **(триколор: белый, синий, красный)**
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? **(красный - цвет любви и отваги)**
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует… **(миролюбие или Богородицу)**
6. Какая птица присутствует на гербе России? **(двуглавый орел)**
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? **(победу добра над злом)**
8. Кто является автором слов гимна РФ? **(Сергей Михалков)**
9. россиян? **(пельмени, борщ, икра, холодец, щи)**
10. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? **(специальный экземпляр Конституции РФ)**
11. Назовите головной убор - символ власти Великих князей? **(шапка Мономаха)**
12. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? **(Царь-колокол)**

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Жизнь Даниила Галицкого
2. Александр Невская битва и Ледовое побоище
3. Русь и Орда
4. Выбор Александра и выбор Даниила. Их сравнение
5. Какие качества правителя государства вы считаете главными для управления страной?
6. Как вы думаете, за что Александр Невский был причислен к лику святых нашей Церкви?
7. Процесс перехода западных и южных княжеств Руси под власть западных соседей.
8. Гонения на православие. Люблинская уния 1596 года
9. Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года
10. Война России с Польшей и Швецией

Тема 3. Смута и её преодоление

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Причины Смуты

2. Правление Бориса Годунова
3. Первый этап Смуты
4. Второй этап Смуты
5. Третий этап Смуты
6. Чем мы можем доказать тот факт, что государственный праздник День народного единства празднуется именно в связи с описанными событиями?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1.Процесс перехода западных и южных княжеств Руси под власть западных соседей.
2. Гонения на православие. Люблинская уния 1596 года
3. Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года
4.Война России с Польшей и Швецией
5. Какие два главных общественно-политических события определили судьбу Малороссии, которые доказывают, что это выбор всего народа?
6. В чем, по-вашему, заключается историческое значения Переяславской рады?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие №1. Значение реформ Петра I для развития государства российского

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
2. Образование Новороссийской губернии и освоение Новороссии.
3. Присоединение Крыма к России.
4. Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
5. Разделы Польши
6.Подведите итоги внешней политики Екатерина II. Удалось ли ей реализовать все задуманное?

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Предпосылки Крымской войны
2. Ход военных действий
3. Оборона Севастополя
4. Итоги Крымской войны
5. Объясните смысл такого высказывания: «Крымская война – Пиррова победа Европы».

Тема 8. Гибель империи

Практическое занятие №2. Итоги Великой русской революции 1918-1922 г.г

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. От Февраля к Октябрю
2. Гражданская война
3. Эпоха НЭПа
4. Время первых пятилеток
5. Репрессии
6. Великая Отечественная война
7. Какие черты характерны для настоящего патриота?

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Практическое занятие №3. Единство фронта и тыла. Истоки нашей Победы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 11. В буднях великих строек

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Политика социалистического наступления
2. На трудовом фронте
3. Наука на службе у обороны страны. Атомный проект
4. Преобразования в сельскохозяйственной отрасли

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Перестройка и гласность
2. Изменения в государственном строительстве
3. Постсоветская история
4. Укажите системные противоречия советского строя, обозначившиеся еще в эпоху застоя, которые привели к коллапсу советской системы в период перестройки

Тема 13. Россия. XXI век

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Начало президентства В. В. Путина. Выход из кризиса
2. Национальные проекты – шаг в будущее

3. Противостояние «цветным революциям»
4. «Русская весна»
5. Выход из «глобальной тюрьмы»
6. Предпосылки и ход СВО

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Россия – наследница Византии
2.. Польско- Литовская пропаганда русофобии
3. Французская пропаганда русофобии
4. Английская и американская русофобия
5. Немецкая пропаганда русофобии
6. Русофобия в постсоветский период
7. Какую задачу вы видите в будущем для себя как гражданина России?

Тема 15. Слава русского оружия

Подготовить опорный конспект в соответствии с планом занятия, направить его на проверку

1. Дайте определению понятию «военная реформа».
2. Перечислите виднейших полководцев и флотоводцев России.
3. Что вы знаете об общественной медали «Во славу русского оружия»?

Тема 16. Россия сегодня

Практическое занятие №4. Кем гордится Россия

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Часть 1

Вопрос № 1:
Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:
Ответ:
№ 1: «Наказ»
№ 2: «Устав»
№ 3: «Уложение»
№ 4: «Жалованная грамота»

Вопрос № 2:
Екатерине II не удалось сформировать третье сословие, подобное европейскому, по причине:
Ответ:
№ 1: многочисленных крестьянских волнений
№ 2: запрета купцам заводить фабрики
№ 3: отсутствия указов, разрешающих крестьянам свободно заниматься производством и продажей товаров
№ 4: усиления позиций дворянства в городах и господства крепостнических отношений

Вопрос № 3:
Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
Ответ:
№ 1: Михаил Романов в 1613 г.
№ 2: Борис Годунов в 1598 г.
№ 3: Василий Шуйский в 1606 г.

Вопрос № 4:
Выберите правильный ответ, объясняющий понятие «кремль»:
Ответ:
№ 1: крепость
№ 2: центральная часть города, обнесенная крепостной стеной
№ 3: место, где первоначально собиралось городское вече

Вопрос № 5:
Битва на реке Калке, где русские князья впервые сразились с монголо-татарами произошла в…
Ответ:
№ 1: 1223г
№ 2: 1240г.
№ 3: 1380г.
№ 4: 1480г.

Вопрос № 6:
Боярская дума - это:
Ответ:
№ 1: орган городского самоуправления
№ 2: совещательный орган при князе
№ 3: законодательный орган

Вопрос № 7:
В 1550 г. был утвержден новый Судебник, который подтвердил существование:
Ответ:
№ 1: «урочных лет»
№ 2: Юрьева дня
№ 3: «заповедных лет»

Вопрос № 8:
В 1703 г. Петр 1 основал город:
Ответ:
№ 1: Санкт-Петербург
№ 2: Архангельск
№ 3: Тарту
№ 4: Озёрск

Вопрос № 9:
К причинам возникновения Московского княжества относилось (-лась, -лись):
Ответ:
№ 1: помощь Литвы
№ 2: союз Москвы и Твери против Золотой Орды
№ 3: поддержка Москвы православной церковью

Вопрос № 10:
В результате Куликовской битвы:
Ответ:
№ 1: возросла роль Москвы как центра объединения Руси
№ 2: была уничтожена Золотая Орда
№ 3: Русь окончательно попала в зависимость от Орды
№ 4: Русь обрела независимость от Орды

Вопрос № 11:
В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне:
Ответ:
№ 1: Северной
№ 2: Семилетней
№ 3: Столетней

Вопрос № 12:
Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник…
Ответ:
№ 1: И.К. Айвазовский
№ 2: А.И. Куинджи
№ 3: В.В. Верещагин
№ 4: В.И. Суриков

Вопрос № 13:
Во время царствования Петра I появились:
Ответ:
№ 1: коллегии
№ 2: министерства

№ 3: приказы
№ 4: управы

Вопрос № 14:
Судебная реформа началась в…
Ответ:
№ 1: 1863
№ 2: 1896
№ 3: 1864
№ 4: 1865

Вопрос № 15:
В каком году был промышленный подъем?
Ответ:
№ 1: 1890
№ 2: 1850
№ 3: 1860
№ 4: 1840

Вопрос № 16:
В каком году была проведена Военная реформа?
Ответ:
№ 1: 1863
№ 2: 1865
№ 3: 1864
№ 4: 1874

Вопрос № 17:
В каком году была проведена реформа печати?
Ответ:
№ 1: 1864
№ 2: 1865
№ 3: 1876
№ 4: 1812

Вопрос № 18:
Кавказская война когда началась и когда закончилась?
Ответ:
№ 1: 1818-1865
№ 2: 1818-1864
№ 3: 1819-1856
№ 4: 1897-1956

Вопрос № 19:
Как вошел в историю Александр 2?
Ответ:
№ 1: как ученый
№ 2: как освободитель, реформист
№ 3: как просто царь

Вопрос № 20:
Как называется война которая началась в 1877-1878 год?

Ответ:
№ 1: Кавказская
№ 2: Русско-Иранская война
№ 3: Северная
№ 4: Русско-Турецкая война

Вопрос № 21:
Как называлась реформа которая была проведена в 1864 году?
Ответ:
№ 1: Земская
№ 2: Городская
№ 3: Печати
№ 4: Военная

Вопрос № 22:
Какие страны входили в «Союз трех императоров?»
Ответ:
№ 1: Россия, Америка, Пруссия
№ 2: Австро-Венгрия, Пруссия, Франция.
№ 3: Россия, Франция, Турция.
№ 4: Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

Вопрос № 23:
Какой товар в 19-м веке был промышленный на всероссийском рынке?
Ответ:
№ 1: хлопок
№ 2: пшеница
№ 3: ткань
№ 4: металл

Вопрос № 24:
Крестьяне которые занимались торговлей,содержали лавку, и давали в долг деньги под проценты назывались…
Ответ:
№ 1: крестьяне
№ 2: середняками
№ 3: бояре
№ 4: кулаки

Вопрос № 25:
Кто спас Александра 2?
Ответ:
№ 1: Милютин
№ 2: Каракозов
№ 3: Комисаров
№ 4: Ветта

Вопрос № 26:
Кто стрелял в Александра 2?
Ответ:
№ 1: Комисаров
№ 2: в него не стреляли

№ 3: Каракозов
№ 4: Зарудной

Вопрос № 27:
Кто является автором Земской реформы?
Ответ:
№ 1: Пожарский
№ 2: Александр 2
№ 3: Милютин
№ 4: Каракозов

Вопрос № 28:
Мировой кризис перепроизводства был с… по…
Ответ:
№ 1: с1900 по 1903г
№ 2: с 1900 по 1945
№ 3: с1900 по 1976
№ 4: с 1906 по 1975
Вопрос № 29:
К преобразованиям Петра I подтолкнуло событие:
Ответ:
№ 1: поражение в Ливонской войне
№ 2: Великое посольство 1697-1698 гг. в Европу
№ 3: война под предводительством Степана Разина
№ 4: неурожай и голод 1700-1703 гг.

Вопрос № 30:
Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?
Ответ:
№ 1: Изяслав
№ 2: Ярослав Мудрый
№ 3: Святослав
№ 4: Всеволод

Часть 2

Вопрос № 1:
2-я Мировая война началась:
Ответ:
№ 1: 22 июня 1941 г.
№ 2: 1 сентября 1939 г.
№ 3: 7 декабря 1941 г.

Вопрос № 2:
«Котёл» – это:
Ответ:
№ 1: линия обороны стратегически важного объекта
№ 2: район наиболее плотного артиллерийского огня
№ 3: район развёртывания основных войск перед наступлением
№ 4: изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

Вопрос № 3:
«Эпоха застоя» относится к правлению:

Ответ:
№ 1: Л.И. Брежнева
№ 2: Ю.В. Андропова
№ 3: М.С. Горбачёва
№ 4: Б.Н. Ельцина

Вопрос № 4:
Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
Ответ:
№ 1: в мае 1945 г.
№ 2: в июне 1945 г.
№ 3: в апреле 1945 г.

Вопрос № 5:
Биполярный мир – это:
Ответ:
№ 1: разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые
№ 2: разделение мира по расовому признаку
№ 3: разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны

Вопрос № 6:
Битва за Берлин началась в:
Ответ:
№ 1: апреле 1945 г.
№ 2: марте 1945 г.
№ 3: июне 1945 г.

Вопрос № 7:
В 1991-93 гг. в России:
Ответ:
№ 1: обострилась политическая борьба
№ 2: рос авторитет оппозиционных сил
№ 3: происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
№ 4: оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва

Вопрос № 8:
В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
Ответ:
№ 1: избрания Государственной думой
№ 2: назначения Федеральным собранием
№ 3: всенародных выборов
№ 4: назначения Конституционным судом

Вопрос № 9:
В Гражданской войне победу одержали:
Ответ:
№ 1: белые
№ 2: красные
№ 3: иностранные интервенты

Вопрос № 10:
В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
Ответ:
№ 1: 1922г.
№ 2: 1933г.
№ 3: 1939г.
№ 4: 1940г.

Вопрос № 11:
Версальский мир:
Ответ:
№ 1: сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными
№ 2: не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами
№ 3: был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны

Вопрос № 12:
Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:
Ответ:
№ 1: русско-японской войны
№ 2: 1-й мировой войны
№ 3: 1-й Балканской войны

Вопрос № 13:
Всемирную известность получил российский музыкант:
Ответ:
№ 1: Н. Михалков
№ 2: З. Церетели
№ 3: Ю. Башмет
№ 4: А. Шилов

Вопрос № 14:
Второй фронт был открыт:
Ответ:
№ 1: на Балканах в 1945 г.
№ 2: на Апеннинском полуострове в 1943 г.
№ 3: в Нормандии в 1944 г.

Вопрос № 15:
Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:
Ответ:
№ 1: периодом застоя
№ 2: годами перестройки
№ 3: периодом гласности

Вопрос № 16:
Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
Ответ:
№ 1: А.Б. Чубайс
№ 2: В.С. Черномырдин
№ 3: В.В. Путин

№ 4: Г.Э. Бурбулис
№ 5: С.В. Степашин

Вопрос № 17:
Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
Ответ:
№ 1: «Ост»
№ 2: «Барбаросса»
№ 3: «Тайфун»
№ 4: «Цитадель»

Вопрос № 18:
Известный русский певец начала XX века:
Ответ:
№ 1: Ф. Шаляпин
№ 2: С. Рахманинов
№ 3: Л. Андреев
№ 4: Ф. Шехтель

Вопрос № 19:
Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:
Ответ:
№ 1: произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
№ 2: был развеян миф о непобедимости немецкой армии
№ 3: был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР

Вопрос № 20:
К началу XXI века в России:
Ответ:
№ 1: произошло укрепление центральной власти
№ 2: законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами
№ 3: осуществлён ряд реформ
№ 4: не принимались национальные проекты

Вопрос № 21:
Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?
Ответ:
№ 1: эмигрантами
№ 2: анархистами
№ 3: диссидентами
№ 4: космополитами

Вопрос № 22:
Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:
Ответ:
№ 1: 1945г., 1953г., 1964г.
№ 2: 1965г., 1977г., 1982г.
№ 3: 1957г., 1961г., 1975г.
№ 4: 1969г., 1979г., 1989г.

Вопрос № 23:
Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?
Ответ:
№ 1: введение чрезвычайного положения в стране
№ 2: разоружение незаконных военных формирований в Чечне
№ 3: активизация военных действий в Афганистане
№ 4: принятие Конституции страны

Вопрос № 24:
Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?
Ответ:
№ 1: осуждение культа личности Сталина
№ 2: построение за двадцать лет коммунистического общества
№ 3: введение принципа разделения властей
№ 4: построение в СССР развитого социализма

Вопрос № 25:
Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
Ответ:
№ 1: «скорая победа в холодной войне»
№ 2: «объединение всех людей доброй воли»
№ 3: «сплочение стран социализма»
№ 4: «новое политическое мышление»
№ 5: «разрядка международной напряженности»

Вопрос № 26:
Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
Ответ:
№ 1: июль 1999 г.
№ 2: август 1999 г.
№ 3: сентябрь 1999 г.
№ 4: октябрь 1999 г.

Вопрос № 27:
Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?
Ответ:
№ 1: Б. Ельцину
№ 2: М. Горбачеву
№ 3: Э. Шеварднадзе
№ 4: Ю. Андропову

Вопрос № 28:
Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:
Ответ:
№ 1: победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве
№ 2: разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину
№ 3: битвы за Москву

Вопрос № 29:
Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
Ответ:

№ 1: Курской
№ 2: под Москвой
№ 3: Сталинградской
№ 4: за Днепр

Вопрос № 30:
Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?
Ответ:
№ 1: А.Н. Косыгин
№ 2: А.Н. Косыгин
№ 3: Ю.В. Андропов
№ 4: Н.И. Рыжков

Вопрос № 31:
Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?
Ответ:
№ 1: И.А. Бунин
№ 2: А.И. Куприн
№ 3: С.Ф. Бондарчук
№ 4: М. Горький

Вопрос № 32:
Кто не входил в состав ГКЧП ?
Ответ:
№ 1: вице-президент Г.И. Янаев
№ 2: министр обороны Д.Т. Язов
№ 3: председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов
№ 4: председатель КГБ В.А. Крючков

Вопрос № 33:
М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:
Ответ:
№ 1: решения ЦК КПСС
№ 2: всенародного голосования
№ 3: назначения Верховным Советом СССР
№ 4: государственного переворота
№ 5: избрания на Съезде народных депутатов

Вопрос № 34:
Одним из авторов программы «500 дней» был:
Ответ:
№ 1: В.С. Павлов
№ 2: Б.Н. Ельцин
№ 3: Е.Т. Гайдар
№ 4: Г.Я. Явлинский
№ 5: М.С. Горбачев

Вопрос № 35:
Определите неверное положение:
В чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»?
Ответ:

№ 1: заложила основы становления рыночных отношений
№ 2: усилился партийный диктат в духовной жизни общества
№ 3: были созданы предпосылки для перехода к демократии
№ 4: началось возрождение многопартийности

Вопрос № 36:
Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
Ответ:
№ 1: восстановление отношений России с НАТО
№ 2: восстановление отношений России с НАТО
№ 3: постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»
№ 4: диктат и усиление влияния на СНГ

Вопрос № 37:
Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
Ответ:
№ 1: укрепление твёрдых цен
№ 2: приватизацию
№ 3: земельную реформу
№ 4: внеэкономическое принуждение

Вопрос № 38:
Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
Ответ:
№ 1: реформа Федерального собрания
№ 2: конвертируемость рубля, финансовая реформа.
№ 3: судебная и военная реформы
№ 4: аграрная реформа

Вопрос № 39:
Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
Ответ:
№ 1: И.В. Сталин
№ 2: Н.С. Хрущев
№ 3: Л.И. Брежнев
№ 4: М.С. Горбачев

Вопрос № 40:
Организация объединённых наций была создана в:
Ответ:
№ 1: 1945 г.
№ 2: 1919 г.
№ 3: 1954 г.

Вопрос № 41:
Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:
Ответ:
№ 1: регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны
№ 2: создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР

№ 3: устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша

Вопрос № 42:
Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
Ответ:
№ 1: Россия, Казахстан, Узбекистан
№ 2: Украина, Казахстан, Киргизия
№ 3: Россия, Украина, Белоруссия
№ 4: Россия, Украина, Казахстан
№ 5: Россия, Белоруссия, Казахстан

Вопрос № 43:
План «Барбаросса» -это план:
Ответ:
№ 1: ведения войны Германии против СССР
№ 2: совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции
№ 3: план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока

Вопрос № 44:
Приватизация - это:
Ответ:
№ 1: переход частной собственности в руки государства
№ 2: переход собственности из рук одного частного владельца к другому
№ 3: переход собственности от государства в частные руки

Вопрос № 45:
Причины НЭПа:
Ответ:
№ 1: глубокий экономический кризис в стране
№ 2: неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями
№ 3: массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков
№ 4: преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти

Вопрос № 46:
Путешественником был:
Ответ:
№ 1: Н. Н. Миклухо-Маклай
№ 2: П. Л. Чебышев
№ 3: А. Н. Лодыгин
№ 4: А. М. Бутлеров

Вопрос № 47:
Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:
Ответ:
№ 1: смягчение международной обстановки
№ 2: улучшение отношений между СССР и Западом
№ 3: подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений
№ 4: ухудшение отношений между СССР и ФРГ

Вопрос № 48:
Распад СССР произошёл в:
Ответ:
№ 1: 1922 г.
№ 2: 1991 г.
№ 3: 1998 г.

Вопрос № 49:
Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:
Ответ:
№ 1: Германии
№ 2: США
№ 3: СССР

Вопрос № 50:
Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял:
Ответ:
№ 1: М.И. Касьянов
№ 2: Г.И. Янаев
№ 3: В.С. Павлов
№ 4: Е.Т. Гайдар
№ 5: Р.И. Хасбулатов

Вопрос № 51:
Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
Ответ:
№ 1: Севастополя
№ 2: Кенигсберга
№ 3: Ленинграда
№ 4: Белгорода и Орла

Вопрос № 52:
Система оккупации Германии была окончательно согласована на:
Ответ:
№ 1: Тегеранской конференции
№ 2: Ялтинской конференции
№ 3: Потсдамской конференции

Вопрос № 53:
СССР образовался в:
Ответ:
№ 1: 1922 г.
№ 2: 1917 г.
№ 3: 1936 г.

Вопрос № 54:
СССР образовался на принципах:
Ответ:
№ 1: унитарности
№ 2: федерализма
№ 3: плюрализма

Вопрос № 55:
Суть новой экономической политики состояла в:
Ответ:
№ 1: возрождении в экономике рыночных отношений
№ 2: замене продразвёрстки продовольственным налогом
№ 3: формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе
№ 4: полной свободе во внутренней и внешней торговле

Вопрос № 56:
XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:
Ответ:
№ 1: был взят курс на строительство коммунизма
№ 2: партия большевиков изменила название
№ 3: был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия

Вопрос № 57:
Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:
Ответ:
№ 1: Великобритания, Франция, США
№ 2: Италия, Германия, Япония
№ 3: СССР
№ 4: Австрия, Бельгия, Польша.

Вопрос № 58:
Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
Ответ:
№ 1: модернизация промышленности
№ 2: реформы в сельском хозяйстве
№ 3: увеличение государственных расходов на развитие науки
№ 4: высокие мировые цены на нефть

Вопрос № 59:
Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют:
Ответ:
№ 1: «административно-командная система»
№ 2: «новой экономической политикой»
№ 3: «экономической стабилизацией»
№ 4: «рыночным галопом»
№ 5: «шоковой терапией»

Вопрос № 60:
Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:
Ответ:
№ 1: поэты, создатели жанра авторской песни
№ 2: музыканты, исполнители классической музыки
№ 3: известные литературные критики
№ 4: ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Абрамов Д.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 40.02.04 Юриспруденция в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минпросвещения РФ от 27.10.2023 № 798).

1.2. Объекты оценивания (планируемые результаты)

Освоение дисциплины направлено на формирование **ОК 09** — «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

1.3. Формы контроля по разделам программы

Раздел / Тема	Форма текущего контроля
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Лексико-грамматический тест
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Тест по грамматике (согласование вр косвенная речь)
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Устный опрос, дискуссия
Тема 1.4. Основы делового общения	Контрольная работа (деловая перепи
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Деловая игра, резюме
Раздел 2. Научно-технический прогресс	Тест, дискуссия
Раздел 3. Чемпионатное движение. Демонстрационный экзамен	Практическое задание
Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Тест по техническому переводу
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Устный опрос, презентация
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Тест, ролевая игра
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Ролевая игра
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Дискуссия
Итоговый контроль	**Дифференцированный зачет**

1.4. Критерии оценивания

Шкала перевода баллов в отметку:

Процент выполнения	Отметка	Вербальный аналог
90–100%	5	отлично
80–89%	4	хорошо

Процент выполнения	Отметка	Вербальный аналог
70–79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Лексико-грамматический тест по Теме 1.1 «Россия в современном мире. Экономика отрасли»

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа. Время выполнения — 30 минут.

1. Выберите правильную форму артикля: … Russian Federation is one of the largest countries in the world.
   a) A b) An c) The
2. Выберите правильную форму глагола: The economy of Russia … significantly over the past decade.
   a) develops b) has developed c) is developing
3. Выберите правильный вариант перевода: **исчисляемые существительные**
   a) countable nouns b) uncountable nouns c) proper nouns
4. Выберите правильную форму: … information about the economic situation is required.
   a) An b) A c) —
5. Соотнесите время и предложение:

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
   a) Russia exports oil and gas.
   b) Russia is developing new trade routes.
   c) Russia has signed a new agreement.
6. Выберите правильный предлог: Russia cooperates … many countries.
   a) with b) in c) on
7. Выберите правильный вариант: The USA … one of the largest economies.
   a) are b) is c) were
8. Выберите правильную форму глагола: The delegation … to Moscow tomorrow.
   a) arrives b) will arrive c) arrived
9. Выберите правильный вариант перевода: **отрасль экономики**
   a) branch of economy b) economic branch c) economy sector
10. Выберите правильную форму прилагательного: The Russian market is one of … in the world.
    a) large b) larger c) the largest

Ключи: 1-c, 2-b, 3-a, 4-c, 5-1a, 2b, 3c, 6-a, 7-b, 8-b, 9-a, 10-c

2.2. Тест по грамматике по Теме 1.2 «Роль образования в современном мире»

Инструкция: Раскройте скобки, употребив правильную форму глагола (согласование времен, косвенная речь). Время выполнения — 30 минут.

1. He said that he (to study) at the law faculty.

2. She asked me where I (to live).
3. The teacher told us that the exam (to be) difficult.
4. They said they (to finish) the project the next day.
5. He asked if I (to know) the answer.
6. She said she (to have) already passed the exam.
7. The professor explained that education (to play) a key role in modern society.
8. He asked me what I (to do) after graduation.
9. They said they (to go) to the conference in London.
10. She told me she (to be) from Russia.

Ключи: 1-studied, 2-lived, 3-was, 4-would finish, 5-knew, 6-had, 7-plays, 8-would do, 9-were going, 10-was

2.3. Контрольная работа по Теме 1.4 «Основы делового общения»

Инструкция: Составьте деловое письмо на английском языке по предложенной ситуации. Время выполнения — 40 минут.

Ситуация: Вы — сотрудник юридической фирмы. Напишите деловое письмо иностранному партнеру с предложением о сотрудничестве. Используйте следующие элементы:

- обращение;
- введение (цель письма);
- основная часть (предложение о сотрудничестве);
- заключение (просьба о ответе);
- подпись.

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
Соответствие структуре делового письма	3
Лексико-грамматическое оформление	3
Соблюдение речевого этикета	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Итого	**10**

2.4. Деловая игра по Теме 1.5 «Рынок труда, трудоустройство и карьера»

Инструкция: Составьте резюме (CV) на английском языке для устройства на работу в юридическую фирму. Время выполнения — 30 минут.

Структура резюме:

1. Personal information

2. Objective
3. Education
4. Work experience
5. Skills
6. References

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Полнота и правильность заполнения всех разделов	4
Лексико-грамматическое оформление	3
Соответствие профессиональной направленности	3
Итого	**10**

2.5. Тест по Теме 4.3 «Техника безопасности и охрана труда»

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа. Время выполнения — 25 минут.

1. Выберите правильный перевод: **охрана труда**
   a) labor protection b) health and safety c) working conditions
2. Выберите правильную форму глагола: Safety rules … followed at all times.
   a) must be b) must c) can
3. Выберите правильный вариант: … is the responsibility of every employee.
   a) Safety b) Safe c) Safely
4. Выберите правильный перевод: **средства индивидуальной защиты**
   a) personal protective equipment b) individual protection c) personal safety
5. Выберите правильную форму: The equipment … regularly.
   a) checks b) is checked c) checking

Ключи: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Итоговое тестирование (дифференцированный зачет)

Инструкция: Выполните задания. Время выполнения — 45 минут. Максимальное количество баллов — 30.

Часть А. Лексико-грамматические задания (20 баллов)

1. Выберите правильный вариант: The lawyer … the contract before signing.
   a) checks b) is checking c) has checked
2. Выберите правильный перевод: **юридическая консультация**
   a) legal advice b) law consultation c) juridical help

3. Выберите правильную форму: The document … by the notary yesterday.
   a) signed b) was signed c) is signed
4. Выберите правильный предлог: The case was heard … court.
   a) in b) at c) on
5. Выберите правильный вариант: … you ever … a legal case?
   a) Did / work b) Have / worked c) Do / work
6. Выберите правильный перевод: **правонарушение**
   a) offense b) crime c) violation
7. Выберите правильную форму: If I … more time, I would study law.
   a) have b) had c) will have
8. Выберите правильный вариант: The judge … the verdict tomorrow.
   a) announces b) will announce c) announced
9. Выберите правильный перевод: **доказательство**
   a) evidence b) proof c) document
10. Выберите правильную форму: The suspect … by the police now.
    a) is questioned b) is being questioned c) was questioned
11. Выберите правильный вариант: She said she … the report the next day.
    a) will finish b) would finish c) finishes
12. Выберите правильный перевод: **свидетель**
    a) witness b) observer c) viewer
13. Выберите правильную форму: The contract … by both parties.
    a) signs b) is signed c) signed
14. Выберите правильный вариант: … is the main document in legal practice.
    a) A law b) The law c) Law
15. Выберите правильный перевод: **заключение под стражу**
    a) detention b) arrest c) imprisonment
16. Выберите правильную форму: The lawyer advised that the client … the truth.
    a) tells b) tell c) told
17. Выберите правильный вариант: The evidence … in court.
    a) presents b) is presented c) presented
18. Выберите правильный перевод: **истец**
    a) plaintiff b) defendant c) prosecutor
19. Выберите правильную форму: If the contract … signed, it will be valid.
    a) is b) was c) will be
20. Выберите правильный вариант: The jury … the verdict yesterday.
    a) deliver b) delivered c) is delivering

Ключи: 1-a, 2-a, 3-b, 4-a, 5-b, 6-a, 7-b, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-a, 13-b, 14-c, 15-a, 16-b, 17-b, 18-a, 19-a, 20-b

Часть B. Работа с текстом (10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Legal Profession in Modern Society

The legal profession plays a crucial role in modern society. Lawyers are responsible for protecting the rights and interests of their clients, as well as ensuring that justice is served. The legal system is based on the rule of law, which means that all individuals and institutions are subject to the law.

There are different types of lawyers: solicitors, barristers, judges, and legal advisors. Each of them has specific duties and responsibilities. Solicitors usually deal with clients directly,

providing legal advice and preparing documents. Barristers represent clients in court. Judges preside over court proceedings and make decisions based on the law and evidence.

To become a lawyer, one must obtain a law degree, complete practical training, and pass professional exams. Legal education is essential for developing the skills and knowledge required in this field.

Задание 1. Ответьте на вопросы (5 баллов):

1. What is the role of the legal profession in modern society?
2. What does the rule of law mean?
3. What types of lawyers are mentioned in the text?
4. What do solicitors do?
5. What is required to become a lawyer?

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих фраз (5 баллов):

1. защищать права и интересы
2. отправление правосудия
3. верховенство закона
4. юридическая консультация
5. юридическое образование

Примерные ответы:

Задание 1:

1. Lawyers protect the rights and interests of their clients and ensure that justice is served.
2. The rule of law means that all individuals and institutions are subject to the law.
3. Solicitors, barristers, judges, and legal advisors.
4. Solicitors deal with clients directly, provide legal advice, and prepare documents.
5. A law degree, practical training, and professional exams.

Задание 2:

1. protect the rights and interests, 2. ensuring that justice is served, 3. the rule of law, 4. legal advice, 5. legal education

3.2. Устная часть дифференцированного зачета

Задание: Подготовьте устное высказывание по одной из предложенных тем (3–5 минут).

Перечень тем:

1. My Future Profession: Lawyer
2. The Legal System of Russia
3. Legal Education in Russia and Abroad
4. The Role of Foreign Language in My Professional Activity
5. Business Communication in Legal Practice
6. Human Rights and Their Protection
7. The Court System: Types and Functions
8. My Career Plans in Jurisprudence

Критерии оценивания устного ответа:

Критерий	Макс. баллов
Соответствие теме и полнота раскрытия	3
Лексико-грамматическое оформление	3
Беглость и произношение	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Итого	**10**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОС

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет иностранного языка, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, компьютером (ноутбуком) с лицензионным ПО, доской.

4.2. Информационное обеспечение

1. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. https://profspo.ru/books/129715
2. Воякина, Е. Ю. Английский язык для специальности «Юриспруденция»: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. https://profspo.ru/books/138069
3. Евенко, Е. В. Английский язык для специальности «Юриспруденция» = English for the specialty «Jurisprudence»: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 132 с. https://profspo.ru/books/146144

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной

		помощи пострадавшим
	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения

которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	практической работы
Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
Определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Методы контроля**
Раздел 1.Гражданская оборона	Тестирование
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины	
Тема 1.2.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Тестирование

Тема 1.3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестирование
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Тестирование
Тема 1.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование
Тема 1.6. Гражданская оборона	Тестирование
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)	Тестирование
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Тестирование
Тема 2.2.Уставы Вооруженных Сил России	Тестирование
Тема 2.3 Строевая подготовка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 1-2
Тема 2.4.Огневая подготовка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 3-4.
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5-6.
Тема 2.6.Учебные сборы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 7-9, №10-12, №13-15, №16-18, №19-21, №22-24.
Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек)	Тестирование
Тема 3.1.Медико-санитарная подготовка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 1 - 24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачнт	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Тестирование:

1.Прочитайте предложение и из представленных вариантов, закончите предложение. «Объект экономики при устойчивом функционировании воздействия поражающих факторов ЧС должен…

А. –остановиться.

Б. –выпускать установленные виды продукции в полном объёме.
В. –эвакуировать инженерный персонал.
Г. –эвакуировать весь рабочий персонал.

2.Вспомните тему «Устойчивость функционирования объекта экономики». Внимательно прочитайте вопрос и дайте правильный ответ. На какой стадии закладывается первоначальная устойчивость работы предприятия?

А. –при ведении строительства объекта.
Б. –после завершения строительства объекта.
В. –на стадии проектирования объекта.
Г. –на стадии реконструкции объекта.

3. Прочитайте и укажите обязательные требования при проектировании объекта экономики в интересах гражданской обороны.

А. –защита окружающей экологии.
Б. –защита населения и создания благоприятных условий для проведения АСНР.
В. –санитарные требования.
Г. –метеорологические требования.

4. Прочитайте и укажите, что включает оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов в различных чрезвычайных ситуациях. Дайте правильный ответ.

А. –размер капиталовложения.
Б. –анализ и поражающие факторы вероятных ЧС в данном районе, определение мероприятий по повышению устойчивости работы объекта экономики.
В. –количество персонала.
Г. –качество выпускаемой продукции.

5. Из ниже предложенных целей объекта экономики, найдите главную цель в исследовании объекта экономики. Дайте правильный ответ.

А. –выявление слабых мест во всех системах и звеньях объекта экономики.
Б. –выявление слабых мест в управлении.
В. –выявление слабых мест в организации работы.
Г. –выявление «слабых мест» в гражданской обороне.

6. Вспомните тему « Коллективные и индивидуальные средства защиты», из ниже представленных ответов выберите средство коллективной защиты объекта экономики. Дайте правильный ответ.

А. –убежище.
Б. –склад.
В. –чердачные помещения.
Г. –гараж.

7. Используя знания по теме «Гражданская оборона» из ниже представленных ответов выберите, какие виды аварий представляют наибольшую опасность. Дайте правильный ответ.

А. –автотранспорта на грунтовой дороге.
Б. –составов на железной дороге.
В. –на атомной электростанции с выбросом радиации.
Г. –катеров на несудоходных реках.

8. Вспомните «Положение о создании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и из представленных ответов укажите в каком году было утверждено данное положение. Дайте правильный ответ.

А. -2003г.
Б. -1992г.
В. -1994г.
Г. -2005г.
9. Из представленных ниже названий Федеральных законов найдите название Федерального Закона «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера». Дайте правильный ответ.
А. –ФЗ «О безопасности»
Б. –ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
В. –ФЗ «О гражданской обороне»
Г. –ФЗ «О противодействию терроризму».
10. Вспомните тему «Организация гражданской обороны». Ознакомьтесь с видами представленных объектов системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Определите к какому виду объекта относятся общеобразовательные учреждения в организации гражданской обороны. Дайте правильный ответ
А. –объектом функциональной подсистемы РСЧС.
Б. –объектом МЧС.
В. –объектом ГО.
Г. –объектом частной собственности.

Тема 1. 3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Тестирование:
1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
б) оценка угрозы воздействия средств поражения
в) особенности производственной деятельности
2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) особенности производственной деятельности
б) санитарное состояние населенных пунктов +
в) оценка угрозы воздействия средств поражения
3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
а) способ защиты территорий
б) принцип защиты населения
в) способ защиты населения +
4. Защитные сооружения классифицируются по:
а) вместимости +
б) связям с пунктами управления
в) документации убежища
5. Защитные сооружения классифицируются по:
а) водоснабжению
б) связям с пунктами управления
в) назначению +
6. Защитные сооружения классифицируются по:
а) документации убежища
б) расположению +
в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) режимно-ограничительные мероприятия
б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
в) прогнозирование медико-санитарных последствий +
8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
б) режимно-ограничительные мероприятия
в) применения различных средств и способов защиты
9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
а) противорадиационные укрытия
б) защитные сооружения
в) убежища +
10. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) овраги
б) убежища 5 классов +
в) леса
11. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) ПРУ 3 классов +
б) овраги
в) придорожные канавы
12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
в) применения различных средств и способов защиты
14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) специализации
б) действию
в) принципу защиты +
15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) способу изготовления +
б) специализации
в) способу изоляции
16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:
а) принцип защиты населения
б) основной способ защиты населения +
в) средство защиты населения
17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
а) оповещение населения
б) проведение спасательных работ
в) эвакуация +

18**. Один из основных способов защиты населения от ЧС:**
а) укрытие в защитных сооружениях
б) использование ИСЗ +
в) локализация районов ЧС
19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к … радиационной защиты:
а) целям
б) способам
в) этапам +
20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
а) транспортная
б) инженерная +
в) зоологическая

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тестирование:
1. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:
а) предприятия химической промышленности
б) водоочистные сооружения
в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки
г) все ХОО+

2. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?
а) метеорологические+
б) топологические+
в) тектонические+
г) социальные
д) специфические

3. Что можно отнести к топологическим катастрофам
а) наводнения+
б) снежные лавины+
в) оползни+
г) ураганы
д) кораблекрушения

4. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?
а) бури+
б) засухи+
в) пожары+
г) морозы+
д) эпидемии

5. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?
а)идти в сторону, противоположную пожару+
б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре+
в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+

6. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят
а) транспортные катастрофы+
б) производственные катастрофы+
в) войны
г) терроризм
д) землетрясение

7. Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам?
а) терроризм+
б) наркомания+
в) общественные беспорядки+
г) эпидемии+
д) транспортные катастрофы

8. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:
а) производящие или использующие СДЯВ;
б) хранящие или использующие СДЯВ;
в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ; +
г) использующие СДЯВ.

9. Что можно отнести к космическим катастрофам?
а) природным катастрофам+
б) техногенным катастрофам
в) специфическим катастрофам
г) социальным катастрофам
д) транспортным катастрофам

10. Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС?
а) количество пострадавших+
б) число людей обратившихся за медицинской помощью
в) размер материального ущерба+
г) границы зон ЧС+
д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

11. Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:
а) субъекта РФ+
б) федерального округа РФ
в) областного центра
г) нескольких муниципальных образований
д) государства

12. Согласна правилам в Республике Беларусь, где используются сильнодействующие ядовитые вещества?
а) только в сельском хозяйстве
б) только в промышленности
в) в сельском хозяйстве и промышленности+
г) не используются вообще

13. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?
а) предприятий, организаций+
б) органов местного самоуправления
в) органов исполнительной власти субъекта РФ
г) МЧС
д) Правительства РФ

14. Что можно отнести к критериям ЧС?
а) число пораженных от 10 – 15+
б) число погибших 2 – 4+
в) увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза+
г) возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
д) возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией+

15. Что произойдет в случае катастрофы?
а) возникновение массовых человеческих жертв+
б) нанесение ущерба здоровью группы людей+
в) изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения+
г) создание сил и средств РСЧС
д) создание резервов материальных средств

16. На что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами?
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение+
г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы

17. Дайте название микроорганизмам, которые в обычных условиях не приносят вреда человеку:
а) патогенные микроорганизмы
б) анаэробы
в) сапрофиты
г) условно-патогенные микроорганизмы+

18. Что возникнет при аварии?
а) повреждение машин и оборудования+
б) ущерб здоровью людей+
в) ущерб окружающей природной среде+
г) угроза для жизни людей+
д) гибель людей

19. Выберите звено эпидемиологического процесса (цепи):
а) источник инфекции
б) механизм передачи
в) восприимчивое население
г) все является+

Тема1. 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Тестирование:

1. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии:

а) ядерное +

б) химическое

в) биологическое

2. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

а) химическое

б) биологическое +

в) ядерное

3. К коллективным средствам защиты относится:

а) ОЗК

б) респираторы

в) убежище +

4. К коллективным средствам защиты относится:

а) специальная техника (бронированная) +

б) ОЗК

в) противогазы

5. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогазы

в) убежища +

6. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) ОЗК

б**) укрытия +**

в) респираторы

7. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз

в) складки местности +

8. Как расшифровывается ВПХР:

а) войсковой прибор химической разведки +

б) военный портал химических ракет

в) всесезонный пост химической разведки

9. Осколочные авиационные бомбы предназначены для:

а) уничтожения построек

б) уничтожения техники

в) уничтожения живой силы +

10. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:
а) биологическое
б) химическое +
в) зажигательное

11. Поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна +
б) резкое понижение температуры окружающей среды
в) понижение концентрации кислорода в воздухе

12. Поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) изменение состава атмосферного воздуха
б) световое излучение +
в) резкое понижение температуры окружающей среды

13. Поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) проникающая радиация +
б) резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
в) самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва

14**. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:**
а) в первые сутки
б) в течение трех суток
в) в первые часы +

15. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз:
а) 7 часов +
б) 5 часов
в) 4 часа

Тема 1.6. Гражданская оборона

Тестирование:

1. Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны:
а) всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности +
б) Правительством РФ
в) министром обороны и гражданской обороны РФ

2. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти в чрезвычайной ситуации:
а) действовать по своему усмотрению
б) действовать в соответствии с полученными указаниями +
в) проверить достоверность информации

3. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны:
а) самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы
б) самостоятельно противодействовать террористическим группировкам
в) принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне +

4. Средства индивидуальной защиты необходимы для предохранения от:
а) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств +
б) бытовых травм
в) оба варианта верны

5. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны:
а) совет безопасности
б) мировой суд
в) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ +

6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:
а) образование облака зараженного воздуха
б) открытый огонь +
в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время:
а) анализ внешней политик граничащих государств
б) выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов
в) обучение населения +

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:
а) образование облака зараженного воздуха
б) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека +
в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

9. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения:
а) в Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»
б) в Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
в) в Федеральном законе «О гражданской обороне» +

10. Вирусы – это:
а) бактериоподобные микробы
б) мельчайшие неклеточные частицы +
в) одноклеточные микроорганизмы

11. Чем из перечисленного НЕ определяется развитие гражданской обороны в современных условиях:
а) уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ +
б) наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации
в) возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения

12. Самым опасным излучением для человека является:
а) альфа – излучение
б) гамма – излучение +
в) бета – излучение

13. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны:
а) системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики +
б) Правительством РФ
в) органами местного самоуправления

14. Основной поражающий фактор взрыва:
а) электромагнитное излучение
б) сильная загазованность местности
в) ударная волна +

15. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства:
а) Вторая мировая война +
б) Гражданская война
в) Первая мировая война

16. Основной поражающий фактор взрыва:
а) электромагнитное излучение
б) осколочные поля +
в) сильная загазованность местности

17. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась:
а) система контроля воздушного пространства
б) система защиты от воздушной угрозы
в) местная противовоздушная оборона +

18. Карантин – это:
а) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения
б) система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий +
в) удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов

19. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны:
а) для защиты от ЧС техногенного характера
б) для борьбы с терроризмом
в) для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха +

20. Катастрофа – это:
а) происшествие в технической сфере, сопровождающееся гибелью людей
б) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы +
в) происшествие в технической сфере, не сопровождающееся гибелью людей

21. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:
а) Директор школы +
б) Преподаватель-организатор ОБЖ
в) Зам. директора по АХР

22. Если на Вас загорелась одежда, Вы:
а) будете искать ближайший водоем
б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя +
в) побежите и постараетесь сорвать одежду

23. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:
а) ремонтно-восстановительные бригады +
б) семейные общежития
в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)

24. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:
а) возникновение лучевой болезни
б) поражения щитовидной железы +
в) поражения паращитовидных желез

25. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
а) Министерство обороны РФ
б) Федеральная служба безопасности
в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий +

26. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»
б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» +
в) Федеральный закон «Об обороне»

Тестирование по разделу 1 Гражданская оборона

1.Гражданская оборона – это:

а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделятся на:

а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потоА лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

а) Повседневной деятельности;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) Быстро направиться в убежище;

в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе

Тестирование:

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России:

а) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов +

б) массовые миграции отдельных категорий граждан

в) нестабильность политической обстановки

2. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России:
а) нестабильность политической обстановки
б) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу +
в) массовые миграции отдельных категорий граждан
3. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России:
а) нестабильность политической обстановки в РФ
б) массовые миграции отдельных категорий граждан
в) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России +
4. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:
а) 7 мая 1992 г. +
б) 7 мая 1993 г.
в) 7 мая 1991 г.
5. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:
а) для захвата территорий
б) для нападения на противника
в) для отражения агрессии +
6. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:
а) для захвата территорий
б) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами РФ +
в) для нападения на противника
7. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:
а) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан РФ +
б) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
в) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
8. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:
а) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
б) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств +
9. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:
а) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок
б) выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье +
в) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
10. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:
а) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска +
б) войска Гражданской обороны
в) войска МЧС
11. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:
а) войска МЧС

б) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот +
в) войска Гражданской обороны
12. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:
а) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения +
б) войска МЧС
в) войска Гражданской обороны
13. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:
а) службу товарообеспечения
б) службу бытового обслуживания
в) основные рода войск и подразделения +
14. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:
а) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи) +
б) службу бытового обслуживания
в) службу товарообеспечения
15. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:
а) службу товарообеспечения
б) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах +
в) службу бытового обслуживания
16. Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является:
а) министр МЧС
б) министр обороны
в) президент +
17. Каково предназначение Сухопутных войск:
а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины
б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей +
в) для нападения на противника
18. Каково предназначение Сухопутных войск:
а) для нападения на противника
б) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины
в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией +
19. Каково предназначение Сухопутных войск:
а) для нападения на противника
б) ведение боевых действий преимущественно на суше +
в) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины

Тема 2.2.Уставы Вооруженных Сил России

Тестирование:

1). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

1). Строевой устав.
2). Корабельный устав ВМФ РФ**.**
3). Дисциплинарный устав ВС.
4). Устав внутренней службы.

2). Назовите важнейшие помещения , в которых размещаются военнослужащие срочной службы.

1). Общежитие.
2). Квартира.
3). Казарма.
4). Спальное помещение.

3). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).

1). Немедленно доложить дежурному по полку.
2). Немедленно доложить дежурному по роте.
3). Немедленно доложить старшине роты.

4). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1). Внутри казармы: в спальном помещении.
2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

5). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

1). Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож.
2). Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.
3). Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патрон.

6). Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула.

1). Дисциплинарный устав ВС.
2). Корабельный устав ВМФ РФ.
3). Устав гарнизонной и караульной службы.
4). Устав внутренней службы.

7). Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.

1). Командир воинской части.
2). Министр обороны.
3). Главком сухопутных войск.

8). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).

1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.
2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду "Смирно" или "встать Смирно"!
3). Вызвать дежурного по роте.

9). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1). Внутри казармы: в спальном помещении.
2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

10). Действия очередного дневального по роте: « Военнослужащий выносит из казармы, подушку и одеяло».

1). Остановить и вернуть этого военнослужащего.
2). Остановить и вызвать старшину роты.
3). Позволить вынос.
4). Вызвать дежурного по роте. Пример: "Дежурный по роте на выход".

11).Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.

1). Председателем Правительства; в 1993г.
2). Президентом РФ; в 1993г.
3). Министром обороны; в 1993г.

12). Назовите состав суточного наряда по роте.

1). Старшина роты: зам. Командира взвода.

2). Дежурный по роте: дневальный по роте.

3). Дежурный по полку: помощник дежурного по полку.

13). Назовите действия дневального по роте, в случае прибытия в роту, военнослужащих не своей роты.

1). Подать команду “Смирно!” или “встать Смирно!”.

2). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.

3). Просто промолчать.

14). Когда отдыхают (спят) дневальные свободной смены ?

1). В любое время суток, когда нет ни кого в казарме.

2). После развода на занятие, когда все помещения убрали.

3). От отбоя до подъема, меняясь через 2 часа с очередным дневальным.

15). Назовите категории военнослужащих, которые должны выполнить требования дисциплинарного устава вооружённых сил.

1). Обязательно для всех категорий военнослужащих независимо от воинских званий и служебного положения.

2). Обязательно для солдат и матросов; сержантов и старшин.

3). Обязательно для всех категорий кроме высшего офицерского состава.

16).Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.

1). Председателем Правительства; в 1993г.

2). Министром обороны; в 1993г.

3). Президентом РФ; в 1993г.

17). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).

1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.

2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!

3). Вызвать дежурного по роте.

18). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

1). Строевой устав.

2). Корабельный устав ВМФ РФ.

3). Дисциплинарный устав ВС.

4). Устав внутренней службы.

20). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

1). Ложится спать вместе со всеми.

2). Всю ночь несёт службу.

3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

21). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1). Внутри казармы: в спальном помещении.

2). Внутри казармы: в бытовой комнате.

3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

Тема 2 3.Строевая подготовка

Практические занятия 1-2. Строи и управления ими.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тема 2.4 Огневая подготовка

Практические занятия №3-4. Виды стрелкового оружия в ВС РФ. Неполная разборка и сборка автомата

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

Практические занятия №5-6. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тема 2.6. Учебные сборы

Практические занятия №7-9. Тактическая подготовка
Практические занятия №10-12. Огневая подготовка
Практические занятия №13-15. Общевоинские уставы
Практические занятия №16-18 Строевая подготовка
Практические занятия №19-21. Физическая подготовка
Практическое занятие №22-24. Военно-медицинская подготовка

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Тестирование по разделу 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

1. Воинская обязанность:
а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) в порядке воинской повинности
б) по призыву и в добровольном порядке +
в) только в добровольном порядке
3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +
4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +

б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке
5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) нахождение в отпуске или в командировке
в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +
6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
в) свадьба близкого родственника
7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) свадьба близкого родственника
б) участие в спортивном соревновании
в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +
8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
а) третьей
б) первой
в) второй +
10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
а) токарь
б) бригадир +
в) радиооператор
11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
а) учитель +
б) радиооператор
в) пожарный
12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
а) радиооператор
б) воспитатель +
в) токарь

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
а) 14 мин +
б) 24 мин
в) 18 мин
14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:
а) 15
б) 12
в) 9 +
15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) годен к военной службе +
б) не годен к военной службе
в) временно не годен к военной службе
16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
в) не годен к военной службе
17. Увольнение с военной службы:
а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +
18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
а) до 45 лет
б) до 50 лет +
в) до 40 лет
19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
б) только в ВС РФ
в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +
20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 3.1.Медико-санитарная подготовка

Практическое занятие №1. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Практическое занятие №2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности

Практическое занятие №3. Первая помощь при переломах

Практическое занятие №4. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого

Практическое занятие №5. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Практическое занятие №6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза

Практическое занятие №7. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки

Практическое занятие №8. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения**.**

Практическое занятие №9. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Практические занятия №10-11. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.

Практические занятия №12-13.. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека

Практическое занятие №14. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений

Практическое занятие №15. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей

Практическое занятие №16. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление

Практические занятия №17-18. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти

Практические занятия №19-20. Изучение и освоение основных способов проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания искусственного дыхания.

Практическое занятие №21. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний

Практическое занятие №22. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практическое занятие №23. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины

Практическое занятие №24. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по Разделу 3. Основы медицинских знаний (для девушек)

1.Какую повязку накладывают при повреждении пальца?

а) Крестообразную

б) Спиральную+

в) Пращевидную

2. Каковы основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

а) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха) Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

б) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

в) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.+

3.Как правильно надеть рубашку, когда у пострадавшего ранена рука?

а) Одежду одевают на обе руки одновременно.

б) Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.+

в) Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

4. Какие из лекарственных препаратов ниже относятся к обезболивающим:

а) Димедрол, валериана.

б) Панадол, анальгин.+

в) Пенициллин, фталазол

5. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…..

а) Слева от грудины

б) Справа от грудины

в) На нижнюю часть грудины+

6.Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении:

а) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

б) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.+

в) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

7. Для чего нужен йод в аптечке автомобиля?

а) Для обработки кожи вокруг раны.+

б) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

в) Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

8. Какой должна быть транспортная шина?

а) С возможностью фиксации только места перелома

б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.+

в) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

9. Какой материал можно использовать в качестве шины?

а) Кусок доски+

б) Бинт, вата.

в) Ткань, мягкий картон.

10. Какое положение подходит для эвакуации пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

а) В положении «лежа»

б) В положении «сидя»
в) Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».+
11. Как следует оказывать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
а) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку+
в) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
12. Как происходит капиллярное кровотечение?
а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.+
13. На какой максимальный срок можно наложить кровоостанавливающий жгут?
а) Не более получаса
б) Не более 2 часов+
в) Не более часа
14. Какую повязку накладывают при повреждении лба?
а) Спиральная
б) Шапочка или пращевидная+
в) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
15. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе:
а) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.+
б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
в) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
16. Что нужно сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего?
а) Поднять повыше голову.
б) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.+
в) Открыть рот пострадавшему.
17. Основные правила по наложению транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
а) Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
б) Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы до паха.+
в) Наложить две шины, от стопы до конца бедра.
18. Для чего используется перманганат калия (марганцовка), который находится в медицинской аптечке в автомобиле?
а) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
б) Наружно в водных растворах для промывания ран
в) В водных растворах для промывания желудка
Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей+
Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
19. Какие признаки говорят о наличии внутреннего кровотечения?
а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.+

б) Пульс, высокая температура, судороги.
в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. БЖД -

а) Наука безопасности
б) Способ деятельности человека
в) Безопасность деятельности
г) Наука о деятельности человека
д) Способ существования человека

2. Биосфера –

а) Живая сфера
б) Область жизни на земле
в) Окружающий нас живой мир
г) Область распространения жизни на земле
д) Биологическая сфера

3. Техносфера, как понятие появилось:

а)XIX в
б)XVIII в.
в)XVII в
г)XX в
д)XXI в.

4. Опасности:

а) Вредные и травмирующие
б) Травмирующие, болевые
в) Болевые, шоковые
г) Технические, биологические
д) Природные, технические

5. Статья конституции РФ о защите Отечества:

а)41;
б)32;
в)59;
г)2
;д)13.

6. Защита Отечества:

а) Необходимость гражданина РФ
б) Обязанность гражданина РФ
в) Требования к гражданину РФ
г) Потребность гражданина РФ
д) Долг и обязанность гражданина РФ

7. Президент РФ -

а) Главнокомандующий армией
б) Командующий армией
в) Верховный главнокомандующий
г) Командующий армией и флотом
д) Главнокомандующий военными силами

8.Военная реформа -

а**) Существенное преобразование армии и флота**
б) Перевооружение армии
в) Перестройка армии

г) Сокращение армии
д) Изменение структуры армии

9. Военная реформа проводится по решению:

а) Президентом РФ
б) Правительством РФ
в) Генеральным штабом армии
г) Органов государственной власти
д) Министром обороны.

10 Количество условных типовых фаз ЧС :

а)1;
б)2;
в)3;
г)4;
д)5.

11. Техногенные аварии:

а) Взрывы
б) Грозовые разряды
в) Наводнения
г) Оползни
д) сели

12. Стихийные явления и бедствия:

а) Пожары на объектах
б) Землетрясения
в) Удары током
г) Аварии с выбросом взрывных веществ
д) Взрыв газа

13. Источники ЧС военного времени:

а) Наводнение.
б) Разрушение объектов ядерной промышленности
в) Эпидемия.
г**) Ядерное, химическое, бактериологическое оружие**
д) Катастрофы

14.Поместную систему комплектования войск оформил:

а) Александр Невский
б) Дмитрий Донской
в) Иван «Грозный»
г) Пётр I
д) Миллютин

15 Дата зарождения Русской армии:

а)04.11.1612;
б)12.04.1243;
в)16.08.1380;
г)25.12.1825;
д)11.10.1550

16. Создал регулярную армию и флот России:

а) Иван IV;
б)Пётр 1;
в) Миллютин;
г) Фрунзе;
д) Сталин.

17. Причины проведения «Миллютинской» военной реформы:

а) Поражение в крымской войне;

б) Плохое вооружение армии;
в) Поражение в Русско-Японской войне;
г) Внутреннее противоречие в России;
д) Поражение в северной войне.

18.Количество видов Вооружённых сил РФ:

а)1;
б)2;
в)3;
г)4;
д)5.

19. Контрольные показатели микроклимата:

а) Влажность, давление, температура
б) Температура, давление
в) Температура, вентиляция, освещение
г) Освещение, температура
д) Вентиляция, влажность, температура

20.Факторы воздействия на окружающую среду:

а) Технические, космические
б) Механические, природные
в) Биологические, физические, химические
г) Природные, технические
д) Деятельность человека

21. Защита Отечества долг и обязанность гражданина РФ:

а) Уставы ВС РФ
б) Конституция РФ
в) Федеральный закон РФ
г) Постановление правительства РФ
д) Указ президента РФ

22. Причиной военной реформы 1906-1912г.г.

а) Революционные события 1905 года
б) Поражение в крымской войне
в) Поражение в Русско-Японской войне
г) Плохое вооружение
д) Нападение Китая на России

23. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей называется:

а) Гражданской защитой
б) Защитной системой
в) Системой предупреждения
г) Системой мер
д) Гражданской обороной

24. Средства защиты при ЧС:

а) Индивидуальные
б) Общие
в) Личные
г) Бытовые
д) Технические

25.Первичные средства пожаротушения:

а) Пожарные гидранты
б) Пожарные машины
в) Огнетушители
г) Пожарные лестницы

д) Водяные помпы

26. Индивидуальные средства защиты:

а) Убежища
б) Подвалы
в) Укрытия
г) Противогазы
д) Траншеи

27. Гражданин РФ проходит военную службу на основании :

а) ст. 2 Конституции РФ
б) ст. 15 Устава Внутренней службы РФ
в) ст. 8 дисциплинарного устава ВС РФ
г) ст. 59 Конституции РФ
д) ст. 10 УК РФ

28. 4 ноября 1612г. для России:

а) День памяти и скорби
б) День независимости
в) День свободы
г) День освобождения
д) День народного единства

29. Боевое знамя воинской части:

а) Отребут воинской части
б) Военный флаг
в) Символ воинской чести
г) Полотнище на древке
д) Основа воинской части

30. Уставы ВС РФ делятся:

а) Технические и инженерные
б) Боевые и общевоинские.
в) Водные и воздушные
г) Наземные, воздушные
д) Командные и инженерные

31. Гражданин РФ приводится к военной присяге:

а) В военном комиссариате (ВК)
б) В областном комиссариате (ОВК)
в) На сборном пункте областного ВК
г) В воинской части
д) После года службы в ВС РФ

32. Средства защиты делятся:

а) На технические и биологические
б) Общие и универсальные
в) Индивидуальные и коллективные
г) Гражданские и армейские
д) Промышленные и бытовые

33.Стихийные явления и бедствия:

а) Пожары на объектах
б) Оползни
в) Удары током
г) Аварии с выбросом вредных веществ
д) Взрыв газа

34.Куликовская битва состоялась:

а)1239;
б)1612;

в)1242;
г)1380;
д)1812 .

35. Количество уставов:

а)1;
б)2;
в)3;
г)4;

36. ЧС мирного времени:

а) социальные
б) Бактериологическое оружие
в) Химическое оружие
г) Ядерное оружие
д) Нейронное оружие

37. ЧС военного времени:

а) Затопление
б) Землетрясения
в) Наводнение
г) Ядерное оружие
д) Сели

38. Виды ВС РФ состоят:

а) Отделений, взводов
б) Рот, батарей
в) родов войск, спец. войск и тыла
г) Батальонов, дивизионов
д) Частей, соединений

39.Главная ударная сила сухопутных войск:

а) Танковые войска
б) Мотострелки
в) Десантники
г) Артиллеристы
д) Разведчики

40. Кого разбил Александр Невский на Чудском озере:

а) Французов
б) Финов
в) Викингов
г) Немцев
д) Поляков

41. Патриотизм олицетворяет:

а) Любовь к своей Родине и её народу
б) Значение историй Отечества
в) Активное участие в жизни страны
г) Стремление к укреплению государства
д) Самопожертвование во имя Родины

42. Кто взял Измаил в 1790г:

а) А.В. Суворов
б) М.И. Кутузов
в) Князь Румянцев
г) Граф Орлов
д) П.И. Нахимов

43. Противогазы по принципу действия подразделяются:

а) Фильтрующие и изолирующие

б) Закрытые и открытые
в) Простые и комбинированные
г) Детские и взрослые
д) Гражданские и военные

44. Резерв верховного главнокомандующего:

а) Танкисты
б) ПВО
в) ВДВ
г) РВ и А
д) Разведка

45. На военнослужащего возлагается:

а) Обязанность по подготовке и защите Отечества
б) Учиться военному делу
в) Защита своей родины
г) Бдительно нести службу
д) Быть сильным, храбрым

46. Кто командовал Русской армией в Бородинском сражении:

а) Барклай-Де-Толли
б) Раевский
в) Суворов
г) Кутузов

47. Масштабы ЧС определяются:

а) Количеством пострадавший и умерших в ЧС
б) Объёмом выполняемых работ
в) Затратами материальных средств
г) Размером зон распространения ЧС
д) Количеством пострадавших, размером материального ущерба и размерами зон ЧС

48. Основное качество защитника Отечества:

а) Стойкость
б) Выносливость
в) Обученность
г) Патриотизм
д) Подготовленность

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов Алексей Александрович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общими компетенциями, и личностными результатами:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической

профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 1, № 2, №3, №4, №5, №6
Тема 1.2.Бег на длинные дистанции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №7,№8, № 9.№10, №11, №12, №13
Тема 1.3. Бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 14, № 15, №16, №17, №18, №19
Раздел 2.Гимнастика	Тестирование
Тема 2.1 Упражнения на снарядах. Круговая тренировка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №20, № 21, № 22, №23, №24
Тема 2.2. Акробатические упражнения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 25, № 26, № 27
Раздел 3.Лыжная подготовка	Тестирование
Тема 3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №28, № 29, № 30, №31
Тема 3.2 Горнолыжная техника.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 32, №33
Тема 3.3 Скоростная подготовка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 34, №35
Тема 3.4 Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 36-37
Раздел 4. Спортивные игры. .Баскетбол	Тестирование

Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 38-43
Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 44-47
Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 48-53
Тема4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 54-57
Раздел 5. Спортивные игры Волейбол	Тестирование
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 58-67
Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 68-69
Тема 5.3 .Техника прямого нападающего удара.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №70-71
Тема.5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 72-79
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений.

Практическое занятие № 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования

Практическое занятие № 3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив

Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив

Практическое занятие № 5. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив

Практическое занятие № 6. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2.Бег на длинные дистанции

Практическое занятие № 7. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования

Практическое занятие № 8. Разучивание комплексов специальных упражнений

Практическое занятие № 9. Техника бега по дистанции (беговой цикл)

Практическое занятие № 10. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)

Практическое занятие № 11. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.

Практическое занятие № 12. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени

Практическое занятие № 13. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов

Практическое занятие №14. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши**.**

Практическое занятие № 15. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом согнув ноги

Практическое занятие № 16. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов

Практическое занятие № 17. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега

Практическое занятие № 18. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив

Практическое занятие № 19. Техника метания гранаты, контрольный норматив

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Легкая атлетика

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?
+1) 776 г. до н.э
2) 888 г.
3) 1896 г.
4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?
1) Гепарда
+2) Кенгуру
3) Страуса
4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:
1) Бег
2) Прыжки
+3) Поднятие тяжестей
4) Метание

4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?
+1) Ходьба
2) Вертикальные прыжки
3) Метания
4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?
1) Пастухи
2) Плотники
+3) Кузнецы
4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:
1) 37 км 100 м
+2) 42 км 195 м
3) 50 км 170 м
4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?
+1) 14-16С
2) 18-20С
3) 20-22С
4) 23-25С

8. Вес ядра для женщин -
+1) 4 кг
2) 4,5 кг
3) 5 кг
4) 7 кг

9. Диаметр сектора для метания диска –

1) 100 см
2) 150 см
3) 200 см
+4) 250 см

10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?
+1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
3) Разбег, подпрыгивание, приземление
4) Разбег, толчок, приземление

11. Какова длина спринтерской дистанции?
+1) 100 м
2) 800 м
3) 500 м
4)300м

12. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?
1) «Перекат»
+2) «Ножницы»
3) «Перекид»
4) «Пила»

13. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?
1) Попытка все равно засчитывается
2) Попытка не засчитывается
3) Насчитываются штрафные баллы
+4) Дается право осуществить повторную попытку

14. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?
1) Более 1 м/с
+2) Более 2 м/с
3) Более 2,5 м/с
4) Более 1,75 м/с

15. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?
+1) Копья
2) Молота
3) Ядра
4) Диска

16. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?
1) Двумя руками на уровне груди
+2) Обеими руками на уровне пояса
3) На уровне бедер двумя руками
4) В произвольной позиции обеими руками

17. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?
1) Доместик
2) Спринтер

3) Фаворит
+4) Пейсмейкер

18. Размер метательного копья:
1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)
2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)
+4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

19. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?
1) Отступить на один шаг назад
+2) Поднять руку верх
3) Принести извинения
4) Пропустить старт

20. Стипль-чез – это:
1) Бег по пересеченной местности
2) Забег на стадионе в течение 1 часа
+3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
4) Забег на дистанции 42 км

21. Ритм бега между барьерами:
+1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
3) Все шаги на одной скорости
4) Перед прыжком два шага с ускорением
22. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
1) Двумя руками
2) Левой рукой
+3) Правой рукой
4) Любой рукой

23. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?
1) Палку
2) Флажок
3) Оливковую ветвь
+4) Груз

24. Какого вида многоборья не существует?
1) 5-борья
+2) 6-борья
3) 7-борья
4) 10-борья

25. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?
1) Поднятием правой руки
+2) Белым флажком
3) Зеленым флажком
4) Тройным свистком

26. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?

+1) Передающий участник
2) Принимающий участник
3) Тот спортсмен, к которому она ближе лежит
4) Ее поднимать запрещено

27. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?
1) Е. Исимбаева
2) Н.Озолин
+3) С. Бубка
4) Р. Гатауллин

Раздел 2.Гимнастика

Тема 2.1 Упражнения на снарядах. Круговая тренировка.

.Практическое занятие № 20. Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций). Круговая тренировка.
Практическое занятие № 21. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы, упоры).
Практическое занятие № 22. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, стойки, выходы, соскоки
Практическое занятие № 23. Бревно (гимнастическое). Опорные прыжки.
Практическое занятие № 24. Круговая тренировка 8 станций

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Акробатические упражнения

Практическое занятие № 25. Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.
Практическое занятие № 26. Переворот боком.
Практическое занятие № 27. Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Гимнастика

1. Что называют атлетической гимнастикой?
а – один из методов развития умственной активности;
б – основное средство развития ловкости;
в – метод развития скорости;
г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).
2. Что означает слово «гимнастика»?
а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);
б – популярный вид спорта;
в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
г – способ поддержания эмоционального здоровья.
3. Утренняя гимнастика это –
а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);
б – элемент двигательной активности;
в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;

г – разминка для мышц и суставов.

4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:

а – для улучшения общего состояния;

б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);

в – для тренировки вестибулярного аппарата;

г – для снижения болевого синдрома.

5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

а – экстремальные виды туризма;

б – велоспорт;

в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);

г – легкая и тяжелая атлетика.

6. К спортивным видам гимнастики относят:

а – акробатическая (+);

б – цирковая;

в – атлетическая;

г – уличная.

7. Основная цель утренней гимнастики:

а – расслабление мышц и связок;

б – укрепление нервной системы;

в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);

г – развитие силы воли.

8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:

а – сила (+);

б – скорость;

в – красота;

г – стройность;

9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:

а – современный вид танца;

б – акробатические упражнения;

в – музыкально-ритмическое воспитание;

г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).

10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

а – концентрации памяти;

б – укрепление мышечной памяти;

в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);

г – восстановление дыхания.

11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

а – вводный, основной, заключительный (+);

б – первый, второй, третий;

в – начальный, основной, финишный;

г – разминочный, главный, заключительный.

12. Страна, в которой зародилась гимнастика:

а – Польша;

б – Германия;

в – Древняя Греция (+);

г – Россия.

13. Что называют стретчингом?

а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);

б – виды упражнений на брусьях;
в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
г – ряд акробатических упражнений;
14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:
а – цикличные;
б – динамические и статические (+);
в – упражнения на снарядах;
г – силовые.
15. Определение слова «акробатика»:
а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);
б – метод развития и укрепления мышечной ткани;
в – раздел гимнастики для детей;
г – направление в цирковом искусстве.
16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:
а – бег по пересеченной местности;
б – бег на тренажере;
в – марафонский бег;
г – равномерный непрерывный бег (+).
17. Какую систему организма тренирует бег:
а – дыхательная система (+);
б – мышечная система;
в – все системы организма;
г – сердечно-сосудистая система.
18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:
а – скоростные качества (+);
б – сила;
в – ловкость;
г – гибкость.
19. Какой тест позволяет определить силу человека:
а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);
б – приседания;
в – бег на скорость;
г – прыжки на скакалке.
20. Что называют акробатической комбинацией:
а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;
б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;
в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);
г – выполнение упражнений на брусьях.
21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:
а – наклоны в положении сидя (+);
б – наклоны в положении лежа;
в – наклоны в положении стоя;
г – сгибание рук и ног в положении лежа.
22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:
а – условный рефлекс;
б – мышечная память (+);
в – моторика;
г – кинестетика.
23. К упражнениям на равновесие относят:

а – выполнение стоек (+);
б – повороты и наклоны;
в – челночный бег;
г – все виды гимнастических упражнений.
24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:
а – сердечно-сосудистой системы;
б – вестибулярный аппарат (+);
в – дыхательную систему;
г – опорно-двигательный аппарат.
25. Что такое челночный бег?
а – разновидность беговых видов легкой атлетики;
б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);
в – бег на короткие дистанции;
г – спортивная ходьба.

Раздел 3.Лыжная подготовка

Тема 3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах.

Практическое занятие № 28. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно
Практическое занятие № 29. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно
Практическое занятие № 30. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно.
Практическое занятие № 31. Техника конькового хода

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2 Горнолыжная техника.

Практическое занятие №32. Совершенствование техники подъемов
Практическое занятие №33. Совершенствование техники спусков

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3 Скоростная подготовка

Практическое занятие № 34. Развитие скоростных качеств в эстафетах на лыжах.
Практическое занятие № 35. Прохождение по дистанции 1 и 2 км на скорость

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4 Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции

Практическое занятие № 36 -37. .Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Лыжная подготовка

1. При какой температуре воздуха можно проводить занятия по лыжной подготовке:
а) до -15ºС +
б) до -21ºС
в) до -18ºС
2. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах:
а) зигзагом

б) наискось +
в) прямо
3. Какой вид лыж более всего подходит для лыжных прогулок:
а) лыжи для прыжков трамплина
б) лыжи для слалома
в) лыжи для туризма +
4. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:
а) на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода +
б) на 40—50 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длинна лыж не имеет значения
5. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода:
а) длинна лыж не имеет значения
б) на 40-50 см длиннее, чем лыжи для классического хода
в) на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода +
6. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический:
а) коньковый
б) классический +
в) одновременно
7. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»:
а) отталкивание палками
б) постановкой палок
в) постановкой одной из лыж +
8. Реализация системы подготовки в лыжном спорте осуществляется на:
а) основе закономерностей и принципов +
б) основе спортивного календаря
в) основе морфологических показателей спортсмена
9. Двигательный навык характеризуется:
а) постоянным осмыслением выполняемых действий
б) оптимальными действиями лыжника
в) минимальным контролем со стороны сознания +
10. Основным методом тренировки в лыжных гонках является:
а) соревновательный метод
б) сочетание нагрузки и отдыха +
в) переменный метод
11. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника:
а) торможение падением +
б) плугом
в) боком
12. Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с:
а) правилами соревнований
б) методикой обучения +
в) биологическими ритмами человека
13. Лыжник может пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже, так ли это:
а) да +
б) нет
в) зависит от вида соревнований
14. Главное условие в период первоначального обучения передвижению на лыжах состоит в:
а) развитии специальных физических качеств

б) создании правильного образа действия +
в) выборе качественного лыжного инвентаря
15. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх:
а) 1956 +
б) 1984
в) 1989
16. Главная сила, действующая на лыжника при спуске:
а) сила сопротивления воздуха
б) сила тяжести +
в) движущая сила
17. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем:
а) одновременным двухшажным
б) одновременным одношажным
в) попеременным двухшажным +
18. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехшажный ход
б) попеременный четырехэтажный ход +
в) попеременный двухшажный ход
19. Более рациональный (экономичный) лыжный ход:
а) попеременный двухшажный ход
б) одновременный двухшажный ход
в) попеременный четырехшажный ход +
20. Какой способ передвижения на лыжах существует:
а) попеременный четырехэтажный ход
б) попеременный двухшажный ход +
в) постоянный четырехэтажный ход

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол

Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места

Практическое занятие № 38-39. Овладение техникой выполнения ведения мяча
Практическое занятие № 40-41. Овладение техникой выполнения передачи и броска мяча с места.
Практическое занятие № 42-43. Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок

Практическое занятие № 44-45. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
Практическое занятие № 46-47. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола

Практическое занятие №48-49. Совершенствование техники выполнения штрафного броска

Практическое занятие № 50-51. Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча

Практическое занятие № 52-53. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

Практическое занятие № 54-55. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом.

Практическое занятие № 56-57. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Баскетбол

1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?
-1904
-1928
+1932
-1947

2. Кто придумал баскетбол, как игру?
+Джеймс Нейсмит
- Пьер де Кубертен
-Хольгер Нильсен
-Уильям Дж.Морган

3. В какой стране изобрели баскетбол?
-Англия
-Бразилия
-Испания
+**США**

4. Как начинается игра в баскетбол?
-Вбрасыванием из-за лицевой линии
-Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
-Вбрасыванием от середины боковой линии
+Спорным броском в центральном круге

5. Что означает слово «баскетбол»?
-«Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»
-«Бакс (доллар)+мяч»
-«Бас (мужской голос) +мяч»
+«Корзина+мяч»

6. Какие размеры баскетбольной площадки?
-18×9м
-23,77×10,97м
+28×15м
-40×20м

7. В каком году появился баскетбол?
-1846
-1890

+1891
-1895
8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?
-5м
-6м
+7м
-8м
9. Какие цвета щитов разрешены?
-Белый и чёрный
+Белый и прозрачный
-Жёлтый и прозрачный
-Белый и жёлтый
10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?
-Белый
+Чёрный
-Жёлтый
-Оранжевый
11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?
-Чёрный
+Белый
-Жёлтый
-Оранжевый
12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?
-1
+2
-3
-4
13. Сколько судей должно работать за судейским столиком?
-2
+3
-4
-5
14. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:
-ему записывается персональный фол
+его команде записывается использование 1-минутного перерыва
-команде-сопернику записывается 1 очко
-команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.
15. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?
-Любой игрок-партнёр травмированного.
-Капитан команды.
+Игрок, заменивший травмированного.
-Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.
16. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?
-2
-3
+4
-6

17. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?
-Выход мяча за боковую линию.
-Выход мяча за лицевую линию.
-Спорный мяч.
+Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.
18. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?
+спорный мяч.
-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.
-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.
-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.
19. Какой цены заброшенного мяча не существует?
-1 очко
-2 очка
-3 очка
+4 очка.
20. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?
+Засчитает очки сопернику.
-Назначит спорный.
-Назначит вбрасывание в пользу соперника.
-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.
21. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?
-4
+5
-6
-8
22. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?
-1:0
-10:0
-15:0
+20:0
23. При каком минимальном количестве игроков в одной команде разрешается продолжать игру?
-1
+2
-3
-4
24. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?
-Остаётся такой, как на момент прекращение игры.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
+Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.
25. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?
+Остаётся такой, как на момент прекращение игры.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.
-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20

Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол

Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками

Практическое занятие № 58-59. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке

Практическое занятие № 60-61. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.

Практическое занятие № 62-63. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки

Практическое занятие № 64-65. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения

Практические занятия № 66-67. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё

Практические занятия № 68-69. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.3 .Техника прямого нападающего удара.

Практические занятия № 70-71. Отработка техники прямого нападающего удара**.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

.Практическое занятие № 72-73. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.

Практическое занятие № 74-75. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке**.**

Практическое занятие № 76-77. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе

Практическое занятие № 78-79. Учебная игра с применением изученных положений

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование по разделу Волейбол

1. Что означает слово волейбол?

- рука и мяч
- сетка и мяч

+ удар с лёту и мяч

- удар рукой и мяч

2. Кто считается создателем игры волейбол?

+ Уильям Дж. Морган

- Пьер де Кубертен
- Джеймс Нейсмит
- Хольгер Нильсен

3. Какая страна считается родиной волейбола?
- Бразилия
- Куба
+ США
- Испания
4. С чего начинается игра в волейболе?
+ с подачи
- с передачи
- с подбрасывания арбитром над сеткой
- с вбрасывания арбитром на одну из сторон
5. Какой удар в волейболе называется нападающим?
- любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
+ любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)
6. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
- 8 × 16 м
+ 9 × 18 м
- 10,97 × 23,77 м
- 15 × 28 м
7. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?
+ игра ногой
- удар при поддержке партнёра
- 4 удара
- последовательное касание разными частями тела
8. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?
- 8,5 м
- 10,5 м
+12,5 м
- 14,5 м
9. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
- 2,5 м
+3 м
- 3,5 м
- 4 м
тест 10. Каков вес волейбольного мяча?
+ 260 – 280 г
- 325 – 375 г
- 410 – 450 г
- 425 – 475 г
11. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?
- 10
+12
- 14
- 16
12. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?
- 12
- 16

- 18
+24

13. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:

+ игра без номеров

- игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
- игра в очках
- игра босиком

14. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

- 3
- 4
+ 5
- 6

15. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?

- 3:2
- 3:1
- 3:0
+ 4:0

16. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

- 15
- 20
+ 25
- 30

17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

+ 15
- 17
- 20
- 21

18. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?

- 3
- 4
- 5
+ 6

19. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?

- 1, 2, 3
+ 2, 3, 4
- 4, 5, 6
- 1, 5, 6

тест-20. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?

+ 1
- 2
- 5
- 6

21. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?

- 3
- 4
- 5
+ 6

22. В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?

+ последовательное касание одним действием при выполнении первого удара

- неумышленное касание игроком мяча
- к мячу одновременно коснулось несколько игроков
- к мячу коснулись блокирующие игроки

23. Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?

- три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком
- три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой
- единовременное касание мяча разными частями тела

+ удар при поддержке

ЗАЧЕТНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И НОРМАТИВЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Физическая культура представляет собой:

А) учебный предмет в колледже

Б) выполнение физических упражнений

В) процесс совершенствования возможностей человека

Г) часть общей культуры общества

2. Под физическим развитием понимается:

А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

3. Физическая культура ориентирована на совершенствование

А) физических и психических качеств людей

Б) техники двигательных действий

В) работоспособности человека

Г) природных физических свойств человека

4. Отличительным признаком физической культуры является:

А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям

Б) физическое совершенство

В) выполнение физических упражнений

Г) занятия в форме уроков

5. Физическими упражнениями называются:

А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

6. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

Б) величиной их воздействия на организм

В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

7. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений(ЧСС). Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений

А) 120-130 уд/мин

Б) 130-140 уд/мин

В) 140-150 уд/мин

Г) свыше 150 уд/мин

8. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
	определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
	учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
	производить расчеты по валютно-обменным операциям;	понятие иностранной валюты и валютного курса;
	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
	использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
	выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности

		и управления личными финансами;
	грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
	определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
Экономические явления и процессы общественной жизни	Демонстрирует экономические явления и процессы общественной жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Структуру семейного бюджета и экономику семьи	Владеет структурой семейного бюджета и экономикой семьи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование
Депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	определяет приоритеты депозита и кредита, накоплений и инфляции, роль депозита в личном финансовом плане, кредита и его видов, основных характеристик кредита, кредита в личном финансовом плане	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях Проверочная работа
Расчетно – кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег,	Владеет расчетно – кассовыми операциями: хранением,	Оценка результатов деятельности

различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	обменом и переводом денег, различных видов платежных средств, форм дистанционного банковского обслуживания	обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Владеет обязательным пенсионным обеспечением: государственной пенсионной системой накопления; Формирует личностные пенсионные накопления в пенсионных фондах	Тестирование
Виды ценных бумаг	Определяет виды ценных бумаг	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Сферы применения различных форм денег	Владеет сферой применения различных форм денег	Тестирование
Основные элементы банковской системы	Владеет основными элементами банковской системы	Тестирование
Виды платежных средств	Определяет виды платежных средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Страхование и его виды	Распознает виды страхования	Тестирование
Налоги: определение, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларации	Различает виды налогов, налоговых вычетов и налоговой декларации	Тестирование
Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг	Владеет правовыми нормами для защиты прав потребителей финансовых услуг	Тестирование
Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Определяет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятия
Уметь:		
Применять полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения	Применяет полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятия
Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный	Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

финансовый план	семейный бюджет и личный финансовый план	практических занятия
Грамотно действовать в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина	Оценивает грамотность действий в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина	Тестирование
Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, аудиовизуального ряда	Анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, аудиовизуального ряда	Проверочная работа, тестирование
Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты	Сопоставляет и определяет влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	Оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов	Тестирование
Грамотно хранить, обменивать и переводить деньги, использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн – банкингом	Определяет грамотность хранения и перевода денег, используя банковские карты, электронные деньги; пользуясь банкоматом и мобильным банкингом, онлайн – банкингом	Тестирование
Выбирать страховые компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	Оценивает страховые компании, сравнивает и выбирает наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Выбирать банк, сравнивать предложения по депозитам и кредитам, управлять рисками при депозите, учитывать кредит в личном финансовом плане, уменьшать стоимость кредита	Определяет и сравнивает предложения по депозитам и кредитам, управляет рисками при депозите, учитывает кредит в личном финансовом плане, уменьшает стоимость кредита	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	Определяет назначение видов налогов, характеризует права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывает НДФЛ, применяет налоговые вычеты, заполняет налоговую декларацию	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии. Проверочная работа
Оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и их	Оценивает и принимает ответственность за свои	Тестирование

возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Тема 1. Личное финансовое планирование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1 Тестирование
Тема 2. Депозит	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2 Проверочная работа
Тема 3. Кредит	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3 Проверочная работа
Тема 4. Расчетно – кассовые операции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 5. Страхование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Тема 6. Пенсии	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6
Тема 7. Налоги	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7-8
Тема 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Личное финансовое планирование.

Практическое занятие №1. Составление личного (семейного) финансового плана

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

Вариант 1

1.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно
Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты
Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ
Б) Негосударственный пенсионный фонд
В) Страховая компания
Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной
Б) Только в солидарной
В) Как в солидарной, так и в накопительной
Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года
Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер
Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
В) При покупке через Интернет-магазин
Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
В) Основатель компании - иностранный гражданин
Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

2вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит
Б) Лодка
В) Билет в кино
Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
А) Питание в столовой
Б) Оплата мобильной связи
В) Проездной на общественный транспорт
Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?
А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
А) верно
Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?
А) Алименты
Б) Налоги
В) Счет на оплату электроэнергии
Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?
А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:
А) Занимается распространением страховых полисов
Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
В) Выплачивает страховое возмещение
Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО
В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?
А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена
Б) На комиссию
В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

А) Дебетовая карта
Б) Кредитная карта
В) Дебетовая карта с овердрафтом
Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

А) Биржа
Б) Брокер
В) Страховая компания
Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А
2) Верно Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство
Б) Компания-работодатель
В) ПФР
Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг
Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

Б) 250 тысяч рублей

В) 1 миллион рублей

Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

Тема 2. Депозит.

Практическое занятие №2. Отбор критериев для анализа информации о банке. Анализ возможностей. Изучение депозитного договора.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Проверочная работа

1.Решение задач

Олег решил открыть вклад в банке «Продвижение» на сумму 100 000 рублей по ставке 8% годовых. Какую сумму получитОлег при закрытии вклада через 4 года при условии ежегодной капитализации процентов?

2. Решение задач

Мария открыла банковский депозит на три года под 10% годовых с ежегодной капитализацией. Общая выплата по депозиту по окончанию срока составила 1 331 000 рублей. Определитепервоначальную сумму вклада.

3.Решение задач

Папа Сергея положил 600 000 рублей на банковский депозит сроком на 4 года под 8% годовых. По условиям вклада, в конце каждого года начисленный процентный доход добавляется к депозитному вкладу (капитализация процентов). Какую сумму получит папа Сергея после закрытия депозита? Чему будет равен полученный доход по вкладу (число, возведенное в степень, округлить до четвертого знака после запятой)?

Тема 3. Кредит.

Практическое занятие № 3 Расчет предоставленных кредитов и определение банка, где наиболее выгодные условия кредитования.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Проверочная работа

1.Решение задач

В банк «Богатый» для получения кредита пришли 3 семьи: Сергеевы, Игоревы и Петровы. Вероятность того, что семья Сергеевыхне вернет кредит банку составляет 1/5, что в два раза выше, чем усемьи Петровых. Вероятность того, что семья Игоревых вернет кредит равна 7/8. Помогите банку «Богатый» найти семью, которая с большей вероятностью выплатит кредит. (Вероятность выплаты и невыплаты кредита одной семьей в сумме составляет 1).

2. Решение задач

Мама Светы взяла кредит в банке в размере 500 000 рублей на срок четыре года. Определите, под какую процентную ставку был взят кредит, если известно, что общая выплата по кредиту поокончании срока составила 800 000 рублей.

3. Решение задач

Дядя Фёдор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 11,6% годовых. Выплата кредита предусмотрена в конце сро ка единой суммой с учётом начисленных процентов. Через 3 месяца кредит был полностью погашен. Рассчитайте, какую сумму дядя Фёдор отдал банку за пользование кредитом, если в году 12 месяцев по 30 дней.

Тема 4. Расчетно – кассовые операции.

Практическое занятие № 4. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 5. Страхование.

Практическое занятие № 5. Заключение договора страхования. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 6. Пенсии.

Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 7. Налоги.
Практическое занятие № 7-8. Расчет НДФЛ. Заполнение декларации по НДФЛ.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Проверочная работа

1. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

2. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

3.Решите задачу:

Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

Тема 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.
Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач с целью формирования навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Выполнить практические задания (методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

А. 500 000 рублей
Б. 700 000 рублей
В. 1 400 000 рублей
Г. 3 000 000 рублей

2. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

А. на полную стоимость кредита
Б. на условия возврата кредита досрочно
В. на величину процентной ставки
Г. на все вышеназванное
Д. Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Е. Не буду смотреть, потому что это бесполезно

3. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование

А. это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
Б. это для богатых, а у меня нечего страховать
В. это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
Г. Если заработок непостоянный

4. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

А. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
Б. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
В. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
Г. более 100 000 рублей в месяц
Д. планирование не нужно
Е. независимо от уровня дохода

5. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?

А. меньше
Б. больше
В. столько же

6. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

А. 30 000 руб.
Б. *90 000 руб.*
В. чем больше, тем лучше (28%)
Г. никакая подушка не нужна

7.Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

А. первое

Б. *второе*

В. одинаковы

8. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если Вы ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета

А. предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

Б. предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

В. предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.

9. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

А. 9,5% в конце срока вклада

Б. 9,5% с ежеквартальной капитализацией

В. 9,5% с ежемесячной капитализацией

Г. в Правительство Российской Федерации

Д. все ответы верные.

Е. ни один ответ не является верным. (5%)

10. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?

А. Больше

Б. *Столько же*

В. Меньше

Г. Не знаю.

11. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

А. 101 000 рублей

Б. 110 000 рублей

В. *121 000 рублей*

Г. 200 000 рублей

12. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?

А. роспотребнадзор

Б. общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)

В. общества защиты прав потребителей

Г. Центральный Банк Российской Федерации

Д. суд

Е. во все вышеперечисленные организации

13.Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

А. вложить в один инвестиционный продукт

Б. *в несколько*

В. риск одинаковый

14. Что является признаками финансовой пирамиды?

А. обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень

Б. отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов

В. отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств

Г. массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности

Д. отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования

Е. *все эти признаки*

15.При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

А. хранить записанный PIN-код вместе с картой

Б. сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу

В. вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)

Г. позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения

Д. потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам

Е. все перечисленное

Ж. ничего из перечисленного

16. Чтобы открыть депозит в банке, нужно?

А. взять кредит в банке

Б. попросить в долг у друга

В. вложить все заработанные средства

Г*. заработать заранее определенную сумму, не в ущерб семейному бюджету*

17. Что такое финансовая подушка безопасности?

А. наволочка, набитая купюрами

Б. стеклянная банка с деньгами

В. сбережения и вклады, деньги на «черный день»

Г. хранение денег в любимом автомобиле

18. В оптовом магазине все продается упаковками. Упаковка макарон торговой марки XXX стоит 480 рублей, а упаковка макарон YYY стоит 287 рублей, в ней в два раза меньше пачек с макаронами. В какой упаковке макароны дешевле?

А. в упаковке XXX

Б. в упаковке YYY

В. цена одна и та же

19. Микрофинансовая организация (МФО) предлагает кредиты под высокие проценты. Вам срочно нужны деньги, и вы взяли 15 000 рублей на 10 дней под 2% в день. Какую сумму вы должны вернуть через 10 дней МФО?

А. 15 200 руб.

Б. *18 000 руб.*

В. 20 000 руб.

Г. 16 000 руб.

20. Отметьте правильное утверждение:

А. акции являются ценными бумагами, а облигации – долговыми расписками.

Б. акции и облигации являются ценными бумагами.

В. акции являются ценными бумагами, если по ним выплачиваются дивиденды.

21. Отметьте ошибочное утверждение:

А. Владелец акций имеет право на дивиденды.

Б. Владелец обыкновенных акций имеет право голоса на общем собрании акционеров акционерного общества.

В. Владельцы акций имеют право на общем собрании акционеров по своему усмотрению устанавливать размер дивидендов.

22. Отметьте правильное продолжение утверждения: «Каждый желающий может купить ценные бумаги…»:

А. «…в брокерской компании».

Б. «…на фондовой бирже».

23. Отметьте правильный ответ на вопрос: «Кто создает паевой инвестиционный фонд?»:

А. коммерческий банк

Б. страховая компания.

В. управляющая компания.

24. Справедливо ли следующее утверждение: «Основным биржевым товаром на фондовой бирже является нефть»?

А. да.

Б. нет.

В. затрудняюсь ответить.

25. Отметьте правильное продолжение утверждения: «На фондовой бирже могут заключать сделки…»:

А. «…брокеры».

Б. «…брокерские компании, а также граждане, имеющие высшее экономическое или высшее юридическое образование».

В. «… все, кто имеет доступ в Интернет».

26. Отметьте наиболее полный и правильный ответ на вопрос: «Какие организации регулируют рынок финансовых услуг в России?»:

А. Министерство финансов РФ.

Б. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России), Высший арбитражный суд РФ, Прокуратура РФ.

В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России).

27. Выберите продолжение утверждения, которое вам кажется наиболее вероятным: «На финансовых рынках…»:

А. «…чем ниже риск, тем выше доходность».

Б. «…чем выше риск, тем ниже доходность».

В. «…чем выше риск, тем выше доходность».

28. Отметьте наиболее полный и правильный ответ на вопрос: «Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки?»:

А. принимают деньги на депозиты (во вклады).

Б. принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.

В. принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции акционерных обществ.

29. Выберите правильный ответ на вопрос: «В чем отличие негосударственного пенсионного фонда от государственного?»:

А. государственный пенсионный фонд имеет лицензию, а негосударственный – нет.

Б. негосударственный пенсионный фонд работает только с юридическими лицами, а государственный – со всеми.

В. негосударственный пенсионный фонд работает с добровольными взносами граждан, а государственный – только со средствами обязательных отчислений работодателей.

30. Отметьте правильный ответ на вопрос: «Являются ли паи паевых инвестиционных фондов ценной бумагой?»:

А. да.

Б. нет.

В. затрудняюсь ответить.

31. Отметьте самый рискованный финансовый инструмент из перечисленных ниже:

А. банковский депозит.

Б. акция акционерного общества.

В. государственная облигация.

32. Отметьте утверждение, которое, на ваш взгляд, не относится к рекламным:

А. играть на бирже не просто, а очень просто.

Б. на рынке Forex можно стать миллионером.

В. доходность вложений в акции не ограничена законом.

33. Отметьте наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?»:

А. вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

Б. вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

В. вклады в государстве

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.06 Основы бережливого производства** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; – - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		

- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; стему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений; конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения; соблюдение норм поведения во время учебных занятий; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения; ктивность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос, промежуточная аттестация.
Умения		

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы; отсутствие затруднений при видоизменении заданий; правильное обоснование принятых решений; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения разноуровневых задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по дисциплине для решения разноуровневых задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос, промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы оценки**
Раздел 1. Основы бережливого производства	Тестирование
Тема 1.1. Цели, философия и принципы бережливого производства	Тестирование
Тема 1.2. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества	Тестирование
Тема 1.3. Теория потерь	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Раздел 2. Методы диагностики скрытых потерь	Тестирование
Тема 2.1. Поток создания ценности для потребителя	Тестирование
Тема 2.2. Метод картирования потока создания ценностей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Раздел 3. Применение	Тестирование

методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации	
Тема 3.1. Организация рабочего пространства (система 5S)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3
Тема 3.2. Стандартизации работы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4.
Тема 3.3. Визуализация	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 3.4. Всеобщее обслуживание оборудования «TPM»	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6.
Тема 3.5. Система быстрой переналадки SMED	Тестирование
Тема 3.6. Система Канбан	Тестирование
Тема 3.7. Система Poka-Yoke	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6.
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Основы бережливого производства

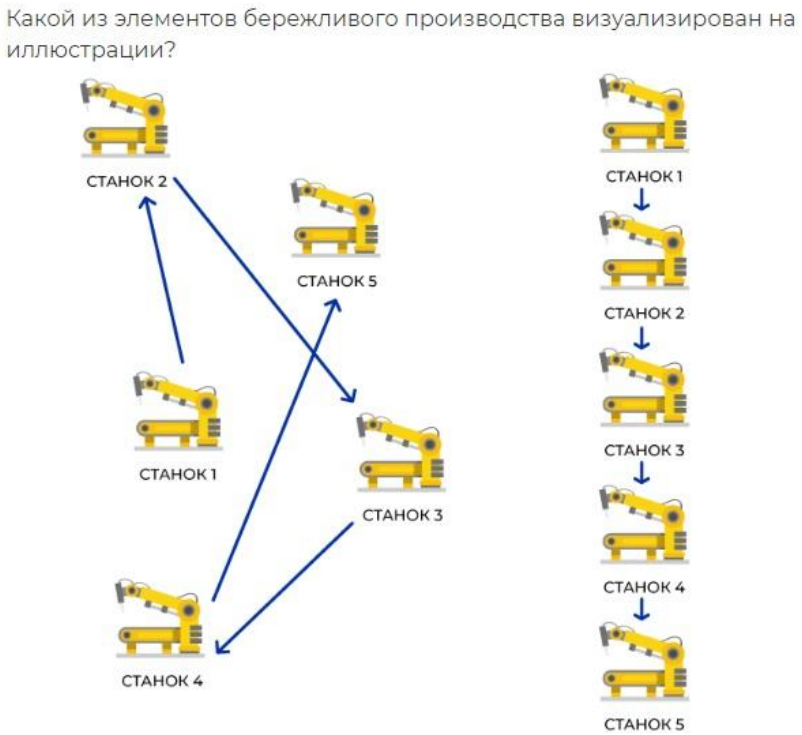
Тестирование

Вопрос № 1:



Ответ:
№ 1: Карту потока создания ценности
№ 2: Потери из-за транспортировок
№ 3: Потери из-за лишних движений
№ 4: Групповую планировку предприятий

Вопрос № 2:



Ответ:

№ 1: Пока-ёка
№ 2: Метод TPM
№ 3: Сокращение потерь от транспортировки и излишних движений
№ 4: Кайдзен

Вопрос № 3:



Ответ:
№ 1: Канбан
№ 2: Кайдзен
№ 3: Дзиока
№ 4: 5S

Вопрос № 4:



Ответ:

№ 1: 5S
№ 2: Пока-ёкэ
№ 3: Дзиока
№ 4: 5 «почему»

Вопрос № 5:

Какой из видов потерь визуализирован на фотографии?



Ответ:
№ 1: Потери из-за ожидания в очередях
№ 2: Потери, связанные с качеством
№ 3: Потери из-за избыточных материально-технических запасов
№ 4: Все вышеперечисленные

Вопрос № 6:

Результаты использования какого метода бережливого производства показаны на фотографии?



Ответ:
№ 1: Пока-ёкэ
№ 2: 6 сигм
№ 3: 5 «почему»
№ 4: 5S
№ 5: Канбан
№ 6: Кайдзен

Вопрос № 7:

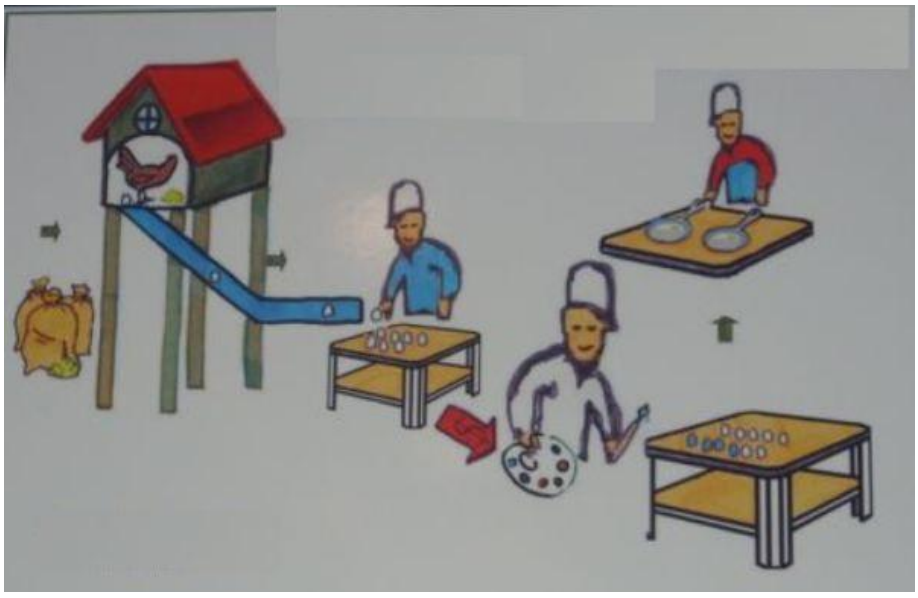
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 8:

Определите вид потери



Ответ:

№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Дефекты
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 9:

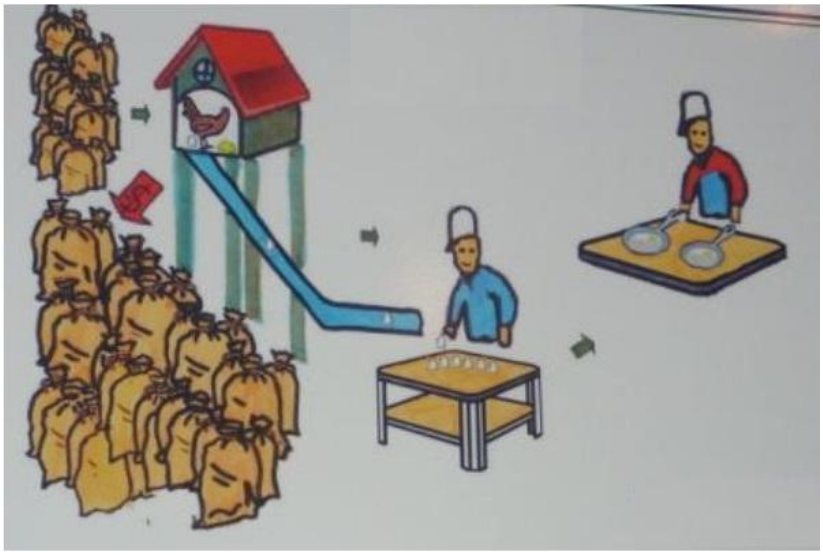
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Излишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Брак
№ 5: Ожидание

Вопрос № 10:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Избыточная обработка
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Дефект
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 11:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Излишняя обработка
№ 3: Перемещение материалов

№ 4: Излишняя обработка
№ 5: Излишние движения

Тема 1.1. Цели, философия и принципы бережливого производства

Тестирование

Вопрос № 1:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 2:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Закупка / Производство / Потери
№ 2: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 3: Значимая работа / Незначимая работа / Потери
№ 4: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа
№ 5: Задание на работу / Исполнение работы / Потери

Вопрос № 3:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 4:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:
№ 1: Ненужная транспортировка
№ 2: Переделка и брак
№ 3: Излишние запасы
№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Лишние движения

Вопрос № 5:
Какой вид потери часто является следствием нерационального размещения оборудования, удаленности складов, цехов, не выстроенного процесса «по потоку»?
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Переделка и брак

№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Излишние запасы

Вопрос № 6:
Определите, к какому виду потерь относятся хранение дополнительного материала на случаи брака, наличие свободных площадей, неритмичность отгрузки и поставки?
Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Переделка и брак
№ 3: Перегрузка
№ 4: Излишние запасы
№ 5: Избыточная обработка

Вопрос № 7:
Отметьте определение «Незначимая работа»
Ответ:
№ 1: Работа, выполняемая сотрудником, при этом имеющая низкую денежную стоимость по сравнению с другими на данном предприятии
№ 2: Работа, не добавляющая ценности для заказчика, но при текущем положении процесса без неё обойтись невозможно
№ 3: Работа, осуществляемая крайне редко, но иногда необходимая для выполнения требований заказчика
№ 4: Работа, осуществляемая дополнительно, в свободное от основной работы время по договору
№ 5: Работа или действие, которое по продолжительности значительно меньше других в этом процессе

Вопрос № 8:
Отметьте определение понятия «Потери»
Ответ:
№ 1: Любая работа (деятельность), которая потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для заказчика
№ 2: Любые расходы сверх запланированных ранее в проектной документации или смете работ на данный вид работы
№ 3: Отклонения качества от установленного стандарта на производство продукции или предоставление услуг
№ 4: Отказ потребителя от получения уже выполненного заказа или нежелание за него заплатить
№ 5: Пропажа какого-либо материала, документа или иного другого предмета, инструмента

Вопрос № 9:
Отметьте, какой вид потерь отсутствует в списке: Ожидание, Ненужная транспортировка, Лишние движения, Излишние запасы, Перепроизводство, Избыточная обработка?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Переналадка
№ 3: Сортировка
№ 4: Вариативность
№ 5: Избыточная передача

Вопрос № 10:

При остановке рабочего процесса из–за отсутствия изделия /документа, поступающего с предыдущего участка/отдела, какой вид потерь будет возникать?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Ожидание
№ 4: Запасы
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 11:
Сколько видов потерь выделил Тайити Оно
Ответ:
№ 1: Один
№ 2: Три
№ 3: Четыре
№ 4: Семь
№ 5: Девять

Тема 1.2. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества

Тестирование

Вопрос № 1:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Задание на работу / Исполнение работы / Результат работы
№ 2: Значимая работа / Незначимая работа / Потери
№ 3: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 4: Закупка / Производство / Контроль
№ 5: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа

Вопрос № 2:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно
№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 3:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность
№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 4:
Кто такой заказчик процесса?
Ответ:

№ 1: Директор предприятия, дивизиона
№ 2: Все сотрудники смежного подразделения
№ 3: Тот, кто использует результат работы
№ 4: Мой непосредственный руководитель
№ 5: Тот, кто дает ежедневные задания на выполнение работы

Вопрос № 5:
Отметьте определение понятия «Поток создания ценности»
Ответ:
№ 1: Временная шкала, отображающая последовательность действий всех участников рабочего процесса (рабочей группы) по созданию ценности для заказчика
№ 2: Детальное описание последовательности действий, отображающее только добавляющие ценность продукту или услуге рассматриваемого процесса
№ 3: Детальное описание последовательности действий, отображающее только не добавляющие ценность продукту или услуге рассматриваемого процесса
№ 4: Операции в процессе (добавляющие и не добавляющие ценность), направленные на преобразование материалов и информации в продукт или услугу для заказчика
№ 5: Постоянное перемещение материалов, взаимодействие людей, выпуск документов в определённом направлении с целью создания ценности для заказчики

Вопрос № 6:
Отметьте определение понятия «Картирование»
Ответ:
№ 1: Это инструмент визуализации причинно-следственных связей всех процессов, подпроцессов, операций в повседневной деятельности цеха
№ 2: Инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценностей от поставщика до заказчика
№ 3: Это инструмент описания маршрута движения изделия, заготовки, продукта или материала по территории предприятия, цеха, отдела
№ 4: Это инструмент поиска коренных причин проблемы в действиях направленных на достижение определенного результата в любом процессе
№ 5: Описание порядка расположения заготовок, тары, станков, оборудования с фиксацией расстояния между ними в ячейке на плане цеха, помещения

Вопрос № 7:
Процесс – это:
Ответ:
№ 1: Устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий для достижения целевого состояния
№ 2: Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата
№ 3: Пошаговое выполнение действий по определённой технологии для получения ожидаемых результатов
№ 4: Любая деятельность сотрудников предприятия, направленная на достижение целей и задач в рамках КПЭ руководителя
№ 5: Выполнение обязанностей в рамках действующей должностной инструкции в рабочее время

Тема 1.3. Теория потерь

Практическое занятие № 1.

Выявление потерь в организации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Методы диагностики скрытых потерь

Тестирование

Вопрос № 1:
В каком году был зарегистрирован первый кружок качества на заводе?
Ответ:
№ 1: 1854
№ 2: 1899
№ 3: 1924
№ 4: 1962

Вопрос № 2:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 3:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 4:
В чем заключается основная задача 5С?
Ответ:
№ 1: Организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
№ 2: Организация обслуживания оборудования
№ 3: Улучшение качества выпускаемой продукции
№ 4: Технический термин, используемый в автомобилестроении
№ 5: Соблюдение распорядка дня

Вопрос № 5:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Закупка / Производство / Потери
№ 2: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 3: Значимая работа / Незначимая работа / Потери

№ 4: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа
№ 5: Задание на работу / Исполнение работы / Потери

Вопрос № 6:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Задание на работу / Исполнение работы / Результат работы
№ 2: Значимая работа / Незначимая работа / Потери
№ 3: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 4: Закупка / Производство / Контроль
№ 5: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа

Вопрос № 7:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно
№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 8:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно
№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 9:
Выбрать 7 правильных ответов Отметьте виды потерь:
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Уборка рабочей зоны
№ 3: Лишние движения
№ 4: Ненужная транспортировка
№ 5: Ремонт оборудования
№ 6: Излишние запасы
№ 7: Избыточная обработка
№ 8: Ожидание
№ 9: Переделка/ брак
№ 10: Переналадка оборудования

Вопрос № 10:
Дословный перевод термина "бака-ёкэ"
Ответ:
№ 1: Защита от глупостей
№ 2: Защита от дурака
№ 3: Защита от ошибок
№ 4: Защита от дефекта

Вопрос № 11:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность
№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 12:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность
№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 13:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 14:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 15:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Лишние движения
№ 5: Ненужная транспортировка

Вопрос № 16:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:

№ 1: Ненужная транспортировка
№ 2: Переделка и брак
№ 3: Излишние запасы
№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Лишние движения

Вопрос № 17:
Как называется первый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 18:
Как называется четвертый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 19:
Какие типы устройств пока-ёкэ, различающихся по принципу обнаружения ошибок существуют?
Ответ:
№ 1: касательное, удаленное
№ 2: внутреннее, внешнее
№ 3: контролирующее,предупреждающее
№ 4: актуальное, не актуальное

Вопрос № 20:
Какие бывают заказчики?
Ответ:
№ 1: Внутренние и внешние
№ 2: Областные и федеральные
№ 3: Зависимые и независимые

Вопрос № 21:
Какого типа методов защиты от ошибок не существует?
Ответ:
№ 1: контактные методы
№ 2: считывающие методы
№ 3: методы группировки
№ 4: методы последовательного движения

Вопрос № 22:
Какое процентное соотношение имеют потери в процессе?
Ответ:

№ 1: 5%
№ 2: 10%
№ 3: 50%
№ 4: 85%

Вопрос № 23:
Какой вид потери часто является следствием нерационального размещения оборудования, удаленности складов, цехов, не выстроенного процесса «по потоку»?
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Переделка и брак
№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Излишние запасы

Вопрос № 24:
Какой инструмент бережливого производства НЕ включает в себя Дзиока?
Ответ:
№ 1: Автономизация
№ 2: Анализ первопричин
№ 3: Организационная и операционная стандартизация
№ 4: Канбан

Вопрос № 25:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 26:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 27:
Кем были разработаны принципы работы кружков качества?
Ответ:
№ 1: К. Исикава
№ 2: М. Кант
№ 3: Ю. Крит
№ 4: В. Маскаль

Вопрос № 28:

Кем определяется ценность?
Ответ:
№ 1: Заказчиком
№ 2: Исполнителем
№ 3: Руководителем
№ 4: Рабочим

Вопрос № 29:
Кому выгодно применение системы 5С?
Ответ:
№ 1: Ответственному за ПСР
№ 2: Руководству предприятия
№ 3: Сотрудникам подразделения
№ 4: Всем работникам
№ 5: Уборщице

Вопрос № 30:
Кто играет основную роль во внедрении системы 5С на рабочем месте?
Ответ:
№ 1: Директор предприятия
№ 2: Специалист отдела по развитию
№ 3: Владелец данного места
№ 4: Главный технолог предприятия
№ 5: Рабочая группа по внедрению 5С

Тема 2.1. Поток создания ценности для потребителя

Тестирование

Вопрос № 1:
В чем заключается основная задача 5С?
Ответ:
№ 1: Организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
№ 2: Организация обслуживания оборудования
№ 3: Улучшение качества выпускаемой продукции
№ 4: Технический термин, используемый в автомобилестроении
№ 5: Соблюдение распорядка дня

Вопрос № 2:
Как называется первый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 3:
Как называется четвертый принцип системы 5С?
Ответ:

№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 4:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и
не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 5:
Кому выгодно применение системы 5С?
Ответ:
№ 1: Ответственному за ПСР
№ 2: Руководству предприятия
№ 3: Сотрудникам подразделения
№ 4: Всем работникам
№ 5: Уборщице

Вопрос № 6:
Кто играет основную роль во внедрении системы 5С на рабочем месте?
Ответ:
№ 1: Директор предприятия
№ 2: Специалист отдела по развитию
№ 3: Владелец данного места
№ 4: Главный технолог предприятия
№ 5: Рабочая группа по внедрению 5С

Вопрос № 7:
На каком из шагов системы 5С осуществляется рациональное размещение предметов,
инструментов, документов?
Ответ:
№ 1: Стандартизация
№ 2: Соблюдение порядка
№ 3: Совершенствование
№ 4: Содержание в чистоте
№ 5: Сортировка

Вопрос № 8:
Определяя место хранения предмета/инструмента,
чем необходимо руководствоваться?
Ответ:
№ 1: Частотой его использования
№ 2: Инструкцией
№ 3: Сделать как у соседа

№ 4: Стандартом предприятия
№ 5: Советом консультанта

Вопрос № 9:
Отметьте правило сортировки
Ответ:
№ 1: Удалённость от рабочего места
№ 2: Частота использования
№ 3: Степень необходимости
№ 4: Совет друга
№ 5: Стандарт предприятия

Вопрос № 10:
Система 5С – это:
Ответ:
№ 1: Система планирования административно-хозяйственной деятельности, включающая пять шагов
№ 2: Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест и помогает за пять шагов найти всё необходимое для работы
№ 3: Система организации рабочего пространства, обеспечивающая безопасное и эффективное выполнение работ
№ 4: Система, обеспечивающая организацию контроля уборки рабочих мест во всех подразделениях предприятия
№ 5: Система организации труда, обеспечивающая контроль выполнения заданий руководителя и быстрого реагирования на проблемы

Вопрос № 11:
Укажите правильную последовательность внедрения шагов системы 5С
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Соблюдение порядка, Совершенствование
№ 2: Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование
№ 3: Сортировка, Соблюдение порядка, Совершенствование, Содержание в чистоте, Стандартизация
№ 4: Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Совершенствование
№ 5: Содержание в чистоте, Сортировка, Соблюдение порядка, Стандартизация, Совершенствование

Тема 2.2. Метод картирования потока создания ценностей

Практическое занятие № 2.

Построение и анализ карты текущего состояния потока. Определение скрытых потерь

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Применение методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации

Тестирование

Вопрос № 1:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 2:
В чем заключается основная задача 5С?
Ответ:
№ 1: Организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
№ 2: Организация обслуживания оборудования
№ 3: Улучшение качества выпускаемой продукции
№ 4: Технический термин, используемый в автомобилестроении
№ 5: Соблюдение распорядка дня

Вопрос № 3:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно
№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 4:
Выбрать 7 правильных ответов Отметьте виды потерь:
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Уборка рабочей зоны
№ 3: Лишние движения
№ 4: Ненужная транспортировка
№ 5: Ремонт оборудования
№ 6: Излишние запасы
№ 7: Избыточная обработка
№ 8: Ожидание
№ 9: Переделка/ брак
№ 10: Переналадка оборудования

Вопрос № 5:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность

№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 6:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 7:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Лишние движения
№ 5: Ненужная транспортировка

Вопрос № 8:
Как называется первый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 9:
Как называется четвертый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 10:
Какие бывают заказчики?
Ответ:
№ 1: Внутренние и внешние
№ 2: Областные и федеральные
№ 3: Зависимые и независимые

Вопрос № 11:
Какое процентное соотношение имеют потери в процессе?
Ответ:

№ 1: 5%
№ 2: 10%
№ 3: 50%
№ 4: 85%

Вопрос № 12:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 13:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 14:
Кем определяется ценность?
Ответ:
№ 1: Заказчиком
№ 2: Исполнителем
№ 3: Руководителем
№ 4: Рабочим

Вопрос № 15:
Кому выгодно применение системы 5С?
Ответ:
№ 1: Ответственному за ПСР
№ 2: Руководству предприятия
№ 3: Сотрудникам подразделения
№ 4: Всем работникам
№ 5: Уборщице

Вопрос № 16:
Кто играет основную роль во внедрении системы 5С на рабочем месте?
Ответ:
№ 1: Директор предприятия
№ 2: Специалист отдела по развитию
№ 3: Владелец данного места
№ 4: Главный технолог предприятия
№ 5: Рабочая группа по внедрению 5С

Вопрос № 17:

любая работа (деятельность) которая потребляет ресурсы, но создает ценности для заказчика- Это?
Ответ:
№ 1: Такт
№ 2: Задержка
№ 3: Муда
№ 4: Факт

Вопрос № 18:
На каком из шагов системы 5С осуществляется рациональное размещение предметов, инструментов, документов?
Ответ:
№ 1: Стандартизация
№ 2: Соблюдение порядка
№ 3: Совершенствование
№ 4: Содержание в чистоте
№ 5: Сортировка

Вопрос № 19:
На каком из шагов системы 5С осуществляется рациональное размещение предметов, инструментов, документов?
Ответ:
№ 1: Стандартизация
№ 2: Соблюдение порядка
№ 3: Совершенствование
№ 4: Содержание в чистоте
№ 5: Сортировка

Вопрос № 20:
На каком предприятии впервые внедрили систему бережливого производства?
Ответ:
№ 1: РосАтом
№ 2: Mitsubishi
№ 3: WSR
№ 4: Toyota

Вопрос № 21:
Определите вид потери:
Выполнение большего объема работ, чем требуется заказчику
Ответ:
№ 1: Переделка
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Лишние движения

Вопрос № 22:
Определить вид потери:
Затраты на поддержание ценности запасов: хранение погрузка/ разгрузка и т.п.
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство

№ 3: Переделка
№ 4: Избыточная обработка

Вопрос № 23:
Определить вид потери:
Затраты, возникающие из-за производства продукта или услуг с дефектами
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Перепроизводство
№ 4: Переделка/ брак

Вопрос № 24:
Определить вид потери:
Логистика в потоках приводящая к дополнительным потерям и затратам
Ответ:
№ 1: Лишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Ненужная транспортировка
№ 4: Ожидание

Вопрос № 25:
Определить вид потери:
Нерациональная планировка рабочей зоны
Ответ:
№ 1: Брак
№ 2: Ожидание
№ 3: Перепроизводство
№ 4: Лишние движения

Вопрос № 26:
Определить вид потери:
Отсутствие информации, материалов/ инструмента в нужный момент на рабочих местах или разбалансированность работ
Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Излишние запасы
№ 4: Ненужная транспортировка

Вопрос № 27:
Определить вид потери:
Производство продуктов или услуг больше, чем востребовано заказчиком
Ответ:
№ 1: Лишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Излишние запасы

Вопрос № 28:
Определяя место хранения предмета/инструмента,
чем необходимо руководствоваться?

Ответ:
№ 1: Частотой его использования
№ 2: Инструкцией
№ 3: Сделать как у соседа
№ 4: Стандартом предприятия
№ 5: Советом консультанта

Вопрос № 29:
Определяя место хранения предмета/инструмента,
чем необходимо руководствоваться?
Ответ:
№ 1: Частотой его использования
№ 2: Инструкцией
№ 3: Сделать как у соседа
№ 4: Стандартом предприятия
№ 5: Советом консультанта

Вопрос № 30:
Отметьте определение «Незначимая работа»
Ответ:
№ 1: Работа, выполняемая сотрудником, при этом имеющая низкую денежную стоимость по сравнению с другими на данном предприятии
№ 2: Работа, не добавляющая ценности для заказчика, но при текущем положении процесса без неё обойтись невозможно
№ 3: Работа, осуществляемая крайне редко, но иногда необходимая для выполнения требований заказчика
№ 4: Работа, осуществляемая дополнительно, в свободное от основной работы время по договору
№ 5: Работа или действие, которое по продолжительности значительно меньше других в этом процессе

Вопрос № 31:
Отметьте определение понятия «Потери»
Ответ:
№ 1: Любая работа (деятельность), которая потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для заказчика
№ 2: Любые расходы сверх запланированных ранее в проектной документации или смете работ на данный вид работы
№ 3: Отклонения качества от установленного стандарта на производство продукции или предоставление услуг
№ 4: Отказ потребителя от получения уже выполненного заказа или нежелание за него заплатить
№ 5: Пропажа какого-либо материала, документа или иного другого предмета, инструмента

Вопрос № 32:
Отметьте определение понятия«Картирование»
Ответ:
№ 1: Это инструмент визуализации причинно-следственных связей всех процессов, подпроцессов, операций в повседневной деятельности цеха
№ 2: Инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценностей от поставщика до заказчика

№ 3: Это инструмент описания маршрута движения изделия, заготовки, продукта или материала по территории предприятия, цеха, отдела
№ 4: Это инструмент поиска коренных причин проблемы в действиях, направленных на достижение определенного результата в любом процессе
№ 5: Описание порядка расположения заготовок, тары, станков, оборудования с фиксацией расстояния между ними в ячейке на плане цеха, помещения

Вопрос № 33:
Отметьте основную цель бережливого производства
Ответ:
№ 1: Увеличение жизненного цикла выпускаемой продукции
№ 2: Удовлетворение потребностей руководителей
№ 3: Определение зон ответственности в процессе
№ 4: Сокращение вариативности процесса
№ 5: Сокращение потерь

Вопрос № 34:
Отметьте правило сортировки
Ответ:
№ 1: Удалённость от рабочего места
№ 2: Частота использования
№ 3: Степень необходимости
№ 4: Совет друга
№ 5: Стандарт предприятия

Вопрос № 35:
Отметьте, кто является владельцем процесса
Ответ:
№ 1: Сотрудник, в обязанности которого входит получение требований от заказчика и направление данного заказа в работу
№ 2: Физическое или юридическое лицо, владеющее имуществом, на котором производятся изделия, являющиеся конечным продуктом процесса
№ 3: Директор предприятия, который несёт всю полноту ответственности за всё то, что происходит на данном предприятии
№ 4: Руководитель структурного подразделения, который управляет процессом и несёт ответственность за его результат и его эффективность
№ 5: Руководитель функциональной вертикали, подчинённые которого реализуют в настоящий момент ПСР-проект по оптимизации какого-то процесса

Вопрос № 36:
Поиск и устранение потерь- ЧЬЯ ЭТО ЗАДАЧА?
Ответ:
№ 1: Каждого сотрудника
№ 2: Руководителя отдела
№ 3: Заместителя директора
№ 4: Генерального директора

Вопрос № 37:
Процесс – это:
Ответ:
№ 1: Устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий для достижения целевого состояния

№ 2: Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата
№ 3: Пошаговое выполнение действий по определённой технологии для получения ожидаемых результатов
№ 4: Любая деятельность сотрудников предприятия, направленная на достижение целей и задач в рамках КПЭ руководителя
№ 5: Выполнение обязанностей в рамках действующей должностной инструкции в рабочее время

Вопрос № 38:
расчетный интервал времени, с которым следует производить единицу продукции, чтобы соответствовать требованиям заказчика- Это?
Ответ:
№ 1: Время такта
№ 2: Время цикла
№ 3: Время формы
№ 4: Время интервала

Вопрос № 39:
Система 5С – это:
Ответ:
№ 1: Система планирования административно-хозяйственной деятельности, включающая пять шагов
№ 2: Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест и помогает за пять шагов найти всё необходимое для работы
№ 3: Система организации рабочего пространства, обеспечивающая безопасное и эффективное выполнение работ
№ 4: Система, обеспечивающая организацию контроля уборки рабочих мест во всех подразделениях предприятия
№ 5: Система организации труда, обеспечивающая контроль выполнения заданий руководителя и быстрого реагирования на проблемы

Вопрос № 40:
Укажите правильную последовательность внедрения шагов системы 5С
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Соблюдение порядка, Совершенствование
№ 2: Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование
№ 3: Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Совершенствование
№ 4: Сортировка, Соблюдение порядка, Совершенствование, Содержание в чистоте, Стандартизация
№ 5: Содержание в чистоте, Сортировка, Соблюдение порядка, Стандартизация, Совершенствование

Вопрос № 41:
Укажите правильную последовательность внедрения шагов системы 5С
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Соблюдение порядка, Совершенствование
№ 2: Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация,

Совершенствование
№ 3: Сортировка, Соблюдение порядка, Совершенствование, Содержание в чистоте, Стандартизация
№ 4: Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Совершенствование
№ 5: Содержание в чистоте, Сортировка, Соблюдение порядка, Стандартизация, Совершенствование

Вопрос № 42:
Что НЕ входит в состав процесса?
Ответ:
№ 1: Потери
№ 2: Незначимая работа
№ 3: Значимая работа
№ 4: Успех

Вопрос № 43:
Что НЕ входит в суть бережливого производства?
Ответ:
№ 1: Оптимизация процессов
№ 2: Образ мышления и поведение
№ 3: Классификация работ
№ 4: Оперативное управление

Вопрос № 44:
Что такое бережливое производство?
Ответ:
№ 1: это система организации производственного процесса, позволяющая произвести малый объем продукции/услуг при больших усилиях, на больших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.
№ 2: это система организации производственного процесса, позволяющая произвести больший объем продукции/услуг при меньших усилиях, на меньших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.
№ 3: это система производства, позволяющая произвести объем продукции/услуг при меньших усилиях, на больших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.

Тема 3.1. Организация рабочего пространства (система 5S)

Практическое занятие № 3.

Разработка стандарта рабочего места. Разработка плана проекта по внедрению системы 5 S в офисе. Составление контрольного листа по проверке применения метода 5S.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Стандартизации работы

Практическое занятие № 4.

Заполнения бланков стандартизированной работы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Визуализация

Практическое занятие № 5.

Постановка системы визуального управления

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Всеобщее обслуживание оборудования «TPM»

Практическое занятие № 6.

Внедрение системы автономного обслуживания оборудования

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Система быстрой переналадки SMED

Тестирование

Вопрос № 1:
В каком году был зарегистрирован первый кружок качества на заводе?
Ответ:
№ 1: 1854
№ 2: 1899
№ 3: 1924
№ 4: 1962

Вопрос № 2:
Дословный перевод термина "бака-ёкэ"
Ответ:
№ 1: Защита от глупостей
№ 2: Защита от дурака
№ 3: Защита от ошибок
№ 4: Защита от дефекта

Вопрос № 3:
Какие типы устройств пока-ёкэ, различающихся по принципу обнаружения ошибок существуют?
Ответ:
№ 1: касательное, удаленное
№ 2: внутреннее, внешнее
№ 3: контролирующее,предупреждающее
№ 4: актуальное, не актуальное

Вопрос № 4:
Какого типа операций контроля, на которых можно применять устройства пока-ёкэ НЕ существует?

Ответ:
№ 1: сенсорный контроль
№ 2: физический контроль
№ 3: дистанционный контроль

Вопрос № 5:
Какого типа методов защиты от ошибок не существует?
Ответ:
№ 1: контактные методы
№ 2: считывающие методы
№ 3: методы группировки
№ 4: методы последовательного движения

Вопрос № 6:
Какой инструмент бережливого производства НЕ включает в себя Дзиока?
Ответ:
№ 1: Автономизация
№ 2: Анализ первопричин
№ 3: Организационная и операционная стандартизация
№ 4: Канбан

Вопрос № 7:
Кем были разработаны принципы работы кружков качества?
Ответ:
№ 1: К. Исикава
№ 2: М. Кант
№ 3: Ю. Крит
№ 4: В. Маскаль

Вопрос № 8:
Кто изобрел первый ткацкий станок, который сам останавливался при обрыве нити?
Ответ:
№ 1: Таити Оно
№ 2: Генри Форд
№ 3: Саикити Тоёды
№ 4: Марк Твен

Вопрос № 9:
На сколько способов защиты от дурака делятся по возрастанию эффективности?
Ответ:
№ 1: 3
№ 2: 5
№ 3: 7
№ 4: 10

Вопрос № 10:
Перенос контроля с готовой продукции на процесс - Это?
Ответ:
№ 1: Контроль у источника ошибок
№ 2: Организационная и операционная стандартизация
№ 3: Пока-ёкэ
№ 4: Автономизация

Вопрос № 11:
Пока-ёкэ это?
Ответ:
№ 1: контроль качества
№ 2: бездефектная продукция
№ 3: минимизация потерь
№ 4: защита от ошибок

Вопрос № 12:
Последний шаг процесса 8D
Ответ:
№ 1: Воодушевление команды
№ 2: Предотвращение проблемы
№ 3: Корректировка проблемы и подтверждение эффекта
№ 4: Формулировка и проверка корректирующих действий

Вопрос № 13:
Сколько кружков качества, в настоящее время, зарегистрировано в Японии?
Ответ:
№ 1: свыше 550 тыс
№ 2: свыше 650 тыс
№ 3: свыше 750 тыс
№ 4: свыше 850 тыс

Вопрос № 14:
Сколько существует типов контролирующих устройств пока-ёкэ с точки зрения методов их установки относительно деталей?
Ответ:
№ 1: 1
№ 2: 3
№ 3: 5
№ 4: 7

Вопрос № 15:
Что Дзидока помогает выстраивать?
Ответ:
№ 1: Рациональную рабочую зону
№ 2: Защиту от перепроизводства
№ 3: Контроль качества в процесс
№ 4: Организацию рабочего пространства

Тема 3.6. Система Канбан

Тестирование

Вопрос № 1:
2 правило для реализации принципа «точно вовремя» с помощью карточек канбан
Ответ:
№ 1: На участке производства выпускается такое количество изделий, какое «вытягивается» последующим участком

№ 2: Бракованная продукция никогда не должна поступать на последующие производственные участки
№ 3: Число карточек канбан должно быть минимальным

Вопрос № 2:
5 этап внедрение системы «Канбан» на предприятии
Ответ:
№ 1: Составление подробного плана этапов внедрения
№ 2: Введение в систему дистрибьюторских центров компании
№ 3: Выбор лидера группы

Вопрос № 3:
Бумажный канбан представляет из себя карточку, на которой указываются:
Ответ:
№ 1: адрес отправителя детали
№ 2: наименование детали, номер детали,необходимое для поставки по адресу получателя
№ 3: адрес получателя детали
№ 4: вес деталей
№ 5: количество деталей или комплектующих изделий

Вопрос № 4:
Для реализации принципа «точно вовремя» с помощью карточек канбан необходимо соблюдать ряд правил.Сколько их?
Ответ:
№ 1: 3
№ 2: 5
№ 3: 7

Вопрос № 5:
Канбан содержит информацию, которая может быть разделена на:
Ответ:
№ 1: информация о получении продукции
№ 2: информация о транспортировке
№ 3: информация о заказчике
№ 4: информация о самой продукции

Вопрос № 6:
Канбан это?
Ответ:
№ 1: Маркировка
№ 2: Таблица
№ 3: Карточка

Вопрос № 7:
Карточки «канбан-экспресс» применяются в том случае, если
Ответ:
№ 1: излишки деталей
№ 2: ощущается нехватка какой-то детали
№ 3: появились бракованные детали

Вопрос № 8:

Карточки, в зависимости от назначения, могут иметь ...
Ответ:
№ 1: различный размер
№ 2: различную окраску
№ 3: различный объем

Тема 3.7. Система Poka-Yoke

Практическое занятие № 7.

Определение показателей использования способов и инструментов в организации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос № 1:
2 правило для реализации принципа «точно вовремя» с помощью карточек канбан
Ответ:
№ 1: На участке производства выпускается такое количество изделий, какое «вытягивается» последующим участком
№ 2: Бракованная продукция никогда не должна поступать на последующие производственные участки
№ 3: Число карточек канбан должно быть минимальным

Вопрос № 2:
5 этап внедрение системы «Канбан» на предприятии
Ответ:
№ 1: Составление подробного плана этапов внедрения
№ 2: Введение в систему дистрибьюторских центров компании
№ 3: Выбор лидера группы

Вопрос № 3:



Ответ:
№ 1: Карту потока создания ценности
№ 2: Потери из-за транспортировок
№ 3: Потери из-за лишних движений
№ 4: Групповую планировку предприятий

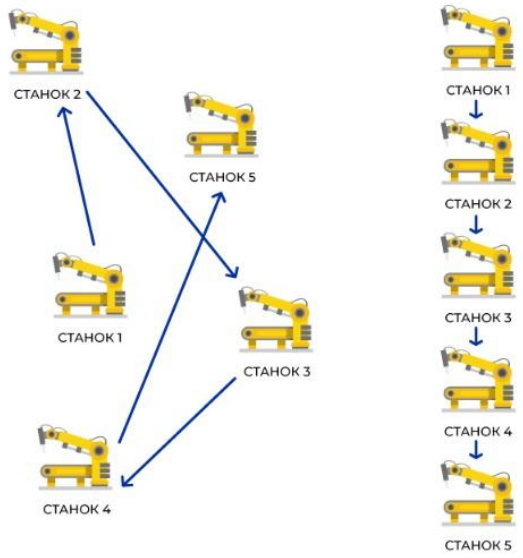
Вопрос № 4:



Ответ:
№ 1: Карту потока создания ценности
№ 2: Потери из-за транспортировок
№ 3: Потери из-за лишних движений
№ 4: Групповую планировку предприятий

Вопрос № 5:

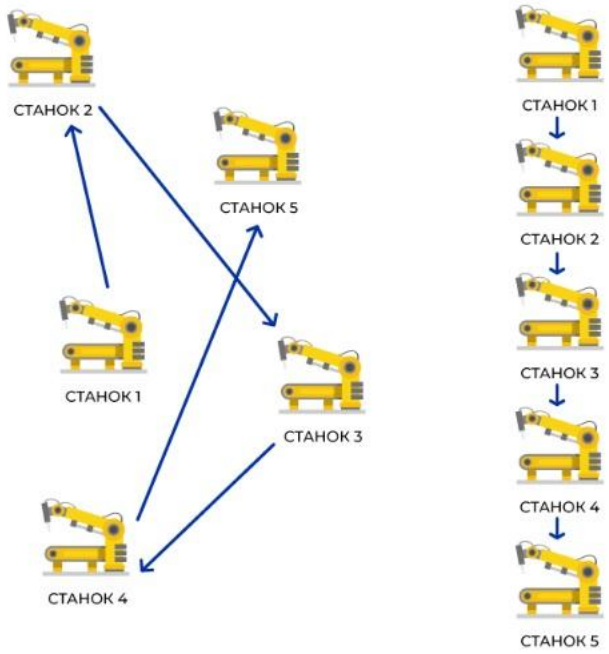
Какой из элементов бережливого производства визуализирован на иллюстрации?



Ответ:
№ 1: Пока-ёка
№ 2: Метод TPM
№ 3: Сокращение потерь от транспортировки и излишних движений
№ 4: Кайдзен

Вопрос № 6:

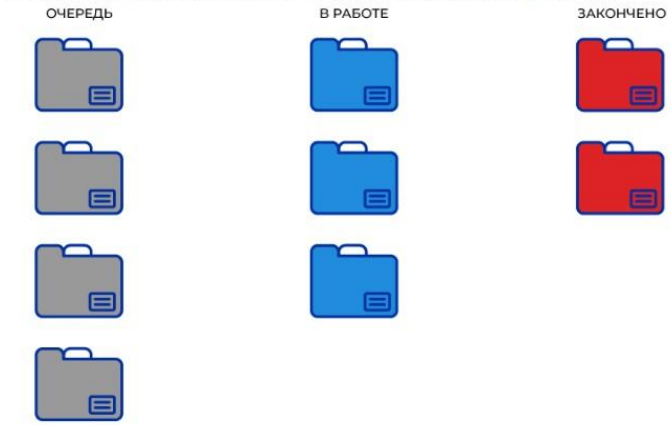
Какой из элементов бережливого производства визуализирован на иллюстрации?



Ответ:
№ 1: Пока-ёка
№ 2: Метод TPM
№ 3: Сокращение потерь от транспортировки и излишних движений
№ 4: Кайдзен

Вопрос № 7:

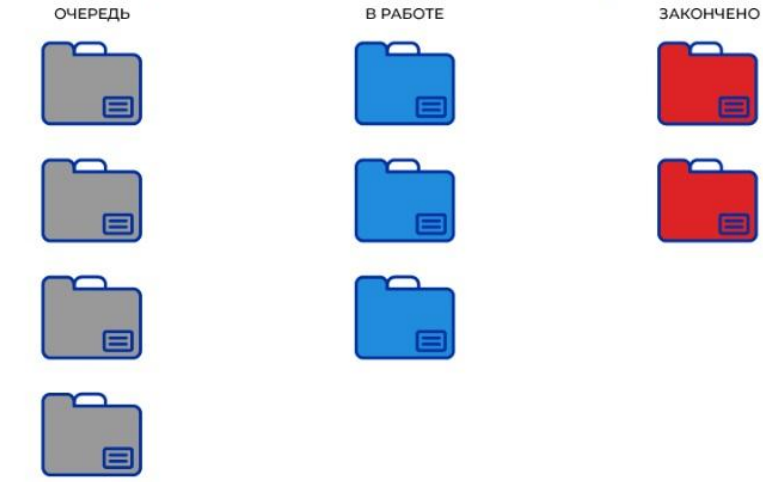
Один из инструментов какого метода изображен на рисунке?



Ответ:
№ 1: Канбан
№ 2: Кайдзен
№ 3: Дзиока
№ 4: 5S

Вопрос № 8:

Один из инструментов какого метода изображен на рисунке?



Ответ:
№ 1: Канбан
№ 2: Кайдзен
№ 3: Дзиока
№ 4: 5S

Вопрос № 9:

Один из принципов какого метода визуализирован на рисунке?



Ответ:
№ 1: 5S
№ 2: Пока-ёка
№ 3: 5 «почему»
№ 4: Дзиока

Вопрос № 10:

Один из принципов какого метода визуализирован на рисунке?



Ответ:
№ 1: 5S
№ 2: Пока-ёкэ
№ 3: Дзиока
№ 4: 5 «почему»

Вопрос № 11:

Какой из видов потерь визуализирован на фотографии?



Ответ:
№ 1: Потери из-за избыточных материально-технических запасов
№ 2: Потери из-за ожидания в очередях
№ 3: Потери, связанные с качеством
№ 4: Все вышеперечисленные

Вопрос № 12:

Какой из видов потерь визуализирован на фотографии?



Ответ:
№ 1: Потери из-за ожидания в очередях
№ 2: Потери, связанные с качеством
№ 3: Потери из-за избыточных материально-технических запасов
№ 4: Все вышеперечисленные

Вопрос № 13:

Результаты использования какого метода бережливого производства показаны на фотографии?



Ответ:
№ 1: Пока-ёка
№ 2: 6 сигм
№ 3: 5 «почему»
№ 4: 5S
№ 5: Канбан
№ 6: Кайдзен

Вопрос № 14:

Результаты использования какого метода бережливого производства показаны на фотографии?



Ответ:
№ 1: Пока-ёкэ
№ 2: 6 сигм
№ 3: 5 «почему»
№ 4: 5S
№ 5: Канбан
№ 6: Кайдзен

Вопрос № 15:

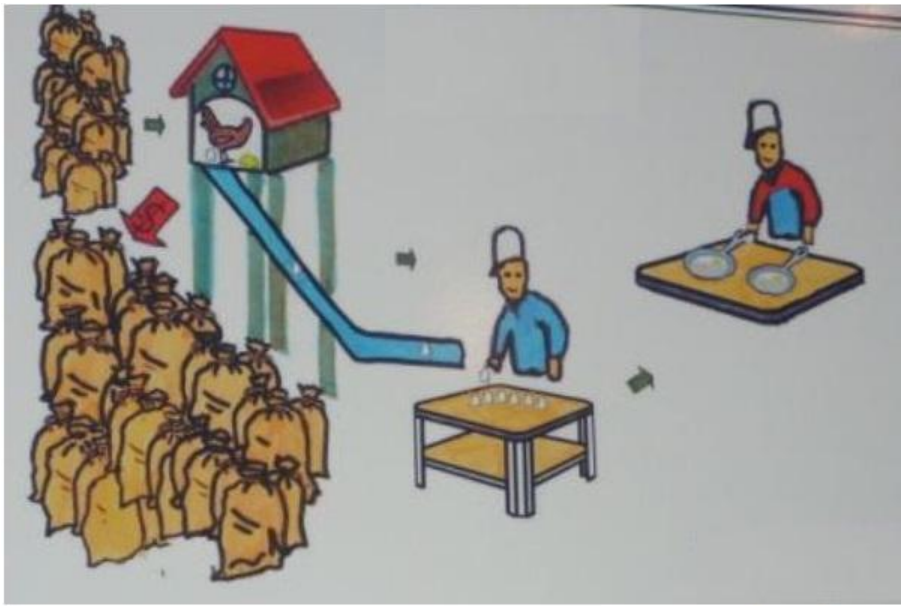
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Излишняя обработка
№ 3: Перемещение материалов
№ 4: Излишняя обработка
№ 5: Излишние движения

Вопрос № 16:

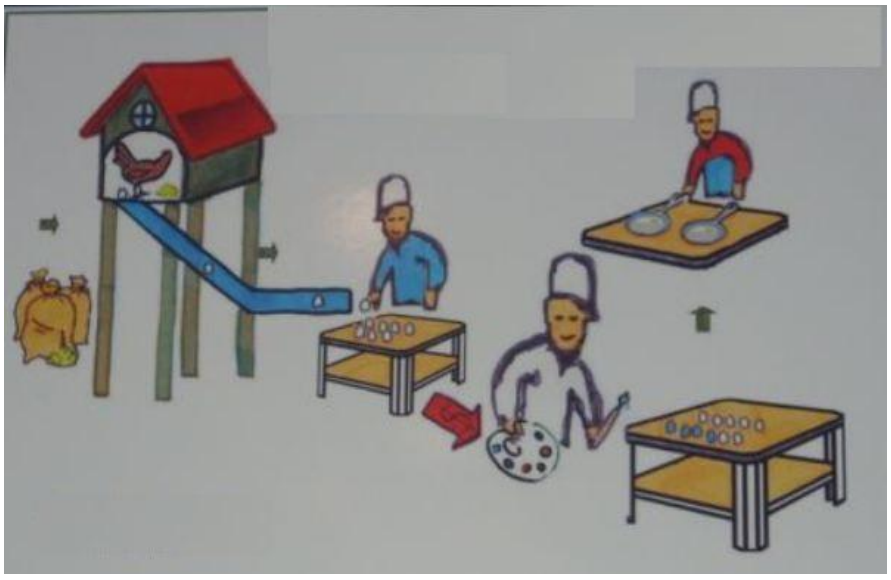
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Избыточная обработка
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Дефект
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 17:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов

№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Дефекты
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 18:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Излишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Брак
№ 5: Ожидание

Вопрос № 19:

Определите вид потери



Ответ:

№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 20:

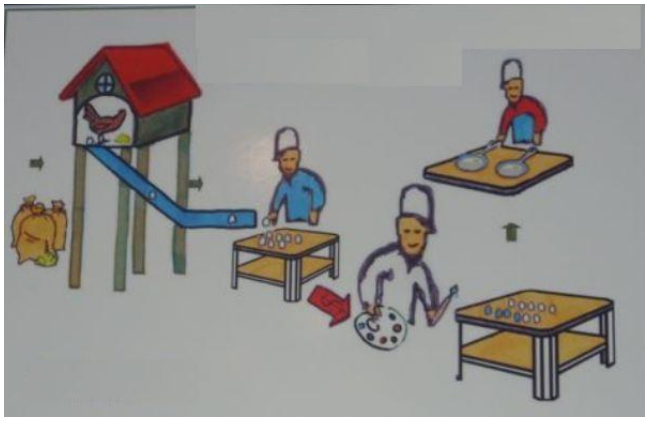
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 21:

Определите вид потери



Ответ:

№ 1: Ожидание
№ 2: Перемещение материалов
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Дефекты
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 22:

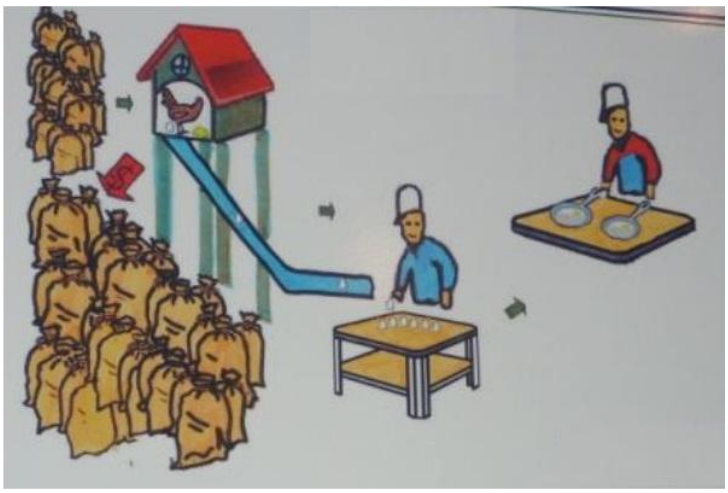
Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Излишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Излишняя обработка
№ 4: Брак
№ 5: Ожидание

Вопрос № 23:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Избыточная обработка
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Дефект
№ 4: Излишние движения
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 24:

Определите вид потери



Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Излишняя обработка
№ 3: Перемещение материалов
№ 4: Излишняя обработка
№ 5: Излишние движения

Вопрос № 25:
Бумажный канбан представляет из себя карточку, на которой указываются:
Ответ:
№ 1: адрес отправителя детали
№ 2: наименование детали, номер детали,необходимое для поставки по адресу получателя
№ 3: адрес получателя детали
№ 4: вес деталей
№ 5: количество деталей или комплектующих изделий

Вопрос № 26:
В каком году был зарегистрирован первый кружок качества на заводе?
Ответ:
№ 1: 1854
№ 2: 1899
№ 3: 1924
№ 4: 1962

Вопрос № 27:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 28:
В каком примере возникает «Перепроизводство»?
Ответ:
№ 1: Сотрудников больше, чем необходимо для работы
№ 2: Потеря времени на транспортировку и доставку
№ 3: Перечитывание справочника в поиске нужных данных
№ 4: Выпуск товаров, услуг больше, чем необходимо заказчику
№ 5: Отсутствие необходимых в данный момент материалов

Вопрос № 29:
В чем заключается основная задача 5С?
Ответ:
№ 1: Организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
№ 2: Организация обслуживания оборудования
№ 3: Улучшение качества выпускаемой продукции
№ 4: Технический термин, используемый в автомобилестроении
№ 5: Соблюдение распорядка дня

Вопрос № 30:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Закупка / Производство / Потери
№ 2: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 3: Значимая работа / Незначимая работа / Потери
№ 4: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа
№ 5: Задание на работу / Исполнение работы / Потери

Вопрос № 31:
Выберите виды работы, из которых состоит любой процесс
Ответ:
№ 1: Задание на работу / Исполнение работы / Результат работы
№ 2: Значимая работа / Незначимая работа / Потери
№ 3: Закупка материала/ Полуфабрикаты /Готовая продукция
№ 4: Закупка / Производство / Контроль
№ 5: Значимая работа/ Ненужная работа / Нужная работа

Вопрос № 32:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно

№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 33:
Выберите критерии ценности для заказчика
Ответ:
№ 1: Скорость выполнения заказа, цена, качество продукции
№ 2: Выполнение заказа быстро и качественно
№ 3: Ожидаемое качество, количество, цена и срок
№ 4: Цена, результат, скорость, качество
№ 5: Важность, значимость, польза, полезность

Вопрос № 34:
Выбрать 7 правильных ответов Отметьте виды потерь:
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Уборка рабочей зоны
№ 3: Лишние движения
№ 4: Ненужная транспортировка
№ 5: Ремонт оборудования
№ 6: Излишние запасы
№ 7: Избыточная обработка
№ 8: Ожидание
№ 9: Переделка/ брак
№ 10: Переналадка оборудования

Вопрос № 35:
Для реализации принципа «точно вовремя» с помощью карточек канбан необходимо соблюдать ряд правил.Сколько их?
Ответ:
№ 1: 3
№ 2: 5
№ 3: 7

Вопрос № 36:
Дословный перевод термина "бака-ёкэ"
Ответ:
№ 1: Защита от глупостей
№ 2: Защита от дурака
№ 3: Защита от ошибок
№ 4: Защита от дефекта

Вопрос № 37:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность
№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 38:
Из каких операций состоит идеальный процесс?
Ответ:
№ 1: Из операций, зафиксированных в технической документации
№ 2: Из операций, создающих ценность
№ 3: Из операций, не создающих ценность
№ 4: Из операций, указанных руководителем
№ 5: Из идеальных операций

Вопрос № 39:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 40:
К какому виду потерь может привести ситуация, когда спрос на материалы или информацию еще не возник, а они уже готовы?
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Перерасход
№ 4: Передвижка
№ 5: Ожидание

Вопрос № 41:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Излишние запасы
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Лишние движения
№ 5: Ненужная транспортировка

Вопрос № 42:
К какому виду потерь можно отнести следующее действие:
Работая с бумажными документами, Вы каждый раз переставляете клавиатуру?
Ответ:
№ 1: Ненужная транспортировка
№ 2: Переделка и брак
№ 3: Излишние запасы
№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Лишние движения

Вопрос № 43:
Как называется первый принцип системы 5С?
Ответ:

№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 44:
Как называется четвертый принцип системы 5С?
Ответ:
№ 1: Сортировка
№ 2: Стандартизация
№ 3: Содержание в чистоте
№ 4: Соблюдение порядка
№ 5: Совершенствование

Вопрос № 45:
Какие типы устройств пока-ёкэ, различающихся по принципу обнаружения ошибок существуют?
Ответ:
№ 1: касательное, удаленное
№ 2: внутреннее, внешнее
№ 3: контролирующее,предупреждающее
№ 4: актуальное, не актуальное

Вопрос № 46:
Какие бывают заказчики?
Ответ:
№ 1: Внутренние и внешние
№ 2: Областные и федеральные
№ 3: Зависимые и независимые

Вопрос № 47:
Какого типа операций контроля, на которых можно применять устройства пока-ёкэ НЕ существует?
Ответ:
№ 1: сенсорный контроль
№ 2: физический контроль
№ 3: дистанционный контроль

Вопрос № 48:
Какого типа методов защиты от ошибок не существует?
Ответ:
№ 1: контактные методы
№ 2: считывающие методы
№ 3: методы группировки
№ 4: методы последовательного движения

Вопрос № 49:
Какое процентное соотношение имеют потери в процессе?
Ответ:
№ 1: 5%
№ 2: 10%

№ 3: 50%
№ 4: 85%

Вопрос № 50:
Какой вид потери часто является следствием нерационального размещения оборудования, удаленности складов, цехов, не выстроенного процесса «по потоку»?
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Переделка и брак
№ 4: Избыточная обработка
№ 5: Излишние запасы

Вопрос № 51:
Какой инструмент бережливого производства НЕ включает в себя Дзиока?
Ответ:
№ 1: Автономизация
№ 2: Анализ первопричин
№ 3: Организационная и операционная стандартизация
№ 4: Канбан

Вопрос № 52:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и
не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 53:
Какой шаг помогает поддерживать достигнутые результаты и
не возвращаться к первоначальной ситуации?
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте
№ 2: Сортировка
№ 3: Соблюдение порядка
№ 4: Совершенствование
№ 5: Стандартизация

Вопрос № 54:
Канбан содержит информацию, которая может быть разделена на:
Ответ:
№ 1: информация о получении продукции
№ 2: информация о транспортировке
№ 3: информация о заказчике
№ 4: информация о самой продукции

Вопрос № 55:
Канбан это?
Ответ:

№ 1: Маркировка
№ 2: Таблица
№ 3: Карточка

Вопрос № 56:
Карточки «канбан-экспресс» применяются в том случае, если
Ответ:
№ 1: излишки деталей
№ 2: ощущается нехватка какой-то детали
№ 3: появились бракованные детали

Вопрос № 57:
Карточки, в зависимости от назначения, могут иметь ...
Ответ:
№ 1: различный размер
№ 2: различную окраску
№ 3: различный объем

Вопрос № 58:
Кем были разработаны принципы работы кружков качества?
Ответ:
№ 1: К. Исикава
№ 2: М. Кант
№ 3: Ю. Крит
№ 4: В. Маскаль

Вопрос № 59:
Кем определяется ценность?
Ответ:
№ 1: Заказчиком
№ 2: Исполнителем
№ 3: Руководителем
№ 4: Рабочим

Вопрос № 60:
Кому выгодно применение системы 5С?
Ответ:
№ 1: Ответственному за ПСР
№ 2: Руководству предприятия
№ 3: Сотрудникам подразделения
№ 4: Всем работникам
№ 5: Уборщице

Вопрос № 61:
Кто играет основную роль во внедрении системы 5С на рабочем месте?
Ответ:
№ 1: Директор предприятия
№ 2: Специалист отдела по развитию
№ 3: Владелец данного места
№ 4: Главный технолог предприятия
№ 5: Рабочая группа по внедрению 5С

Вопрос № 62:
Кто изобрел первый ткацкий станок, который сам останавливался при обрыве нити?
Ответ:
№ 1: Таити Оно
№ 2: Генри Форд
№ 3: Саикити Тоёды
№ 4: Марк Твен

Вопрос № 63:
Кто такой заказчик процесса?
Ответ:
№ 1: Директор предприятия, дивизиона
№ 2: Все сотрудники смежного подразделения
№ 3: Тот, кто использует результат работы
№ 4: Мой непосредственный руководитель
№ 5: Тот, кто дает ежедневные задания на выполнение работы

Вопрос № 64:
любая работа (деятельность) которая потребляет ресурсы, но создает ценности для заказчика- Это?
Ответ:
№ 1: Такт
№ 2: Задержка
№ 3: Муда
№ 4: Факт

Вопрос № 65:
На каком из шагов системы 5С осуществляется рациональное размещение предметов, инструментов, документов?
Ответ:
№ 1: Стандартизация
№ 2: Соблюдение порядка
№ 3: Совершенствование
№ 4: Содержание в чистоте
№ 5: Сортировка

Вопрос № 66:
На каком из шагов системы 5С осуществляется рациональное размещение предметов, инструментов, документов?
Ответ:
№ 1: Стандартизация
№ 2: Соблюдение порядка
№ 3: Совершенствование
№ 4: Содержание в чистоте
№ 5: Сортировка

Вопрос № 67:
На каком предприятии впервые внедрили систему бережливого производства?
Ответ:
№ 1: РосАтом
№ 2: Mitsubishi

№ 3: WSR
№ 4: Toyota

Вопрос № 68:
На сколько способов защиты от дурака делятся по возрастанию эффективности?
Ответ:
№ 1: 3
№ 2: 5
№ 3: 7
№ 4: 10

Вопрос № 69:
Определите вид потери:
Выполнение большего объема работ, чем требуется заказчику
Ответ:
№ 1: Переделка
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Лишние движения

Вопрос № 70:
Определите, к какому виду потерь относятся хранение дополнительного материала на случаи брака, наличие свободных площадей, неритмичность отгрузки и поставки?
Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Переделка и брак
№ 3: Перегрузка
№ 4: Излишние запасы
№ 5: Избыточная обработка

Вопрос № 71:
Определить вид потери:
Затраты на поддержание ценности запасов: хранение погрузка/ разгрузка и т.п.
Ответ:
№ 1: Излишние запасы
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Переделка
№ 4: Избыточная обработка

Вопрос № 72:
Определить вид потери:
Затраты, возникающие из-за производства продукта или услуг с дефектами
Ответ:
№ 1: Перепроизводство
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Перепроизводство
№ 4: Переделка/ брак

Вопрос № 73:
Определить вид потери:
Логистика в потоках приводящая к дополнительным потерям и затратам
Ответ:

№ 1: Лишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Ненужная транспортировка
№ 4: Ожидание

Вопрос № 74:
Определить вид потери:
Нерациональная планировка рабочей зоны
Ответ:
№ 1: Брак
№ 2: Ожидание
№ 3: Перепроизводство
№ 4: Лишние движения

Вопрос № 75:
Определить вид потери:
Отсутствие информации, материалов/ инструмента в нужный момент на рабочих местах или разбалансированность работ
Ответ:
№ 1: Ожидание
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Излишние запасы
№ 4: Ненужная транспортировка

Вопрос № 76:
Определить вид потери:
Производство продуктов или услуг больше, чем востребовано заказчиком
Ответ:
№ 1: Лишние движения
№ 2: Перепроизводство
№ 3: Избыточная обработка
№ 4: Излишние запасы

Вопрос № 77:
Определяя место хранения предмета/инструмента,
чем необходимо руководствоваться?
Ответ:
№ 1: Частотой его использования
№ 2: Инструкцией
№ 3: Сделать как у соседа
№ 4: Стандартом предприятия
№ 5: Советом консультанта

Вопрос № 78:
Определяя место хранения предмета/инструмента,
чем необходимо руководствоваться?
Ответ:
№ 1: Частотой его использования
№ 2: Инструкцией
№ 3: Сделать как у соседа
№ 4: Стандартом предприятия
№ 5: Советом консультанта

Вопрос № 79:
Отметьте определение «Незначимая работа»
Ответ:
№ 1: Работа, выполняемая сотрудником, при этом имеющая низкую денежную стоимость по сравнению с другими на данном предприятии
№ 2: Работа, не добавляющая ценности для заказчика, но при текущем положении процесса без неё обойтись невозможно
№ 3: Работа, осуществляемая крайне редко, но иногда необходимая для выполнения требований заказчика
№ 4: Работа, осуществляемая дополнительно, в свободное от основной работы время по договору
№ 5: Работа или действие, которое по продолжительности значительно меньше других в этом процессе

Вопрос № 80:
Отметьте определение «Незначимая работа»
Ответ:
№ 1: Работа, выполняемая сотрудником, при этом имеющая низкую денежную стоимость по сравнению с другими на данном предприятии
№ 2: Работа, не добавляющая ценности для заказчика, но при текущем положении процесса без неё обойтись невозможно
№ 3: Работа, осуществляемая крайне редко, но иногда необходимая для выполнения требований заказчика
№ 4: Работа, осуществляемая дополнительно, в свободное от основной работы время по договору
№ 5: Работа или действие, которое по продолжительности значительно меньше других в этом процессе

Вопрос № 81:
Отметьте определение понятия «Потери»
Ответ:
№ 1: Любая работа (деятельность), которая потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для заказчика
№ 2: Любые расходы сверх запланированных ранее в проектной документации или смете работ на данный вид работы
№ 3: Отклонения качества от установленного стандарта на производство продукции или предоставление услуг
№ 4: Отказ потребителя от получения уже выполненного заказа или нежелание за него заплатить
№ 5: Пропажа какого-либо материала, документа или иного другого предмета, инструмента

Вопрос № 82:
Отметьте определение понятия «Потери»
Ответ:
№ 1: Любая работа (деятельность), которая потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для заказчика
№ 2: Любые расходы сверх запланированных ранее в проектной документации или смете работ на данный вид работы
№ 3: Отклонения качества от установленного стандарта на производство продукции или предоставление услуг

№ 4: Отказ потребителя от получения уже выполненного заказа или нежелание за него заплатить
№ 5: Пропажа какого-либо материала, документа или иного другого предмета, инструмента

Вопрос № 83:
Отметьте определение понятия «Поток создания ценности»
Ответ:
№ 1: Временная шкала, отображающая последовательность действий всех участников рабочего процесса (рабочей группы) по созданию ценности для заказчика
№ 2: Детальное описание последовательности действий, отображающее только добавляющие ценность продукту или услуге рассматриваемого процесса
№ 3: Детальное описание последовательности действий, отображающее только не добавляющие ценность продукту или услуге рассматриваемого процесса
№ 4: Операции в процессе (добавляющие и не добавляющие ценность), направленные на преобразование материалов и информации в продукт или услугу для заказчика
№ 5: Постоянное перемещение материалов, взаимодействие людей, выпуск документов в определённом направлении с целью создания ценности для заказчики

Вопрос № 84:
Отметьте определение понятия«Картирование»
Ответ:
№ 1: Это инструмент визуализации причинно-следственных связей всех процессов, подпроцессов, операций в повседневной деятельности цеха
№ 2: Инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценностей от поставщика до заказчика
№ 3: Это инструмент описания маршрута движения изделия, заготовки, продукта или материала по территории предприятия, цеха, отдела
№ 4: Это инструмент поиска коренных причин проблемы в действиях, направленных на достижение определенного результата в любом процессе
№ 5: Описание порядка расположения заготовок, тары, станков, оборудования с фиксацией расстояния между ними в ячейке на плане цеха, помещения

Вопрос № 85:
Отметьте определение понятия«Картирование»
Ответ:
№ 1: Это инструмент визуализации причинно-следственных связей всех процессов, подпроцессов, операций в повседневной деятельности цеха
№ 2: Инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценностей от поставщика до заказчика
№ 3: Это инструмент описания маршрута движения изделия, заготовки, продукта или материала по территории предприятия, цеха, отдела
№ 4: Это инструмент поиска коренных причин проблемы в действиях направленных на достижение определенного результата в любом процессе
№ 5: Описание порядка расположения заготовок, тары, станков, оборудования с фиксацией расстояния между ними в ячейке на плане цеха, помещения

Вопрос № 86:
Отметьте основную цель бережливого производства
Ответ:

№ 1: Увеличение жизненного цикла выпускаемой продукции
№ 2: Удовлетворение потребностей руководителей
№ 3: Определение зон ответственности в процессе
№ 4: Сокращение вариативности процесса
№ 5: Сокращение потерь

Вопрос № 87:
Отметьте правило сортировки
Ответ:
№ 1: Удалённость от рабочего места
№ 2: Частота использования
№ 3: Степень необходимости
№ 4: Совет друга
№ 5: Стандарт предприятия

Вопрос № 88:
Отметьте, какой вид потерь отсутствует в списке: Ожидание, Ненужная транспортировка, Лишние движения, Излишние запасы, Перепроизводство, Избыточная обработка?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Переналадка
№ 3: Сортировка
№ 4: Вариативность
№ 5: Избыточная передача

Вопрос № 89:
Отметьте, кто является владельцем процесса
Ответ:
№ 1: Сотрудник, в обязанности которого входит получение требований от заказчика и направление данного заказа в работу
№ 2: Физическое или юридическое лицо, владеющее имуществом, на котором производятся изделия, являющиеся конечным продуктом процесса
№ 3: Директор предприятия, который несёт всю полноту ответственности за всё то, что происходит на данном предприятии
№ 4: Руководитель структурного подразделения, который управляет процессом и несёт ответственность за его результат и его эффективность
№ 5: Руководитель функциональной вертикали, подчинённые которого реализуют в настоящий момент ПСР-проект по оптимизации какого-то процесса

Вопрос № 90:
Перенос контроля с готовой продукции на процесс - Это?
Ответ:
№ 1: Контроль у источника ошибок
№ 2: Организационная и операционная стандартизация
№ 3: Пока-ёкэ
№ 4: Автономизация

Вопрос № 91:
Поиск и устранение потерь- ЧЬЯ ЭТО ЗАДАЧА?
Ответ:
№ 1: Каждого сотрудника
№ 2: Руководителя отдела

№ 3: Заместителя директора
№ 4: Генерального директора

Вопрос № 92:
Пока-ёкэ это?
Ответ:
№ 1: контроль качества
№ 2: бездефектная продукция
№ 3: минимизация потерь
№ 4: защита от ошибок

Вопрос № 93:
Последний шаг процесса 8D
Ответ:
№ 1: Воодушевление команды
№ 2: Предотвращение проблемы
№ 3: Корректировка проблемы и подтверждение эффекта
№ 4: Формулировка и проверка корректирующих действий

Вопрос № 94:
При остановке рабочего процесса из–за отсутствия изделия /документа, поступающего с предыдущего участка/отдела, какой вид потерь будет возникать?
Ответ:
№ 1: Переделка и брак
№ 2: Ненужная транспортировка
№ 3: Ожидание
№ 4: Запасы
№ 5: Перепроизводство

Вопрос № 95:
Процесс – это:
Ответ:
№ 1: Устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий для достижения целевого состояния
№ 2: Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата
№ 3: Пошаговое выполнение действий по определённой технологии для получения ожидаемых результатов
№ 4: Любая деятельность сотрудников предприятия, направленная на достижение целей и задач в рамках КПЭ руководителя
№ 5: Выполнение обязанностей в рамках действующей должностной инструкции в рабочее время

Вопрос № 96:
Процесс – это:
Ответ:
№ 1: Устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий для достижения целевого состояния
№ 2: Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата
№ 3: Пошаговое выполнение действий по определённой технологии для получения ожидаемых результатов

№ 4: Любая деятельность сотрудников предприятия, направленная на достижение целей и задач в рамках КПЭ руководителя
№ 5: Выполнение обязанностей в рамках действующей должностной инструкции в рабочее время

Вопрос № 97:
расчетный интервал времени, с которым следует производить единицу продукции, чтобы соответствовать требованиям заказчика- Это?
Ответ:
№ 1: Время такта
№ 2: Время цикла
№ 3: Время формы
№ 4: Время интервала

Вопрос № 98:
Система 5С – это:
Ответ:
№ 1: Система планирования административно-хозяйственной деятельности, включающая пять шагов
№ 2: Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест и помогает за пять шагов найти всё необходимое для работы
№ 3: Система организации рабочего пространства, обеспечивающая безопасное и эффективное выполнение работ
№ 4: Система, обеспечивающая организацию контроля уборки рабочих мест во всех подразделениях предприятия
№ 5: Система организации труда, обеспечивающая контроль выполнения заданий руководителя и быстрого реагирования на проблемы

Вопрос № 99:
Сколько видов потерь выделил Тайити Оно
Ответ:
№ 1: Один
№ 2: Три
№ 3: Четыре
№ 4: Семь
№ 5: Девять

Вопрос № 100:
Сколько кружков качества, в настоящее время, зарегистрировано в Японии?
Ответ:
№ 1: свыше 550 тыс
№ 2: свыше 650 тыс
№ 3: свыше 750 тыс
№ 4: свыше 850 тыс

Вопрос № 101:
Сколько существует типов контролирующих устройств пока-ёкэ с точки зрения методов их установки относительно деталей?
Ответ:
№ 1: 1
№ 2: 3

№ 3: 5
№ 4: 7

Вопрос № 102:
Укажите правильную последовательность внедрения шагов системы 5С
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Соблюдение порядка, Совершенствование
№ 2: Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование
№ 3: Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Совершенствование
№ 4: Сортировка, Соблюдение порядка, Совершенствование, Содержание в чистоте, Стандартизация
№ 5: Содержание в чистоте, Сортировка, Соблюдение порядка, Стандартизация, Совершенствование

Вопрос № 103:
Укажите правильную последовательность внедрения шагов системы 5С
Ответ:
№ 1: Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Соблюдение порядка, Совершенствование
№ 2: Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование
№ 3: Сортировка, Соблюдение порядка, Совершенствование, Содержание в чистоте, Стандартизация
№ 4: Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Сортировка, Стандартизация, Совершенствование
№ 5: Содержание в чистоте, Сортировка, Соблюдение порядка, Стандартизация, Совершенствование

Вопрос № 104:
Что Дзидока помогает выстраивать?
Ответ:
№ 1: Рациональную рабочую зону
№ 2: Защиту от перепроизводства
№ 3: Контроль качества в процесс
№ 4: Организацию рабочего пространства

Вопрос № 105:
Что НЕ входит в состав процесса?
Ответ:
№ 1: Потери
№ 2: Незначимая работа
№ 3: Значимая работа
№ 4: Успех

Вопрос № 106:
Что НЕ входит в суть бережливого производства?
Ответ:
№ 1: Оптимизация процессов
№ 2: Образ мышления и поведение

№ 3: Классификация работ
№ 4: Оперативное управление

Вопрос № 107:
Что такое бережливое производство?
Ответ:
№ 1: это система организации производственного процесса, позволяющая произвести малый объем продукции/услуг при больших усилиях, на больших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.
№ 2: это система организации производственного процесса, позволяющая произвести больший объем продукции/услуг при меньших усилиях, на меньших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.
№ 3: это система производства, позволяющая произвести объем продукции/услуг при меньших усилиях, на больших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы общепрофессиональной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

заключается в формировании у студентов системного понимания основных концепций, принципов и категорий теории государства и права, а также развитии аналитического и критического мышления в области правовых явлений. Это способствует подготовке компетентных специалистов, способных осознавать роль и значение государства и права в обществе, а также применять полученные знания при решении правовых задач и в профессиональной деятельности.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,

ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Способность к осмысленному восприятию и анализу нормативных правовых актов и правовых документов.	Способность к анализу и интерпретации правовых явлений, процессов и институтов;	умение анализировать и интерпретировать основные концепции и категории теории государства и права, а также их роль в правовой системе и обществе.
ОК 02. Владение навыками системного мышления и анализа правовых явлений.	Понимание роли и функций государства и права в обществе;	развитие критического мышления и умения применять теоретические знания для оценки правовых явлений и процессов.
ОК 04. Навыки межличностного взаимодействия и коммуникации в правовой сфере.	Умение применять теоретические знания для оценки правовых ситуаций;	формирование представлений о правовых принципах, нормах и источниках права, их взаимосвязи и роли в правовой системе.
ОК 05. Способность к самостоятельной профессиональной деятельности и саморазвитию.	Навыки критического мышления и аргументации в области правовых теорий;	способность осознавать значение и функции государства и права в регулировании общественных отношений.
ОК 06. Навыки работы с информацией, умение её искать, обрабатывать и использовать в	Способность к междисциплинарному анализу правовых вопросов.	развитие навыков аналитического мышления и умения применять теоретические знания при решении профессиональных задач.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
профессиональной		
деятельности. ПК 1.1. Знание и понимание основных категорий, понятий и принципов теории государства и права.	Общие знания о природе и сущности государства и права;	способность анализировать правовые явления и процессы с позиций теории государства и права.
ПК 1.2Способность применять теоретические знания в анализе правовых ситуаций и формировании правовой позиции.	Общие умения и навыки в области теоретического анализа правовых систем и институтов.	умение использовать теоретические знания для оценки и интерпретации правовых ситуаций и документов.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения; соблюдение норм поведения во время учебных занятий; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения; соблюдение норм поведения во время учебных занятий; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права	**Тестирование**
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2 Происхождение государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 1.3 Происхождение права	Устный опрос
Раздел 2. Теория государства	**Тестирование**
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3.
Тема 2.2. Функции государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4.
Тема 2.3 Механизм государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 2.4. Формы государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6, № 7.
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Устный опрос
Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	Устный опрос
Тема 2.7. Государство и личность	Устный опрос
Раздел 3. Теория права	**Тестирование**
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	Устный опрос
Тема 3.2. Понятие и сущность права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8.
Тема 3.3. Источники и формы права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9, №10.
Тема 3.4. Правотворчество	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11.
Тема 3.5. Систематизация законодательства	Устный опрос
Тема 3.6. Норма права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12, № 13.

Тема 3.7. Система права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14.
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15.
Тема 3.9. Правоотношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16.
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17, №18
Тема 3.11. Реализация права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19.
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 20.
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	Устный опрос
Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	Устный опрос
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права

Тестирование

Вопрос 1

Что такое теория государства и права?

A) Научная дисциплина, изучающая только законы
B) Комплексная наука, изучающая природу, функции и развитие государства и права
C) Область философии, занимающаяся моральными аспектами права
D) Практическая наука, сосредоточенная на правоприменении

Вопрос 2

Какое из следующих определений наиболее точно описывает государство?

A) Объединение людей на основе общих интересов
B) Организация, обладающая суверенной властью и осуществляющая управление обществом
C) Совокупность норм и правил, регулирующих общественные отношения
D) Группа людей, занимающихся политической деятельностью

Вопрос 3

Какое из следующих утверждений о праве является верным?

A) Право — это только законы, принятые государством
B) Право не имеет отношения к морали и этике
C) Право — это система норм, регулирующих общественные отношения и обеспечивающих порядок
D) Право всегда справедливо и не подлежит изменению

Вопрос 4

Какое из следующих явлений считается основным фактором, способствующим возникновению государства?

A) Появление письменности
B) Разделение труда и необходимость управления ресурсами
C) Установление религиозных норм
D) Развитие науки и техники

Вопрос 5

Какой из следующих подходов к возникновению государства предполагает, что государство возникло в результате общественного договора между людьми?

A) Теория насилия
B) Теория естественного права
C) Теория общественного договора
D) Теория исторического материализма

Вопрос 6

Что из следующего является одной из функций государства?

A) Обеспечение правосудия
B) Принуждение к соблюдению моральных норм
C) Разработка философских учений
D) Проведение научных исследований

Вопрос 7

Какое из следующих утверждений о праве является верным с точки зрения теории естественного права?

A) Право — это лишь продукт человеческой деятельности
B) Право должно основываться на естественных, неотъемлемых правах человека
C) Право не имеет универсальных принципов
D) Право всегда должно быть записано в законах

Вопрос 8

Какой из следующих факторов не является причиной возникновения права?

A) Социальные конфликты
B) Необходимость регулирования общественных отношений

C) Развитие технологий
D) Установление обычая

Вопрос 9

Кто из следующих мыслителей считается основоположником теории общественного договора?

A) Карл Маркс
B) Томас Гоббс
C) Джон Локк
D) Жан-Жак Руссо

Вопрос 10

Какое из следующих понятий относится к праву как системе норм?

A) Правоприменение
B) Правосознание
C) Правовая система
D) Правовая культура

Вопрос 11

Какое из следующих определений лучше всего описывает право?

A) Совокупность моральных норм, регулирующих поведение людей
B) Система норм и правил, обязательных для исполнения всеми членами общества
C) Личные предпочтения и убеждения индивидов
D) Набор законов, созданных только для защиты интересов государства

Вопрос 12

Какое из следующих утверждений о функциях государства является неверным?

A) Государство обеспечивает защиту прав и свобод граждан
B) Государство регулирует экономические отношения в обществе
C) Государство не вмешивается в культурные и образовательные процессы
D) Государство поддерживает общественный порядок

Вопрос 13

Какой из следующих факторов не является предпосылкой возникновения государства?

A) Появление классового деления в обществе
B) Развитие сельского хозяйства
C) Установление письменности
D) Существование единой религии

Вопрос 14

Какой из следующих мыслителей разработал концепцию "естественного права"?

A) Жан-Жак Руссо
B) Карл Маркс
C) Джон Локк
D) Томас Гоббс

Вопрос 15

Какое из следующих утверждений лучше всего отражает суть теории насилия как причины возникновения государства?

A) Государство возникло из необходимости защиты от внешних угроз
B) Государство появилось в результате борьбы за ресурсы между племенами
C) Государство было создано для упорядочивания отношений между людьми
D) Государство возникло благодаря установлению общественного договора

Вопрос 16

Какое из следующих понятий описывает систему норм, регулирующих поведение людей в обществе?

A) Правовая культура
B) Правовая система
C) Правоприменение
D) Юридическая ответственность

Вопрос 17

Какое из следующих утверждений о праве и морали является верным?

A) Право и мораль всегда совпадают
B) Право и мораль полностью независимы друг от друга
C) Право может основываться на моральных принципах, но не всегда
D) Право всегда должно соответствовать моральным нормам

Вопрос 18

Какой из следующих типов власти является основным в современных демократических государствах?

A) Монархическая власть
B) Авторитарная власть
C) Суверенная власть народа
D) Диктаторская власть

Вопрос 19

Какой из следующих факторов не влияет на формирование правовой системы?

A) Исторические традиции
B) Социальные и экономические условия
C) Политические идеологии
D) Личные предпочтения отдельных граждан

Вопрос 20

Какое из следующих утверждений о праве как инструменте социального контроля является верным?

A) Право не может влиять на поведение людей
B) Право всегда используется для подавления свобод граждан
C) Право регулирует поведение и способствует поддержанию порядка в обществе
D) Право является единственным средством контроля над обществом

Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Практическое занятие №1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Дискуссия о науке Теории государства и права как основной доктрине юриспруденции.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2 Происхождение государства

Практическое занятие №2. «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3 Происхождение права

Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников теории государства и права.
Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Раздел 2. Теория государства

Тестирование

Вопрос 1

Что из перечисленного является основным признаком государства?

A) Наличие армии
B) Суверенитет
C) Наличие письменных законов
D) Наличие культуры

Вопрос 2

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает функцию государства?

A) Защита прав и свобод граждан
B) Создание религиозных организаций
C) Поддержка частного бизнеса
D) Разработка образовательных стандартов

Вопрос 3

Какой из следующих факторов не является предпосылкой возникновения государства?

A) Появление классового деления
B) Развитие сельского хозяйства
C) Установление единой религии
D) Появление письменности

Вопрос 4

Какой из следующих мыслителей разработал концепцию "общественного договора"?

A) Томас Гоббс
B) Жан-Жак Руссо
C) Джон Локк
D) Все вышеперечисленные

Вопрос 5

Какое из следующих утверждений о суверенитете является верным?

A) Суверенитет всегда принадлежит монарху
B) Суверенитет может быть ограничен международными договорами
C) Суверенитет не имеет значения в современных государствах
D) Суверенитет означает абсолютную власть без ограничений

Вопрос 6

Какой из следующих типов власти является основным в современных демократических государствах?

A) Авторитарная власть
B) Суверенная власть народа
C) Монархическая власть
D) Диктаторская власть

Вопрос 7

Какое из следующих определений лучше всего описывает правовое государство?

A) Государство, в котором законы не имеют значения
B) Государство, в котором права человека и закон являются высшими ценностями
C) Государство, в котором власть принадлежит одной личности
D) Государство, в котором законы создаются произвольно

Вопрос 8

Какой из следующих факторов не влияет на формирование правовой системы?

A) Исторические традиции
B) Социальные и экономические условия
C) Политические идеологии
D) Личные предпочтения отдельных граждан

Вопрос 9

Какой из следующих типов государства характеризуется отсутствием политической свободы и подавлением оппозиции?

A) Демократия
B) Олигархия
C) Авторитаризм
D) Либерализм

Вопрос 10

Какое из следующих утверждений о государственном аппарате является верным?

A) Государственный аппарат не имеет своей структуры
B) Государственный аппарат состоит только из исполнительной власти
C) Государственный аппарат включает в себя законодательную, исполнительную и судебную власти
D) Государственный аппарат не влияет на жизнь граждан

Вопрос 11

Какой из следующих принципов является основополагающим для демократического государства?

A) Разделение властей
B) Централизованная власть
C) Диктатура большинства
D) Монополия на власть

Вопрос 12

Какой из следующих типов правления характеризуется наличием выборных органов власти?

A) Авторитаризм
B) Монархия
C) Республика
D) Теократия

Вопрос 13

Какое из следующих утверждений о праве как инструменте социального контроля является верным?

A) Право не может влиять на поведение людей
B) Право всегда используется для подавления свобод граждан
C) Право регулирует поведение и способствует поддержанию порядка в обществе
D) Право является единственным средством контроля над обществом

Вопрос 14

Какой из следующих типов государства предполагает наличие единой идеологии и контроля над всеми аспектами жизни?

A) Демократия
B) Социализм
C) Тоталитаризм
D) Федерация

Вопрос 15

Какое из следующих определений лучше всего описывает федерацию?

A) Государство, состоящее из независимых республик
B) Государство, в котором власти полностью централизованы
C) Государство, состоящее из нескольких автономных единиц, обладающих определенной степенью независимости
D) Государство, в котором нет разделения властей

Вопрос 16

Какой из следующих принципов является основным для правового государства?

A) Принцип произвольности
B) Принцип законности
C) Принцип авторитаризма
D) Принцип централизованного управления

Вопрос 17

Какое из следующих утверждений о международном праве является верным?

A) Международное право не имеет значения для государств
B) Международное право регулирует отношения между государствами и международными организациями
C) Международное право всегда подчиняется национальному праву
D) Международное право не влияет на внутренние дела государств

Вопрос 18

Какой из следующих терминов обозначает систему, при которой власть принадлежит меньшинству, а не большинству?

A) Олигархия
B) Демократия

C) Монархия
D) Социализм

Вопрос 19

Какое из следующих утверждений о правовой ответственности является верным?

A) Правовая ответственность всегда является уголовной
B) Правовая ответственность может быть гражданской и административной
C) Правовая ответственность не имеет значения в правовом государстве
D) Правовая ответственность всегда является индивидуальной

Вопрос 20

Какое из следующих утверждений о роли государства в экономике является верным?

A) Государство не должно вмешиваться в экономику
B) Государство должно полностью контролировать экономику
C) Государство может регулировать экономику для обеспечения справедливости и стабильности
D) Государство должно только собирать налоги

Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства.

Практическое занятие №3. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства. Сравнительный анализ основных концепций понимания государства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Функции государства

Практическое занятие №4. «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3 Механизм государства

Практическое занятие №5. Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4. Формы государства

Практическое занятие №6. Формы государства.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №7. Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5. Государство в политической системе общества

Устный опрос

1. Что такое государство и какие основные признаки его характеризуют?
2. Какие теории происхождения государства вы знаете? В чём их суть?
3. Каковы функции государства и как они проявляются в современном обществе?
4. Как соотносятся понятия «государство» и «политическая система общества»?
5. Какие формы государственного устройства вы можете назвать? В чём особенности каждой из них?
6. Что такое политический режим и какие его виды существуют? Приведите примеры государств с разными политическими режимами.
7. Какова роль государства в регулировании экономических отношений?
8. В чём заключается социальная функция государства? Как она реализуется в России?
9. Как государство обеспечивает правопорядок и безопасность граждан?
10. Что такое гражданское общество и как оно взаимодействует с государством?

Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество

Устный опрос

1. Что такое правовое государство? Каковы его основные признаки?
2. Какие принципы лежат в основе правового государства?
3. Как гражданское общество связано с правовым государством?
4. Каковы функции гражданского общества?
5. В чём заключается роль граждан в правовом государстве?
6. Какие права и свободы человека и гражданина гарантируются в правовом государстве?
7. Как осуществляется контроль за соблюдением прав и свобод человека в правовом государстве?
8. Какие механизмы защиты прав и свобод существуют в правовом государстве?
9. Какова роль судебной системы в правовом государстве?
10. Как обеспечивается независимость судебной системы?
11. Какие проблемы могут возникнуть при построении правового государства в России?
12. Какую роль играют СМИ и общественные организации в формировании правового государства и гражданского общества?

Тема 2.7. Государство и личность

Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников теории государства и права. Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Раздел 3. Теория права

Тестирование

Вопрос 1

Что из следующего является основным источником права в большинстве современных правовых систем?

A) Обычаи
B) Судебные прецеденты
C) Законодательство
D) Моральные нормы

Вопрос 2

Какой из следующих принципов является основополагающим для правового государства?

A) Принцип целесообразности
B) Принцип верховенства закона
C) Принцип равенства перед законом
D) Принцип разделения властей

Вопрос 3

Что такое "права человека"?

A) Права, предоставляемые только гражданам конкретного государства
B) Права, которые принадлежат всем людям от рождения
C) Права, которые могут быть отменены правительством
D) Права, которые зависят от культурных норм

Вопрос 4

Какое из следующих утверждений о праве является верным?

A) Право всегда совпадает с моралью
B) Право является динамичной системой норм
C) Право не изменяется со временем
D) Право не влияет на поведение людей

Вопрос 5

Что такое "нормативно-правовой акт"?

A) Документ, содержащий рекомендации
B) Официальный документ, содержащий юридические нормы
C) Личное мнение юриста
D) Обычай, признанный законом

Вопрос 6

Какой из следующих видов права регулирует отношения между частными лицами?

A) Уголовное право
B) Административное право
C) Гражданское право
D) Международное право

Вопрос 7

Что из следующего относится к функциям права?

A) Защита прав и свобод граждан
B) Установление норм морали
C) Обеспечение экономического роста
D) Все вышеперечисленное

Вопрос 8

Какой из следующих терминов описывает систему, в которой законы создаются и изменяются через судебные решения?

A) Кодекс
B) Прецедентное право
C) Позитивное право
D) Обычное право

Вопрос 9

Какой из следующих принципов является основным в уголовном праве?

A) Презумпция невиновности
B) Презумпция виновности
C) Принцип законности
D) Принцип соразмерности

Вопрос 10

Что такое "позитивное право"?

A) Право, основанное на моральных принципах
B) Право, установленное и признанное государством
C) Право, действующее в определенной культурной среде
D) Право, основанное на обычаях

Вопрос 11

Какое из следующих утверждений о правовых системах является верным?

A) Все правовые системы одинаковы
B) Правовые системы могут различаться в зависимости от культуры и истории
C) Правовые системы не имеют значения для общества
D) Правовые системы всегда являются справедливыми

Вопрос 12

Что такое "правовая ответственность"?

A) Обязанность соблюдать законы
B) Ответственность за нарушение моральных норм
C) Ответственность за нарушение правовых норм
D) Ответственность перед обществом

Вопрос 13

Какой из следующих источников права является наиболее авторитетным в большинстве правовых систем?

A) Обычаи
B) Судебные решения
C) Конституция
D) Административные акты

Вопрос 14

Что такое "правовая система"?

A) Совокупность норм и правил, регулирующих общественные отношения
B) Совокупность юридических институтов и процедур
C) Совокупность норм морали
D) Все вышеперечисленное

Вопрос 15

Какой из следующих терминов описывает систему, в которой нормы права основаны на обычаях и традициях?

A) Позитивизм
B) Обычное право
C) Прецедентное право
D) Нормативное право

Вопрос 16

Что такое "глобальное право"?

A) Право, действующее только в одной стране
B) Право, регулирующее международные отношения
C) Право, основанное на местных обычаях
D) Право, которое не имеет юридической силы

Вопрос 17

Какой из следующих принципов является основным в гражданском праве?

A) Презумпция невиновности
B) Принцип свободы договора
C) Принцип законности
D) Принцип соразмерности

Вопрос 18

Что такое "правовая культура"?

A) Совокупность юридических норм
B) Совокупность правовых знаний и традиций общества
C) Совокупность моральных норм
D) Совокупность судебных решений

Вопрос 19

Какой из следующих видов права регулирует отношения между государствами?

A) Уголовное право
B) Гражданское право
C) Международное право
D) Административное право

Вопрос 20

Что такое "правовая норма"?

A) Общая рекомендация для поведения
B) Установленная и обязательная для исполнения правило поведения
C) Личное мнение юриста
D) Обычай, признанный законом

Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.

Устный опрос

1. Что такое право и как оно соотносится с другими социальными нормами?
2. Какие функции выполняет право в обществе?
3. Как право влияет на регулирование общественных отношений?
4. В чём отличие права от других социальных норм?
5. Какие виды социальных норм существуют и как они взаимодействуют с правом?
6. Какова роль права в обеспечении стабильности и порядка в обществе?
7. Как право защищает интересы личности, общества и государства?

8. Каковы основные принципы права и как они проявляются в законодательстве?
9. Как право способствует развитию общества и повышению уровня жизни граждан?
10. Какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии права с другими социальными регуляторами?

Тема 3.2. Понятие и сущность права

Практическое занятие №8 «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Источники и формы права

Практическое занятие №9 «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 10 «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Правотворчество

Практическое занятие №11 Правотворчество. Суть, стадии и особенности. Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Систематизация Законодательства

Устный опрос

1. Что такое систематизация законодательства? Какие цели она преследует?
2. Какие формы систематизации законодательства существуют? В чём их особенности и различия?
3. Что такое инкорпорация? Приведите примеры инкорпорации в российском законодательстве.
4. Чем кодификация отличается от инкорпорации? Какие кодексы приняты в Российской Федерации?
5. Что такое консолидация? В каких случаях она применяется?
6. Как систематизация законодательства влияет на правовую систему?
7. Какие проблемы могут возникнуть при систематизации законодательства и как их можно решить?
8. Какова роль систематизации законодательства в обеспечении единства и согласованности правовой системы?
9. Почему систематизация законодательства важна для эффективного функционирования государства и общества?

Тема 3.6. Норма права

Практическое занятие № 12 «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 13 «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.7. Система права

Практическое занятие № 14 «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира

Практическое занятие № 15 «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.9. Правоотношения

Практическое занятие № 16 «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Практическое занятие № 17 «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие № 18 «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.11. Реализация права

Практическое занятие № 19 «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве

Практическое занятие № 20 «Толкование права». Работа с правовыми актами:

толкование правовых норм и определение результата толкования

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.13. Правосознание и правовая культура

Устный опрос

1. Что такое правосознание?
2. Какие функции выполняет правосознание в обществе?
3. Какие виды правосознания существуют? Приведите примеры каждого вида.
4. Что такое правовая культура?
5. Как правовая культура влияет на развитие общества?
6. Какие факторы влияют на формирование правосознания и правовой культуры?
7. Какова роль образования в формировании правосознания и правовой культуры?
8. В чём заключается взаимосвязь правосознания и правоприменительной практики?
9. Какие проблемы, связанные с правосознанием и правовой культурой, существуют в современном российском обществе?
10. Как можно повысить уровень правосознания и правовой культуры среди молодёжи?

Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина

Устный опрос

1. Что такое законность и как она обеспечивается в Российской Федерации?
2. Какие принципы лежат в основе законности?
3. Что означает понятие «правопорядок»? Как он связан с законностью?
4. Какие меры предпринимаются государством для обеспечения правопорядка?
5. Что такое дисциплина и какие виды дисциплины существуют?
6. Как соотносятся законность, правопорядок и дисциплина? Приведите примеры.
7. Каковы основные функции правоохранительных органов в обеспечении законности и правопорядка?

8. Какие права и обязанности имеют граждане РФ в сфере соблюдения законности и поддержания правопорядка?
9. В чём заключается роль судебной системы в защите прав и свобод человека и гражданина?
10. Какие проблемы и вызовы связаны с обеспечением законности, правопорядка и дисциплины в современном обществе?

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что является предметом теории государства и права.

1. закономерности возникновения и развития государства;
2. *закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;*
3. причины происхождения государства, его формы и типы, основные закономерности построения системы органов государства;
4. система основных понятий юриспруденции.

2. Органы власти при первобытнообщинном строе это.

1. все взрослые члены рода;
2. все члены общины;
3. старейшины, военачальники, жрецы;
4. *родовые собрания, старейшины, жрецы, военачальники.*

3. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории».

1. Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека;
2. Государство — продукт божественной воли;
3. Государство возникает как продукт сознательного творчества;
4. *Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.*

4. Каковы признаки государства.

1. территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
2. внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
3. специальный аппарат принуждения;
4. право, как система обязательных правил поведения;
5. *все вышеуказанные.*

5. Что такое функции государства.

1. *это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;*
2. это решение экономических задач в период кризиса;
3. это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
4. это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.

6. Что включает в себя понятие «форма государства».

1. Разновидность монархической формы государственного правления;
2. *Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;*
3. Форма правления, демократический режим;
4. Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии; Политический режим, порядок образования структур органов государственной

власти.

7.Государство по форме устройства может быть.

1. президентское, парламентарное;
2. монархическое, республиканское;
3. *унитарное, федеративное;*
4. демократическое, фашистское;
5. парламентарное, монархическое.

8. Каковы признаки права.

1. выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;
2. наличие системы норм, санкционируемой государством, обусловленность права господствующими производственными отношениями;
3. *общеобязательная система норм, формально-определенных, установленных государством и охраняемых государством;*
4. формальная определенность, выражение волю господствующего класса.

9. Каковы признаки социальных норм.

1. индивидуальные правила поведения в обществе.
2. обязательные, общие правила поведения людей в обществе.
3. *правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде.*
4. правила поведения, которые устанавливаются государством.

10. Какими признаками характеризуется норма права.

1. устанавливается общественными организациями, обеспечивается мерами общественного воздействия.
2. *общеобязательность, формальная определенность, обеспечивается силой государственного принуждения,*
3. выступает в виде специфической микросистемы, предоставляет субъекту определенные права,
4. возлагает на определенных субъектов обязанности, регулирует межличностные отношения в семье.

11. Что определяет санкция

1. обстоятельства и сферу действия нормы,
2. круг участников регулируемых отношений.
3. модель правомерного поведения.
4. *вид и меру юридической ответственности.*
5. вариант дозволенного, возможного поведения.

12. Основными видами источников права является...

1. правовой обычай,
2. правовой прецедент,
3. нормативно-правовой акт.
4. нормативно-правовой договор.
5. *вес перечисленное.*

13. Система права — это

1. *Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.*
2. Разделение юридических норм на отрасли и институты права.
3. Правовые нормы, регулирующие обособленную сферу общественных отношений,
4. Деление нормативно-правовых актов на определенные части.

5. Деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов.

14. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения

1. гражданское право.
2. трудовое право.
3. конституционное право.
4. исправительно-трудовое право
5. *административное право.*

15. Как определяется правоотношение

1. правило поведения, санкционированное государством.
2. *отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.*
3. правовые и фактические отношения между отдельными людьми.
4. поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.

16. Какие признаки характеризуют акт применения права

1. исходит от компетентных органов.
2. носит государственно-властный характер.
3. носит индивидуальный характер.
4. имеет определенную, установленную законом форму.
5. *все вышеперечисленные,*

17. Какое из обстоятельств не исключает противоправность деяния и юридическую ответственность

1. невменяемость.
2. малолетний возраст.
3. *состояние опьянения.*
4. состояние необходимой обороны.
5. крайняя необходимость.

18. Каково место теории государства и права в системе юридических наук.

1. специальная юридическая наука;
2. отраслевая юридическая наука;
3. прикладная юридическая наука;
4. *теоретико-историческая наука;*
5. естественная наука.

19. Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства.

1. Государство как искусственное выражение сознательной воли людей;
2. Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи;
3. Государство — это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий;
4. *Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого;*
5. Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.

20. Что такое форма правления государства.

1. порядок управления государством на определенном этапе исторического развития общества;
2. структура высших органов государственной власти;
3. *порядок образования высших органов государственной власти и распределение их компетенции;*
4. обеспечение прав и свобод граждан высшими органами государственной власти;

5. порядок образования высших органов государственной власти.

21. Что составляет единство между правом и моралью.

1. *объекты регулирования – общественные отношения, их нормы распространяются на все общество.*
2. одинаковый уровень требований, предъявляемый к поведению человека.
3. едины по характеру и способам их воздействия на сознание и поведение людей.
4. одинаковы методы обеспечения норм права и морали.
5. по времени введения их в действие.

22. По какому основанию нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты

1. *по юридической силе.*
2. по сроку действия.
3. по объему действия.
4. по характеру действия.
5. по содержанию.

23. Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права

1. административное право,
2. *конституционное право.*
3. гражданское право.
4. наследственное право.
5. финансовое право.

24. Каковы формы реализации норм права

1. соблюдение норы права.
2. исполнение норм права.
3. использование норм права.
4. применение норм права.
5. *все вышеперечисленные.*

25. Правонарушение-это...

1. *виновное, противоправное, общественно-опасное, наказуемое деяние лица, причиняющее вред обществу.*
2. противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.
3. виновное деяние лица. достигшего установленного законом возраста.
4. антиобщественное деяние- причиняющее вред обществу.
5. проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

26. Что такое политический режим.

1. порядок образования внутренних государственных органов;
2. *совокупность способов и методов осуществления власти государством;*
3. совокупность методов осуществления экономической самостоятельности государства;
4. порядок координации интересов субъектов федеративного государства;
5. государственный суверенитет больших и малых наций.

27. Что включает в себя структура нормы права

1. права и обязанности.
2. правила поведения,

3. диспозиция и гипотеза.
4. *гипотеза, диспозиция и санкция.*
5. состав правонарушения.

28. По какому основанию подразделяются нормы права на общие и специальные

1. по отраслям права.
2. *по кругу лиц.*
3. по степени определенности изложения элементов правовой нормы.
4. по юридической силе.
5. по времени действия.

29. Какой закон является основным в государстве

1. федеральный закон.
2. указ президента,
3. постановление правительства.
4. *конституция.*
5. закон субъекта федерации.

30. Виды систематизации нормативных актов.

1. *инкорпорация, консолидация, кодификация.*
2. основы законодательства, кодекс, устав.
3. внутренняя и внешняя.
4. по определенным системным признакам.
5. хронологическая и систематическая, официальная инкорпорация.

31. Каковы главные элементы системы права

1. государственное право, административное право.
2. *отрасль права, подотрасль права, правовой институт, правовая норма.*
3. частное право, публичное право.
4. объективная сторона, субъективная сторона.
5. отрасль права, правовой институт.

32. Нормативный акт-это...

1. акт компетентного органа государственной власти.
2. *правовой акт, содержащий нормы права, направленный на урегулирование определенных общественных отношений.*
3. официальный документ органа государственной власти.
4. решение по конкретному юридическому делу.
5. документ, устанавливающий нормы права.

33. Какой нормативный акт наделен большей компетенцией

1. Постановление или распоряжение правительства РФ.
2. *Федеральный закон.*
3. Указ Президента,
4. Закон субъекта федерации.
5. Нормативный акт органов местного самоуправления.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Конституционное право России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07	Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой; Анализировать и делать выводы обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; Применять правовые нормы для разнообразных практических ситуаций.	Основные теоретические понятия и положения конституционного права; Содержание Конституции Российской Федерации; Особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Избирательная система Российской Федерации; Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательная система Российской Федерации; - система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)

	процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	
Умения: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; - анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)

	процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации	**Тестирование**
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 1,2
Раздел 2.Конституция Российской Федерации и ее развитие	**Тестирование**
Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 3,4
Тема 2.2.Развитие конституционного законодательства в России	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 5.6
Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	**Тестирование**
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 7,8
Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9,10
Тема 3.3. Общественные объединения	Устный опрос
Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	**Тестирование**
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 11,12
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 13,14
Раздел 5. Федеративное устройство	**Тестирование**
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 15,16
Раздел 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления	**Тестирование**
Тема 6.1 Президент Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических

	занятиях 17,18
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 19,20
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 21,22,23
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 24,25,26
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Устный опрос
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Устный опрос
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации

Тестирование

1.Что является предметом регулирования конституционного права?
a) Имущественные отношения между гражданами.
b) Отношения в сфере государственного управления.
c) Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, систему органов государственной власти и местного самоуправления.
d) Трудовые отношения между работниками и работодателями.

2.Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?
a) Федеральный закон.
b) Указ Президента Российской Федерации.
c) Постановление Правительства Российской Федерации.
d*) Конституция Российской Федерации.*

3.Какой принцип не относится к основам конституционного строя РФ?
a) Принцип народовластия.
b) Принцип разделения властей.
c) Принцип идеологического многообразия.
d) Принцип централизованного планирования экономики.

4.Кем принимается Конституция Российской Федерации?
a) Федеральным Собранием.
b) Президентом Российской Федерации.
c) Всенародным голосованием (референдумом).
d) Конституционным Судом Российской Федерации.

5.Какая статья Конституции РФ закрепляет основные права и свободы человека и гражданина?
a) Статья 1.
b) Глава 2.
c) Статья 71.
d) Статья 13.

6.Что означает принцип разделения властей?
a) Разделение территории государства на субъекты.
b) Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.
c) Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
d) Разделение функций между различными органами местного самоуправления.

7.Какой орган государственной власти осуществляет законодательную власть в Российской Федерации?
a) Президент Российской Федерации.
b) Правительство Российской Федерации.
c) Федеральное Собрание.
d) Конституционный Суд Российской Федерации.

8.Из каких палат состоит Федеральное Собрание?
a) Государственный Совет и Совет Федерации.
b) Государственная Дума и Совет Безопасности.
c) Совет Федерации и Государственная Дума.
d) Совет Федерации и Конституционный Суд.

9.Кто является главой государства в Российской Федерации?
a) Председатель Правительства Российской Федерации.
b) Председатель Государственной Думы.
c) Президент Российской Федерации.
d) Председатель Конституционного Суда Российской Федерации.

10.Какой орган государственной власти осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?
a) Федеральное Собрание.
b) Президент Российской Федерации.
c) Правительство Российской Федерации.
d) Конституционный Суд Российской Федерации.

11.Какой орган осуществляет конституционный контроль в Российской Федерации?
a) Верховный суд Российской Федерации.
b) Генеральная прокуратура Российской Федерации.
c) Конституционный суд Российской Федерации.
d) Следственный комитет Российской Федерации.

12.Что такое федеративное устройство Российской Федерации?
a) Унитарное государство с широкими полномочиями регионов.
b) Союзное государство, состоящее из независимых государств.
c) Государство, состоящее из равноправных субъектов, обладающих определенной самостоятельностью.

d) Конфедерация.

13.Какие субъекты входят в состав Российской Федерации?
a) Области, края, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
b) Только области и республики.
c) Только края и области.
d) Только республики и автономные округа.

14.Что такое местное самоуправление?
a) Форма осуществления государственной власти на местах.
b) Форма организации власти в субъектах Российской Федерации.
c) Самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
d) Форма управления государственным имуществом на местах.

15.Какое право не относится к основным политическим правам граждан РФ?
a) Право избирать и быть избранным.
b) Право на свободу слова и мнений.
c) Право на объединение.
d) Право на жилище.

16.Какое право не относится к основным социально-экономическим правам граждан РФ?
a) Право на труд.
b) Право на социальное обеспечение.
c) Право на образование.
d) Право на участие в управлении делами государства.

17.Что означает принцип верховенства права?
a) Подчинение нижестоящих нормативных актов вышестоящим.
b) Приоритет норм международного права над национальным законодательством.
c) Обязательность исполнения законов всеми гражданами и организациями.
d) Все вышеперечисленное.

18.Какие изменения в Конституцию РФ могут быть внесены без проведения референдума?
a) Изменения, касающиеся основ конституционного строя.
b) Изменения, касающиеся прав и свобод человека и гражданина.
c) Изменения, касающиеся наименования субъекта РФ, изменения его статуса.
d) Никакие изменения не могут быть внесены без референдума.

19.Какой срок полномочий у Президента Российской Федерации согласно Конституции РФ?
a) 4 года.
b) 5 лет.
c) 6 лет.
d) 7 лет.

20.Что такое конституционный строй?
a) Форма государственного устройства.
b) Совокупность основополагающих политических, экономических и социальных принципов организации государства, закреплённых в конституции.

c) Система органов государственной власти.
d) Порядок формирования правительства.

Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

Практические занятия 1,2 Решение практических задач по Разделу 1.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Самостоятельная работа обучающихся. Проведение письменного анализа по теме: «Развитие науки конституционного права России на современном этапе».

Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Раздел 2.Конституция Российской Федерации и ее развитие

Тестирование

1. Что имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?
а) Федеральные законы;
б) Указы Президента РФ;
в) Конституция РФ;
г) Постановления Правительства РФ.

2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
а) Президент РФ;
б) Федеральное Собрание;
в) народ Российской Федерации;
г) Правительство РФ.

3. Какая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной в Российской Федерации?
а) Демократическая;
б) Правовая;
в) Никакая;
г) Любая.

4. Что является высшей ценностью в Российской Федерации?
а) Государство;
б) Права и свободы человека и гражданина;
в) Закон;
г) Национальная безопасность.

5. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?
а) 1991;
б) 1993;
в) 1996;
г) 2000.

6. Каким образом принимается Конституция Российской Федерации?
а) Федеральным законом;
б) Указом Президента РФ;
в) Всенародным голосованием (референдумом);
г) Решением Федерального Собрания.

7. Каким образом могут быть внесены поправки в главы 1, 2 и 9 Конституции РФ?
а) Федеральным законом;
б) Решением Конституционного Суда РФ;
в) Путем созыва Конституционного Собрания и принятия новой Конституции;
г) Решением Федерального Собрания, одобренным органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ.

8. Что включает в себя понятие «основы конституционного строя»?
а) Форма правления и государственное устройство;
б) Основные права и свободы человека и гражданина;
в) Принципы организации государственной власти;
г) Все вышеперечисленное.

9. Каким образом гражданин Российской Федерации может осуществлять свою власть?
а) Непосредственно;
б) Через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
в) Через референдум и свободные выборы;
г) Все вышеперечисленное.

10. Какое право не относится к основным правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ?
а) Право на жизнь;
б) Право на свободу и личную неприкосновенность;
в) Право на социальное обеспечение;
г) Право на неприкосновенность частной жизни.

11. Что означает принцип разделения властей?
а) Распределение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ;
б) Разделение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властью;
в) Разделение полномочий между Президентом РФ и Правительством РФ;
г) Разделение полномочий между Государственной Думой и Советом Федерации.

12. Кто является главой государства в Российской Федерации?
а) Председатель Правительства РФ;
б) Председатель Государственной Думы;
в) Президент РФ;
г) Председатель Конституционного Суда РФ.

13. Какой орган осуществляет законодательную власть в Российской Федерации?
а) Правительство РФ;
б) Верховный Суд РФ;
в) Федеральное Собрание;
г) Конституционный Суд РФ.

14. Из каких палат состоит Федеральное Собрание?
а) Государственная Дума и Совет Безопасности;
б) Совет Федерации и Верховный Суд;
в) Государственная Дума и Совет Федерации;
г) Конституционный Суд и Верховный Суд.

15. Какой орган осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?
а) Президент РФ;
б) Федеральное Собрание;
в) Правительство РФ;
г) Конституционный Суд РФ.

16. Какой орган осуществляет судебную власть в Российской Федерации?
а) Президент РФ;
б) Прокуратура РФ;
в) Адвокатура;
г) Суды.

17. Каковы полномочия Президента Российской Федерации?
а) Определение основных направлений внутренней и внешней политики;
б) Представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях;
в) Назначение и освобождение от должности Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
г) Все вышеперечисленное.

18. Что относится к ведению Российской Федерации?
а) Принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов;
б) Федеративное устройство и территория Российской Федерации;
в) Оборона и безопасность;
г) Все вышеперечисленное.

19. Что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
а) Землепользование, недропользование, охрана окружающей среды;
б) Общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры;
в) Координация вопросов здравоохранения, защита семьи, материнства, отцовства и детства;
г) Все вышеперечисленное.

20. Каким образом субъект Российской Федерации может изменить свой статус?
а) По решению Президента РФ;
б) По решению Федерального Собрания;
в) По взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
г) По решению Конституционного Суда РФ.

Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства

Практические занятия 3,4. Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России

Практические занятия 5,6. Развитие конституционного законодательства в России.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников конституционного права.

Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

Тестирование

1.Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции РФ?

а) Государство и его институты
б) Экономическое развитие страны
в) Права и свободы человека и гражданина
г) Национальная безопасность

2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации
б) Федеральное Собрание
в) Народ Российской Федерации
г) Правительство Российской Федерации

3. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

а) Абсолютная монархия
б) Конституционная монархия
в) Президентская республика
г) Смешанная республика

4. Какая форма государственного устройства установлена в Российской Федерации?

а) Унитарное государство
б) Федеративное государство
в) Конфедерация
г) Империя

5. Какая идеология может быть установлена в качестве государственной или обязательной в Российской Федерации?

а) Православная
б) Коммунистическая
в) Либеральная
г) Никакая

6. Что означает принцип разделения властей в Российской Федерации?
а) Разделение полномочий между центром и регионами
б) Разделение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властью
в) Разделение полномочий между федеральными министерствами
г) Разделение полномочий между Президентом и Правительством

7. Какой язык является государственным на всей территории Российской Федерации?
а) Русский
б) Английский
в) Каждый язык народов, проживающих на территории РФ
г) Определяется субъектами РФ самостоятельно

8. Что гарантируется в Российской Федерации каждому?
а) Бесплатное высшее образование
б) Бесплатное жильё
в) Свобода экономической деятельности
г) Обязательное трудоустройство

9. Какова социальная политика Российской Федерации?
а) Поддержка только нуждающихся слоёв населения
б) Ориентация на построение коммунистического общества
в) Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
г) Минимальное вмешательство государства в социальную сферу

10. Каким является Российское государство по отношению к религии?
а) Светским
б) Православным
в) Мусульманским
г) Атеистическим

11. Какая собственность признается и защищается в Российской Федерации?
а) Только государственная
б) Только частная
в) Только муниципальная
г) Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

12. Что относится к основам конституционного строя в сфере международных отношений?
а) Приоритет норм международного права над национальным законодательством
б) Исключительное следование интересам отдельных государств
в) Изоляция от международного сообщества
г) Игнорирование общепризнанных принципов и норм международного права

13. Может ли Конституция РФ противоречить общепризнанным принципам и нормам международного права?
а) Да, если это отвечает интересам национальной безопасности
б) Да, если это одобрено на референдуме

в) Нет, Конституция РФ должна соответствовать общепризнанным принципам и нормам международного права

г) Определяется решением Конституционного Суда РФ

14. Каковы цели внешней политики Российской Федерации согласно Конституции РФ?

а) Завоевание новых территорий

б) Поддержание мира и безопасности, международное сотрудничество

в) Распространение своей идеологии в других странах

г) Исключительное следование национальным интересам даже в ущерб другим государствам

15. Может ли суверенитет Российской Федерации быть ограничен?

а) Да, по решению Президента РФ

б) Да, по решению Федерального Собрания

в) Нет, суверенитет Российской Федерации не может быть ограничен

г) Да, в соответствии с международными договорами РФ и только на основании федерального закона

16. Что является гарантией местного самоуправления в Российской Федерации?

а) Финансирование из федерального бюджета

б) Федеральное законодательство

в) Самостоятельное решение населением вопросов местного значения

г) Контроль со стороны органов государственной власти

17. В каком случае возможно ограничение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации?

а) По решению Правительства РФ

б) По решению Президента РФ

в) Только в соответствии с федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства

г) По решению любого органа государственной власти

18. Кто осуществляет государственную власть в субъектах Российской Федерации?

а) Органы местного самоуправления

б) Только органы государственной власти, назначенные Президентом РФ

в) Образуемые ими органы государственной власти

г) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

19. Какой принцип лежит в основе взаимоотношений Российской Федерации и ее субъектов?

а) Принцип централизации

б) Принцип федерализма

в) Принцип сепаратизма

г) Принцип подчинения субъектов федеральному центру

20. Что из перечисленного не относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

а) Демократическое государство

б) Федеративное государство

в) Правовое государство

г) Обязательная воинская повинность

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

Практические занятия 7,8. Анализ содержания основ конституционногостроя применительно к современным условиям.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме

Практические занятия 9, 10. Избирательное право и право на участие в референдуме. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Общественные объединения

Устный опрос

1. Что такое общественное объединение? Назовите его основные признаки.
2. Чем общественное объединение отличается от других видов некоммерческих организаций (например, от фонда, ассоциации)?
3. Что такое устав общественного объединения и какие сведения он должен содержать?
4. Кто может быть учредителем общественного объединения?
5. Является ли членство в общественном объединении обязательным? Почему?
6. Какие цели могут преследовать общественные объединения? Приведите примеры.
7. Может ли общественное объединение заниматься предпринимательской деятельностью? Если да, то при каких условиях?

Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников конституционного права.

Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Тестирование

1.Что такое правовой статус личности?

а) Социальное положение человека в обществе

б) Совокупность прав и обязанностей человека, закрепленных в законодательстве

в) Перечень заслуг человека перед государством

г) Отношение человека к религии

2. Какой принцип лежит в основе правового статуса личности в Российской Федерации?

а) Принцип коллективизма

б) Принцип всевластия государства

в) Принцип приоритета интересов государства над интересами личности

г) Принцип равноправия

3. Кто признаётся гражданином Российской Федерации?
а) Любое лицо, проживающее на территории РФ
б) Только лица русской национальности
в) Лицо, имеющее гражданство Российской Федерации в соответствии с федеральным законом
г) Лицо, имеющее вид на жительство в РФ

4. Могут ли граждане Российской Федерации быть лишены своего гражданства?
а) Да, по решению суда
б) Да, по указу Президента РФ
в) Нет, гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства
г) Да, если они совершили тяжкое преступление

5. Что такое основные права и свободы человека и гражданина?
а) Права, предоставляемые государством
б) Права, которые можно купить за деньги
в) Права, которые принадлежат каждому человеку от рождения и не могут быть отчуждены
г) Права, которые действуют только в военное время

6. Какие права относятся к личным (гражданским) правам и свободам?
а) Право на образование
б) Право на свободу передвижения
в) Право на социальное обеспечение
г) Право на участие в выборах

7. Какие права относятся к политическим правам и свободам?
а) Право на труд
б) Право на образование
в) Право на свободу слова
г) Право на жилище

8. Какие права относятся к социально-экономическим правам?
а) Право на жизнь
б) Право на неприкосновенность частной жизни
в) Право на свободу совести
г) Право на труд

9. Кто гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации?
а) Только Президент РФ
б) Только Правительство РФ
в) Государство
г) Только суды

10. Могут ли права и свободы человека и гражданина быть ограничены в Российской Федерации?
а) Да, по решению любого органа власти
б) Нет, права и свободы абсолютно не ограничены

в) Да, только в соответствии с федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства
г) Да, по решению Президента РФ в случае введения чрезвычайного положения

11. Что такое обязанности гражданина Российской Федерации?
а) Действия, которые гражданин должен совершать по требованию государства
б) Действия, которые гражданин совершает по своему усмотрению
в) Соблюдение Конституции РФ и законов, уважение прав и свобод других лиц
г) Участие в политической жизни страны

12. Что такое воинская обязанность?
а) Обязанность всех граждан мужского пола служить в армии
б) Право граждан служить в армии по контракту
в) Обязанность граждан мужского пола состоять на воинском учете, проходить подготовку к военной службе, призываться на военную службу
г) Обязанность всех граждан независимо от пола проходить военную подготовку

13. Что означает презумпция невиновности?
а) Каждый обвиняемый считается виновным, пока не докажет свою невиновность
б) Каждый обвиняемый имеет право на защиту
в) Каждый обвиняемый считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда
г) Каждый обвиняемый имеет право хранить молчание

14. Имеют ли иностранные граждане и лица без гражданства те же права и свободы, что и граждане Российской Федерации?
а) Да, в полном объеме
б) Нет, только некоторые права и свободы, за исключением случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации
в) Только если они состоят в браке с гражданами РФ
г) Только если они получили вид на жительство в РФ

15. Что такое право на жизнь?
а) Право на достойную жизнь
б) Право на получение бесплатной медицинской помощи
в) Право на жизнь, охраняемое законом
г) Право на эвтаназию

16. Что такое право на неприкосновенность частной жизни?
а*) Право на защиту от незаконного вмешательства в личную и семейную жизнь, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений*
б) Право на получение информации о частной жизни других лиц
в) Право на публикацию сведений о частной жизни других лиц
г) Право на проведение любых следственных действий в отношении частной жизни граждан

17. Что означает свобода совести и вероисповедания?
а) Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

б) Право пропагандировать любую религию
в) Обязанность исповедовать какую-либо религию
г) Обязанность соблюдать религиозные обряды

18. Что такое право на объединение?
а) Право на создание любых организаций, включая экстремистские
б) Право на создание только политических партий
в) Право каждого на объединение с другими лицами, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов
г) Право на участие только в государственных организациях

19.Что такое право на судебную защиту?
а) Право на бесплатную юридическую помощь
б) Право на обращение в любой суд с любой жалобой
в) Право каждого на защиту своих прав и свобод в суде
г) Право на обжалование судебного решения только в вышестоящем суде

20. Что такое право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц?
а) Право на получение компенсации морального вреда
б) Право на получение материальной помощи от государства
в) Право на возмещение в полном объеме убытков, включая упущенную выгоду, и морального вреда
г) Право на обжалование действий должностных лиц

Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации

Практическое занятие 11,12. Гражданство Российской Федерации. Решение практических ситуаций

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Практические занятия 13,14. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. Федеративное устройство

Тестирование

1. Что такое федеративное государство?
а) Государство с единой системой власти, где регионы подчиняются центру.
б) Государство, состоящее из нескольких суверенных государств, объединившихся для достижения общих целей.
в*) Государство, состоящее из нескольких территориальных образований (субъектов), обладающих определенной политической самостоятельностью, но объединенных в единое целое.*
г) Государство, управляемое императором.

2. На каком принципе основано федеративное устройство Российской Федерации?
а) Принцип строгой централизации власти.
б) Принцип полного суверенитета субъектов федерации.
в) Принцип государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации.
г) Принцип полной самостоятельности регионов во всех вопросах.

3. Что является основой конституционного строя Российской Федерации в части федеративного устройства?
а) Договоры между федеральным центром и субъектами.
б) Указы Президента РФ.
в) Конституция Российской Федерации.
г) Желание большинства населения.

4. Какие территории входят в состав Российской Федерации в качестве субъектов?
а) Области, губернии, республики.
б) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.
в) Уезды, волости, губернии.
г) Только республики и области.

5. В чем заключается равноправие субъектов Российской Федерации?
а) В одинаковом количестве населения.
б) В одинаковом уровне экономического развития.
в) В одинаковом объеме полномочий и прав по отношению к федеральному центру.
г) В равенстве прав во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

6. Что относится к исключительному ведению Российской Федерации?
а) Вопросы образования и здравоохранения.
б) Вопросы сельского хозяйства и промышленности.
в) Вопросы обороны и безопасности, внешней политики, федерального бюджета, федеральных налогов и сборов.
г) Вопросы культуры и спорта.

7. Что относится к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов?
а) Вопросы гражданства и миграции.
б) Вопросы обороны и безопасности.
в) Вопросы федерального бюджета.
г) Вопросы установления общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления.

8. Какие органы государственной власти осуществляют законодательную власть в субъектах Российской Федерации?
а) Губернаторы.
б) Президенты республик.
в) Законодательные собрания (парламенты) субъектов.
г) Правительства субъектов.

9. Какие органы государственной власти осуществляют исполнительную власть в субъектах Российской Федерации?
а) Законодательные собрания.
б) Суды.
в) Губернаторы (главы) и правительства (администрации) субъектов.
г) Прокуратура.

10. Кто является гарантом Конституции РФ и федеральных законов на всей территории Российской Федерации?
а) Правительство РФ.
б) Федеральное Собрание РФ.
в) Президент РФ.
г) Конституционный Суд РФ.

11. Могут ли субъекты Российской Федерации принимать собственные конституции или уставы?
а) Нет, они должны руководствоваться только федеральными законами.
б) Да, но они должны соответствовать Конституции РФ.
в) Да, они обладают полной свободой в этом вопросе.
г) Только с разрешения Президента РФ.

12. Могут ли субъекты Российской Федерации устанавливать собственные налоги и сборы?
а) Нет, только федеральные органы власти.
б) Да, в пределах, установленных федеральным законом.
в) Да, в любом размере по своему усмотрению.
г) Только с разрешения Правительства РФ.

13. Что такое «предметы ведения» Российской Федерации?
а) Вопросы, которые субъекты РФ решают самостоятельно.
б) Вопросы, которые находятся в исключительном ведении федеральных органов государственной власти.
в) Вопросы, которые находятся в совместном ведении федеральных и региональных органов власти.
г) Вопросы, которые относятся к компетенции органов местного самоуправления.

14. Кто представляет субъект Российской Федерации в отношениях с федеральными органами государственной власти?
а) Любой депутат Государственной Думы от этого региона.
б) Глава субъекта (губернатор, президент).
в) Председатель Законодательного Собрания субъекта.
г) Любой гражданин, проживающий на территории субъекта.

15. Могут ли субъекты Российской Федерации устанавливать собственные государственные языки?
а) Нет, государственным языком на всей территории РФ является только русский язык.
б) Да, республики вправе устанавливать свои государственные языки наряду с русским языком.
в) Да, все субъекты вправе устанавливать любые языки в качестве государственных.
г) Только с разрешения Федерального Собрания.

16. Что является основой экономической системы в Российской Федерации?
а) Государственное планирование.
б) Социалистическое хозяйство.
в) Рыночная экономика.
г) Смешанная экономика, основанная на признании и равной защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

17. Могут ли границы между субъектами Российской Федерации быть изменены?
а) Нет, границы субъектов неприкосновенны.
б) Да, с взаимного согласия субъектов и в соответствии с федеральным законом.
в) Да, по решению Президента РФ.
г) Только по результатам референдума во всех субъектах РФ.

18. Какова роль федеральных округов в системе федеративного устройства РФ?
а) Федеральные округа являются субъектами РФ.
б) Федеральные округа созданы для координации деятельности федеральных органов власти на территории субъектов РФ.
в) Федеральные округа являются органами местного самоуправления.
г) Федеральные округа осуществляют контроль за исполнением федерального бюджета в субъектах РФ.

19. Что означает принцип равноправия народов в Российской Федерации?
а) Каждый народ имеет право на создание собственного государства.
б) Все народы равны перед законом и судом.
в) Каждый народ имеет право на получение финансовой помощи от государства.
г) Каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей культуры, языка и традиций.

20. Что из перечисленного не является субъектом Российской Федерации?
а) Республика Татарстан.
б) Краснодарский край.
в) Московская область.
г) Федеральный округ.

Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации

Практические занятия 15,16. Федеративное устройство Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления

Тестирование

1. Что такое разделение властей?
а) Разделение территории государства между разными административными единицами.
б) Принцип организации государственной власти, при котором законодательная, исполнительная и судебная власти относительно независимы друг от друга и уравновешивают друг друга.
в) Разделение полномочий между федеральным центром и регионами.
г) Разделение доходов между федеральным и региональными бюджетами.

2. Кто принимает Конституцию Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации.
б) Федеральное Собрание.
в) Всенародный референдум.
г) Конституционное Собрание.

3. Какова основная функция Федерального Собрания?
а) Исполнение законов.
б) Осуществление правосудия.
в) Разработка и принятие законов.
г) Управление государственным имуществом.

4. Из каких палат состоит Федеральное Собрание?
а) Государственный совет и Совет безопасности.
б) Совет Федерации и Государственная Дума.
в) Верховный Совет и Конституционный Совет.
г) Верхняя и Нижняя палаты.

5. Кто входит в состав Правительства Российской Федерации?
а) Президент, Председатель Правительства, министры.
б) Председатель Правительства, заместители Председателя Правительства, федеральные министры.
в) Депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации.
г) Судьи Конституционного Суда и Верховного Суда.

6. Каковы основные полномочия Президента Российской Федерации?
а) Разработка законов.
б) Осуществление правосудия.
в) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства.
г) Управление муниципальным имуществом.

7. Какие суды входят в систему федеральных судов общей юрисдикции?
а) Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ.
б) Арбитражные суды.
в) Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды.
г) Военные суды.

8. Что такое местное самоуправление?
а) Управление государственным имуществом на территории муниципального образования.
б) Самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
в) Деятельность территориальных органов федеральной власти.
г) Разновидность государственного управления, осуществляемого региональными властями.

9. Какой нормативный акт определяет вопросы местного значения?
а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
в) Указы Президента РФ.

г) Постановления Правительства РФ.

10. Что из перечисленного не относится к вопросам местного значения?
а) Организация благоустройства территории.
б) Организация сбора и вывоза бытовых отходов и мусора.
в) Осуществление внешней политики.
г) Организация библиотечного обслуживания населения.

11. Как называется выборный орган местного самоуправления?
а) Правительство муниципального образования.
б) Законодательное собрание муниципального образования.
в) Муниципальный совет или дума.
г) Губернатор муниципального образования.

12. Кто является высшим должностным лицом муниципального образования?
а) Глава администрации муниципального образования.
б) Прокурор муниципального образования.
в) Глава муниципального образования (мэр, глава администрации).
г) Депутат Государственной Думы от данной территории.

13. Что такое муниципальная собственность?
а) Федеральная собственность, расположенная на территории муниципального образования.
б) Имущество, находящееся в собственности субъекта РФ, расположенное на территории муниципального образования.
в) Имущество, принадлежащее на праве собственности муниципальному образованию.
г) Имущество коммерческих организаций, зарегистрированных на территории муниципального образования.

14. Каковы формы непосредственного осуществления местного самоуправления населением?
а) Выборы депутатов представительного органа.
б) Только выборы главы муниципального образования.
в) Местный референдум, муниципальные выборы, сход граждан, правотворческая инициатива граждан.
г) Только участие в собраниях граждан.

15. Что такое местный бюджет?
а) Часть федерального бюджета, выделенная на нужды муниципального образования.
б) Бюджет субъекта РФ, распределённый между муниципальными образованиями.
в) Фонд денежных средств, формируемый и расходуемый муниципальным образованием для обеспечения своих задач и функций.
г) Средства, собранные с населения в качестве добровольных пожертвований.

16. Какой орган осуществляет контроль за исполнением местного бюджета?
а) Федеральное казначейство.
б) Счетная палата РФ.
в) Контрольно-счетный орган муниципального образования.
г) Прокуратура.

17. Каким документом оформляются решения, принятые на местном референдуме?

а) Постановлением Правительства РФ.
б) Приказом главы муниципального образования.
в) Нормативным правовым актом, имеющим высшую юридическую силу на территории муниципального образования.
г) Протоколом собрания граждан.

18. Что является основанием для отзыва выборного должностного лица местного самоуправления?
а) Невыполнение предвыборных обещаний.
б) Неудовлетворительная работа по мнению избирателей.
в) Нарушение законодательства, установленное судом.
г) Любое решение избирателей.

19. В каком случае возможно объединение нескольких муниципальных образований?
а) По решению главы субъекта РФ.
б) По решению Президента РФ.
в) С согласия населения каждого из объединяемых муниципальных образований, выраженного путем голосования.
г) По решению Федерального Собрания.

20. Что из перечисленного НЕ относится к органам государственной власти субъекта Российской Федерации?
а) Законодательное Собрание.
б) Губернатор.
в) Правительство.
г) Муниципальный совет.

Тема 6.1 Президент Российской Федерации

Практические занятия 17,18. Президент Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации

Практическое занятие 19, 20. Федеральное Собрание Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.3. Правительство Российской Федерации

Практические занятия 21, 22, 23. Правительство Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации

Практические занятия 24,25,26. Судебная власть в Российской Федерации. Решение практических ситуаций.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации

Устный опрос

1. Какие органы государственной власти образуют систему государственной власти в субъекте Российской Федерации?
2. На основе каких принципов строится организация государственной власти в субъекте Российской Федерации?
3. Каким образом осуществляется разграничение полномочий между органами государственной власти субъекта РФ?
4. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию и деятельность органов государственной власти субъекта РФ?
5. Какова роль субъекта РФ в системе федеративных отношений?
6. Каким образом обеспечивается соответствие законодательства субъекта РФ федеральному законодательству?
7. Что означает принцип разделения властей в контексте организации государственной власти субъекта РФ?
8. Какова роль главы субъекта РФ в системе органов государственной власти субъекта РФ?
9. Каковы основные функции и полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации?
10. Каковы основные функции и полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации

Устный опрос

1. Что такое местное самоуправление? В чем его сущность и значение?
2. На каких уровнях осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?
3. Какие принципы лежат в основе организации и осуществления местного самоуправления?
4. Что означает принцип самостоятельности местного самоуправления?
5. Что означает принцип ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением?
6. Что такое вопросы местного значения? Приведите примеры.
7. Чем вопросы местного значения отличаются от вопросов государственного значения?
8. Каковы основные гарантии местного самоуправления в Российской Федерации?
9. В чем состоит роль государства в обеспечении местного самоуправления?
10. Что такое муниципальное образование? Какие виды муниципальных образований существуют в России?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

1. Что имеет высшую юридическую силу на территории Российской Федерации?
а) Федеральные законы.
б) Указы Президента РФ.
в) Конституция Российской Федерации.
г) Решения Конституционного Суда РФ.

2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации.
б) Федеральное Собрание.
в) Народ Российской Федерации.
г) Правительство Российской Федерации.

3. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?
а) Конституционная монархия.
б) Парламентская республика.
в) Президентская республика.
г) Смешанная (полупрезидентская) республика.

4. Какой принцип не относится к основам конституционного строя РФ?
а) Принцип демократии.
б) Принцип федерализма.
в) Принцип разделения властей.
г) Принцип государственного атеизма.

5. Какое право не относится к основным правам и свободам человека и гражданина?
а) Право на жизнь.
б) Право на свободу совести и вероисповедания.
в) Право на бесплатное высшее образование.
г) Право на свободу передвижения и выбора места жительства.

6. Что означает принцип разделения властей?
а) Разделение территории государства на административные единицы.
б) Распределение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации.
в) Разграничение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властью.
г) Распределение доходов между федеральным и региональными бюджетами.

7. Кто обладает правом законодательной инициативы в Российской Федерации?
а) Только депутаты Государственной Думы.
б) Только Президент РФ и Правительство РФ.
в) Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, а также законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации.
г) Все граждане Российской Федерации.

8. Что такое Федеральное Собрание Российской Федерации?
а) Высший орган исполнительной власти.
б) Высший орган судебной власти.
в) Высший орган законодательной власти.
г) Высший совещательный орган при Президенте РФ.

9. Из каких палат состоит Федеральное Собрание?
а) Государственный совет и Совет безопасности.
б) Совет Федерации и Государственная Дума.
в) Верховный Совет и Конституционный Совет.
г) Палата представителей и Сенат.

10. Кто является главой Правительства Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации.
б) Председатель Совета Федерации.
в) Председатель Государственной Думы.
г) Председатель Правительства Российской Федерации.

11. Какова основная функция Конституционного Суда Российской Федерации?
а) Рассмотрение уголовных дел.
б) Разрешение экономических споров.
в) Разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, законов субъектов РФ и нормативных актов.
г) Осуществление надзора за деятельностью органов местного самоуправления.

12. Что такое местное самоуправление?
а) Управление государственным имуществом на территории муниципального образования.
б) Самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
в) Деятельность территориальных органов федеральной власти.
г) Разновидность государственного управления, осуществляемого региональными властями.

13. В каком порядке вносятся поправки в главы 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации?
а) В порядке, установленном для принятия федеральных конституционных законов.
б) По решению Конституционного Суда РФ.
в) Путем созыва Конституционного Собрания либо путем вынесения соответствующего законопроекта на референдум.
г) По решению Федерального Собрания большинством голосов.

14. Кто может быть избран Президентом Российской Федерации?
а) Любой гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет.
б) Любой гражданин Российской Федерации, достигший 21 года.
в) Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
г) Гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

15. Какой орган утверждает изменение границ между субъектами Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации.

б) Правительство Российской Федерации.
в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
г) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
16. В какой срок Президент Российской Федерации должен подписать и обнародовать федеральный закон?
а) В течение 7 дней.
б) В течение 14 дней.
в) В течение 21 дня.
г) В течение 30 дней.

17. Что такое федеральный конституционный закон?
а) Закон, регулирующий основы конституционного строя.
б) Закон, принимаемый по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией РФ.
в) Закон, регулирующий бюджетный процесс.
г) Закон, определяющий систему органов государственной власти.

18. В каком случае Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу?
а) По своему усмотрению.
б) Только в случаях, предусмотренных Конституцией РФ.
в) По решению Конституционного Суда РФ.
г) По требованию Совета Федерации.

19. Кто осуществляет помилование в Российской Федерации?
а) Государственная Дума.
б) Совет Федерации.
в) Президент Российской Федерации.
г) Правительство Российской Федерации.

20. Что означает принцип гласности в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления?
а) Обязательное участие граждан в работе органов власти.
б) Обязательное опубликование нормативных правовых актов, а также открытость и доступность информации о деятельности органов власти.
в) Обязательное проведение публичных слушаний по всем вопросам, затрагивающим интересы граждан.
г) Обязательное согласование решений органов власти с общественными организациями.

21. Кем принимаются федеральные законы в Российской Федерации?
а) Президентом Российской Федерации.
б) Правительством Российской Федерации.
в) Федеральным Собранием Российской Федерации.
г) Конституционным Судом Российской Федерации.

22. Что из перечисленного относится к предметам исключительного ведения Российской Федерации?
а) Вопросы образования.
б) Вопросы здравоохранения.
в) Оборона и безопасность.
г) Вопросы культуры.

23. Каков срок полномочий Президента Российской Федерации?

а) 4 года.
б) 5 лет.
в) 6 лет.
г) 7 лет.

24. Каким образом назначается Председатель Правительства Российской Федерации?
а) Избирается всенародным голосованием.
б) Назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы.
в) Назначается Советом Федерации.
г) Назначается Конституционным Судом Российской Федерации.

25. Что такое референдум?
а) Заседание Государственной Думы.
б) Форма непосредственного волеизъявления граждан по важным вопросам государственной или местной жизни.
в) Встреча Президента Российской Федерации с народом.
г) Судебное заседание Конституционного Суда Российской Федерации.

26. Какое из перечисленных прав относится к социально-экономическим правам граждан?
а) Право на свободу совести и вероисповедания.
б) Право на неприкосновенность частной жизни.
в) Право на образование.
г) Право избирать и быть избранным.

27. Что такое правовое государство?
а) Государство, в котором отсутствует система законов.
б) Государство, в котором правит только один человек.
в) Государство, в котором признается приоритет права, существует развитая система законодательства и обеспечивается защита прав и свобод человека и гражданина.
г) Государство, в котором все решения принимаются только большинством голосов.

28. Каковы полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации?
а) Принятие федеральных законов.
б) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации, назначение выборов Президента Российской Федерации, отрешение Президента Российской Федерации от должности.
в) Формирование Правительства Российской Федерации.
г) Осуществление правосудия.

29. Какие гарантии независимости судей предусмотрены Конституцией Российской Федерации?
а) Несменяемость, неприкосновенность.
б) Подчинение только Президенту Российской Федерации.
в) Подчинение только Генеральному прокурору.
г) Подчинение только Правительству Российской Федерации.

30. Что является непосредственным выражением власти народа?
а) Деятельность Президента Российской Федерации.

б) Деятельность Федерального Собрания.
в) Выборы и референдум.
г) Деятельность Правительства Российской Федерации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 1
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. **Тестирование.**
2. **Теоретический вопрос:** Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие, значение, перечень и юридическая сила.
3. **Практическое задание:** Гражданин Иванов обратился в суд с иском о признании недействительным закона субъекта Российской Федерации, который, по его мнению, противоречит федеральной Конституции. Какие инстанции и процедуры предусмотрены для рассмотрения таких дел? Укажите соответствующие статьи Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 2
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. **Тестирование.**
2. **Теоретический вопрос:** Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Принцип их высшей ценности и обязанность государства по их защите.
3. **Практическое задание:** Организация “Свобода слова” подала заявку на проведение митинга в центре города. Местная администрация отказала, сославшись на необходимость обеспечения безопасности граждан и проведения городских мероприятий. Оцените законность такого отказа с точки зрения Конституции РФ. Какие нормы регулируют право на мирные собрания?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 3
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. **Тестирование.**
2. **Теоретический вопрос:** Конституционный статус Президента Российской Федерации: порядок избрания, полномочия, гарантии деятельности.
3. **Практическое задание:** Государственная Дума Российской Федерации трижды отклонила предложенный Правительством законопроект. Каковы дальнейшие действия Правительства и Президента в данной ситуации? Укажите соответствующие статьи Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 4
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. **Тестирование.**
2. **Теоретический вопрос:** Федеративное устройство Российской Федерации: принципы, понятие субъектов Российской Федерации, их правовой статус.
3. **Практическое задание:** Закон субъекта Российской Федерации устанавливает, что все нормативные правовые акты, принимаемые на его территории, должны соответствовать не только федеральным законам, но и исключительно “традиционным духовно-нравственным ценностям”. Имеет ли такой закон юридическую силу? Обоснуйте ответ, ссылаясь на Конституцию РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 5
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. **Тестирование.**
2. **Теоретический вопрос:** Понятие и сущность правового государства. Признаки правового государства в Российской Федерации.
3. **Практическое задание:** Суд признал гражданина Петрова виновным в совершении преступления и назначил ему наказание в виде лишения свободы. В ходе исполнения наказания Петров считает, что условия содержания нарушают его права. Куда он может обратиться для защиты своих прав? Каковы гарантии прав осужденных?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 6
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. Тестирование.

2. **Теоретический вопрос:** Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия палат (Государственной Думы и Совета Федерации).

3. **Практическое задание:** Гражданин Сидоров, будучи избранным депутатом Государственной Думы, одновременно является учредителем и руководителем коммерческой организации. Законно ли такое совмещение? Обоснуйте ответ, ссылаясь на соответствующие нормы Конституции РФ и федеральные законы.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 7
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. Тестирование.

1. **Теоретический вопрос:** Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.

2. **Практическое задание:** Правительство Российской Федерации издало постановление, которое, по мнению ряда экспертов, противоречит федеральному закону. Какой орган государственной власти в Российской Федерации призван осуществлять контроль за соответствием нормативных правовых актов Конституции и федеральным законам? Укажите его компетенцию.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 8
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. Тестирование.

2. **Теоретический вопрос:** Конституционные принципы избирательного права в Российской Федерации. Порядок проведения выборов.

3. **Практическое задание:** Гражданин, имеющий двойное гражданство (Российской Федерации и иностранного государства), желает баллотироваться на должность депутата Государственной Думы. Имеет ли он такое право? Обоснуйте ответ, ссылаясь на Конституцию РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 9
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации: понятие, принципы, система органов.
3.Практическое задание: Мэр города N издал распоряжение, запрещающее проведение любых митингов и демонстраций на территории города без его личного письменного разрешения. Оцените законность данного распоряжения с точки зрения Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 10
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционно-правовой статус Российской Федерации как социального государства.
3.Практическое задание: Пенсионерка Иванова подала иск о взыскании алиментов со своего взрослого сына. Суд, рассматривая дело, отказал в иске, ссылаясь на то, что алиментные обязательства существуют только в отношении несовершеннолетних детей. Оцените правомерность такого решения с точки зрения Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 11
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционно-правовой статус России как светского государства.
3.Практическое задание: В школе N, финансируемой государством, активно ведется преподавание основ одной из религий, причем ученики, не посещающие занятия, подвергаются моральному давлению со стороны учителей. Оцените законность такой ситуации с точки зрения Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 12
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Понятие, виды и порядок введения чрезвычайного положения в Российской Федерации.
3.Практическое задание: Депутат Государственной Думы, находясь под следствием по уголовному делу, настаивает на своем праве быть допрошенным только в присутствии адвоката и с согласия самого депутата. Какие гарантии депутатской неприкосновенности предусмотрены Конституцией РФ?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 13
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционные основы местного самоуправления: разграничение государственной власти и местного самоуправления.
3.Практическое задание: Гражданин Петров считает, что действия должностного лица нарушили его права. Он обратился с жалобой непосредственно в Конституционный Суд РФ. Правомерны ли действия Петрова? Какой порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде РФ?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 14
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на свободу предпринимательской деятельности. Ограничения этого права.
3.Практическое задание: Указом Президента РФ было установлено, что только граждане, имеющие высшее юридическое образование, могут быть судьями. Является ли такое ограничение конституционным? Обоснуйте ответ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 15
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на труд и его гарантии.
3.Практическое задание: Гражданин Иванов был уволен с работы по сокращению штата, однако считает, что увольнение было незаконным. Какие права есть у Иванова для защиты своих трудовых прав? Куда он может обратиться?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 16
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Понятие и сущность суверенитета Российской Федерации. Обеспечение безопасности и осуществление принципа равноправия народов.
3.Практическое задание: Законодательное собрание субъекта Российской Федерации принимает закон, который устанавливает особый порядок проведения публичных мероприятий, требующий согласования с региональными органами власти за 30 дней до их проведения, что существенно ограничивает возможности граждан. Оцените законность такого регионального закона с точки зрения ст. 30 и ст. 31 Конституции РФ, а также федерального законодательства.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 17
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на судебную защиту. Принципы правосудия.
3.Практическое задание: Гражданин N, будучи обвиняемым в совершении преступления, настаивает на рассмотрении его дела судом присяжных. Однако, уголовный закон, регулирующий данное преступление, не предусматривает такой формы судопроизводства. Оцените правомерность требований гражданина N, ссылаясь на соответствующие статьи Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 18
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционные гарантии права на образование.
3.Практическое задание: В одном из ВУЗов Российской Федерации установлен платный порядок приема абитуриентов, при этом полностью отсутствуют бюджетные места. Оцените соответствие данной ситуации ст. 43 Конституции РФ. Какие права граждан могут быть нарушены?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 19
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Понятие и гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь.
3.Практическое задание: Группа граждан обратилась в полицию с заявлением о том, что в их городе промышленные предприятия систематически выбрасывают в атмосферу вредные вещества, что негативно сказывается на здоровье жителей. Полиция отказала в возбуждении уголовного дела, сославшись на отсутствие состава преступления. Какие конституционные права граждан были нарушены и куда им следует обращаться для защиты?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 20
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на жилище.
3.Практическое задание: Гражданин Петров проживает в ветхом жилом доме, который подлежит сносу. Его переселяют в менее благоустроенное жилье, чем то, которое он занимал. Оцените законность действий органов власти с точки зрения конституционного права на жилище. Какие компенсации или гарантии должны быть предоставлены Петрову?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 21
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на объединение.
3.Практическое задание: Общественная организация “Защита природы” проводит экологические акции и критикует действия государственных органов в сфере охраны окружающей среды. Руководство данной организации получило уведомление о необходимости приостановки деятельности организации до проведения проверки на предмет соответствия уставным целям. Оцените законность таких действий, ссылаясь на ст. 30 Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 22
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционное право граждан на информацию.
3.Практическое задание: Государственное учреждение отказало гражданину в предоставлении информации о расходовании бюджетных средств, сославшись на то, что данная информация является служебной. Оцените правомерность такого отказа с точки зрения ст. 24 и ст. 29 Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 23
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционные основы государственной собственности и других форм собственности.
3.Практическое задание: В Российской Федерации был принят закон, предусматривающий обязательную национализацию всех частных земель сельскохозяйственного назначения. Оцените конституционность такого закона, ссылаясь на ст. 8 и ст. 35 Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 24
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации: формирование, полномочия, ответственность.
3.Практическое задание: Гражданин Иванов, являясь сотрудником органов внутренних дел, был привлечен к уголовной ответственности. В ходе расследования выяснилось, что он совершил преступление, выполняя незаконный приказ своего непосредственного начальника. Имеет ли он право ссылаться на незаконность приказа для освобождения от ответственности? Обоснуйте ответ, ссылаясь на ст. 42 Конституции РФ.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж
Экзаменационный билет № 25
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.
2.Теоретический вопрос: Понятие и значение народовластия в Российской Федерации. Формы прямого участия граждан в управлении государством.
3.Практическое задание: В одном из субъектов Российской Федерации региональный парламент принял закон, который устанавливает возрастной ценз для избирателей на выборах в региональные органы власти, повысив его до 25 лет. Оцените конституционность такого закона. Какие статьи Конституции РФ нарушены?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.03 Административное право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Рогожина Ю.А., Синядьева Т.А., преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.03 Административное право** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	- понятия государственного управления и государственной службы; -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - понятия государственного управления и государственной службы; -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; -административный процесс.	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - оценка по итогам устного опроса студентов; -наблюдение по итогам тестирования и контроль самостоятельной работы студентов; -оценка в процессе проведения экзамена.

Умения: -отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно - распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации; -определение недостающих документов и сроков их предоставления; - правильность оформления документов; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; -решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - оценка по итогам устного опроса студентов; -наблюдение по итогам тестирования и контроль самостоятельной работы студентов; -оценка в процессе проведения экзамена.
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.04 Гражданское право		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения	**Тестирование**
Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права и как наука	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1
Тема 1.2. Нормы и источники	Оценка результатов деятельности

административного права	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 2
Тема 1.3. Административно - правовые отношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3
Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус	**Тестирование**
Тема 2.1. Административно - правовой статус гражданина	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4
Тема 2.2. Административно - правовой статус органов исполнительной власти	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 5
Тема 2.3. Административно - правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 6
Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти	**Тестирование**
Тема 3.1.Государственная служба	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7
Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8
Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс	**Тестирование**
Тема 4.1. Административная ответственность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 9
Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10
Тема 4.3. Административный процесс	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11
Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	**Тестирование**
Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 12
Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	**Тестирование**
Тема 6.1. Административно - правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 13
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с дисциплиной ОП.04 Гражданское право**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения

Тестирование

1. Что такое административное право?
а) Отрасль права, регулирующая имущественные отношения.
б) Отрасль права, регулирующая порядок рассмотрения уголовных дел.
в) Отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
г) Отрасль права, регулирующая трудовые отношения.

2. Какой метод не является основным методом административно-правового регулирования?
а) Метод предписания.
б) Метод дозволения.
в) Метод запрета.
г) Метод равенства сторон.

3. Что такое административное правоотношение?
а) Отношение, возникающее между двумя юридическими лицами.
б) Общественное отношение, урегулированное нормами административного права, возникающее в сфере исполнительной власти и государственного управления.
в) Отношение, возникающее в процессе осуществления судебной власти.
г) Отношение, возникающее между работником и работодателем.

4. Какой из перечисленных субъектов не может быть участником административного правоотношения?
а) Гражданин.
б) Орган исполнительной власти.
в) Общественная организация.
*г) **Иностранное государство.***

5. Что является юридическим фактом, порождающим административное правоотношение?
а) Заключение гражданско-правового договора.
б) Издание административного акта.
в) Совершение преступления.
г) Наступление трудового стажа.

6. Какой элемент не входит в структуру административного правоотношения?
а) Субъекты.
б) Объекты.
в) Субъективная сторона.
г) Диспозиция. (Диспозиция — это элемент нормы права, а не правоотношения)

7. К какой категории относится гражданин, обратившийся с заявлением в орган исполнительной власти?
а) Орган исполнительной власти.
б) Физическое лицо.
в) Юридическое лицо.

г) Должностное лицо.

8. Что является объектом административного правоотношения?
а) Материальные блага.
б) Денежные средства.
в) Поведение субъектов, направленное на реализацию их прав и обязанностей.
г) Ценные бумаги.

9. Какой признак не характеризует административно-правовые нормы?
а) Императивность.
б) Односторонность волеизъявления.
в) Договорной характер.
г) Возможность применения административного принуждения.

10. Что из перечисленного не относится к видам административных правонарушений?
а) Нарушение правил дорожного движения.
б) Мелкое хулиганство.
в) Нарушение правил пожарной безопасности.
г) Убийство.

11. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение административного правонарушения?
а) Уголовная ответственность.
б) Гражданско-правовая ответственность.
в) Административная ответственность.
г) Дисциплинарная ответственность.

12. Кто является субъектом административной юрисдикции?
а) Только суд.
б) Только органы исполнительной власти.
в) Органы исполнительной власти и суд.
г) Только органы прокуратуры.

13. Какая из мер административного принуждения является административным наказанием?
а) Доставление.
б) Административное задержание.
в) Административный штраф.
г) Личный досмотр.

14. В какой статье КоАП РФ закреплён принцип презумпции невиновности при производстве по делам об административных правонарушениях?
а) Статья 1.1 КоАП РФ.
б) Статья 1.5 КоАП РФ.
в) Статья 2.1 КоАП РФ.
г) Статья 3.1 КоАП РФ.

15. В каком случае административное дело не может быть возбуждено?
а) При отсутствии события административного правонарушения.
б) При отсутствии состава административного правонарушения.

в) При наличии хотя бы одного из обстоятельств, исключающих производство по делу об административном правонарушении, указанных в статье 24.5 КоАП РФ.
г) Во всех перечисленных случаях.

Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права и как наука

Практическое занятие 1. Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Нормы и источники административного права

Практическое занятие 2. Выявление особенностей административно - правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Административно- правовые отношения

Практическое занятие 3. Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус

Тестирование

1. Кто относится к субъектам административного права?
а) Только органы исполнительной власти.
б) Только граждане.
в) Только юридические лица.
г) Все вышеперечисленные.

2. Что такое административная правосубъектность?
а) Признаваемая законом способность быть участником административных правоотношений, т. е. иметь права и нести обязанности в сфере государственного управления.
б) Фактическая способность лица осуществлять свои права и исполнять обязанности.
в) Способность лица нести ответственность за совершение административных правонарушений.
г) Способность лица обращаться в суд с жалобами на действия (бездействие) органов государственной власти.

3. С какого возраста наступает административная ответственность для физических лиц (по общему правилу)?
а) С 14 лет.
б) С 16 лет.
в) С 18 лет.
г) С момента рождения.

4. Что такое административная дееспособность?
а) Способность лица приобретать права.
б) Способность лица нести обязанности.
в) Способность лица своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности, возложенные на него нормами административного права.
г) Совокупность прав и обязанностей лица в сфере административного права.

5. Какой признак не характеризует органы исполнительной власти как субъектов административного права?
а) Наличие компетенции в сфере государственного управления.
б) Возможность издавать нормативные акты.
в) Право применять меры административного принуждения.
г) Равенство с другими субъектами административного права.

6. Что относится к организационно-правовым формам юридических лиц, которые могут быть субъектами административного права?
а) Общества с ограниченной ответственностью (ООО).
б) Акционерные общества (АО).
в) Общественные организации.
г) Все вышеперечисленное.

7. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан в сфере административного права?
а) Соблюдать законы и иные нормативные правовые акты.
б) Выполнять законные требования должностных лиц.
в) Получать высшее образование.
г) Уплачивать установленные налоги и сборы.

8. Какой вид ответственности несут юридические лица за совершение административных правонарушений?
а) Уголовная ответственность.
б) Дисциплинарная ответственность.
в) Материальная ответственность.
г) Административная ответственность.

9. Может ли индивидуальный предприниматель (ИП) быть субъектом административного права?
а) Нет, только юридические лица.
б) Да, но только в определенных случаях.
в) Да, как лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность.
г) Да, как физическое лицо.

10. Какой из перечисленных признаков не относится к органам местного самоуправления как субъектам административного права?
а) Избираемость населением.
б) Наличие собственной компетенции.
в) Финансовая самостоятельность.
г) Подчиненность органам государственной власти в вопросах осуществления местного самоуправления. (Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти и самостоятельны в пределах своей компетенции)

11. Кто определяет административно-правовой статус гражданина?

а) Только Конституция РФ.
б) Только федеральные законы.
в) Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ.
г) Только указы Президента РФ.

12. Может ли иностранный гражданин быть субъектом административного права в РФ?
а) Нет, только граждане РФ.
б) Да, но только если у него есть вид на жительство.
в) Да, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ, обладают административной правосубъектностью, за исключением случаев, установленных федеральным законом.
г) Да, только если у него есть разрешение на работу.

13. Какой элемент не входит в административно-правовой статус должностного лица?
а) Права.
б) Обязанности.
в) Ответственность.
г) Гражданство.

Тема 2.1. Административно- правовой статус гражданина

Практическое занятие 4. Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти

Практическое занятие 5. Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.

Практическое занятие 6. Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий, общественных объединений.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

Тестирование

1. Что такое государственная служба?
а) Работа в государственных организациях.

б) Любая деятельность, финансируемая из государственного бюджета.
в) Профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных органов государственной власти

2. Какой принцип не относится к принципам государственной гражданской службы?
а) Законность.
б) Профессионализм и компетентность.
в) Равенство независимо от расы и национальности, пола, социального происхождения, имущественного положения.
г) Принцип неограниченной власти руководителя.

3. Кто может быть принят на государственную гражданскую службу?
а) Только граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста.
б) Граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, владеющие государственным языком и имеющие высшее образование.
в) Граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

4. Какой документ является основным для государственного гражданского служащего?
а) Трудовой договор.
б) Должностная инструкция.
в) Служебный контракт.
г) Устав организации.

5. Что такое должностной регламент государственного гражданского служащего?
а) Документ, определяющий порядок приёма на государственную службу.
б) Документ, определяющий правила внутреннего трудового распорядка.
в) Документ, устанавливающий конкретные задачи и функции по замещаемой должности государственной службы, права и ответственность государственного служащего.
г) Документ, определяющий размер заработной платы государственного служащего.

6. Какие ограничения связаны с государственной гражданской службой?
а) Запрет на предпринимательскую деятельность.
б) Запрет на участие в забастовках.
в) Запрет на использование служебного положения в личных целях.
г) Все вышеперечисленное.

7. Какие виды поощрений предусмотрены для государственных гражданских служащих?
а) Только денежные выплаты.
б) Благодарность, премирование, награждение ценным подарком.
в) Благодарность, премирование, награждение почетной грамотой.
г) Благодарность с выплатой единовременного поощрения, выдача премии, награждение почетной грамотой государственного органа, иные виды поощрений и награждений, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

8. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к государственным гражданским служащим?
а) Замечание, выговор, строгий выговор, понижение в должности, увольнение.
б) Замечание, выговор, понижение в должности, увольнение.
в) Замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение.
г) Замечание, выговор, штраф, увольнение.

9. Что такое форма деятельности органов исполнительной власти?
а) Структура органа исполнительной власти.
б) Внешне выраженное действие органа исполнительной власти, направленное на реализацию его компетенции.
в) Внутренний распорядок работы органа исполнительной власти.
г) Совещания и заседания, проводимые в органе исполнительной власти.

10. Что не является формой деятельности органов исполнительной власти?
а) Издание нормативных правовых актов.
б) Издание индивидуальных правовых актов.
в) Заключение административных договоров.
г) Принятие законов.

11. Какие методы деятельности используют органы исполнительной власти?
а) Убеждение.
б) Принуждение.
в) Убеждение и принуждение.
г) Только убеждение.

12. Что такое административный надзор?
а) Форма контрольной деятельности органов исполнительной власти, осуществляемая в отношении неподчиненных им организаций и граждан с целью обеспечения законности и соблюдения установленных правил.
б) Форма контрольной деятельности, осуществляемая вышестоящими органами власти в отношении нижестоящих.
в) Контроль за исполнением судебных решений.
г) Контроль за соблюдением трудового законодательства.

13. Что такое лицензирование?
а) Разрешительный порядок осуществления определенных видов деятельности, требующий получения специального разрешения (лицензии).
б) Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
в) Контроль за качеством продукции и услуг.
г) Привлечение к административной ответственности за нарушение установленных правил.

14. Что такое сертификация?
а) Процедура подтверждения соответствия продукции или услуг установленным требованиям, стандартам и нормам.
б) Регистрация продукции в государственном реестре.
в) Контроль за ценами на товары и услуги.
г) Лицензирование отдельных видов деятельности.

15. Что из перечисленного не относится к методам убеждения, используемым органами исполнительной власти?
а) разъяснительная работа.
б) информирование граждан.
в) моральное поощрение.
г) административный арест.

Тема 3.1. Государственная служба

Практическое занятие 7. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

Практическое занятие 8. Изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов; изучение особенностей административных договоров, как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, порядок принятия и исполнения административных договоров.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс

Тестирование.

1. Что такое административная ответственность?
а) Вид юридической ответственности, наступающей за совершение преступления.
б) Вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного правонарушения.
в) Вид юридической ответственности, наступающей за неисполнение гражданско-правового договора.
г) Вид юридической ответственности, наступающей за нарушение трудовой дисциплины.

2. Что является основанием для привлечения к административной ответственности?
а) Нарушение общественного порядка.
б) Совершение административного правонарушения.
в) Причинение вреда имуществу.
г) Неисполнение должностных обязанностей.

3. Какие цели преследует административное наказание?
а) Только наказание виновного.
б) Только предупреждение совершения новых правонарушений.
в) Предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.
г) Возмещение причиненного ущерба.

4. Какой принцип не относится к принципам привлечения к административной ответственности?
а) Законность.
б) Индивидуализация наказания.
в) Презумпция невиновности.
г) Неотвратимость наказания (в том смысле, что оно должно наступать автоматически).

5. С какого возраста наступает административная ответственность для физических лиц (по общему правилу)?
а) С 14 лет.
б) С 16 лет.
в) С 18 лет.
г) С момента рождения.

6. Какое обстоятельство не исключает административную ответственность?
а) Крайняя необходимость.
б) Невменяемость.
в) Состояние алкогольного опьянения.
г) Малозначительность совершенного административного правонарушения.

7. Что из перечисленного не относится к видам административных наказаний?
а) Предупреждение.
б) Административный штраф.
в) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
г) Лишение свободы.

8. Какой срок административного ареста предусмотрен законодательством (по общему правилу)?
а) До 3 суток.
б) До 7 суток.
в) До 15 суток.
г) До 30 суток.

9. Что такое административный процесс?
а) Порядок рассмотрения гражданских дел в суде.
б) Порядок рассмотрения уголовных дел в суде.
в) Порядок осуществления административной юрисдикции, включающий в себя стадии возбуждения дела об административном правонарушении, рассмотрения дела и исполнения постановления о назначении административного наказания.
г) Порядок рассмотрения трудовых споров.

10. Кто может быть привлечён к административной ответственности как юридическое лицо?
а) Только коммерческие организации.
б) Только некоммерческие организации.
в) Коммерческие и некоммерческие организации.
г) Только государственные органы.

11. Какие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении предусмотрены КоАП РФ?
а) Доставление.

б) Административное задержание.
в) Изъятие вещей и документов.
г) Все вышеперечисленное.

12. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении (по общему правилу)?
а) В течение 5 дней.
б) В течение 10 дней.
в) В течение 15 дней.
г) В течение 1 месяца.

13. Что такое протокол об административном правонарушении?
а) Документ, в котором фиксируется факт совершения административного правонарушения и который является основанием для возбуждения дела об административном правонарушении.
б) Постановление о назначении административного наказания.
в) Решение суда по делу об административном правонарушении.
г) Жалоба на действия должностного лица.

14. Кто имеет право обжаловать постановление по делу об административном правонарушении?
а) Только лицо, в отношении которого вынесено постановление.
б) Только потерпевший.
в) Лицо, в отношении которого вынесено постановление, потерпевший, законные представители, защитник и иные лица, чьи права и законные интересы нарушены постановлением.
г) Только прокурор.

15. В какой срок можно обжаловать постановление по делу об административном правонарушении (по общему правилу)?
а) В течение 5 дней.
б) В течение 10 дней со дня вручения или получения копии постановления.
в) В течение 1 месяца.
г) В течение 3 месяцев.

Тема 4.1. Административная ответственность

Практическое занятие 9. Изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение задач.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях

Практическое занятие 10. Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач. Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.)

Тема 4.3. Административный процесс

Практическое занятие 11. Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства**.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях.)

Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти

Тестирование

1. Что является основой законности в деятельности органов исполнительной власти?
а) Политическая целесообразность.
б) Верховенство Конституции РФ и федеральных законов.
в) Указания вышестоящих органов.
г) Общественное мнение.

2. Какие органы не осуществляют контроль за деятельностью органов исполнительной власти?
а) Президент РФ.
б) Федеральное Собрание РФ.
в) Счетная палата РФ.
г) Общественные организации (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом).

3. Что такое прокурорский надзор?
а) Контроль прокуратуры за деятельностью судов.
б) Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, органами исполнительной власти и их должностными лицами.
в) Расследование уголовных дел.
г) Представление интересов государства в суде.

4. Какой акт прокурорского реагирования не используется для устранения нарушений законности в деятельности органов исполнительной власти?
а) Представление об устранении нарушений закона.
б) Протест на незаконный правовой акт.
в) Предостережение о недопустимости нарушения закона.
г) Приговор.

5. Что такое судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти?
а) Контроль судов за соблюдением трудового законодательства.
б) Рассмотрение судами жалоб граждан и организаций на действия (бездействие) и решения органов исполнительной власти и их должностных лиц.
в) Участие судей в заседаниях органов исполнительной власти.
г) Назначение судей на должности в органах исполнительной власти.

6. В какой суд может быть обжаловано решение органа исполнительной власти, нарушающее права гражданина?

а) Только в арбитражный суд.
б) Только в конституционный суд.
в) В суд общей юрисдикции.
г) В любой суд по выбору гражданина.

7. Что такое ведомственный контроль?
а) Контроль органов прокуратуры за деятельностью органов исполнительной власти.
б) Контроль вышестоящих органов исполнительной власти за деятельностью нижестоящих органов в пределах одной системы.
в) Контроль руководителя органа исполнительной власти за деятельностью подчиненных ему сотрудников.
г) Контроль органов местного самоуправления за деятельностью органов исполнительной власти.

8. Кто осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием государственных средств органами исполнительной власти?
а) Прокуратура.
б) Суд.
в) Счетная палата.
г) Общественные организации.

9. Что такое обращение граждан в органы исполнительной власти?
а) Право граждан направлять в органы исполнительной власти индивидуальные и коллективные обращения с предложениями, заявлениями и жалобами.
б) Обязанность граждан являться по вызову в органы исполнительной власти.
в) Форма участия граждан в управлении государством.
г) Вид административного наказания.

10. В какой срок должно быть рассмотрено обращение гражданина в органе исполнительной власти (по общему правилу)?
а) В течение 10 дней.
б) В течение 30 дней со дня регистрации обращения.
в) В течение 1 месяца.
г) В течение 2 месяцев.

11. Что такое административная жалоба?
а) Обращение гражданина или организации в орган исполнительной власти или к должностному лицу с требованием об устранении нарушений их прав и законных интересов.
б) Заявление о совершении преступления.
в) Жалоба на действия судьи.
г) Апелляционная жалоба на решение суда.

12. Какой принцип не относится к принципам организации и деятельности органов исполнительной власти?
а) Законность.
б) Разделение властей.
в) Гласность.
г) Принцип коллективной ответственности.

13. Какое требование не предъявляется к нормативным правовым актам органов исполнительной власти?

а) Соответствие Конституции РФ и федеральным законам.
б) Соблюдение правил юридической техники.
в) Обязательная государственная регистрация (в случаях, предусмотренных законом).
г) Одобрение Государственной Думой РФ.

14. Что из перечисленного не является способом защиты прав граждан от неправомерных действий органов исполнительной власти?
а) Обращение в вышестоящий орган.
б) Обращение в прокуратуру.
в) Обращение в суд.
г) Организация несанкционированного митинга.

15. Что такое общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти?
а) Контроль органов государственной власти за деятельностью общественных организаций.
б) Деятельность граждан и общественных объединений, направленная на обеспечение прозрачности, открытости и подотчетности деятельности органов исполнительной власти.
в) Контроль средств массовой информации за деятельностью органов исполнительной власти.
г) Контроль органов местного самоуправления за деятельностью органов исполнительной власти.

Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти

Практическое занятие 12. Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

Тестирование

1. В какой сфере общественной жизни осуществляется государственное управление в области образования?
а) Только в сфере высшего образования.
б) Только в сфере общего образования.
в) В сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
г) Только в сфере дополнительного образования.

2. Какой орган исполнительной власти в РФ осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
а) Министерство здравоохранения РФ.
б) Министерство просвещения РФ (и Министерство науки и высшего образования РФ, если вопрос про высшее образование).
в) Министерство культуры РФ.
г) Министерство труда и социальной защиты РФ.

3. Что такое лицензирование образовательной деятельности?
а) Процедура выдачи специального разрешения (лицензии) на право осуществления образовательной деятельности.
б) Процедура аккредитации образовательных программ.
в) Процедура аттестации педагогических работников.
г) Процедура проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4. В какой сфере общественной жизни осуществляется государственное управление в области здравоохранения?
а) Только в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи.
б) Только в сфере оказания специализированной медицинской помощи.
в) В сфере охраны здоровья граждан, включая оказание медицинской помощи, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, фармацевтическую деятельность.
г) Только в сфере оказания скорой медицинской помощи.

6. Что такое обязательное медицинское страхование (ОМС)?
а) Вид добровольного страхования, обеспечивающий получение медицинской помощи за счет личных средств граждан.
б) Вид обязательного социального страхования, обеспечивающий получение гражданами управление в области культуры
в) Вид обязательного социального страхования, обеспечивающий получение гражданами медицинской помощи.

7. В какой сфере общественной жизни осуществляется государственное управление в области культуры?
а) Только в сфере музейного дела.
б) Только в сфере библиотечного дела.
в) В сфере искусства, литературы, музейного и библиотечного дела, кинематографии, архивного дела, туризма.
г) Только в сфере театрального искусства.

8. Какой орган исполнительной власти в РФ осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры?
а) Министерство спорта РФ.
б) Министерство образования и науки РФ.
в) Министерство культуры РФ.
г) Министерство экономического развития РФ.

9. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере культуры?
а) Только финансирование деятельности государственных учреждений культуры.
б) Только охрана объектов культурного наследия регионального значения.
в) Сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия регионального значения, поддержка профессионального искусства, библиотечного и музейного дела.
г) Только организация гастролей федеральных театров.

10. В какой сфере общественной жизни осуществляется государственное управление в области социальной защиты?
а) Только в сфере пенсионного обеспечения.

б) Только в сфере предоставления социальных пособий.
в) В сфере социальной поддержки и социального обслуживания граждан, оказания государственной социальной помощи, пенсионного обеспечения.
г) Только в сфере предоставления льгот отдельным категориям граждан.

11. Какой орган исполнительной власти в РФ осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты?
а) Министерство здравоохранения РФ.
б) Министерство финансов РФ.
в) Министерство труда и социальной защиты РФ.
г) Министерство экономического развития РФ.

12. Что такое социальное обслуживание граждан?
а) Предоставление гражданам только денежных выплат.
б) Предоставление гражданам только натуральной помощи.
в) Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
г) Предоставление гражданам бесплатных путевок в санатории.

13. В какой сфере общественной жизни осуществляется государственное управление в области обороны?
а) Только в сфере военной службы.
б) В сфере обороны страны, включая поддержание обороноспособности, военное строительство, военную науку и военное образование.
в) Только в сфере военно-патриотического воспитания молодежи.
г) Только в сфере мобилизационной подготовки.

14. Какой орган исполнительной власти в РФ осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?
а) Совет Безопасности РФ.
б) Министерство обороны РФ.
в) Генеральный штаб Вооруженных Сил РФ.
г) Федеральная служба безопасности РФ.

15. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?
а) Председатель Правительства РФ.
б) Председатель Совета Федерации.
в) Президент Российской Федерации.
г) Министр обороны РФ.

Тема 6.1. Административно - правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

Практическое занятие 13. Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
а) государственные органы;
б) государственные органы и органы местного самоуправления;
в) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. К источникам административного права относится федеральный конституционный закон:
а) О Государственном гербе Российской Федерации;
б) О Правительстве Российской Федерации;
в) О судебной системе Российской Федерации.

3. Административно-правовая норма – это:
а) статья нормативного правового акта;
б) правило поведения;
в) способ воздействия.

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений;
б) подчиненности субъектов правоотношений;
в) взаимодействия субъектов правоотношений**.**

5. В структуру административно-правовых отношений входит:
а) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
б) права, обязанности, ограничения, гарантии;
в) субъекты, объект, содержание, юридические факты.

6. Административная правосубъектность означает:
а) наличие административной право- и дееспособности;
б) правомочия государственной администрации;
в) права субъектов административного права

7. Моментом возникновения административно-правового статуса гражданина России является:
а) момент рождения;
б) достижение 16-летнего возраста;
в) достижение совершеннолетия.

8. Вынужденный переселенец имеет административно-правовой статус:
а) лица без гражданства;
б) гражданина России;
в) лица с двойным гражданством.

9. Административно-правовой статус иностранных граждан базируется на положениях федерального закона:
а) О порядке выезда граждан из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию;

б) О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;
в) О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

10. Административно-правовой статус организаций (юридического лица) возникает с момента:
а) создания;
б) государственной регистрации;
в) получения лицензии, аккредитации.

11. Содержание исполнительной власти составляет:
а) исполнительно-распорядительная деятельность;
б) контрольно-надзорная деятельность;
в) правоприменительная деятельность.

12. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:
а) Президент и Правительство РФ;
б) Президент РФ;
в) Правительство РФ.

13.Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ;
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ.

14. Функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) федерального министерства;
б) федеральной службы;
в) федерального агентства.

15.. Функции по оказанию государственных услуг в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) федерального министерства;
б) федеральной службы;
в) федерального агентства.

16. К мерам административного принуждения относятся:
а) меры административно-правового предостережения;
б) меры административного пресечения;
в) меры дисциплинарного взыскания.

17. Административная ответственность за правонарушения устанавливается:
а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
б) законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях;
в) Кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

18. Основанием административной ответственности является:
а) факт совершения административного правонарушения;
б) состав административного правонарушения;
в) административный проступок.

19. Признаками административного правонарушения являются:
а) общественная опасность, административная противоправность;
б) административная противоправность, виновность;
в) общественная опасность, виновность.

20. Элементом состава административного правонарушения, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:
а) объективная сторона;
б) субъект;
в) объект.

21. **В систему административных наказаний входит:**
а) 7 наказаний;
б) 8 наказаний;
в) 9 наказаний.

22. Размер административного наказания для граждан установлен в пределах:
а) от 100 до 2500 руб.;
б) от 100 до 5000 руб*.;*
в) от 100 до 10000 руб.

23.Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, находящихся на территории России, как вид административного наказания назначается:
а) судьей;
б) должностным лицом МВД России;
в) должностным лицом ФМС России.

24. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного предупреждения:
а) проверка документов
б) досмотр
в) принудительное выселение граждан из домов, грозящим обвалом

25. Какие обстоятельства не относятся к обстоятельствам, освобождающим от административной ответственности:
а) крайняя необходимость
б) необходимая оборона
в) издания акта амнистии

26. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного наказания:
а) замечание
б) административное задержание
в) лишение права охоты

27. Кто из перечисленных не является участником производства по делам об административных правонарушениях:
а) адвокат
б) судья
в) прокурор

28. Административная ответственность наступает с:
а)16 лет
б)17 лет
в) 18 лет

29. При личном досмотре вещей, находящихся при физическом лице составляется протокол?
а) нет
б) да

30. Срок административного ареста составляет:
а) не более 2 суток
б) не более 3 суток
в) до 15 суток

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 1
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Место административного права в системе российского права.

3.Практическое задание: Ирина Владимировна Васильева недавно поступила на службу в мэрию крупного города и участвует в подготовке семинара для молодых специалистов по вопросам административного права. Ирина Владимировна попросила подготовить краткий комментарий, раскрывающий место административного права в системе российского права, для презентации участникам семинара.

Подготовьте комментарий, включающий следующие вопросы:

1. В чём специфика административного права и каково его место в системе российского права?

2. Какие отрасли права взаимосвязаны с административным правом?

3. Как соотносятся друг с другом Конституция РФ, кодифицированные акты и подзаконные акты в сфере административного права?

4. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии административного права в современной России?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 2
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Нормы и источники административного права

3.Практическое задание: ООО “БытСервис” обязано соблюдать требования по организации парковочных мест для инвалидов.

1. Постановление Правительства РФ № 582 устанавливает общие федеральные требования к оборудованию таких мест.
2. Приказ Министерства строительства РФ № 120 конкретизирует эти требования для объектов жилищного фонда, устанавливая, что ширина парковочного места должна быть не менее 3,8 метра (тогда как Постановление № 582 устанавливает минимальный размер 3,5 метра).

Директор “БытСервиса” считает, что необходимо руководствоваться Постановлением Правительства, так как оно выше по юридической силе.

Какая из двух норм (Постановление Правительства № 582 или Приказ Минстроя № 120) имеет большую юридическую силу?

В случае конфликта, какую норму (ПП или Приказ) обязаны применять органы государственного контроля при проверке “БытСервиса”?

К какому виду источников административного права относятся Постановление Правительства РФ и Приказ Министерства?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 3
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административно - правовые отношения, их структура, субъекты, виды.

3.Практическое задание: Владелец небольшого кафе “Уют” (ИП Смирнов И.О.) получил требование от Государственного пожарного надзора (ГПН) об устранении выявленных нарушений правил пожарной безопасности в течение 30 дней. Требование мотивировано тем, что эвакуационный выход загроможден складскими ящиками.

Смирнов И.О. не согласен с предписанием, так как считает, что его складские запасы не препятствуют эвакуации. Он подает жалобу в вышестоящий орган — Главное Управление МЧС России по региону.

Через 15 дней после подачи жалобы, сотрудники ГПН проводят повторную проверку и обнаруживают, что Смирнов И.О. не устранил нарушения, а также не предоставил никаких документов о направлении жалобы. В связи с невыполнением законного требования, сотрудники ГПН составляют Протокол об административном правонарушении по статье, предусматривающей ответственность за неисполнение законного предписания органа ГПН.

1. Определите субъектов административно-правовых отношений, участвующих в данной ситуации

2. Опишите содержание (права и обязанности) участников на этапе первоначального требования (до подачи жалобы). Укажите, какие права и обязанности принадлежат ГПН и Смирнову И.О. соответственно.

3. К какому виду административно-правовых отношений относится первоначальное требование ГПН к Смирнову И.О. (например, отношения управления, контроля, надзора, лицензирования и т.д.)?

4. Какой юридический факт послужил основанием для возникновения административно-правовых отношений на втором этапе (после неисполнения требования)?

5. Являются ли отношения, возникающие на этапе рассмотрения жалобы Смирнова И.О. в Главном Управлении
МЧС, материальными или процессуальными административно-правовыми отношениями? Объясните почему.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 4
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административно - правовой статус гражданина.

3.Практическое задание: Гражданин Петров К.А., студент колледжа, решил провести несанкционированный пикет перед зданием администрации города в защиту прав студентов на бесплатный проезд в общественном транспорте. Сотрудники полиции, прибывшие на место, потребовали от Петрова К.А. немедленно прекратить акцию, поскольку она не была согласована с органами местного самоуправления (нарушение Федерального закона № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"). Петров К.А. отказался, ссылаясь на Конституционное право на свободу мирных собраний (ст. 31 Конституции РФ) и свое право как гражданина на участие в управлении делами государства (ст. 32 Конституции РФ). Сотрудник полиции, основываясь на административном законодательстве, составил на Петрова К.А. протокол об административном правонарушении за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

1. Опишите, как соотносятся права Петрова К.А. (свобода собраний) и его обязанности в данной ситуации (обязанность согласования публичного мероприятия).

2. В каком случае и при каких условиях административное право (или иное законодательство) может ограничивать конституционное право гражданина на свободу собраний? Соответствует ли требование о согласовании таким условиям?

3. Укажите, какие элементы составляют административно-правовой статус Петрова К.А. (какие права и обязанности, регулируемые именно административным правом, здесь задействованы)?

4. Какой принцип административно-правового регулирования (например, принцип законности, принцип равенства всех перед законом) был применен сотрудниками полиции при составлении протокола?

5. Какое право Петрова К.А. (из числа процессуальных прав лица, в отношении которого ведется производство по делу об АПН) должно быть незамедлительно разъяснено ему сотрудником полиции после составления протокола?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 5
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право

специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Государственные органы как субъекты административного права: понятие, виды, компетенция.

3.Практическое задание: В связи с необходимостью ужесточения контроля за соблюдением санитарных норм на продовольственных рынках, возникла следующая ситуация:

Федеральный орган исполнительной власти (ФОИВ) — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) — издала Приказ, устанавливающий единые федеральные стандарты по организации торговых мест.

Орган исполнительной власти субъекта РФ — Министерство агропромышленного комплекса региона — считает, что данные стандарты слишком жесткие и не учитывают местную специфику. Оно издает Постановление, делегирующее полномочия по проведению *первичных* проверок соблюдения санитарных норм администрациям городских округов (органам местного самоуправления).

Директор одной из торговых баз, ООО "Рынок", получил предписание от Администрации городского округа об устранении нарушений, выявленных в ходе первичной проверки, и не понимает, на основании чего местные органы власти получили это право.

1. Являются ли Роспотребнадзор и Администрация городского округа субъектами административного права? Если да, к какому виду государственных органов (по уровню власти и по функции) они относятся?

2. Какое административно-правовое основание позволяет Администрации городского округа (органу местного самоуправления) осуществлять функции государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия? (Укажите принцип наделения полномочиями).

3. Правомерно ли Министерство агропромышленного комплекса региона издало Постановление, делегирующее полномочия по осуществлению государственного контроля органам местного самоуправления? (Обоснуйте с точки зрения разграничения полномочий между уровнями публичной власти).

4. Какое юридическое действие (нормативный акт, индивидуальный акт или акт управления) получило ООО "Рынок" от Администрации городского округа?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Экзаменационный билет № 6

по учебной дисциплине ОП.03 Административное право

специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Органы исполнительной власти: понятие, признаки, виды, система.

3.Практическое задание: Василий Петрович Иванов назначен руководителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Его основная задача — организовать

работу подчиненных структур таким образом, чтобы обеспечить выполнение возложенных функций и полномочий наиболее эффективно.

Задания:

1. Дайте определение понятию «орган исполнительной власти» и укажите его основные признаки.

2. Перечислите три вида органов исполнительной власти согласно действующему законодательству Российской Федерации.

3. Опишите систему органов исполнительной власти Российской Федерации, выделив федеральный уровень и уровень субъектов федерации.

4. Укажите полномочия руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в рамках исполнения государственных функций.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 7
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Правительство РФ как субъект административного права: компетенция, порядок деятельности.

3.Практическое задание: Представьте себе следующую ситуацию: Правительство Российской Федерации принимает решение о реализации масштабного инфраструктурного проекта национального значения. Для этого потребуется согласование действий различных федеральных министерств и ведомств, привлечение финансовых ресурсов и контроль над исполнением принятых решений.

Вам предстоит выступить в роли помощника председателя Правительства РФ и подготовить доклад по следующим вопросам:

1. Определите статус Правительства РФ как субъекта административного права.

2. Охарактеризуйте компетенцию Правительства РФ в области управления государственными делами и координации работы федеральных органов исполнительной власти.

3. Раскройте порядок принятия важнейших правительственных решений, включая процедуру согласования и утверждения документов.

4. Приведите конкретные примеры полномочий Правительства РФ, относящихся к управлению финансовыми ресурсами государства и контролю за деятельностью федеральных органов исполнительной власти.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 8
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Муниципальные органы как субъекты административного права: понятие, виды, компетенция.

3.Практическое задание: Гражданин Сидоров обратился в администрацию своего муниципального района с просьбой разъяснить полномочия местной администрации и органов

местного самоуправления относительно организации общественного транспорта и благоустройства территории населенного пункта.

Используя знания административного права, подготовьте письменный ответ на обращение гражданина, раскрыв следующие вопросы:

1. Что такое муниципальные органы?

2. Какие существуют виды муниципальных органов?

3. Какова общая компетенция муниципальных органов в области организации транспортного обслуживания населения и благоустройства территорий?

4. Приведите пример конкретных полномочий муниципальной администрации в вашем регионе или любом другом известном вам городе России.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 9
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.

3.Практическое задание: ООО «Строительное дело» планирует расширение бизнеса путем открытия филиалов в разных регионах России. Руководству предприятия важно разобраться в особенностях административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, чтобы грамотно оформить регистрацию новых подразделений и избежать возможных административных нарушений.

1. Объясните различия в административно-правовом статусе коммерческих и некоммерческих организаций.

2. Перечислите особенности регистрации и функционирования коммерческих организаций.

3. Назовите ограничения, накладываемые административным правом на коммерческие организации.

4. Предложите рекомендации ООО «Строительное дело» по правильному оформлению расширения деятельности с точки зрения соблюдения требований административного права.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 10
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды, права и обязанности.

3.Практическое задание: Студенты участвуют в работе общественной экологической инициативы «Чистый город», занимающейся уборкой городских территорий,

просвещением населения и взаимодействием с местными властями. Им поручено подготовить презентацию на тему правового положения общественных объединений.

1. Дайте общее определение понятия «общественное объединение».

2. Классифицируйте общественные объединения по видам.

3. Расскажите о правах общественных объединений в административном праве.

4. Опишите обязанности общественных объединений перед государством и обществом.

5. Составьте список рекомендаций для членов инициативной группы «Чистый город» по эффективному выполнению своих обязанностей и защите прав объединения.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 11
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Государственные служащие как субъекты административного права: понятие, виды, права, обязанности, ответственность.

3.Практическое задание: Игорь Сергеевич Петров успешно прошел конкурс на замещение должности начальника отдела по делам молодежи городской администрации. До начала официальной работы ему предложено пройти стажировку и ознакомиться с основами правового положения государственных служащих.

Для подготовки Игоря Сергеевича рекомендуется составить документ, содержащий пояснения по следующим аспектам:

1. Кто такие государственные служащие и какими признаками характеризуются?

2. Какие существуют категории и виды государственных должностей?

3. Какие права имеют государственные служащие?

4. Какие обязанности возлагаются на государственных служащих?

5. За какие нарушения предусмотрена дисциплинарная и административная ответственность государственных служащих?

Документ должен содержать четкое изложение всех перечисленных вопросов, помогающее Игорю Сергеевичу лучше ориентироваться в административной службе.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 12
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания.

3.Практическое задание: Григорий Алексеевич Романов работает государственным гражданским служащим в Министерстве здравоохранения РФ. Недавно его обвинили в

нарушении сроков предоставления отчета, что привело к задержке финансирования регионального медицинского учреждения. Теперь Григорию Алексеевичу предстоит подготовиться к разбирательству и понимать возможные последствия такого проступка.

Составьте справку-памятку для Григория Алексеевича, содержащую следующие разделы:

1. Основания для привлечения государственных гражданских служащих к дисциплинарной ответственности.

2. Описание процедуры наложения дисциплинарных взысканий.

3. Возможные виды дисциплинарных наказаний для государственных служащих.

4. Способы обжалования применяемых дисциплинарных взысканий.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 13
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.

3.Практическое задание: Федеральное агентство, курирующее сферу сельского хозяйства, проводит открытый конкурс на замещение вакантных должностей сотрудников территориальных органов. Студенту предоставляется роль специалиста отдела кадров, ответственного за подбор персонала и оформление документации.

Перед студентом поставлены следующие задачи:

1. Составьте перечень документов, необходимых кандидату для участия в конкурсе на должность государственного служащего.

2. Разработайте алгоритм формирования кадрового резерва государственных служащих на примере конкретной вакансии в федеральном агентстве.

3. Опишите порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей государственных служащих.

4. Выделите ключевые критерии оценки кандидатов на должность государственных служащих.

Решения должны соответствовать требованиям Федерального закона №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 14
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и виды методов государственного управления: убеждение и принуждение.

3.Практическое задание: Отдел городского комитета по охране окружающей среды инициировал проверку предприятий малого бизнеса на предмет соблюдения экологического

законодательства. Инспекторы выявили случаи загрязнения водоемов промышленными сточными водами и предложили предпринимателям добровольно устранить нарушения либо подвергнуться штрафным санкциям.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и выполните следующее задание:

1. Дайте характеристику методам государственного управления («убеждение» и «принуждение») на примере указанной ситуации.

2. Объясните преимущества и недостатки каждого метода в условиях данной задачи.

3. Сделайте вывод о целесообразности выбора определенного метода в зависимости от обстоятельств дела.

При формулировании выводов используйте знание действующего российского законодательства в области охраны природы и природоохранительного надзора.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 15
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административная ответственность как вид юридической ответственности.

3.Практическое задание: Алексей Владимирович Кузнецов был остановлен сотрудником ГИБДД за превышение скорости на 30 км/ч сверх установленной нормы. Согласно протоколу, составленному сотрудником полиции, водитель обязан уплатить штраф в размере 1000 рублей. Алексей Владимирович утверждает, что прибор измерения скорости неисправен, а сам он двигался с нормальной скоростью. Однако сотрудники полиции настаивают на соблюдении протокола.

Составьте памятку водителю, попавшему в аналогичную ситуацию, включающую следующие пункты:

1. Понятие административной ответственности и её отличительные черты.

2. Перечислить принципы административной ответственности, закрепленные российским законодательством.

3. Кратко описать меры административной ответственности, применяемые к физическим лицам.

4. Рассказать о возможности оспаривания протоколов об административных правонарушениях и процедурах рассмотрения жалоб.

Памятка должна включать разъяснения, основанные на положениях Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 16
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административные наказания.

3.Практическое задание: Филиал сети магазинов продуктов питания был привлечён к административной ответственности за нарушение условий хранения товаров. Инспектор

Роспотребнадзора составил акт, зафиксировав несоответствие температуры холодильников установленным нормам. Магазин получил уведомление о необходимости уплаты штрафа.

1. Перечислите административные наказания, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

2. Назовите административные наказания, которые могут устанавливать законы субъектов Российской Федерации.

3. Определите, какие административные наказания применяются в отношении физических и юридических лиц отдельно.

4. Разъясните разницу между назначением административного наказания в судебном и во внесудебном порядке.

5. Опишите принципы и порядок назначения административного наказания.

Решение должно быть основано на положениях КоАП РФ и действующих правилах привлечения к административной ответственности.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 17
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Основания освобождения от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

3.Практическое задание: Антон Михайлович Смирнов, проживающий в небольшом городке, случайно превысил скорость на участке дороги, обозначенном знаком ограничения скорости. Причина нарушения состояла в экстренной доставке лекарства родственнику, нуждающемуся в срочной медицинской помощи. Сотрудники ГИБДД составили протокол об административном правонарушении, несмотря на объяснения водителя.

Разработайте инструкцию для Антона Михайловича, включающую следующие пункты:

1. Перечислите основания освобождения от административной ответственности, предусмотренные КоАП РФ.

2. Назовите обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

3. Перечислите обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

4. Подробно расскажите о порядке учёта смягчающих и отягчающих обстоятельств при рассмотрении дела об административном правонарушении.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 18
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Производство по делам об административных правонарушениях.

3.Практическое задание: Михаил Андреевич Петухов, владелец небольшого кафе, был привлечён к административной ответственности за отсутствие необходимой

разрешительной документации. Работники Роспотребнадзора провели проверку заведения и установили факт отсутствия санитарной книжки у повара. Михаилу Андреевичу было направлено уведомление о возбуждении дела об административном правонарушении.

Разработайте инструкцию для Михаила Андреевича, охватывающую следующие аспекты:

1. Стадии производства по делу об административном правонарушении.

2. Процесс возбуждения дела об административном правонарушении.

3. Важнейшие моменты оформления протокола об административном правонарушении.

4. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

5. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

6. Порядок исполнения постановлений и решений по делу об административном правонарушении.

Все указанные инструкции должны базироваться на положениях Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 19
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административный процесс как вид юридического процесса.

3.Практическое задание: Николай Васильевич Семенов обратился в отдел градостроительства районной администрации с заявлением о выдаче разрешения на строительство частного дома на принадлежащем ему земельном участке. Отдел отказался удовлетворить заявление Николая Васильевича, сославшись на отсутствие полного комплекта документов. Николай Васильевич намерен добиваться положительного результата и просит вас подготовить инструкцию, объясняющую следующее:

1. Что такое административный процесс и почему он важен для гражданина?

2. Чем отличается административный процесс от других видов юридических процессов?

3. Какие основные стадии проходят дела в административном процессе?

4. Какие способы защиты прав предусмотрены для заявителя в рамках административного процесса?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 20
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Административный процесс как вид юридического процесса.

3.Практическое задание: Николай Васильевич Семенов обратился в отдел градостроительства районной администрации с заявлением о выдаче разрешения на строительство частного дома на принадлежащем ему земельном участке. Отдел отказался удовлетворить заявление Николая Васильевича, сославшись на отсутствие полного комплекта документов. Николай Васильевич намерен добиваться положительного результата и просит вас подготовить инструкцию, объясняющую следующее:

5. Что такое административный процесс и почему он важен для гражданина?

6. Чем отличается административный процесс от других видов юридических процессов?

7. Какие основные стадии проходят дела в административном процессе?

8. Какие способы защиты прав предусмотрены для заявителя в рамках административного процесса?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 21
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.

3.Практическое задание: Александр Николаевич Гончаров, индивидуальный предприниматель, столкнулся с проблемой внезапной проверки своего магазина отделом потребительской сферы и защиты прав потребителей. В результате проверки были выявлены нарушения санитарных норм, и владельцу магазина было выдано предписание об устранении недостатков в кратчайшие сроки.

Подготовьте инструкцию для Александра Николаевича, разъясняющую следующие вопросы:

1. В чём разница между контролем и надзором в государственном управлении?

2. Какие существуют способы обеспечения законности в государственном управлении?

3. Какие механизмы позволяют гражданам и организациям обжаловать действия органов исполнительной власти?

4. Какие последствия могут наступить для владельца магазина в случае невыполнения предписания?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 22
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия.

3.Практическое задание: Светлана Александровна Иванова обратилась к Уполномоченному по правам человека в РФ с жалобой на действия местной администрации, препятствующей проведению митинга, посвящённого проблемам местных жителей. Светлана Александровна уверена, что права граждан на свободу мирных собраний нарушены, и просит вашего содействия в составлении грамотного обращения.

Подготовьте инструкцию для Светланы Александровны, включающую следующие вопросы:

1. Кто такой Уполномоченный по правам человека в РФ и какую роль он исполняет?

2. Какие функции и полномочия имеет Уполномоченный по правам человека?

3. Каковы условия и порядок обращения граждан к Уполномоченному?

4. Какие практические советы вы можете предложить гражданину, желающему привлечь внимание Уполномоченного к нарушению своих прав?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 23
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.

3.Практическое задание: Дмитрий Александрович Васильев, предприниматель, обнаружил, что его предприятие незаконно включено в реестр недобросовестных поставщиков после проведённой налоговой проверки. Он убежден, что выводы инспекции основаны на неверных расчетах и необъективных оценках. Дмитрию Александровичу необходима консультация юриста по поводу того, каким образом прокуратура может вмешиваться в подобные ситуации и как ему правильно действовать дальше.

Подготовьте консультацию для Дмитрия Александровича, охватывая следующие вопросы:

1. Какую роль играет прокурорский надзор в обеспечении законности в действиях органов исполнительной власти?

2. Какие формы реагирования используют прокуроры на незаконные акты и действия органов исполнительной власти?

3. Какой порядок обращения в прокуратуру для обжалования незаконного включения в реестр недобросовестных поставщиков?

4. Какие рекомендации вы дадите Дмитрию Александровичу для повышения шансов на успех при обращении в прокуратуру?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 24
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с

участием этих органов.

3.Практическое задание: Владимир Анатольевич Павлов решил создать благотворительный фонд помощи ветеранам боевых действий. Однако Министерство юстиции отказало фонду в регистрации, аргументируя это несоответствием положений Устава фонда Конституции РФ. Владимир Анатольевич убежден, что решение Минюста нарушает его права и хотел бы проверить, насколько оно соответствует Основному закону страны.

Подготовьте консультацию для Владимира Анатольевича, разъяснившую следующие вопросы:

1. Какую роль играет Конституционный Суд РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти?

2. Какие юридические последствия могут наступить в результате решения Конституционного Суда?

3. Как Владимиру Анатольевичу обратиться в Конституционный Суд РФ с целью проверки решения Минюста?

4. Какие шансы на успех имеет подобное обращение?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 25
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере.

3.Практическое задание: Ольга Ивановна Михайлова, заведующая детским садом № 23 г. Рязани, столкнулась с ситуацией, когда родители воспитанников начали массово жаловаться на плохое питание детей в саду. Ольга Ивановна уверена, что проблема возникла из-за неправильного планирования меню местным департаментом образования и недостаточного финансирования детского сада. Родители же считают, что руководство дошкольного учреждения недостаточно ответственно относится к своим обязанностям.

Подготовьте консультативную записку для Ольги Ивановны, раскрывающую следующие вопросы:

1. Какие основные направления административно-правового регулирования в социально-культурной сфере установлены законодательством РФ?

2. Какие меры государственного управления характерны для дошкольных образовательных учреждений?

3. Какие механизмы защиты прав родителей и детей предусмотрены в законодательстве?

4. Какие рекомендации можно дать Ольге Ивановне для улучшения ситуации и предотвращения конфликтов?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 26
по учебной дисциплине ОП.03 Административное право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.

3.Практическое задание: Иван Сергеевич Кузнецов, активист местного отделения политической партии, обратился в районную администрацию с предложением организовать митинг в поддержку кандидатуры лидера своей партии на предстоящих выборах мэра города. Районная администрация отказалась согласовать мероприятие, сославшись на ряд технических трудностей и загруженность площадки другим событием.

Иван Сергеевич считает, что его право на участие в политических акциях нарушается, и хочет понять, как поступать далее.

Подготовьте консультацию для Ивана Сергеевича, разъясняющую следующие вопросы:

1. Какие особенности административно-правового регулирования существуют в административно-политической сфере?

2. Какие основные формы государственного управления используются в данной сфере?

3. Какие механизмы защиты прав граждан предусмотрены законодательством при нарушениях их политических прав?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.04 Гражданское право** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	классификация субъектов и объектов гражданского права;
	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;	содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;
	классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;	понятие, виды и условия действительности сделок;
	толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;	основные категории института представительства;
	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;
	определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;	понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;
	составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	формы и виды собственности;
	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	понятие и виды ограниченных вещных прав;
	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;
		понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;
		понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;
		основные положения наследственного права;
		основы права интеллектуальной собственности.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы

	документации, в том числе на иностранном языке.	
Уметь: отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.03 Административное право		

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Общие положения гражданского права	**Тестирование**
Тема 1.1 Понятие, предмет, методы, источники, система гражданского права	Тестирование
Тема 1.2 Гражданские правоотношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1. Тестирование
Тема 1.3 Граждане как субъекты гражданского права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 2,3. Тестирование
Тема 1.4 Юридические лица как субъекты гражданского права	Тестирование
Тема 1.5 Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях	Тестирование
Тема 1.6 Объекты гражданских правоотношений	Тестирование
Тема 1.7 Осуществление и защита гражданских прав. Представительство и доверенность	Тестирование
Тема 1.8 Сделки	Тестирование
Тема 1.9 Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 4,5. Тестирование
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права	**Тестирование**
Тема 2.1 Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Тестирование
Тема 2.2 Приобретение и прекращение права собственности	Тестирование
Тема 2.3 Ограниченные вещные права, их система	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 6,7. Тестирование
Раздел 3. Обязательственное право	**Тестирование**
Тема 3.1 Общие положения об обязательствах	Тестирование
Тема 3.2 Исполнение обязательств и способы его обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 9,10. Тестирование
Тема 3.3 Гражданско-правовой договор	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических

	занятиях 11,12. Тестирование
Раздел 4. Отдельные виды договоров и обязательств	**Тестирование**
Тема 4.1 Договоры по передаче имущества в собственность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 13,14,15. Тестирование
Тема 4.2 Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 16,17,18,19. Тестирование
Тема 4.3 Договоры по выполнению работ	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях 20, 21.
Тема 4.4 Договоры по оказанию услуг и другие договоры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 22. Тестирование
Тема 4.5 Внедоговорные обязательства	Тестирование
Раздел 5. Наследственное право	**Тестирование**
Тема 5.1 Понятие, общие положения наследственного права	Устный опрос Тестирование
Тема 5.2 Наследование по завещанию	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 23. Тестирование
Тема 5.3 Наследование по закону	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 24. Тестирование
Раздел 6. Основы права интеллектуальной собственности	**Тестирование**
Тема 6.1 Основы права интеллектуальной собственности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 25. Тестирование
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с дисциплиной ОП.03 Административное право**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1.
Общие положения гражданского права

Тестирование

1.К какой отрасли права относится гражданское право?
а) Уголовное право
б) Административное право
в) Частное право
г) Конституционное право

2.Что является предметом гражданского права?
а) Общественные отношения, связанные с применением норм уголовного права
б) Общественные отношения, регулирующие порядок управления государством
в) Общественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников
г) Общественные отношения, связанные с исполнением наказания

3.Какой метод регулирования является основным для гражданского права?
а) Метод принуждения
б) Метод властвования
в) Метод распоряжения
г) Метод юридического равенства сторон

4.К основным источникам гражданского права в Российской Федерации относятся:
а) Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения
б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы
в) Указы Президента РФ, касающиеся обороны страны
г) Приказы руководителей предприятий

5.Что из перечисленного НЕ относится к основным источникам гражданского права России?
а) Гражданский кодекс Российской Федерации
б) Федеральные законы
в) Международные договоры Российской Федерации, если они не противоречат законодательству РФ
г) Правила внутреннего трудового распорядка

6.В какой из перечисленных групп НЕ содержатся элементы системы гражданского права?
а) Вещное право, обязательственное право, наследственное право
б) Корпоративное право, интеллектуальная собственность, договорное право
в) Трудовое право, семейное право, жилищное право
г) Наследственное право, авторское право, деликтное право

7.Какое из перечисленных положений НЕ является принципом гражданского права?

а) Неприкосновенность собственности
б) Свобода договора
в) Единство государственной власти
г) Осуществление гражданских прав своей волей и в своем интересе

8.Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на:
а) Взаимной зависимости органов власти
б) Иерархии подчинения
в) Равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников
г) Принудительном участии

9.Какой акт является основным кодифицированным источником гражданского права в Российской Федерации?
а) Уголовный кодекс Российской Федерации
б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации
в) Гражданский кодекс Российской Федерации
г) Трудовой кодекс Российской Федерации

10.Какое из перечисленных понятий относится к элементам системы гражданского права?
а) Государственное управление
б) Административная ответственность
в) Интеллектуальная собственность
г) Налогообложение

11.Что такое гражданское правоотношение?
а) Отношение, возникающее в сфере уголовного судопроизводства
б) Отношение, основанное на власти и подчинении
в) Отношение, урегулированное нормами гражданского права, участники которого обладают гражданской правосубъектностью, имеют субъективные права и несут юридические обязанности
г) Отношение, возникающее при исполнении государственными органами своих функций

12.Какое из перечисленных НЕ является обязательным элементом гражданского правоотношения?
а) Субъекты
б) Объект
в) Содержание (субъективные права и юридические обязанности)
г) Государственное принуждение

13.Какие элементы включает содержание гражданского правоотношения?
а) Только права одной из сторон
б) Только обязанности одной из сторон
в) Субъективные права и юридические обязанности участников
г) Решения суда

14.Каким образом возникают гражданские правоотношения?
а) По принуждению государства
б) В результате наступления юридических фактов
в) Только в результате заключения договора
г) Только в результате причинения вреда

15.Что НЕ относится к юридическим фактам, порождающим гражданские правоотношения?
а) События (например, стихийные бедствия)
б) Действия граждан и организаций (например, заключение договора, причинение вреда)
в) Решения политических партий
г) Административные акты

16.Какое из перечисленных НЕ является основанием для прекращения гражданского правоотношения?
а) Исполнение обязанности
б) Соглашение сторон
в) Издание новой Конституции
г) Невозможность исполнения

17.Правоспособность граждан – это:
а) Способность совершать сделки
б) Способность иметь гражданские права и нести обязанности
в) Способность нести уголовную ответственность
г) Способность быть привлеченным к административной ответственности

18.Дееспособность граждан – это:
а) Способность иметь права и обязанности
б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
в) Способность заниматься предпринимательской деятельностью
г) Способность наследовать имущество

19.Полная дееспособность наступает с:
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
г) 21 года

20.Какие правоотношения являются абсолютными?
а) Отношения, где одной стороне корреспондируют права всех других лиц (например, право собственности)
б) Отношения, где одной стороне корреспондируют права конкретного лица (например, договор займа)
в) Отношения, где сторонами являются только физические лица
г) Отношения, где сторонами являются только юридические лица

21.Кто является гражданином (физическим лицом) в контексте гражданского права?
а) Любой человек, находящийся на территории РФ
б) Индивидуальный предприниматель
в) Физическое лицо, которое в соответствии с законодательством РФ может иметь гражданские права и нести обязанности
г) Государственный служащий

22.Признание гражданина безвестно отсутствующим может быть осуществлено:
а) Администрацией предприятия
б) Судом

в) Полицией
г) Родителями

23.Гражданин, который не имеет возможности понимать значение своих действий или руководить ими вследствие психического расстройства, может быть признан:
а) Недееспособным
б) Ограниченно дееспособным
в) Безвестно отсутствующим
г) Умершим

24.Ограниченная дееспособность граждан может быть установлена судом в отношении:
а) Всех граждан старше 16 лет
б) Лиц, вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение
в) Только несовершеннолетних
г) Только пенсионеров

25.Правоспособность граждан возникает:
а) С момента рождения
б) С момента достижения 14 лет
в) С момента достижения 18 лет
г) С момента регистрации брака

26.Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет:
а) Полностью отсутствует
б) Отсутствует
в) Ограничена, они могут совершать мелкие бытовые сделки и некоторые другие действия самостоятельно, а для более крупных сделок требуется согласие родителей или попечителей
г) Полная

27.Имя гражданина включает:
а) Фамилию, отчество и родной язык
б) Фамилию, имя и отчество
в) Фамилию и имя
г) Только имя

28.Признание гражданина умершим возможно, если:
а) Он не появляется дома в течение месяца
б) Он не появляется дома в течение года
в) В месте его жительства нет сведений о нем в течение пяти лет, а если он пропал при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, – в течение шести месяцев
г) Он не отвечает на телефонные звонки в течение двух месяцев

29.Место жительства гражданина – это:
а) Место, где он временно пребывает
б) Место, где он постоянно или преимущественно проживает
в) Место его работы
г) Место его регистрации по месту пребывания

30.Какая из перечисленных категорий лиц НЕ является самостоятельным субъектом гражданского права?
а) Гражданин (физическое лицо)
б) Индивидуальный предприниматель
в) Государственное предприятие
г) Юридическое лицо

31.Что такое юридическое лицо?
а) Любая организация, занимающаяся производственной деятельностью
б) Организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
в) Физическое лицо, зарегистрированное в налоговом органе
г) Государственный орган

32.Юридические лица должны иметь:
а) Только учредительные документы
б) Только правоспособность
в) Обособленное имущество и самостоятельный баланс или смету
г) Только печать

33.К какой категории НЕ относятся юридические лица по своей правоспособности?
а) Общая правоспособность
б) Специальная правоспособность
в) Ограниченная правоспособность
г) Исключительная правоспособность

34.Правоспособность юридического лица возникает в момент:
а) Принятия учредителем решения о создании
б) Утверждения устава
в) Государственной регистрации
г) Назначения директора

35.Какой из перечисленных признаков НЕ относится к юридическим лицам?
а) Имущественная обособленность
б) Самостоятельная ответственность по своим обязательствам
в) Возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
г) Физическое присутствие в каждой сделке

36.Виды юридических лиц, созданных для достижения общественно полезных целей и не имеющих целью извлечение прибыли, называются:
а) Коммерческие организации
б) Некоммерческие организации
в) Акционерные общества
г) Общества с ограниченной ответственностью

37.Какое из перечисленных НЕ является формой коммерческой организации?
а) Общество с ограниченной ответственностью
б) Фонд
в) Акционерное общество
г) Производственный кооператив

38.Решение о создании юридического лица принимается:
а) Одним учредителем (или несколькими)
б) Государственным органом
в) Налоговой инспекцией
г) Банком

39.Учредительными документами большинства юридических лиц являются:
а) Закон и постановление правительства
б) Устав и учредительный договор
в) Правила внутреннего распорядка
г) Трудовой договор

40.Ликвидация юридического лица – это:
а) Процесс реорганизации путем присоединения к другому юридическому лицу
б) Прекращение деятельности юридического лица в установленном законом порядке с назначением ликвидатора и составлением ликвидационного баланса
в) Изменение организационно-правовой формы юридического лица
г) Передача прав и обязанностей одному юридическому лицу другому

Тема 1.1 Понятие, предмет, методы, источники, система гражданского права

Тестирование

1.Что из перечисленного НЕ является основным признаком гражданского права?
а) Имущественный характер отношений
б) Личные неимущественные отношения
в) Участие государства в качестве властного субъекта
г) Добровольность и равенство сторон

2.Гражданское право регулирует:
а) Общественные отношения, основанные на власти одного субъекта над другим
б) Общественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников
в) Отношения, связанные с осуществлением государственной власти
г) Отношения, возникающие при исполнении наказаний

3.Ключевой принцип гражданского права, предполагающий самостоятельность субъектов в принятии решений, называется:
а) Принцип законности
б) Принцип справедливости
в) Принцип автономии воли
г) Принцип публичного порядка

4.Какие отношения НЕ относятся к предмету гражданского права?
а) Отношения по поводу вещей и иного имущества
б) Отношения, основанные на административном подчинении
в) Отношения, связанные с результатами интеллектуальной деятельности
г) Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными

5.Гражданское право является частью:
а) Публичного права
б) Частного права

в) Административного права
г) Уголовного права

6.Что включает в себя понятие “имущественные отношения” в рамках предмета гражданского права?
а) Только отношения, связанные с владением и пользованием вещами
б) Отношения, основанные на родстве и семейных узах
в) Отношения, связанные с вещами, деньгами, ценными бумагами, интеллектуальной собственностью, а также обязательственные отношения
г) Отношения, возникающие из преступлений

7.Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом, характеризуются:
а) Исключительно имущественной направленностью
б) Отсутствием какой-либо связи с имуществом
в) Связью с нематериальными благами человека (жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация), которые могут иметь как имущественное, так и неимущественное выражение
г) Участием органов государственной власти

8.Выберите пример имущественного отношения, регулируемого гражданским правом:
а) Принятие присяги судьей
б) Осуществление избирательного права
в) Покупка автомобиля по договору купли-продажи
г) Привлечение к уголовной ответственности за кражу

9.К каким отношениям относятся права на результаты интеллектуальной деятельности (например, авторское право, патентное право)?
а) Исключительно к личным неимущественным отношениям
б) К личным неимущественным отношениям, тесно связанным с имущественными
в) Только к обязательственным отношениям
г) К отношениям, не входящим в предмет гражданского права

10.Если гражданин А. пообещал гражданину Б. подарить свою книгу, то это относится к сфере регулирования:
а) Семейного права
б) Трудового права
в) Гражданского права (обязательственные отношения)
г) Уголовного права

11.Какой метод характеризуется тем, что стороны юридически равны, и их отношения строятся на основе добровольности и автономии воли?
а) Метод власти и подчинения
б) Метод координации
в) Метод принуждения
г) Метод императивного регулирования

12.Что является основой метода гражданского права?
а) Предписание вышестоящего органа
б) Добровольное соглашение сторон
в) Иерархическое подчинение

г) Принудительное исполнение

13.Выберите метод, который НЕ является характерным для гражданского права:
а) Метод диспозитивности
б) Метод императивности
в) Метод равенства сторон
г) Метод распоряжения своими правами

14.Если стороны при заключении договора самостоятельно определяют его условия, это пример действия какого метода?
а) Метод юридического равенства
б) Метод властного предписания
в) Метод государственного контроля
г) Метод централизации

15.В гражданском праве часто используются дозволения, которые предоставляют участникам оборота возможность выбора вариантов поведения. Это свойство метода называется:
а) Обязательность
б) Ограничение
в) Диспозитивность
г) Императивность

16.Какой основной нормативный правовой акт закрепляет нормы гражданского права в Российской Федерации?
а) Конституция Российской Федерации
б) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
в) Гражданский кодекс Российской Федерации
г) Федеральный закон “Об арбитражных судах”

17.Что из перечисленного НЕ является источником гражданского права в Российской Федерации?
а) Нормативные правовые акты Президента РФ
б) Международные договоры РФ
в) Постановления Правительства РФ
г) Нормативные акты, принятые в установленном порядке, содержащие нормы гражданского права.
д) Решения судов общей юрисдикции по конкретным делам (прецедентное право)

18.Какое значение для гражданского права имеют обычаи?
а) Обязательны для всех без исключения
б) Являются источником права, если прямо не противоречат законодательству и договорам
в) Не имеют никакого значения
г) Являются источником только для уголовного права

19.Какие международные договоры РФ, ратифицированные в установленном порядке, имеют приоритет над национальным законодательством, в том числе и в сфере гражданского права?
а) Только договоры, касающиеся торговых отношений
б) Все международные договоры

в) Международные договоры РФ, которые прямо регулируют гражданско-правовые отношения
г) Только договоры, одобренные Государственной Думой

20.Понятие “правовой обычай” в гражданском праве означает:
а) Систематическое применение одинаковых правил судами
б) Неписанное правило поведения, сложившееся исторически и признаваемое государством как общеобязательное
в) Прямое указание в законе
г) Индивидуальный акт применения нормы права

21.Гражданский кодекс РФ состоит из:
а) Одного раздела
б) Двух частей
в) Четырех частей
г) Шести частей

22.Институт гражданского права – это:
а) Совокупность всех гражданско-правовых норм
б) Группа норм, регулирующих однородный вид общественных отношений
в) Наименьшая структурная единица гражданского права
г) Система правовых актов

23.К какой отрасли относится институт “Наследственное право”?
а) Трудовое право
б) Гражданское право
в) Семейное право
г) Административное право

24.Что из перечисленного НЕ является самостоятельным институтом гражданского права?
а) Право собственности
б) Договор купли-продажи
в) Уголовная ответственность
г) Обязательства вследствие причинения вреда

25.Система гражданского права строится по принципу:
а) Уровней подчинения
б) Отраслевого деления и институциональной организации
в) Юрисдикционного разграничения
г) Хронологической последовательности принятия норм

26.Какое право тесно связано с гражданским правом, регулируя личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие из брака, семьи и родства?
а) Уголовное право
б) Административное право
в) Семейное право
г) Трудовое право

27.В каких случаях гражданское право и уголовное право могут пересекаться?

а) Только при совершении преступлений против собственности
б) Никогда не пересекаются
в) При наличии составов преступлений, предусматривающих возмещение вреда, причиненного преступлением, что может иметь гражданско-правовые последствия
г) Только при нарушении авторских прав

28.Какое право регулирует отношения, связанные с исполнением государственных функций, управлением, подчинением одной стороны другой?
а) Гражданское право
б) Публичное право (например, административное, конституционное)
в) Частное право
г) Финансовое право

29.Отношения, возникающие при причинении вреда, могут быть урегулированы как гражданским правом (деликтные обязательства), так и:
а) Трудовым правом
б) Уголовным правом (если вред причинен в результате преступления)
в) Семейным правом
г) Международным правом

30.Связь гражданского права и трудового права проявляется в регулировании:
а) Отношений по поводу недвижимости
б) Отношений, возникающих при выполнении работы по трудовому договору (хотя основные нормы трудового права регулируются трудовым законодательством)
в) Отношений, связанных с интеллектуальной собственностью
г) Отношений по наследованию

31.К основным началам гражданского законодательства относится:
а) Неприкосновенность частной собственности
б) Презумпция вины
в) Обязательность государственных директив
г) Принцип карательной реакции

32.Что означает принцип неприкосновенности частной собственности?
а) Собственность может быть изъята без компенсации
б) Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда
в) Частная собственность подлежит национализации
г) Собственность является основой публичного права

33.Принцип добросовестности в гражданском праве означает, что:
а) Участники гражданских правоотношений должны действовать разумно и осмотрительно, заботясь о правах и интересах других лиц
б) Достаточно действовать по своему усмотрению, не задумываясь о последствиях
в) В случае сомнения, решение принимается в пользу государства
г) Добросовестность не имеет значения для гражданского права

34.Для участников гражданских правоотношений понятие «свобода договора» означает, что:
а) Договор может быть заключен только по форме, установленной законом
б) Стороны свободны в заключении договора, выборе контрагента и определении его условий, если иное не предусмотрено законом

в) Стороны обязаны заключать договоры, предложенные государством
г) Договор может противоречить закону, если стороны согласны

35.Что из перечисленного НЕ является основным началом гражданского законодательства РФ?
а) Добросовестность участников гражданских правоотношений
б) Признание и защита равным образом частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
в) Обязательность исполнительных листов
г) Свобода договора

36.Кто относится к субъектам гражданского права?
а) Только физические лица
б) Только юридические лица
в) Физические лица, юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования
г) Только государственные органы

37.Граждане (физические лица) приобретают гражданскую правоспособность:
а) С момента получения паспорта
б) С момента совершеннолетия
в) С момента рождения
г) С момента регистрации в органах ЗАГС

38.Что означает полная дееспособность физического лица?
а) Способность совершать любые сделки
б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
в) Способность отвечать за свои действия только в пределах своего имущества
г) Способность совершать сделки только с согласия родителей

39.Юридическое лицо – это:
а) Любой коллектив людей
б) Организация, которая имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
в) Государственный орган, наделенный властными полномочиями
г) Физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя

40.Муниципальные образования (города, районы и т.д.) участвуют в гражданских правоотношениях как:
а) Исключительно органы власти
б) Субъекты гражданского права, обладающие правами и обязанностями, аналогичными правам и обязанностям юридических лиц
в) Не могут быть субъектами гражданского права
г) Только как объекты гражданских прав

41.Что из перечисленного является объектом гражданского права?
а) Государственная власть
б) Результаты деятельности, имеющие материальное выражение (вещи, деньги, ценные бумаги), а также нематериальные блага (жизнь, здоровье, честь, достоинство)

в) Правила поведения в обществе
г) Решения судов

42.Вещи в гражданском праве – это:
а) Любые материальные объекты
б) Объекты материального мира, находящиеся в физическом теле, имеющие телесную форму
в) Только движимое имущество
г) Только недвижимое имущество

43.Нематериальные блага – это:
а) Только товары, произведенные промышленностью
б) Блага, связанные с личностью человека, неотчуждаемые и непередаваемые другим лицам (жизнь, здоровье, достоинство, деловая репутация)
в) Только деньги и ценные бумаги
г) Объекты, которые можно продать и купить

44.Какие права относятся к объектам гражданского права?
а) Только права на интеллектуальную собственность
б) Любые права, имеющие имущественное выражение
в) Только права, закрепленные в законе
г) Права, возникающие из административных правонарушений

45.Деньги и ценные бумаги в гражданском праве относятся к:
а) Нематериальным благам
б) Объектам, имеющим материальное выражение (имуществу)
в) Результатам интеллектуальной деятельности
г) Услугам

46.Содержание гражданского правоотношения составляют:
а) Только права одной стороны
б) Только обязанности другой стороны
в) Субъективные права и юридические обязанности участников правоотношения
г) Только нормы права, регулирующие данное отношение

47.Что означает “субъективное право” в гражданском правоотношении?
а) Возможность совершать любое противоправное действие
б) Предоставленная законом мера возможного поведения управомоченного лица, направленная на удовлетворение его интересов
в) Обязанность совершить определенное действие
г) Право государства вмешиваться в частные отношения

48.Что означает “юридическая обязанность” в гражданском правоотношении?
а) Право совершать любые действия
б) Установленная законом мера должного поведения обязанного лица, направленная на удовлетворение интересов управомоченного лица
в) Возможность выбора варианта поведения
г) Право требовать исполнения обязательств

49.Какие из перечисленных элементов НЕ входят в содержание гражданского правоотношения?
а) Право собственности на вещь

б) Обязанность уплатить долг
в) Нормы морали, не закрепленные в законодательстве
г) Право требовать возмещения ущерба

50.Если гражданин А. обязан по договору вернуть гражданину Б. занятую сумму денег, то:
а) Гражданин А. имеет субъективное право, а Б. – юридическую обязанность
б) Гражданин Б. имеет субъективное право требовать возврата долга, а А. – юридическую обязанность вернуть долг
в) Оба имеют только права
г) Оба имеют только обязанности

Тема 1.2 Гражданские правоотношения

Практическое занятие 1. Решение практических ситуаций по теме

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Что является основой гражданского правоотношения?
а) Нормы уголовного права
б) Юридический факт
в) Административный акт
г) Нормы морали

2. Какое из перечисленных является обязательным элементом гражданского правоотношения?
а) Предмет правоотношения
б) Время возникновения правоотношения
в) Место возникновения правоотношения
г) Причина возникновения правоотношения

3. Содержание гражданского правоотношения составляют:
а) Только права и обязанности участников
б) Права, обязанности и юридические факты
в) Права, обязанности и предмет правоотношения
г) Только юридические факты

4. Какие субъекты могут выступать в качестве сторон гражданского правоотношения?
а) Только физические лица
б) Только юридические лица
в) Физические и юридические лица, а также государство
г) Только государственные органы

5. К какой группе гражданских правоотношений относятся отношения, возникающие из договора купли-продажи?
а) Абсолютные правоотношения
б) Относительные правоотношения
в) Имущественные правоотношения

г) Неимущественные правоотношения

6. Какие юридические факты являются основаниями возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
а) Только действия (правомерные и неправомерные)
б) Только события
в) Действия и события
г) Только решения суда

7. Чем отличаются абсолютные правоотношения от относительных?
а) Абсолютные – это отношения, где одной стороне корреспондирует обязанность неопределенного круга лиц, относительные – где корреспондирует обязанность конкретного лица.
б) Абсолютные – это отношения, где все стороны имеют равные права, относительные – где одна сторона имеет больше прав.
в) Абсолютные – это отношения, связанные с личной неимущественной сферой, относительные – с имущественной.
г) Абсолютные – возникают только из договоров, относительные – из иных оснований.

8. Что такое предмет гражданского правоотношения?
а) Действия, по поводу которых возникло правоотношение (например, передача вещи, оказание услуги).
б) Права и обязанности участников.
в) Юридические факты, которые порождают правоотношение.
г) Лица, участвующие в правоотношении.

9. Какие из перечисленных НЕ являются основанием возникновения гражданских правоотношений?
а) Договор
б) Причинение вреда (деликт)
в) Преступление
г) Наследование

10. Если Иванов передал Петрову в собственность свой автомобиль по договору купли-продажи, то данное правоотношение является:
а) Исключительно абсолютным
б) Исключительно относительным
в) Относительным и имущественным
г) Абсолютным и неимущественным

Тема 1.3 Граждане как субъекты гражданского права

Практические занятия 2-3. Решение практических ситуаций. Правила определения гражданской правоспособности, признания гражданина недееспособным, ограничение дееспособности. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Что такое правоспособность гражданина?
а) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
б) Способность гражданина иметь гражданские права и нести гражданские обязанности.
в) Способность гражданина совершать сделки, приобретать и осуществлять права, нести обязанности.
г) Способность гражданина быть стороной в гражданском процессе.

2. С какого момента возникает полная правоспособность гражданина в Российской Федерации?
а) С момента достижения 14 лет.
б) С момента достижения 18 лет.
в) С момента рождения.
г) С момента регистрации по месту жительства

3. Дееспособность гражданина – это:
а) Возможность иметь гражданские права и обязанности.
б***) Возможность своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности.***
в) Возможность признания гражданина умершим.
г) Возможность определения места жительства гражданина.

4. Какой вид дееспособности имеют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?
а) Полная дееспособность.
б) Ограниченная дееспособность.
в) Частичная дееспособность.
г) Недееспособность.

5. Согласно законодательству Российской Федерации, как называется юридически закрепленное обозначение, индивидуализирующее гражданина?
а) Фамилия.
б) Отчество.
в) Имя (или псевдоним).
г) Полное имя (фамилия, имя и отчество).

6. Что понимается под местом жительства гражданина?
а) Место, где гражданин временно пребывает.
б) Место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.
в) Место работы гражданина.
г) Место нахождения его имущества.

7. При каких условиях гражданин может быть признан судом безвестно отсутствующим?
а) Если он отсутствует по месту жительства в течение шести месяцев.
б) Если он отсутствует по месту жительства в течение одного года.
в) Если он отсутствует по месту жительства в течение двух лет.
г) Если его место пребывания неизвестно в течение одного года.

8. Какие правовые последствия влечет за собой признание гражданина безвестно отсутствующим?
а) Прекращение его брака.

б) Открытие наследства после него.
в) Управление его имуществом другим лицом.
г) Автоматическое лишение его родительских прав.

9. Какой особенностью обладают граждане-индивидуальные предприниматели (ИП) в части своей правоспособности и дееспособности?
а) Они обладают более широкой правоспособностью, чем обычные граждане.
б) Они не могут заниматься предпринимательской деятельностью без специального разрешения.
в) Они несут ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом, включая личное.
г) Они не могут быть субъектами гражданских правоотношений.

10. В случае признания гражданина умершим, какие последствия наступают для его имущества?
а) Его имущество остается в его собственности до момента появления.
б) Его имущество переходит в собственность государства.
в) Открывается наследство, и имущество переходит к наследникам.
г) Его имущество конфискуется.

Тема 1.4 Юридические лица как субъекты гражданского права

Тестирование

1.Что понимается под юридическим лицом?
а) Гражданин, обладающий дееспособностью и правоспособностью.
б) ***Организация, имеющая обособленное имущество и отвечающая им по своим обязательствам.***
в) Государственное учреждение, осуществляющее властные полномочия.

2.Какими признаками характеризуется юридическое лицо?
а) Обособленность имущества, самостоятельная ответственность, организационная структура.
б) Наличие сотрудников, регистрация в налоговых органах, наличие счета в банке.
в) Регистрация в едином государственном реестре недвижимости.

3.Какие существуют основные процедуры образования юридического лица?
а) Создание нового предприятия путем регистрации в налоговой инспекции.
б) Реорганизация существующего субъекта путем слияния, разделения, присоединения.
в) Все вышеперечисленные варианты верны.

4.Когда прекращается деятельность юридического лица?
а) По решению суда о ликвидации.
б) После завершения реорганизации или добровольной ликвидации.
в) Оба варианта правильны.

5.К коммерческим организациям относятся:
а) Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия.
б) Благотворительные фонды, общественные организации, религиозные объединения.
в) Профессиональные союзы, ассоциации, потребительские кооперативы.

6.Какие организационно-правовые формы характерны для некоммерческих организаций?

а) Полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.

б) Фонд, автономная некоммерческая организация, ассоциация.

в) Акционерное общество открытого типа, закрытое акционерное общество.

7.Чем отличается наименование юридического лица от индивидуального предпринимателя?

а) Название должно включать организационную форму и отличительный признак (например, ООО).

б) Индивидуальные предприниматели используют свою фамилию и инициалы.

в) И то, и другое верно.

8.Какие индивидуальные признаки являются необходимыми для идентификации юридического лица?

а) ИНН, ОГРН, юридический адрес.

б) Количество работников, сумма уставного капитала.

в) Форма собственности, численность учредителей.

Самостоятельная работа обучающихся. Организация и функционирование юридических лиц в рамках гражданского права

.Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Тема 1.5 Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Тестирование

1. **Кто из нижеперечисленных субъектов не является участником гражданских правоотношений в качестве публично-правового образования?**

   а) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом

   б) Муниципальное образование город Москва

   в) Частная компания ОАО «Газпром»

   г) Субъект Российской Федерации Республика Татарстан

2. **Для участия публично-правовых образований в гражданских отношениях характерно следующее свойство:**

   а) Они участвуют только в административных отношениях

   б) Их участие ограничено международными договорами

   в) Они обладают публичной властью и действуют от имени публичного интереса

   г) Они имеют исключительное право распоряжаться частной собственностью

3. **От чьего имени действует государство при вступлении в гражданские отношения?**

   а) Только от имени Президента Российской Федерации

   б) От имени государственных органов власти и учреждений

   в) Исключительно от имени высшего органа исполнительной власти

   г) От имени Министерства финансов Российской Федерации

4. **Какие органы представляют публично-правовые образования в гражданском обороте?**

   а) Специально уполномоченные представители общественности

   б) Организации социальной направленности

в) Органы местного самоуправления и государственные органы власти
г) Религиозные учреждения

5. **Что из перечисленного НЕ относится к особенностям ответственности публично-правовых образований по гражданским обязательствам?**
а) Возможность ограничения исковой давности по делам, связанным с участием публично-правовых образований
б) Отсутствие возможности взыскания убытков сверх суммы долга
в) Применение норм международного частного права в некоторых ситуациях
г) Возможность привлечения публично-правового образования к уголовной ответственности

6. **Может ли муниципальное образование стать стороной договорных обязательств?**
а) Да, оно обладает полной гражданской правоспособностью
б) Нет, оно не имеет полномочий действовать в гражданском обороте
в) Только в исключительных случаях, указанных федеральным законом
г) Это зависит от решения Конституционного Суда РФ

7. **Особенностью участия публично-правовых образований в гражданском обороте является то, что они...**
а) Не подлежат действию общих положений ГК РФ
б) Имеют особый режим приобретения и распоряжения объектами государственной собственности
в) Всегда выступают как непосредственные участники рынка товаров и услуг
г) Могут создавать дочерние коммерческие организации

8. **Если субъект Российской Федерации участвует в гражданском договоре, какой закон регулирует обязательства сторон?**
а) Федеральный конституционный закон
б) Гражданский кодекс Российской Федерации
в) Уголовный кодекс Российской Федерации
г) Земельный кодекс Российской Федерации

9. **За нарушение условий договора публично-правовыми образованиями предусмотрена следующая мера ответственности:**
а) Исправительные работы виновных должностных лиц
б) Возмещение убытков и выплата неустойки
в) Автоматическое признание сделки недействительной
г) Штрафы, установленные Министерством юстиции РФ

10. **Отличительной чертой публично-правовых образований является...**
а) Осуществление хозяйственной деятельности с целью извлечения прибыли
б) Непосредственное управление финансовыми ресурсами частных компаний
в***) Действия исключительно в интересах определенной территории или населения***
г) Строго ограниченный круг партнеров по сделкам

Тема 1.6 Объекты гражданских правоотношений

Тестирование

1.Что такое объект гражданских правоотношений?

а) Лицо, участвующее в гражданском обороте.

б) Предмет, по поводу которого возникают гражданские права и обязанности.

в) Место заключения сделки.

г) Время исполнения обязательства.

2.Какие объекты гражданских правоотношений входят в категорию вещей?

а) Информация, содержащаяся в компьютерной программе.

б) Деньги и ценные бумаги.

в) Авторские произведения литературы.

г) Честь и достоинство гражданина.

3. К какому виду объектов относятся деньги и ценные бумаги?

а) Недвижимое имущество.

б) Имущественные права.

в) Результаты интеллектуальной деятельности.

г) *Имущество, движимое имущество.*

4. Что включает в себя понятие «имущество» в гражданском праве?

а) Только вещи материального мира.

б) Только интеллектуальная собственность.

в) Денежные средства и безналичные активы.

г) Вещи, имущественные права и обязанности.

5. Какие объекты называются индивидуально определенными вещами?

а) Такие, которые легко заменяются аналогичными предметами.

б) Уникальные предметы, выделяемые особыми свойствами.

в) Вещи, принадлежащие государству.

г) Те, которые принадлежат нескольким лицам совместно

6. Что относится к объектам нематериального характера?

а) Здания и сооружения.

б) Жизнь и здоровье человека.

в) Автомобили и бытовая техника.

г) Земля и природные ресурсы.

7. Какие объекты гражданского оборота требуют особого режима охраны и защиты?

а) Любое имущество физических лиц.

б) Информация, составляющая государственную тайну.

в) Ценные бумаги на предъявителя.

г) Личные неимущественные блага (честь, доброе имя).

8. Как называется категория объектов, включающих идеи, изобретения, художественные произведения?

а) Интеллектуальная собственность.

б) Основные средства производства.

в) Совокупность активов.

г) Общие имущественные комплексы.

9. Какие объекты охраняются нормами гражданского права и обеспечивают защиту чести и достоинства гражданина?

а) Платёжные карты банков.
б) Нематериальные личные блага.
в) Домашняя мебель и техника.
г) Животные домашние питомцы.

10. Что является объектом авторского права?

а) Продукты питания.
б) Информационные технологии.
в) Произведения науки, искусства и литературы.
г) Средства передвижения.

Тема 1.7 Осуществление и защита гражданских прав. Представительство и доверенность

Тестирование

1. **Какое из перечисленных действий относится к непосредственному осуществлению гражданского права?**
А) Подача иска в суд о возмещении вреда.
Б) Требование исполнения договора от контрагента.
В) Получение государственной компенсации за изъятие имущества для государственных нужд.
Г) Самостоятельное использование принадлежащего имущества по его назначению.

2. К какому виду защиты гражданских прав относится установление судом факта нарушения права, даже если само нарушение уже прекратилось?
А) Признание права.
Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права.
В) Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
Г) Присуждение к возмещению убытков.

3. Что является основным документом, подтверждающим право гражданина на защиту своих нарушенных или оспариваемых прав в судебном порядке?
А) Договор, на основании которого возникло право.
Б) Исковое заявление.
В) Выписка из ЕГРН (Единого государственного реестра недвижимости).
Г) Нотариально заверенная жалоба.

4. В каком случае возможно применение такой меры защиты гражданских прав, как самозащита?
А) При любом нарушении имущественного права, когда нарушитель не исполняет решение суда.
Б) Только при угрозе жизни и здоровью.
В) Самозащита допустима, если она соразмерна нарушению и не выходит за пределы действий, необходимых для пресечения нарушения или предотвращения его последствий. Г) Самозащита не допускается в гражданском праве, так как все споры решаются только судом.

5. Что такое представительство в гражданском праве?
А) Отношения, при которых одно лицо (представитель) совершает от имени и в интересах другого лица (представляемого) юридически значимые действия.
Б) Передача полномочий по исполнению договора третьему лицу.
В) Отношения, основанные исключительно на нотариально удостоверенной доверенности.
Г) Обязанность одного лица отвечать за действия другого лица.

6. Какое из перечисленных лиц НЕ может быть представителем по общему правилу в гражданском праве?
А) Совершеннолетний дееспособный гражданин.
Б) Юридическое лицо, действующее через своего руководителя.
В) Несовершеннолетний, не достигший 14 лет (малолетний).
Г) Нотариус, действующий по специальному поручению.

7. Какое действие представитель не вправе совершать от имени представляемого без специального на то указания в доверенности (т.н. «особые полномочия»)?
А) Получать почтовую корреспонденцию.
Б) Заключать сделки, направленные на отчуждение имущества представляемого.
В) Подавать заявления о регистрации прав.
Г) Участвовать в общих собраниях акционеров.

8. Какое условие является обязательным для действительности устной доверенности (если она допустима)?
А) Нотариальное заверение.
Б) Регистрация в реестре поверенных.
В) Доверенность должна быть выдана в простой письменной форме.
Г) Доверенность должна быть совершена в присутствии свидетелей, если она касается сделок, требующих нотариальной формы.

9. Что происходит с доверенностью, выданной на совершение сделки, после смерти представляемого (доверителя)?
А) Доверенность автоматически переходит к наследникам.
Б) Доверенность сохраняет силу до окончания всех судебных разбирательств.
В) Доверенность автоматически прекращается.
Г) Доверенность может быть продлена по решению суда.

10. Если представитель совершил сделку с третьим лицом, не указанным в доверенности, но в рамках полномочий, предоставленных ему договором поручения, а не доверенностью, то:
А) Сделка недействительна, так как нарушены формальные требования доверенности.
Б) Сделка является оспоримой, если представляемый докажет превышение полномочий.
В) Сделка, как правило, является действительной, так как полномочия определялись договором, а не только доверенностью (если нет нарушения пределов полномочий).
Г) Сделка недействительна, если представитель превысил свои полномочия, указанные в доверенности.

Тема 1.8 Сделки

Тестирование

1. **В чем заключается сущностное отличие сделки от иного юридического факта (например, события)?**
А) Сделка всегда порождает только имущественные права.
Б) Сделка обусловлена наличием воли, направленной на достижение правового результата, тогда как иные факты могут быть независимы от воли участников.
В) Сделка всегда требует государственной регистрации.
Г) Сделка может быть совершена только в письменной форме.

2. Сделка, которая считается заключенной в момент достижения согласия по всем существенным условиям, а не в момент фактической передачи имущества или уплаты денег, называется:
А) Реальной.
Б) Консенсуальной.
В) Односторонней.
Г) Обязательственной.

3. К какой категории сделок относится завещание?
А) Двусторонние (многосторонние).
Б) Возмездные.
В) Односторонние.
Г) Каузальные.

4. **Какое условие относится** к **существенным условиям** для **действительности любой сделки?**
А) Указание на мотивы совершения сделки.
Б) Наличие необходимой по закону формы.
В) Согласование предмета сделки.
Г) Указание на срок действия.

5. Для признания сделки действительной необходимо соблюдение условия о дееспособности сторон. Если сделка совершена лицом, не достигшим 18 лет, но уже обладающим полной дееспособностью (эмансипация или вступление в брак), то такая сделка:
А) Всегда недействительна, так как возраст не соответствует общему правилу.
Б) Действительна, если не противоречит закону.
В) Является оспоримой по требованию попечителя.
Г) Является ничтожной.

6. Если в сделке, требующей нотариальной формы, не соблюдено требование о нотариальном удостоверении, но стороны полностью исполнили эту сделку, такая сделка является:
А) Условно действительной.
Б) Ничтожной.
В) Оспоримой.
Г) Действительной, поскольку исполнение подтверждает волю сторон.

7. Основное различие между ничтожной и **оспоримой сделкой заключается в следующем:**
А) Ничтожная сделка может быть оспорена в суде, а оспоримая – нет.
Б) Ничтожная сделка недействительна независимо от признания ее таковой судом, а оспоримая – только по решению суда.
В) Оспоримая сделка всегда порождает правовые последствия, а ничтожная – никогда.

Г) Ничтожная сделка всегда касается публичных интересов, а оспоримая – только частных.

8. Какое последствие применяется при признании сделки, совершенной под влиянием насилия (причинение вреда здоровью), недействительной (ничтожной или оспоримой)?
А) Только двусторонняя реституция.
Б) Двусторонняя реституция, а пострадавшей стороне возмещается моральный вред и причиненные убытки.
В) Применяется только односторонняя реституция.
Г) Сделка трансформируется в другую сделку.

9. Признание сделки недействительной вследствие кабальных условий (крайне невыгодные условия, продиктованные стечением тяжелых обстоятельств) влечет за собой:
А) Применение только односторонней реституции.
Б) Применение двусторонней реституции, причем потерпевшая сторона вправе требовать от другой стороны возмещения разницы в стоимости.
В) Автоматическое обращение всего полученного взыскавшей стороной в доход государства.
Г) Сделка сохраняет силу, но изменяется в части, касающейся цены.

10. Какой срок давности применяется для оспаривания сделки, совершенной под влиянием обмана?
А) Общий срок исковой давности (3 года).
Б) Сокращенный срок давности (1 год).
В) Срок давности начинает течь с момента, когда истец узнал или должен был узнать о факте обмана.
Г) Срок давности не применяется, так как сделка ничтожна.

Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических ситуаций по теме.

Выполнить самостоятельную работу (Методические указания по выполнению заданий на самостоятельных занятиях)

Тема 1.9 Сроки в гражданском праве. Исковая давность

Практические занятия 4-5. Решение практических ситуаций по вопросам действительности и недействительности сделок, определению сроков в гражданском праве

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1.Что такое срок в гражданском праве?
а) Период времени, установленный для совершения юридически значимого действия или наступления определенного юридического факта.
б) Любой промежуток времени, в течение которого действует договор.
в) Срок, установленный судом для вынесения решения.
г) Период, в течение которого действует право на обращение в суд.

2. К какому виду сроков относится срок, установленный для государственной регистрации недвижимости?
а) Срок исковой давности
б) Срок существования права
в) Срок осуществления гражданского права
г) Срок давности по административным правонарушениям

3. Какое правило применяется при исчислении срока, если последний день срока приходится на нерабочий день?
а) Срок истекает в последний рабочий день перед этим нерабочим днем.
б) Срок переносится на первый следующий за ним рабочий день.
в) Срок остается прежним, но действие может быть совершено в первый рабочий день.
г) Срок увеличивается на один день.

4. Если срок установлен "с… до…", то:
а) Включение конечной даты зависит от вида срока.
б) Начальный момент исчисляется со дня, следующего за наступлением события, определившего его начало.
в) Начальный момент исчисляется со дня совершения действия, а конечный момент - с наступлением события.
г) Начальный момент - это указанная дата, а конечный - это тот же день, если иное не установлено законом.

5. К какому виду сроков относится срок действия доверенности?
а) Срок осуществления гражданского права.
б) Срок существования права.
в) Срок исковой давности.
г) Срок исполнения обязанности.

6. Что такое исковая давность в гражданском праве?
а) Срок, в течение которого гражданин может обратиться в суд за защитой своего нарушенного права.
б) Срок, в течение которого обязанное лицо обязано исполнить требование кредитора.
в) Период времени, по истечении которого право на иск прекращается.
г) Срок, установленный законом для добровольного исполнения обязательства.

7. Какое последствие влечет истечение общего срока исковой давности?
а) Прекращение самого материального права (например, права собственности).
б) Утрата права на предъявление иска в суд (при условии заявления ответчиком о применении срока давности).
в) Принудительное исполнение обязательства государством.
г) Автоматический отказ истца от своих требований.

8. Общий срок исковой давности по гражданским спорам в Российской Федерации составляет:
а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года
г) 5 лет

9. В каком случае срок исковой давности не течет (приостанавливается)?

а) Если истец находится в командировке.
б) Если ответчик зарегистрирован в другом регионе.
в) Если лицо, право которого нарушено, находится в беспомощном состоянии, вызванном чрезвычайными обстоятельствами.
г) Если требование заявлено устно.

10. Когда начинается течение срока исковой давности?
а) Со дня заключения договора.
б) Со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права.
в) Со дня, когда право было нарушено, независимо от осведомленности лица.
г) Со следующего календарного года после нарушения права.

11. Что влечет за собой перерыв течения срока исковой давности?
а) Приостановление течения срока до устранения обстоятельств, послуживших основанием для перерыва.
б) Возобновление течения срока с начала, то есть течение срока начинается заново.
в) Уменьшение оставшегося срока давности вдвое.
г) Автоматическое увеличение срока давности на 1 год.

12. Какое из перечисленных действий не влечет перерыва течения срока исковой давности?
а) Ответчик признал иск полностью или частично (в письменной форме).
б) Истец предъявил иск в установленном порядке (даже если позже суд оставил иск без рассмотрения).
в) Истец обратился к медиатору.
г) Истец совершил нотариальное удостоверение права требования.

13. Какое условие является обязательным для восстановления пропущенного срока исковой давности?
а) Наличие уважительной причины пропуска срока, о которой истец не знал ранее.
б) Наличие письменного заявления истца с просьбой о восстановлении.
в) Суд должен счесть причину пропуска срока “уважительной”.
г) Срок не должен быть пропущен более чем на 6 месяцев.

14. Если суд оставил исковое заявление без рассмотрения, то:
а) Срок исковой давности прерывается.
б) Срок исковой давности не прерывается и продолжает течь.
в) Срок исковой давности приостанавливается.
г) Срок исковой давности начинает течь заново.

15. В каких случаях срок исковой давности не может быть восстановлен (даже при наличии уважительной причины)?
а) Если срок исковой давности составляет менее 6 месяцев.
б) При пропуске срока по уважительной причине, связанной с незнанием закона.
в) Если пропуск срока произошел по истечении более трех лет с момента, когда лицо узнало о нарушении права.
г) Срок исковой давности, в принципе, не может быть восстановлен, если пропущен.

Раздел 2. Право собственности и другие вещные права

Тестирование

1. Что из перечисленного НЕ является одним из правомочий собственника в рамках права собственности?
А) Право владения
Б) Право пользования
В) Право отчуждения
Г) Право наследования

2. Согласно Гражданскому кодексу РФ, право собственности включает в себя:
А) Правомочие распоряжения имуществом в интересах общества
Б) Правомочие изъятия имущества у третьих лиц
В) Триаду правомочий: владение, пользование и распоряжение
Г) Право требовать возмещения морального вреда, причиненного его имуществу

3. Основным отличием права собственности от других вещных прав является:
А) Возможность получения плодов и доходов от имущества
Б) Полный объем правомочий, присущий собственнику
В) Государственная регистрация
Г) Обеспечение защиты права через виндикационный иск

4. Какое из перечисленных понятий обозначает форму права собственности, при которой имущество принадлежит на праве собственности нескольким лицам (физическим или юридическим)?
А) Частная собственность
Б) Публичная собственность
В) Совместная собственность
Г) Индивидуальная собственность

5. Если иное не предусмотрено законом или договором, имущество, находящееся в долевой собственности, принадлежит сособственникам в каких долях?
А) Определяется соглашением сторон
Б) Равных долях
В) Определяется судом, исходя из обстоятельств дела
Г) Определяется пропорционально их вкладам в приобретение

6. Имущество, принадлежащее Российской Федерации, субъектам РФ или муниципальным образованиям, является формой:
А) Частной собственности
Б) Общественной собственности
В) Публичной собственности
Г) Коллективной собственности

7. Какое основание возникновения права собственности является первоначальным (не основано на переходе права от другого лица)?
А) Договор купли-продажи
Б) Наследование по закону
В) Приобретательная давность
Г) Договор мены

8. Для приобретения права собственности на недвижимое имущество путем его государственной регистрации, необходимо:

А) Фактическое вступление во владение и пользование
Б) Составление договора и передача имущества (по акту приема-передачи)
В) Государственная регистрация перехода права собственности
Г) Уплата налога на имущество за последний год

9. Срок приобретательной давности для имущества, находящегося в собственности граждан или юридических лиц, составляет:
А) 3 года
Б) 5 лет
В) 10 лет
Г) 15 лет

10. Право собственности на бесхозяйное имущество может быть приобретено по основанию:
А) Приватизации
Б) Национализации
В) Оккупации (занятия)
Г) Поступления в муниципальную собственность после признания бесхозяйным

11. Что является основанием прекращения права собственности, связанным с принудительным изъятием имущества государством по основаниям, предусмотренным законом?
А) Отчуждение собственником
Б) Выкуп недвижимого имущества для государственных нужд
В) Реквизиция
Г) Конфискация

12. Какое из перечисленных действий не приводит к прекращению права собственности на вещь?
А) Уничтожение вещи
Б) Продажа вещи
В) Сдача вещи в аренду
Г) Отказ собственника от права собственности

13. Приобретательная давность начинает течь с момента:
А) Истечения срока добросовестного владения
Б) Отчуждения имущества прежним собственником
В) Вступления во владение объектом, который не имеет собственника или собственник которого неизвестен/отстранен

14. Ограниченное вещное право – это:
А) Право владения имуществом, принадлежащим третьему лицу, возникающее из договора.
Б) Право лица на пользование чужим имуществом, которое ограничивает правомочия собственника.
В) Право залога, обеспечивающее исполнение обязательства.
Г) Право пожизненного проживания в чужом жилом помещении.

15. Какое из перечисленных прав является ограниченным вещным правом, связанным с возможностью использования земельного участка для прохода или проезда?
А) Сервитут

Б) Эмфитевзис
В) Узуфрукт
Г) Суперфиций

16. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, в отличие от права аренды, является:
А) Обязательственным правом
Б) Ограниченным вещным правом
В) Вещным правом, но всегда возмездным
Г) Правом владения, но не пользования

17. Право застройки (суперфиций) предоставляет лицу право:
А) Пользоваться чужим лесом на участке для заготовки древесины
Б) Строить здание или сооружение на чужом земельном участке и владеть им
В) Получать доходы от использования чужого имущества
Г) Требовать выкупа земельного участка собственником

18. Сервитут может быть установлен:
А) Только в отношении земельных участков
Б) Только в отношении зданий и сооружений
В) В отношении земельных участков, а также зданий и сооружений
Г) Только в отношении личного имущества граждан

19. Какое из перечисленных вещных прав относится к правам на чужие вещи, которые исторически признавались в римском праве, но в современном ГК РФ регулируются иными нормами (например, через обязательственное право или прямое право собственности)?
А) Право аренды
Б) Право узуфрукта (право пользования плодами и доходами чужой вещи)
В) Право залога
Г) Право оперативного управления

20. В отличие от права аренды (обязательственного права), ограниченное вещное право (например, сервитут) имеет свойство:
А) Всегда прекращается при смене собственника обремененного имущества.
Б) Обладает свойством следования (прикреплено к вещи и сохраняется при смене собственника).
В) Всегда является возмездным.
Г) Может быть установлено только на движимое имущество.

Тема 2.1 Понятие и виды вещных прав. Право собственности

Тестирование

1.Что является наиболее полным определением понятия “право собственности” в гражданском праве?
А) Исключительное право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.
Б) Правомочие собственника осуществлять в отношении своего имущества любые действия, не противоречащие закону.
В) Право владения и пользования закрепленным за гражданином или юридическим лицом имуществом.

Г) Право требовать от других лиц воздержания от нарушения его права собственности.

2.Какое из перечисленных правомочий НЕ входит в триаду основных правомочий собственника, закрепленных в Гражданском кодексе РФ (ст. 209 ГК РФ)?
А) Владение.
Б) Пользование.
В) Распоряжение.
Г) Управление.

3.Какое действие относится исключительно к правомочию распоряжения имуществом?
А) Сдача квартиры в аренду с получением арендной платы.
Б) Проведение капитального ремонта дома.
В) Продажа автомобиля третьему лицу.
Г) Использование земельного участка для выпаса скота.

4. В каком случае собственник может быть ограничен в осуществлении своего права собственности в интересах других лиц или государства?
А) Только при условии добровольного согласия собственника.
Б) В случаях, прямо предусмотренных законом, в целях обеспечения общественной безопасности, охраны окружающей среды или интересов населения.
В) Только по решению суда при отсутствии возражений собственника.
Г) Право собственности не может быть ограничено ни при каких обстоятельствах.

5.Какие основные формы собственности признаются Конституцией Российской Федерации (ст. 9)?
А) Частная, государственная и общественная.
Б) Частная, государственная и муниципальная.
В) Федеральная, региональная и муниципальная.
Г) Коллективная, личная и государственная.

6.Какое имущество может находиться в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность)?
А) Имущество, необходимое для осуществления полномочий органов местного самоуправления.
Б) Имущество, принадлежащее исключительно Российской Федерации.
В) Любое имущество, находящееся на территории данного муниципального образования.
Г) Средства федерального бюджета.

7.Общая собственность возникает, когда право собственности на одно имущество принадлежит одновременно:
А) Нескольким лицам, владеющим этим имуществом совместно.
Б) Собственнику и лицу, арендующему это имущество.
В) Двум и более собственникам.
Г) Владельцу и пользователю.

8.Если доли участников общей собственности определены в договоре или законе, то такая общая собственность называется:
А) Общая долевая.
Б) Общая совместная.
В) Коллективная.
Г) Солидарная.

9.Для продажи своей доли в праве общей долевой собственности постороннему лицу, собственник, как правило, обязан:
А) Получить согласие всех остальных сособственников.
Б) Предложить свою долю в первую очередь остальным сособственникам.
В) Уведомить других сособственников о намерении продажи.
Г) Получить разрешение органа местного самоуправления.

10.Какая особенность характерна для общей совместной собственности (например, имущество супругов, если иной режим не установлен брачным договором)?
А) Доли каждого из участников определены законом или договором.
Б) Доли участников не определены, и по умолчанию они считаются равными.
В) Распоряжение имуществом возможно только с согласия всех участников.
Г) Имущество может быть отчуждено только через нотариальное удостоверение сделки.

Тема 2.2 Приобретение и прекращение права собственности

Тестирование

1. К какому виду оснований приобретения права собственности относится создание новой вещи (например, изготовление мебели по собственным чертежам)?
А) Производные
Б) Первоначальные
В) Возмездные
Г) Неотчуждаемые

2. Договор купли-продажи является основанием приобретения права собственности, которое относится к:
А) Первоначальным основаниям, так как право возникает впервые
Б) Производным основаниям, так как право переходит от другого лица
В) Специфическим основаниям
Г) Публично-правовым основаниям

3. Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество в порядке, предусмотренном законом (например, после признания его таковым), относится к:
А) Производным основаниям
Б) Первоначальным основаниям
В) Наследованию
Г) Приватизации

4. Какое из перечисленных событий является основанием прекращения права собственности, которое носит принудительный характер и осуществляется в интересах общества с выплатой собственнику возмещения?
А) Конфискация
Б) Отказ от права собственности
В) Реквизиция
Г) Приватизация

5. Процесс передачи государственного или муниципального имущества в частную собственность граждан или юридических лиц на возмездной или безвозмездной основе называется:
А) Национализация

Б) Экспроприация
В) Приватизация
Г) Конфискация

6. Переход права собственности на имущество к государству безвозмездно в качестве наказания за совершение преступления или административного правонарушения (в отличие от реквизиции) называется:
А) Национализация
Б) Реквизиция
В) Конфискация
Г) Приватизация

7. Передача права собственности от наследодателя к наследникам (принятие наследства) является примером:
А) Первоначального приобретения права собственности
Б) Производного приобретения права собственности
В) Неотделимого улучшения имущества
Г) Оставления имущества без владельца

8. Что из перечисленного НЕ является основанием прекращения права собственности?
А) Смерть собственника (при отсутствии наследников)
Б) Отказ от права собственности
В) Передача имущества в аренду
Г) Принудительное изъятие имущества по решению суда (конфискация)

9. Какое из оснований прекращения права собственности влечет за собой переход имущества в государственную собственность в случае, если оно было изъято у собственника в установленном порядке для общественного пользования с последующей компенсацией?
А) Конфискация
Б) Национализация
В) Реквизиция
Г) Выкуп бесхозяйного имущества

10. Понятие “Национализация” в контексте прекращения права собственности означает:
А) Передачу имущества из частной собственности в собственность граждан
Б) Переход имущества из частной собственности в собственность государства (обычно с выплатой собственнику стоимости имущества)
В) Изъятие имущества в качестве наказания за противоправные действия
Г) Приобретение права собственности на брошенное имущество

Тема 2.3 Ограниченные вещные права, их система

Практическое занятие 6,7. Решение практических ситуаций по защите прав собственности и других вещных прав.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Какое из перечисленных прав не является вещным правом, ограниченным по отношению к праву собственности?
А) Право хозяйственного ведения
Б) Право оперативного управления
В) Право аренды
Г) Сервитут

2.Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним собственником, предоставляет ему право владеть, пользоваться и распоряжаться этим имуществом в пределах, установленных законом и целями деятельности учреждения. Какое право это описывает?
А) Право хозяйственного ведения
Б) Право оперативного управления
В) Право постоянного пользования
Г) Право пожизненного наследуемого владения

3.Какое из перечисленных ограниченных вещных прав, как правило, предоставляется государственным или муниципальным унитарным предприятиям (ГУП/МУП) на имущество, закрепленное за ними собственником?
А) Право оперативного управления
Б) Право хозяйственного ведения
В) Право постоянного (бессрочного) пользования
Г) Сервитут

4.Сервитут — это право ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом. Какое из следующих утверждений о сервитуте верно?
А) Сервитут всегда устанавливается только в интересах собственника господствующего участка.
Б) Сервитут может быть установлен только в интересах другого собственника недвижимости.
В) Сервитут может быть установлен как в интересах собственника (частный сервитут), так и в интересах государства или местного населения (публичный сервитут).
Г) Сервитут всегда является возмездным.

5.Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком до 2001 года предоставлялось юридическим лицам. Какая основная характеристика отличает это право от права хозяйственного ведения в плане распоряжения имуществом?
А) Пользователь может продавать имущество без согласия собственника.
Б) Пользователь не вправе распоряжаться имуществом без согласия собственника.
В) Пользователь вправе сдавать имущество в аренду по своему усмотрению.
Г) Пользователь не несет бремени содержания имущества.

6.Право пожизненного наследуемого владения земельным участком по действующему законодательству РФ:
А) Предоставляется только гражданам Российской Федерации.
Б) Может быть отчуждено (продано, подарено) по усмотрению владельца.
В) Предоставляется юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства.
Г) В настоящее время практически не предоставляется новым субъектам, а ранее возникшие права подлежат переоформлению.

7.В чем ключевое различие между правом хозяйственного ведения и правом оперативного управления в контексте распоряжения имуществом?
А) При хозяйственном ведении собственник имущества не несет ответственности по долгам.
Б) Субъект права хозяйственного ведения вправе распоряжаться *недвижимым* имуществом только с согласия собственника, а субъект оперативного управления — *любым* имуществом.
В) Субъект права хозяйственного ведения распоряжается большей частью имущества по своему усмотрению, тогда как субъект оперативного управления — лишь в рамках целей, установленных собственником.
Г) При оперативном управлении имущество не может быть изъято собственником.

8.Какое из ограниченных вещных прав не может быть, по своей сути, публичным (установлено в публичных интересах)?
А) Сервитут
Б) Право постоянного (бессрочного) пользования
В) Право хозяйственного ведения
Г) Право оперативного управления

9.С какого момента сервитут считается установленным в отношении недвижимости?
А) С момента достижения соглашения между собственниками.
Б) С момента государственной регистрации в ЕГРН (Едином государственном реестре недвижимости).
В) С момента внесения соответствующей записи в технический паспорт объекта.
Г) С момента фактического начала осуществления права пользования.

10.Если лицо имеет право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, предоставленным ему для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и это лицо решило сдать участок в аренду, что должно произойти?
А) Аренда невозможна, так как право пользования не допускает сдачи в аренду.
Б) Аренда возможна только с согласия собственника участка.
В) Аренда возможна без согласия собственника, поскольку это право является бессрочным.
Г) Аренда возможна только после переоформления права аренды.

Раздел 3. Обязательственное право

Тестирование

1.Что является основной характеристикой гражданско-правового обязательства?
А) Наличие угрозы применения уголовной ответственности за неисполнение.
Б) Связь между управомоченным лицом (кредитором) и обязанным лицом (должником), где должник обязан совершить определенное действие имущественного характера в пользу кредитора.
В) Исключительно безвозмездный характер предоставляемого имущества или услуги.
Г) Возможность изменения условий обязательства в одностороннем порядке по желанию кредитора.

2. Какое из перечисленных оснований не является типичным основанием возникновения гражданско-правового обязательства?

А) Заключение договора.
Б) Причинение вреда другому лицу (деликт).
В) Издание органом местного самоуправления нормативного акта, обязательного для всех граждан.
Г) Внезапное обогащение за счет другого лица без законных оснований.

3.Если в обязательстве участвуют несколько должников, и обязательство является долевым, что это означает?
А) Каждый должник отвечает за всю сумму долга солидарно.
Б) Кредитор может потребовать исполнения только от одного из должников по своему выбору.
В) Каждый должник несет ответственность только в размере своей доли.
Г) Обязательство считается недействительным до момента определения долей.

4.Что такое солидарная обязанность должников?
А) Кредитор обязан требовать исполнения поочередно от каждого должника.
Б) Кредитор имеет право требовать полного исполнения обязательства как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности.
В) Каждый должник отвечает только за ту часть обязательства, которая приходится на него в равных долях.
Г) Солидарность возникает только по соглашению сторон, но не по закону.

5.Что является надлежащим исполнением обязательства?
А) Исполнение, совершенное в любое время, удобное для должника.
Б) Исполнение, соответствующее условиям обязательства по содержанию, месту, сроку и способу.
В) Исполнение, которое было принято кредитором, даже если оно не соответствует условиям договора.
Г) Исполнение, совершенное третьим лицом, если оно не несло специальных обязанностей по исполнению.

6.**Если срок исполнения обязательства определен указанием на момент наступления некоторого события**, **которое может не наступить (например, “до выпуска новой модели”), то обязательство:**
А) Считается не заключенным из-за неопределенности срока.
Б) Исполняется немедленно.
В) Считается не определенным по сроку, и должник обязан исполнить его в разумный срок после возникновения потребности.
Г) Должно быть исполнено в течение одного года.

7.Какое из перечисленных действий является способом обеспечения исполнения обязательств?
А) Односторонний отказ от договора.
Б) Неустойка (штраф, пени).
В) Расторжение договора.
Г) Уступка требования (цессия).

8.Что такое задаток?
А) Сумма, которую должник передает кредитору в счет исполнения обязательства, и которая в случае неисполнения по вине кредитора возвращается в двойном размере.

Б) Денежная сумма, выданная одной из сторон другой стороне в счет причитающихся по договору платежей.
В) Способ обеспечения исполнения, при котором кредитор имеет право удержать имущество должника до исполнения обязательства.
Г) Вид неустойки, устанавливаемый исключительно законом.

9.Что такое поручительство?
А) Способ обеспечения, при котором должник передает кредитору в залог принадлежащее ему имущество.
Б) Способ обеспечения, при котором третье лицо (поручитель) дает кредитору письменное обязательство отвечать за исполнение должником его обязательства.
В) Способ, при котором кредитор имеет право удержать вещь, подлежащую передаче должнику.
Г) Способ обеспечения, при котором должник вносит определенную сумму в депозит нотариуса.

10.Если надлежащим образом исполненное обязательство подтверждается залогом**, то прекращается ли само обязательство?**
А) Да, поскольку залог является основным способом прекращения обязательств.
Б) Нет, залог является лишь способом обеспечения, а само обязательство прекращается исполнением.
В) Да, но только если это прямо указано в договоре о залоге.
Г) Залог прекращается автоматически через три года, независимо от исполнения обязательства.

11.Что является существенным условием (существенным моментом) для договора купли-продажи недвижимости?
А) Срок оплаты товара.
Б) Предмет договора (точное описание объекта недвижимости).
В) Порядок разрешения споров.
Г) Способ доставки товара.

12.Какое условие является существенным для любого договора?
А) Условие о месте исполнения.
Б) Условие о цене.
В) Предмет договора (наименование и количество товара/услуги).
Г) Условие о порядке расторжения договора.

13.Что такое оферта?
А) Полное и безоговорочное согласие лица, получившего предложение, заключить договор на предложенных условиях.
Б) Письменное предложение, адресованное одному или нескольким лицам, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя связанным в случае акцепта.
В) Соглашение о намерении заключить договор в будущем.
Г) Документ, подтверждающий факт получения предложения.

14.Какое правило действует в отношении формы договора, если иное не предусмотрено законом или договором?
А) Все договоры должны заключаться в письменной форме.
Б) Договоры могут заключаться как устно, так и в письменной форме.

В) Договоры между юридическими лицами всегда заключаются только в письменной форме.
Г) Договоры стоимостью свыше 10 000 рублей должны быть нотариально заверены.

15.Если договор заключается путем направления оферты и получения акцепта, какой момент считается моментом заключения договора (если иное не установлено законом или офертой)?
А) Момент получения оферты адресатом.
Б) Момент оплаты по договору.
В) Момент получения лицом, направившим оферту, ответа акцептанта о принятии предложения.
Г) Момент нотариального удостоверения сделки.

Тема 3.1 Общие положения об обязательствах

Тестирование

1.**Какое из перечисленных определений наиболее точно соответствует понятию обязательства в гражданском праве?**
А) Правоотношение, направленное исключительно на передачу имущества от одного лица к другому.
Б) Отношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие или воздержаться от него, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения этой обязанности.
В) Любое гражданско-правовое правоотношение, возникающее из договора.
Г) Правоотношение, возникающее исключительно из причинения вреда.

2.В обязательстве, как правило, выделяют две стороны. Как называются стороны, указанные в следующем соотношении: Кредитор — Должник?
А) Продавец и Покупатель.
Б) Залогодатель и Залогоприобретатель.
В) Субъект требования и Субъект обязанности.
Г) Активный и Пассивный субъект.

3.Что составляет содержание гражданско-правового обязательства?
А) Исключительно материальный интерес кредитора (например, денежная сумма).
Б) Право требования кредитора и обязанность должника, которые состоят из конкретных действий или воздержания от них.
В) Документ, на основании которого возникло обязательство.
Г) Ответственность должника, наступающая в случае неисполнения обязательства.

4.Какое обязательство является альтернативным?
А) Обязательство, в котором должник обязан совершить несколько действий одновременно.
Б) Обязательство, в котором кредитор имеет право выбрать, кому из нескольких должников предъявить требование.
В) Обязательство, по которому должник имеет право выбрать одно из двух или нескольких указанных в законе или договоре действий (например, уплатить деньги или передать вещь).
Г) Обязательство, обеспеченное несколькими видами обеспечения (например, залогом и поручительством).

5.Что является основанием возникновения обязательств согласно общим положениям ГК РФ?
А) Только договор.
Б) Договоры, односторонние сделки, акты органов государственной власти, причинение вреда, неосновательное обогащение и иные основания, указанные в законе.
В) Только судебные акты.
Г) Любые действия граждан и юридических лиц, направленные на получение выгоды.

6.Обязательство, в котором несколько кредиторов имеют право требовать исполнения от одного должника, называется:
А) Солидарное обязательство.
Б) Долевое обязательство.
В) Встречное обязательство.
Г) Частичное (раздельное) обязательство.

7.В чем состоит особенность солидарной обязанности (когда несколько лиц совместно отвечают перед кредитором)?
А) Кредитор может требовать исполнения только от всех должников сразу.
Б) Кредитор вправе требовать исполнения *как от всех должников в полном объеме****, так и от любого из них в отдельности.***
В) Каждый из должников отвечает только в той доле, которая соответствует его участию в общем деле.
Г) Солидарная обязанность возникает только по вине всех должников.

8.Каким способом прекращается обязательство, если должник и кредитор обмениваются встречными однородными требованиями, сумма которых равна?
А) Прощение долга.
Б) Зачет.
В) Новация.
Г) Прекращение невозможностью исполнения.

9.Что произойдет с обязательством, если в результате непреодолимых обстоятельств (форс-мажор), о которых стороны не могли знать и не могли разумно предвидеть, исполнение станет объективно невозможным?
А) Обязательство трансформируется в обязанность возместить убытки.
Б) Обязательство прекращается, если оно неразрывно связано с личностью должника.
В) Обязательство переходит на правопреемников должника.
Г) Обязательство не прекращается, пока должник не докажет свою невиновность.

10.Что такое новация как способ прекращения обязательств?
А) Полный отказ кредитора от своих прав требования к должнику безвозмездно.
Б) Замена первоначального обязательства другим обязательством, что влечет прекращение первого.
В) Передача исполнения обязательства третьему лицу.
Г) Признание недействительным первоначального обязательства по решению суда.

Тема 3.2 Исполнение обязательств и способы его обеспечения

Практические занятия 9-10. Возникновение, исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Какой из перечисленных принципов НЕ является ключевым при исполнении гражданско-правовых обязательств?
а) Принцип надлежащего исполнения
б) Принцип добросовестности (доброй совести)
в) Принцип приоритета устных соглашений
г) Принцип реального исполнения (в натуре)

2. Что означает принцип "Надлежащего исполнения обязательства"?
а) Исполнение должно быть произведено в минимально возможные сроки.
б) Исполнение должно соответствовать условиям договора, требованиям закона и иным правовым актам, а при их отсутствии — обычаям делового оборота.
в) Исполнение должно быть произведено за счет кредитора.
г) Исполнение может быть заменено денежной компенсацией по усмотрению должника.

3. Способы обеспечения исполнения обязательств призваны:
а) Ограничить права кредитора на получение причитающегося ему исполнения.
б) Стимулировать должника к надлежащему исполнению и защитить интересы кредитора в случае неисполнения.
в) Исключить возможность применения мер ответственности к должнику.
г) Регулировать только денежные обязательства.

4. К какому виду способов обеспечения обязательств относится залог?
а) Меры имущественной ответственности
б) Меры, направленные на стимулирование должника
в) Меры, не связанные с лишением должника имущества
г) Меры оперативного воздействия

5. В чем заключается основное отличие неустойки от убытков?
а) Неустойка взыскивается только в судебном порядке, а убытки — во внесудебном.
б) Неустойка является заранее определенной законом или договором суммой (или иным исчислением), в то время как размер убытков должен быть доказан.
в) Убытки всегда включают упущенную выгоду, а неустойка — нет.
г) Неустойка не может быть взыскана одновременно с требованием исполнения основного обязательства.

6. Если обязательство обеспечивается поручительством, то:
а) Поручитель отвечает перед кредитором только за те убытки, которые возникли вследствие его личной вины.
б) Поручитель отвечает перед кредитором солидарно с должником, если иное не установлено договором.
в) Поручитель отвечает субсидиарно, то есть только после полного обращения взыскания на имущество основного должника.
г) Поручительство прекращается с момента, когда кредитор узнал о затруднениях основного должника.

7. Что такое «задаток» в контексте исполнения обязательств?
а) Любая сумма, выданная одной стороной другой в счет будущих платежей по договору.
б) Денежная сумма, выданная одной из сторон другой в счет причитающихся по договору платежей и служащая доказательством заключения договора.
в) Строго фиксированная сумма штрафа за нарушение сроков.
г) Обеспечение, при котором кредитор имеет право удержать имущество должника до исполнения обязательства.

8. Какое последствие наступает, если обязательство, обеспеченное задатком, нарушено стороной, получившей задаток?
а) Сторона, получившая задаток, обязана вернуть сумму, равную задатку, и выплатить неустойку.
б) Сторона, получившая задаток, обязана вернуть задаток в двойном размере.
в) Сторона, получившая задаток, может удержать задаток и потребовать возмещения всех понесенных убытков.
г) Задаток просто аннулируется, и стороны свободны от дальнейших обязательств.

9. Обязательство, при котором должник обязан совершить определенное действие (например, построить дом), может быть обеспечено в первую очередь:
а) Банковской гарантией
б) Залогом недвижимости (ипотекой)
в) Только поручительством
г) Удержанием имущества

10. Что является предметом обеспечения по договору залога движимого имущества (если иное не предусмотрено законом или договором)?
а) Имущество, которое должник приобретет в будущем.
б) Само имущество, которое передается во владение и/или пользование кредитору.
в) Имущество, принадлежащее третьему лицу, которое согласилось выступить поручителем.
г) Имущество, на которое должник имеет лишь право требования.

Тема 3.3 Гражданско-правовой договор

Практические занятия 11,12. Решение ситуативных задач по теме «Гражданско-правовой договор. Понятие ответственности в гражданском праве, ее основания, виды».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Что такое гражданско-правовой договор согласно общему определению?
а) Соглашение, устанавливающее, изменяющее или прекращающее гражданские права и обязанности по инициативе уполномоченных государственных органов.
б) Соглашение двух или более лиц, направленное на установление, изменение или прекращение их взаимных прав и обязанностей, основанное на юридическом равенстве сторон.
в) Одностороннее волеизъявление гражданина или юридического лица, направленное на приобретение или осуществление гражданских прав и обязанностей.

г) Акт государственного управления, обязательный для исполнения всеми субъектами права.

2. Какой принцип является основополагающим при заключении и исполнении гражданско-правовых договоров?
а) Принцип обязательности одностороннего отказа от исполнения.
б) Принцип равенства участников гражданских правоотношений.
в) Принцип субординации и иерархичности сторон.
г) Принцип государственного принуждения к исполнению обязательств.

3. Что означает принцип "Свободы договора"?
а) Возможность заключения договора только с государственными органами.
б) Право сторон самостоятельно определять условия договора, вид договора и не заключать договор, если они этого не желают.
в) Обязанность заключать договор, если поступило предложение, независимо от согласия второй стороны.
г) Право одной стороны диктовать все существенные условия договора другой стороне.

4. Какое условие является существенным условием для любого договора согласно гражданскому законодательству?
а) Условие о месте исполнения.
б) Условие о размере неустойки.
в) Предмет договора.
г) Условие о форме договора.

5. Что относится к существенным условиям договора розничной купли-продажи (при отсутствии других указаний закона)?
а) Срок оплаты товара.
б) Наименование и количество товара.
в) Условие о гарантийном сроке.
г) Условие о праве на односторонний отказ от договора.

6. По какому признаку договоры могут быть классифицированы как «отзывные» и «безвозмездные»?
а) По моменту заключения (реальные и консенсуальные).
б) По цели возникновения обязательства (определяющие и обеспечительные).
в) По наличию встречного предоставления (возмездные и безвозмездные).
г) По порядку заключения (публичные и непоименованные).

7. Договор, в котором одна сторона обязуется предоставить что-либо, а другая сторона не несет встречной обязанности по предоставлению чего-либо взамен (например, договор дарения), называется:
а) Консенсуальный.
б) Возмездный.
в) Безвозмездный (односторонне обязывающий).
г) Взаимный.

8. Если закон не устанавливает специальную форму для договора, но стороны достигли устного соглашения, в какой форме считается заключенным договор?
а) Только в простой письменной форме.
б) В форме нотариального удостоверения.
в) В устной форме, если это не противоречит существу сделки.

г) Считается незаключенным до момента государственной регистрации.

9. Процедура заключения договора, при которой оферта, содержащая существенные условия, направляется неопределенному кругу лиц и обязывает оферента заключить договор с любым, кто отзовется, называется:
а) Рамочный договор.
б) Расторгающий договор.
в) Публичная оферта.
г) Предварительный договор.

10. Что является моментом заключения договора, если стороны заключили его в простой письменной форме?
а) Момент получения акцепта оферентом.
б) Момент государственной регистрации.
в) Момент, когда предложенные условия приняты (акцептованы) стороной, получившей оферту.
г) Момент подписания договора последним из участников.

11. Если условия договора противоречивы или неясны, толкование должно осуществляться, прежде всего, исходя из:
а) Буквального значения содержащихся в нем слов и выражений.
б) Правил, установленных законом для аналогичных договоров.
в) Цели договора и взаимного намерения сторон при его заключении.
г) Позиции суда, рассматривающего спор.

12. Изменение договора по соглашению сторон возможно:
а) Только в той же форме, в которой был заключен договор.
б) Только в устной форме.
в) Только после получения судебного разрешения.
г) В любой форме, если иное не установлено законом или договором.

13. В каких случаях сторона вправе требовать изменения или расторжения договора в судебном порядке?
а) При обнаружении любых незначительных недостатков в товаре.
б) При существенном нарушении договора другой стороной, а также в иных случаях, предусмотренных законом или договором.
в) При изменении цен на рынке.
г) Если вторая сторона изменила свой юридический адрес.

14. Если одна из сторон отказалась от исполнения договора, заключенного без указания срока, то:
а) Договор продолжает действовать, пока вторая сторона не докажет обратное.
б) Отказ от исполнения возможен только через суд.
в) Сторона вправе отказаться от исполнения договора в любое время, уведомив об этом другую сторону заблаговременно.
г) Договор автоматически считается прекращенным с момента уведомления.

15. Что происходит с обязательствами сторон после расторжения договора (если иное не установлено соглашением сторон)?
а) Обязательства сохраняют силу до истечения срока исковой давности.
б) Стороны освобождаются от исполнения обязательств, возникших из договора, но сохраняется обязанность возместить убытки, причиненные расторжением.

в) Обязательства трансформируются в отношения неосновательного обогащения.
г) Стороны обязаны заключить новый договор взамен расторгнутого.

16. Что такое предварительный договор?
а) Договор, условия которого полностью согласованы, но подлежит регистрации.
б) Соглашение сторон о заключении в будущем основного договора на определенных условиях.
в) Договор, который вступает в силу после выполнения определенных условий.
г) Договор, который заключается на неопределенный срок.

Раздел 4. Отдельные виды договоров и обязательств

Тестирование

1.Какой договор предполагает передачу вещи в собственность покупателя за определенную цену?
а) Договор аренды
б) Договор дарения
в) Договор купли-продажи
г) Договор подряда

2.Какой из перечисленных договоров является двусторонним и возмездным?
а) Договор дарения
б) Договор мены
в) Договор хранения
г) Договор поручения

3.Что является существенным условием договора купли-продажи?
а) Срок действия договора
б) Предмет договора (товар) и цена
в) Форма договора
г) Наличие печати продавца

4.В чем заключается основное отличие договора дарения от договора купли-продажи?
а) В форме заключения договора
б) В отсутствии встречного предоставления
в) В сроке действия договора
г) В количестве сторон договора

5.Какой договор предполагает передачу имущества во временное владение и пользование за плату?
а) Договор купли-продажи
б) Договор аренды
в) Договор дарения
г) Договор мены

6.Что является обязанностью арендодателя по договору аренды?
а) Уплатить арендную плату
б) Предоставить имущество арендатору

в) Обеспечить сохранность имущества
г) Производить капитальный ремонт имущества

7.Какой из перечисленных договоров является консенсуальным?
а) Договор займа
б) Договор аренды
в) Договор хранения
г) Договор дарения (с передачей вещи)

8.Какое имущество может быть предметом договора аренды?
а) Только недвижимое имущество
б) Только движимое имущество
в) Любое имущество, не потребляемое в процессе использования
г) Исключительно денежные средства

9.Какой договор предусматривает выполнение работы подрядчиком по заданию заказчика?
а) Договор купли-продажи
б) Договор подряда
в) Договор аренды
г) Договор дарения

10.Что является предметом договора подряд
а) Передача вещи в собственность
б) Выполнение определенной работы и передача ее результата заказчику
в) Предоставление услуги
г) Передача денежных средств

11.Кто несет риск случайной гибели или повреждения материалов, предоставленных заказчиком, до сдачи работы?
а) Заказчик
б) Подрядчик
в) Третье лицо
г) Обе стороны, пропорционально их вине

12.Какое обязательное условие должно быть указано в договоре подряда?
а) Срок действия договора
б) Объект подряда (предмет работы)
в) Форма оплаты
г) Гарантийный срок

13.Какой договор предусматривает оказание услуг одной стороной (исполнителем) другой стороне (заказчику)?
а) Договор купли-продажи
б) Договор подряда
в) Договор возмездного оказания услуг
г) Договор мены

14.Какой договор является наиболее характерным для регулирования отношений с банком?
а) Договор купли-продажи

б) Договор поручения
в) Договор банковского вклада
г) Договор перевозки

15.Что является предметом договора перевозки?
а) Оказание услуг по охране имущества
б) Перемещение груза или пассажира из одного пункта в другой
в) Выполнение работ по заданию заказчика
г) Предоставление имущества во временное владение и пользование

16.Что является основным источником внедоговорных обязательств?
а) Договор
б) Закон
в) Волеизъявление сторон
г) Судебное решение

17.Что является одним из видов внедоговорных обязательств?
а) Договор аренды
б) Неосновательное обогащение
в) Договор купли-продажи
г) Договор подряда

18.В каком случае возникает неосновательное обогащение?
а) Когда имущество передается на основании договора
б) Когда одно лицо без законных оснований приобретает или сберегает имущество за счет другого лица
в) Когда заключен договор купли-продажи
г) Когда исполняется обязательство по договору аренды

19.Кто несет ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности?
а) Только собственник источника
б) Лицо, непосредственно управлявшее источником
в) Собственник и лицо, управлявшее источником, совместно и солидарно
г) Владелец источника, если не докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего

20.Что такое деликт?
а) Договор
б) Правонарушение, влекущее возникновение внедоговорного обязательства
в) Обстоятельство непреодолимой силы
г) Срок исковой давности

Тема 4.1 Договоры по передаче имущества в собственность

Практическое занятие 13. Составление договоров купли-продажи

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие 14. Составление договора дарения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие 15. Составление договора ренты

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1.Что является существенным условием договора купли-продажи?
А) Срок оплаты товара
Б) Перечень прав и обязанностей сторон
В) Наименование и количество товара (предмета договора)
Г) Способ доставки товара

2.В каком случае договор розничной купли-продажи считается заключенным?
А) В момент получения продавцом предварительной оплаты
Б) В момент передачи товара потребителю (покупателю)
В) В момент оформления продавцом товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату
Г) В момент, когда продавец выставил товар на прилавке

3.Как регулируются отношения по договору мены (бартера), если иное не предусмотрено договором?
А) Положениями о договоре купли-продажи, применимыми к обмену
Б) Правилами о договоре займа
В) Правилами о договоре дарения
Г) Правилами о договоре аренды

4.Какое ключевое условие отличает договор дарения от договора купли-продажи?
А) Переход права собственности
Б) Безвозмездный характер передачи имущества
В) Обязательная государственная регистрация сделки
Г) Наличие встречного предоставления

5.Что запрещено в договоре дарения в отношении дароприобретателя?
А) Обязанность принять дар
Б) Установление обязанности совершить ответное действие имущественного характера
В) Право одаряемого отказаться от дара
Г) Указание на конкретный вид имущества

6.В договоре постоянной ренты получатель ренты (рентополучатель) передает плательщику ренты (плательщику) имущество в собственность. Какова главная особенность встречного предоставления по такому договору?
А) Это единовременная выплата денежных средств
Б) Это периодические платежи или иное предоставление имущества/услуг
В) Это обязательство по уходу за рентополучателем
Г) Это передача аналогичного имущества в собственность

7.Что является обязательным условием договора пожизненного содержания с иждивением, которое отличает его от договора постоянной ренты?

А) Обязательная выплата фиксированной суммы денег
Б) Передача имущества в собственность получателя ренты
В) Обязанность отчуждателя имущества (получателя содержания) сохранять право собственности на передаваемое имущество до момента смерти
Г) Включение обязанности по предоставлению услуг по уходу и содержанию (а не только денежных выплат)

8.В каком случае получатель пожизненного содержания с иждивением имеет право требовать расторжения договора в одностороннем порядке?
А) Если плательщик содержания допустил просрочку платежа на 1 месяц
Б) Если плательщик содержания существенно нарушил условия договора (например, некачественный уход)
В) Если получатель содержания передумал
Г) Если изменилась рыночная стоимость имущества

9.В договоре постоянной ренты, когда право собственности на переданное имущество переходит к плательщику ренты?
А) В момент подписания договора
Б) В момент государственной регистрации перехода права собственности
В) В момент, когда рентополучатель полностью откажется от прав на имущество
Г) В момент первой уплаты ренты

10.Какое требование является обязательным для договора продажи жилого помещения (квартиры)?
А) Обязательное нотариальное удостоверение
Б) Обязательная государственная регистрация перехода права собственности
В) Обязательное согласие супруга продавца
Г) Обязательное указание в договоре полной рыночной стоимости

Тема 4.2 Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование

Практические занятия 16-17. Составление договоров аренды.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практические занятия 18-19. Решение ситуаций по договорам купли-продажи, аренды, ренты, найма жилого помещения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Самостоятельная работа: Решение практических ситуаций по теме**.**

Выполнить самостоятельную работу по теме (Методические указания по выполнению самостоятельной работы)

Тестирование

1. Какой договор является основным видом договора, по которому одна сторона (арендодатель) обязуется предоставить другой стороне (арендатору) имущество за плату во временное владение и (или) пользование?
а) Договор займа
б) Договор подряда
в) Договор аренды (имущественного найма)
г) Договор безвозмездного пользования

2. Какое из перечисленных условий является существенным условием для договора аренды транспортного средства?
а) Размер арендной платы
б) Срок действия договора
в) Предмет договора (вид транспортного средства и данные о нем)
г) Условие о праве выкупа

3. Договор безвозмездного пользования имуществом, по которому ссудодатель обязуется предоставить ссудополучателю вещь для временного бесплатного пользования, называется:
а) Договор найма
б) Договор аренды
в) Договор ссуды (ссуды)
г) Договор комиссии

4. В каком случае договор аренды считается заключенным, если он заключен на срок более одного года?
а) В устной форме
б) В простой письменной форме (подписание сторонами)
в) Подлежит обязательной государственной регистрации
г) Достаточно обмена электронными письмами

5. Обязанность производить капитальный ремонт переданного в аренду имущества, как правило, лежит на:
а) Арендаторе
б) Арендодателе
в) Потребителе услуги
г) Обе стороны несут ответственность поровну

6. Договор найма жилого помещения имеет следующие особенности по сравнению с общей арендой имущества (за исключением найма жилья как предпринимательской деятельности):
а) Он всегда безвозмездный
б) К нему применяются нормы о защите прав нанимателя, включая правила о праве на вселение других лиц
в) Срок договора не может превышать 11 месяцев
г) Всегда требует обязательной государственной регистрации

7. Если договор аренды зданий или сооружений заключен на срок, превышающий _____, он подлежит государственной регистрации.
а) 6 месяцев
б) 1 год
в) 3 года
г) 5 лет

8. Кто несет ответственность за недостатки сданного в аренду имущества, которые полностью или частично препятствуют пользованию им по назначению, если эти недостатки не были оговорены арендодателем при заключении договора?
а) Арендатор, так как он должен был проверить имущество
б) Арендодатель
в) Ответственность лежит на третьем лице, если оно повлекло эти недостатки

г) Ответственность делят поровну

9. Какое из перечисленных лиц является наименее защищенным в контексте права на продолжение пользования имуществом после окончания срока договора аренды, если иное не предусмотрено законом или договором?
а) Арендатор, арендующий жилое помещение
б) Арендатор нежилого помещения, если он надлежащим образом исполнял свои обязанности и хочет продлить договор (преимущественное право)
в) Ссудополучатель
г) Все имеют одинаковые права на пролонгацию

10. Чем принципиально отличается договор ссуды (безвозмездного пользования) от договора аренды (имущественного найма)?
а) Ссуда всегда заключается только в отношении движимого имущества
б) В договоре ссуды отсутствует обязанность уплачивать плату за пользование имуществом
в) Срок договора ссуды всегда должен быть менее одного года
г) Только в договоре аренды передается право владения

Тема 4.3 Договоры по выполнению работ

Практические занятия 20-21. Составление договоров подряда

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Какое условие является существенным для договора подряда?
А) Срок начала работ.
Б) Цена работы.
В) Предмет договора (указание на конкретную работу).
Г) Условие о гарантийном сроке.

2. В отличие от договора возмездного оказания услуг, договор подряда предполагает передачу Заказчику:
А) Исключительно денежного вознаграждения.
Б) Материального или иного осязаемого результата, созданного в процессе работы.
В) Информации, не имеющей материального выражения.
Г) Только процесса деятельности Исполнителя.

3. Если в договоре подряда не указан срок выполнения работы, но работа подлежит выполнению в обычный срок для работ такого рода, то срок определяется:
А) Моментом подачи заказчиком заявки на приемку.
Б) Разумным сроком.
В) Сроком, который установит суд.
Г) Договор считается незаключенным.

4. К какой категории подряда относятся работы, выполняемые для удовлетворения личных и бытовых нужд гражданина (например, ремонт квартиры по заказу собственника)?
А) Строительный подряд.
Б) Государственный подряд.
В) Бытовой подряд.

Г) Предпринимательский подряд.

5. В договоре бытового подряда подрядчик обязан передать заказчику не только результат работы, но и:
А) Гарантийный сертификат на использованные материалы.
Б) Информацию о процессе выполнения работы.
В) Инструкции о правилах и нормах использования готовой вещи.
Г) Проектно-сметную документацию.

6. Что является предметом договора строительного подряда?
А) Разработка программного обеспечения.
Б) Создание нового здания, сооружения или иной капитальной постройки.
В) Ремонт оборудования, не связанного со строительством.
Г) Проведение маркетингового исследования.

7. Если заказчик в договоре строительного подряда обязан предоставить материалы, но предоставляет материалы ненадлежащего качества, это влечет:
А) Ответственность подрядчика за задержку срока.
Б) Право подрядчика приостановить работу и потребовать замены материалов.
В) Немедленное расторжение договора по инициативе подрядчика.
Г) Автоматическое снижение цены договора.

8. Договоры на выполнение работ для государственных или муниципальных нужд регулируются, прежде всего:
А) Главой 37 ГК РФ (Договор подряда).
Б) Федеральным законом № 44-ФЗ “О контрактной системе в сфере закупок…”.
В) Федеральным законом № 223-ФЗ “О закупках товаров, работ, услуг…”.
Г) Пунктами 88–90 Постановления Пленума ВС РФ.

9. В каком случае заказчик, заключающий государственный контракт, не обязан указывать в документации конкретного подрядчика?
А) Если контракт заключается на выполнение работ по строительству.
Б) Если контракт заключается по результатам конкурентной закупки (конкурса, аукциона).
В) Если работы закупаются у единственного поставщика по решению Правительства.
Г) Если начальная (максимальная) цена контракта превышает 500 млн. рублей.

10. Кто, как правило, несет ответственность за предоставление проектной документации в договоре строительного подряда?
А) Подрядчик.
Б) Заказчик.
В) Генеральный подрядчик.
Г) Надзорный орган.

Тема 4.4 Договоры по оказанию услуг и другие договоры

Практическое занятие 22. Решение ситуаций по договорам возмездного оказания услуг, хранения, страхования, займа.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Основное отличие договора возмездного оказания услуг от договора подряда:
а) Предмет договора (результат - деятельность)
б) Срок действия договора
в) Обязательность оплаты
г) Форма договора

2. Что является предметом договора возмездного оказания услуг?
а) Создание новой вещи
б) Передача имущества в пользование
в) Осуществление определенной деятельности (совершение юридических или иных действий)
г) Передача права собственности

3. Вправе ли Заказчик отказаться от договора возмездного оказания услуг до полного его исполнения, при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных расходов?
а) Нет, отказ не допускается
б) Да, в любое время
в) Да, но только если это предусмотрено договором
г) Да, но только после уведомления за 30 дней

4. Если в договоре возмездного оказания услуг не указан срок оказания услуги, он считается:
а) Недействительным
б) Срочным и должен быть определен судом
в) Срочным и определяется моментом востребования (по требованию заказчика)
г) Заключенным на неопределенный срок

5. Договор хранения считается заключенным с момента:
а) Подписания договора сторонами
б) Передачи вещи на хранение
в) Уплаты вознаграждения за хранение
г) Согласования места хранения

6. Какое условие является существенным для договора займа денежных средств?
а) Указание срока возврата
б) Наличие обеспечения (залога)
в) Указание конкретной суммы займа
г) Наличие письменной формы

7. Обязательно ли является возмездным договор займа?
а) Да, всегда
б) Нет, он может быть как безвозмездным (беспроцентным), так и возмездным (процентным)
в) Только если сумма займа превышает 10 000 рублей
г) Только если займодавец является юридическим лицом

8. Договор страхования является консенсуальным. Что это означает?
а) Он считается заключенным с момента передачи страхового имущества
б) Он считается заключенным с момента уплаты страховой премии

в) Он считается заключенным с момента достижения соглашения сторонами
г) Он всегда является публичным договором

9. Кто несет ответственность за сохранность груза при перевозке транспортом общего пользования (например, по договору перевозки)?
а) Грузоотправитель
б) Перевозчик
в) Грузополучатель
г) Страховщик

10. Если в транспортном договоре не указан срок доставки груза, срок определяется:
а) Графиком движения транспорта общего пользования
б) Моментом, который стороны согласуют дополнительно
в) Определяется по правилам, действующим на данном виде транспорта
г) Срок не имеет значения, важна только сохранность

11. Финансовая аренда (лизинг) по своей сути является сочетанием каких договоров?
а) Договора купли-продажи и договора займа
б) Договора аренды и договора выкупа имущества
в) Договора доверительного управления и договора подряда
г) Договора займа и договора хранения

12. Какой вид финансового договора предполагает передачу имущества во временное владение и пользование за плату, с возможностью последующего выкупа?
а) Договор факторинга
б) Договор займа
в) Договор лизинга (финансовой аренды)
г) Договор кредита

13. По договору поручения Поверенный действует:
а) От своего имени, но за счет Принципала
б) От имени и за счет Принципала
в) От своего имени и в своих интересах
г) От имени Принципала, но в своих интересах

14. При договоре комиссии Комиссионер действует:
а) Всегда от своего имени
б) Всегда от имени Комитента
в) От своего имени или от имени Комитента
г) Только от имени Комитента

15. В чем ключевое отличие договора поручения от договора агентирования?
а) Договор поручения всегда возмездный, а агентирование — безвозмездный
б) Поручение регулируется нормами ГК РФ, а агентирование — нет
в) Агент действует на постоянной основе и может совершать широкий спектр действий, тогда как Поверенный действует по конкретному поручению
г) Поверенный не может заключать сделки с третьими лицами, а Агент может

16. Кто несет ответственность перед третьими лицами по сделке, заключенной Комиссионером, действующим от *своего* имени?
а) Комиссионер

б) Комитент
в) Они несут солидарную ответственность
г) Третьи лица не могут предъявить претензии

17. Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности) заключается:
а) Для извлечения прибыли
б) Для создания юридического лица
в) Для оказания услуг третьим лицам
г) Для внесения вкладов в уставный капитал

18. Главная особенность простого товарищества в том, что у товарищей:
а) Возникает общая долевая собственность на все имущество
б) Создается новое юридическое лицо
в) Создается общее имущество без образования юридического лица
г) Каждый товарищ несет субсидиарную ответственность

19. Кто несет ответственность перед кредиторами по общим обязательствам, возникшим из договора простого товарищества?
а) Только товарищ, от имени которого была совершена сделка
б) Все товарищи солидарно, если иное не установлено договором
в) Только товарищ, который внес больший вклад
г) Никто, так как ответственность несут только специально созданные фонды

20. Является ли договор простого товарищества обязательным к заключению в письменной форме?
а) Да, всегда
б) Нет, достаточно устной формы
в) Да, если предметом является недвижимое имущество или вклад вносится вкладом в виде имущества
г) Да, если сумма вкладов превышает 500 000 рублей

Тема 4.5 Внедоговорные обязательства

Тестирование

1. Обязательства из причинения вреда возникают в результате:
а) Заключения договора купли-продажи.
б) Умышленного или неосторожного причинения вреда другому лицу.
в) Уплаты долга по кредитному договору.
г) Нарушения условий трудового договора.

2. Что является примером обязательства из неосновательного обогащения?
а) Выплата зарплаты работнику.
б) Получение денег по договору займа.
в***) Получение денежных средств ошибочно, без достаточного правового основания.***
г) Продажа товара по договору купли-продажи.

3. Какие лица несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет (малолетним)?
а) Только сам малолетний.

б) Оба родителя.
в) Родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.
г) Опекуны, если родители лишены родительских прав.

4. Что из перечисленного является примером односторонней сделки, порождающей внедоговорное обязательство?
а) Договор аренды.
б) Публичное обещание награды.
в) Договор купли-продажи.
г) Трудовой договор.

5. В какой срок может быть предъявлено требование о возврате неосновательного обогащения?
а) Без ограничений.
б) В течение 3 лет с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права.
в) В течение 1 года с момента обнаружения обогащения.
г) В любой срок, установленный по соглашению сторон.

6. Какой из перечисленных видов ответственности является разновидностью ответственности за причинение вреда?
а) Договорная ответственность.
б) Субсидиарная ответственность.
в) Ответственность за качество проданного товара.
г) Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

7. В каких случаях причинитель вреда освобождается от ответственности?
а) Если вред причинен в состоянии алкогольного опьянения.
б) Если вред причинен в результате действий непреодолимой силы.
в) Если вред причинен по вине потерпевшего.
г) Варианты б) и в).

8. Что относится к источникам повышенной опасности?
а) Автомобили, механизмы, электрическая энергия.
б) Домашние животные.
в) Всякие объекты, деятельность с которыми создает повышенную вероятность причинения вреда.
г) Все перечисленное.
9. Какие требования не могут быть основанием для возникновения обязательств из неосновательного обогащения?
а) Требования, вытекающие из договора.
б) Требования, вытекающие из деликта (причинения вреда).
в) Требования, связанные с возмещением вреда.
г) Все перечисленное.

10. В чем отличие внедоговорных обязательств от договорных?
а) Внедоговорные обязательства возникают из соглашений, а договорные - из закона.
б) Договорные обязательства возникают из соглашений, а внедоговорные - из иных юридических фактов.
в) Внедоговорные обязательства требуют уплаты денежной суммы, а договорные - нет.
г) Отличий нет, это одно и то же.

Раздел 5. Наследственное право

Тестирование

1. Что является объектом наследственного правопреемства?
а) Личные неимущественные права и обязанности наследодателя.
б) Имущественные права и обязанности наследодателя, а также принадлежавшие ему личные неимущественные права и обязанности, связанные с имущественными.
в) Только права на жилое помещение.
г) Все права и обязанности наследодателя, включая те, которые неразрывно связаны с личностью наследодателя.

2. При наследовании по закону, какая категория наследников призывается к наследованию в первую очередь (в соответствии с общими положениями ГК РФ)?
а) Братья и сестры наследодателя.
б) Дети наследодателя, супруг и родители.
в) Нетрудоспособные иждивенцы.
г) Друзья и дальние родственники.

3. С момента открытия наследства и до момента принятия наследства наследниками проходит период, который называется:
а) Срок исковой давности.
б) Срок для государственной регистрации наследственных прав.
в) Шестимесячный срок.
г) Срок для вступления в наследство.

4. Что произойдет, если гражданин, призванный к наследованию, умер до открытия наследства?
а) Его доля переходит к другим наследникам по праву представления.
б) Его доля переходит к его наследникам по праву представления (если применимо) или по праву наследования (трансмиссия).
в) Его доля аннулируется и переходит к государству.
г) Его доля переходит к наследникам по завещанию.

5. Открытие наследства происходит:
а) В день подписания завещания.
б) В день подачи заявления о принятии наследства.
в) В день смерти гражданина или в день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим.
г) Через 6 месяцев после смерти.

6. Какое требование предъявляется к форме завещания (за исключением особых случаев)?
а) Письменная форма, заверенная нотариусом.
б) Устная форма в присутствии двух свидетелей.
в) Форма, определяемая нотариальной палатой региона.
г) Требуется только личная подпись наследодателя.

7. Право на обязательную долю в наследстве (независимо от содержания завещания) имеют:
а) Все наследники по закону.
б) Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, нетрудоспособный супруг и нетрудоспособные родители.

в) Только наследники первой очереди.
г) Только те лица, которые были указаны в завещании, но получили меньше, чем положено по закону.

8. Что такое “отказополучатель” (легатарий)?
а) Лицо, подназначенное наследником в подзавещании.
б) Лицо, которому завещатель может завещать имущество, не входящее в состав наследственной массы.
в) Лицо, к которому переходит право на получение доли, если основной наследник отказался от нее.
г) Лицо, которому завещатель завещал конкретную вещь или право (например, квартиру, сумму денег).

9. Завещание, составленное в чрезвычайных обстоятельствах (например, во время стихийного бедствия) и подписанное в присутствии свидетелей, но не заверенное нотариусом, называется:
а) Закрытое завещание.
б) Совместное завещание.
в) Чрезвычайное завещание.
г) Нотариально удостоверенное завещание.

10. Может ли завещатель лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указав при этом причину?
а) Нет, лишение должно быть мотивировано.
б) Да, если лишение не затрагивает обязательных наследников.
в) Да, если это прямо указано в завещании.
г) Только в отношении наследников, не являющихся родственниками.

11. Наследники какой очереди призываются к наследованию только при отсутствии наследников предшествующих очередей, а также при условии, что никто из них не принял наследство или все отказались от него?
а) Наследники второй очереди (братья, сестры, дедушки, бабушки).
б) Наследники третьей очереди (дяди и тети).
в) Наследники седьмой очереди (патроны, иждивенцы).
г) Нет такой очереди, все очереди призываются одновременно.

12. Если наследник по закону имеет право на наследство по праву представления, то это означает, что:
а) Он получает долю, равную доле другого наследника, отказавшегося от наследства.
б) Он наследует имущество, которое должно было перейти его умершему наследодателю (например, ребенку умершего брата).
в) Он наследует только в случае, если он нетрудоспособен.
г) Он наследует независимо от наличия других наследников.

13. Кто из перечисленных не относится к наследникам первой очереди по закону?
а) Супруг.
б) Дети.
в) Родители.
г) Нетрудоспособные иждивенцы.

14. Наследники по праву представления наследуют в равных долях с другими наследниками той очереди, которая призывается к наследованию, если:

а) Они являются наследниками второй очереди.
б) Они являются наследниками первой или второй очереди.
в) Они являются нетрудоспособными иждивенцами.
г) Они наследуют только в случае открытия наследства по завещанию.

15. В случае отсутствия наследников по закону всех очередей, а также отсутствия завещания, выморочное имущество переходит:
а) К пережившему супругу.
б) К исполнителю завещания.
в) В собственность Российской Федерации (или субъекта РФ/муниципалитета).
г) К организации, в которой работал наследодатель.

Тема 5.1 Понятие, общие положения наследственного права

Устный опрос

Цель: Проверить знания обучающихся по базовым понятиям и общим положениям наследственного права.

1.Что такое наследство (наследственное имущество)? (*Ответ: Совокупность прав и обязанностей, принадлежавших наследодателю на момент открытия наследства, переходящих в порядке наследования к наследникам.*)

2.Кто такой наследодатель? (*Ответ: Физическое лицо, после смерти которого открывается наследство.*)

3.Кто такие наследники? (*Ответ: Физические и/или юридические лица, призываемые к наследованию в соответствии с законом или завещанием.*)

4.Что такое завещание? (*Ответ: Односторонняя сделка, совершаемая лично наследодателем, содержащая распоряжения о его имуществе на случай смерти.*)

5.Что такое открытие наследства? (*Ответ: Момент смерти наследодателя или объявления его умершим.*)

6.Что такое принятие наследства? (*Ответ: Юридический акт, посредством которого наследник выражает свое согласие принять наследство.*)

7.Что такое отказ от наследства? (*Ответ: Юридический акт, посредством которого наследник отказывается от причитающейся ему доли в наследстве.*)

8.Что такое наследственная масса? (*Ответ: Совокупность имущества, прав и обязанностей, входящих в состав наследства.*)

9.Какие существуют способы наследования? (*Ответ: По закону и по завещанию.*)

10.Каковы основные принципы наследственного права? (*Ответ: Свобода завещания, равенство наследников, очередность наследования по закону, охрана интересов нетрудоспособных иждивенцев и т.д.*)

11.В какой момент открывается наследство? (*Ответ: В момент смерти наследодателя или объявления его умершим.*)

12.Где открывается наследство? (*Ответ: По общему правилу, в месте последнего жительства наследодателя.*)

12.Что входит в состав наследства? (*Ответ: Вещи, имущественные права (в т.ч. права требования), имущественные обязанности (в т.ч. долги), за исключением прав и обязанностей, неразрывно связанных с личностью наследодателя.*)

13.Какие права и обязанности не входят в состав наследства? Приведите примеры. (*Ответ: Личные неимущественные права, алиментные обязательства, право на возмещение вреда жизни или здоровью, права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя (например, право на получение пенсии).*

14.Каков срок для принятия наследства? (*Ответ: Шесть месяцев со дня открытия наследства.*)

15.Какие действия необходимо совершить для принятия наследства? (*Ответ: Подать заявление нотариусу или фактически принять наследство (например, владеть, пользоваться или распоряжаться наследственным имуществом, оплачивать долги наследодателя).*

16.Можно ли отказаться от наследства? Если да, то как? (*Ответ: Да, можно. Отказ от наследства осуществляется путем подачи соответствующего заявления нотариусу.*)

17.Какие лица имеют право на обязательную долю в наследстве? (*Ответ: Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, нетрудоспособные супруг(а) и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя.*)

18.Что такое наследственная трансмиссия? (*Ответ: Переход права на принятие наследства к наследникам наследника, умершего после открытия наследства, но не успевшего принять его.*)

Тестирование

1. Что такое наследство?
а) Имущество, которое переходит по завещанию.
б) Имущественные права и обязанности, переходящие в порядке наследования от умершего к его наследникам.
в) Только недвижимое имущество, оставшееся после смерти человека.
г) Документ, определяющий порядок распределения имущества.

2. Что является основанием для наследования?
а) Договор дарения.
б) Завещание и/или закон.
в) Купля-продажа.
г) Смена фамилии.

3. Кто может быть наследодателем?
а) Любое юридическое лицо.
б) Только государство.
в) Физическое лицо, достигшее совершеннолетия.
г) Физическое лицо, умершее или объявленное умершим в установленном законом порядке.

4. Кто может быть наследником?
а) Только родственники наследодателя.
б) Физические и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, указанные в законе или завещании.
в) Только лица, указанные в завещании.
г) Только граждане Российской Федерации.

5. Что такое наследование по закону?
а) Наследование, при котором наследство распределяется в соответствии с завещанием.
б) Наследование, при котором наследство делится между наследниками в установленной законом очередности.
в) Наследование, которое происходит только в случае отсутствия завещания.
г) Наследование, при котором имущество переходит к государству.

6. Что такое наследование по завещанию?
а) Наследование, при котором наследство делится между наследниками в установленной законом очередности.
б) Наследование, которое происходит только в случае смерти наследодателя.
в) Наследование, при котором наследодатель сам определяет, кому и в каких долях перейдет его имущество.
г) Наследование, которое невозможно, если у наследодателя нет родственников.

7. В какой момент открывается наследство?
а) В момент подписания завещания.
б) В момент смерти наследодателя.
в) В момент вступления в наследство.
г) В момент государственной регистрации права собственности на наследственное имущество.

8. Какое имущество может быть предметом наследования?
а) Только деньги и ценные бумаги.
б) Только недвижимое имущество.
в) Все имущественные права и обязанности наследодателя, кроме тех, которые неразрывно связаны с его личностью.
г) Только вещи, находящиеся в собственности наследодателя.

9. Что такое обязательная доля в наследстве?
а) Доля наследства, которая обязательно выделяется супругу наследодателя.
б) Доля наследства, которая выделяется в первую очередь кредиторам наследодателя.
в) Часть наследства, которая гарантированно полагается определенным категориям наследников, независимо от содержания завещания.
г) Доля наследства, которая выделяется детям наследодателя.

10. Где открывается наследство?
а) По месту жительства наследодателя на момент смерти.
б) По месту нахождения основного имущества, входящего в состав наследства.
в) В любом нотариальном округе.
г) По решению суда.

Тема 5.2 Наследование по завещанию

Практическое занятие 23. **Решение правовых ситуаций по теме. Оформление наследования по завещанию.**

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1.Что такое наследование по завещанию?
а) Наследование, при котором имущество переходит к наследникам по закону.
б) Наследование, осуществляемое на основании составленного наследодателем документа, выражающего его волю.
в) Наследование, при котором имущество делится между государством и наследниками.
г) Наследование, которое происходит только в случае отсутствия родственников.

2. Какие требования предъявляются к форме завещания?
а) Завещание должно быть составлено в простой письменной форме.
б) Завещание должно быть обязательно удостоверено нотариусом.
в) Завещание должно быть составлено в устной форме в присутствии свидетелей.
г) Завещание может быть составлено в любой форме, но должно быть зарегистрировано в органах ЗАГС.

3. Что должно быть указано в содержании завещания?
а) Только перечень имущества наследодателя.
б) Только имена наследников.
в) Воля наследодателя о распоряжении своим имуществом и, при необходимости, указание наследников.
г) Все вышеперечисленное, а также причины, по которым наследодатель принимает решение о наследовании.

4. Какие виды завещаний существуют?
а) Только секретное завещание.
б) Только общее завещание.
в) Завещание, удостоверенное нотариусом, и приравненные к ним завещания (например, завещания, удостоверенные должностными лицами консульских учреждений).
г) Завещание в свободной форме без каких-либо ограничений.

5. Что такое обязательная доля в наследстве?
а) Доля наследства, которая всегда достается государству.
б) Часть наследства, которая положена определенным категориям наследников независимо от содержания завещания.
в) Доля наследства, которая распределяется между наследниками по усмотрению нотариуса.
г) Доля наследства, которая выделяется только при наличии долгов у наследодателя.

6. Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?
а) Все родственники наследодателя.
б) Только наследники по закону первой очереди.
в) Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, нетрудоспособные супруг(а) и родители, а также иждивенцы.

г) Только те, кто указан в завещании.

7. В какой срок наследники должны принять наследство по завещанию?
а) В течение 3 месяцев со дня смерти наследодателя.
б) В течение 6 месяцев со дня открытия наследства.
в) В течение 1 года со дня открытия наследства.
г) Срок принятия наследства по завещанию не установлен.

8. Что произойдет, если наследник, указанный в завещании, умер раньше наследодателя?
а) Наследство перейдет к государству.
б) Доля умершего наследника перейдет к его наследникам по праву представления, если это предусмотрено законом или завещанием.
в) Доля умершего наследника будет распределена между другими наследниками по завещанию, если это предусмотрено завещанием.
г) Верны варианты б) и в).

9. Может ли наследодатель отменить или изменить завещание?
а) Да, наследодатель имеет право отменить или изменить завещание в любое время.
б) Нет, завещание является окончательным и не подлежит изменению.
в) Наследодатель может изменить завещание только с согласия наследников.
г) Наследодатель может отменить завещание, но не может его изменить.

10. Что такое подназначение наследника?
а) Назначение наследника только на определенное имущество.
б) Указание в завещании другого наследника на случай, если основной наследник умрет раньше наследодателя или откажется от наследства.
в) Распределение наследства только между родственниками первой очереди.
г) Разрешение наследнику распоряжаться наследством до смерти наследодателя.

Тема 5.3 Наследование по закону

Практическое занятие 24. Решение правовых ситуаций по теме.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Что является основанием для наследования по закону?
а) Наличие завещания.
б) Отсутствие завещания или признание его недействительным.
в) Наличие брачного договора.
г) Наличие договора дарения.

2. Кто является наследниками первой очереди по закону?
а) Братья и сестры наследодателя.
б) Родители, супруг(а) и дети наследодателя.
в) Дяди и тети наследодателя.
г) Бабушки и дедушки наследодателя.

3. Если наследников первой очереди нет, кто наследует во вторую очередь?
а) Правнуки наследодателя.

б) Братья и сестры наследодателя, его дедушки и бабушки.
в) Двоюродные братья и сестры наследодателя.
г) Дяди и тети наследодателя.

4. В каких долях наследники одной очереди наследуют имущество, если иное не предусмотрено законом или договором?
а) В любых долях, по их согласию.
б) Равными долями.
в) В долях, определенных завещателем.
г) В зависимости от их материального положения.

5. Если наследник по закону умер до открытия наследства, его доля переходит к:
а) Государству.
б) Другим наследникам той же очереди, в равных долях.
в) Наследникам по завещанию.
г***) К его наследникам по праву представления (если предусмотрено законом).***

6. Что такое “наследование по праву представления”?
а) Право наследования внуков вместо своих умерших родителей, которые были бы наследниками первой очереди.
б) Право наследования двоюродных братьев и сестер.
в) Право наследования государством выморочного имущества.
г) Право наследования только по завещанию.

7. Кто может быть наследником по закону?
а) Только граждане РФ.
б) Граждане, юридические лица и государство.
в) Только физические лица.
г) Только граждане, достигшие 18 лет.

8. Если наследник отказывается от наследства, как это влияет на его долю?
а) Его доля переходит к государству.
б) Его доля делится между другими наследниками той же очереди.
в) Его доля остается нераспределенной.
г) Его доля переходит к наследникам следующей очереди.

9. В каких случаях наследники одной очереди призываются к наследованию?
а) Если наследники предыдущих очередей отказались от наследства.
б) Если все наследники предыдущих очередей умерли.
в) Если наследники предыдущих очередей не приняли наследство в установленный срок.
г) Все вышеперечисленное.

10. В какой срок наследник должен принять наследство или отказаться от него?
а) 6 месяцев со дня смерти наследодателя.
б) 3 месяца со дня открытия наследства.
в) 1 год со дня смерти наследодателя.
г) Срок не ограничен.

Раздел 6. Основы права интеллектуальной собственности

Тема 6.1 Основы права интеллектуальной собственности

Практическое занятие 25. Решение правовых ситуаций по теме

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тестирование

1. Какое условие является обязательным для получения патента на изобретение в большинстве юрисдикций (например, в соответствии с Парижской конвенцией и национальным законодательством)?

А. Коммерческая реализуемость

Б. Новизна

В. Публичная известность

Г. Соответствие этическим нормам

2. Что из перечисленного обычно *не* может быть запатентовано?

А. Новый биологический процесс

Б. Алгоритм, реализованный на компьютере

В. Способ лечения человека или животного

Г. Новый химический состав

3. Срок действия исключительного права, предоставляемого патентом на изобретение, как правило, составляет:

А. 10 лет с даты подачи заявки

Б. 20 лет с даты приоритета (обычно даты подачи заявки)

В. Срок жизни изобретателя плюс 50 лет

Г. Неограниченный срок, пока поддерживаются пошлины

4. Принцип, согласно которому заявленное изобретение не должно быть частью уже известного уровня техники на дату подачи заявки, называется:

А. Изобретательский уровень (неочевидность)

Б. Промышленная применимость

В. Достаточная раскрытость

Г. Новизна

5. Что означает требование “изобретательский уровень” (неочевидность) для изобретения?

А. Изобретение должно быть абсолютно непредсказуемым для любого специалиста в данной области.

Б. Изобретение не должно быть очевидным для специалиста в данной области техники на основании уровня техники.

В. Изобретение должно быть первым в мире.

Г. Изобретение должно приводить к неожиданным техническим эффектам.

6. Патентное ведомство предоставляет заявителю временную охрану на его изобретение:

А. С момента регистрации патента.

Б. С момента публикации сведений о заявке (зависит от законодательства).

В. С момента подачи заявки.

Г. Только после выдачи патента.

7. Владелец патента имеет исключительное право запрещать:

А. Использование изобретения любым лицом в любой стране мира.

Б. Использование изобретения третьими лицами без его согласия на территории действия патента.
В. Создание аналогичных (но не идентичных) изобретений.
Г. Изучение или тестирование изобретения в исследовательских целях.

8. Что такое “формула изобретения”?
А. Описание истории создания изобретения.
Б. Список всех предыдущих патентов, на которые опиралось изобретение.
В. Точное и краткое техническое определение объема правовой охраны, предоставляемой патентом.
Г. Требования к оформлению заявки.

9. Авторское право в первую очередь защищает:
А. Идеи, концепции и методы
Б. Выражение идеи в объективной форме
В. Техническую функцию или практическое применение произведения
Г. Названия и слоганы

10. С какого момента возникает авторское право на произведение?
А. С момента его регистрации в официальном реестре.
Б. С момента создания произведения (фиксации в какой-либо объективной форме).
В. С момента первой публикации.
Г. С момента получения разрешения от уполномоченного органа.

11. Какое из перечисленных прав *не* является личным (нематериальным) авторским правом, которое обычно неотчуждаемо?
А. Право на имя автора
Б. Право на неприкосновенность произведения (право на защиту от искажений)
В. Право на воспроизведение произведения
Г. Право на отзыв произведения

12. Срок действия исключительного (имущественного) права, предоставляемого автором, как правило, составляет:
А. В течение жизни автора + 50 лет после его смерти.
Б. 25 лет с момента создания произведения.
В. Неограниченно.
Г. 70 лет с момента первой публикации.

13. Что такое “добросовестное использование” (fair use/fair dealing) в авторском праве?
А. Любое использование произведения без уплаты вознаграждения.
Б. Право цитировать, комментировать или использовать небольшие части произведения в образовательных или критических целях без разрешения правообладателя.
В. Право на свободное использование произведений, срок действия исключительных прав которых истек.
Г. Право государственных органов использовать произведения без ограничений.

14. Являются ли компьютерные программы объектом авторского права?
А. Нет, они являются объектом патентного права.
Б. Да, они охраняются как литературные произведения (тексты программ).
В. Только если они имеют художественную ценность.

Г. Только в случае их обязательной регистрации.

15. Кто, как правило, является первоначальным обладателем имущественных авторских прав на служебное произведение (созданное работником в рамках трудовых обязанностей)?
А. Работник (автор).
Б. Работодатель (если иное не предусмотрено договором).
В. Государство.
Г. Профессиональный союз работника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

1.Что является предметом гражданского права?
а) Общественные отношения, связанные с применением норм уголовного права
б) Общественные отношения, регулирующие порядок управления государством
в) Общественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников
г) Общественные отношения, связанные с исполнением наказания

2.Что такое гражданское правоотношение?
а) Отношение, возникающее в сфере уголовного судопроизводства
б) Отношение, основанное на власти и подчинении
в) Отношение, урегулированное нормами гражданского права, участники которого обладают гражданской правосубъектностью, имеют субъективные права и несут юридические обязанности
г) Отношение, возникающее при исполнении государственными органами своих функций

3.Правоспособность граждан – это:
а) Способность совершать сделки
б) Способность иметь гражданские права и нести обязанности
в) Способность нести уголовную ответственность
г) Способность быть привлеченным к административной ответственности

4.Дееспособность граждан – это:
а) Способность иметь права и обязанности
б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
в) Способность заниматься предпринимательской деятельностью
г) Способность наследовать имущество

5.Правоспособность граждан возникает:
а) С момента рождения
б) С момента достижения 14 лет
в) С момента достижения 18 лет
г) С момента регистрации брака

6. Признание гражданина умершим возможно, если:
а) Он не появляется дома в течение месяца

б) Он не появляется дома в течение года
в) В месте его жительства нет сведений о нем в течение пяти лет, а если он пропал при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, – в течение шести месяцев
г) Он не отвечает на телефонные звонки в течение двух месяцев

7.Что такое юридическое лицо?
а) Любая организация, занимающаяся производственной деятельностью
б) Организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
в) Физическое лицо, зарегистрированное в налоговом органе

8.Правоспособность юридического лица возникает в момент:
а) Принятия учредителем решения о создании
б) Утверждения устава
в) Государственной регистрации
г) Назначения директора

9.Виды юридических лиц, созданных для достижения общественно полезных целей и не имеющих целью извлечение прибыли, называются:
а) Коммерческие организации
б) Некоммерческие организации
в) Акционерные общества
г) Общества с ограниченной ответственностью

10.К коммерческим организациям относятся:
а) Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия.
б) Благотворительные фонды, общественные организации, религиозные объединения.
в) Профессиональные союзы, ассоциации, потребительские кооперативы.

11.Какие организационно-правовые формы характерны для некоммерческих организаций?
а) Полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.
б) Фонд, автономная некоммерческая организация, ассоциация.
в) Акционерное общество открытого типа, закрытое акционерное общество.

12.К каким отношениям относятся права на результаты интеллектуальной деятельности (например, авторское право, патентное право)?
а) Исключительно к личным неимущественным отношениям
б) К личным неимущественным отношениям, тесно связанным с имущественными
в) Только к обязательственным отношениям
г) К отношениям, не входящим в предмет гражданского права

13. Содержание гражданского правоотношения составляют:
а) Только права и обязанности участников
б) Права, обязанности и юридические факты
в) Права, обязанности и предмет правоотношения
г) Только юридические факты
14.Какие органы представляют публично-правовые образования в гражданском обороте?

а) Специально уполномоченные представители общественности
б) Организации социальной направленности
в) Органы местного самоуправления и государственные органы власти
г) Религиозные учреждения

15. Как называется категория объектов, включающих идеи, изобретения, художественные произведения?
а) Интеллектуальная собственность.
б) Основные средства производства.
в) Совокупность активов.
г) Общие имущественные комплексы.

16. Что является основным документом, подтверждающим право гражданина на защиту своих нарушенных или оспариваемых прав в судебном порядке?
А) Договор, на основании которого возникло право.
Б) Исковое заявление.
В) Выписка из ЕГРН (Единого государственного реестра недвижимости).
Г) Нотариально заверенная жалоба.

17. К какой категории сделок относится завещание?
А) Двусторонние (многосторонние).
Б) Возмездные.
В) Односторонние.
Г) Каузальные.

18. Основное различие между ничтожной и оспоримой сделкой заключается в следующем:
А) Ничтожная сделка может быть оспорена в суде, а оспоримая – нет.
Б) Ничтожная сделка недействительна независимо от признания ее таковой судом, а оспоримая – только по решению суда.
В) Оспоримая сделка всегда порождает правовые последствия, а ничтожная – никогда.
Г) Ничтожная сделка всегда касается публичных интересов, а оспоримая – только частных.

19. Что такое исковая давность в гражданском праве?
а) Срок, в течение которого гражданин может обратиться в суд за защитой своего нарушенного права.
б) Срок, в течение которого обязанное лицо обязано исполнить требование кредитора.
в) Период времени, по истечении которого право на иск прекращается.
г) Срок, установленный законом для добровольного исполнения обязательства.

20. Согласно Гражданскому кодексу РФ право собственности включает в себя:
А) Правомочие распоряжения имуществом в интересах общества
Б) Правомочие изъятия имущества у третьих лиц
В) Триаду правомочий: владение, пользование и распоряжение
Г) Право требовать возмещения морального вреда, причиненного его имуществу

21. Если иное не предусмотрено законом или договором, имущество, находящееся в долевой собственности, принадлежит сособственникам в каких долях?
А) Определяется соглашением сторон
Б) Равных долях
В) Определяется судом, исходя из обстоятельств дела

Г) Определяется пропорционально их вкладам в приобретение

22. Какое основание возникновения права собственности является первоначальным (не основано на переходе права от другого лица)?
А) Договор купли-продажи
Б) Наследование по закону
В) Приобретательная давность
Г) Договор мены

23.Сервитут — это право ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом. Какое из следующих утверждений о сервитуте верно?
А) Сервитут всегда устанавливается только в интересах собственника господствующего участка.
Б) Сервитут может быть установлен только в интересах другого собственника недвижимости.
В) Сервитут может быть установлен как в интересах собственника (частный сервитут), так и в интересах государства или местного населения (публичный сервитут).
Г) Сервитут всегда является возмездным.

24.Для продажи своей доли в праве общей долевой собственности постороннему лицу, собственник, как правило, обязан:
А) Получить согласие всех остальных сособственников.
Б) Предложить свою долю в первую очередь остальным сособственникам.
В) Уведомить других сособственников о намерении продажи.
Г) Получить разрешение органа местного самоуправления.

25. Какое из перечисленных событий является основанием прекращения права собственности, которое носит принудительный характер и осуществляется в интересах общества с выплатой собственнику возмещения?
А) Конфискация
Б) Отказ от права собственности
В) Реквизиция
Г) Приватизация

26. Процесс передачи государственного или муниципального имущества в частную собственность граждан или юридических лиц на возмездной или безвозмездной основе называется:
А) Национализация
Б) Экспроприация
В) Приватизация
Г) Конфискация

27. Переход права собственности на имущество к государству безвозмездно в качестве наказания за совершение преступления или административного правонарушения (в отличие от реквизиции) называется:
А) Национализация
Б) Реквизиция
В) Конфискация
Г) Приватизация
28.Что такое задаток?

А) Сумма, которую должник передает кредитору в счет исполнения обязательства, и которая в случае неисполнения по вине кредитора возвращается в двойном размере.
Б) Денежная сумма, выданная одной из сторон другой стороне в счет причитающихся по договору платежей.
В) Способ обеспечения исполнения, при котором кредитор имеет право удержать имущество должника до исполнения обязательства.
Г) Вид неустойки, устанавливаемый исключительно законом.

29.Что такое поручительство?
А) Способ обеспечения, при котором должник передает кредитору в залог принадлежащее ему имущество.
Б) Способ обеспечения, при котором третье лицо (поручитель) дает кредитору письменное обязательство отвечать за исполнение должником его обязательства.
В) Способ, при котором кредитор имеет право удержать вещь, подлежащую передаче должнику.
Г) Способ обеспечения, при котором должник вносит определенную сумму в депозит нотариуса.

30. Что такое гражданско-правовой договор согласно общему определению?
а) Соглашение, устанавливающее, изменяющее или прекращающее гражданские права и обязанности по инициативе уполномоченных государственных органов.
б) Соглашение двух или более лиц, направленное на установление, изменение или прекращение их взаимных прав и обязанностей, основанное на юридическом равенстве сторон.
в) Одностороннее волеизъявление гражданина или юридического лица, направленное на приобретение или осуществление гражданских прав и обязанностей.
г) Акт государственного управления, обязательный для исполнения всеми субъектами права.

31. Какое условие является существенным условием для любого договора согласно гражданскому законодательству?
а) Условие о месте исполнения.
б) Условие о размере неустойки.
в) Предмет договора.
г) Условие о форме договора.

32.Какое ключевое условие отличает договор дарения от договора купли-продажи?
А) Переход права собственности
Б) Безвозмездный характер передачи имущества
В) Обязательная государственная регистрация сделки
Г) Наличие встречного предоставления

33.Что является обязательным условием договора пожизненного содержания с иждивением, которое отличает его от договора постоянной ренты?
А) Обязательная выплата фиксированной суммы денег
Б) Передача имущества в собственность получателя ренты
В) Обязанность отчуждателя имущества (получателя содержания) сохранять право собственности на передаваемое имущество до момента смерти
Г) Включение обязанности по предоставлению услуг по уходу и содержанию (а не только денежных выплат)

34.Какое требование является обязательным для договора продажи жилого помещения (квартиры)?
А) Обязательное нотариальное удостоверение
Б) Обязательная государственная регистрация перехода права собственности
В) Обязательное согласие супруга продавца
Г) Обязательное указание в договоре полной рыночной стоимости

35. Какой договор является основным видом договора, по которому одна сторона (арендодатель) обязуется предоставить другой стороне (арендатору) имущество за плату во временное владение и (или) пользование?
а) Договор займа
б) Договор подряда
в) Договор аренды (имущественного найма)
г) Договор безвозмездного пользования

36. Что такое наследство?
а) Имущество, которое переходит по завещанию.
б) Имущественные права и обязанности, переходящие в порядке наследования от умершего к его наследникам.
в) Только недвижимое имущество, оставшееся после смерти человека.
г) Документ, определяющий порядок распределения имущества.

37. Что является основанием для наследования?
а) Договор дарения.
б) Завещание и/или закон.
в) Купля-продажа.
г) Смена фамилии.

38. Кто может быть наследодателем?
а) Любое юридическое лицо.
б) Только государство.
в) Физическое лицо, достигшее совершеннолетия.
г) Физическое лицо, умершее или объявленное умершим в установленном законом порядке.

39. Кто может быть наследником?
а) Только родственники наследодателя.
б) Физические и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, указанные в законе или завещании.
в) Только лица, указанные в завещании.
г) Только граждане Российской Федерации.

40. Что такое наследование по закону?
а) Наследование, при котором наследство распределяется в соответствии с завещанием.
б) Наследование, при котором наследство делится между наследниками в установленной законом очередности.
в) Наследование, которое происходит только в случае отсутствия завещания.
г) Наследование, при котором имущество переходит к государству.

41. Что такое наследование по завещанию?
а) Наследование, при котором наследство делится между наследниками в установленной законом очередности.
б) Наследование, которое происходит только в случае смерти наследодателя.
в) Наследование, при котором наследодатель сам определяет, кому и в каких долях перейдет его имущество.
г) Наследование, которое невозможно, если у наследодателя нет родственников.

42. Где открывается наследство?
а) По месту жительства наследодателя на момент смерти.
б) По месту нахождения основного имущества, входящего в состав наследства.
в) В любом нотариальном округе.
г) По решению суда.

43. В случае отсутствия наследников по закону всех очередей, а также отсутствия завещания, выморочное имущество переходит:
а) К пережившему супругу.
б) К исполнителю завещания.
в) В собственность Российской Федерации (или субъекта РФ/муниципалитета).
г) К организации, в которой работал наследодатель.

44. Какое условие является обязательным для получения патента на изобретение в большинстве юрисдикций (например, в соответствии с Парижской конвенцией и национальным законодательством)?
А. Коммерческая реализуемость
Б. Новизна
В. Публичная известность
Г. Соответствие этическим нормам

45. Владелец патента имеет исключительное право запрещать:
А. Использование изобретения любым лицом в любой стране мира.
Б. Использование изобретения третьими лицами без его согласия на территории действия патента.
В. Создание аналогичных (но не идентичных) изобретений.
Г. Изучение или тестирование изобретения в исследовательских целях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 1
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие гражданского права: Что изучает гражданское право? Каковы его основные задачи?

3.Практическое задание: В юридический консультационный центр обратилась Ольга Петровна. Она недавно приобрела у соседа Ивана Сергеевича старинный

антикварный комод. Через неделю после покупки Ольга Петровна обнаружила, что один из ящиков комода имеет серьезные скрытые дефекты, о которых Иван Сергеевич не упомянул при продаже. Ольга Петровна требует от Ивана Сергеевича либо полного возврата денег, либо компенсации расходов на реставрацию. Иван Сергеевич, в свою очередь, настаивает, что договор был устным, и он не несет ответственности за состояние товара после продажи.

Определите, к какой отрасли права относится данный спор (между частными лицами по поводу имущества и обязательств). Сформулируйте, что является предметом изучения гражданского права на примере описанной ситуации (какие отношения регулирует данная отрасль). Какой метод регулирования (властный или диспозитивный) преобладает в данном споре, и почему? Обоснуйте свой выбор, исходя из равенства сторон.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 2
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Метод гражданско-правового регулирования: Охарактеризуйте диспозитивный метод регулирования в гражданском праве. В чем его отличие от императивного метода?

3.Практическое задание: В крупной IT-компании «СофтПлюс» возникли разногласия между руководством и отделом разработки по поводу заключения нового договора с ключевым заказчиком, корпорацией «ТехноХолдинг». Руководство настаивает на жестком сроке — 1 сентября, утверждая, что это необходимо для репутации компании (позиция, основанная на внутреннем приказе). Разработчики считают, что реалистичный срок — 15 октября, но готовы рассмотреть возможность сдачи к 1 октября, если им предоставят дополнительные ресурсы. В первоначальном проекте договора, предложенном юристами «СофтПлюс», указан фиксированный штраф за каждый день просрочки — 0.1% от общей стоимости работ. Разработчики считают эту сумму чрезмерной и предлагают заменить её на ограничение суммы неустойки общим лимитом в 10% от общей стоимости договора, вне зависимости от длительности просрочки.

1. Дайте развернутое определение диспозитивного метода регулирования в гражданском праве. Какие принципы лежат в его основе?

2. Определите, какие из условий в описанной ситуации (срок сдачи и размер штрафа) являются предметом диспозитивного регулирования. Объясните, почему именно эти элементы могут быть согласованы сторонами.

3. Охарактеризуйте императивный метод регулирования.

4. К какому методу относится внутренний приказ руководства «СофтПлюс» о сроке сдачи 1 сентября? Почему при взаимодействии с «ТехноХолдингом» этот метод будет неэффективен или неприменим, если речь идет о договоре?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 3
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Система гражданского права: Назовите и кратко охарактеризуйте основные институты (подотрасли) гражданского права.

3.Практическое задание: Студенту-юристу, проходящему практику в консалтинговой фирме, поручено подготовить краткий аналитический обзор для нового клиента, который хочет понять структуру гражданского права, прежде чем приступить к сложным юридическим действиям. Клиент предоставил следующий перечень планируемых действий:

1. Желание создать новое юридическое лицо (ООО) для ведения бизнеса.
2. Составление проекта договора аренды складского помещения сроком на 5 лет.
3. Оформление завещания на квартиру и дачу.
4. Разработка условий лицензионного соглашения на использование фирменного товарного знака.
5. Покупка акций публичного акционерного общества на фондовой бирже.

1. Назовите и дайте краткую характеристику пяти ключевых институтов (подотраслей) гражданского права, которые составляют основу системы ГП (например, вещное право, обязательственное право и т.д.).

2. Распределите каждое из пяти действий клиента по соответствующему основному институту (подотрасли) гражданского права, который регулирует данную сферу.

3. Обоснуйте свой выбор для Действия 2 (договор аренды), объяснив, почему этот институт является центральным для регулирования договорных отношений.

4. Обоснуйте свой выбор для Действия 3 (завещание), указав, какой именно институт гражданского права регулирует переход имущества после смерти гражданина.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 4
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Источники гражданского права: Перечислите основные источники гражданского права в Российской Федерации и определите их иерархию.

Роль и значение Гражданского кодекса РФ: Каково место ГК РФ в системе источников гражданского права?

3.Практическое задание: Юридическая фирма «Правовой Баланс» получила запрос от строительной компании, которая собирается заключать крупный контракт на строительство жилого комплекса. В ходе переговоров возникли следующие правовые противоречия:

1. В проекте договора стороны договорились об очень длительном сроке исковой давности (8 лет) для предъявления претензий по качеству работ, что прямо

противоречит статье 196 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), устанавливающей общий срок в 3 года.

2. Применяемый в контракте обычай делового оборота, широко распространенный в строительной отрасли, устанавливает иной порядок распределения рисков случайной гибели имущества, нежели тот, что указан в статье 210 ГК РФ.

3. В проекте контракта стороны ссылаются на Постановление Правительства РФ, регулирующее особенности заключения договоров подряда в сфере государственного заказа, хотя данный конкретный контракт является частным (гражданско-правовым).

1. Перечислите основные источники гражданского права в Российской Федерации в порядке их юридической силы (иерархии).

2. Каково место Гражданского кодекса РФ в этой иерархии? Обоснуйте его доминирующую роль в регулировании частных отношений.

3. Разрешите Противоречие 1 (срок исковой давности). Какой акт (закон или договорное условие) имеет приоритет, и на какой статье ГК РФ вы основываете свое решение?

4. Разрешите Противоречие 2 (обычай делового оборота). Объясните, при каких условиях обычай делового оборота может быть применен в гражданском праве, и как он соотносится с положениями ГК РФ.

5. Разрешите Противоречие 3 (Постановление Правительства). Объясните, почему норма, содержащаяся в Постановлении Правительства РФ, скорее всего, не может регулировать отношения в данном частном контракте.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 5
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Сроки в гражданском праве: Понятие сроков, виды сроков, порядок исчисления сроков. Понятие исковой давности: Что такое исковая давность? Каковы сроки исковой давности по общим и специальным требованиям?

3.Практическое задание: Гражданин Петров заключил договор купли-продажи автомобиля с ООО «Автосалон-Моторс» 1 марта 2020 года. Договор предусматривал поставку транспортного средства в исправном состоянии в течение двух месяцев со дня заключения договора. Однако автомобиль был передан покупателю лишь спустя пять месяцев — 1 августа 2020 года. Автомобиль оказался неисправным, вследствие чего гражданин Петров обратился в суд с иском о возмещении убытков и компенсации морального вреда.

Определите, соблюдены ли Петром сроки обращения в суд исходя из норм гражданского законодательства РФ относительно исковой давности и порядка исчисления сроков. Исходите из того, что решение суда первой инстанции было вынесено 1 июня 2023 года.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 6
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и признаки гражданского правоотношения: Какие элементы составляют структуру гражданского правоотношения (субъекты, объект, содержание)? Виды гражданских правоотношений: Классифицируйте гражданские правоотношения по различным основаниям (например, по характеру связи между субъектами).

3.Практическое задание: Иванов И.И., являясь собственником земельного участка площадью 8 соток, расположенного в Московской области, заключил договор купли-продажи указанного земельного участка с Петровым П.П. Цена договора составила 1 млн рублей. По условиям договора продавец обязан передать покупателю земельный участок в течение месяца после подписания договора, а покупатель обязуется оплатить стоимость земельного участка равными долями в течение трех месяцев после передачи участка.

Однако Петров П.П. нарушил условия договора, оплатив лишь половину стоимости земельного участка. Иванов И.И. обратился в суд с требованием взыскать оставшуюся сумму долга и неустойку за просрочку платежа согласно пункту договора, предусматривающему штрафные санкции в размере 0,1% от суммы задолженности за каждый день просрочки.

Определите предмет иска Иванова И.И. Квалифицируйте возникшие правовые отношения сторон и укажите основания возникновения обязательств по договору купли-продажи земельного участка. Рассчитайте размер неустойки, подлежащей уплате ответчиком, исходя из условий договора и фактической просрочки платежа продолжительностью два месяца.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 7
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Юридические лица: понятие и признаки. Дайте определение юридического лица. Назовите обязательные признаки юридического лица. Виды юридических лиц: Перечислите основные виды коммерческих и некоммерческих юридических лиц, указанных в ГК РФ.

3.Практическое задание: ООО «Альфа» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Омега» о признании недействительным решения общего собрания участников последнего, которым была одобрена крупная сделка по продаже принадлежащего обществу здания стоимостью 100 млн. рублей третьему лицу. Истец утверждает, что решение принято с нарушением порядка созыва и проведения общего собрания, предусмотренного уставом ООО «Омега». При рассмотрении дела установлено следующее:

1. Уставом ООО «Омега» предусмотрено обязательное уведомление всех участников общества о проведении собрания не позднее чем за две недели до назначенной даты.
2. Из материалов дела видно, что собрание состоялось, однако участники были уведомлены менее чем за неделю до начала мероприятия.
3. Участник ООО «Альфа», владеющий долей участия в обществе, заявил, что впервые узнал о собрании после принятия оспариваемого решения.

4. Проданное здание являлось основным активом ООО «Омега», используемым обществом в предпринимательской деятельности.

Определите статус истца в рамках рассматриваемого спора. Оцените юридически значимые обстоятельства дела и дайте оценку действиям ответчика. Можно ли признать данное решение недействительным?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 8
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Гражданин как индивидуальный предприниматель (ИП): На каких условиях гражданин приобретает статус индивидуального предпринимателя? Какая ответственность наступает у ИП при осуществлении им предпринимательской деятельности?

3.Практическое задание: Иван Сергеевич Петров решил заняться индивидуальным предпринимательством. Для осуществления своей деятельности он зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя (ИП). В процессе работы возникли следующие ситуации:

Петровым были представлены необходимые документы в налоговую инспекцию, однако он сомневается, является ли эта регистрация основанием приобретения статуса ИП. Петров взял кредит на развитие бизнеса в банке. После неудачного старта дела и невозможности выплаты кредита, банк обратился в суд с требованием взыскания задолженности с Петрова. Сам Петров утверждает, что несет ответственность лишь в пределах имущества, используемого в бизнесе.Часть личного имущества Петрова была арестована судебными приставами по решению суда о взыскании долга перед банком. Петров возражает против ареста своего личного жилья, считая, что оно не подлежит взысканию.

Является ли государственная регистрация необходимым условием приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Какие виды ответственности предусмотрены законом для индивидуальных предпринимателей? Подлежит ли личное имущество гражданина-предпринимателя обращению взыскания по долгам, возникшим вследствие его предпринимательской деятельности?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 9
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и содержание права собственности: Назовите правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение) и раскройте их содержание.

3.Практическое задание: Антон Васильевич Иванов владеет квартирой, расположенной в многоквартирном доме. Квартира приобретена им три года назад на основании договора купли-продажи, прошедшего государственную регистрацию. Сейчас

Антон Васильевич столкнулся с несколькими ситуациями, которые требуют разъяснения его прав как собственника квартиры. Иванов хочет сдать квартиру в аренду своему другу, поскольку сам планирует переехать временно жить в другой город. Иванов обнаружил, что соседи сверху делают незаконную перепланировку, затрагивающую несущие конструкции здания, что создает угрозу разрушения дома. Местная администрация предложила выкупить квартиру Иванова для муниципальных нужд, предложив компенсацию ниже рыночной стоимости недвижимости.

Может ли Иванов распоряжаться своей квартирой путем сдачи её в аренду другому лицу? Какие действия вправе предпринять Иванов, обнаруживший нарушение прав пользования своей собственностью соседями? Имеет ли Иванов право отказаться от продажи квартиры местной администрации, если предлагаемая компенсация ниже реальной стоимости объекта?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 10
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Формы и виды собственности в РФ, общая собственность. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Их виды. Прекращение права собственности. Приватизация, конфискация, реквизиция, национализация.

3.Практическое задание: Иванов И.И., проживающий в г. Москва, приобрел квартиру № 1 общей площадью 80 кв.м в многоквартирном доме, расположенном по адресу ул. Пушкина, д. 10. Квартира приобретена по договору купли-продажи от 1 марта 2023 года, заключенному с ООО «СтройДом». Согласно условиям договора квартира является объектом долевого строительства, и Иванов И.И. становится собственником ½ доли квартиры совместно с Петровым П.П., также участником долевого строительства. Через два месяца после регистрации сделки Петров П.П. подарил свою долю квартиры своей дочери Петровой О.О. путем заключения нотариально удостоверенного договора дарения от 1 мая 2023 года. Осенью 2023 года Иванов И.И. решил продать свою половину квартиры третьему лицу — Сидорову С.С. Однако выяснилось, что дом признан аварийным решением администрации города Москвы от 1 октября 2023 года. После признания дома аварийным администрация объявила процедуру изъятия земельного участка под домом и последующего расселения жильцов в порядке реквизиции жилого помещения с выплатой компенсации согласно рыночной стоимости квартир.

Определите и проанализируйте правовые последствия указанных действий участников гражданских правоотношений, руководствуясь нормами Гражданского кодекса РФ. Укажите формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности применительно к данному случаю.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 11
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Права лиц, не являющихся собственниками: право хозяйственного ведения, право оперативного управления, сервитут, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного бессрочного пользования

3.Практическое задание: Администрация города N передала земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, Государственному бюджетному образовательному учреждению "Школа № 5" на праве постоянного (бессрочного) пользования для размещения учебного корпуса. Позже, для обеспечения прохода жителей к городскому парку, Администрация установила публичный сервитут на части этого участка, обязывающий "Школу № 5" не возводить на этой части капитальных строений. В 2023 году, в связи с реорганизацией, здание "Школы № 5" было передано в ведение Автономному учреждению культуры "Городской Дворец творчества", которое нуждалось в расширении своей деятельности. Директор Дворца творчества решил сдать часть земельного участка, находящегося под сервитутом, в краткосрочную аренду коммерческому кафе, утверждая, что сервитут не мешает размещению летней террасы.

Какими правами обладает "Школа № 5" (теперь АУК "Дворец творчества") на данный земельный участок? (Сравните ППП с ПХВ/ПОУ). Правомерно ли Администрацией был установлен публичный сервитут на участке, предоставленном на праве постоянного (бессрочного) пользования? Обоснуйте. Может ли АУК "Дворец творчества" сдавать в аренду часть земельного участка, обремененного сервитутом? Каковы пределы осуществления права постоянного (бессрочного) пользования в данном случае? Каковы основания и порядок прекращения права постоянного (бессрочного) пользования, если Администрация решит, что участок нужен для иных публичных нужд?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 12
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Правоспособность и дееспособность граждан: Дайте определение понятиям правоспособности и дееспособности гражданина. Укажите, с какого момента возникает и когда прекращается полная гражданская правоспособность.

3.Практическое задание: Гражданин Иванов Петр Сергеевич, 1998 года рождения, с детства страдает тяжелым психическим расстройством, которое значительно ограничивает его способность понимать значение своих действий и руководить ими. В 2023 году Петр унаследовал от своей бабушки квартиру стоимостью 5 миллионов рублей. Желая распорядиться наследством, он решил продать эту квартиру, заключив договор купли-продажи с гражданином Смирновым. При этом Петр действовал без какого-либо участия или согласия своих законных представителей (родителей). Через месяц после сделки родители Петра, узнав о продаже, обратились в суд с иском о признании договора

купли-продажи недействительным, ссылаясь на то, что их сын не мог в полной мере осознавать последствия своих действий на момент заключения сделки.

Дайте определения понятиям "правоспособность" и "дееспособность" гражданина согласно законодательству Российской Федерации (указать соответствующую статью ГК РФ). Обладает ли Иванов П.С. правоспособностью? С какого момента она возникает? Каким видом дееспособности обладает Иванов П.С. на момент заключения сделки (полная, ограниченная, частичная, отсутствует)? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы ГК РФ, регулирующие вопросы признания гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Является ли заключенный Ивановым П.С. договор купли-продажи квартиры действительным? Какое решение должен принять суд по иску родителей? Если суд удовлетворит иск родителей, какие правовые последствия возникнут для сторон сделки (Иванова П.С. и Смирнова)?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 13
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным: Опишите условия и процедуру, в соответствии с которыми гражданин может быть ограничен в дееспособности или признан полностью недееспособным. Каковы правовые последствия каждого из этих состояний для совершения сделок?

3.Практическое задание: Гражданин Васильев Антон Игоревич, 1975 года рождения, злоупотребляет спиртными напитками и азартными играми. Вследствие этой зависимости он систематически тратит все свои доходы (включая заработную плату и пенсию по инвалидности) на игры и алкоголь, доводя свою семью (жену и несовершеннолетнего сына) до крайней нужды. Он неоднократно заключал мелкие, невыгодные для себя кредиты, о которых его жена узнавала только после звонков из банков. Жена Антона, Васильева Елена Викторовна, обратилась в суд с заявлением о признании мужа ограниченно дееспособным. В качестве доказательств она предоставила справки о наличии игрового долга, подтверждения регулярных снятий денежных средств в день получения пенсии и показания соседей, подтверждающих его образ жизни. Однако в судебном заседании выяснилось, что Антон Игоревич, хотя и страдает зависимостью, способен в целом понимать значение своих действий и руководить ими, но из-за пристрастия к азартным играм не может контролировать свои траты. Он настаивал, что не нуждается в ограничении дееспособности и что его жена просто хочет контролировать его финансы. В ходе судебного разбирательства было установлено, что психическое расстройство, вызванное зависимостью, не достигло такой степени, чтобы лишить Васильева способности понимать значение своих действий.

Какими нормативно-правовыми актами (статьями ГК РФ) регулируется ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным? В чем заключается ключевое различие между основаниями для применения этих двух мер? Достаточны ли представленные Еленой Викторовной основания (злоупотребление спиртными напитками и азартные игры) для признания Антона Игоревича недееспособным? Обоснуйте ответ.Какую меру защиты в отношении дееспособности Васильева А.И. может применить суд, исходя из представленных фактов и его способности в целом понимать значение своих действий?Если суд примет решение об ограничении дееспособности Васильева А.И., какие последствия это повлечет

для него и для его жены (назначение попечителя, ограничение права заключать сделки)? Если будет назначен попечитель, сможет ли Антон Игоревич самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки? Если да, то как определить их перечень?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 14
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Имя гражданина и место жительства: Каково значение имени гражданина для гражданско-правового оборота? Какое правовое значение имеет место жительства гражданина? Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим: В каких случаях суд может признать гражданина безвестно отсутствующим? Перечислите юридические последствия признания гражданина умершим и укажите, как они соотносятся с последствиями признания безвестно отсутствующим.

3.Практическое задание: Гражданин Новиков Олег Владимирович, 1980 года рождения, зарегистрированный по месту жительства в г. Красноярске, в 2018 году выехал на Крайний Север для работы вахтовым методом на нефтедобывающем предприятии. С ноября 2020 года от него не поступало никаких известий ни семье, ни работодателю. Все попытки связаться с ним по известным номерам телефонов и через коллег не увенчались успехом. В 2023 году его сестра, Новикова Ирина Владимировна, узнала, что Олег имел крупный вклад в “Сбербанке”, но банк отказывается предоставлять ей информацию о счете, а также отказывается заблокировать или передать средства наследникам без решения суда. В 2024 году супруга Олега, Новикова Светлана, желая вступить в наследство и продать общую квартиру, обратилась в суд с заявлением о признании Олега Владимировича безвестно отсутствующим. Суд удовлетворил заявление и вынес решение. На основании этого решения был назначен попечитель, который получил право распоряжаться имуществом Олега. В 2025 году в редакцию местной газеты обратился человек, представившийся Владимиром Орловым, который заявил, что он и есть Олег Новиков, и предоставил свидетельство о рождении, где его настоящее имя — Олег. Он утверждает, что все это время находился в тайге, попал в аварию и потерял память, а имя “Владимир Орлов” он получил от людей, которые его спасли.

Какое правовое значение имеет имя гражданина (Новикова Олега Владимировича) для гражданско-правового оборота? Каковы правовые последствия использования им имени “Владимир Орлов” в течение нескольких лет? Какое правовое значение имеет место жительства Новикова О.В. (г. Красноярск) для данной ситуации (обращение в суд, наложение ареста на имущество, назначение попечителя)? Было ли правомерным решение суда о признании Новикова О.В. безвестно отсутствующим? Какие последствия повлекло это решение в отношении его имущества и брака? Как повлияет на юридические последствия, наступившие в период отсутствия Новикова (например, сделки, совершенные попечителем, или распоряжение счетом банком), его внезапное появление и подтверждение своей личности? Если бы Новиков не появился, а прошло бы еще 5 лет с момента вступления в законную силу решения о признании его безвестно отсутствующим, какие действия могла бы предпринять его супруга, и какое решение принял бы суд, если бы она заявила о признании его умершим?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 15
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Публично-правовые образования как субъекты ГП: Каковы особенности участия Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданско-правовых отношениях?

3.Практическое задание: Муниципальное образование «Город N» (далее – МО «Город N»), в лице Администрации города, решило провести аукцион по продаже неиспользуемого складского помещения, находящегося в его собственности, для развития малого бизнеса. ООО «СтройТорг» (далее – Общество), заинтересованное в приобретении данного объекта, приняло участие в аукционе. В результате торгов Общество стало победителем, и с ним был заключен договор купли-продажи недвижимости, а право собственности МО «Город N» было перерегистрировано на Общество. Спустя шесть месяцев после регистрации права собственности выяснилось, что административный регламент, утвержденный Правительством региона, устанавливал обязательный досудебный порядок согласования продажи любого муниципального имущества, стоимость которого превышает 100 миллионов рублей. Стоимость спорного склада была оценена в 120 миллионов рублей. При этом Администрация МО «Город N» провела продажу без получения необходимого согласования.

Является ли Администрация города надлежащим субъектом, от имени которого выступает МО «Город N» в гражданском обороте? Какую форму участия в гражданских правоотношениях принимает МО «Город N»? Вправе ли ООО «СтройТорг» оспаривать законность действий Администрации города, если оно было победителем аукциона и получило выгоду от сделки? Может ли данная сделка быть признана недействительной по иску прокурора или уполномоченного органа государственного контроля, ссылающихся на нарушение административного регламента? Обоснуйте позицию, опираясь на нормы о действительности сделок. Если суд признает договор купли-продажи недействительным, какие последствия наступят для сторон (реституция)? Кто несет ответственность перед ООО «СтройТорг» за причиненные убытки в результате изъятия имущества – Администрация города как орган управления или само МО «Город N»? Вправе ли собственник (МО «Город N») распоряжаться этим имуществом самостоятельно, или же его правомочия ограничены нормативными актами субъекта РФ?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 16
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

3.Практическое задание: *Аркадий* (35 лет, художник-авангардист) в течение нескольких лет работал над уникальной серией картин под общим названием «Цифровой

Эдем». В 2022 году он представил первую картину из этой серии, которая получила широкое признание критиков и была продана на аукционе за значительную сумму. *Вероника* (28 лет, искусствовед и блогер), которая ранее вела популярный канал об искусстве, но в последнее время столкнулась с финансовыми трудностями, решила использовать образ «Цифрового Эдема» в своих целях. В своем новом видеоролике на YouTube, озаглавленном «Тайные смыслы Аркадия: Разрушение Мифа», Вероника *использовала* крупные фрагменты фотографий пяти картин Аркадия (более 50% от общей площади каждого изображения) в качестве фона для своей критической демонстрации, не получая разрешения художника, *сделала подробный анализ* личной жизни Аркадия, включая информацию о его здоровье (страдает от редкого заболевания) и его конфликте с бывшей женой, основываясь на слухах, которые она слышала на закрытых мероприятиях. Эту информацию она представила как достоверные факты, которые, по ее мнению, влияют на его творчество. Вероника *присвоила* Аркадию уничижительное прозвище, основанное на его внешнем виде, и неоднократно использовала его в видео, что вызвало волну негативных комментариев в адрес художника. После выхода ролика Аркадий почувствовал себя крайне подавленным. Его репутация среди коллекционеров пострадала, а его способность к творчеству была временно парализована из-за постоянного стресса.

Аркадий решил обратиться в суд с иском к Веронике.

1.К какому *виду объектов гражданских правоотношений* относятся: а) Картины Аркадия («Цифровой Эдем»)? б) Слава и репутация Аркадия, пострадавшие в результате действий Вероники? в) Личная жизнь Аркадия (информация о здоровье и разводе)?

2.Какие *нематериальные блага,* неразрывно связанные с личностью Аркадия, были нарушены действиями Вероники? Приведите не менее трех конкретных примеров, основываясь на фабуле.

3.Оцените правомерность использования Вероникой фрагментов картин Аркадия в качестве фона для своего видеоролика с точки зрения права на имя/творческие результаты и защиты нематериальных благ.

4.Какие *способы защиты гражданских прав* (ст. 12 ГК РФ) может потребовать Аркадий от Вероники в отношении: а) Использования личной информации и прозвища? б) Использования изображений его картин?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 17
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие вещи в гражданском праве: Дайте определение вещи. Классифицируйте вещи по различным признакам (например, родовые и индивидуально-определенные, делимые и неделимые).

3.Практическое задание: Гражданин Петров, страстный коллекционер, приобрел на частном аукционе старинный, предположительно средневековый, **рукописный манускрипт**, инкрустированный полудрагоценными камнями. Стоимость приобретения составила 5 миллионов рублей. Через полгода после покупки, при попытке реставрации, выяснилось, что о**сновная часть манускрипта** (пергамент с текстом) является подлинным артефактом, имеющим историческую и культурную ценность. **Инкрустация (камни)**, которая придавала ему высокую цену, оказалась искусно выполненной, но современной подделкой, замененной владельцем антикварного салона до продажи Петрову. **Переплет** манускрипта был изготовлен из кожи экзотического животного,

которое занесено в Красную книгу, и его оборот строго регулируется международными конвенциями. Позже выяснилось, что владелец антикварного салона, продавший манускрипт Петрову, не имел законных прав на его продажу, так как манускрипт был объектом судебного спора о наследстве между двумя другими лицами. Гражданин Петров решил расторгнуть договор купли-продажи и вернуть свои деньги, заявляя, что ему продали не “вещь”, а совокупность разнородных объектов.

Дайте определение “вещи” в контексте гражданского права РФ. Является ли приобретенный Петровым объект (манускрипт с подделкой и регулируемым переплетом) в целом “вещью” в гражданско-правовом смысле? Обоснуйте, ссылаясь на признаки вещи. Каким образом правовой статус отдельных компонентов манускрипта (подлинный текст, поддельные камни, переплет из Красной книги) влияет на возможность признания всей покупки единой “вещью”? Может ли Петров использовать довод о том, что ему продали не “вещь”, для успешного расторжения договора купли-продажи, или его претензии должны основываться на других основаниях (например, дефекты товара, неправомерность отчуждения)?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 18
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и принципы обязательства: дайте определение гражданско-правового обязательства. Назовите основные принципы обязательственного права. Субъекты и содержание обязательства: Кто может выступать кредитором и должником? Каково содержание обязательства (права и обязанности сторон)?

3.Практическое задание: Компания ООО «СтройМакс» (Продавец) заключила договор поставки строительных материалов с ООО «Надежный Застройщик» (Покупатель) на сумму 5 000 000 рублей. Согласно договору, ООО «СтройМакс» обязано поставить партию кирпича и цемента на строительную площадку ООО «Надежный Застройщик» в срок до 15 мая 2024 года. Оплата должна быть произведена Покупателем в течение 10 банковских дней после приемки товара.

15 мая 2024 года товар был доставлен и принят Покупателем в полном объеме. Однако, в связи с внезапным падением спроса на жилье, у ООО «Надежный Застройщик» возникли временные финансовые трудности. Они уведомили ООО «СтройМакс», что смогут оплатить полную сумму только через 45 дней (вместо установленных 10 дней).

ООО «СтройМакс» согласилось подождать, но потребовало уплаты неустойки за просрочку исполнения денежного обязательства в размере 0.1% от суммы долга за каждый день просрочки, ссылаясь на пункт договора.

- *Определите, какое именно гражданско-правовое обязательство возникло между ООО «СтройМакс» и ООО «Надежный Застройщик» (укажите вид обязательства, например, обязательство дать, сделать или воздержаться от действия).*
- *Назовите субъектный состав этого обязательства (Кредитор и Должник) и его объект.*
- *Какое правовое последствие наступило бы, если бы ООО «Надежный Застройщик» не исполнило свое обязательство по оплате в срок, и ООО «СтройМакс» решило бы применить принцип реального исполнения обязательства? (Что бы это означало на практике?)*

- *Какое значение в данном споре имеет принцип добросовестности? Могут ли действия ООО «Надежный Застройщик» (обращение за отсрочкой без уважительной причины) быть расценены как проявление недобросовестности, и как это может повлиять на возможность применения судом мер ответственности?*
- *ООО «СтройМакс» начислило неустойку за просрочку оплаты. Является ли начисление неустойки мерой ответственности или мерой обеспечения исполнения обязательства? Обоснуйте.*
- *Допустим, Покупатель полностью оплатил товар с просрочкой 45 дней, но выплатил начисленную неустойку. Считается ли обязательство по оплате полностью исполненным с юридической точки зрения, или у Поставщика могут остаться иные права (например, требование возмещения убытков)?*

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 19
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Способы обеспечения исполнения обязательств: Охарактеризуйте поручительство и залог как способы обеспечения исполнения обязательств. В чем их ключевое различие?

3.Практическое задание: ООО “СтройМастер” (Покупатель) заключило договор с ООО “МеталлГрупп” (Поставщик) на поставку крупной партии металлопроката на сумму 15 000 000 рублей. Срок поставки – 60 календарных дней с момента получения аванса. Условия оплаты:

- Аванс: 30% от общей стоимости (4 500 000 рублей) должен быть оплачен Покупателем в течение 5 рабочих дней после подписания договора.
- Окончательный расчет: 70% (10 500 000 рублей) – в течение 10 рабочих дней после получения товара на складе Покупателя.

Проблема:

ООО “СтройМастер” (Покупатель) имеет сомнения относительно своевременной и полной поставки товара Поставщиком, так как ранее ООО “МеталлГрупп” имело несколько незначительных просрочек в других сделках. Покупатель хочет максимально обезопасить себя от рисков неисполнения обязательств Поставщиком, особенно в части своевременной отгрузки товара после получения аванса.

Задание:

1. *Определите, какие способы обеспечения исполнения обязательств, предусмотренные Гражданским кодексом РФ, могут быть применены в данной ситуации, чтобы минимизировать риски Покупателя. (Укажите не менее двух различных способов).*
2. *Разработайте, какой из выбранных способов обеспечения будет наиболее эффективен для Покупателя в данном конкретном случае (поставка товара с получением аванса), и обоснуйте свой выбор.*
3. *Если бы Покупатель решил использовать банковскую гарантию, опишите, кто будет гарантом, кто бенефициаром, и какое именно обязательство Поставщика должна обеспечивать эта гарантия.*

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 20
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Прекращение обязательств: назовите основные способы прекращения обязательств (исполнение, отступное, прощение долга и др.).

Ответственность за нарушение обязательств: разграничьте понятия неустойки и убытков. В каких случаях возможно взыскание и того, и другого?

3.Практическое задание: Фирма “СтройРемонт” заключила с клиентом договор на ремонт офиса с условием, что за каждый день просрочки сдачи объекта будет уплачиваться неустойка в размере 0,1% от общей стоимости работ. Фактическая просрочка составила 20 дней, а из-за срыва сроков клиент понес дополнительные расходы на аренду временного помещения в размере 50 000 рублей.

1.Какую сумму неустойки обязана уплатить “СтройРемонт”?

2.Имеет ли клиент право требовать возмещения убытков (50 000 руб.) в дополнение к неустойке? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на разграничение понятий неустойки и убытков.

3.В каком случае клиент мог бы претендовать на взыскание и неустойки, и убытков в данной ситуации?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 21
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие, содержание гражданско-правового договора, свобода договора, толкование договора, классификация договоров, процедуры заключения, изменения, расторжения.

Договоры по передаче имущества в собственность: Договоры купли-продажи, их разновидность. Договоры дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением.

3.Практическое задание: Гражданин Петров (Продавец) заключил с гражданином Сидоровым (Покупатель) договор купли-продажи земельного участка. Через месяц Петров, осознав, что поспешил с продажей, предложил Сидорову расторгнуть договор, обещая вернуть деньги и дополнительно подарить ему садовый инвентарь. Сидоров отказался. Одновременно с этим, сестра Петрова, Васильева, решила передать Петрову в собственность дачу. Они оформили договор дарения. Через полгода Васильева потребовала расторжения договора дарения, ссылаясь на то, что Петров плохо ухаживает за дачей, что, по ее мнению, нарушает “неписаные семейные обязательства”.

1.Имеет ли Петров законное право требовать расторжения уже заключенного и исполненного (или находящегося в стадии исполнения) договора купли-продажи, несмотря на отказ Сидорова? (Укажите, на какие принципы гражданско-правовых договоров следует опираться).

2.Может ли Васильева расторгнуть договор дарения на основании плохого ухода за имуществом? Обоснуйте, ссылаясь на условия договора дарения и общие нормы о его прекращении.

3.К какому виду договоров по форме и по моменту заключения относятся договор купли-продажи участка и договор дарения дачи?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 22
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование: раскройте содержание договоров: договор аренды, договоры ссуды, найма жилого помещения.

3.Практическое задание: Гражданка Петрова безвозмездно передала своему соседу Гражданину Сидорову в пользование свою дачу на летний период (3 месяца), оформив это простой письменной распиской. В расписке указано, что Сидоров должен пользоваться дачей “как своей”, но не вправе сдавать ее в поднаем.

Какой вид договора был заключен между Петровой и Сидоровым? Какими нормами он регулируется (аренда, безвозмездное пользование или наем)? Имеет ли значение отсутствие условия о плате за пользование?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 23
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Договоры по выполнению работ. Договор подряда: охарактеризуйте соотношение понятий “заказчик” и “подрядчик”. Каковы особенности приемки работ?

Договор возмездного оказания услуг: Чем отличается договор возмездного оказания услуг от договора подряда?

3.Практическое задание: ООО “СтройМастер” (Подрядчик) заключило с ТСЖ “Солнечный Берег” (Заказчик) договор подряда на капитальный ремонт кровли многоквартирного дома. Согласно договору, работы должны быть выполнены из материалов Подрядчика в течение 2 месяцев. По завершении работ Подрядчик уведомил Заказчика о готовности, но Заказчик, ссылаясь на плохую погоду, потребовал дополнительную неделю на осмотр и проверку качества укладки черепицы.

Назовите стороны правоотношений в первом случае. Вправе ли Заказчик ТСЖ “Солнечный Берег” требовать дополнительного времени для приемки работ после уведомления о готовности? Каковы основные последствия в случае, если Заказчик без уважительных причин уклоняется от приемки?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 24
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие наследства и основания наследования: Что входит в состав наследства? Назовите виды наследования, предусмотренные ГК РФ. Принятие наследства и отказ от него: В какой срок и какими способами осуществляется принятие наследства? Что такое “фактическое принятие”?

3.Практическое задание: Павел Иванович умер, оставив нотариально удостоверенное завещание, по которому:

- Сын Андрей получает квартиру (8 млн руб.).
- Дочь Наталья получает долю в ООО (2 млн руб.).
- Супруга Ольга и внук Михаил делят поровну сбережения (1 млн руб.).
- Автомобиль (1,5 млн руб.) завещан племяннику Дмитрию.

Впоследствии обнаружена дочь Ирина, рожденная после развода Павла Ивановича. Ирина обратилась в суд с требованием о признании ее наследницей.

Вопросы:

1. *Наследование по закону: Кто бы наследовал имущество Павла Ивановича по закону при отсутствии завещания?*
2. *Обязательная доля: Имеет ли право Ирина Павловна на обязательную долю в наследстве, несмотря на наличие завещания?*
3. *Расчет: Если Ирина будет признана наследницей, каков будет размер её обязательной доли в наследственной массе (общая стоимость имущества: 8 + 2 + 1 + 1,5 = 12,5 млн руб.)?*

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 25
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Наследование по закону: Опишите порядок призвания наследников к наследованию по закону (очереди наследования).

Наследование по завещанию: Каковы требования к форме завещания? Что такое обязательная доля в наследстве и кому она причитается?

3.Практическое задание:

Сергей Владимирович проживал в г. Ярославль вместе со своей семьей. После его смерти остались трое наследников: супруга Елена Николаевна, совершеннолетняя дочь Анна Сергеевна и отец Александр Дмитриевич. По документам известно, что наследственное имущество включает квартиру рыночной стоимостью 5 млн руб., автомобиль Volkswagen Polo стоимостью 800 тыс. руб., банковский вклад на сумму 1 млн руб. и личные ценные вещи общей стоимостью 500 тыс. руб. Известно, что после смерти Сергея Владимировича прошло больше шести месяцев, однако никто из наследников официально не обращался к нотариусу для принятия наследства. Спустя девять месяцев Елена Николаевна решила обратиться к

нотариусу самостоятельно, заявляя, что фактически приняла наследство, продолжая проживать в квартире мужа и оплачивая коммунальные платежи.

Кто входит в круг наследников по закону в данной ситуации? Какой порядок очередности действует при наследовании по закону? Какие основания подтверждают фактическое принятие наследства Еленой Николаевной? Можно ли считать других наследников отказавшимися от наследства, если они не обратились к нотариусу вовремя? Рассчитайте примерную величину долей каждого наследника при разделе имущества, если дело дойдет до суда.

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 26
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Понятие и объекты интеллектуальной собственности: Дайте определение ИС. Перечислите основные виды объектов ИС, охраняемые ГК РФ.

Авторское право: Назовите объекты авторского права. В чем заключается исключительное право автора и какие личные неимущественные права ему принадлежат?

3.Практическое задание: Композитор Виктор написал музыкальное произведение (песню), которое было немедленно опубликовано в интернете без указания его имени. Через год он обнаружил, что известный певец использовал его мелодию в качестве основы для своего нового хита, изменив только текст, но не упомянув Виктора как автора музыки.

Какое право нарушено в отношении Виктора? Какие личные неимущественные права композитора Виктора были нарушены в результате использования его песни без указания авторства?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Экзаменационный билет № 27
по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право
специальность 40.02.04 Юриспруденция

1.Тестирование.

2.Теоретический вопрос: Патентное право (права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы): Кто является патентообладателем? Каков срок действия исключительного права на изобретение?

Средства индивидуализации (Товарные знаки): Что такое товарный знак? Каковы правовые последствия его незаконного использования?

3.Практическое задание: Инженер Максим разработал новый лазерный сканер, который значительно превосходит аналоги по точности и скорости считывания данных. Он подал заявку и получил патент на изобретение. Максим хочет продать патент крупной IT-корпорации, но собирается сам продолжать пользоваться сканером для личных научных исследований в течение следующих 15 лет.

Кто является патентообладателем (Максим или IT-корпорация, если патент будет продан)? Может ли Максим продолжать пользоваться своим изобретением после продажи патента?

Какой максимальный срок действия исключительного права на изобретение (лазерный сканер) предоставлен законодательством, и как этот срок соотносится с желанием Максима пользоваться им в течение 15 лет?

Преподаватель_____ Т.А.Синядьева

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями
- несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при
Взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Демонстрирует умение взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	

Пользоваться Интернетом и электронной почтой.	Демонстрирует умение пользоваться Интернетом и электронной почтой.	выполнении заданий на практическом занятии
Знания:		
Методики работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Владеет методикой работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	
Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	
Электронный документооборот и основы электронного представления информации;	Использует электронный документооборот и основы электронного представления информации;	
Основные понятия компьютерных сетей.	Владеет основными понятиями компьютерных сетей.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий	Тестирование
Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ	Тестирование
Раздел 2. Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации.	Тестирование
Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1, 2, 3, 4
Тема 2.2 Способы обработки правовой информации. Способы представления результатов юридической деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5, 6, 7, 8
Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности	Тестирование
Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9, 10, 11, 12
Тема 3.2 Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13, 14, 15, 16
Раздел 4. Информационная безопасность	Тестирование
Тема 4.1 Информационная безопасность и её правовое обеспечение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17, 18, 19, 20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий

1. Носитель - это ...

1) материальная среда, используемая для передачи информации

2) нематериальная среда, используемая для записи и хранения информации

3) материальная среда, используемая для записи и хранения информации

4) нематериальная среда, используемая для передачи информации

5) материальная среда, используемая для обработки информации

2. Пропускная способность измеряется в:

1) Мб

2) бит/с

3) Гб/ч

4) мин/Кб

5) Кб/с

3. Максимальная скорость передачи информации - это ...

1) способность защиты от шумов

2) скорость декодирования

3) избыточность кодирования

4) скорость кодирования

5) пропускная способность

4. Цифровыми носителями являются:

1) флоппи-диск

2) флеш-карта

3) DVD-диск

4) папирус

5) пергамент

5. Носители могут быть:

1) материальными

2) цифровыми

3) нематериальными

4) субъективными

5) нецифровыми

6. Шум - это помехи ...

1) приводящие к потере информации

2) восстанавливающие сигнал

3) улучшающие скорость передачи информации

4) повторяющие передаваемый сигнал

5) искажающие передаваемый сигнал

7. Нецифровыми носителями являются:

1) ткань

2) компакт-диск

3) винчестер

4) бумага

5) камень

8. Факторами качества носителей являются:

1) дизайн

2) надежность хранения

3) скорость записи

4) вместимость

5) габаритность

9. Что называется систематизацией информации:

1) обработка документа с целью получения новых данных

2) разделение информации по определенному признаку

3) кодирование данных

10. Выберите изменение формы представления информации:

1) собака – dog

2) домашний питомец — попугай

3) собака — домашний питомец

11. Связанная с получением нового содержания, новой информации обработка:

1) запись воспоминаний

2) набор текста в текстовом редакторе и форматирование

3) решение математической или логической задачи

12. Необходимо преобразовать текстовую информацию в математическую запись и найти ответ на вопрос задачи:

“У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе?”

1) 23 + (23 + 7) = 53

2) 23 – (23 + 7) = 53

3) 23 + (23 – 7) = 53

13. Выберите из перечня лишнее выражение:

1) 5 · 2

2) (7 + 5) − 2

3) (7 + 6) − 4

14. “Символ – … – строка – фрагмент текста”, что в этом ряду пропущено:

1) абзац

2) слово

3) предложение

15. Что из данных вариантов называется – меню текстового редактора:

1) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

2) информация о текущем состоянии текстового редактора

3) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ

1. Чем коммутатор отличается от концентратора:

а) коммутаторы хранят внутреннюю таблицу коммутации и передают пакет на тот порт, на котором находится MAC назначения

б) концентраторы имеют таблицу коммутации, запоминая IP адреса всех проходящих кадров

в) коммутаторы работают на физическом уровне, это более умные устройства

2. Для чего нужен шлюз по умолчанию:

а) на этот IP адрес отправляются все пакеты, в адресе источника которых стоит IP этой же подсети

б) на этот IP адрес отправляются все пакеты, которые не удалось передать напрямую узлу и для которых неизвестен точный маршрут

в) узел с этим IP преобразует доменные имена в IP адреса и наоборот

3. Выберите верное утверждение:

а) на одну сетевую карту может быть назначен только один IP адрес

б) одному компьютеру может быть назначен только один IP адрес

в) у одного компьютера может быть несколько сетевых карт

4. Выберите неверное утверждение:

а) у одного компьютера может быть только один MAC адрес

б) у одного компьютера может быть несколько сетевых карт

в) оба варианта верны

5. Для чего нужна программа ping:

а) с помощью этой программы можно опрашивать IPv4 адреса узлов с целью выявить их недоступность

б) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 7

в) с помощью этой программы можно преобразовать доменное имя в IP адрес

6. Для чего нужна программа ping:

а) с помощью этой программы можно опрашивать IPv8 адреса узлов с целью выявить их доступность

б) с помощью этой программы можно опрашивать IPv6 адреса узлов с целью выявить их доступность

в) с помощью этой программы можно опрашивать IPv4 адреса узлов с целью выявить их недоступность

7. Для чего нужна программа ping:

а) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 2

б) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 4

в) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 0

8. Согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения вычислительной сети:

а) сетевая технология

б) сетевая карта

в) сетчатая технология

9. Технология работы с …спектром используется, когда для передачи сигнала с большей полосой пропускания задействуется одна или несколько смежных частот

а) заданным

б) рабочим

в) расширенным

10. При помощи данной утилиты сетевой пользователь может определить, какие еще пользователи и хосты активны в сети:

а) Zinger

б) Finger

в) Singer

11. Беспроводные сети представляют собой развивающуюся технологию, вызывающую большой интерес по многим причинам. Самой очевидной причиной является то, что такие сети обеспечивают … портативных и ручных компьютерных устройств, позволяя пользователю забыть о кабелях:

а) мобильность

б) загруженность

в) доступных

12. Методом электрической коммутации является:

а) одиночный доступ с уплотнением каналов

б) множественный доступ с уплотнением каналов

в) множественный доступ без уплотнения каналов

13. Методом электрической коммутации является:

а) множественный доступ с частотным разделением каналов

б) одиночный доступ с частотным разделением каналов

в) динамический множественный доступ

14. Методом электрической коммутации является:

а) множественный доступ без уплотнения каналов

б) статистический одиночный доступ

в) статистический множественный доступ

15. Для обеспечения высокой степени защиты сети от несанкционированного доступа используются …, а также защищенная кабельная проводка:

а) маршрутизаторы

б) концентраторы

в) мосты

Раздел 2. Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации

1. К прикладному программному обеспечению относят:

а) графические редакторы

б) антивирусные программы

в) операционные системы

2. Как называют программы для обработки табличных данных:

а) компьютерные презентации

б) табличные процессоры

в) системы табличных данных

3. В прикладное программное обеспечение входят:

а) все программы, установленные на компьютере

б) языки программирования

в) текстовые редакторы

4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:

а) офисным пакетом

б) комплексной системой

в) текстовым редактором

5. Электронными таблицами являются следующие приложения:

а) Access

б) Word

в) Excel

6. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет два байта на символ:

а) UTF-32

б) UTF-16

в) UTF-8

7. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

а) математические пакеты

б) геоинформационные системы

в) системы программирования

8. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет переменное число байтов на символ:

а) UTF-8

б) UTF-32

в) UTF-16

9. Какой из перечисленных названий обозначает класс прикладного программного обеспечения:

а) сервисное

б) стандартизированное

в) специализированное

10. Что подразумевает редактирование текста:

а) изменение внешнего вида текста

б) изменение содержания текста

в) изменение шрифта текста

11. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:

а) Microsoft Access

б) MathCad

в) 1С бухгалтерия

12. Как называется изменение внешнего вида текста:

а) структурирование

б) форматирование

в) формализация

13. К приложениям специального назначения относятся:

а) экспертные системы

б) интегрированные среды разработки приложений

в) программы для создания баз данных

14. Слово интерфейс обозначает:

а) версию операционной системы

б) виды программного обеспечения

в) способ обмена данными между пользователем и прикладными программами

15. К приложениям специального назначения относятся:

а) программы для автоматизированного проектирования

б) программы для разработки других программ

в) операционные системы

Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы

Практическое занятие №1. Настройка параметров для набора текста с использованием основного меню

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №2. Создание списков в документе Microsoft Word

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №3. Работа со стилями и шаблонами

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №4. Использование табуляции и газетных колонок для упорядочивания текста

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №5. Приемы работы с большими текстами. Использование фрагментов для редактирования документов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №6. Создание и редактирование таблиц с использованием основного меню

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2 Способы обработки правовой информации. Способы представления результатов юридической деятельности

Практическое занятие №7. Построение диаграмм в текстовых документах

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №8. Применение редактора формул в текстовых документах

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №9. Создание графических объектов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №10. Основы формирования табличных данных

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №11. Использование абсолютной и относительной адресации для организации экономических расчетов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №12. Копирование данных и форматов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности

1. К системным программам относится:

а) MS Windows

б) MS Exel

в) MS Word

2. Для каких целей необходимо системное ПО:

а) для решения задач из проблемных областей

б) для управления ресурсами ЭВМ

в) для расширения возможностей ОС

3. Порядок размещения, хранения и именования данных на носителе информации:

а) система шифров

б) защитная система

в) файловая система

4. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

а) программное обеспечение

б) система программирования

в) операционная система

5. К системным программам относится:

а) Paint

б) MS Word

в) Антивирусы

6. К системным программам относится:

а) MS Word

б) BIOS

в) Paint

7. Служебные программы для проверки и настройки компьютера:

а) файлы

б) антивирусы

в) утилиты

8. Какие программы не относятся к группе сервисного ПО:

а) драйверы устройств

б) программы для дефрагментации дискового пространства

в) программы для организации сетевого взаимодействия

9. Программа, которая выполняет команды пользователя, введённые в командной строке:

а) командный регистр

б) главный процессор

в) командный процессор

10. К системным программам относится:

а) Paint

б) Linux

в) MS Exel

11. Программы, предназначенные для обмена данными с дисководами, клавиатурой, монитором и принтером использует система:

а) ввода/вывода

б) загрузки данных

в) копирования

12. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

а) системные администраторы

б) программисты

в) составители

13. Последовательность обращения к дискам на этапе загрузки компьютера определяет(ют):

а) BIOS

б) операционная система

в) прикладные программы

14. К классу системного программного обеспечения относится:

а) программа для создания графических объектов

б) программа для создания презентаций

в) программа для защиты от компьютерных атак

15. Загрузку ядра в память ОС организует:

а) начальный загрузчик

б) основной загрузчик

в) встроенный загрузчик

Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности

Практическое занятие №13. Графическое представление данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №14. Построение графика нелинейной функции по точкам
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №15. Организация работы с базой данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №16. Вставка графических объектов в текст и их форматирование
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №17. Обработка информации в презентационном пакете
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №18. Создание таблиц в базах данных Microsoft Access
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2 Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности

Практическое занятие №19. Создание межтабличных связей
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №20. Создание форм ввода данных. Преобразование элементов управления
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №21. Создание простого запроса. Фильтрация данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №22. Создание отчетов. Организация итоговых расчетов
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №23. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №24. Настройка браузера MS Internet Explorer

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Информационная безопасность

1. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера:

а) операционная система

б) оперативная память

в) программное обеспечение

2. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

а) системные администраторы

б) программисты

в) составители

3. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

а) математические пакеты

б) геоинформационные системы

в) системы программирования

4. К прикладному программному обеспечению относят:

а) графические редакторы

б) антивирусные программы

в) операционные системы

5. Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:

а) архиваторы

б) сервисные программы

в) драйверы

6. В постоянном запоминающем устройстве компьютера хранится(ятся):

а) антивирусные программы

б) BIOS

в) операционная система

7. К сервисным программам относят:

а) системы программирования

б) операционные системы

в) архиваторы

8. Последовательность обращения к дискам на этапе загрузки компьютера определяет(ют):

а) BIOS

б) операционная система

в) прикладные программы

9. Взаимодействие между устройствами компьютера обеспечивает(ют):

а) коммуникационные программы

б) пользовательский интерфейс

в) аппаратный интерфейс

10. Комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования:

а) операционная система

б) система программирования

в) программное обеспечение

11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

а) программное обеспечение

б) система программирования

в) операционная система

12. Приложениями специального назначения не являются:

а) геоинформационные системы

б) драйверы

в) математические пакеты

13. Приложениями специального назначения являются:

а) образовательные программы

б) драйверы

в) оба варианта верны

14. К какой из типов программ относится MS Office:

а) система программирования

б) табличный процессор

в) пакет прикладных программ

15. Какая программа предназначена для работы с базами данных:

а) СУБД

б) Табличный процессор

в) Графический редактор

Практическое занятие №25. Поиск информации в глобальной сети

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №26. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №27. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №28. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №29. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №30. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вопрос 1:
CD-ROM - это:

- **Устройство чтения информации с компакт-диска**
- Устройство для записи информации на магнитный диск
- Устройство для долговременного хранения информации
- Оставить пустым

Вопрос 2:
Microsoft Word это:

- графический редактор
- **текстовый редактор**
- редактор таблиц
- Оставить пустым

Вопрос 3:
Web сайт

- документ из серии пронумерованных информационных документов Интернета, содержащих технические спецификации и стандарты, широко применяемые во всемирной сети
- набор соглашений интерфейса логического уровня, которые определяют обмен данными между различными программами
- **в компьютерной сети объединённая под одним адресом совокупность документов частного лица или организации**
- набор соглашений интерфейса логического уровня, которые определяют обмен данными между различными программами
- Оставить пустым

Вопрос 4:
В папке могут храниться:

- только файлы
- **файлы и папки**
- только другие папки
- окна Windows
- Оставить пустым

Вопрос 5:
Для обозначения конца абзаца используется клавиша:

- **Enter**
- Shift+Enter
- ↓
- Оставить пустым

Вопрос 6:
Для чего предназначен компьютер?

- Компьютер – это устройство для печатания текста

- **Компьютер – это устройство для универсальной обработки информации**
- Компьютер – это устройство для игр
- Оставить пустым

Вопрос 7:
- Как в Excelзаписать выражение "A1 меньше или равно B1"?
- A1<<b1< label=""></b1<>
- **A1<=B1**
- A1=<=B1
- A1=<b1< label=""></b1<>
- Оставить пустым

Вопрос 8:
Какое имя файла верно:
- «пример».doc
- doc
- **пример.doc**
- пример:doc
- Оставить пустым

Вопрос 9:
Курсор - это
- устройство ввода текстовой информации
- клавиша на клавиатуре
- наименьший элемент отображения на экране
- **метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры**
- Оставить пустым

Вопрос 10:
Мышь - это:
- Устройство обработки информации
- Устройство для хранения информации
- **Устройство ввода информации**
- Оставить пустым

Вопрос 11:
Принтер - это:
- **Устройство для вывода информации на бумагу**
- Устройство для долговременного хранения информации
- Устройство для записи информации на магнитный диск
- Оставить пустым

Вопрос 12:
Что не является элементом текстового редактора:
- символ

- **отчет**
- абзац
- страница
- таблица
- Оставить пустым

Вопрос 13:
Что произойдет, если вы нажмете на пиктограмму ¶ :
- В тексте будет добавлен знак “конец абзаца”
- **В тексте будут отображаться непечатаемые символы**
- В текст будет вставлен маркер списка
- В текст будет добавлена гиперссылка
- Оставить пустым

Вопрос 14:
Что такое Интернет?
- Название локального диска
- Программа обеспечения компьютера
- **Всемирная глобальная компьютерная сеть**
- Программа поиска в компьютере
- Оставить пустым

Вопрос 15:
Что такое почтовый ящик?
- Раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя.
- Название диска памяти отведённого, для всех пользователей.
- **Раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя.**
- Программа вызова почтальонов на дом.
- Оставить пустым

Вопрос 16:
Что такое электронная почта?
- Обмен письмами.
- **Обмен письмами в глобальных сетях.**
- Передача записанного звука.
- Передача изображений.
- Оставить пустым

Вопрос 17:
Архивация файлов – это…
- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- **Сжатие файлов**
- Оставить пустым

Вопрос 18:

В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- **Для уничтожения вирусов**
- Для создания резервных копий файлов
- Оставить пустым

Вопрос 19:

В электронных таблицах имя ячейки образуется...

- **из имени строки и столбца**
- произвольно
- из имени столбца
- из имени строки
- Оставить пустым

Вопрос 20:

В электронных таблицах формула не может включать в себя

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций
- Оставить пустым

Вопрос 21:

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- C3+4*E
- C3=C1+2*C2
- A5B5+23
- **=A2*A3-A4**
- Оставить пустым

Вопрос 22:

Для чего используется функция Сумма?

- для получения суммы квадратов указанных чисел
- **для получения суммы указанных чисел**
- для получения разности сумм чисел
- для получения квадрата указанных чисел
- Оставить пустым

Вопрос 23:

Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

- **работы с файлами**
- форматирования диска
- выключения компьютера
- печати на принтере
- Оставить пустым

Вопрос 24:
Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...

- графические файлы
- **программы и документы**
- звуковые файлы
- видеофайлы
- Оставить пустым

Вопрос 25:
Как вирус может появиться в компьютере?

- **при работе компьютера в сети**
- при решении математической задачи
- самопроизвольно
- Оставить пустым

Вопрос 26:
Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить компьютер
- **Специальной программой**
- Удалить вирус невозможно
- Оставить пустым

Вопрос 27:
Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- **Каталог**
- Диск
- Оставить пустым

Вопрос 28:
Какая программа не является антивирусной?

- AVP
- **Defrag**
- Norton Antivirus
- Dr Web
- Оставить пустым

Вопрос 29:
Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- **то, в котором работаем**
- Оставить пустым

Вопрос 30:

Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- **Различные типы файлов сжимаются при архивации по-разному**
- Оставить пустым

Вопрос 31:

Основная характеристика монитора - это

- **Число точек изображения по горизонтали и вертикали (разрешающая способность)**
- объем хранимых данных
- скорость обработки данных
- потребляемая мощность
- Оставить пустым

Вопрос 32:

Основным элементом электронных таблиц является

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица
- Оставить пустым

Вопрос 33:

Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- **создания электронных таблиц**
- создания графических изображений
- все варианты верны
- Оставить пустым

Вопрос 34:

Программа Paint предназначена для ...

- **создания простейших рисунков**
- распечатки простейших рисунков
- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- Оставить пустым

Вопрос 35:

Программа Power Point предназначена для…

- раскрутки сайтов в сети
- создания рисованных фильмов
- распечатки текстовых документов
- **создания презентаций**
- Оставить пустым

Вопрос 36:
С какого символа начинается формула в электронных таблицах?

- =
- +
- пробел
- все равно с какого
- Оставить пустым

Вопрос 37:
Сколько окон может быть открыто одновременно?

- **много**
- одно
- два
- Оставить пустым

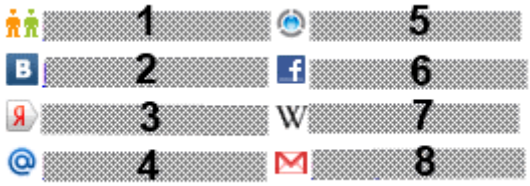
Вопрос 38:
Форматирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- Оставить пустым

Вопрос 39:
В СПС «Консультант Плюс» хранятся документы

- только действующие
- **действующие и утратившие силу**
- утратившие силу
- не хранятся
- Оставить пустым

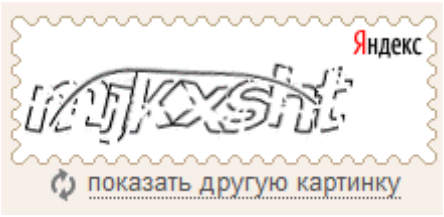
Вопрос 40:
За какими номерами на следующей картинке скрыты названия только поисковых систем?



- 3,8
- 3,6
- **3,4,5**
- 2,8
- 2,4

- Оставить пустым

Вопрос 41:
При регистрации в веб-почте вы увидели следующую картинку:



- Это CAPTCHA
- Это проверка на то, являетесь вы роботом или нет
- Это защита от автоматической регистрации на сайте
- **Всё перечисленное верно**
- Это полностью автоматизированный публичный тест Тьюринга для различия компьютеров и людей
- Оставить пустым

Вопрос 42:
Вам надо найти презентацию по теме бухгалтерский учет. Какой лучше всего написать запрос?

- Презентации Бухгалтерский учет
- **Бухгалтерский учет filetype:ppt**
- Написать Бухгалтерский учет и нажать кнопку презентации
- site:"Бухгалтерский учет" filetype:pdf
- Оставить пустым

Вопрос 43:
Вы закрыли вкладку браузера с важной информацией и не помните адреса этой страницы. Как быстро открыть ее заново?

- Нажать Ctrl+Shift+G
- Это невозможно
- **Нажать Ctrl+Shift+T**
- Попытаться снова найти эту страницу
- Оставить пустым

Вопрос 44:
Вы скачали в Интернете архивный файл с расширением zip. Какой программой из перечисленных его нельзя распаковать?

- 7-Zip
- AVZ
- WinZip
- **Всеми перечисленными можно**
- WinRar
- Оставить пустым

Вопрос 45:
Какие из приведенных ссылок НЕ являются поисковыми системами?

- mail.ru
- **www.go.ru**
- www.yahoo.com
- **www.poisk.com**
- ya.ru

Вопрос 46:
Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияние на общее количество ссылок, выдаваемых поисковой системой?

- Предмет поиска
- Оформление запроса
- **Скорость подключения к Интернет**
- Язык запроса
- Специфика конкретной поисковой системы
- Оставить пустым

Вопрос 47:
На Вашем компьютере хранится важная конфиденциальная информация финансового характера (файлы кошельков WebMoney, информация о банковских счетах и картах). Вы хотите максимально обезопасить свой компьютер от различных компьютерных вирусов. Какие три действия из перечисленных следует обязательно выполнить для решения поставленной задачи?

- Подключаться к сети Интернет только через прокси-сервер
- **Установить эффективный брандмауэр (файрвол)**
- **Установить антивирусное ПО с широким набором функций**
- Работать только через оффлайн-браузеры
- **Выполнять регулярные сканирования на наличие компьютерных вирусов и уязвимостей в системе**

Вопрос 48:
Отправив сообщение электронной почты, Вы запросили у адресата подтверждение получения, воспользовавшись опцией почтовой программы.

- **Адресат сможет прочитать сообщение без ограничений**
- Адресат сможет прочитать только заголовок сообщения
- Адресат не сможет прочитать это сообщение
- Работа почтовой программы адресата будет заблокирована до подтверждения
- Адресат сможет прочитать только тему этого сообщения
- Оставить пустым

Вопрос 49:
Порядок слов с поисковой строке влияет на результат выдачи? Например: Смородина красная или Красная смородина.

- **да**
- нет

- Оставить пустым

Вопрос 50:
С помощью поисковой формы системы Яндекс вам нужно найти стихотворение или песню по известному вам фрагменту(строчке). Что нужно сделать, чтобы поиск получился более эффективным (точным)?

- Обернуть искомую строку в круглые скобки в строке поиска
- **Обернуть искомую строку в кавычки в строке поиска**
- В искомой строке заменить все пробелы символами "&"
- В искомой строке заменить все пробелы символами "+"
- В искомой строке заменить все пробелы символами "-"
- Оставить пустым

Вопрос 51:
У вас открыта страница с большим количеством текста. Как быстро найти нужную фразу в тексте?

- Быстро прочитать его.
- Нажать Ctrl+E и написать его.
- **Нажать F3 и написать его.**
- Это невозможно.
- Оставить пустым

Вопрос 52:
Что будет если перед словом в поиске поставить знак -. Например: Купить ноутбук -samsung.

- Будут найдены все синонимы этого слова
- **Это слово искаться не будет**
- Будут найдены все страницы с этим словом
- Оставить пустым

Вопрос 53:
К чему приводит удаление документа в ВС:Бухгалетрия?

- документ автоматически удаляется из базы сразу после пометки его на удаление
- **документ помечается на удаление, активность проводки документа переключаются в неактивное состояние**
- документ помечается на удаление, но его проводки остаются активными
- документ не помечается на удаление, у него лишь отключается активность проводок

Вопрос 54:
К чему приводит удаление документа в ВС:Бухгалетрия?

- документ автоматически удаляется из базы сразу после пометки его на удаление
- **документ помечается на удаление, активность проводки документа переключаются в неактивное состояние**
- документ помечается на удаление, но его проводки остаются активными

- документ не помечается на удаление, у него лишь отключается активность проводок

Вопрос 55:
Какую бухгалтерскую запись формирует документ Счет?
- Д26 К10
- Д60 К10
- Д20 К10
- **он не формирует бухгалтерских записей, предназначен для создания печатных форм**
- Д10 К60

Вопрос 56:
Как в программе ВС:Бухгалетрия сформировать печатную форму Книги продаж?
- в журнале документов в фильтре выбрать счета-фактуры выданные и нажать на печать
- программа не формирует Книгу продаж
- **выбрать Бухгалтерия – Книга продаж и нажать Печать**
- выбрать Сервис – Реестр печатных форм – Книга продаж и нажать Печать

Вопрос 57:
Сколько планов счетов может бытьв программе ВС:Бухгалетрия?
- только 1
- **сколько угодно**
- только 2: пользовательский и служебный

Вопрос 58:
Что показывается в журнале хозяйственных операцийв программе ВС:Бухгалетрия?
-
- Введенные документы
- Хозяйственные операции
- **Введенные документы и проводки по этим документам**
- Проводки по документам

Вопрос 59:
Какова схема бухгалтерской записи по оплате взноса в уставный капитал на расчетный счет организации?
- Д75 К80
- Д51 К80
- **Д51 К75**
- Д75 К51

Вопрос 60
Какой документ используется во взаимоотношениях с банком, для указания банку какую сумму и кому нужно перевести со счета организации?
- списание с расчетного счета

- расходный кассовый ордер
- **платежное поручение**
- приходный кассовый ордер
- счет на оплату покупателю
- поступление на расчетный счет

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.05 Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями
- несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при
Взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Демонстрирует умение взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	

Пользоваться Интернетом и электронной почтой.	Демонстрирует умение пользоваться Интернетом и электронной почтой.	выполнении заданий на практическом занятии
Знания:		
Методики работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Владеет методикой работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	
Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	
Электронный документооборот и основы электронного представления информации;	Использует электронный документооборот и основы электронного представления информации;	
Основные понятия компьютерных сетей.	Владеет основными понятиями компьютерных сетей.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий	Тестирование
Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ	Тестирование
Раздел 2. Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации.	Тестирование
Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1, 2, 3, 4
Тема 2.2 Способы обработки правовой информации. Способы представления результатов юридической деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 5, 6, 7, 8
Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности	Тестирование
Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9, 10, 11, 12
Тема 3.2 Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 13, 14, 15, 16
Раздел 4. Информационная безопасность	Тестирование
Тема 4.1 Информационная безопасность и её правовое обеспечение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17, 18, 19, 20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий

1. Носитель - это ...

1) материальная среда, используемая для передачи информации

2) нематериальная среда, используемая для записи и хранения информации

3) материальная среда, используемая для записи и хранения информации

4) нематериальная среда, используемая для передачи информации

5) материальная среда, используемая для обработки информации

2. Пропускная способность измеряется в:

1) Мб

2) бит/с

3) Гб/ч

4) мин/Кб

5) Кб/с

3. Максимальная скорость передачи информации - это ...

1) способность защиты от шумов

2) скорость декодирования

3) избыточность кодирования

4) скорость кодирования

5) пропускная способность

4. Цифровыми носителями являются:

1) флоппи-диск

2) флеш-карта

3) DVD-диск

4) папирус

5) пергамент

5. Носители могут быть:

1) материальными

2) цифровыми

3) нематериальными

4) субъективными

5) нецифровыми

6. Шум - это помехи ...

1) приводящие к потере информации

2) восстанавливающие сигнал

3) улучшающие скорость передачи информации

4) повторяющие передаваемый сигнал

5) искажающие передаваемый сигнал

7. Нецифровыми носителями являются:

1) ткань

2) компакт-диск

3) винчестер

4) бумага

5) камень

8. Факторами качества носителей являются:

1) дизайн

2) надежность хранения

3) скорость записи

4) вместимость

5) габаритность

9. Что называется систематизацией информации:

1) обработка документа с целью получения новых данных

2) разделение информации по определенному признаку

3) кодирование данных

10. Выберите изменение формы представления информации:

1) собака – dog

2) домашний питомец — попугай

3) собака — домашний питомец

11. Связанная с получением нового содержания, новой информации обработка:

1) запись воспоминаний

2) набор текста в текстовом редакторе и форматирование

3) решение математической или логической задачи

12. Необходимо преобразовать текстовую информацию в математическую запись и найти ответ на вопрос задачи:

“У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе?”

1) 23 + (23 + 7) = 53

2) 23 – (23 + 7) = 53

3) 23 + (23 – 7) = 53

13. Выберите из перечня лишнее выражение:

1) 5 · 2

2) (7 + 5) − 2

3) (7 + 6) − 4

14. “Символ – … – строка – фрагмент текста”, что в этом ряду пропущено:

1) абзац

2) слово

3) предложение

15. Что из данных вариантов называется – меню текстового редактора:

1) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

2) информация о текущем состоянии текстового редактора

3) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ

1. Чем коммутатор отличается от концентратора:

а) коммутаторы хранят внутреннюю таблицу коммутации и передают пакет на тот порт, на котором находится MAC назначения

б) концентраторы имеют таблицу коммутации, запоминая IP адреса всех проходящих кадров

в) коммутаторы работают на физическом уровне, это более умные устройства

2. Для чего нужен шлюз по умолчанию:

а) на этот IP адрес отправляются все пакеты, в адресе источника которых стоит IP этой же подсети

б) на этот IP адрес отправляются все пакеты, которые не удалось передать напрямую узлу и для которых неизвестен точный маршрут

в) узел с этим IP преобразует доменные имена в IP адреса и наоборот

3. Выберите верное утверждение:

а) на одну сетевую карту может быть назначен только один IP адрес

б) одному компьютеру может быть назначен только один IP адрес

в) у одного компьютера может быть несколько сетевых карт

4. Выберите неверное утверждение:

а) у одного компьютера может быть только один MAC адрес

б) у одного компьютера может быть несколько сетевых карт

в) оба варианта верны

5. Для чего нужна программа ping:

а) с помощью этой программы можно опрашивать IPv4 адреса узлов с целью выявить их недоступность

б) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 7

в) с помощью этой программы можно преобразовать доменное имя в IP адрес

6. Для чего нужна программа ping:

а) с помощью этой программы можно опрашивать IPv8 адреса узлов с целью выявить их доступность

б) с помощью этой программы можно опрашивать IPv6 адреса узлов с целью выявить их доступность

в) с помощью этой программы можно опрашивать IPv4 адреса узлов с целью выявить их недоступность

7. Для чего нужна программа ping:

а) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 2

б) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 4

в) эта программа посылает ICMP с типом 8, а принимает ICMP с типом 0

8. Согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения вычислительной сети:

а) сетевая технология

б) сетевая карта

в) сетчатая технология

9. Технология работы с …спектром используется, когда для передачи сигнала с большей полосой пропускания задействуется одна или несколько смежных частот

а) заданным

б) рабочим

в) расширенным

10. При помощи данной утилиты сетевой пользователь может определить, какие еще пользователи и хосты активны в сети:

а) Zinger

б) Finger

в) Singer

11. Беспроводные сети представляют собой развивающуюся технологию, вызывающую большой интерес по многим причинам. Самой очевидной причиной является то, что такие сети обеспечивают … портативных и ручных компьютерных устройств, позволяя пользователю забыть о кабелях:

а) мобильность

б) загруженность

в) доступных

12. Методом электрической коммутации является:

а) одиночный доступ с уплотнением каналов

б) множественный доступ с уплотнением каналов

в) множественный доступ без уплотнения каналов

13. Методом электрической коммутации является:

а) множественный доступ с частотным разделением каналов

б) одиночный доступ с частотным разделением каналов

в) динамический множественный доступ

14. Методом электрической коммутации является:

а) множественный доступ без уплотнения каналов

б) статистический одиночный доступ

в) статистический множественный доступ

15. Для обеспечения высокой степени защиты сети от несанкционированного доступа используются …, а также защищенная кабельная проводка:

а) маршрутизаторы

б) концентраторы

в) мосты

Раздел 2. Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации

1. К прикладному программному обеспечению относят:

а) графические редакторы

б) антивирусные программы

в) операционные системы

2. Как называют программы для обработки табличных данных:

а) компьютерные презентации

б) табличные процессоры

в) системы табличных данных

3. В прикладное программное обеспечение входят:

а) все программы, установленные на компьютере

б) языки программирования

в) текстовые редакторы

4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:

а) офисным пакетом

б) комплексной системой

в) текстовым редактором

5. Электронными таблицами являются следующие приложения:

а) Access

б) Word

в) Excel

6. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет два байта на символ:

а) UTF-32

б) UTF-16

в) UTF-8

7. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

а) математические пакеты

б) геоинформационные системы

в) системы программирования

8. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет переменное число байтов на символ:

а) UTF-8

б) UTF-32

в) UTF-16

9. Какой из перечисленных названий обозначает класс прикладного программного обеспечения:

а) сервисное

б) стандартизированное

в) специализированное

10. Что подразумевает редактирование текста:

а) изменение внешнего вида текста

б) изменение содержания текста

в) изменение шрифта текста

11. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:

а) Microsoft Access

б) MathCad

в) 1С бухгалтерия

12. Как называется изменение внешнего вида текста:

а) структурирование

б) форматирование

в) формализация

13. К приложениям специального назначения относятся:

а) экспертные системы

б) интегрированные среды разработки приложений

в) программы для создания баз данных

14. Слово интерфейс обозначает:

а) версию операционной системы

б) виды программного обеспечения

в) способ обмена данными между пользователем и прикладными программами

15. К приложениям специального назначения относятся:

а) программы для автоматизированного проектирования

б) программы для разработки других программ

в) операционные системы

Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы

Практическое занятие №1. Настройка параметров для набора текста с использованием основного меню

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №2. Создание списков в документе Microsoft Word

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №3. Работа со стилями и шаблонами

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №4. Использование табуляции и газетных колонок для упорядочивания текста

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №5. Приемы работы с большими текстами. Использование фрагментов для редактирования документов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №6. Создание и редактирование таблиц с использованием основного меню

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2 Способы обработки правовой информации. Способы представления результатов юридической деятельности

Практическое занятие №7. Построение диаграмм в текстовых документах

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №8. Применение редактора формул в текстовых документах

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №9. Создание графических объектов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №10. Основы формирования табличных данных

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №11. Использование абсолютной и относительной адресации для организации экономических расчетов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №12. Копирование данных и форматов

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности

1. К системным программам относится:

а) MS Windows

б) MS Exel

в) MS Word

2. Для каких целей необходимо системное ПО:

а) для решения задач из проблемных областей

б) для управления ресурсами ЭВМ

в) для расширения возможностей ОС

3. Порядок размещения, хранения и именования данных на носителе информации:

а) система шифров

б) защитная система

в) файловая система

4. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

а) программное обеспечение

б) система программирования

в) операционная система

5. К системным программам относится:

а) Paint

б) MS Word

в) Антивирусы

6. К системным программам относится:

а) MS Word

б) BIOS

в) Paint

7. Служебные программы для проверки и настройки компьютера:

а) файлы

б) антивирусы

в) утилиты

8. Какие программы не относятся к группе сервисного ПО:

а) драйверы устройств

б) программы для дефрагментации дискового пространства

в) программы для организации сетевого взаимодействия

9. Программа, которая выполняет команды пользователя, введённые в командной строке:

а) командный регистр

б) главный процессор

в) командный процессор

10. К системным программам относится:

а) Paint

б) Linux

в) MS Exel

11. Программы, предназначенные для обмена данными с дисководами, клавиатурой, монитором и принтером использует система:

а) ввода/вывода

б) загрузки данных

в) копирования

12. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

а) системные администраторы

б) программисты

в) составители

13. Последовательность обращения к дискам на этапе загрузки компьютера определяет(ют):

а) BIOS

б) операционная система

в) прикладные программы

14. К классу системного программного обеспечения относится:

а) программа для создания графических объектов

б) программа для создания презентаций

в) программа для защиты от компьютерных атак

15. Загрузку ядра в память ОС организует:

а) начальный загрузчик

б) основной загрузчик

в) встроенный загрузчик

Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности

Практическое занятие №13. Графическое представление данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №14. Построение графика нелинейной функции по точкам
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №15. Организация работы с базой данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №16. Вставка графических объектов в текст и их форматирование
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №17. Обработка информации в презентационном пакете
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №18. Создание таблиц в базах данных Microsoft Access
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2 Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности

Практическое занятие №19. Создание межтабличных связей
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №20. Создание форм ввода данных. Преобразование элементов управления
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №21. Создание простого запроса. Фильтрация данных
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №22. Создание отчетов. Организация итоговых расчетов
Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №23. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №24. Настройка браузера MS Internet Explorer

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Информационная безопасность

1. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера:

а) операционная система

б) оперативная память

в) программное обеспечение

2. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

а) системные администраторы

б) программисты

в) составители

3. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

а) математические пакеты

б) геоинформационные системы

в) системы программирования

4. К прикладному программному обеспечению относят:

а) графические редакторы

б) антивирусные программы

в) операционные системы

5. Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:

а) архиваторы

б) сервисные программы

в) драйверы

6. В постоянном запоминающем устройстве компьютера хранится(ятся):

а) антивирусные программы

б) BIOS

в) операционная система

7. К сервисным программам относят:

а) системы программирования

б) операционные системы

в) архиваторы

8. Последовательность обращения к дискам на этапе загрузки компьютера определяет(ют):

а) BIOS

б) операционная система

в) прикладные программы

9. Взаимодействие между устройствами компьютера обеспечивает(ют):

а) коммуникационные программы

б) пользовательский интерфейс

в) аппаратный интерфейс

10. Комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования:

а) операционная система

б) система программирования

в) программное обеспечение

11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

а) программное обеспечение

б) система программирования

в) операционная система

12. Приложениями специального назначения не являются:

а) геоинформационные системы

б) драйверы

в) математические пакеты

13. Приложениями специального назначения являются:

а) образовательные программы

б) драйверы

в) оба варианта верны

14. К какой из типов программ относится MS Office:

а) система программирования

б) табличный процессор

в) пакет прикладных программ

15. Какая программа предназначена для работы с базами данных:

а) СУБД

б) Табличный процессор

в) Графический редактор

Практическое занятие №25. Поиск информации в глобальной сети

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №26. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №27. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №28. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №29. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №30. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс"

Выполнить практическое задание (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вопрос 1:
CD-ROM - это:

- **Устройство чтения информации с компакт-диска**
- Устройство для записи информации на магнитный диск
- Устройство для долговременного хранения информации
- Оставить пустым

Вопрос 2:
Microsoft Word это:

- графический редактор
- **текстовый редактор**
- редактор таблиц
- Оставить пустым

Вопрос 3:
Web сайт

- документ из серии пронумерованных информационных документов Интернета, содержащих технические спецификации и стандарты, широко применяемые во всемирной сети
- набор соглашений интерфейса логического уровня, которые определяют обмен данными между различными программами
- **в компьютерной сети объединённая под одним адресом совокупность документов частного лица или организации**
- набор соглашений интерфейса логического уровня, которые определяют обмен данными между различными программами
- Оставить пустым

Вопрос 4:
В папке могут храниться:

- только файлы
- **файлы и папки**
- только другие папки
- окна Windows
- Оставить пустым

Вопрос 5:
Для обозначения конца абзаца используется клавиша:

- **Enter**
- Shift+Enter
- ↓
- Оставить пустым

Вопрос 6:
Для чего предназначен компьютер?

- Компьютер – это устройство для печатания текста

- **Компьютер – это устройство для универсальной обработки информации**
- Компьютер – это устройство для игр
- Оставить пустым

Вопрос 7:
- Как в Excelзаписать выражение "A1 меньше или равно B1"?
- A1<<b1< label=""></b1<>
- **A1<=B1**
- A1=<=B1
- A1=<b1< label=""></b1<>
- Оставить пустым

Вопрос 8:
Какое имя файла верно:
- «пример».doc
- doc
- **пример.doc**
- пример:doc
- Оставить пустым

Вопрос 9:
Курсор - это
- устройство ввода текстовой информации
- клавиша на клавиатуре
- наименьший элемент отображения на экране
- **метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры**
- Оставить пустым

Вопрос 10:
Мышь - это:
- Устройство обработки информации
- Устройство для хранения информации
- **Устройство ввода информации**
- Оставить пустым

Вопрос 11:
Принтер - это:
- **Устройство для вывода информации на бумагу**
- Устройство для долговременного хранения информации
- Устройство для записи информации на магнитный диск
- Оставить пустым

Вопрос 12:
Что не является элементом текстового редактора:
- символ

- **отчет**
- абзац
- страница
- таблица
- Оставить пустым

Вопрос 13:
Что произойдет, если вы нажмете на пиктограмму ¶ :
- В тексте будет добавлен знак “конец абзаца”
- **В тексте будут отображаться непечатаемые символы**
- В текст будет вставлен маркер списка
- В текст будет добавлена гиперссылка
- Оставить пустым

Вопрос 14:
Что такое Интернет?
- Название локального диска
- Программа обеспечения компьютера
- **Всемирная глобальная компьютерная сеть**
- Программа поиска в компьютере
- Оставить пустым

Вопрос 15:
Что такое почтовый ящик?
- Раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя.
- Название диска памяти отведённого, для всех пользователей.
- **Раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя.**
- Программа вызова почтальонов на дом.
- Оставить пустым

Вопрос 16:
Что такое электронная почта?
- Обмен письмами.
- **Обмен письмами в глобальных сетях.**
- Передача записанного звука.
- Передача изображений.
- Оставить пустым

Вопрос 17:
Архивация файлов – это…
- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- **Сжатие файлов**
- Оставить пустым

Вопрос 18:

В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- **Для уничтожения вирусов**
- Для создания резервных копий файлов
- Оставить пустым

Вопрос 19:

В электронных таблицах имя ячейки образуется...

- **из имени строки и столбца**
- произвольно
- из имени столбца
- из имени строки
- Оставить пустым

Вопрос 20:

В электронных таблицах формула не может включать в себя

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций
- Оставить пустым

Вопрос 21:

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- C3+4*E
- C3=C1+2*C2
- A5B5+23
- **=A2*A3-A4**
- Оставить пустым

Вопрос 22:

Для чего используется функция Сумма?

- для получения суммы квадратов указанных чисел
- **для получения суммы указанных чисел**
- для получения разности сумм чисел
- для получения квадрата указанных чисел
- Оставить пустым

Вопрос 23:

Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

- **работы с файлами**
- форматирования диска
- выключения компьютера
- печати на принтере
- Оставить пустым

Вопрос 24:
Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...

- графические файлы
- **программы и документы**
- звуковые файлы
- видеофайлы
- Оставить пустым

Вопрос 25:
Как вирус может появиться в компьютере?

- **при работе компьютера в сети**
- при решении математической задачи
- самопроизвольно
- Оставить пустым

Вопрос 26:
Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить компьютер
- **Специальной программой**
- Удалить вирус невозможно
- Оставить пустым

Вопрос 27:
Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- **Каталог**
- Диск
- Оставить пустым

Вопрос 28:
Какая программа не является антивирусной?

- AVP
- **Defrag**
- Norton Antivirus
- Dr Web
- Оставить пустым

Вопрос 29:
Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- **то, в котором работаем**
- Оставить пустым

Вопрос 30:

Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- **Различные типы файлов сжимаются при архивации по-разному**
- Оставить пустым

Вопрос 31:

Основная характеристика монитора - это

- **Число точек изображения по горизонтали и вертикали (разрешающая способность)**
- объем хранимых данных
- скорость обработки данных
- потребляемая мощность
- Оставить пустым

Вопрос 32:

Основным элементом электронных таблиц является

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица
- Оставить пустым

Вопрос 33:

Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- **создания электронных таблиц**
- создания графических изображений
- все варианты верны
- Оставить пустым

Вопрос 34:

Программа Paint предназначена для ...

- **создания простейших рисунков**
- распечатки простейших рисунков
- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- Оставить пустым

Вопрос 35:

Программа Power Point предназначена для…

- раскрутки сайтов в сети
- создания рисованных фильмов
- распечатки текстовых документов
- **создания презентаций**
- Оставить пустым

Вопрос 36:
С какого символа начинается формула в электронных таблицах?

- =
- +
- пробел
- все равно с какого
- Оставить пустым

Вопрос 37:
Сколько окон может быть открыто одновременно?

- **много**
- одно
- два
- Оставить пустым

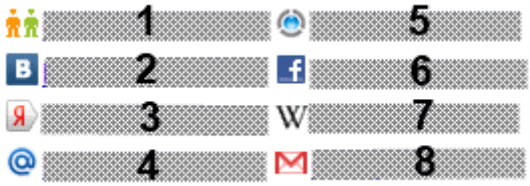
Вопрос 38:
Форматирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- Оставить пустым

Вопрос 39:
В СПС «Консультант Плюс» хранятся документы

- только действующие
- **действующие и утратившие силу**
- утратившие силу
- не хранятся
- Оставить пустым

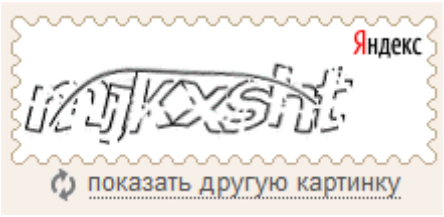
Вопрос 40:
За какими номерами на следующей картинке скрыты названия только поисковых систем?



- 3,8
- 3,6
- **3,4,5**
- 2,8
- 2,4

- Оставить пустым

Вопрос 41:
При регистрации в веб-почте вы увидели следующую картинку:



- Это CAPTCHA
- Это проверка на то, являетесь вы роботом или нет
- Это защита от автоматической регистрации на сайте
- **Всё перечисленное верно**
- Это полностью автоматизированный публичный тест Тьюринга для различия компьютеров и людей
- Оставить пустым

Вопрос 42:
Вам надо найти презентацию по теме бухгалтерский учет. Какой лучше всего написать запрос?

- Презентации Бухгалтерский учет
- **Бухгалтерский учет filetype:ppt**
- Написать Бухгалтерский учет и нажать кнопку презентации
- site:"Бухгалтерский учет" filetype:pdf
- Оставить пустым

Вопрос 43:
Вы закрыли вкладку браузера с важной информацией и не помните адреса этой страницы. Как быстро открыть ее заново?

- Нажать Ctrl+Shift+G
- Это невозможно
- **Нажать Ctrl+Shift+T**
- Попытаться снова найти эту страницу
- Оставить пустым

Вопрос 44:
Вы скачали в Интернете архивный файл с расширением zip. Какой программой из перечисленных его нельзя распаковать?

- 7-Zip
- AVZ
- WinZip
- **Всеми перечисленными можно**
- WinRar
- Оставить пустым

Вопрос 45:
Какие из приведенных ссылок НЕ являются поисковыми системами?

- mail.ru
- **www.go.ru**
- www.yahoo.com
- **www.poisk.com**
- ya.ru

Вопрос 46:
Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияние на общее количество ссылок, выдаваемых поисковой системой?

- Предмет поиска
- Оформление запроса
- **Скорость подключения к Интернет**
- Язык запроса
- Специфика конкретной поисковой системы
- Оставить пустым

Вопрос 47:
На Вашем компьютере хранится важная конфиденциальная информация финансового характера (файлы кошельков WebMoney, информация о банковских счетах и картах). Вы хотите максимально обезопасить свой компьютер от различных компьютерных вирусов. Какие три действия из перечисленных следует обязательно выполнить для решения поставленной задачи?

- Подключаться к сети Интернет только через прокси-сервер
- **Установить эффективный брандмауэр (файрвол)**
- **Установить антивирусное ПО с широким набором функций**
- Работать только через оффлайн-браузеры
- **Выполнять регулярные сканирования на наличие компьютерных вирусов и уязвимостей в системе**

Вопрос 48:
Отправив сообщение электронной почты, Вы запросили у адресата подтверждение получения, воспользовавшись опцией почтовой программы.

- **Адресат сможет прочитать сообщение без ограничений**
- Адресат сможет прочитать только заголовок сообщения
- Адресат не сможет прочитать это сообщение
- Работа почтовой программы адресата будет заблокирована до подтверждения
- Адресат сможет прочитать только тему этого сообщения
- Оставить пустым

Вопрос 49:
Порядок слов с поисковой строке влияет на результат выдачи? Например: Смородина красная или Красная смородина.

- **да**
- нет

- Оставить пустым

Вопрос 50:
С помощью поисковой формы системы Яндекс вам нужно найти стихотворение или песню по известному вам фрагменту(строчке). Что нужно сделать, чтобы поиск получился более эффективным (точным)?

- Обернуть искомую строку в круглые скобки в строке поиска
- **Обернуть искомую строку в кавычки в строке поиска**
- В искомой строке заменить все пробелы символами "&"
- В искомой строке заменить все пробелы символами "+"
- В искомой строке заменить все пробелы символами "-"
- Оставить пустым

Вопрос 51:
У вас открыта страница с большим количеством текста. Как быстро найти нужную фразу в тексте?

- Быстро прочитать его.
- Нажать Ctrl+E и написать его.
- **Нажать F3 и написать его.**
- Это невозможно.
- Оставить пустым

Вопрос 52:
Что будет если перед словом в поиске поставить знак -. Например: Купить ноутбук -samsung.

- Будут найдены все синонимы этого слова
- **Это слово искаться не будет**
- Будут найдены все страницы с этим словом
- Оставить пустым

Вопрос 53:
К чему приводит удаление документа в ВС:Бухгалетрия?

- документ автоматически удаляется из базы сразу после пометки его на удаление
- **документ помечается на удаление, активность проводки документа переключаются в неактивное состояние**
- документ помечается на удаление, но его проводки остаются активными
- документ не помечается на удаление, у него лишь отключается активность проводок

Вопрос 54:
К чему приводит удаление документа в ВС:Бухгалетрия?

- документ автоматически удаляется из базы сразу после пометки его на удаление
- **документ помечается на удаление, активность проводки документа переключаются в неактивное состояние**
- документ помечается на удаление, но его проводки остаются активными

- документ не помечается на удаление, у него лишь отключается активность проводок

Вопрос 55:
Какую бухгалтерскую запись формирует документ Счет?
- Д26 К10
- Д60 К10
- Д20 К10
- **он не формирует бухгалтерских записей, предназначен для создания печатных форм**
- Д10 К60

Вопрос 56:
Как в программе ВС:Бухгалетрия сформировать печатную форму Книги продаж?
- в журнале документов в фильтре выбрать счета-фактуры выданные и нажать на печать
- программа не формирует Книгу продаж
- **выбрать Бухгалтерия – Книга продаж и нажать Печать**
- выбрать Сервис – Реестр печатных форм – Книга продаж и нажать Печать

Вопрос 57:
Сколько планов счетов может бытьв программе ВС:Бухгалетрия?
- только 1
- **сколько угодно**
- только 2: пользовательский и служебный

Вопрос 58:
Что показывается в журнале хозяйственных операцийв программе ВС:Бухгалетрия?
-
- Введенные документы
- Хозяйственные операции
- **Введенные документы и проводки по этим документам**
- Проводки по документам

Вопрос 59:
Какова схема бухгалтерской записи по оплате взноса в уставный капитал на расчетный счет организации?
- Д75 К80
- Д51 К80
- **Д51 К75**
- Д75 К51

Вопрос 60
Какой документ используется во взаимоотношениях с банком, для указания банку какую сумму и кому нужно перевести со счета организации?
- списание с расчетного счета

- расходный кассовый ордер
- **платежное поручение**
- приходный кассовый ордер
- счет на оплату покупателю
- поступление на расчетный счет

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.06 Документационное обеспечение управления для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Татьяна Александровна. преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.06 Документационное обеспечение управления** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;	терминологию в области документационного обеспечения управления;
	составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов;	нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;
	оформлять информационно-справочную документацию;	правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов, Унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;
	оформлять кадровую документацию;	порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению.
	оформлять претензионно-исковую документацию.	технология организации документооборота в организациях (учреждениях)

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать: терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов,	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в	экспертное наблюдение выполнения практических заданий; оценка по итогам устного опроса студентов; наблюдение по итогам тестирования.

входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов, Унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).	профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. - грамотность устной и письменной речи; - оформление документов в соответствии с ГОСТом; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. - соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	
Уметь: применять на практике государственные стандарты,	- оформление документов и решение практических ситуаций с нормативным правовым	экспертное наблюдение выполнения

другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; оформлять информационно-справочную документацию; оформлять кадровую документацию; оформлять претензионно-исковую документацию.	обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	практических заданий; оценка по итогам устного опроса студентов; наблюдение по итогам тестирования.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности	**Тестирование**
Тема 1.1 Введение. Документ система документации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Раздел 2. Организационно-распорядительные документы	**Тестирование**
Тема 2.1. Организационные документы	Устный опрос
Тема 2.2. Распорядительные документы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 2,3,4.
Тема 2.3. Справочно-информационная документация	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях №5,6,7.
Раздел 3. Кадровая документация	**Тестирование**
Тема 3.1. Кадровая документация	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8.
Раздел 4. Договорно-правовая документация	**Тестирование**
Тема 4.1. Договорно-правовая документация	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях № 9,10,11.
Раздел 5. Понятие документооборота, регистрация документов	**Тестирование**

Тема 5.1. Понятие документооборота, регистрация документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12.
Раздел 6. Организация оперативного и архивного хранения документов	**Тестирование**
Тема 6.1. Организация оперативного и архивного хранения документов	Тестирование
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности

Тестирование

1. Учреждены Петром I в 1717-1721 гг. вместо приказов; упразднены с образованием министерств:
а) коллегии
б) сенаты
в) консилии

2. При обработке документов на ПК заполняют:
а) карточку учета документов
б) регистрационную карточку на дисплее, а регистрационный номер ставят на сам документ
в) журнал регистрации и заполняют на документе реквизит отметку о поступлении документа

3. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности:
а) должностная инструкция
б) штатное расписание
в) устав

4. Приказы по личному составу визируются:
а) всеми заинтересованными в приказе лицами
б) руководителем структурного подразделения
в) заместителем руководителя организации

5. Фраза “Извещаем Вас, что…” говорит о том, что письмо по содержанию является:
а) информационным
б) подтверждением
в) извещением

6. Опись – это:
а) список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения
б) учетный документ, основной вид научно-справочного аппарата архива, обеспечивающий оперативный поиск документов

в) основной учетный документ, используется для анализа состава и учета движения кадров

7. Письмо чаще всего начинается словами:
а) в соответствии с …
б) в связи с …
в) уважаемый …

8. Основные части текста протокола:
а) вводная, основная
б) констатирующая, распорядительная
в) констатирующая, вводная

9. Реквизит, не входящий в формуляр приказа по личному составу:
а) заголовок к тексту
б) виза ознакомления
в) адресат

10. Личное дело ведется:
а) в трех экземплярах
б) в одном экземпляре
в) количество экземпляров по мере необходимости

11. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами:
а) документационное обеспечение управления
б) стандартизация
в) система документации

12. Черное письмо – это проект документа, составляемый в:
а) министерствах
б) приказе
в) кадровой службе

13. Регистрация должна быть:
а) однократной
б) двукратной
в) многократной

14. Список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения:
а) листок по учету кадров
б) журнал регистрации документов
в) номенклатура дел

15. Текст характеристики состоит из 2-х частей:
а) вводной, основной
б) констатирующей, распорядительной
в) вводной, распорядительной

16. Документ:
а) стандартное расположение материала

б) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве
в) совокупность реквизитов официального письма

17. Документ, не включенный в группу входящих и исходящих документов в приказах:
а) грамоты
б) отписки
в) акт

18. Одна из задач систем управления документооборотом – распределить общие информационные ресурсы организации, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

19. В личное дело не включаются:
а) заявление о приеме на работу
б) внутренняя опись дела
в) копии приказов о переводе по службе

20. Понятие “документ” происходит от латинского корня слова documentum, так ли это:
а) нет
б) да
в) неизвестно

21. Фраза “Пожалуйста, сообщите…” говорит о том, что письмо по содержанию является:
а) просьбой
б) уведомлением
в) извещением

22. Предмет делопроизводства – организация документных работ, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

23. Вел общий журнал всех входящих бумаг, хранил у себя бумаги, отвечал за их сохранность и заведовал заготовлением канцелярских принадлежностей:
а) Нотариус
б) Секретарь
в) Актариус

24. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе:
а) официальный документ
б) документированная информация +
в) делопроизводство

25. Основные условия договора не включают соглашения о (об):
а) работе по одной или нескольким специальностям

б) квалификации
в) эффективности работы

26. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени:
а) социальная функция документа
б) коммуникативная функция документа +
в) политическая функция документа

27. Основанием при географическом признаке является:
а) объединение в одном деле документов нескольких корреспондентов
б) название разновидности документов
в) содержание документов

28. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:
а) закон
б) платежное поручение
в) протокол заседания аттестационной комиссии

29. Основной вид работы, обеспечивающий систематизация документов в делопроизводстве:
а) составление номенклатуры дел
б) контроль за исполнением документов
в) регистрация документов

30. Распорядительный документ коллегиального органа управления, издаваемый министерствами, ведомствами, научными советами:
а) распоряжение
б) решение
в) указание

Тема 1.1. Введение. Документ система документации

Практическое занятие №1. Оформление основных видов реквизитов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Организационно-распорядительные документы

Тестирование

1. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения - это
1. Объяснительная записка;
2. Докладная записка;
3. Информационное письмо;
4. Письмо-извещение.

2. Локальный организационно-правовой документ, устанавливающий для работника организации (подразделения) конкретные трудовые (должностные) обязанности в соответствии с занимаемой должностью - это

1. Должностная инструкция;

2. Приказ руководителя;
3. Штатное расписание;
4. Устав организации.

3. Письмо, своевременно информирующее заинтересованное должностное лицо или организацию о свершившимся факте - это

1. Акт;
2. Докладная записка;

3. Информационное письмо;

4. Справка.

4. Письменное предложение одного лица другому лицу, выражающему желание заключить с ним договор - это

1. Оферта;

2. Деловое (служебное) письмо;
3. Договор о сотрудничестве;
4. Заявление.

5. Документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения какого-либо поручения, нарушения трудовой или технологической дисциплины - это

1. Докладная записка;

2. Объяснительная записка;

3. Акт о нарушении трудовой дисциплины;
4. Письмо-извещение.

6.Правовой акт, определяющий статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности - это

1. Штатное расписание;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Инструкция организационно-методического назначения;

4. Положение об организации.

7. Документ, отражающий производственную деятельность организации или подтверждающий сведения о ее работниках - это

1. Приказ по основной деятельности;
2. Деловое (служебное) письмо;
3. Служебная записка;

4. Справка.

8. Вид письменных документов, в которых фиксируют решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, из подразделений и должностных лиц - это

1. Положения об организации или структурном подразделении;
2. Протоколы общих собраний;
3. Деловые (служебные) письма;

4. Организационно-распорядительная документация.

9. Письмо, которое содержит описание рекламируемых товаров или услуг - это
1. Рекламация;
2. Объяснительная записка;
3. Рекламное письмо;
4. Сопроводительное письмо.

10. Документ, в котором фиксируется последовательность и содержание обсуждаемых коллегиальным органом (совещанием, конференцией, советом и т. д.) поставленных вопросов и принятых решений - это
1. Диктофон;
2. Постановление;
3. Акт;
4. Протокол.
11. Письмо, содержащее не только напоминание о выполнении взятых обязательств, но и возможные меры, которые будут приняты при их невыполнении - это
1. Докладная записка;
2. Письмо - извещение;
3. Письмо-напоминание;
4. Письмо - просьба.

12. Документ, детально регламентирующий вопросы повседневной деятельности предприятия - это
1. Штатное расписание;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Устав организации;
4. Правила техники безопасности.

13. Документ, составленный несколькими лицами (комиссией), подтверждающий установленные факты, события или действия, а также фиксирующий результаты ревизий, инвентаризаций, приема-передачи или списания материальных ценностей, прием законченных работ и т. д. - это
1. Протокол;
2. Решение;
3. Деловое (служебное) письмо;
4. Акт.

14. Правовой акт руководителя предприятия - это
1. Реакция на забастовку;
2. Лишение премии;
3. Приказ;
4. Любые действия руководителя.

15. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении - это
1. Служебная записка;
2. Объяснительная записка;
3. Докладная записка;
4. Электронное письмо.

16. Совокупность широко применяемых в управлении видов документов, издаваемых руководством организации, содержащих управленческие решения,

направленные на реализацию стоящих перед организацией текущих и перспективных задач, и обладающих юридической силой - это
1. Распорядительные документы;
2. Деловые (служебные) письма;
3. Организационные документы;
4. Информационно-справочные документы.

17. Коммерческий документ, представляющий собой предъявление претензии к стороне, нарушившей принятые на себя договорные обязательства, и требование возмещения ущерба - это
1. Оферта;
2. Письмо - извещение;
3. Судебный иск;
4. Рекламация.
18. Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей - это
1. Письмо - извещение;
2. Рекламное письмо;
3. Сопроводительное письмо;
4. Объяснительная записка.

19. Письменный документ, содержащий оперативную информацию, передаваемую устно по каналам телефонной связи - это
1. Факс;
2. Телеграмма;
3. Телекс;
4. Телефонограмма.

20. Документ, направляемый с целью подтверждения данных ранее обещаний или оговоренных условий - это
1. Письмо - извещение;
2. Гарантийное письмо;
3. Исполнительный лист;
4. Докладная записка.

21. Указание, Постановление, Решение, Распоряжение относят к
1. Организационным документам;
2. Распорядительным документам;
3. Оперативно-информационным документам;
4. Информационно-справочным документам.

22. Устав организации утверждается
1. Генеральным директором;
2. Руководителем налоговой инспекции;
3. Протоколом собрания трудового коллектива;
4. Учредителями (участниками),

23. Изменения в штатное расписание вносятся
1. Приказом руководителя организации;
2. Инспектором отдела кадров;
3. По согласованию с директором по персоналу;
4. Циркулярным письмом вышестоящей организации.

24. Должностные инструкции разрабатываются
1. Только для административно-управленческого персонала;
2.Только для специалистов;
3. Только для служащих;
4. На все должности, предусмотренные штатным расписанием.

25. Если сотрудник, визирующий документ, не согласен частично или полностью с текстом документа, он должен
1. Отказаться визировать документ с последующим объяснением руководству своей позиции;
2. Завизировать документ;
3. Внести коррективы в документ;
4. Уничтожить документ.
26. Стандартный срок подготовки проектов постановлений, от поручения на подготовку до передачи на подпись, установлен в
1. 3 рабочих дня;
2. 5 рабочих дней;
3. 10 рабочих дней;
4. *15 рабочих дней.*

27. Согласование и визирование проекта постановления организует
1. Исполнитель;
2. Секретарь;
3. Лицо, заинтересованное в скорейшем подписании постановления;
4. Все предыдущие ответы не верны.

Тема 2.1. Организационные документы

Устный опрос

1.Что такое организационные документы, для чего они нужны?

2. Назовите виды организационных документов.

3. Что такое Устав? Положение? Инструкция? Штатное расписание? Правила внутреннего трудового распорядка?

4. Перечислите требования к оформлению организационной документации.

Тема 2.2. Распорядительные документы

Практическое занятие №2. Составление и оформление приказов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №3. Составление и оформление распоряжений.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №4. Составление и оформление протоколов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.3. Справочно-информационная документация

Практическое занятие №5. Составление и оформление объяснительных и докладных записок.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №6. Составление и оформление телеграмм, телефонограмм.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №7. Составление и оформление служебной корреспонденции.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Раздел 3. Кадровая документация

Тестирование

1.Куда направляются заявления о приеме на работу после его подписания:
А) поступает в отдел кадров
Б) возвращается работнику
В) передается в архив

2.Кем визируется приказ об увольнении:
А) кадровой службой и юрисконсультантом
Б) кадровой службой
В) юрисконсультантом

3.Срочные договоры заключаются:
А) на срок до одного года
Б) на время отпуска по уходу за ребенком
В) на неопределенный срок

4.Трудовые контракты после увольнения по уходу за ребенком при наличии приказа по личному составу хранят:
А) - 5лет
Б) - 10лет
В) - 75лет

5.Все записи в трудовую книжку делают:
А) - после издания приказа, не позднее недельного срока
Б) - в день приема на работу
В) - в день увольнения

6.Личное дело оформляется в:
А) -1 экземпляр
Б) в 2-х
В) в 3-х

78. Срок хранения личной карточки Т-2;
А) 75лет
Б) 25
В) 5лет

8.Личное дело:
А) содержит документы, подтверждающие трудовой стаж и сведение о работнике
Б) перечень вопросов о биографических данных работника
В) документ, содержащий описание характерных отличительных черт работника

9.Текст характеристики состоит из:
А) 2-х частей
Б) 1-ой части
В) не разделен на части
Г) на 3 части

Тема 3.1. Кадровая документация

Практическое занятие №8. **Оформление документов по трудовым правоотношениям**.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Договорно-правовая документация

Тестирование

1. Если по договору ренты имущество передается в собственность плательщика ренты за плату, то к этим отношениям применяются правило о договоре:

а) аренды;
б) купли-продажи;
в) коммерческой концессии;
г) мены.

2. Арендодателем по договору аренды могут выступать:

а) физическое и юридическое лицо-собственник имущества;
б) лицо, управомоченное законом сдавать имущество в аренду;
в) лицо управомоченное собственником сдавать имущество в аренду;
г) любое лицо, указанное в п. «а» - «в».

3. Если арендодатель пользуется имуществом не в соответствии с условиями договора аренды или назначением имущества, арендатор вправе потребовать:

а) увеличения размера арендной платы и возмещения реальных убытков;
б) увеличения размера арендной платы;
в) уплаты штрафа;
г) расторжения договора и возмещения убытков.

4. Гарантийный срок - это:

а) срок, в течение которого товар, переданный продавцом должен соответствовать условиям о качестве;

б) срок исковой давности по искам о недостатках товаров;

в) срок, в течении которого товар считается безопасным в эксплуатации;

г) срок, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению.

5. Если продавец передал в нарушение договора купли-продажи покупателю меньшее количество товара, чем определено договором, покупатель вправе, если иное не предусмотрено договором:

а) потребовать передать недостающее количество товара;

б) отказаться от переданного товара и от его оплаты;

в) если товар оплачен, отказаться от переданного товара и потребовать возврата уплаченной денежной суммы;

г) осуществить любое из указанных прав.

6. Согласно ГК, покупатель вправе по своему выбору отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы в случае:

а) существенного нарушения требований к качеству товара;

б) обнаружения любых недостатков;

в) обнаружения недостатков, возникших по вине третьих лиц после передачи товара покупателю, но при условии, что на товар установлена гарантия качества;

г) во всех перечисленных случаях.

7. Соглашение, по которому поставщик обязуется передать товар государственному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров, называется:

а) государственным контрактом на поставку товаров для государственных нужд;

б) договором поставки товаров для государственных нужд;

в) договор контрактации;

г) договором поставки.

8. В какой срок покупатель по договору розничной купли-продажи может обменять купленный качественный товар, не подошедший ему по размеру:

а) 10 дней с момента покупки;

б) 14 дней с момента покупки;

в) 10 дней с момента начала сезона носки соответствующего товара;

г) 14 дней с момента начала сезона носки соответствующего товара.

Тема 4.1. Договорно-правовая документация

Практическое занятие №9. Составление и оформление договора купли-продажи.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №10. Составление и оформление претензионно-исковой документации.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №11. Составление и оформление доверенностей.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 5. Понятие документооборота, регистрация документов

Тестирование

1. Документооборот – это:

а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

б) вид государственной, муниципальной, научной, коммерческой и некоммерческой деятельности

в) это система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

2. Аутентификация – это:

а) механизм разграничения доступа к данным и функциям системы

б) способность подтвердить личность пользователя

в) поиск и исследование математических методов преобразования информации

3. Как называется бланк, содержащий одинаковый набор реквизитов для всех видов документов:

а) бланк конкретного документа

б) единый бланк

в) общий бланк

4. Бланк документа – это:

а) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации — авторе документа

б) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную и переменную информацию об организации

в) государственная бумага, обязательная для применения в организации

5. В объеме документооборота следует учитывать:

а) все входящие и исходящие документы за определенный период времени все внутренние документы и все копии за определенный период времени

б) все входящие и исходящие документы за определенный период времени

в) все входящие, исходящие и внутренние документы, а также все копии за определенный период времени

6. Главное правило организации документооборота – это:

а) стабильный маршрут движения, который зависит от состава и содержания документов и от принятой в организации технологии работ с документами

б) оперативное прохождение документа по наиболее короткому и прямому маршруту с наименьшими затратами времени

в) стереотипные маршруты движения свойственные входящим документам с наименьшими затратами времени

7. Группы доступа необходимы:
а) для предоставления прав контролера сотрудникам обязанным следить за действиями пользователей системы
б) в случае отсутствия сотрудника ответственного за работу над документом и необходимостью ее продолжение в его отсутствие
в) для организации доступа к документам для отделов организации, коллектива сотрудников, работающих над отдельным проектом

8. Делегирование прав доступа необходимо:
а) в случае отсутствия сотрудника ответственного за работу над документом и необходимостью ее продолжение в его отсутствие
б) для предоставления прав контролера сотрудникам обязанным следить за действиями пользователей системы
в) для организации доступа к документам для отделов организации, коллектива сотрудников, работающих над отдельным проектом

9. Такой документопоток состоит из документов, создаваемых в данной организации и отправляемых за ее пределы:
а) Входящий
б) Внутренний
в) Исходящий

10. Документопоток – это:
а) сложившееся или организованное в пределах информационной системы
б) сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник
в) движение документов в разных направлениях, которое постоянно меняется

11. Документ имеет две сущности:
а) информационную и материальную
б) общую и специальную
в) информационную и коммуникационную

12. Документопотоки по направлению делятся на такие потоки:
а) параллельные и пересекающиеся
б) горизонтальные и вертикальные
в) входящие и уходящие

13. Общепринятая методика подсчета документооборота предусматривает выражение его объема дробью, в числителе которой указывается количество:
а) подлинников, а в знаменателе – количество копий
б) копий, а в знаменателе – количество всех документов организации
в) копий, а в знаменателе – количество подлинников

14. Объем документооборота выражается:
а) общим количеством документов, созданных в организации за определенный период времени
б) общим количеством документов, поступивших в организацию за определенный период времени
в) общим количеством документов, поступивших или созданных организацией за определенный период времени

15. Основной структурной единицей форматированного документа при распознавании считается:
а) поле документа
б) предложение
в) реквизит документа

16. Основными видами срокового контроля являются:
а) еженедельный, ежемесячный и ежеквартальный
б) текущий, предупредительный и итоговый
в) ручной и автоматизированный

17. Официальный документ – это:
а) любая информация, внесенная в базу данных
б) любой бумажный документ
в) информация, зафиксированная на каком-либо носителе, пригодном для достаточно долговременного хранения, и оформленная по действующим законодательным правилам

18. Подготовка документа к сканированию включает в себя такие операции:
а) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной информации
б) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа
в) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование

19. Под таким контролем понимают подготовку сведений о документах, срок исполнения которых истекает сегодня:
а) предупредительным
б) финансовым
в) текущим

20. Под таким контролем понимают аналитическое обобщение документооборота, исполнительской дисциплины в организации и ее структурных подразделениях:
а) финансовым
б) итоговым
в) текущим

21. Под таким контролем понимают подготовку сведений о документах, срок исполнения которых истекает через 2 — 3 дня:
а) предупредительным
б) текущим
в) финансовым

22. Под электронной цифровой подписью понимается:
а) средство защиты от подделок или потерн данных в рукописных документах
б) реквизит электронного документа, предназначенный для его защиты от подделки и позволяющий идентифицировать владельца подписи
в) традиционная рукописная подпись, содержащая информацию об отправителе сообщения

23. Получение изображения документа включает в себя операции:
а) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа
б) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной

информации
в) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование

24. Как называется процесс приведения чего-либо к единой системе, форме, единообразию:
а) классификация
б) унификация
в) стандартизация

25. Распознавание предполагает выполнение следующих операций:
а) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа
б) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование
в) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной информации

26. Регистрация – это:
а) прием и первичная обработка документов
б) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт его создания, отправления или получения
в) учет документов, контроль за их исполнением и справочная работа по документам

27. Регистрации подлежат:
а) все документы, требующие специального учета, исполнения и использования в справочных целях, независимо от способа получения
б) только входящие и исходящие документы
в) только письма и обращения граждан

28. Реквизит документа – это:
а) обязательный символ в документе, расположенный в правом верхнем углу
б) логотип на официальном документе
в) обязательный элемент официального документа

29. Как называется реквизит, отражающий основное содержание документа:
а) текст
б) приложение
в) регистрационный номер

30. Реквизиты характерные только для бланка письма – это:
а) справочные данные об организации
б) трафаретные части реквизитов «дата», «номер документа»
в) эмблема организации

Тема 5.1. Понятие документооборота, регистрация документов

Практическое занятие №12. Прием и регистрация входящих документов. Отправка исходящих документов.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 6. Организация оперативного и архивного хранения документов

Тестирование

1. Дела с исполненными документами постоянного и временного (свыше 10 лет) срока хранения подлежат передаче из структурного подразделения в архив организации (при его наличии):
1.по истечении пяти лет их хранения в структурном подразделении
2.по истечении трех лет
3.по истечении двух лет
4.по истечении одного года
5.после окончания календарного года
6.по усмотрению структурного подразделения

2. Обязанности члена экспертной комиссии предприятия:
1.проверять сохранность документов в подразделениях
2.оценивать степень секретности документов
3.проверять правильность составления документов
4.проводить экспертизу ценности документов
5.контролировать исполнение документов

3. В письме, оформленном на бланке фирмы, недопустимо использовать изложение от …
1.1 лица, ед. числа
2.3 л. ед. числа
3.3 л. мн. числа
4.1 л. мн. Числа

4. Сотрудник службы ДОУ доводит до исполнителей содержания соответствующего распоряжения в форме:
1.ознакомления с текстом приказа и проставлением подписи «ознакомлен»
2.устно при встрече передать содержание распоряжения
3.оформления выписки из приказа
4.изготовления лишней копии приказа
5.изготовления копии для личного дела

5. Дела из архива организации выдаются работникам структурных подразделений данной организации на срок:
1.не более 10 дней
2.не более 21 дня
3.не более 30 дней.

6. Внутренний документ проходит следующие этапы обработки:
1.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – исполнение – направление в дело
2.прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
3.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – отправка
4.прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – регистрация – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
5.оформление документа – подписание – регистрация – согласование – утверждение – отправка

7. «Перечнем» в делопроизводстве называется документ, содержащий … :
1.обобщенные сведения по одному вопросу
2.систематизированное перечисление предметов, лиц, объектов или работ, составленных в целях распространения на них определенных норм или требований
3.перечисление лиц, предметов, объектов в определенном порядке, составленный в целях информирования или регистрации

8. Проверка наличия и состояния дел в архиве (исключая чрезвычайные происшествия, смену заведующего архивом и т.п.) проходит с периодичностью:
1.Два раза в год
2.Один раз в 3 года
3.Один раз в 5 лет

9. Заголовок к тексту служебного письма может отсутствовать если текст …
1.составлен по одному вопросу
2.отражает решение нескольких вопросов
3.оформлен на бумаге формата А4
4.оформлен на бумаге формата А5

10. Подготовка к архивному хранению переписки предприятия происходит следующим образом:
1.переписка хранится от 1 года до 5 лет, затем передается в архив
2.переписка хранится от 3 до 5 лет и на архивное хранение не передается
3.переписка хранится от 3 до 5 лет, затем передается в архив

11. Экспертиза ценности документов — это …
1.восстановление первоначальных свойств и внешних признаков архивного документа
2.отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев
3.обеспечение физико-химической сохранности документов и их учет

12. Исходящий документ проходит следующие этапы обработки:
1.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – исполнение – направление в дело
2.прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
3.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – отправка — направление в дело
4.оформление документа – подписание – регистрация – согласование – утверждение – отправка

13. Перед сдачей документов на архивное хранение следует …
1.сгруппировать и подшить документы в папки
2.оформить и описать дела
3.составить опись документов и переплести их
4.систематизировать и уточнить документы
5.скопировать особо важные документы

14. При оформлении дел временного (до 10 лет) хранения не следует производить:
1.уточнение записей на обложке
2.проверку физического состояния документов

3.исключение лишних копий
4.брошюровку

15. Документ, имеющий в тексте пометку к срочному исполнению, должен быть исполнен в …
1.день поступления
2.течение суток
3.3-дневный срок
4.десятидневный срок
16. При поступлении в учреждение не регистрируются …
1.запросы
2.справки
3.циркулярные письма
4.рекламные письма
5.постановления

17. Если последний день срока исполнения приходится на нерабочий день, документ подлежит исполнению:
1.не позднее дня, предшествующего выходному
2.не позднее дня, следующего за выходным
3.за два дня до выходного
4.на усмотрение специалиста ДОУ

18. При возобновлении переписки по определенному вопросу, начавшейся в предыдущем году, документы …
1.включаются в дело прошлого года с указанием его индекса
2.включаются в дело текущего года без ссылки на индекс дела
3.включаются в дело текущего года с указанием индекса дела предыдущего года
4.формируются произвольно, по усмотрению специалиста ДОУ

19. Документооборот реализуется в виде … документопотоков
1.внешних и внутренних;
2.официальных и личных;
3.информационных и распорядительных;
4.входящих, исходящих, внутренних.

20. Номенклатура дел организации согласовывается с архивным учреждением не реже:
1.одного раза в год
2.одного раза в 3 года
3.одного раза в 5 лет

21. Чаще всего документы группируются:
1.за один календарный год
2.за два календарных года
3.за три календарных года
4.за пять календарных лет
5.за десять календарных лет

22. Дело формируется …
1.в пределах календарного года (за исключением переходящих дел).
2.до достижения максимального объема в листах, т. е. до 250 л.

3.по усмотрению организации
4.до окончания решения вопроса, независимо от календарных сроков

23. Входящий документ проходит следующие этапы обработки:
1.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – исполнение – направление в дело
2.прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело;
3.составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – исполнение – отправка
4.прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – регистрация – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
5.оформление документа – подписание – регистрация – согласование – утверждение – отправка

24. Сводная номенклатура дел фирмы вводится в действие:
1.с 1 января следующего календарного года
2.с декабря текущего года
3.каждые полгода текущего периода
4.по мере надобности

25. Если запрос был подписан руководителем фирмы, ответ на него должен подписать:
1.заместитель руководителя
2.любое полномочное лицо, в чьей компетенции решение данного вопроса
3.руководитель фирмы, организации
4.в зависимости от статуса запрашиваемой информации

26. Завершенные дела постоянного и долговременного хранения хранятся по месту их формирования …
1.1 год
2.2 года
3.3 года
4.передаются в архив сразу после завершения формирования

27. За формирование дел отвечает:
1.руководитель организации
2.заместитель руководителя организации
3.секретари структурных подразделений
4.руководители структурных подразделений

28. Номенклатура дел разрабатывается после создания организации и …
1.действует бессрочно
2.ежегодно вводится в действие приказом руководителя
3.переутверждается один раз в пять лет

29. Номенклатура дел — это …
1.перечень заголовков дел и сроков их хранения
2.список всех дел, имеющихся на предприятии
3.перечень дел для передачи в архив
4.список особо важных документов

30. На обложку дела временного хранения (до 10 лет) не выносится информация:
1.срок хранения;
2.индекс дела;
3.количество листов, содержащихся в деле
4.заголовок дела
5.дата заведения дела

Тема 6.1. Организация оперативного и архивного хранения документов

Тестирование

1. Номенклатура дел это систематизированный перечень наименований дел, с указанием сроков их хранения …
· ***заводимых в организации***
· для передачи в вышестоящую организацию
· подготовленных к отправке в архив
· подготовленных к проверке

2. Индивидуальная номенклатура организации дел заводится …
· ***на календарный год***
· один раз
· до изменения структуры организации
· по решению руководителя

3. Индивидуальная номенклатура дел, разрабатывается с использованием …
· ***типовой и примерной номенклатур дел***
· номенклатуры производимых товаров
· перечня оказываемых услуг
· Общероссийского классификатора предприятий и организаций

4. Ответственность за составление (корректировку) номенклатуры дел организации возложена на …
· ***службу ДОУ***
· юридическую службу
· архивную службу
· вышестоящую организацию

5. Номенклатура дел организации утверждается руководителем …
· ***организации***
· экспертно-проверочной комиссии
· ведомственного архива
· службы ДОУ

6**. Дело представляет собой совокупность документов (документ), помещенных в отдельную обложку и относящихся к …**
· ***одному вопросу***
· различным вопросам
· одному адресату
· одному потоку документов

7. В дело могут включаться дубликаты, черновики и дополнительные экземпляры документов …
· ***особо ценных***
· финансовых
· кадровых
· учредительных

8. Дело не должно превышать …
· ***250 листов при толщине не более 4 см***
· 250 листов при толщине не менее 5 см
· 200 листов при толщине не менее 4 см
· 250 листов при толщине не менее 4,5 см

9**. Индекс дела составляется из порядкового номера дела по номенклатуре и …**
· ***цифрового обозначения структурного подразделения***
· литерного обозначения структурного подразделения
· кода организации
· кода управленческой документации

10. Справочные картотеки, журналы и картотеки регистрации документов в номенклатуру дел …
· ***включают***
· не включают
· включают по решению руководителя
· включают по решению службы ДОУ

11. Сроки хранения, указанные в Перечне типовых управленческих документов …
· ***могут быть увеличены самой организацией***
· используются без изменений
· могут быть сокращены ЭК
· могут быть сокращены ЭПК

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Документационное обеспечение управления — это:
А) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве
В) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами
С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности
D) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа

2. ЕГСД — это:
А) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа
В) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии
С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.
D) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами

3. Какой логический прием используется при создании документов:
A) определение
B) установление
C) обоснование
D) разъяснение

4. Коллежское делопроизводство — это
A) работа с документами, проводившаяся в коллегиях
B) работа с документами, проводившаяся в приказах
C) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях
D) работа с документами, проводившаяся в министерствах

5. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии — это
A) система документации
B) ЕГСД
C) документационное обеспечение управления
D) стандартизация

6. Назовите два основных формата, на которых оформляются документы ОРД
A) A 5 (148x210 мм); A 3 (297x420 мм)
B) A 4 (210x297 мм); A 5 (148x210 мм)
C) A 5 (148x210 мм); A 6 (105x148 мм)
D) A 3 (297x420 мм); A 4 (210x297 мм)

7. Обязательный признак на документе, установленный законом — это
A) интервал
B) реквизит
C) положение табулятора
D) эмблема

8. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г. Новосибирск ул. Ленина, д. 15.
A) резолюция
B) адресат
C) виза согласования
D) виза заверения

9. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Plan 1. doc Симкина 13.01.98
A) отметка о заверении копии
B) отметка о поступлении
C) исполнитель
D) отметка о переносе данных на машинный носитель

10. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина
A) гриф утверждения
B) отметка о заверении копии
C) подпись
D) резолюция

11. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Генеральный директор л/п И.К.Сомов
A) виза
B) текст
C) подпись
D) заголовок

12. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Зам. директора Плюхину И.К. Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2003. л/п 18.11.2003
A) подпись
B) заголовок
C) виза
D) резолюция

13. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: НИИДАД 13.01.98 № 36/17
A) исполнитель
B) отметка о поступлении
C) гриф утверждения
D) отметка о заверении копии

14. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Об информационном обеспечении
A) виза
B) заголовок
C) резолюция
D) текст

15. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35
A) гриф утверждения
B) исполнитель
C) резолюция
D) отметка о заверении копии

16. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: УТВЕРЖДАЮ Директор л/п И.О.Ф. 13.02.98
A) гриф утверждения
B) заголовок
C) резолюция
D) подпись

17. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Юрист л/п И.К. Симонов 10.11.2004
A) адрес
B) резолюция
C) виза
D) гриф утверждения

18. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: «Вх. № 0000 Дата 00.00.00»
A) резолюция
B) отметка о поступлении документа
C) отметка о наличии приложений
D) подпись

19. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “02.03.98.”
A) подпись
B) дата
C) резолюция
D) отметка о наличии приложений

20. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “13/14”
A) индекс
B) отметка о наличии приложений
C) резолюция
D) подпись
21. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “приложение: на 3 л. в 2 экз.”
A) отметка о наличии приложений
B) подпись
C) дата
D) резолюция

22. Перечислите основные виды бланков
A) общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов
B) существует только бланк с продольным и угловым расположением реквизитов
C) существует только общий бланк
D) существует только бланк для писем

23. Под “совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности” подразумевают
A) систему документирования
B) унифицированную форму
C) унифицированный документ
D) систему документации

24. Реквизит — это
A) обязательный признак на документе, установленный законом
B) система документации
C) служебное поле
D) рабочее поле

25. Реквизит “виза ознакомления” выглядит следующим образом:
A) секретарь л/п Ф.И.О. 00.00.00
B) юрист л/п 00.00.00
C) секретарь Ф.И.О. л/п 00.00.00
D) с приказом ознакомлен: л/п 00.00.00

26. Система документации — это
A) совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности
B) совокупность реквизитов
C) документ, содержащий первичную информацию
D) система документации, созданная по единым правилам и требованиям

27. Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации — это
A) выписка
B) формуляр-образец
C) бланк
D) документ

28. Стандартизация — это
A) стандартное расположение материала
B) согласование с текстом заинтересованных лиц
C) употребление устойчивых оборотов
D) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве

29. Гарантийное письмо – это:
A) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия
B) документ, содержащий приглашение на мероприятие
C) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)
D) документ, подтверждающий получение ценностей

30. Дайте определение документа:
A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве
B) совокупность реквизитов официального письма
C) стандартное расположение материала
D) текст

31. Дайте определение формуляра-образца:
A) совокупность реквизитов делового письма
B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации
C) совокупность реквизитов приказа
D) совокупность реквизитов акта

32. Дата документа оформляется следующим образом:
A) 1 февраля 2021
B) 1 февраля 21 г.
C) 01.02.21 г.
D) 01.02.21

33. Дата документа — это:
A) дата его подписания, принятия
B) дата его составления

C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события
D) дата события

34. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:
A) вещественность
B) атрибутивность
C) структурность
D) верного варианта ответа нет

35. Деловые письма обычно заканчивают фразами:
A) в соответствии с Вашей просьбой …
B) с уважением …
C) нами рассмотрены Ваши предложения …
D) в связи …

36. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:
A) должностная инструкция
B) устав
C) положение
D) штатное расписание

37. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:
A) объяснительная записка
B) докладная записка
C) акт
D) протокол

38. Какая функция относится к общим функциям документа:
A) общекультурная
B) информационная
C) правовая
D) упорядочивающая

39. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:
A) неопубликованный
B) тайный
C) непубликуемый
D) непериодический

40. Что относится к признакам документа:
A) функциональность информации;
B) тождественность самому себе;
C) законность;
D) завершенность сообщения

41. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите
A) договорное письмо
B) рекламное письмо

C) сопроводительное письмо
D) письмо-приглашение

42. Укажите отличительное свойство документа:
A) копийность
B) юридическая сила
C) множественность
D) точность

43. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите
A) письмо-приглашение
B) сопроводительное письмо
C) письмо-подтверждение
D) договорное письмо

44. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите
A) сопроводительное письмо
B) письмо-подтверждение
C) договорное письмо
D) информационное письмо

45. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите
A*) сопроводительное письмо*
B) письмо-уведомление
C) письмо-подтверждение
D) договорное письмо

46. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это
A) приказ
B) заявление
C) распоряжение
D) указание

47. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это
A) приказ
B) распоряжение
C) инструкция
D) указание

48. Информационно-справочный документ, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов — это
A) докладная записка
B) акт
C) протокол
D) объяснительная записка

49. Назовите виды докладных записок
A) информационные, отчетные
B) внутренние, внешние
C) отчетные, внутренние
D) информационные, отчетные, внутренние, внешние

50. Назовите документ, не входящий в состав информационно-справочных документов
A) протокол
B) справка
C) распоряжение
D) акт

51. Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД
A) инструкция по делопроизводству
B) положение об архивном фонде РФ
C) ГОСТ 6.30.-2003
D) ГОСТ 16.48.7-70

52. Назовите части текста приказа
A) констатирующая, вводная
B) констатирующая, распорядительная
C) основная, распорядительная
D) вводная, основная

53. Организационно-распорядительная документация — это
A) унифицированный документ
B) совокупность реквизитов
C) совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления
D) унифицированная форма

54. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это
A) штатное расписание
B) должностная инструкция
C) устав
D) положение

55. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это
A) правила внутреннего и трудового распорядка
B) устав
C) штатное расписание
D) структура и штатная численность

56. Основное правило, которого следует придерживаться при подаче телефонограммы
A) передавать только краткую, срочную информацию
B) при регистрации телефонограммы использовать журнал регистрации входящих документов
C) текст — более 100 слов
D) использовать максимум специальных терминов

57. Основные части текста протокола
A) констатирующая, вводная
B) основная, распорядительная
C) констатирующая, распорядительная
D) вводная, основная

58. Совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления — это
A) кадровая документация
B) бухгалтерская документация
C) техническая документация
D) ОРД

59. Совокупность документов, отражающих распорядительную деятельность — это
A) отчетные документы
B) информационно-справочные документы
C) распорядительные документы
D) организационные документы

60. Совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов — это
A) распорядительные документы
B) организационные документы
C) отчетные документы
D) информационно-справочные документы

61. Как должно происходить деление документов:
A) на роды, подвиды, подроды, разновидности
B) на роды, виды, подвиды, разновидности
C) на виды, подвиды, разновидности, роды
D) на подвиды, подроды, разновидности

62. Если в резолюции указано несколько исполнителей, то кто отвечает за выполнение поручения руководителя?
*A) **Лицо, указанное в списке исполнителей первым***
B) Лицо, определенное соответствующим дополнительным указанием руководителя
C) Лицо, которому первому будет передан документ на исполнение

63. Когда на документе проставляется реквизит «Отметка о контроле»?
*A) **Если документ важен, и необходимо предотвратить его потерю***
B) Если документ требует исполнения и берется на контроль
C) Когда секретарь боится забыть срок исполнения документа

64. Каким образом делают отметку о контроле за исполнением документа?
A) Обозначают буквой «К», словом или штампом «Контроль»
B) Обозначают буквой «И», словом или штампом «Исполнено»
C) Обозначают буквой «В», словом или штампом «Выполнено»

65. Кто подписывает и датирует реквизит «Отметка об исполнении документа и направлении его в дело»?
*A)**Руководитель организации***

B) Руководитель службы ДОУ
C) Исполнитель, работавший с документом, или руководитель его структурного подразделения

66. Для чего на документах проставляют оттиск печати?
A) Для заверения подлинности подписи должностного лица
B) Для подтверждения достоверности текста документа
C) Для обеспечения гарантии исполнения документа

67. Нужно ли письмо, подготовленное на бланке, удостоверять печатью?
A) Да, всегда
B) Нет, никогда
C) Нужно только гарантийное письмо

68. На обложках каких дел не указываются даты?
A) На обложках дел, имеющих постоянный срок хранения
B) На обложках дел, имеющих срок хранения свыше 15 лет
C) На обложках дел, содержащих годовые планы и отчеты

69. Какие дела не передаются в архив организации?
A) По личному составу
B**)** ***Имеющие срок хранения до 5 лет***
C) Дела постоянного хранения

70. Что следует обязательно удалять при обработке документов постоянного и длительного хранения?
A) ***Все металлические скрепления.***
B) Подписи работников.
C) Документы, созданные от руки.

71. Что вшивается в начале дела перед документами?
A) Лист для заверительной записи
B) ***Листы внутренней описи дела***
C) Лист для подписи руководителя и начальника отдела кадров

72. Какую информацию должна содержать внутренняя опись документов дела?
A) Ф.И.О. руководителя организации
B) Ф.И.О. исполнителя каждого документа
C) ***Сведения о порядковых номерах документов в данном описываемом деле***

73. Функцией службы ДОУ не является:
A) систематизация документов
B*)* ***оформление документов***
C) хранение документов

74. Срок хранения документа исчисляется:
A*)* ***с 1 января того года, который следует за годом окончания дела***
B) с 31 декабря года окончания дела
C) с момента окончания дела

75. Когда заполняется третья графа номенклатуры дел?
A) ее значение переходит из года в год

B*) в конце года*
C) сразу при заполнении номенклатуры

76. Подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами - это:
A) оформление дела
B) архивация
C) экспедиция

75. Что составляется в делах для учета количества листов?
A) содержание
B) ***внутренняя опись***
C) заверительная запись

76. Дела какого срока хранения могут оформляться частично?
A) ***временного (до 10 лет включительно)***
B) временного (свыше 10 лет).
C) постоянного.

77. Архивный справочник, представляющий собой систематизированный перечень заголовков дел и предназначенный для раскрытия состава и содержания дел - это:
A) каталог;
B) журнал учета;
*C) **опись дел**.*

78. Направление документов в электронный архив происходит:
A) сразу по завершении работы с ним
B) ***при подведении годовых итогов***
C) при наступлении нового отчетного года

79. Когда вводится в действие номенклатура дел?
A**)** ***с 1-го января следующего календарного года***
B) в конце календарного года
C) в течение года

80. Куда передают документы, законченные делопроизводством?
A) оставляют на месте
B) относят в кабинет начальника
C**)** ***сдают в архив организации***

81. Как действует экспертная комиссия?
A) постоянно
B) 1 раз в полгода
C**)** ***1 раз в год***

82. Что следует сделать с исполненным документом?
A) передать руководителю
B) вернуть составителю
C*) подшить в дело в соответствии с номенклатурой дел*

83. Когда происходит снятие документа с контроля?
A) в конце календарного года.

B) только после полного исполнения документа.
C) по решению исполнителя.

84. Где следует зафиксировать результат исполнения документа?
A) ***в регистрационной карточке***
B) на самом документе
C) нигде

85. Кто может снять документы с контроля?
A) служба безопасности организации.
B) дежурный по офису.
C*) должностное лицо, установившее контроль, либо ответственный исполнитель.*

86. Кто выполняет всю работу с документами в организациях, не имеющих внутренней организационной структуры?
A) секретарь
B) руководитель
C) начальник отдела кадров

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Рогожина Ю.А., Синядьева Т.А., преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.07 Семейное право** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **40.02.04 Юриспруденция** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; • составлять брачный договор и алиментное соглашение; • оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; • анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	• основные понятия и источники семейного права; • содержание основных институтов семейного права

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
• основные понятия и источники семейного права; • содержание основных институтов семейного права	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием.	Наблюдение за выполнением практического задания, оценка выполнения практического задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет**.**
Умения:		
• применять нормативные	- демонстрация навыков работы с	Наблюдение за

правовые акты при разрешении практических ситуаций; • составлять брачный договор и алиментное соглашение; • оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; • анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации; -определение недостающих документов и сроков их предоставления; - правильность оформления документов; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; -решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	выполнением практического задания, оценка выполнения практического задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет**.**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Раздел 1. Семейное право как отрасль права	**Тестирование**
Тема 1.1. Понятие семейного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 1
Тема 1.2. Семейные правоотношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 2
Раздел 2. Брак	**Тестирование**
Тема 2.1. Понятие брака. Заключение брака. Прекращение брака	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 3,4
Раздел 3. Раздел 3. Семья	**Тестирование**
Тема 3.1. Права и обязанности супругов	Оценка результатов деятельности

	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 5
Тема 3.2. Брачный договор	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 6
Тема 3.3. Правоотношения родителей и детей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 7
Тема 3.4. Алиментные обязательства членов семьи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 8
Тема 3.5.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 9
Тема 3.6.Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 10
Раздел 4. Акты гражданского состояния	**Тестирование**
Тема 4.1. Акты гражданского состояния	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 11
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

Тестирование

1. Какое определение наиболее точно характеризует семейное право как отрасль права?

А) Совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с рождением, воспитанием и содержанием детей.

Б) Совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие из брака, родства, усыновления и принятия детей на воспитание в семью.

В) Совокупность правовых норм, регулирующих только вопросы расторжения брака и раздела имущества супругов.

Г) Отрасль гражданского права, занимающаяся регулированием отношений собственности между членами семьи.

2. Что является основным, ключевым объектом регулирования семейного права?

А) Отношения собственности между супругами и их родственниками.

Б) Личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, основанные на браке, родстве, усыновлении и других законных основаниях.

В) Трудовые отношения между членами одной семьи.

Г) Наследственные отношения, возникающие после смерти одного из супругов.

3. Какая отрасль права является тесно связанной и дополняющей по отношению к семейному праву в части имущественных отношений?

А) Административное право.
Б) Уголовное право.
В) Гражданское право.
Г) Трудовое право.

4. Какими источниками права регулируется семейное право в Российской Федерации (основной источник)?
А) Только Семейным кодексом РФ.
Б) Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ и федеральными законами, принятыми на его основании.
В) Только международными договорами.
Г) Гражданским кодексом РФ.

5. В чем заключается предмет правового регулирования семейного права?
А) Регулирование исключительно имущественных отношений.
Б) Регулирование отношений, возникающих из договора пожизненного содержания с иждивением.
В) Регулирование личных неимущественных и имущественных отношений, возникающих из факта родства, брака и иных оснований, свойственных семейным отношениям.
Г) Регулирование только брачно-семейных отношений.

6. Какие отношения НЕ относятся к предмету регулирования семейного права?
А) Отношения по поводу лишения родительских прав.
Б) Отношения по поводу установления отцовства.
В) Отношения по поводу заключения договора купли-продажи квартиры между посторонними лицами.
Г) Отношения по поводу алиментных обязательств между родителями и детьми.

7. Что является методом правового регулирования в семейном праве (по сравнению с гражданским правом)?
А) Преимущественно диспозитивный метод (предоставление большей свободы выбора).
Б) Исключительно императивный метод (строгие запреты и предписания).
В) Сочетание императивного метода (особенно в части защиты прав детей) и диспозитивного метода (в имущественных отношениях супругов).
Г) Метод власти и подчинения.

8. Что является юридическим фактом, порождающим большинство семейных правоотношений?
А) Составление завещания.
Б) Заключение сделки.
В) Заключение брака, рождение ребенка, усыновление.
Г) Подача искового заявления в суд.

9. Семейные правоотношения делятся на две большие группы. Какие?
А) Вещные и обязательственные.
Б) Личные неимущественные и имущественные.
В) Публичные и частные.
Г) Договорные и внедоговорные.

10. Какое из перечисленных правоотношений относится к личным неимущественным семейным правоотношениям?

А) Право супругов на раздел общего имущества.
Б) Право ребенка на получение содержания (алиментов) от родителей.
В) Право супругов на совместное определение имени ребенка.
Г) Право на определение места жительства ребенка.

11. В семейном правоотношении, в отличие от гражданского, права и обязанности чаще всего возникают:
А) Из договора.
Б) Из закона и юридических фактов, не связанных с волей сторон.
В) Из односторонней сделки.
Г) Из административного акта.

12. Чем характеризуется неимущественный элемент семейного правоотношения?
А) Он всегда имеет стоимостное выражение.
Б) Он неотделим от личности носителя (например, право на воспитание).
В) Он может быть передан третьему лицу по договору.
Г) Он всегда регулируется нормами гражданского права.

13. Имущественные семейные правоотношения делятся на две подгруппы. Какие?
А) Обязательства супругов и обязательства родителей.
Б) Вещные (права на общее имущество) и обязательственные (алиментные обязательства).
В) Договорные и деликтные.
Г) Частные и публичные.

14. Как называется субъективное право, которое может быть реализовано управомоченным лицом только посредством обращения к обязанному лицу (например, право на получение алиментов)?
А) Вещное право.
Б) Обязательственное право.
В) Абсолютное право.
Г) Право пользования.

15. Какой элемент отсутствует в структуре семейного правоотношения, который является обязательным для договорного гражданского правоотношения?
А) Субъект (участники).
Б) Объект (то, по поводу чего возникает правоотношение).
В) Содержание (права и обязанности).
Г) Договор (соглашение сторон).

Тема 1.1. Понятие семейного права

Практическое занятие 1. Принципы семейного права и их практическая реализация.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Семейные правоотношения

Практическое занятие 2. Семейные правоотношения. Решение задач по теме.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Административно - правовые отношения

Практическое занятие 3. Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Брак

Тестирование

1. Какое из перечисленных определений наиболее полно отражает понятие брака в семейном праве РФ?

а) Сожительство мужчины и женщины, основанное на взаимной любви и привязанности.

б) Свободный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности.

в) Добровольное соглашение двух лиц о совместном проживании и ведении хозяйства.

г) Религиозный обряд, освящающий союз мужчины и женщины.

2. Согласно Семейному кодексу РФ, какова основная юридическая цель заключения брака?

а) Получение государственных льгот и пособий.

б) Создание семьи.

в) Обеспечение материальной поддержки супругов.

г) Регистрация родственных связей.

3. Является ли фактическое сожительство мужчины и женщины (проживание одной семьей без официальной регистрации) браком в юридическом смысле в Российской Федерации?

а) Да, если они прожили вместе более пяти лет.

б) Да, если у них есть общие дети.

в) Нет, поскольку брак порождает права и обязанности только при его государственной регистрации.

г) Да, если они заключили письменное соглашение о ведении общего хозяйства.

4. Какое условие является обязательным для признания брака действительным в России?

а) Наличие брачного договора.

б) Согласие родителей невесты и жениха.

в) Государственная регистрация заключения брака.

г) Достижение совершеннолетия обоими супругами.

5. Брак заключается при взаимном согласии:

а) Лиц, вступающих в брак.

б) Лиц, вступающих в брак, и их родителей.

в) Лиц, вступающих в брак, и представителей ЗАГС.

г) Лиц, вступающих в брак, и органов опеки.

6. Установите минимальный брачный возраст для вступления в брак в Российской Федерации для мужчин и женщин (при отсутствии особых обстоятельств):

а) 16 лет.

б) 18 лет.
в) 20 лет.
г) 21 год.

7. Какое условие является препятствием для заключения брака (абсолютное препятствие)?
а) Отсутствие согласия родителей одного из будущих супругов, не достигшего совершеннолетия.
б) Наличие судимости у одного из вступающих в брак.
в) Состояние одного из лиц, вступающих в брак, в другом зарегистрированном браке.
г) Отсутствие материальных средств у будущих супругов.

8. В каких случаях возможно снижение брачного возраста в России (при наличии уважительной причины и разрешения органов местного самоуправления)?
а) При наличии беременности или рождения общего ребенка.
б) При достижении 17 лет.
в) При наличии общей собственности.
г) При наличии согласия родителей.

9. Какой орган осуществляет государственную регистрацию заключения брака?
а) Органы местного самоуправления.
б) Суд.
в) Органы ЗАГС (или МФЦ).
г) Нотариус.

10. Срок, в течение которого, как правило, должен быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГС (при отсутствии оснований для ускорения или отсрочки):
а) 3 дня.
б) 7 дней.
в) 1 месяц.
г) 3 месяца.

11. В Российской Федерации брак может быть прекращен по следующим основаниям:
а) Смерть супруга, развод, признание брака недействительным.
б) Развод, смерть супруга, расторжение брачного договора.
в) Развод, смерть супруга, усыновление ребенка.
г) Развод, смерть супруга, взаимное согласие супругов.

12. Расторжение брака производится в каком органе (в общем случае)?
а) В суде.
б) В органе ЗАГС.
в) Через нотариуса.
г) По заявлению прокурора.

13. В каком случае расторжение брака производится в судебном порядке (исключая обращение в ЗАГС)?
а) Если супруги имеют общих несовершеннолетних детей.
б) Если один из супругов, несмотря на отсутствие у них общих детей, не согласен на развод.
в) Во всех случаях, когда супруги не достигли согласия о разделе имущества.

г) Верно а) и б).

14. Развод через органы ЗАГС возможен, если:
а) Супруги имеют общих несовершеннолетних детей, но оба согласны на развод.
б) Один из супругов признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужден за преступление к лишению свободы на срок свыше трех лет.
в) Супруги не прожили вместе более пяти лет.
г) Супруги совместно приняли решение о разводе и не имеют общих детей.

15. Какое юридическое последствие влечет признание брака недействительным (в отличие от расторжения)?
а) Брак считается прекращенным со дня вступления решения суда в законную силу.
б) Брак аннулируется с момента его заключения (как будто его никогда не было), за исключением прав детей.
в) Супруги получают право на автоматический раздел совместно нажитого имущества.
г) У супругов возникает право на автоматическую отсрочку уплаты алиментов.

Тема 2.1.

Понятие брака. Заключение брака. Прекращение брака

Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по теме: «Заключение брака»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по теме: «Расторжение брака».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 3. Семья

Тестирование

1. Какое из перечисленных прав супругов является личным неимущественным правом?
а) Право на совместное владение имуществом
б) Право на выбор фамилии
в) Право на получение содержания от другого супруга при разводе
г) Право на раздел общего имущества

2. Согласно законодательству РФ, личные неимущественные права супругов включают:
а) Право выбора места жительства
б) Право на содержание
в) Право на получение алиментов
г) Право на распоряжение общим доходом

3. Обязанность супругов по взаимному уважению и построению отношений, основанных на любви и верности, относится к:

а) Имущественным обязанностям
б) Личным неимущественным обязанностям
в) Алиментным обязанностям
г) Совместным обязанностям по ведению хозяйства

4. Как называется режим имущества супругов, при котором все их доходы и приобретенное имущество принадлежит им обоим в равных долях (если иное не установлено законом или договором)?
а) Раздельная собственность
б) Совместная долевая собственность
в) Совместная собственность
г) Режим раздельного владения

5. Какой из перечисленных видов имущества, приобретенный супругом во время брака, не является его совместной собственностью (при отсутствии брачного договора)?
а) Доход от трудовой деятельности
б) Доходы от предпринимательской деятельности
в) Имущество, полученное в порядке наследования
г) Квартира, купленная на общие средства

6. С какого момента брачный договор вступает в законную силу?
а) С момента подписания супругами
б) С момента нотариального удостоверения
в) С момента государственной регистрации брака
г) С момента достижения супругами 21 года

7. Брачный договор может быть заключен:
а) Только до регистрации брака
б) Только во время брака
в) Как до заключения, так и во время брака
г) Только после расторжения брака

8. Какие положения, касающиеся личных прав и обязанностей, не могут быть включены в брачный договор?
а) Порядок распределения домашних обязанностей
б) Право супруга на имя другого супруга
в) Порядок несения личных расходов
г) Права и обязанности в отношении детей

9. Какое требование предъявляется к форме брачного договора?
а) Устная форма с последующим нотариальным заверением
б) Письменная форма и обязательное нотариальное удостоверение
в) Письменная форма без обязательного нотариального удостоверения
г) Форма, определяемая соглашением сторон

10. Брачный договор может быть признан судом недействительным, если он:
а) Устанавливает режим раздельной собственности на все имущество
б) Ставит одного из супругов в крайне неблагоприятное положение, что противоречит основам правопорядка
в) Устанавливает условия раздела имущества, отличные от законного режима
г) Был заключен до совершеннолетия одного из супругов

11. В соответствии с законодательством РФ, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Какое из действий является грубым нарушением родительских обязанностей?
а) Предоставление ребенку возможности выбора кружка по интересам
б) Лишение родительских прав
в) Ограничение родительских прав
г) Принуждение ребенка к участию в религиозных обрядах, противоречащих его взглядам

12. Какое из прав ребенка является личным неимущественным правом?
а) Право на получение наследства
б) Право жить и воспитываться в семье
в) Право на содержание от родителей
г) Право на имя

13. Какое из утверждений о праве ребенка на общение с родителем, проживающим отдельно, является верным?
а) Родитель имеет право общаться с ребенком только с согласия родителя, с которым проживает ребенок
б) Ребенок имеет право на общение с родителем, даже если этот родитель лишен родительских прав (за исключением случаев, когда это опасно для ребенка)
в) Родитель, проживающий отдельно, обязан получить разрешение органов опеки для каждого свидания
г) Подросток старше 14 лет может самостоятельно определять частоту общения с отдельно проживающим родителем

14. С какого возраста ребенок имеет право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав и законных интересов (например, по вопросам установления отцовства)?
а) С 10 лет
б) С 14 лет
в) С 16 лет
г) С 18 лет

15. Родители несут обязанность по содержанию своих несовершеннолетних детей. Если родители уклоняются от этой обязанности, кто обязан их привлекать к ответственности?
а) Органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
б) Органы опеки и попечительства
в) Прокурор или другой родитель (или сам ребенок по достижении совершеннолетия)
г) Нотариус

16. Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации является основным источником регулирования алиментных обязательств?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Семейный кодекс РФ
в) Трудовой кодекс РФ
г) Жилищный кодекс РФ

17. В каком случае родители, не проживающие совместно с ребенком, могут быть освобождены судом от обязанности по уплате алиментов на ребенка?
а) Если ребенок получил полное содержание от других родственников.

б) Если родитель признан недееспособным.
в) Если родитель уклоняется от воспитания и содержания ребенка (лишен родительских прав).
г) Если родитель имеет доход ниже прожиточного минимума.

18. Какая форма уплаты алиментов на несовершеннолетних детей является приоритетной, если соглашение между родителями не достигнуто?
а) Единовременная выплата фиксированной суммы.
б) Уплата в долях от заработка и (или) иного дохода родителя.
в) Уплата в твердой денежной сумме.
г) Выполнение работ в пользу ребенка.

19. Какой из перечисленных вариантов не является формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей?
а) Усыновление (удочерение)
б) Опека (попечительство)
в) Приемная семья
г) Постоянное патронатное воспитание

20. Какое условие является обязательным для назначения опеки над ребенком, не достигшим возраста 14 лет?
а) Опекун должен состоять в браке.
б) Опекун должен быть совершеннолетним и дееспособным.
в) Опекун должен иметь высшее педагогическое образование.
г) Опека устанавливается только на срок не более 5 лет.

21. Чем отличается приемная семья от усыновления?
а) В приемной семье дети получают статус родных детей.
б) Приемные родители не несут полной юридической ответственности за воспитание.
в) Приемная семья носит возмездный характер (родители получают государственное вознаграждение), а усыновление — нет.
г) Усыновление всегда оформляется по решению суда, а приемная семья — по договору.

22. Согласно нормам международного частного права, каким законодательством регулируется вопрос о заключении брака гражданином РФ с иностранным гражданином на территории РФ?
а) Только семейным законодательством РФ.
б) Законодательством государства, гражданином которого является иностранный супруг.
в) Совокупностью норм международного договора РФ или, при его отсутствии, нормами СК РФ.
г) Личным законом иностранного гражданина.

23. В соответствии с российским законодательством, может ли брак быть заключен на территории РФ между двумя иностранными гражданами, не проживающими в России?
а) Нет, если они не состоят на консульском учете в РФ.
б) Да, если они предоставили справки о брачной правоспособности от своих государств.
в) Нет, поскольку брак иностранных граждан регулируется исключительно их национальным правом.
г) Да, но только при условии предварительного разрешения органов опеки.

24. Как определяется личный закон супруга — лица без гражданства, в отношении его брачных и семейных отношений в РФ?
а) По праву государства, в котором он постоянно проживал до приобретения статуса лица без гражданства.
б) По праву государства, в котором он в дальнейшем планирует получить гражданство.
в) По праву места его жительства в РФ (или по праву места жительства в России, если он не имеет его). (Ст. 158 СК РФ).
г) По общим принципам международного права.

25. Если при расторжении брака между супругами, один из которых является гражданином РФ, а другой — иностранным гражданином, возникает спор о разделе имущества, нажитого в браке, какое право применимо к этому разделу, если супруги не заключали брачный договор?
а) Право государства, гражданином которого является супруг-иностранец.
б) Право государства, где супруги проживали на момент подачи иска.
в) Право РФ (поскольку имущество находится на территории РФ или по умолчанию при отсутствии иного выбора). ст. 161 СК РФ
г) Право государства, где брак был зарегистрирован.

Тема 3.1. Права и обязанности супругов

Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по теме: «Права и обязанности супругов».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.2. Брачный договор

Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по теме: «Брачный договор», составление брачного договора.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3. Правоотношения родителей и детей

Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по теме: «Правоотношения родителей и детей».

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Алиментные обязательства членов семьи

Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме: «Понятие алиментных обязательств», составление алиментного соглашения.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме: «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий

на практических занятиях)

Тема 3.6. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Практические занятия 10. Решение ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Акты гражданского состояния

Тестирование

1.Какой из перечисленных признаков не относится к понятию акта гражданского состояния (АГС)?

а) Юридический факт, влекущий возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей.

б) Событие или факт, имеющий юридическое значение для личных и имущественных прав граждан.

в) Факт, установленный исключительно судом в административном порядке.

г) Факт, подлежащий обязательной государственной регистрации.

2.Кто в Российской Федерации уполномочен на ведение государственной регистрации актов гражданского состояния?

а) Исключительно органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

б) Судебные органы и нотариусы.

в) Органы местного самоуправления и органы ЗАГС.

г) Органы ЗАГС, а в установленных законом случаях — консульские учреждения, органы местного самоуправления и суды.

3. Основной целью государственной регистрации актов гражданского состояния является:

а) Создание единой базы данных о личных неимущественных правах граждан.

б) Обеспечение государством признания и удостоверения юридически значимых фактов, определяющих правовой статус личности.

в) Упрощение процедуры получения гражданства.

г) Освобождение граждан от обязанности получения паспорта.

4.Каким образом составляется запись акта гражданского состояния?

а) В виде электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью.

б) В виде бумажного документа на бланке строгой отчетности, подписанного уполномоченным должностным лицом.

в) В рукописной форме, заверенной нотариусом.

г) В виде простого заявления, поданного в свободной форме.

5. Что является основным документом, удостоверяющим факт государственной регистрации акта гражданского состояния?

а) Справка из архива ЗАГС.

б) Выписка из Единого государственного реестра ЗАГС.

в) Свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния.
г) Решение суда об установлении данного факта.

6.В какой срок после рождения ребенка должна быть произведена государственная регистрация рождения?
а) В течение 7 дней.
б) В течение 30 дней.
в) В течение одного месяца.
г) В течение трех месяцев.

7.Каков минимальный срок, который должен пройти со дня подачи совместного заявления о заключении брака до дня его регистрации в органах ЗАГС (при отсутствии уважительных причин)?
а) 24 часа.
б) 7 дней.
в) 1 месяц.
г) 3 месяца.

8.Каким документом удостоверяется факт расторжения брака, если оно произошло на основании решения суда?
а) Свидетельство о расторжении брака, выданное судом.
б) Свидетельство о расторжении брака, выданное органом ЗАГС на основании вступившего в законную силу решения суда.
в) Решение суда о расторжении брака.
г) Справка о семейном положении.

9.В случае регистрации рождения ребенка, не состоящего в браке, отцом может быть записан:
а) Только по решению суда об установлении отцовства.
б) По совместному заявлению матери и лица, признающего себя отцом ребенка, или по заявлению матери с указанием другого лица отцом.
в) Только по заявлению матери.
г) Только по заявлению отца.

10.Перемена имени совершеннолетним гражданином подлежит государственной регистрации в органе ЗАГС на основании:
а) Заявления лица, желающего переменить имя.
б) Решения суда о признании гражданина недееспособным.
в) Заявления супруга(и) о перемене фамилии.
г) Справки о смене места жительства.

11.В каком случае в уже составленную запись акта вносятся изменения?
а) При смене фамилии по достижении 25 лет.
б) При исправлении ошибок или опечаток, допущенных при составлении записи, или на основании актов, влекущих изменение сведений (например, усыновление).
в) При смене работы.
г) При получении нового паспорта.

12. Государственная регистрация усыновления (удочерения) производится на основании:
а) Решения органа опеки и попечительства.
б) Решения суда об усыновлении.

в) Заявления усыновителей.
г) Свидетельства о рождении ребенка.

13.Какие из перечисленных событий относятся к актам гражданского состояния?
а) Приобретение гражданства.
б) Изменение места жительства.
в) Рождение, смерть, брак, развод.
г) Получение диплома о высшем образовании.

14.Свидетельство о рождении является документом, удостоверяющим факт государственной регистрации какого акта?
а) Установления отцовства.
б) Рождения.
в) Усыновления.
г) Заключения брака.

15.Записи актов гражданского состояния составляются в двух экземплярах. Где хранится один из этих экземпляров?
а) В органе, производящем регистрацию.
б) В Едином государственном реестре ЗАГС (в уполномоченном федеральном органе исполнительной власти).
в) У заявителя.
г) В местном отделении полиции.

Тема 4.1. Акты гражданского состояния

Практические занятия 11. Решение ситуационных задач по теме: «Акты гражданского состояния»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЁТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

1. Что является предметом регулирования семейного права?
а) Имущественные отношения между любыми субъектами права.
б) Личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие из факта брака, родства, усыновления и иных форм устройства детей.
в) Трудовые отношения и отношения, связанные с социальной защитой. г) Земельные отношения между членами семьи.

2. Семейное право по предмету регулирования относится к:
а) Публичному праву.
б) Частному праву.
в) Смешанной отрасли права.
г) Административному праву.

3. Какой из перечисленных источников не является основным источником семейного права в РФ?

а) Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ).
б) Конституция Российской Федерации.
в) Гражданский кодекс Российской Федерации (в части, не противоречащей СК РФ).
г) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

4. Метод семейного права характеризуется:
а) Преимущественно императивными нормами.
б) Преимущественно диспозитивными нормами и координационным подходом.
в) Использованием административных мер принуждения.
г) Строгим подчинением одной стороны другой.

5. Принципы семейного права закреплены:
а) Только в Семейном кодексе РФ.
б) В Конституции РФ и Семейном кодексе РФ.
в) В Гражданском кодексе РФ.
г) В международных договорах РФ.

6. Нормы семейного права носят, как правило, характер:
а) Запрещающий.
б) Рекомендательный.
в) Императивно-диспозитивный.
г) Общий и недифференцированный.

7. Какое положение НЕ является принципом семейного права РФ?
а) Добровольность брачного союза.
б) Недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.
в) Приоритет имущественных интересов супругов над интересами детей.
г) Равенство прав и обязанностей родителей в отношении детей.

8. Регулирование личных неимущественных отношений в семейном праве осуществляется посредством:
а) Заключения договоров.
б) Обязательств, возникающих из закона и актов гражданского состояния.
в) Использования норм гражданского права.
г) Административных предписаний.

9. Семейные правоотношения характеризуются:
а) Их длящимся характером и тесной связью с личностью участников.
б) Возможностью свободной уступки прав третьим лицам.
в) Их полной отчуждаемостью.
г) Строгой срочностью.

10. В случае коллизии норм между СК РФ и иным федеральным законом, приоритет отдается:
а) Тому закону, который был принят позднее.
б) Нормам Семейного кодекса РФ.
в) Нормам иного федерального закона (если он прямо не противоречит основам семейного законодательства).
г) Нормам Гражданского кодекса РФ.

11. Брак в РФ – это:
а) Фактическое сожительство мужчины и женщины.

б) Юридический факт, порождающий личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
в) Религиозный обряд. Г
) Соглашение о совместном ведении хозяйства.

12. Для заключения брака необходимо соблюдение следующих условий (кроме одного):
а) Взаимное согласие лиц, вступающих в брак.
б) Достижение брачного возраста.
в) Отсутствие судимости у вступающих в брак.
г) Отсутствие препятствий для заключения брака.

13. Брачный возраст в Российской Федерации составляет:
а) 16 лет для мужчин и 16 лет для женщин.
б) 18 лет для мужчин и 18 лет для женщин.
в) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин.
г) 21 год для обоих.

14. Какое обстоятельство является препятствием для заключения брака?
а) Наличие у одного из лиц непогашенной судимости.
б) Близкое родство по восходящей или нисходящей линии.
в) Разница в возрасте более 20 лет.
г) Наличие у одного из лиц нелюбимой работы.

15. В каких случаях орган ЗАГС имеет право отказать в регистрации брака?
а) Если один из будущих супругов не имеет постоянной работы.
б) При наличии законных препятствий (например, отсутствие согласия опекуна при наличии несовершеннолетия).
в) Если будущие супруги не прошли психологическое консультирование.
г) По заявлению родителей одного из лиц.

16. Срок для регистрации брака после подачи заявления, как правило, составляет:
а) 1 месяц.
б) 30 дней.
в) 1 месяц, если судом не установлен иной срок.
г) 3 месяца.

17. Какой из перечисленных брачных договоров является недействительным?
а) Договор, устанавливающий режим раздельного имущества супругов.
б) Договор, который ограничивает правоспособность или дееспособность супругов.
в) Договор, определяющий общую совместную собственность.
г) Договор, заключенный в письменной форме.

18. Брак признается недействительным, если:
а) Супруги не прожили вместе более 1 года.
б) Имелись нарушения условий заключения брака, предусмотренных законом (например, сокрытие ВИЧ-инфекции).
в) Один из супругов был против заключения брака по принуждению.
г) Супруги не смогли наладить быт в течение первых 6 месяцев.

19. Прекращение брака происходит вследствие:
а) Развода по взаимному согласию.

б) Смерти одного из супругов.
в) Объявления одного из супругов умершим.
г) Все перечисленное верно.

20. В каком случае муж не имеет права заявить о расторжении брака в период беременности жены и в течение одного года после рождения ребенка?
а) Если ребенок родился мертвым.
б) Если ребенок родился живым, но умер в течение первого года жизни.
в) Если ребенок родился живым и здоров.
г) Данное ограничение не зависит от состояния здоровья ребенка.

21. Члены семьи в семейном праве – это:
а) Лица, проживающие совместно и ведущие общее хозяйство.
б) Супруги, родители и дети (усыновители и усыновленные).
в) Любые родственники по прямой линии.
г) Только лица, состоящие в зарегистрированном браке.

22. Родительские права и обязанности возникают у родителей:
а) С момента уплаты алиментов.
б) С момента государственной регистрации рождения ребенка.
в) С момента зачатия ребенка.
г) С момента вступления в брак.

23. Какое право является личным неимущественным правом родителя?
а) Право требовать от детей материального содержания.
б) Право на общение с ребенком.
в) Право на получение алиментов от совершеннолетних детей.
г) Право на управление имуществом ребенка.

24. Принцип равенства прав родителей в отношении детей означает, что:
а) Оба родителя имеют одинаковые обязанности по содержанию ребенка.
б) Ни один из родителей не имеет преимущественных прав в принятии решений о воспитании.
в) Оба родителя имеют право на одинаковый заработок.
г) Оба родителя в равной степени несут ответственность за преступления ребенка.

25. Лишение родительских прав возможно только:
а) По решению суда.
б) По решению органов опеки и попечительства.
в) По заявлению второго родителя.
г) По административному решению.

26. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям родителей по отношению к несовершеннолетним детям?
а) Воспитание ребенка.
б) Забота о здоровье ребенка.
в) Обучение ребенка в платной частной школе по выбору родителя.
г) Защита прав и интересов ребенка.

27. Содержание (алименты) совершеннолетних нетрудоспособных детей в обязанности родителей входит:
а) Только в случае, если это предусмотрено брачным договором.

б) В судебном порядке, если дети нетрудоспособны и нуждаются в помощи.
в) Никогда не входит.
г) Только в случае, если ребенок не получил наследства.

28. Усыновление ребенка (усыновление) устанавливается:
а) Только судом.
б) Органами опеки и попечительства.
в) Только по взаимному согласию родителей.
г) По нотариально удостоверенному соглашению.

29. Что относится к актам гражданского состояния в РФ?
а) Рождение, установление отцовства, усыновление, брак, расторжение брака, перемена имени, смерть.
б) Любое событие, меняющее правовой статус гражданина.
в) Регистрация места жительства.
г) Получение паспорта.

30. Органом, осуществляющим государственную регистрацию актов гражданского состояния (ЗАГС), является:
а) Федеральная налоговая служба.
б) Органы исполнительной власти субъектов РФ.
в) Органы местного самоуправления.
г) Министерство юстиции РФ.

31. Право на получение свидетельства о рождении принадлежит:
а) Только матери.
б) Любому лицу, подтверждающему факт родства.
в) Родителю или иному заинтересованному лицу.
г) Только лицу, достигшему 14 лет.

32. В каком случае запись о рождении может быть внесена в орган ЗАГС без одновременной государственной регистрации установления отцовства?
а) Если родители состоят в браке.
б) Если ребенок рожден от суррогатной матери.
в) Если отцовство не установлено (например, мать не замужем).
г) Если ребенок родился недоношенным.

33. Какое правило действует в отношении изменения фамилии ребенку при усыновлении?
а) Фамилия ребенка всегда меняется на фамилию усыновителя.
б) Фамилия ребенка может быть изменена по совместному усмотрению усыновителей, но с учетом мнения ребенка, достигшего 10 лет.
в) Фамилия ребенка не может быть изменена.
г) Фамилия меняется только с согласия органов опеки.

34. Аннулирование записи акта гражданского состояния возможно:
а) Если запись внесена ошибочно или неправомерно.
б) По желанию лица, в отношении которого совершена запись.
в) Через 5 лет после регистрации.
г) Аннулирование не предусмотрено законом, только внесение изменений.

35. При перемене имени гражданину, не достигшему 18 лет, требуется:

а) Только согласие обоих родителей.
б) Согласие родителей (или попечителя) и органа опеки и попечительства.
в) Только согласие самого несовершеннолетнего.
г) Нотариальное согласие родственников.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.08 Экологическое право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3.	Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.	Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; Понятие и виды экологических правонарушений; Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; Понятие и виды экологических правонарушений; Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:	основы экологического права и законодательства РФ, понятие и виды экологических правонарушений, юридическая ответственность за нарушения, порядок рассмотрения таких дел.	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; оценка в процессе проведения дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умеет: Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.	толковать и применять нормы права, анализировать правоотношения, принимать решения в конкретных ситуациях, выявлять и предупреждать правонарушения	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Понятие, предмет, источники и объекты	**Тестирование**
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права	Устный опрос
Тема 1.2. Источники экологического права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Раздел 2. Экологическое право как отрасль российского права.	**Тестирование**
Тема 2.1. Право собственности на природные объекты.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2 № 3.
Тема 2.2. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	Устный опрос
Раздел 3. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и ответственность за экологические	**Тестирование**

правонарушения.	
Тема 3.1. Эколого-правовая ответственность.	Устный опрос
Тема 3.2. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4.
Раздел 4. Особенная часть экологического права	**Тестирование**
Тема 4.1 Эколого-правовой режим водопользования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5.
Тема 4.2. Эколого-правовой режим лесопользования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6.
Тема 4.3. Эколого-правовой режим пользования животным миром	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7.
Тема 4.4. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Понятие, предмет, источники и объекты

Тестирование

Вопрос 1

Что понимается под экологическим правом в широком смысле?

А) Совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей среды.
Б) Отрасль права, регулирующая только вопросы охраны животного мира.
В) Система правил по рациональному использованию земельных ресурсов.
Г) Совокупность норм, регулирующих исключительно экологические правонарушения.

Вопрос 2

Что составляет предмет экологического права?

А) Отношения по поводу использования только земельных ресурсов.
Б) Общественные отношения в области взаимодействия общества и природы (включая охрану среды, природопользование, защиту экологических прав).

В) Отношения в сфере экологического мониторинга.
Г) Отношения по поводу создания особо охраняемых природных территорий.

Вопрос 3

Какие две основные группы отношений выделяют в предмете экологического права?

А) Отношения по охране атмосферного воздуха и по использованию недр.
Б) Отношения по охране окружающей среды и отношения в сфере природопользования.
В) Отношения по экологическому контролю и по экологическому нормированию.
Г) Отношения по защите редких видов и по регулированию отходов.

Вопрос 4

Что понимается под источниками экологического права?

А) Научные публикации по экологическому праву.
Б) Формы внешнего выражения норм — нормативные акты (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные акты, акты субъектов РФ, международные договоры), регулирующие экологические отношения.
В) Судебная практика по экологическим спорам.
Г) Экологические стандарты и технические регламенты.

Вопрос 5

Какой нормативный акт является основным источником экологического права в России?

А) Федеральный закон «Об отходах производства и потребления».
Б) Лесной кодекс РФ.
В) Конституция РФ (в ней закреплены фундаментальные принципы, например, право на благоприятную окружающую среду — ст. 42).
Г) Федеральный закон «Об экологической экспертизе».

Вопрос 6

Что относится к объектам экологических правоотношений?

А) Государственные органы, осуществляющие экологический контроль.
Б) Юридические лица, участвующие в экологических отношениях.
В) Предметы материального мира (компоненты природной среды: земля, недра, воды, леса, животный мир, атмосферный воздух, озоновый слой, околоземное космическое пространство), а также природные комплексы и объекты, по поводу которых возникают правоотношения.
Г) Действия субъектов правоотношений.

Вопрос 7

Что из перечисленного не является объектом охраны окружающей среды согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды»?

А) Земли и недра.
Б) Поверхностные и подземные воды.

В) Атмосферный воздух и озоновый слой.
Г) Антропогенные объекты (созданные человеком для социальных потребностей и не обладающие свойствами природных объектов)

Вопрос 8

Какой из перечисленных актов относится к подзаконным источникам экологического права?

А) Конституция РФ.
Б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
В) Постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной экологической экспертизы»
Г) Международный договор по охране озонового слоя.

Вопрос 9

Что понимается под объектом охраны окружающей среды в юридическом смысле?

А) Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы, по поводу которых складываются экологические правоотношения
Б) Любые материальные ценности, находящиеся на территории РФ.
В) Только особо охраняемые природные территории.
Г) Только атмосферный воздух и водные объекты.

Вопрос 10

Какое из утверждений верно отражает роль международных договоров в системе источников экологического права РФ?

А) Международные договоры не имеют значения для российского экологического права.
Б) Международные договоры, ратифицированные РФ, являются частью её правовой системы и имеют приоритет над национальным законодательством (ст. 15 Конституции РФ)
В) Международные договоры применяются только в дипломатической практике.
Г) Международные договоры действуют только в приграничных регионах.

Вопрос 11

Какой элемент НЕ входит в структуру экологического правоотношения?

А) Субъект (участник).
Б) Объект (то, по поводу чего возникают отношения).
В) Содержание (права и обязанности сторон).
Г) Экологический вред

Вопрос 12

Что означает принцип «загрязнитель платит» в контексте экологического права?

А) Лицо, причиняющее вред окружающей среде, обязано нести экономические издержки по предотвращению и возмещению вреда
Б) Государство полностью берёт на себя расходы по ликвидации загрязнений.
В) Платить должны только крупные промышленные предприятия.
Г) Плата взимается только за превышение нормативов.

Вопрос 13

Какой из следующих документов НЕ является источником экологического права в формальном смысле?

А) Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
Б) Приказ Минприроды об утверждении методики расчёта выбросов.
В) Научная статья в журнале «Экологическое право»
Г) Указ Президента РФ по вопросам экологической политики.

Вопрос 14

В чём заключается специфика объектов экологических правоотношений по сравнению с объектами гражданских правоотношений?

А) Объекты экологических правоотношений — это природные блага, которые не могут быть предметом свободного гражданского оборота в полном объёме (например, атмосферный воздух нельзя продать)
Б) Объекты экологических и гражданских правоотношений полностью совпадают.
В) Объекты экологических правоотношений всегда находятся в частной собственности.
Г) Объекты экологических правоотношений не имеют экономической ценности.

Вопрос 15

Что из перечисленного является примером природного комплекса как объекта охраны?

А) Национальный парк «Лосиный Остров»
Б) Отдельный земельный участок под застройку.
В) Автомобиль, используемый для патрулирования леса.
Г) Склад химических удобрений.

Вопрос 16

Какой документ закрепляет право каждого на благоприятную окружающую среду?

А) Уголовный кодекс РФ.
Б) Гражданский кодекс РФ.
В) Конституция РФ (ст. 42)
Г) Трудовой кодекс РФ.

Вопрос 17

Что понимается под «природным объектом» в терминологии Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

А) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
Б) Любое имущество, находящееся в природной среде.
В) Искусственно созданные объекты, имитирующие природу.
Г) Любые географические названия на карте.

Вопрос 18

Какой из перечисленных принципов относится к основополагающим принципам экологического права?

А) Принцип свободы распоряжения любыми природными ресурсами собственником.
Б) Принцип приоритета экономических интересов над экологическими.
В) Принцип презумпции экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности
Г) Принцип отсутствия ответственности за вред, причинённый окружающей среде в ходе законной предпринимательской деятельности.

Вопрос 19

Что понимается под «природно-антропогенным объектом» согласно законодательству об охране окружающей среды?

А) Природный объект, изменённый в результате хозяйственной и иной деятельности, либо объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного объекта (например, лесопарк, пруд)
Б) Исключительно искусственно созданные объекты (здания, дороги, мосты).
В) Любой природный объект, к которому прикоснулся человек.
Г) Особо охраняемая природная территория, на которой разрешён ограниченный туризм.

Вопрос 20

Какой из актов является примером регионального источника экологического права?

А) Конституция РФ.
Б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
В) Приказ Минприроды России.
Г) Закон Нижегородской области «Об охране окружающей среды и экологической безопасности»

Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права

Устный опрос

1. Дайте определение экологического права как отрасли права и раскройте его основные признаки. Чем экологическое право отличается от природоресурсных отраслей (земельного, водного, лесного права)?
2. Охарактеризуйте предмет экологического права: назовите две основные группы общественных отношений, входящих в него, и приведите по одному примеру для каждой группы.
3. Какие методы правового регулирования применяются в экологическом праве? Раскройте специфику императивного и диспозитивного методов и приведите пример нормы для каждого метода.

4. Перечислите 3–4 основополагающих принципа экологического права (например, презумпция экологической опасности, приоритет охраны жизни и здоровья человека) и укажите, в каком нормативном акте они закреплены.
5. Раскройте понятие «источник экологического права». Постройте иерархию источников (от высшего к низшему) и приведите по одному конкретному примеру для каждого уровня (международный договор, федеральный закон, подзаконный акт, региональный акт, муниципальный акт).
6. Какую роль играет Конституция РФ в экологическом праве? Раскройте содержание ст. 42 Конституции РФ и объясните, как это право реализуется в текущем законодательстве (на примере 1–2 механизмов).
7. Что понимается под объектами экологических правоотношений? Проведите разграничение между понятиями «природный объект», «природно-антропогенный объект» и «антропогенный объект», приведя по одному примеру для каждого.
8. Назовите основные группы субъектов экологических правоотношений (государство, органы власти, юридические лица, граждане, общественные объединения) и кратко охарактеризуйте типичные права/обязанности одной из групп (по выбору студента).
9. Раскройте структуру экологического правоотношения (субъект, объект, содержание). Приведите краткий пример правоотношения по поводу использования водного объекта и выделите каждый элемент.
10. В чём заключается принцип «загрязнитель платит»? Назовите 2–3 правовых механизма, реализующих этот принцип (например, плата за негативное воздействие, возмещение вреда, экологический сбор), и укажите соответствующие нормативные акты.
11. Охарактеризуйте систему экологического права, выделив общую, особенную и специальную части. Приведите по 1–2 примера норм/институтов для каждой части.
12. Приведите пример ситуации, когда нормы экологического права пересекаются с нормами другой отрасли (например, земельного, гражданского, административного права). Объясните, какие нормы применяются и почему их нужно использовать совместно.

Тема 1.2 Источники экологического права

Практическое занятие №1. «Нормативные правовые акты как источники экологического права»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 2. Экологическое право как отрасль российского права.

Тестирование

Вопрос 1

Экологическое право — это:

А) подотрасль административного права, регулирующая надзор в сфере природопользования;
Б) самостоятельная отрасль российского права, регулирующая отношения в сфере взаимодействия общества и природы;
В) институт гражданского права, касающийся возмещения вреда окружающей среде.

Вопрос 2

Что составляет предмет экологического права?

А) только отношения по рациональному использованию природных ресурсов;
Б) только отношения по охране окружающей среды;
В) отношения по охране окружающей среды и по природопользованию, а также по защите экологических прав граждан.

Вопрос 3

Какой из принципов является основополагающим для экологического права?

А) приоритет экономических интересов над экологическими;
Б) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности;
В) свобода распоряжения природными ресурсами без ограничений.

Вопрос 4

Какой метод преобладает в регулировании экологических отношений?

А) императивный (властно-обязательный) с элементами диспозитивности;
Б) исключительно диспозитивный (договорной);
В) рекомендательный.

Вопрос 5

Какой акт является базовым источником экологического права в России?

А) Лесной кодекс РФ;
Б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
В) Постановление Правительства о нормативах выбросов.

Вопрос 6

Какую роль играет Конституция РФ в экологическом праве?

А) носит декларативный характер и не применяется напрямую;
Б) содержит ключевые нормы (в т. ч. ст. 42 о праве на благоприятную окружающую среду), имеющие высшую юридическую силу;
В) регулирует только вопросы собственности на землю.

Вопрос 7

Имеют ли международные договоры приоритет над национальным законодательством в сфере экологии?

А) нет, российское законодательство всегда имеет приоритет;
Б) да, если они ратифицированы РФ (ст. 15 Конституции РФ);
В) только в приграничных регионах.

Вопрос 8

Что понимается под «источниками экологического права»?

А) официальные нормативные акты, содержащие правовые нормы, регулирующие экологические отношения;
Б) научные статьи и комментарии учёных;
В) судебная практика и доктрина.

Вопрос 9

Что является объектом экологических правоотношений?

А) органы государственной власти и местного самоуправления;
Б) юридические и физические лица;
В) природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы.

Вопрос 10

Чем отличается природный объект от антропогенного?

А) природный объект — естественная система, сохранившая природные свойства; антропогенный — создан человеком и не обладает такими свойствами;
Б) различие только в названии, юридически они равнозначны;
В) антропогенные объекты всегда находятся в частной собственности.

Вопрос 11

Что такое природно-антропогенный объект?

А) полностью искусственный объект (здание, дорога);
Б) природный объект, изменённый человеком, либо созданный человеком, но выполняющий природоохранные или рекреационные функции (лесопарк, пруд);
В) любой природный объект, к которому прикоснулся человек.

Вопрос 12

Кто может быть субъектом экологических правоотношений?

А) только государственные органы;
Б) только юридические лица, осуществляющие хозяйственную деятельность;
В) государство, органы власти, юридические и физические лица, общественные объединения.

Вопрос 13

Из каких элементов состоит экологическое правоотношение?

А) субъект, объект, содержание (права и обязанности сторон);
Б) субъект, объект, экологический вред;
В) объект, вред, ответственность.

Вопрос 14

В чём заключается принцип «загрязнитель платит»?

А) государство компенсирует ущерб от загрязнений;
Б) лицо, причиняющее вред окружающей среде, обязано нести издержки по предотвращению и возмещению вреда;
В) плата взимается только с крупных предприятий.

Вопрос 15

Что относится к подзаконным источникам экологического права?

А) Конституция РФ;
Б) федеральный закон;
В) постановление Правительства РФ, приказ Минприроды.

Вопрос 16

Какой пример иллюстрирует региональный источник экологического права?

А) Конституция РФ;

Б) ФЗ «Об экологической экспертизе»;
В) закон субъекта РФ об охране окружающей среды (например, закон Нижегородской области).

Вопрос 17

Что включает система экологического права?

А) общую, особенную и специальную части;
Б) только нормы об ответственности за экологические правонарушения;
В) исключительно правила природопользования.

Вопрос 18

Какой институт относится к общей части экологического права?

А) экологический контроль и надзор;
Б) правовой режим особо охраняемых природных территорий;
В) правовой режим лесов.

Вопрос 19

Как реализуется право граждан на благоприятную окружающую среду?

А) исключительно через обращение в СМИ;
Б) через доступ к экологической информации, участие в принятии решений, судебную защиту, возмещение вреда;
В) только через голосование на выборах.

Вопрос 20

В каких случаях нормы экологического права пересекаются с нормами других отраслей?

А) никогда, каждая отрасль действует изолированно;
Б) часто — например, при аренде земельного участка (земельное и гражданское право) и соблюдении экологических требований (экологическое право);
В) только при привлечении к уголовной ответственности.

Тема 2.1. Право собственности на природные объекты.

Практическое занятие №2. «Решение ситуационных задач по вопросам права собственности на природные объекты»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Практическое занятие №3. «Составление юридических документов по вопросам собственности на природные объекты: ходатайство, претензия, исковое заявление (фрагменты)»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.

Устный опрос

1. Раскройте понятие государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Назовите основные цели и задачи такого управления и укажите, в каком ключевом нормативном акте они закреплены.
2. Перечислите основные принципы государственного экологического управления. Приведите пример реализации одного из принципов (например, принципа устойчивого развития или презумпции экологической опасности) в деятельности органов власти.
3. Охарактеризуйте систему органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды: выделите органы общей и специальной компетенции, приведите по 2 примера для каждой группы.
4. Назовите основные полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ в сфере управления экологопользованием. Какие подведомственные службы и агентства обеспечивают реализацию этих полномочий?
5. Раскройте функции Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор). В чём отличие его контрольных полномочий от функций органов регионального экологического надзора?
6. Какие методы государственного управления применяются в сфере охраны окружающей среды? Приведите по одному примеру административного (разрешительного), экономического и информационного метода.
7. Что включает в себя государственный экологический мониторинг? Назовите виды мониторинга (по объектам и по уровням) и укажите, какие органы отвечают за его организацию.
8. Раскройте содержание и значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и государственной экологической экспертизы. В каких случаях проведение этих процедур обязательно?
9. Опишите систему экологического нормирования: какие виды нормативов устанавливаются, для каких объектов и кем. Приведите 2–3 примера нормативов (ПДК, ПДВ, ПДС и др.).
10. Как организовано государственное управление в области обращения с отходами? Назовите ключевые инструменты (лицензирование, учёт, территориальные схемы) и укажите основной профильный закон.

11. В чём заключается участие органов местного самоуправления в управлении охраной окружающей среды и природопользованием? Приведите 2–3 типичных полномочия муниципалитетов и укажите их правовые основания.

Раздел 3. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения.

Тестирование

Вопрос 1

1. Что является базовым законом, на котором строится всё природоохранное законодательство РФ?

а) Земельный кодекс РФ
б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
в) Водный кодекс РФ
г) Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

Вопрос 2

Какой из перечисленных элементов не входит в организационно-правовой механизм охраны окружающей среды?

а) Экологическое нормирование
б) Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
в) Экологическая экспертиза
г) Уголовное преследование

Вопрос 3

Что такое экологический мониторинг?

а) Система мер по пресечению экологических правонарушений
б) Система наблюдений за состоянием окружающей среды и её изменениями
в) Процедура выдачи разрешений на выбросы
г) Вид экологической экспертизы

Вопрос 4

Какой метод не относится к экономическим инструментам в механизме охраны окружающей среды?

а) Плата за негативное воздействие
б) Экологическое страхование
в) Лицензирование
г) Налоговые льготы за внедрение «зелёных» технологий

Вопрос 5

Кто осуществляет государственный экологический надзор?

а) Общественные экологические организации
б) **Уполномоченные органы исполнительной власти (например, Росприроднадзор)**
в) Органы местного самоуправления
г) Суды

Вопрос 6

Что является основной целью экологического нормирования?

а) Установление лимитов на добычу ресурсов
б) Определение допустимых уровней воздействия на окружающую среду
в) Контроль за деятельностью предприятий
г) Проведение экологической экспертизы

Вопрос 7

В каком случае проводится государственная экологическая экспертиза?

а) При планировании любой хозяйственной деятельности
б) При реализации проектов, которые могут оказать значительное воздействие на окружающую среду
в) При проведении экологического мониторинга
г) При выявлении экологического правонарушения

Вопрос 8

Какой вид ответственности наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником трудовых обязанностей, связанных с природопользованием?

а) Административная
б) Дисциплинарная
в) Гражданско-правовая
г) Уголовная

Вопрос 9

Какой вид ответственности предусмотрен за экологические проступки, не содержащие состава преступления?

а) Дисциплинарная
б) Административная
в) Гражданско-правовая
г) Уголовная

Вопрос 10

Какой нормативный акт регулирует административную ответственность за экологические правонарушения?

а) Уголовный кодекс РФ
б) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), глава 8

в) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
г) Гражданский кодекс РФ

Вопрос 11

Что является главной задачей гражданско-правовой ответственности в сфере экологии?

а) Наказание виновного
б) Компенсация причинённого окружающей среде вреда
в) Предупреждение правонарушений
г) Лишение специального

Вопрос 12

За какие деяния наступает уголовная ответственность в сфере экологии?

а) За любые нарушения природоохранного законодательства
б) За наиболее общественно опасные деяния, квалифицируемые как преступления (глава 26 УК РФ)
в) За административные проступки
г) За неисполнение трудовых обязанностей

Вопрос 13

Что такое экологическое правонарушение?

а) Любое действие, нарушающее экологические нормы
б) Противоправное, виновное деяние, причиняющее вред окружающей среде или создающее угрозу такого вреда
в) Неисполнение экологических требований
г) Нарушение правил техники безопасности на производстве

Вопрос 14

Какой принцип не относится к основным принципам охраны окружающей среды?

а) Принцип презумпции экологической опасности планируемой деятельности
б) Принцип платности природопользования
в) Принцип приоритета экономических интересов над экологическими
г) Принцип устойчивого развития

Вопрос 15

Что такое экологическая экспертиза?

а) Процесс мониторинга состояния окружающей среды
б) Установление соответствия документов и документации экологическим требованиям
в) Выдача разрешения на выбросы
г) Наложение административного взыскания

Вопрос 16

Какой орган уполномочен проводить государственную экологическую экспертизу?

а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Росприроднадзор
в) Роспотребнадзор
г) Прокуратура

Вопрос 17

Что является объектом охраны окружающей среды согласно законодательству?

а) Только животный мир
б) Только природные ресурсы
в) Компоненты природной среды (земля, недра, воды, леса, атмосферный воздух и др.)
г) Только особо охраняемые природные территории

Вопрос 18

Какой инструмент не относится к правовым мерам в механизме охраны окружающей среды?

а) Установление экологических стандартов
б) Проведение ОВОС
в) Экологический аудит
г) Стимулирование «зелёных» инвестиций через субсидии

Вопрос 19

Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности за экологическое преступление?

а) Наличие состава правонарушения
б) Наличие состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона)
в) Факт нарушения экологической нормы
г) Решение административного органа

Вопрос 20

Какой вид ответственности может наступать одновременно с другой (например, с административной)?

а) Дисциплинарная
б) Гражданско-правовая
в) Уголовная
г) Материальная

Тема 3.1. Эколого-правовая ответственность.

Устный опрос

1. Раскройте понятие эколого-правовой ответственности. В чём её специфика по сравнению с традиционными видами юридической ответственности (административной, гражданско-правовой и т. д.)?
2. Назовите основные виды юридической ответственности за экологические правонарушения и кратко охарактеризуйте основания их применения (какие акты регулируют каждый вид, что является основанием привлечения)..
3. Что понимается под экологическим правонарушением? Раскройте его состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона) на примере конкретного нарушения (например, несанкционированный сброс сточных вод).
4. В чём разница между административной и уголовной ответственностью за экологические правонарушения? Приведите по одному примеру состава из КоАП РФ и УК РФ и объясните критерий разграничения (например, степень общественной опасности, размер вреда).
5. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность в сфере экологии. В чём заключается её основная цель, и как определяется размер вреда, причинённого окружающей среде?
6. Как реализуется принцип «загрязнитель платит» в механизме эколого-правовой ответственности? Назовите 2–3 инструмента (плата за НВОС, возмещение вреда, экологический сбор) и поясните, в чём разница между ними.
7. Кто может выступать субъектом эколого-правовой ответственности? Приведите примеры ответственности физических лиц, должностных лиц и юридических лиц — с указанием возможных санкций.
8. В каких случаях возможно одновременное привлечение к нескольким видам ответственности за одно деяние (например, административной и гражданско-правовой)? Приведите пример и объясните правовое обоснование.
9. Каков порядок возмещения вреда, причинённого окружающей среде? Опишите этапы: от фиксации факта до исполнения обязанности по возмещению (включая добровольный и судебный порядок).
10. Раскройте особенности дисциплинарной и материальной ответственности работников за экологические нарушения в рамках трудовых отношений. В каких случаях работник может быть привлечён к каждому из этих видов ответственности?
11. Какие обстоятельства могут исключать ответственность за экологическое правонарушение либо смягчать наказание? Приведите 2–3 примера (например, крайняя необходимость, форс-мажор, добровольное устранение последствий) и укажите, где они закреплены.
12. Приведите пример ситуации, когда для квалификации деяния и выбора меры ответственности необходимо учитывать нормы нескольких отраслей права (например, экологического, земельного, административного). Объясните, какие нормы применяются и почему.

Тема 3.2. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения

Практическое занятие №4. «Анализ судебной практики по делам о возмещении экологического вреда: квалификация вреда и обоснование требований»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Раздел 4. Особенная часть экологического права

Тестирование

Вопрос 1

Какой кодекс является основным нормативным актом, регулирующим правовой режим земель в РФ?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Земельный кодекс РФ
в) Лесной кодекс РФ
г) Водный кодекс РФ

Вопрос 2

На какие категории подразделяются земли по целевому назначению в РФ?

а) Сельскохозяйственные, промышленные, рекреационные
б) Земли сельхозназначения, населённых пунктов, промышленности, ООПТ, лесного фонда, водного фонда, запаса
в) Частные, государственные, муниципальные
г) Плодородные, неплодородные, нарушенные

Вопрос 3

Кто является собственником недр в Российской Федерации?

а) Только частные лица
б) Субъекты РФ
в) Государство (недра находятся в исключительной собственности РФ)
г) Муниципальные образования

Вопрос 4

Какой орган выдаёт лицензию на пользование недрами?

а) Минприроды России
б) Росприроднадзор
в) Роспотребнадзор
г) Рособрнадзор

Вопрос 5

Какие виды пользования водными объектами допускаются по Водному кодексу РФ?

а) Только забор воды
б) Только рекреационное использование
в) Забор воды, сброс сточных вод, использование акватории, гидроэнергетика и др.
г) Только рыболовство

Вопрос 6

Могут ли водные объекты находиться в частной собственности?

а) Да, любые водные объекты
б) Только небольшие пруды и обводнённые карьеры, расположенные на земельных участках частной собственности
в) Нет, водные объекты — только государственная собственность

г) Да, но только реки

Вопрос 7

Что относится к лесному фонду РФ?

а) Только леса, находящиеся на территории заповедников
б) Все леса, за исключением лесов, расположенных на землях обороны и населённых пунктов
в) Только искусственно выращенные леса
г) Только хвойные леса

Вопрос 8

Какие виды рубок лесных насаждений допускаются по Лесному кодексу РФ?

а) Только рубки ухода
б) Рубки спелых и перестойных насаждений, рубки ухода, выборочные рубки и др.
в) Только санитарные рубки
г) Рубки не допускаются вообще

Вопрос 9

Что является объектом животного мира согласно ФЗ «О животном мире»?

а) Только млекопитающие
б) Только редкие виды
в) Организмы природной дикой фауны, постоянно или временно населяющие территорию РФ
г) Только рыбные ресурсы

Вопрос 10

Какой нормативный акт регулирует охрану атмосферного воздуха?
а) ФЗ «Об охране окружающей среды»
б) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
в) Воздушный кодекс РФ
г) СанПиН

Вопрос 11

Что устанавливает ПДК в сфере охраны атмосферного воздуха?

а) Максимально допустимую концентрацию загрязняющего вещества, не оказывающего негативного воздействия на человека и среду
б) Максимальный размер выбросов предприятия
в) Лимиты на добычу воздуха
г) Размер платы за загрязнение воздуха

Вопрос 12

Какие виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) существуют в РФ?

а) Только заповедники и национальные парки
б) Государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические пароды и ботанические сады
в) Только заказники и памятники природы
г) Только заповедники и заказники

Вопрос 13

На какой ООПТ запрещена любая хозяйственная деятельность?

а) В национальном парке
б) В природном парке
в) В государственном природном заповеднике
г) В дендрологическом парке

Вопрос 14

Каким законом регулируется обращение с отходами производства и потребления?

а) ФЗ «Об отходах производства и потребления»
б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
в) ФЗ «Об экологической экспертизе»
г) Градостроительный кодекс РФ

Вопрос 15

Что предусматривает расширенная ответственность производителя (РОП) в сфере обращения с отходами?

а) Обязанность производителя утилизировать упаковку и товары, утратившие потребительские свойства
б) Обязанность потребителя сдавать отходы
в) Обязанность муниципалитета перерабатывать отходы
г) Обязанность государства вывозить отходы

Вопрос 16

Какой вид экологического сбора существует в РФ?

а) Сбор за использование воды
б) Сбор за отказ от переработки отходов (экологический сбор)
в) Сбор за добычу песка
г) Сбор за посадку деревьев

Вопрос 17

Какой правовой режим устанавливается для зон экологического бедствия?

а) Режим обычного природопользования
б) Режим повышенной охраны
в) Особый режим, включающий ограничения на хозяйственную деятельность и меры по реабилитации территории
г) Режим полной эвакуации населения

Вопрос 18

Что регулирует ФЗ «Об экологической экспертизе»?

а) Порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы
б) Порядок расчёта вреда окружающей среде
в) Порядок выдачи лицензий
г) Порядок экологического мониторинга

Вопрос 19

В каких случаях обязательно проведение государственной экологической экспертизы?
а) Для любых видов деятельности
б) Для всех объектов строительства
в) Для объектов и материалов, подлежащих экспертизе в соответствии со ст. 11 и 12 ФЗ «Об экологической экспертизе» (нормативные акты, проекты строительства опасных объектов и др.)
г) Только для заповедников

Вопрос 20

Что является результатом проведения государственной экологической экспертизы?

а) Заключение государственной экологической экспертизы
б) Акт проверки
в) Лицензия
г) Расчёт вреда

Тема 4.1 Эколого-правовой режим водопользования.

Практическое занятие №5. «Анализ правового режима водопользования: виды водопользования, основания предоставления водных объектов и ограничения»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.2. Эколого-правовой режим лесопользования.

Практическое занятие №6. «Анализ правового режима лесопользования»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.3. Эколого-правовой режим пользования животным миром

Практическое занятие №7. «Анализ судебной и административной практики по спорам о пользовании животным миром»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 4.4. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.

Практическое занятие №8. «Решение ситуационных задач по защите атмосферного воздуха: квалификация нарушений и меры ответственности»

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что является предметом экологического права?
а) Отношения по купле-продаже природных ресурсов
б) Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, включая охрану окружающей среды и природопользование
в) Исключительно отношения по возмещению вреда здоровью граждан
г) Отношения по управлению государственной собственностью

2. Какой акт имеет высшую юридическую силу в системе источников экологического права?
а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
б) Постановление Правительства РФ
в) Конституция РФ
г) Приказ Минприроды России

3. Какой принцип закреплён в ст. 3 ФЗ «Об охране окружающей среды»?
а) Приоритет экономических интересов над экологическими
б) Презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности
в) Свобода распоряжения природными ресурсами
г) Бесплатность природопользования

4. Что понимается под общим природопользованием?
а) Использование природных ресурсов на основании лицензии
б) Использование ресурсов без специального разрешения, в пределах, допустимых законом (например, сбор грибов, купание)
в) Использование ресурсов только юридическими лицами
г) Использование ресурсов исключительно в предпринимательских целях

5. Кто может выступать субъектом экологических правоотношений?
а) Только государственные органы
б) Только юридические лица
в) Государство, органы власти, юридические и физические лица, общественные объединения
г) Только граждане РФ

6. Какой орган осуществляет федеральный государственный экологический надзор?
а) Роспотребнадзор
б) Росприроднадзор
в) Ростехнадзор
г) Росреестр

7. Что такое оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)?
а) Процедура проверки финансовой отчётности предприятия
б) Процедура выявления и учёта экологических последствий планируемой деятельности до принятия решения о её реализации
в) Проверка соблюдения трудового законодательства
г) Аудит бухгалтерской отчётности

8. В каких случаях обязательна государственная экологическая экспертиза?
а) Для всех проектов без исключения

б) Для проектов, перечисленных в ФЗ «Об экологической экспертизе» (в т. ч. объекты строительства, документация на новые технологии)
в) Только для проектов в границах городов
г) Только для иностранных инвесторов

9. Что означает аббревиатура ПДК?
а) Предельно допустимая концентрация
б) Платёж за допустимое количество
в) Показатель динамики климата
г) Процент допустимого контроля

10. Какой документ устанавливает нормативы допустимого воздействия на окружающую среду?
а) Трудовой договор
б) Комплексное экологическое разрешение (КЭР) либо иные акты в рамках экологического нормирования
в) Устав предприятия
г) Лицензия на торговлю

11. Какой вид ответственности наступает за причинение вреда окружающей среде с необходимостью его возмещения?
а) Уголовная
б) Административная
в) Гражданско-правовая
г) Дисциплинарная

12. Какой кодекс регулирует правовой режим земель в РФ?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Земельный кодекс РФ
в) Градостроительный кодекс РФ
г) Жилищный кодекс РФ

13. Могут ли водные объекты находиться в частной собственности?
а) Да, все водные объекты
б) Да, но только небольшие пруды и обводнённые карьеры, расположенные на земельных участках частной собственности
в) Нет, все водные объекты — только в государственной собственности
г) Да, только реки длиной менее 10 км

14. Кто является собственником недр в РФ?
а) Муниципалитеты
б) Частные компании
в) Российская Федерация (государственная собственность)
г) Субъекты РФ

15. Какой правовой режим действует на территории государственного природного заповедника?
а) Разрешена любая хозяйственная деятельность
б) Разрешены туризм и охота
в) Запрещена любая хозяйственная деятельность, кроме научной и охранной
г) Разрешено строительство жилых домов

16. Что предусматривает расширенная ответственность производителя (РОП)?
а) Обязанность производителя утилизировать отходы от использования товаров и упаковки
б) Обязанность потребителя платить за утилизацию
в) Обязанность государства утилизировать все отходы
г) Запрет на производство упаковки

17. Какой нормативный акт регулирует административную ответственность за экологические правонарушения?
а) Уголовный кодекс РФ
б) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), глава 8
в) Налоговый кодекс РФ
г) Гражданский процессуальный кодекс РФ

18. Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности за экологическое преступление?
а) Факт жалобы гражданина
б) Наличие состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона) по главе 26 УК РФ
в) Решение руководителя предприятия
г) Акт внутреннего аудита

19. Как определяется размер вреда, причинённого окружающей среде?
а) По усмотрению инспектора
б) По утверждённым методикам Минприроды России (таксы, расчёты)
в) По средней рыночной стоимости товаров
г) По балансовой стоимости оборудования

20. Что относится к объектам охраны окружающей среды по законодательству РФ?
а) Только заповедники
б) Компоненты природной среды: земля, недра, воды, леса, атмосферный воздух, животный мир и др.
в) Только промышленные предприятия
г) Только жилые территории

21. Что такое экологический мониторинг?
а) Система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза её изменений
б) Система штрафов за нарушения
в) Система лицензирования предприятий
г) Система налоговых льгот

22. Какой метод преобладает в регулировании экологических отношений?
а) Исключительно договорный (диспозитивный)
б) Императивный (властно-обязательный) с элементами диспозитивности
в) Рекомендательный
г) Саморегулирование без участия государства

23. Какие виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) предусмотрены законодательством?
а) Только национальные парки
б) Государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки,

заказники, памятники природы и др.
в) Любые территории по решению муниципалитета
г) Территории, выбранные гражданами

24. Что включает в себя плата за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС)?
а) Плату за выбросы в атмосферу, сбросы в водные объекты, размещение отходов
б) Плату за аренду земли
в) Плату за электроэнергию
г) Плату за проезд транспорта

25. В чём заключается принцип «загрязнитель платит»?
а) Государство платит за очистку
б) Лицо, причиняющее вред окружающей среде, обязано нести издержки по предотвращению и возмещению вреда
в) Платят только крупные предприятия
г) Платят потребители товаров

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 07.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 07.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Селихова Лариса Алексеевна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция СПО умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, общие компетенции и личностные результаты:

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	демонстрирует знания структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знания приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	Тестирование Устный опрос
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой	Тестирование Устный опрос

	документации;	
современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Тестирование Устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	Тестирование Устный опрос
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Тестирование Устный опрос
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	Тестирование Устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Тестирование Устный опрос
основы предпринимательской деятельности;	демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при

		выполнении заданий на практических занятиях
основы финансовой грамотности;	демонстрирует знания основ финансовой грамотности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила разработки бизнес-планов;	демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
порядок выстраивания презентации;	демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
кредитные банковские продукты;	демонстрирует знания кредитных банковских продуктов;	Тестирование Устный опрос
основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	демонстрирует знания основных правил ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	демонстрирует знания общих требований к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	Тестирование Устный опрос
понятие первичной бухгалтерской документации;	демонстрирует знания понятий первичной бухгалтерской документации;	Тестирование Устный опрос
определение первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания определений первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;	демонстрирует знания форм первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;	демонстрирует знания порядка проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

	существу, арифметической проверки;	
принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания принципов и признаков группировки первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания порядка проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
порядок составления регистров бухгалтерского учета	демонстрирует знания порядок составления регистров бухгалтерского учета	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.	демонстрирует знания правил и сроков хранения первичной бухгалтерской документации.	Тестирование Устный опрос
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять этапы решения задачи;	определяет этапы решения задачи;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
реализовать составленный план;	реализовывает составленный план;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
оценивать результат и	оценивает результат и	Оценка результатов

последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять необходимые источники информации;	определяет необходимые источники информации;	Тестирование Устный опрос
планировать процесс поиска;	планирует процесс поиска;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
структурировать получаемую информацию;	структурирует получаемую информацию;	Тестирование Устный опрос
выделять наиболее значимое в перечне информации;	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Тестирование Устный опрос
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
применять средства информационных технологий для решения профессиональных	применяет средства информационных технологий для решения	Оценка результатов деятельности обучающегося при

задач;	профессиональных задач;	выполнении заданий на практических занятиях
использовать современное программное обеспечение	использует современное программное обеспечение	Тестирование Устный опрос
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование Устный опрос
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Тестирование Устный опрос
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
оформлять бизнес-план;	оформляет бизнес-план;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
презентовать бизнес-идею;	презентует бизнес-идею;	Тестирование Устный опрос
определять источники финансирования;	определяет источники финансирования;	Тестирование Устный опрос

принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	принимает произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	принимает произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматривает как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	принимает первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	Тестирование Устный опрос
проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	проверяет наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	проводит формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	проводит группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;	проводит таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
организовывать документооборот;	организовывает документооборот;	Тестирование Устный опрос
разбираться в номенклатуре дел;	разбирается в номенклатуре дел;	Тестирование Устный опрос
заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	заносит данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
передавать первичные	передает первичные	Оценка результатов

бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;	бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;	передает первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	исправляет ошибки в первичных бухгалтерских документах.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Тема 1.1 Сущность и виды предпринимательства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1.
Тема 1.2 Предпринимательская среда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2.
Тема 2.1 Государственное регулирование предпринимательства	Тестирование
Тема 2.2 Законодательная база предпринимательства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3
Тема 3.1 Субъекты предпринимательства	Тестирование
Тема 3.2 Бизнес-планирование	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №4
Тема 4.1. Характеристика рисков	Тестирование
Тема 4.2. Управление рисками	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Тема 5.1. Характеристика сделок	Тестирование
Тема 5.2. Характеристика основных типов договоров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6
Тема 6.1. Культура в предпринимательстве	Тестирование

Тема 6.2. Деловая переписка	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.1 Сущность и виды предпринимательства

Практическое занятие № 1. Анализ видов предпринимательской деятельности
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тестирование по Теме 1.1. Сущность и виды предпринимательства

Вопрос № 1:
Назовите тех, кто занимается предпринимательской деятельностью?
Ответ:
№ 1: юридическое лицо;
№ 2: физическое лицо;
№ 3: все ответы верны.

Вопрос № 2:
Дайте определение: предприниматель-это
Ответ:
№ 1: лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
№ 2: физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
№ 3: юридическое лицо.

Вопрос № 3:
Назовите формы собственности в российском законодательстве:
Ответ:
№ 1: частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность;
№ 2: частная и коллективная собственность;
№ 3: долевая и совместная собственность.

Вопрос № 4:
Целью предпринимательства является:
Ответ:
№ 1: удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
№ 2: пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
№ 3: систематическое получение прибыли.

Вопрос № 5:
Предпринимательство выполняет следующие функции:
Ответ:
№ 1: социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую;
№ 2: экономическую, политическую, правовую, социально-культурную;
№ 3: общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.

Тема 1.2 Предпринимательская среда

Практическое занятие № 2. Анализ предпринимательской среды коммерческой организации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тестирование по Теме 1.2. Предпринимательская среда

Вопрос № 1:

Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления это…

Ответ:

№ 1: внутрифирменное предпринимательство;

№ 2: предпринимательская среда;

№ 3: культура предпринимательства.

Вопрос № 2:

Критерий того, насколько хорошо предприниматели удовлетворяют запросы клиентов – это:

Ответ:

№ 1: прибыль;

№ 2: коэффициент удовлетворения потребителей;

№ 3: качество.

Вопрос № 3:

Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?

Ответ:

№ 1: политические факторы, профсоюзы, международные события;

№ 2: конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы;

№ 3: конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители.

Вопрос № 4:

Факторы и условия окружающей среды, влияющие на функционирование организации и требующие ее соответствующего реагирования:

Ответ:

№ 1: внешняя среда;

№ 2: внутренняя среда.

Вопрос № 5:

Компании, которые реализуют на одних и тех же рынках продукцию либо оказывают услуги, которые удовлетворяют одни и те же потребности:

Ответ:

№ 1: поставщики;

№ 2: конкуренты;

№ 3: покупатели.

Вопрос № 6:

В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?

Ответ:

№ 1: доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта;

№ 2: несоответствие учредительных документов требованиям законодательства;

№ 3: нарушен установленный законом порядок создания предприятия.

Вопрос № 7:
Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?
Ответ:
№ 1: валоризация;
№ 2: предпринимательский доход;
№ 3: обеспечение.

Вопрос № 8:
Участники закрытого акционерного общества – это:
Ответ:
№ 1: экзекуторы;
№ 3: товарищи;
№ 3: акционеры.

Вопрос № 9:
Финансовыми ресурсами производства являются:
Ответ:
№ 1: здания и оборудование;
№ 2: трудоспособное население;
№ 3: деньги.

Вопрос № 10:
Кого относят к юридическим лицам?
Ответ:
№ 1: фирмы, предприятия, организации;
№ 2: работников;
№ 3: безработных.

Тема 2.1. Государственное регулирование предпринимательства

Тестирование по Теме 2.1. Государственное регулирование предпринимательства

Вопрос № 1:
Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
Ответ:
№ 1: Гражданский кодекс РФ;
№ 2: Уголовный кодекс РФ;
№ 3: все ответы верны.

Вопрос № 2:
Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:
Ответ:
№ 1: государственным регулированием;
№ 2: лицензированием;

№ 3: предпринимательской дееспособностью.

Вопрос № 3:
Юридическое лицо считается созданным с момента:
Ответ:
№ 1: внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
№ 2: получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
№ 3: утверждения устава данного юридического лица.

Вопрос № 4:
Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?
Ответ:
№ 1: Федеральная налоговая служба РФ;
№ 2: Министерство юстиции РФ;
№ 3: Министерство внутренних дел РФ.

Вопрос № 5:
Основой государственного предпринимательства являются:
Ответ:
№ 1: унитарные муниципальные предприятия;
№ 2: стратегически важные предприятия и учреждения;
№ 3: банковские структуры.

Вопрос № 6:
Экономической основой государственного предпринимательства является … собственность
Ответ:
№ 1: частная;
№ 2: коллективная;
№ 3: муниципальная.

Вопрос № 7:
Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
Ответ:
№ 1: частная;
№ 2: общественная;
№ 3: государственная.

Вопрос № 8:
Государственное регулирование предпринимательства — это система мер:
Ответ:
№ 1: законодательного характера;
№ 2: контролирующего характера;
№ 3: законодательно-исполнительного и контролирующего характера.

Вопрос № 9:
Методами государственного регулирования предпринимательства являются:
Ответ:
№ 1: прямые и косвенные;

№ 2: организационные и правовые;
№ 3: экономические и директивные.

Вопрос № 10:
К правовым средствам государственного регулирования предпринимательства относят:
Ответ:
№ 1: планирование и прогнозирование;
№ 2: юридический процесс и юридическая процедура;
№ 3: **государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.**

Вопрос № 11:
К экономическим средствам государственного регулирования предпринимательства относят:
Ответ:
№ 1: планирование и прогнозирование;
№ 2: юридический процесс и юридическая процедура;
№ 3: государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

Вопрос № 12:
Плановые проверки проводятся не чаще чем:
Ответ:
№ 1: один раз в год;
№ 2: один раз в два года;
№ 3: **один раз в три года.**

Вопрос № 13:
Ежегодный сводный план проведения плановых проверок формирует:
Ответ:
№ 1: **Генеральная прокуратура РФ;**
№ 2: Министерство финансов РФ;
№ 3: Правительство РФ.

Вопрос № 14:
Основанием для проведения внеплановой проверки является:
Ответ:
№ 1: обращения и заявления, не позволяющие установить лицо, обратившееся в орган государственного контроля;
№ 2: возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде;
№ 3: не проведение плановой проверки в установленный срок.

Вопрос № 15:
Внеплановая проверка проводится в форме:
Ответ:
№ 1: камеральной или выездной проверки;
№ 2: прокурорской выездной проверки;
№ 3: документарной или выездной проверки.

Тема 2.2 Законодательная базапредпринимательства

Практическое занятие № 3. Анализ нормативных актов регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 3.1 Субъекты предпринимательства

Тестирование по Теме 3.1 Субъекты предпринимательства

Вопрос № 1:
Субъектами предпринимательства могут быть:
Ответ:
№ 1: физические лица;
№ 2: физические и юридические лица;
№ 3: юридические лица.

Вопрос № 2:
Может ли акционерное общество иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество?
Ответ:
№ 1: может, кроме случая, когда это хозяйственное общество состоит из одного участника;
№ 2: да, может;
№ 3: не может.

Вопрос № 3:
К коммерческим организациям относится:
Ответ:
№ 1: ассоциация;
№ 2: производственный кооператив;
№ 3: фонд.

Вопрос № 4:
Признак, который характерен для всех субъектов предпринимательского права
Ответ:
№ 1: правосубъектность;
№ 2: наличие фирменного наименования;
№ 3: наличие хозяйственной компетенции.

Вопрос № 5:
Какую форму заявления необходимо использовать при подаче документов на регистрацию ООО?
Ответ:
№ 1: Форма Р21001;
№ 2: Форма Р14001;
№ 3: Форма Р11001.

Вопрос № 6:
Для того чтобы начать индивидуальную предпринимательскую деятельность необходимо:
Ответ:
№ 1: получить гражданство или вид на жительство (для иностранцев);

№ 2: пройти государственную регистрацию;
№ 3: оповестить о начале деятельности органы местного самоуправления.

Вопрос № 7:
Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
Ответ:
№ 1: риск, прибыль, потребности, конкуренция;
№ 2: риск, прибыль, инициатива, инновации;
№ 3: конкуренция, прибыль, налоги.

Вопрос № 8:
Что лежит в основе любого предпринимательства?
Ответ:
№ 1: четкая направленность на получение финансового результата;
№ 2: желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
№ 3: желание занять максимально перспективную нишу на рынке.
Вопрос № 9:
Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:
Ответ:
№ 1: 1
№ 2: 2
№ 3: 10.

Вопрос № 10:
Участники закрытого акционерного общества – это:
Ответ:
№ 1: экзекуторы;
№ 3: товарищи;
№ 3: акционеры.

Тема 3.2 Бизнес-планирование

Практическое занятие № 4. Составление резюме бизнес-плана
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 4.1. Характеристика рисков

Тестирование по Теме 4.1. Характеристика рисков

Вопрос № 1:
Что такое риск?
Ответ:
№ 1: разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
№ 2: наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
№ 3: следствие действия либо бездействия, в результате которого существует

реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

Вопрос № 2:
Какие потери можно обозначить как трудовые?
Ответ:
№ 1: потери рабочего времени;
№ 2: уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию;
№ 3: уплата дополнительных налогов.

Вопрос № 3:
Какие потери можно считать финансовыми?
Ответ:
№ 1: потери ценных бумаг;
№ 2: потери сырья;
№ 3: невыполнение сроков сдачи объекта.

Вопрос № 4:
Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
Ответ:
№ 1: объектные и субъектные;
№ 2: позитивные и негативные;
№ 3: простые и сложные.

Вопрос № 5:
Какие потери можно отнести к потерям времени
Ответ:
№ 1: невыполнение сроков сдачи объекта;
№ 2: потери ценных бумаг;
№ 3: выплата штрафа.

Вопрос № 6:
Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
Ответ:
№ 1: диверсификация;
№ 2: лимитирование;
№ 3: хеджирование.

Вопрос № 7:
Что такое анализ риска?
Ответ:
№ 1: систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
№ 2: **систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;**
№ 3: начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

Вопрос № 8:
Что является принципом действия механизма диверсификации?

Ответ:
№ 1: избежание рисков;
№ 2: разделение рисков;
№ 3: снижение рисков.

Вопрос № 9:
Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
Ответ:
№ 1: страховой тариф;
№ 2: страховая сумма;
№ 3: страховая премия.

Вопрос № 10:
Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
Ответ:
№ 1: чистыми;
№ 2: критическими;
№ 3: спекулятивными.

Вопрос № 11:
На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
Ответ:
№ 1: допустимый, критический и катастрофический;
№ 2: недопустимый, допустимый и критический;
№ 3: критический, катастрофический и недопустимый.

Вопрос № 12:
Что такое последствия риска?
Ответ:
№ 1: скорее положительными;
№ 2: как положительными, так и отрицательными;
№ 3: только отрицательными.

Вопрос № 13:
Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?
Ответ:
№ 1: критическими;
№ 2: спекулятивными;
№ 3: чистыми.

Вопрос № 14:
Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?
Ответ:
№ 1: катастрофическими;
№ 2: критическими;
№ 3: допустимыми.

Вопрос № 15:
Чем измеряется величина или степень риска?

Ответ:
№ 1: средним ожидаемым значение;
№ 2: изменчивостью возможного результата;
№ 3: оба варианта верны.

Тема 4.2. Управление рисками

Практическое занятие № 5. Анализ предпринимательских рисков в деятельности организации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 5.1. Характеристика сделок

Тестирование по Теме 5.1. Характеристика сделок

Вопрос № 1:
Односторонней считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:
Ответ:
№ 1: выражение воли одной стороны при согласии другой;
№ 2: выражение воли одной стороны;
№ 3: согласие сторон.

Вопрос № 2:
Двусторонней считается сделка, для совершения которой необходимо:
Ответ:
№ 1 выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой;
№ 2: выражение воли одной стороны в интересах другой;
№ 3: выражение согласованной воли двух сторон.

Вопрос № 3:
Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили:
Ответ:
№ 1: возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;
№ 2: возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенных условий;
№ 3: возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

Вопрос № 4:
Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны поставили:
Ответ:
№ 1: возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
№ 2: прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит;

№ 3: прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия.

Вопрос № 5:
К последствиям признания сделки недействительной относится:
Ответ:
№ 1: обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все полученное по сделке;
№ 2: взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны;
№ 3: лишение прав, вытекающих из сделки, только одной стороны – виновной.

Вопрос № 6:
Сделка, совершенная без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:
Ответ:
№ 1: фиктивной;
№ 2: притворной;
№ 3: мнимой.

Вопрос № 7:
Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:
Ответ:
№ 1: притворной;
№ 2: фиктивной;
№ 3: мнимой.

Вопрос № 8:
Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки, со дня начала ее исполнения, может быть предъявлен в течение:
Ответ:
№ 1: одного года;
№ 2: трех лет;
№ 3: десяти лет.

Вопрос № 9:
Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение:
Ответ:
№ 1: одного года;
№ 2: трех лет;
№ 3: десяти лет.

Вопрос № 10:
Может ли представитель совершать сделки от имени представляемого в отношении лично себя?
Ответ:
№ 1: может только с согласия представляемого;
№ 2: может;
№ 3: не может.

Тема 5.2. Характеристика основных типов договоров

Практическое занятие № 6. Оформление предпринимательских сделок
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

Тема 6.1. Культура в предпринимательстве

Тестирование по Теме 6.1. Культура в предпринимательстве

Вопрос № 1:
Какие факторы влияют на культуру предпринимательства?
Ответ:
№ 1: уровень образования сотрудников;
№ 2: уровень образования предпринимателя;
№ 3: действующие правовые нормы и законодательные акты.

Вопрос № 2:
Элементами предпринимательской культуры являются:
Ответ:
№ 1: достижение поставленных целей любыми средствами;
№ 2: законность;
№ 3: вступление в сговор с другими предпринимателями.

Вопрос № 3:
Культура, которая проявляется в крупных фирмах, банках, страховых компаниях – это:
Ответ:
№ 1: культура торговли;
№ 2: спекулятивная культура;
№ 3: административная культура.

Вопросы № 4:
Культура, которая встречается там, где совершаются выгодные сделки с ценными бумагами, в сферах связанных с миром моды, спортом и т.д. – это:
Ответ:
№ 1: культура торговли;
№ 2: спекулятивная культура;
№ 3: административная культура.

Вопрос № 5:
Культура, которая проявляется в строительстве, промышленности и имеет ярко выраженную ориентацию на будущее – это:
Ответ:
№ 1: культура торговли;
№ 2: спекулятивная культура;
№ 3: инвестиционная культура

Вопрос № 6:
Культура, характеризующаяся относительно малым риском и быстрой обратной связью – это:
Ответ:
№ 1: культура торговли;
№ 2: спекулятивная культура;
№ 3: инвестиционная культура.

Вопрос № 7:
Честное отношение к людям, партнерам по бизнесу, к государству, это ведущий... В культуре предпринимательства
Ответ:
№ 1: элемент;
№ 2: п**ризнак;**
№ 3: принцип.

Вопрос № 8:
Включают профессиональную этику, общепринятые правила ведения бизнеса, наконец, уровень культуры и воспитания самих предпринимателей это…
Ответ:
№ 1: нормы;
№ 2: правила;
№ 3: условия.

Вопрос № 9:
Система норм нравственного поведения людей, их обязанностей по отношению друг к другу и обществу в целом…
Ответ:
№ 1: этика;
№ 2: нормы;
№ 3: правила.

Вопрос № 10:
Форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека.
Ответ:
№ 1: этика;
№ 2: правила;
№ 3: мораль.

Тема 6.2. Деловая переписка

Практическое занятие № 7. Составление проекта документа «Кодекс корпоративной культуры»
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях).

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Вопрос № 1:
За унитарным предприятием закрепляется имущество:
Ответ:
№ 1: на правах долгосрочной аренды;
№ 2: на правах собственности;
№ 3: на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.

Вопрос № 2:
Присущ ли риск предпринимательству?
Ответ:
№ 1: да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
№ 2: да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
№ 3: нет.

Вопрос № 3:
Целью предпринимательства является:
Ответ
№ 1: удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
№ 2: пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
№ 3: систематическое получение прибыли.

Вопрос № 4:
Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
Ответ:
№ 1: риск, прибыль, потребности, конкуренция;
№ 2: риск, прибыль, инициатива, инновации;
№ 3: конкуренция, прибыль, налоги.

Вопрос № 5:
Важнейшими чертами предпринимательства являются:
Ответ:
№ 1: риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
№ 2: постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
№ 3: самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

Вопрос № 6:
К предпринимательству не относится деятельность:
Ответ:
№ 1: торговля продуктами питания;
№ 2: организация регулярных пассажирских перевозок;
№ 3: эмиссия ценных бумаг и торговля ими.

Вопрос № 7:
Субъектами предпринимательства могут быть:
Ответ:

№ 1: физические лица;
№ 2: физические и юридические лица;
№ 3: юридические лица.

Вопрос № 8:
Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
Ответ:
№ 1: политические, экономические, юридические, психологические;
№ 2: политические, экономические, социальные;
№ 3: политические, экономические, юридические, культурные.

Вопрос № 9:
Какие бывают формы предпринимательства?
Ответ:
№ 1: частное, общее, государственное;
№ 2: индивидуальное, партнерское, корпоративное;
№ 3: индивидуальное, совместное.

Вопрос № 10:
Предпринимательство выполняет следующие функции:
Ответ:
№ 1: социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую;
№ 2: экономическую, политическую, правовую, социально-культурную;
№ 3: общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.

Вопрос № 11:
Основой государственного предпринимательства являются:
Ответ:
№ 1: унитарные муниципальные предприятия;
№ 2: стратегически важные предприятия и учреждения;
№ 3: банковские структуры.

Вопрос № 12:
Основу акционерного предпринимательства составляет:
Ответ:
№ 1: четкое разграничение ответственности между акционерами;
№ 2: обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;
№ 3: акционерная собственность на средства производства.

Вопрос № 13:
Что является основами свободного предпринимательства?
Ответ:
№ 1: рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция;
№ 2: диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции;
№ 3: производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе.

Вопрос № 14:
Что лежит в основе любого предпринимательства?
Ответ:
№ 1: четкая направленность на получение финансового результата;
№ 2: желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
№ 3: желание занять максимально перспективную нишу на рынке.
Вопрос № 15:
Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:
Ответ:
№ 1: четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии;
№ 2: личных интересов каждого из них;
№ 3: равноценного участия в деятельности предприятия.

Вопрос 16:
Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
Ответ:
№ 1: материальное производство;
№ 2: материальное производство и оказание услуг;
№ 3: материальное, интеллектуальное и духовное производство.

Вопрос 17:
Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.
Ответ:
№ 1: частная;
№ 2: общественная;
№ 3: государственная.

Вопрос 18:
Экономической основой государственного предпринимательства является … собственность.
Ответ:
№ 1: частная;
№ 2: коллективная;
№ 3: муниципальная.

Вопрос № 19:
Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
Ответ:
№ 1: ценные бумаги;
№ 2: деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги;
№ 3: движимое имущество.

Вопрос № 20:
Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:
Ответ:
№ 1: совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем;
№ 2: юридически подтвержденных родственных связей;
№ 3: долевого владения производительными силами.

Вопрос № 21:

Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:
Ответ:
№ 1: вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход;
№ 2: одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов;
№ 3: совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности.

Вопрос № 22:
Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:
Ответ:
№ 1 постоянное желание рисковать, потребность во влиянии;
№ 2 стремление к успеху, внедрение инноваций;
№ 3: удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать.

Вопрос № 23:
Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
Ответ:
№ 1: коммерческое;
№ 2: финансовое;
№ 3: производственное.

Вопрос № 24:
Предпринимателю необходимы навыки:
Ответ:
№ 1: экономические, производственные, концептуальные;
№ 2: э**кономические, коммуникативные, технологические;**
№ 3: коммуникативные, экономические.

Вопрос № 25:
Что является источниками формирования предпринимательской идеи?
Ответ:
№ 1: конкуренция, инновации, товарный рынок;
№ 2: экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция;
№ 3: конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП.

Вопрос № 26:
В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?
Ответ:
№ 1: юридическое лицо;
№ 2: физическое лицо;
№ 3: совместная деятельность.

Вопрос № 27:
Финансовыми ресурсами производства являются:
Ответ:
№ 1: здания и оборудование;
№ 2: трудоспособное население;
№ 3: деньги.

Вопрос № 28:

Кого относят к юридическим лицам?
Ответ:
№ 1: фирмы, предприятия, организации;
№ 2: работников;
№ 3: безработных.

Вопрос № 29:
Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.
Ответ:
№ 1: субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом;
№ 2: полная ответственность принадлежащим ему имуществом;
№ 3: ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

Вопрос № 30:
Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:
Ответ:
№ 1: корпорация;
№ 2: картель;
№ 3: коммандитное товарищество.

Вопрос № 31:
Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:
Ответ:
№ 1: энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска;
№ 2: ключевая фигура бизнеса;
№ 3: человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям.

Вопрос № 32:
Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?
Ответ:
№ 3: стремление к личной независимости;
№ 2: продолжение традиций семьи;
№ 3: накопленные личные сбережения.

Вопрос № 33:
Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?
Ответ:
№ 3: не менее 2;
№ 2: не менее 10;
№ 3: любое количество.

Вопрос № 34:
Полное товарищество могут организовать:
Ответ:
№ 1: индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
№ 2: индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации;
№ 3: юридические лица.

Вопрос № 35:
Участники закрытого акционерного общества – это:

Ответ:
№ 1: экзекуторы;
№ 3: товарищи;
№ 3: акционеры.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
« Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК.01.01

Административный процесс

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний о порядке рассмотрения дел в административных органах и судах, основанных на действующем административном законодательстве, а также развитие практических навыков эффективного участия в административных процессах. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами административного судопроизводства, понять особенности процедурных правил, научиться правильно применять нормы административного процессуального законодательства при подготовке и ведении административных дел. Важной задачей является развитие аналитического мышления, умения принимать обоснованные решения в рамках административного судопроизводства, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в государственных органах, судах и юридической практике, связанной с административным правом.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Способность к анализу и систематизации правовых норм и нормативных актов	Глубокое понимание системы административного судопроизводства и основ административного процесса	Владение теоретическими знаниями и нормативной базой, необходимыми для работы с административными делами.
ОК 02 Умение применять административное процессуальное законодательство на практике		Умение практически применять законодательство при подготовке и ведении дел, составлении процессуальных документов.
ОК 03 Навыки подготовки и ведения дел в административных органах и судах	Развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации нормативных правовых актов, судебной практики и иных источников правовой информации	
ОК 04 Способность к правовому обоснованию своих решений и действий в административных процессах		
ОК 05 Умение работать с нормативной документацией и правовой информацией		Навыки участия в административных разбирательствах, ведения дел в судах и органах, подготовка юридических заключений.
ОК 06 Навыки участия в административных делах, подготовке процессуальных документов	Умение применять теоретические знания в практической деятельности, связанной с административным судопроизводством	
ОК 07 Способность анализировать судебную практику и применять её при решении административных дел		Способность проводить анализ судебных решений, использовать их в собственной практике, формировать собственную позицию.
ОК 08 Навыки этичного и профессионального взаимодействия в рамках административного судопроизводства	Навыки работы с правовой документацией, подготовки процессуальных документов и ведения административных дел	
ОК 09 Умение оценивать последствия административных решений и поступков		Соблюдение этических стандартов, профессиональной этики и правил делового поведения.
ПК 1.1 Способность выявлять и формулировать административные правонарушения и споры	Развитие аналитического мышления, критического восприятия информации и умения принимать обоснованные решения	
ПК 1.2 Умение участвовать в административном процессе, подготовка документов, представление интересов		
ПК 1.3 Навыки анализа и оценки административных дел, подготовка рекомендаций и выводов		

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;	Знает понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	Знает сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
	законодательства;	
Знать источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Знает источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Знает понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Знает сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Знает порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;	Знает виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Знает порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Оценка результатов деятельности
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Знает основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Умеет характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Умеет сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	Умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять различные виды юридических документов.	Умеет составлять различные виды юридических документов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Административный процесс	**Тестирование**
Тема 1. 1.Понятие административного процесса	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №1,№2
Тема 1 . 2. Виды и стадии административного процесса	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3,№4
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5,№6
Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7,№8
Тема 1.5. Правотворческий и правонаделительный административные процессы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9,№10
Тема 1.6. Административно-юрисдикционный процесс	Устный опрос
Тема 1.7. Участники административного процесса	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11
Тема 1.8. Обеспечение законности в административном процессе	Устный опрос
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.01.01

Раздел 1. Административный процесс

Тестирование

Вопрос 1

Что такое административный процесс?

- А) Процесс, связанный с уголовным правом
- **В) Процесс, регулирующий отношения между государственными органами и гражданами**
- С) Процесс, касающийся только частного права

Вопрос 2

Какой из следующих этапов не является частью административного процесса?

- А) Подготовка материалов
- В) Рассмотрение дела
- **С) Уголовное преследование**

Вопрос 3

Какой документ является основным в административном процессе?

- А) Уголовный кодекс
- **В) Административный регламент**
- С) Гражданский кодекс

Вопрос 4

Каковы права граждан в административном процессе?

- А) Право на защиту своих интересов
- В) Право на участие в судебных заседаниях
- **С) Оба варианта верны**

Вопрос 5

Какой из следующих принципов не является основополагающим в административном процессе?

- А) Принцип законности
- В) Принцип гласности
- **С) Принцип конфиденциальности**

Вопрос 6

Что такое административное обжалование?

- A) Процесс, в ходе которого граждане могут обжаловать решения судов
- **B) Процесс, в ходе которого граждане могут обжаловать действия или решения государственных органов**
- C) Процесс, связанный с уголовным правом

Вопрос 7

Какой орган рассматривает административные дела?

- A) Уголовный суд
- **B) Административный суд**
- C) Гражданский суд

Вопрос 8

Какой принцип обеспечивает равенство сторон в административном процессе?

- **A) Принцип состязательности**
- B) Принцип законности
- C) Принцип гласности

Вопрос 9

Какой документ может быть основанием для начала административного производства?

- **A) Заявление гражданина**
- B) Указ Президента
- C) Постановление Правительства

Вопрос 10

Какое из следующих действий не является частью административного расследования?

- A) Сбор доказательств
- B) Проведение допросов
- **C) Вынесение приговора**

Вопрос 11

Какой срок установлен для обжалования административных актов?

- A) 10 дней
- **B) 30 дней**
- C) 60 дней

Вопрос 12

Кто может подавать жалобу на действия (бездействие) государственных органов?

- A) Только юридические лица
- B) Только физические лица
- **C) Физические и юридические лица**

Вопрос 13

Какой из следующих органов не является частью системы административного судопроизводства?

- A) Федеральный суд
- **B) Арбитражный суд**
- C) Административный суд

Вопрос 14

Что такое административная ответственность?

- A) Ответственность за уголовные преступления
- **B) Ответственность за нарушение административных норм**
- C) Ответственность за гражданские правонарушения

Вопрос 15

Какой из следующих принципов обеспечивает открытость административного процесса?

- A) Принцип законности
- **B) Принцип гласности**
- C) Принцип конфиденциальности

Вопрос 16

Какой из следующих документов не является административным актом?

- A) Постановление
- B) Указ
- **C) Договор**

Вопрос 17

Какой принцип позволяет сторонам представлять свои доказательства и аргументы?

- **A) Принцип состязательности**
- B) Принцип законности
- C) Принцип правовой определенности

Вопрос 18

Какой из следующих этапов не входит в процесс рассмотрения административного дела?

- A) Подготовка дела к слушанию
- B) Рассмотрение дела по существу
- **C) Уголовное преследование**

Вопрос 19

Какой срок обычно устанавливается для рассмотрения административного дела?

- А) 5 дней
- **В) 15 дней**
- С) 60 дней

Вопрос 20

Что такое административная юрисдикция?

- А) Право судов рассматривать уголовные дела
- **В) Право государственных органов принимать решения по административным делам**
- С) Право граждан на защиту своих прав в суде

Тема 1. 1. Понятие административного процесса

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1 . 2. Виды и стадии административного процесса

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5. Правотворческий и правонаделительный административные процессы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6. Административно-юрисдикционный процесс
Устный опрос

1. Что такое административно-юрисдикционный процесс и как он определяется?
2. Какие основные стадии включает административно-юрисдикционный процесс?
3. Каковы субъекты административно-юрисдикционного процесса?
4. Какие административные органы осуществляют административную юрисдикцию?

5. В чем отличие административно-юрисдикционного процесса от гражданского или уголовного судопроизводства?
6. Какие виды административных дел рассматриваются в рамках административной юрисдикции?
7. Каковы основания для возбуждения административного дела?
8. Какие процедуры используются при рассмотрении административных дел?
9. В чем заключается роль административных судов или органов, осуществляющих административную юрисдикцию?
10. Какие права и обязанности сторон в административно-юрисдикционном процессе?
11. Какие виды решений выносятся по итогам административного судопроизводства?
12. Как осуществляется обжалование решений административных органов?
13. Какие сроки установлены для рассмотрения административных дел?
14. Какие особенности процедурных гарантий существуют в административно-юрисдикционном процессе?
15. Как осуществляется исполнение решений по административным делам?
16. В чем заключается роль прокурора или иных контролирующих органов в административных спорах?
17. Какие международные стандарты и нормы регулируют административно-юрисдикционный процесс?
18. Какие современные тенденции и реформы наблюдаются в области административной юрисдикции?
19. В чем заключается отличие административных дел, рассматриваемых в административных судах, от дел по административным правонарушениям?
20. Какова практика взаимодействия административных юрисдикционных органов с другими ветвями власти?

Тема 1.7. Участники административного процесса

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.8. Обеспечение законности в административном процессе

Устный опрос

1. Что понимается под понятием «обеспечение законности» в административном процессе?
2. Какие основные механизмы и инструменты обеспечивают законность в административном процессе?
3. Какова роль законодательства в обеспечении законности административного судопроизводства?
4. Какие меры принимаются для предотвращения произвола и незаконных действий в административных делах?
5. Как осуществляется контроль за соблюдением законности в административных органах?
6. В чем заключается роль судебных решений в обеспечении законности административных процедур?
7. Какие гарантии предоставляются участникам административного процесса для защиты их прав и законных интересов?
8. Какие полномочия имеют административные суды в обеспечении законности?
9. Как осуществляется апелляционное и кассационное обжалование решений в целях обеспечения законности?
10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законности в административном процессе?

11. Какие меры дисциплинарного воздействия применяются к должностным лицам за нарушения в административном процессе?
12. Как осуществляется контроль за законностью действий административных органов со стороны прокуратуры?
13. Какие международные стандарты и нормы регулируют обеспечение законности в административном процессе?
14. В чем заключается роль правозащитных организаций в обеспечении законности?
15. Какие современные методы и технологии используются для повышения законности в административной практике.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ
1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это
1. общие правила поведения индивидуальных субъектов
2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?
1. Совершение административного правонарушения группой лиц
2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица
1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов

4. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

9 На какой срок назначается дисквалификация
1. До 15 суток
2. До 1 месяца
3. До 30 суток
4. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении
1. Срок не ограничен
2. В течение 10 дней
3. В течение 1 месяца
4. В течение 3 месяцев

11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания
1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Конфискация предмета административного правонарушения
4. Верны ответы 1 и 2

12. Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим
1. Законные представители
2. Эксперт
3. Свидетель
4. Прокурор

12 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении
1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность
4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

13 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность
1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Повторное совершение административного правонарушения

14 На какой срок назначается лишение специального права
1. От 1 месяца до 3 лет
2. От 6 месяцев до 3 лет
3. От 3 месяцев до 2 лет
4. Верного ответа нет

15 К кому применяется лишение специального права

1. К юридическому лицу
2. К должностному лицу
3. К физическому лицу
4. Верны ответы 1 и 3

16 Что из перечисленного не является административным наказанием
1. Административный арест
2. Административный штраф
3. Предупреждение
4. Обязательные работы

17 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов
1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

18 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения
1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона
4. Виновность

19 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении
1. В течение 2 суток с момента выявлении административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
3. По окончании административного расследования
4. Немедленно

20 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более
1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

21 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:
1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

22 Административное выдворение не может осуществляться к
1. К военнослужащим – иностранным гражданам
2. К государственным служащим РФ
3. К иностранным гражданам
4. Верны ответы 1 и 2

23 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания
1. имущественного характера
2. пресекательного характера
3. морального характера
4. верного ответа нет

24 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет
1. Органов опеки и попечительства
2. Законных представителей
3. Адвоката
4. Педагога или психолога

25 Кто подписывает протокол об административном задержании
1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

26 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
1. Сертификат
2. Регистрационное свидетельство
3. Технический регламент
4. Лицензия

27 Какой срок составляет погашение административного наказания
1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 3 года
4. 6 лет

28 Кто не является субъектом административной юрисдикции
1. Федеральные органы исполнительной власти
2. Комиссии по делам несовершеннолетних
3. Судьи
4. Верного ответа нет

29 Что может применяться только в качестве административного наказания
1. Административный штраф
2. Конфискация орудия административного правонарушения
3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

30 В чем разница между административным и прокурорским надзором
1. Полномочиями надзорных органов
2. Субъектами надзора
3. Все ответы верны
4. Правильного ответа нет

31 Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ
1. Вид на жительство
2. Паспорт гражданина РФ
3. Свидетельство о рождении
4. Разрешение на временное проживание

32 Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ
1. Паспорт
2. Паспорт моряка
3. Дипломатический паспорт
4. Водительское удостоверение

33 Чем отличается административная ответственность от уголовной
1. Различий нет
2. Одинаковы
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

34 Каков порядок назначения административной ответственности
1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

35 Что означает обратная сила закона
1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

36 Кто является законным представителем физического лица
1. Родители, опекуны
2. Адвокат
3. органы опеки
4. прокурор

37 Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред
1. Свидетель
2. Законный представитель физического лица
3. Потерпевший
4. Верного ответа нет

38 В какую систему входит полиция
1. ФСБ РФ
2. Министерство юстиции РФ
3. Министерство обороны
4. Министерство внутренних дел РФ

39 Свидетель вправе
1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика
2. Составлять протокол
3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников
4. Верны ответы 1 и 3

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК.01.02 Трудовое право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз

2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. **Результаты освоения программы междисциплинарного курса**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Заключается в формировании у студентов системных знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для правового регулирования трудовых отношений, а также для грамотного применения трудового законодательства в профессиональной деятельности.

Обучающиеся познакомятся с основными нормативными актами, регулирующими трудовые отношения, правами и обязанностями сторон, процедурами урегулирования трудовых споров, а также научатся анализировать и применять трудовое право в различных практических ситуациях, что способствует подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных эффективно защищать права работников и работодателей.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК. 1.2., ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01Способность применять нормативные правовые акты в сфере трудовых отношений.	Студенты смогут самостоятельно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регулирующих трудовые отношения. Студенты научатся применять нормы трудового законодательства для анализа конкретных правовых ситуаций. Студенты приобретут способность использовать правовые акты для консультирования и оказания правовой помощи в сфере трудовых отношений.	Студенты смогут находить, систематизировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Студенты научатся применять соответствующие нормативные акты при составлении трудовых договоров, приказов, уведомлений и иных документов. Студенты смогут использовать нормативные правовые акты для разрешения трудовых споров и защиты прав работников и работодателей.
ОК 02 Знание правовых основ регулирования трудовых отношений и умение их использовать на практике.	Освоение базовых правовых знаний о регулировании трудовых отношений. Формирование у студентов навыков практического применения трудового законодательства в профессиональной деятельности. Способность анализировать правовые ситуации, связанные с трудовыми отношениями, и находить соответствующие правовые решения. Развитие умения ориентироваться в нормативных актах и применять их при решении практических задач.	Знание основных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения (Трудовой кодекс, федеральные законы, подзаконные акты). Умение применять положения трудового законодательства для составления трудовых договоров, приказов, иных юридических документов. Способность консультировать работодателей и работников по вопросам правового регулирования трудовых отношений. Навыки использования правовых методов для разрешения трудовых споров и конфликтных ситуаций. Умение осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства на предприятии или организации.
ОК 03 Навыки анализа и интерпретации трудового законодательства.	Освоение методов системного анализа трудового законодательства. Формирование навыков интерпретации правовых норм в различных трудовых ситуациях. Развитие умения применять нормы трудового	Способность точно и корректно интерпретировать положения трудового кодекса и иных нормативных актов. Навыки определения прав и обязанностей работников и работодателей на основе анализа

	законодательства на практике. Повышение правовой культуры и ответственности при работе с трудовым правом.	законодательства. Умение выявлять правовые коллизии и предлагать пути их разрешения. Владение методами юридического анализа и аргументации в трудовых спорах.
ОК 04 Умение составлять и оформлять юридические документы в сфере трудового права.	Знание основных нормативных актов и правовых норм в сфере трудового права. Умение анализировать ситуацию и подбирать соответствующие юридические документы. Навыки правильного оформления трудовых договоров, приказов, уведомлений и других документов. Способность выявлять и устранять ошибки в юридических документах. Развитие коммуникативных и правовых компетенций, необходимых для взаимодействия с работниками и работодателями.	Соблюдение требований по оформлению документов согласно установленным стандартам. Выполнение сроков подготовки и подачи документов. Ответственность за точность и полноту юридической информации. Соблюдение конфиденциальности при работе с персональными данными.
ОК 05 Владение навыками правового консультирования по вопросам трудового законодательства.	Знание нормативных актов, регулирующих дисциплинарную ответственность. Умение выявлять правовые нарушения и давать своевременные рекомендации. Навыки документирования и оформления дисциплинарных взысканий. Способность консультировать по процедуре наложения и оспаривания дисциплинарных взысканий. Этическое и профессиональное поведение при консультировании по дисциплинарным вопросам.	Владение навыками проведения правового анализа ситуации, связанной с дисциплинарным взысканием. Умение разъяснять права и обязанности сторон при дисциплинарных процедурах. Навыки подготовки нормативных документов и рекомендаций по дисциплинарной ответственности. Способность консультировать по вопросам законности и обоснованности дисциплинарных мер. Навыки проведения правовой экспертизы документов, связанных с дисциплинарными взысканиями.
ОК 06 Навыки работы с судебной и административной практикой по трудовым спорам	Владение теоретическими знаниями и практическими навыками по рассмотрению трудовых споров в	Знание и соблюдение этических стандартов при работе с трудовыми делами. Соблюдение конфиденциальности и

ОК 07 Способность защищать права и интересы сторон трудовых правоотношений. ОК 08 Умение применять трудовое право для разрешения конфликтных ситуаций. ОК 09 Навыки профессиональной этики и ответственности в сфере трудового права. ПК 1.1 Способность осуществлять правовой анализ трудовых договоров и иных документов, регулирующих трудовые отношения.	судебных и административных органах. Способность анализировать правовые позиции и судебную практику по трудовым спорам. Умение подготовить необходимые документы для подачи и защиты интересов в трудовых спорах. Навыки ведения переговоров и урегулирования трудовых конфликтов на досудебной стадии. Освоение знаний о нормах трудового права, регулирующих разрешение конфликтных ситуаций на рабочем месте. Формирование навыков анализа конфликтных ситуаций с использованием трудового законодательства. Развитие умения применять законодательные нормы при урегулировании трудовых конфликтов. Воспитание профессиональной этики и ответственности при разрешении конфликтных ситуаций. Знание основ профессиональной этики в сфере трудового права. Умение применять этические принципы в профессиональной деятельности. Развитие ответственности за свои действия и решения в рамках трудового законодательства. Способность анализировать ситуации с точки зрения профессиональной этики и принимать обоснованные решения. Формирование навыков соблюдения деловой этики и поддержания репутации профессионала. Владение навыками систематического анализа правовых документов, регулирующих трудовые отношения. Умение выявлять юридические положения, их соответствие законодательству и правовым нормам. Способность давать юридическую оценку условиям	профессиональной этики при взаимодействии с работниками и работодателями. Ответственное отношение к выполнению обязанностей, связанных с рассмотрением дисциплинарных взысканий и процедур. Умение объективно оценивать ситуации и избегать конфликтных ситуаций, связанных с дисциплинарной ответственностью. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и нормативных актов организации при применении трудового права. Ответственное отношение к выполнению трудовых обязанностей и правовых требований. Умение вести деловую переписку и оформлять документы в рамках трудового законодательства. Соблюдение конфиденциальности информации при разрешении трудовых конфликтов. Осознание необходимости соблюдения профессиональных стандартов и правил поведения. Способность распознавать нарушения этических норм и реагировать на них. Умение вести себя корректно и уважительно в межличностных отношениях в трудовой сфере. Навыки предотвращения конфликтных ситуаций через соблюдение этических принципов. Формирование ответственности за нарушение этики и возможные последствия. Глубокое понимание правовых аспектов трудового законодательства. Навыки интерпретации правовых норм и их применения в конкретных ситуациях. Умение выявлять и анализировать юридические риски и нарушения в трудовых документах.

	трудового договора и другим документам. Развитие критического мышления при работе с правовыми текстами.	Способность подготовить рекомендации по их исправлению или усовершенствованию с точки зрения законодательства.
ПК. 1.2 Навыки подготовки юридических документов и правовых заключений по вопросам трудового законодательства.	Формирование у студентов системного понимания правовых основ трудового законодательства. Развитие навыков анализа правовых ситуаций и подготовки юридических документов. Умение составлять правовые заключения и рекомендации по трудовым вопросам. Освоение методов правовой экспертизы документов в сфере труда. Приобретение практических навыков оформления трудовых договоров, приказов, актов и иных документов	Знание нормативных актов и нормативных документов, регулирующих трудовые отношения. Умение применять нормы трудового права при подготовке юридических документов. Навыки идентификации и оценки правовых рисков в трудовых спорах. Способность формулировать правовые позиции и заключения по конкретным трудовым ситуациям. Навыки ведения деловой документации в соответствии с требованиями законодательства.
ПК 1.3. Умение консультировать и представлять интересы сторон в трудовых спорах, в том числе в суде.	Владение теоретическими знаниями о правовых основах трудовых споров и процессах их разрешения. Навыки консультационной работы с работниками и работодателями по вопросам трудового законодательства. Умение подготовить и оформить необходимые документы для участия в трудовых спорах. Способность анализировать ситуации, выявлять правовые позиции и предлагать оптимальные варианты решений. Навыки ведения переговоров и урегулирования споров в досудебном порядке. Умение представлять интересы сторон в суде, в том числе в подготовке исковых заявлений, отзывов и других процессуальных документов.	Владение теоретическими знаниями о правовых основах трудовых споров и процессах их разрешения. Навыки консультационной работы с работниками и работодателями по вопросам трудового законодательства. Умение подготовить и оформить необходимые документы для участия в трудовых спорах. Способность анализировать ситуации, выявлять правовые позиции и предлагать оптимальные варианты решений. Навыки ведения переговоров и урегулирования споров в досудебном порядке. Умение представлять интересы сторон в суде, в том числе в подготовке исковых заявлений, отзывов и других процессуальных документов.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать понятие и основные положения и особенности науки трудовое право	Знает понятие и основные положения и особенности науки трудового права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность, содержание основных понятий трудового законодательства	Знает сущность, содержание основных понятий трудового законодательства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать источники трудового права	Знает источники трудового права,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность и содержание статуса участников трудовых отношений	Знает сущность и содержание статуса участников трудовых отношений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Знает порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;	Знает виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Знает порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Знает основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Умеет характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять различные виды юридических документов.	Умеет составлять различные виды юридических документов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 2. Трудовое право	**Тестирование**
Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система	Устный опрос
Тема 2. 2. Принципы трудового права**.**	Устный опрос
Тема 2.3. Источники трудового права	Устный опрос
Тема 2.4. Субъекты трудового права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 2.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2
Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3
Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4, № 5
Тема 2. 8. Занятость и трудоустройство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6, № 7
Тема 2.9. Трудовой договор	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8, № 9
Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха	Устный опрос
Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №10, № 11
Тема 2.12. Трудовая дисциплина	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №12
Тема 2.13. Материальная ответственность сторон трудового договора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №13, №14
Тема 2.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника	Устный опрос
Тема 2.15. Трудовые споры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №15
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.01.02

Раздел 2. Трудовое право

Тестирование.

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

А. 7 дней

Б. 3 дня

В. 10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

А. если это особая форма договора - контракт.

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

В. организованный набор работников.

Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

А. В Министерстве юстиции

Б. В пенсионном фонде

В. В налоговой службе

Г. В государственном фонде занятости.

4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :

А. на референдуме.

Б. на сессии Федерального собрания.

В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

Г. на общей конференции трудового коллектива.

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.

Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

Г. комитет по трудовым спорам и работники.

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

А. через 5 дней после подписания.

Б. с момента заключения.

В. после государственной регистрации.

Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:

А. Лицам пенсионного возраста

Б. Военнообязанным

В. Инвалидам

Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

А. только на администрацию.

Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.

В. только на временных рабочих.

Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :

А. равенство трудовых прав граждан.

Б. свободный выбор вида деятельности.

В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.

Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Б. Срочный, бессрочный.

В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. Локальные источники трудового права-это...

А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.

Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.

В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

12. При приеме на работу не требуется документ:

А. паспорт

Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка

Г. диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

А. срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

А. 3 месяца.

Б. 10 дней

В. 1 месяц

Г. 6 месяцев.

16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

17. Трудовой договор может прекратится по инициативе:

А. Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

А. Согласии работника.

Б. Необходимости рабочего процесса.

В. Требовании руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

19. Сфера применения контрактов определяется:

А. Сторонами трудового договора

Б. Законодательством РФ

В. Конституцией РФ.

Г. Профсоюзами.

20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

А. с 14 лет

Б. с 20 лет

В. с 16 лет

Г. с 18 лет

21. Срок действия дисциплинарного взыскания:

А. 1 год

Б. 3 года

В. 6 месяцев

Г. 2 недели

22. Днем полного увольнения работника с работы считается:

А. Последний день работы

Б. Следующий за последним днем работы

В. День выдачи трудовой книжки

Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

23. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

А. Обязан при любых обстоятельствах

Б. Не обязан.

В. Обязан, если требует работник

Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

24. Прогулом считается:

А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов

Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов

В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня

Г. Неявка на работу более 2х дней

25. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

А. 7 часов

Б. 8 часов

В. 6 часов

Г. 5 часов

26. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

А. В законе России о коллективных договорах

Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

В. В уставе предприятия

Г. В постановлении правительства РФ

27. Ночным считается рабочее время с:

А. с20.00 до 8.00

Б. с18.00 до 6.00

В. с 22.00 до 6.00

Г. с 23.00 до 7.00

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

Б. для пенсионеров

В. для инвалидов

Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А. Трудовой договор

Б. Трудовая книжка

В. Приказ о приеме на работу

Г. Все выше указанные варианты

30. К источникам трудового права относятся:

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система

Устный опрос

1. Какие отношения входят в предмет трудового права?
   Чем предмет трудового права отличается от предмета гражданского права?
   Какие субъекты регулируются трудовым правом?
   Какие виды трудовых отношений охватывает трудовое право?
2. Что понимается под методом трудового права?
3. Какие основные методы используют в трудовом праве?
4. Каковы особенности правового метода в трудовом праве?
5. В чем заключается роль нормативного метода в трудовом праве?
6. Какова роль правового регулирования в системе методов трудового права?
7. Что такое система трудового права?
8. Какие основные разделы входят в систему трудового права?
9. Как структурирована система трудового права в российском законодательстве?
10. Какие нормативные акты составляют систему трудового права?
11. Какова роль специальных отраслей в системе трудового права?

Тема 2. 2. Принципы трудового права.

Устный опрос

1. Что такое принципы трудового права?
2. Какие основные принципы лежат в основе трудового права?
3. Каковы принципы равенства и свободы в трудовых отношениях?
4. В чем заключается принцип защиты трудящихся?
5. Как реализуются принципы социальной справедливости и гуманизма в трудовом праве?
6. Почему важны принципы законности и добросовестности в трудовых отношениях?
7. Как принципы трудового права обеспечивают баланс интересов работодателей и работников?
8. Какие принципы отражены в международных документах по труду, например, в Конвенциях МОТ?
9. Что понимается под источниками трудового права?
10. Какие источники трудового права существуют в российской юрисдикции?
11. В чем разница между нормативными правовыми актами и договорными источниками трудового права?
12. Какие нормативные акты являются основными источниками трудового права в России?
13. Что такое коллективные договоры и какова их роль в системе источников трудового права?
14. Какую роль играют локальные нормативные акты в трудовом праве?
15. Какие международные источники трудового права влияют на национальное законодательство?
16. Каковы особенности судебных решений как источников трудового права?

Тема 2.3. Источники трудового права**.**

Устный опрос.

1. Кто являются основными субъектами трудового правоотношения?
2. Каковы права и обязанности работника в трудовом правоотношении?
3. Каковы обязанности работодателя в трудовых отношениях?
4. Могут ли в трудовых правоотношениях выступать сторонние субъекты, например, профсоюзы?
5. Какие признаки характеризуют субъектов трудового правоотношения?
6. В чем разница между физическими и юридическими лицами как субъектами трудовых отношений?
7. Какие права имеют временно трудоустроенные работники?
8. Как регулируются отношения с иностранными гражданами в сфере труда?
9. Что являются объектами трудового права?
10. Какие основные объекты трудового правоотношения?
11. В чем заключается предмет трудовых правовых отношений?
12. Какие виды деятельности могут быть объектами трудовых отношений?
13. Как регулируется изменение объектов трудовых отношений?
14. Могут ли объекты трудовых правоотношений быть изменены по инициативе сторон?
15. Каковы особенности объектов трудовых правоотношений в различных отраслях?

Тема 2.4. Субъекты трудового права

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2. 8. Занятость и трудоустройство

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.9. Трудовой договор

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха

Устный опрос

1. Какое минимальное количество рабочих часов в неделю закреплено за работниками в большинстве стран?
2. Какие факторы влияют на выброс стимулов труда у сотрудников?

3. Каковы преимущества и недостатки гибкого графика рабочего времени?
4. Как часто люди бывают вынуждены работать по выходным, и как это влияет на их здоровье и семейную жизнь?
5. Какая роль отдыха в отдыхающих местах важна для поддержания продуктивности труда?
6. Какие различия есть в понимании отдыха и времени для отдыха между разными культурами?
7. Как могут компании использовать технологии для поддержания баланса между работой и личной жизнью сотрудников?
8. Какое значение имеют ежегодные отпуска для восстановления и мотивации сотрудников?
9. Какое соотношение между рабочим временем и временем отдыха является наиболее оптимальным для поддержания здоровья и продуктивности?
10. Какие изменения произошли в концепции "рабочее время" из-за роста удаленной работы и цифровой экономики?

Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.12. Трудовая дисциплина

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.13. Материальная ответственность сторон трудового договора

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника

Устный опрос

1. Каковы основные принципы охраны труда и защиты трудовых прав работника, закрепленные в международных договорах и национальном законодательстве?
2. Какие виды работы считаются наиболее опасными для здоровья и жизни работников, и как обеспечивается их защита?
3. Какая роль играет профсоюзная деятельность в защите трудовых прав работников и улучшении условий их труда?
4. Каковы права работников на отдых и время отдыха, и как обеспечивается их соблюдение?
5. Какие меры предпринимаются для предотвращения и устранения случаев дискриминации и взяток в сфере труда?
6. Как обеспечивается защита работников от физического и психологического воздействия вредных факторов рабочей среды?
7. Какие требования к безопасности и охране труда предъявляются к работодателям, и как контролируется их соблюдение?
8. Каковы права работников на информированность и консультирование при заключении трудового договора и изменении условий труда?

9. Как обеспечивается защита прав работников на социальные гарантии, такие как пенсионное обеспечение и медицинское страхование?
10. Какие изменения произошли в правовом регулировании трудовых отношений в последние годы, и как они повлияли на защиту трудовых прав работников?

Тема 2.15. Трудовые споры

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.01.02

МДК.01.02 Трудовое право

1.	Выберите один вариант ответа: Какой из перечисленных нормативных актов является основным источником административного процесса? А) Гражданский кодекс РФ; Б) Кодекс административного судопроизводства РФ; В) Трудовой кодекс РФ; Г) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.	Б
2.	Выберите один вариант ответа: Предметом трудового права являются: А) трудовые отношения Б) способы трудовых отношений В) трудовой договор Г) трудовые функции	А
3.	Выберите один вариант ответа: Источники трудового права-это А)это способ использования норм права Б) это способ хранения норм трудового права В)это способ выражения норм трудового права	В
4.	Выберите один вариант ответа: Кто может выступать в качестве участника административного процесса со стороны государства? А) Физическое лицо, подавшее жалобу на действия органа власти. Б) Должностное лицо органа исполнительной власти, уполномоченное рассматривать административное дело. В) Представитель коммерческой организации, участвующей в споре с гражданином. Г) Судья арбитражного суда, рассматривающий экономический спор.	Б
5.	Выберите один вариант ответа: Какой акт устанавливает административно-процессуальный порядок рассмотрения обращений граждан в органы власти? А) Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Б) Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ). В) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (АПК РФ). Г) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).	А
6.	Выберите один вариант ответа: В отношении гражданина составлен протокол по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ (управление транспортным средством в состоянии опьянения). При этом в материалах дела отсутствует акт медицинского освидетельствования, а есть только рапорт инспектора ДПС. Как суду следует оценить доказательственную базу по делу? А) Признать доказательства достаточными, поскольку рапорт сотрудника полиции — надёжное доказательство вины. Б) Признать доказательства недостаточными: без акта медицинского освидетельствования, либо иных надлежащих доказательств состояния опьянения состав правонарушения не подтверждён. В) Передать дело на дополнительное расследование, не оценивая доказательства. Г) Назначить штраф в минимальном размере, исходя из принципа справедливости.	Б
7.	Выберите один вариант ответа: Гражданин громко слушал музыку в квартире в 23:30, соседи пожаловались в полицию. Участковый составил протокол по статье	В

	регионального закона об административных правонарушениях за нарушение тишины в ночное время. Как правильно квалифицировать это деяние? А) Как уголовное преступление, поскольку гражданин нарушил права соседей на покой. Б) Как гражданско-правовой деликт — соседи вправе взыскать с гражданина компенсацию морального вреда, но к иной ответственности он не привлекается. В) Как административное правонарушение, предусмотренное нормами административного законодательства субъекта РФ, влекущее административную ответственность. Г) Как дисциплинарный проступок, если гражданин является работником организации, расположенной в этом доме.	
8.	Выберите один вариант ответа: Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой в системе источников трудового права Российской Федерации А) Конституция РФ Б) Трудовой кодекс РФ В) Генеральное соглашение Г) Указ Президента РФ	А
9.	Выберите один вариант ответа: Какой из перечисленных органов исполнительной власти имеет право принимать нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, на федеральном уровне? А) Министерство труда и социальной защиты РФ Б) Министерство финансов РФ В) Федеральная налоговая служба Г) Пенсионный фонд РФ	А
10.	Работник подал заявление об увольнении по собственному желанию. До истечения двухнедельного срока он письменно отозвал это заявление. Может ли работодатель его уволить? А) Да, может — ведь заявление уже было подано. Б) Да, может, если уже нашёл нового сотрудника. В) Нет, не может — работник вправе отозвать заявление до окончания срока предупреждения. Г) Нет, не может, но только если работник — беременная женщина.	В
11.	Выберите один вариант ответа: В каком нормативном акте закреплены основные права и обязанности работника и работодателя? А) Конституция РФ; Б) Трудовой кодекс РФ; В) Гражданский кодекс РФ; Г) Кодекс об административных правонарушениях.	Б
12.	Выберите один вариант ответа: Что является предметом регулирования гражданского процессуального права? А) Порядок рассмотрения уголовных дел; Б) Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях; В) Порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел; Г) Порядок заключения трудовых договоров.	В
13.	Выберите один вариант ответа: Кто является сторонами в гражданском процессе? А) Истец и ответчик; Б) Судья и секретарь судебного заседания; В) Эксперт и специалист; Г) Свидетель и переводчик.	А
14.	Выберите несколько ответов: Какие положения относятся к основным началам гражданского судопроизводства? А) Состязательность и равноправие сторон; Б) Гласность судебного разбирательства; В) Независимость судей; Г) Тайна предварительного расследования; Д) Презумпция невиновности.	А, Б, В
15.	Выберите несколько ответов: Какие лица относятся к лицам, участвующим в деле в гражданском процессе? А) Истец; Б) Ответчик; В) Третье лицо; Г) Прокурор; Д) Свидетель.	А, Б, В, Г
16.	Выберите один вариант ответа: Какой нормативный правовой акт является основным источником	Б

	гражданского процессуального права? А) Трудовой кодекс РФ; Б) Гражданский процессуальный кодекс РФ; В) Уголовный кодекс РФ; Г) Кодекс РФ об административных правонарушениях.	
17.	Выберите один вариант ответа: Гражданин обратился в суд с иском о защите своего нарушенного права. Как называется его процессуальное положение? А) Ответчик; Б) Истец; В) Свидетель; Г) Эксперт.	Б
18.	Установите правильную последовательность стадий гражданского процесса. А) Подготовка дела к судебному разбирательству; Б) Возбуждение производства по делу; В) Судебное разбирательство; Г) Исполнение судебного постановления; Д) Вынесение и оглашение судебного постановления.	Б, А, В, Д, Г
19.	Выберите один вариант ответа: Какой документ подает истец в суд для возбуждения искового производства? А) Исковое заявление; Б) Приговор; В) Протокол следственного действия; Г) Обвинительное заключение.	А
20.	Выберите несколько ответов: Какими процессуальными правами обладают стороны в гражданском процессе? А) Знакомиться с материалами дела; Б) Представлять доказательства; В) Заявлять ходатайства; Г) Обжаловать судебные постановления; Д) Самостоятельно назначать судью.	А, Б, В, Г
21.	Выберите несколько ответов: Какие действия необходимы для правильного применения нормы гражданского процессуального права к конкретной ситуации? А) Установить юридически значимые обстоятельства; Б) Выбрать применимую правовую норму; В) Проверить актуальность нормы; Г) Уяснить смысл нормы; Д) Игнорировать процессуальный статус участников.	А, Б, В, Г
22.	Установите соответствие между отраслью права и ее основным источником: 1) Административное право; 2) Трудовое право; 3) Гражданское право. А) Гражданский кодекс РФ; Б) Кодекс об административных правонарушениях РФ; В) Трудовой кодекс РФ.	1-Б, 2-В, 3-А
23.	Выберите один вариант ответа: К гражданину предъявлено исковое требование в суде. Как называется его процессуальное положение? А) Истец; Б) Ответчик; В) Представитель суда; Г) Специалист.	Б
24.	Вставьте пропущенное слово. Юридическая деятельность, заключающаяся в уяснении и разъяснении смысла и содержания правовых норм, называется «...» права.	толкование
25.	Выберите один вариант ответа: К какому виду юридической ответственности привлекается работник за совершение дисциплинарного проступка? А) Административной; Б) Уголовной; В) Дисциплинарной; Г) Материальной.	В
26.	Выберите один вариант ответа: Какое производство входит в состав административного процесса и направлено на предоставление специального разрешения юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям на осуществление конкретного вида деятельности (например, медицинской или фармацевтической)? А) Лицензионно-разрешительное производство Б) Дисциплинарное производство В) Исковое производство Г) Производство по делам о банкротстве	А
27.	Выберите один вариант ответа: Гражданин получил по почте штраф за превышение скорости, зафиксированное автоматической камерой, однако в момент фиксации его автомобиль находился в автосервисе на ремонте, что подтверждается актом приема-передачи. Какое законное действие должен предпринять	А

	гражданин для решения этой административно-правовой проблемы? А) Обжаловать постановление о назначении штрафа в вышестоящий орган (должностному лицу) или в суд Б) Проигнорировать штраф, так как в автосервисе обязаны оплатить его сами В) Подать исковое заявление о расторжении договора купли-продажи автомобиля Г) Написать заявление в полицию о возбуждении уголовного дела против сотрудников ГИБДД	
28.	Выберите один вариант ответа: Каким юридическим понятием в административном судопроизводстве (КАС РФ) обозначается гражданин, который обратился в суд с требованием признать незаконным решение или действие государственного органа? А) Административный истец Б) Административный ответчик В) Государственный обвинитель Г) Третье лицо	А
29.	Выберите один вариант ответа: Какие сроки относятся к срокам рассмотрения гражданских дел в суде общей юрисдикции? А) 1 месяц; Б) 2 месяца; В) 3 месяца; Г) 6 месяцев.	Б
30.	Выберите несколько ответов: Какие обязанности работника входят в содержание трудовой дисциплины согласно Трудовому кодексу РФ? А) Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором Б) Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации В) Соблюдать трудовую дисциплину и выполнять установленные нормы труда Г) Бережно относиться к имуществу работодателя и других работников	А, Б, В, Г
31.	Выберите один вариант ответа: Работник без уважительных причин отсутствовал на рабочем месте 5 часов подряд. Какое дисциплинарное взыскание законно применить работодателю? А) Увольнение Б) Штраф В) Лишение свободы Г) Выговор с удержанием премии	А
32.	Выберите один вариант ответа: Куда в первую очередь может обратиться работник для досудебного (мирного) урегулирования коллективного или индивидуального спора прямо внутри организации, если в ней создан специальный паритетный орган? А) В Комиссию по трудовым спорам (КТС) Б) В Министерство внутренних дел (МВД) В) В районный суд Г) В органы ЗАГС	А
33.	Выберите один вариант ответа: Какой орган рассматривает индивидуальные трудовые споры в судебном порядке? А) Комиссия по трудовым спорам; Б) Суд общей юрисдикции; В) Арбитражный суд; Г) Прокуратура.	Б
34.	Выберите несколько ответов: Какие виды времени отдыха предусмотрены трудовым законодательством? А) Перерыв в течение рабочего дня; Б) Ежедневный отдых; В) Выходные дни; Г) Отпуска.	А, Б, В, Г
35.	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Административный процесс; 2) Трудовой договор; 3) Гражданский процесс. А) Соглашение между работником и работодателем; Б)	1-Б, 2-А, 3-В

	Деятельность по рассмотрению и разрешению административных дел; В) Деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских дел.	
36.	Установите правильную последовательность действий при увольнении работника по инициативе работодателя. А) Издание приказа об увольнении; Б) Проведение служебной проверки; В) Оформление документов; Г) Уведомление работника о предстоящем увольнении.	Г, Б, В, А
37.	Вставьте пропущенное слово. Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ... поведения.	виновного
38.	Вставьте пропущенное слово. Доказывание - это ... законом деятельность участников уголовного судопроизводства по собиранию, проверке и оценке доказательств.	урегулированная
39.	Выберите один вариант ответа: Какой документ является процессуальным документом, фиксирующим ход и результаты следственного действия? А) Протокол; Б) Постановление; В) Обвинительное заключение; Г) Исковое заявление.	А
40.	Выберите один вариант ответа: Каким способом, по общему правилу, должны быть заверены копии документов (например, копия паспорта или акта), прилагаемые к жалобе по административному делу, если они направляются в государственный орган без предъявления оригиналов? А) Личной подписью заявителя с надписью «Копия верна» (либо нотариально) Б) Простым зачеркиванием текста на копии В) Подписью любого свидетеля по делу Г) Копии вообще никак нельзя заверять	А
41.	Выберите один вариант ответа: Какую современную государственную информационную систему используют в Российской Федерации для отправки юридических документов (жалоб, заявлений, ходатайств) в суды общей юрисдикции в электронном виде без личного визита в канцелярию? А) ГАС «Правосудие» Б) Единая система ЕГАИС Сервис В) «Госуслуги Авто» Г) Федеральная информационная адресная система (ФИАС)	А
42.	Выберите один вариант ответа: Укажите, что не является способом извещения участников процесса: А) С помощью сети Интернет Б) Телеграммой В) Повесткой Г) Телефонограммой	А
43.	Выберите несколько ответов: Какие реквизиты должны содержаться в приказе (распоряжении) работодателя о применении дисциплинарного взыскания? А) Дата и номер приказа Б) Фамилия, имя, отчество и должность работника В) Описание дисциплинарного проступка со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ Г) Размер штрафа, налагаемого на работника, Подпись руководителя организации и отметка об ознакомлении работника с приказом под роспись	А, Б, В, Г
44.	Выберите несколько ответов: Какие требования предъявляются к юридическим документам? А) Законность; Б) Достоверность; В) Полнота; Г) Точность.	А, Б, В, Г
45.	Выберите несколько ответов: Какие информационные ресурсы и технологии могут быть использованы юристом для поиска актуальных норм трудового права при подготовке юридических	А, Б, В, Г

	документов? А) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Б) Справочно-правовая система «Гарант» В) Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) Г) Электронные сервисы Государственной инспекции труда (онлайн-инспекция.рф)	
46.	Выберите один вариант ответа: Какую специализированную справочно-правовую систему чаще всего используют юристы в Российской Федерации для поиска актуальных редакций нормативных актов, судебной практики по административным делам и готовых бланков процессуальных документов? А) КонсультантПлюс (или ГАРАНТ Б) Единый портал государственных услуг (Госуслуги) В) Социальная сеть «ВКонтакте» Г) Поисковая система Яндекс	А
47.	Установите соответствие между видом юридического документа и его содержанием: 1) Исковое заявление; 2) Жалоба; 3) Договор. А) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей; Б) Обращение в суд за защитой нарушенного права; В) Обращение к вышестоящему должностному лицу или органу.	1-Б, 2-В, 3-А
48.	Вставьте пропущенное слово. ... - это официальный документ, содержащий обращение гражданина с просьбой о содействии в реализации его прав или защите от нарушений.	заявление
49.	Выберите один вариант ответа: Какой из перечисленных документов составляется при приеме на работу? А) Трудовой договор; Б) Гражданско-правовой договор; В) Учредительный договор; Г) Брачный договор.	А
50.	Расположите этапы судебного разбирательства в гражданском процессе в правильном порядке: А) Судебные прения; Б) Подготовительная часть; В) Принятие и оглашение решения; Г) Рассмотрение дела, по существу.	Б, Г, А, В

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК.01.03 Гражданский процесс

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты освоения программы междисциплинарного курса
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний и практических умений, необходимых для правильного понимания, применения и реализации норм гражданского процессуального законодательства, а также для эффективного представительства интересов сторон в гражданском судопроизводстве. В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть навыками анализа гражданских дел, подготовки процессуальных документов, ведения судебных споров и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в суде.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 , ОК 09, ПК 1.1., ПК. 1.2, ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01Способность к системному анализу правовых норм и правоприменительной деятельности в сфере трудового права.	Студент сможет самостоятельно анализировать правовые нормы трудового законодательства, выявлять их системные связи и взаимосвязи с другими нормативными актами. Студент научится применять системный подход при решении правовых задач, связанных с трудовыми отношениями. Студент сможет ориентироваться в правовой системе в сфере трудового права и использовать нормативные акты для обоснования своих решений.	Умение системно анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Навыки выявления и объяснения структурных связей между различными правовыми нормами в сфере трудового права. Способность использовать системный подход при подготовке юридических заключений, консультаций и правовых документов по вопросам трудового законодательства.
ОК 02Умение применять знания трудового законодательства при решении практических задач.	Студент овладеет навыками анализа и систематизации трудового законодательства. Студент научится применять нормативные правовые акты в конкретных практических ситуациях, связанных с трудовыми отношениями. Студент сможет самостоятельно находить правовые нормы, регулирующие трудовые отношения, и использовать их для решения практических задач. Формирование умения принимать обоснованные юридические решения в сфере трудового права.	Умение анализировать конкретные ситуации трудовых споров и выявлять правовые основания для их решения. Навыки составления правовых документов и рекомендаций на основе анализа трудового законодательства. Способность применять нормы трудового права при подготовке юридических заключений и консультаций. Умение использовать нормативные акты для определения прав и обязанностей сторон трудовых отношений.
ОК 03 Навыки юридического анализа и оценки правовых ситуаций, связанных с трудовыми отношениями.	Студент способен самостоятельно и критически анализировать правовые ситуации, связанные с трудовыми отношениями, и определять	Осваивает методы анализа трудового законодательства и судебной практики по трудовым спорам.

	правовые нормы, регулирующие данные ситуации. Обладает навыками системного подхода к оценке правовых позиций сторон в трудовых спорах. Умеет применять методы правового анализа для выявления прав и обязанностей участников трудовых отношений. Способен формулировать обоснованные юридические выводы и рекомендации по урегулированию трудовых конфликтов.	Умеет идентифицировать ключевые правовые вопросы в конкретных ситуациях трудового характера. Оценивает соответствие правовых ситуаций требованиям законодательства и судебной практике. Формирует умение подготовить аналитический отчёт или заключение по результатам анализа трудовых правонарушений и споров.
ОК 04 Умение вести юридическую документацию, подготовку и оформление правовых документов в сфере трудового права.	Студент умеет правильно оформлять трудовые договоры, соглашения, трудовые книжки и другие юридические документы, связанные с трудовыми отношениями. Обладает навыками подготовки письменных правовых консультаций, актов, приказов, распоряжений и иных документов, необходимых для регулирования трудовых отношений. Способен обеспечивать юридическую грамотность и соблюдение требований законодательства при подготовке документации. Может систематизировать и хранить юридическую документацию, обеспечивая её сохранность и доступность.	Владение навыками самостоятельной подготовки и оформления правовых документов по трудовому праву в соответствии с действующим законодательством. Умение корректно оформлять процессуальные документы, заявления, жалобы и другие материалы для представления интересов сторон в трудовых спорах. Способность выявлять и исправлять ошибки и неточности в юридической документации, соблюдать требования к оформлению документов. Умение использовать нормативные акты и образцы документов при подготовке юридической документации в сфере трудового права.
ОК 05 Навыки эффективного общения и взаимодействия с гражданами, работодателями и органами государственной власти.	Студент освоит навыки профессионального общения в рамках трудового законодательства, сможет вести конструктивный диалог с гражданами, работодателями и представителями государственных органов.	Уметь правильно вести деловую переписку и устные консультации по вопросам трудового законодательства.

ОК 06 Способность соблюдать профессиональную этику и нормы конфиденциальности при работе с трудовыми спорами.	Обучающийся научится применять коммуникативные стратегии для урегулирования трудовых споров и достижения взаимопонимания. Разовьёт умение точно и ясно формулировать юридические позиции, а также слушать и учитывать точку зрения собеседника. Студент приобретёт навыки работы в команде и межличностного взаимодействия, необходимого для профессиональной деятельности в сфере трудового права.	Уметь взаимодействовать с гражданами и работодателями, соблюдая этические нормы и нормы профессиональной этики юриста. Владеть навыками проведения консультационных бесед и переговоров в рамках трудовых отношений. Уметь оформлять результаты коммуникации в виде правовых документов и рекомендаций
ОК 07 Умение вести переговоры и урегулировать трудовые споры в досудебном порядке.	Студенты смогут самостоятельно анализировать ситуацию трудового спора, выявлять его причины и стороны. Владеть навыками ведения переговоров, умением находить компромиссные решения, устраивающие обе стороны. Уметь применять правовые основы досудебного урегулирования трудовых споров. Развивать навыки коммуникации, убеждения и аргументации в рамках переговорного процесса. Овладеть навыками подготовки документов и протоколов, связанных с досудебным урегулированием споров.	Уметь применять конкретные процедуры и нормативные акты, регулирующие досудебное разрешение трудовых споров. Владеть техникой проведения переговоров, умением вести конструктивный диалог. Способен разрабатывать и предлагать варианты урегулирования трудовых споров, учитывая интересы сторон. Уметь документировать результаты переговоров и подготовить рекомендации для сторон по дальнейшим действиям. Обладают навыками саморегуляции и этической ответственности в процессе урегулирования трудовых конфликтов.
ОК 08 Навыки публичных выступлений и защиты интересов сторон в трудовых спорах.	Студент сможет уверенно и аргументированно представлять свои позиции и защищать интересы сторон в трудовых спорах.	
ОК 09 Способность к постоянному профессиональному развитию и самообразованию в области трудового права.	Студент научится готовить и проводить публичные выступления, выступать в роли представителя сторон в суде и иных инстанциях. Студент приобретёт навыки убеждающей коммуникации, владения профессиональной этикой и соблюдения норм деловой этики при публичных выступлениях.	Студент овладеет навыками подготовки и проведения устных выступлений по вопросам трудового права. Студент научится структурировать и ясно формулировать свои мысли, использовать юридическую терминологию при защите интересов сторон.

	Студент сможет анализировать ситуации, требующие защиты прав и интересов в трудовой сфере, и выбирать оптимальные стратегии защиты.	Студент сможет защищать интересы клиента или работодателя в ходе судебных заседаний, ведя переговоры и аргументируя свою позицию. Студент приобретёт умение работать в условиях стрессовых ситуаций, сохранять профессиональную этику и корректность при публичных выступлениях.
ПК 1.1 Умение консультировать работодателей и работников по вопросам трудового законодательства.	Студент научится применять нормы трудового законодательства при консультировании работодателей и работников. Освоит навыки анализа правовых ситуаций, связанных с трудовыми отношениями. Способность давать грамотные правовые рекомендации по вопросам оформления и регулирования трудовых отношений. Разовьет умение вести диалог и обеспечивать правовую поддержку сторон в трудовых спорах. Научится соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность при консультировании.	Умение анализировать конкретные ситуации, связанные с трудовыми правонарушениями, и давать рекомендации по их разрешению. Навыки подготовки консультационных материалов и рекомендаций для различных категорий клиентов. Способность объяснять основные положения трудового законодательства доступным языком. Освоить процедуры предоставления юридических консультаций в рамках трудовых отношений. Умение использовать нормативные правовые акты и судебную практику для обоснования своих рекомендаций.
ПК. 1.2 Навыки подготовки и оформления документов, связанных с трудовыми отношениями и трудовыми спорами.	Студент сможет самостоятельно подготовить и оформить необходимые юридические документы, связанные с трудовыми отношениями и трудовыми спорами. Студент овладеет навыками систематизации и оформления документов в соответствии с требованиями законодательства и профессиональными стандартами.	Студент научится правильно составлять трудовые договоры, дополнительное соглашение, служебные инструкции, журналы учета и другие нормативные документы. Студент овладеет навыками оформления заявлений, жалоб, претензий, актов и протоколов, связанных с трудовыми спорами.

ПК 1.3 Умение представлять интересы сторон в трудовых спорах, в том числе в суде.	Студент будет уверенно использовать нормативные акты и образцы документов при их подготовке. Студент сможет профессионально представлять интересы граждан и юридических лиц в трудовых спорах, включая подготовку необходимых документов и участие в переговорах. Студент овладеет навыками защиты прав и интересов сторон в досудебном и судебном порядке. Студент будет уметь применять нормы трудового законодательства при подготовке и ведении дел в судах и иных органах.	Студент сможет подготовить документы для судебных и досудебных процедур, а также оформлять сопроводительные материалы и приложения. Студент научится анализировать ситуации трудовых споров и разрабатывать стратегию их разрешения. Студент сможет правильно формулировать исковые заявления, отзывы, жалобы и другие процессуальные документы. Студент овладеет навыками выступления в суде, аргументированного отстаивания интересов сторон, соблюдая этические и процессуальные нормы.

1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;	Знает понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административнопроцессуального регулирования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	Знает сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Знает источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать понятие и виды административнопроцессуальных и гражданскопроцессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Знает понятие и виды административнопроцессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность и содержание статуса участников административнопроцессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Знает сущность и содержание статуса участников административнопроцессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Знает порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;	Знает виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Знает порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Знает основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Умеет характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Умеет сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и	Умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на
трудовых отношений;	гражданско-правовых и трудовых отношений;	практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять различные виды юридических документов.	Умеет составлять различные виды юридических документов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 2. Гражданский процесс	**Тестирование**
Тема 3. 1. Понятие гражданского процессуального права	Устный опрос
Тема 3.2. Гражданские процессуальные правоотношения	Устный опрос
Тема 3.3 Подсудность гражданских дел	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 3.4. Лица, участвующие в деле	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2
Тема 3.5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3
Тема 3.6. Доказательства и доказывание	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Тема 3.8. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 6
Тема 3.9. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7
Тема 3.10. Особое производство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8
Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9
Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10
Тема 3.13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 11
Тема 3.14. Исполнительное производство	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.01.03

Раздел 3. Гражданский процесс

1. В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:
   а) судах общей юрисдикции
   б) специализированных судах по интеллектуальным правам
   в) Верховном суде
2. 2. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) принцип осуществления правосудия несколькими инстанциями
   б) принцип осуществления правосудия только судом
   в) непрерывность судебного заседания
3. 3. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) устность разбирательства
   б) состязательность
   в) принцип сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел
4. 4. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) принцип независимости судей и их подчинения только закону
   б) коллегиальность
   в) принцип неформального процессуального равенства сторон
5. 5. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) непрерывность судебного заседания
   б) состязательность
   в) принцип законности
6. 6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) закрытость
   б) принцип осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом, а также принцип равноправия
   в) коллегиальность
7. 7. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) принцип неформального процессуального равенства сторон
   б) закрытость
   в) принцип гласности судебного разбирательства
8. 8. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) принцип национального языка судопроизводства
   б) устность разбирательства
   в) единовластие судей
9. 9. Один из принципов гражданского судопроизводства:
   а) состязательность

б) принцип неформального процессуального равенства сторон
в) принцип диспозитивности

10. 10. Один из принципов гражданского судопроизводства:
    а) единовластие судей
    б) принцип состязательности
    в) устность разбирательства

11. 11. Один из принципов гражданского судопроизводства:
    а) принцип формального процессуального равенства сторон
    б) коллегиальность
    в) состязательность

12. 12. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
    а) досудебное разбирательство
    б) начало процесса, или установление процессуального отношения
    в) досудебные прения

13. 13. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
    а) исследование дела в процессе
    б) досудебное разбирательство
    в) изучение доказательств

14. 14. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
    а) досудебные прения
    б) судебные прения
    в) окончание процесса, в особенности решением дела

15. 15. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
    а) исполнение
    б) общественные слушания
    в) решение присяжных

16. 16. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
    а) судебные прения
    б) обжалование судебных постановлени
    в) общественные слушания

17. 17. Порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется:
    а) уголовным кодексом
    б) постановление Совета Безопасности
    в) Конституцией Российской Федерации

18. 18. Не допускается применение правил международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, правдиво ли утверждение:
    а) нет
    б) да
    в) лишь отчасти

19. 19. Суд возбуждает гражданское дело по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов, правдиво ли утверждение:
    а) нет
    б) да
    в) лишь отчасти

20. 20. Судопроизводство в судах и исполнение судебного постановления осуществляются в:
    а) течение двух недель
    б) разумные сроки
    в) сжатые сроки

21. 21. При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только:
    а) Конституции Российской Федерации
    б) уголовному кодексу
    в) президенту

22. 22. При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только:
    а) уголовному кодексу
    б) федеральному закону
    в) административному кодексу

23. 23. Гарантии независимости судей устанавливаются:
    а) премьер-министром
    б) президентом
    в) Конституцией Российской Федерации

24. 24. Гарантии независимости судей устанавливаются:
    а) уголовным кодексом
    б) федеральным законом
    в) членами Совфеда

25. 25. В военных судах РФ гражданское судопроизводство ведется на:
    а) языке, характерным для региона, республики, края и т.д.
    б) по усмотрению судьи
    в) русском языке

26. 26. Основными источниками гражданского процессуального права служат:
    а) нормативные правовые акты
    б) обычаи международного права
    в) судебные прецеденты

27. 27. Гражданская процессуальная правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами и организациями, обладающими согласно законодательству Российской Федерации правом на судебную защиту прав, свобод и законных интересов, правдиво ли утверждение:
    а) нет
    б) да
    в) лишь отчасти

28. 28. Процессуальное соучастие допускается, если:
    а) права и обязанности нескольких истцов или ответчиков имеют несколько оснований
    б) предметом спора являются неоднородные права и обязанности
    в) права и обязанности нескольких истцов или ответчиков имеют одно основание

29. 29. Соответчики в гражданском процессе:
    а) образуют пассивное соучастие
    б) не наделены самостоятельностью в выступлении против истца
    в) представляют собой активное соучастие

30. Отказ от иска в гражданском процессе:
    а) принимается судом в любом случае
    б) является правом истца
    в) предполагает право ответчика не согласиться с иском против него

Тема 3. 1. Понятие гражданского процессуального права
Устный опрос

1. Что такое предмет гражданского процесса?
2. Какие споры относятся к предмету гражданского процесса?
3. Какие дела не входят в предмет гражданского судопроизводства?
4. Как определяется круг дел, подлежащих рассмотрению в гражданском процессе?
5. Чем отличается предмет гражданского процесса от предмета гражданского права?
6. Какие виды требований рассматриваются в гражданском процессе?
7. Какие исключения существуют из общего предмета гражданского процесса?
8. Как влияет изменение законодательства на предмет гражданского процесса?
9. В чем заключается отличие между материальными и процессуальными требованиями?
10. Какие требования по защите гражданских прав рассматриваются в гражданском процессе?

Вопросы по теме «Метод гражданского процесса»:

1. Что понимается под методом гражданского процесса?
2. Какие основные методы используются в гражданском процессе?
3. В чем заключается судебный метод в гражданском процессе?
4. Что такое доказательственный метод?
5. Как реализуется метод состязательности в гражданском процессе?
6. В чем заключается метод диспозитивности и инициативы сторон?
7. Какой роль играет формальный метод в гражданском процессе?
8. Чем отличается активность суда от активности сторон?
9. Какие методы применяются при разрешении гражданских споров?
10. Как реализуются методы правового регулирования в гражданском процессе?

Тема 3.2. Гражданские процессуальные правоотношения
Устный опрос

1. Что такое принципы гражданско-процессуального права?
2. Какие основные принципы регулируют гражданское процессуальное право?
3. В чем заключается принцип диспозитивности в гражданском процессе?
4. Что означает принцип состязательности сторон?
5. Как реализуется принцип равенства сторон в гражданском процессе?
6. В чем заключается принцип публичности судопроизводства?
7. Что подразумевается под принципом неприкосновенности судебной власти?
8. Какой смысл вкладывается в принцип независимости судей?
9. В чем заключается принцип обязанности суда рассматривать дела в разумные сроки?
10. Что такое принцип законности в гражданском процессе?
11. Как реализуется принцип доступности правосудия?
12. В чем заключается принцип убедительности и обоснованности судебных решений?
13. Какие принципы связаны с обеспечением права на защиту?
14. В чем заключается принцип непрерывности судебного разбирательства?
15. Какие принципы обеспечивают справедливое рассмотрение дел?

Тема 3.3 Подсудность гражданских дел

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Лица, участвующие в деле

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.6. Доказательства и доказывание

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.8. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.9. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.10. Особое производство

Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.14. Исполнительное производство
Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МДК.01.03 Гражданский процесс

1. Стороной в гражданском процессе является:

- **a истец;**
- **b** свидетель;
- **c** переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

a **процессуального равноправия сторон;**
b законности;
c гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:
a **подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;**
b заключения мирового соглашения;
c замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:
a **участники гражданских процессуальных отношений;**
b система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
c названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:
a **имеющая единую цель группа процессуальных действий;**
b решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
c определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:
a **может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;**
b является стороной процесса;
c обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:
a **называет истец;**
b - суд изменить не может;
c определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:
a **судебный приказ;**
b встречный иск;
c судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:
a **оба ответа верные;**
b это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;
c утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:
a **- надзорное производство;**
b - апелляционное производство;
c - особое производство.

11. Третьим лицом в гражданском процессе является:

a лицо, которое заявило свои собственные требования, касающиеся предмета спора;

b прокурор;

c судья.

12. Особое производство в гражданском процессе распространяется на дела:

a об усыновлении ребенка;

b - с несколькими ответчиками;

c по заявлению прокурора.

13. Упрощенное производство в гражданском процессе производится по делам:

- о признании права собственности с ценой иска до 100 тысяч рублей;

- об эмансипации;

- об объявлении гражданина умершим.

14. Судебные расходы в гражданском процессе:

a распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;

b не включают госпошлину;

c состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

15. Встречный иск в гражданском процессе:

a должен быть связан с первоначальным;

b не может влиять на зачет первоначальных требований;

c не может полностью исключить удовлетворение первоначального.

16. Предметом доказывания в гражданском процессе служат:

a комплекс обстоятельств, которые обладают важностью для правильного разрешения дела;

b только те факты, на значение которых указывает истец;

c обстоятельства, изложенные в исковом заявлении.

17. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе обязательно фиксируется:

a - протоколом;

b видеозаписью;

c фототаблицей.

18. Виды исков в гражданском процессе в зависимости от способа защиты прав:

a о признании, о присуждении, преобразовательные;

b - трудовые, семейные, жилищные и т.п.;

c личные, публичные, групповые.

19. Мерой обеспечение иска в гражданском процессе не является:

a штраф;

b наложение ареста на имущество ответчика;
c запрет на совершение определенных действий с предметом спора.

20. Судебными издержками в гражданском процессе являются:

a **вознагражденияперевод**
госпошлина;
b - цена иска.

21. Протокол судебного заседания в гражданском процессе: -

1. **составляется секретарем**:
2. подписывается не позднее, чем через 5 дней после судебного заседания; - не включает содержание прений.
3. Несколько вариантов ответа

22. Заочное производство в гражданском процессе:

a **не может проводиться при несогласии истца**;
b - обязательно проводится в присутствии ответчика;
c не предполагает исследование доказательств.

23. Претензионный порядок в гражданском процессе:

a **предполагает разрешение сторонами спора без обращения в суд**;
b является особой процедурой рассмотрения гражданского дела в суде;
c представляет собой процесс принятия специфического решения, принимаемого судом – претензии.

24. Средства доказывания в гражданском процессе – это:

a **источники получения доказательств судом;**
b технические средства видео- и фотофиксации, которые используются для записи судебного заседания;
c методы, с помощью которых суд истребует доказательства.

25. Классификация доказательств в гражданском процессе по источнику:

a **личные и вещественные;**
b прямые и косвенные;
c первоначальные и производные.

26. Оценка доказательств в гражданском процессе:

a **оба варианта неверные;**
b производится по внутреннему убеждения судьи в процессе их субъективного исследования;
c в судебном решении не отражается.

27. Лицом, участвующим в деле, в гражданском процессе не является:

a **судья;**
b прокурор;
c заявитель.

28. Может ли протокол судебного заседания относиться к письменным доказательствам в гражданском процессе?

a **- Да, может – это прямо предусмотрено ГПК РФ;**
b Нет, поскольку судебный прецедент не признан источником права в российской правовой системе;
c Да, может, но с согласия судьи.

29. Ознакомление с материалами дела в гражданском процессе является:

a **правом участвующих в деле лиц;**
b обязанностью участвующих в деле лиц;
c правом, которое предоставляет суд по своему усмотрению.

30. Допустимость доказательств в гражданском процессе:

a **означает подтверждение обстоятельств дела определенными средствами доказывания**;
b предполагает, что доказательства должны относиться к рассматриваемому делу;
c означает, что суд не принимает доказательства, которые получены с нарушением закона.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК.02.01 Правоохранительные и судебные органы для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Заключается в формировании у студентов системных знаний о структуре, функциях, полномочиях и порядке деятельности правоохранительных и судебных органов. Кроме того, дисциплина направлена на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для эффективного участия в правовой деятельности, анализа правовых ситуаций и применения законодательства в рамках правоохранительной и судебной систем.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Способность к использованию знаний о структурных особенностях правоохранительных и судебных органов для анализа правовых ситуаций.	Студенты овладевают навыками анализа правовых ситуаций на основе знаний о структуре и функциях правоохранительных и судебных органов, что позволяет им применять полученные знания при решении профессиональных задач, принимать обоснованные правовые решения и эффективно взаимодействовать с соответствующими органами в рамках своей профессиональной деятельности.	Владение основами знаний о структурах, полномочиях и функциях правоохранительных и судебных органов. Умение выявлять и анализировать особенности деятельности различных правоохранительных и судебных учреждений в конкретных правовых ситуациях. Способность применять полученные знания для оценки правовых последствий и разработки рекомендаций по правоприменению. Навыки использования структурных знаний при подготовке правовых документов, консультаций и участии в правовой практике.
ОК 02 Умение ориентироваться в системе законодательства, регулирующего деятельность правоохранительных и судебных органов.	Студенты приобретают способность ориентироваться в системе законодательства, что обеспечивает их подготовленность к профессиональной деятельности, связанной с правовым регулированием деятельности правоохранительных и судебных органов. Они смогут самостоятельно находить и использовать нормативные правовые акты, анализировать их содержание и применять в практической деятельности.	Владение навыками поиска и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов. Умение анализировать структуру и содержание законодательства, выявлять актуальные нормы и их взаимосвязи. Способность применять нормы законодательства при подготовке правовых документов, консультаций и в ходе практической деятельности. Навыки ориентирования в нормативных документах для своевременного получения необходимой правовой информации.
ОК 03 Навыки коммуникации и взаимодействия с представителями правоохранительных и судебных органов.	Студенты развивают навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с представителями правоохранительных и судебных органов, что способствует успешной профессиональной деятельности, формированию межличностных отношений	Владение профессиональной терминологией и коммуникативными навыками, необходимыми для взаимодействия с сотрудниками правоохранительных и судебных органов. Умение вести деловую беседу, консультацию и переписку в рамках правовых процедур и требований.

	и выполнению задач в рамках правовой практики.	Способность правильно интерпретировать и реагировать на устные и письменные обращения представителей правоохранительных и судебных органов. Навыки установления и поддержания деловых контактов, а также соблюдения этических и профессиональных стандартов в коммуникации.
ОК 04 Навыки этичного и профессионального поведения в сфере юриспруденции.	Студенты формируют и развивают навыки этичного, профессионального и ответственное поведения в сфере юриспруденции, что обеспечивает их подготовку к соблюдению профессиональных стандартов, правил этики и повышает уровень доверия к специалистам в области права. Они способны осознавать свою ответственность за соблюдение прав и свобод граждан, а также за соблюдение норм профессиональной этики.	Осваивают принципы профессиональной этики и стандарты поведения юриста. Развивают умение соблюдать нормы делового этикета и конфиденциальности при работе с информацией и клиентами. Формируют навыки объективного, беспристрастного и уважительного отношения к участникам правового процесса. Умеют самостоятельно оценивать и корректировать свое поведение с точки зрения этических требований профессиональной деятельности. Принимают обоснованные решения, руководствуясь этическими принципами в сложных профессиональных ситуациях.
ОК 05 Навыки работы с правовой информацией и документами.	Студенты приобретают умения эффективно искать, обрабатывать и использовать правовую информацию и документы, что обеспечивает их готовность к профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. Они способны ориентироваться в массиве правовых источников, правильно оформлять юридические документы и применять их в практике.	Владение методами поиска и систематизации правовой информации в различных источниках (законодательные акты, судебные решения, правовые базы данных). Навыки анализа и оценки правовой информации для использования в правоприменительной деятельности. Умение правильно оформлять юридические документы (заявления, жалобы, протоколы, отчеты) в соответствии с установленными требованиями. Способность использовать правовую документацию для подготовки правовых заключений и рекомендаций. Навыки работы с электронными правовыми системами и базами данных.

ОК 06 Способность анализировать правовые последствия принимаемых решений.	Студенты развивают умение систематически анализировать правовые последствия принимаемых решений, что способствует повышению их профессиональной компетентности, ответственному подходу к правоприменительной деятельности и принятию обоснованных решений в рамках правовых процедур.	Владение методами анализа правовых последствий правовых и административных решений. Способность выявлять правовые риски и последствия различных вариантов решений. Навыки оценки соответствия решений действующему законодательству и правовым нормам. Умение формировать рекомендации по минимизации негативных правовых последствий и обеспечению правовой ответственности.
ОК 07 Умение применять правовые знания в практической деятельности.	Студенты приобретают способность эффективно использовать правовые знания в профессиональной деятельности, что обеспечивает их подготовленность к решению практических задач, связанных с правоприменением, правовой экспертизой и консультированием. Они развивают навыки анализа правовых ситуаций, принятия обоснованных решений и практического взаимодействия с правовой информацией.	Владение методами и приемами применения правовых норм в различных профессиональных ситуациях. Умение консультировать, составлять правовые документы и давать рекомендации с учетом конкретных условий и требований. Способность анализировать правовые ситуации, выявлять правовые проблемы и находить их решения на основе применения соответствующих нормативных актов. Навыки оценки правовых рисков и последствий при реализации правовых решений. Умение использовать правовые знания для выполнения служебных обязанностей в правоохранительных и судебных органах.
ОК 08 Развитие навыков самостоятельного обучения и профессионального развития.	Студенты приобретают умение самостоятельно планировать и организовывать процесс обучения, постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, что способствует их профессиональному росту и адаптации к современным требованиям сферы юриспруденции.	Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и использования профессиональной информации и источников знаний. Способность планировать и реализовывать индивидуальные программы профессионального развития. Умение критически оценивать собственные знания и навыки, выявлять области для повышения квалификации.

		Навыки использования современных информационных технологий для обучения и профессионального развития. Развитие ответственности за собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 09 Навыки работы в команде и междисциплинарного взаимодействия.	Развитие навыков эффективного взаимодействия в составе команды, умения согласовывать действия с коллегами из различных профессиональных и междисциплинарных сфер, а также способность строить конструктивный диалог и решать общие задачи в рамках профессиональной деятельности.	Приобретение специальных умений и знаний, необходимых для взаимодействия с представителями других областей права и смежных дисциплин, а также развитие коммуникативных компетенций, способствующих повышению эффективности выполнения профессиональных обязанностей в рамках правоохранительной и судебной системы.
ПК 2.1 Умение проводить анализ правовых документов, нормативных актов и судебных решений.	Владение навыками системного анализа правовых источников. Способность выявлять юридические нормы и правовые позиции в документах. Умение формулировать выводы на основе анализа правовых актов и судебных решений.	Развитие навыков самостоятельной работы с правовой документацией. Формирование умения интерпретировать нормативные акты и судебные решения в соответствии с текущим законодательством. Повышение компетентности в подготовке аналитических материалов и правовых заключений.
ПК 2.2 Навыки подготовки и оформления правовых документов и отчетов.	Владение навыками подготовки различных правовых документов и отчетов в соответствии с установленными стандартами и требованиями. Умение грамотно оформлять правовые документы, обеспечивая их юридическую корректность и ясность изложения. Способность анализировать правовые ситуации и выбирать наиболее эффективные формы оформления документов.	Освоение теоретических основ подготовки правовых документов. Формирование практических навыков составления юридических актов, протоколов, отчетов и других документов. Развитие внимательности и точности при оформлении правовых материалов в рамках учебной и профессиональной деятельности
ПК 2.3 Способность участвовать в консультативной работе и правоприменительной деятельности в рамках	Формирование у студентов системных знаний о структуре, функциях и компетенциях правоохранительных и судебных органов, а также развитие	Получение системных знаний о правовой базе деятельности правоохранительных и судебных органов.

правоохранительных и судебных органов.	практических навыков их участия в правоприменительной и консультативной деятельности в рамках данных органов.	Развитие навыков анализа правовых ситуаций и применения законодательства в профессиональной деятельности. Формирование профессиональных ценностей и ответственности при выполнении служебных обязанностей.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Знает действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Знает основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	Знает основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать признаки состава преступления;	Знает признаки состава преступления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать стадии уголовного судопроизводства;	Знает стадии уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Знать правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Знает правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы и порядок производства предварительного расследования;	Знает формы и порядок производства предварительного расследования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать процесс доказывания и его элементы;	Знает процесс доказывания и его элементы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Знает основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	Знает особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Знает производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального	Знает особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

принуждения: понятие, основания и порядок применения;	процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	практических занятиях.
Знать правила проведения следственных действий;	Знает правила проведения следственных действий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Умеет ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Умеет разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Умеет анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Умеет пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Умеет определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять уголовно-процессуальные документы;	Умеет составлять уголовно-процессуальные документы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь решать задачи по квалификации преступлении	Умеет решать задачи по квалификации преступлений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы	**Тестирование**
Тема 1.1. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	Устный опрос
Тема 1.2. Судебная власть и система органов, осушествляющих ее в Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1, №2
Тема 1.3. Конституционный Суд Российской Федерации	Устный опрос
Тема 1.4. Верховный Суд Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №3
Тема 1.5. Суды общей юрисдикции	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №4, №5
Тема 1.6. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономической сфере	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №6
Тема 1.7. Правовой статус судей судов Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №7
Тема 1.8. Органы судейского сообщества	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №8
Тема 1.9. Прокуратура Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №9

Тема 1.10. Органы выявления и расследования преступлений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №10
Тема 1.11. Органы внутренних дел Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11
Тема 1.12. Органы безопасности в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 1.13. Министерство юстиции и система его органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №12
Тема 1.14. Таможенные органы	Устный опрос
Тема 1.15. Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №13
Тема 1.16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 1.17. Нотариат в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 1.18. Частная детективная и охранная деятельность	Устный опрос
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы

Тестирование

Вопрос 1

Какой орган является основным в системе правоохранительных органов Российской Федерации?

A) Прокуратура
B) Полиция
C) Суд
D) Следственный комитет

Вопрос 2

Какое из перечисленных прав не имеет задержанный человек?

A) Право на защиту
B) Право на молчание
C) Право на получение медицинской помощи
D) Право на безусловный выход на свободу

Вопрос 3

Какова основная функция прокуратуры?

A) Проведение расследований
B) Поддержание обвинения в суде
C) Защита прав граждан
D) Осуществление контроля за соблюдением законности

Вопрос 4

Кто может подать исковое заявление в суд?

A) Только физические лица
B) Только юридические лица
C) Любое заинтересованное лицо
D) Только государственные органы

Вопрос 5
Какой срок установлен для подачи апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции?
A) 10 дней
B) 30 дней
C) 3 месяца
D) 6 месяцев

Вопрос 6
Какое из перечисленных прав является правом свидетеля в судебном процессе?
A) Право на защиту
B) Право на получение вознаграждения
C) Право не свидетельствовать против себя
D) Право на юридическую помощь

Вопрос 7
Какой орган осуществляет уголовное преследование?
A) Суд
B) Прокуратура
C) Полиция
D) Следственный комитет

Вопрос 8
Каковы основные функции судов в России?
A) Осуществление правосудия и защита прав граждан
B) Проведение расследований
C) Участие в правоохранительных мероприятиях
D) Контроль за законностью

Вопрос 9
Что из перечисленного не является основанием для возбуждения уголовного дела?
A) Заявление потерпевшего
B) Данные, полученные в результате оперативно-розыскной деятельности
C) Анонимное сообщение
D) Указание прокурора

Вопрос 10
Кто может быть обвиняемым в уголовном процессе?
A) Только физические лица
B) Только юридические лица
C) Любое лицо, совершившее преступление
D) Только лица, достигшие 18 лет

Вопрос 11
Какой документ является основанием для возбуждения уголовного дела?
A) Заявление потерпевшего
B) Протокол задержания
C) Постановление суда
D) Акт проверки

Вопрос 12
Какой срок составляет предварительное следствие по уголовным делам?
A) 10 дней
B) 30 дней
C) 2 месяца

D) 3 месяца

Вопрос 13
Как называется процесс, при котором суд рассматривает дело и выносит решение?
A) Следствие
B) Судебное разбирательство
C) Уголовное преследование
D) Обжалование

Вопрос 14
Какое из перечисленных прав имеет обвиняемый в уголовном процессе?
A) Право на молчание
B) Право на безусловное освобождение
C) Право на участие в следственных действиях
D) Право на получение компенсации

Вопрос 15
Кто из перечисленных может осуществлять задержание подозреваемого?
A) Только сотрудники полиции
B) Любое лицо
C) Судья
D) Прокурор

Вопрос 16
Какой орган имеет право на обжалование решений судов?
A) Только прокуратура
B) Любое лицо, участвующее в процессе
C) Только ответчик
D) Только истец

Вопрос 17
Какой из следующих актов не является источником уголовного права?
A) Уголовный кодекс
B) Конституция
C) Указ президента
D) Постановление правительства

Вопрос 18
Как называется мера пресечения, которая применяется к подозреваемому в уголовном деле?
A) Арест
B) Штраф
C) Обязательство о явке
D) Исправительные работы

Вопрос 19
Какой срок для подачи кассационной жалобы на решение суда?
A) 10 дней
B) 30 дней
C) 3 месяца
D) 6 месяцев

Вопрос 20
Кто осуществляет контроль за законностью действий органов власти?
A) Суд
B) Прокуратура

C) Полиция
D) Следственный комитет

Вопрос 21
Кто назначает судей в Российской Федерации?
A) Президент РФ
B) Государственная Дума
C) Совет Федерации
D) Генеральный прокурор

Вопрос 22
Что из перечисленного не относится к полномочиям Следственного комитета?
A) Возбуждение уголовных дел
B) Проведение предварительного следствия
C) Осуществление надзора за соблюдением законов
D) Представление обвинения в суде

Вопрос 23
Какой срок задержания подозреваемого без решения суда допускается по закону?
A) 12 часов
B) 24 часа
C) 48 часов
D) 72 часа
Вопрос 24
Что из перечисленного является функцией суда?
A) Проведение оперативно-розыскных мероприятий
B) Выдача ордеров на обыск
C) Принятие решения по делу и вынесение приговора
D) Возбуждение уголовного дела

Вопрос 25
Кто из перечисленных лиц имеет право на защитника в уголовном процессе?
A) Только обвиняемый
B) Обвиняемый и подозреваемый
C) Только потерпевший
D) Любое лицо, участвующее в деле

Тема 1.1. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»

Устный опрос

1. Что такое судоустройство и как оно «вписывается» в систему правовой организации государства?
2. Каково основное назначение курса «Судоустройство и правоохранительные органы»?
3. Какие основные элементы включает в себя судебная система в современной правовой системе государства?
4. Какие органы входят в систему правоохранительных органов и каковы их функции?
5. В чем заключается предмет курса «Судоустройство и правоохранительные органы»?
6. Какие основные задачи решает судоустройство в рамках функционирования государства?
7. Какова структура судебной власти в Российской Федерации (или другой выбранной вами стране)?
8. Какие виды судов существуют в системе судоустройства и чем они отличаются друг от друга?
9. Какие принципы лежат в основе организации и деятельности правоохранительных органов?
10. Как взаимодействуют суды и правоохранительные органы в системе правосудия?

Тема 1.2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на

практических занятиях)

Тема 1.3. Конституционный Суд Российской Федерации

Устный опрос

1. Что такое Конституционный Суд Российской Федерации и какова его основная роль в системе органов государственной власти?
2. Каковы основные функции и задачи Конституционного Суда РФ?
3. В чем заключается компетенция Конституционного Суда РФ?
4. Какие категории правовых актов подлежат проверке Конституционным Судом РФ?
5. Как осуществляется судебный контроль за соответствием законов и иных нормативных правовых актов Конституции РФ?
6. Какие органы и лица имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ с запросами о соответствии нормативных актов Конституции?
7. В чем заключается особенность процедуры рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ?
8. Какие решения принимает Конституционный Суд РФ и как они обязательны для исполнения?
9. Как осуществляется формирование состава Конституционного Суда РФ?
10. В чем заключается принцип конституционного судопроизводства?

Тема 1.4. Верховный Суд Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5. Суды общей юрисдикции

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономической сфере

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.7. Правовой статус судей судов Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.8. Органы судейского сообщества

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.9. Прокуратура Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.10. Органы выявления и расследования преступлений

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.11. Органы внутренних дел Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.12. Органы безопасности в Российской Федерации

Устный опрос

1. Какие органы входят в систему органов безопасности Российской Федерации?
2. В чем заключается основная задача Федеральной службы безопасности (ФСБ)?
3. Какова роль Министерства внутренних дел (МВД РФ) в системе органов безопасности?
4. Чем занимается Федеральная служба охраны (ФСО)?
5. Какова структура и функции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) и её роль в системе безопасности?
6. Какие функции у службы безопасности в системе органов государственной власти?
7. Как взаимодействуют различные органы безопасности в обеспечении национальной

безопасности?
8. Какие нормативные акты регулируют деятельность органов безопасности РФ?
9. В чем заключается отличие между органами безопасности и правоохранительными органами?
10. Какие задачи выполняет Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК)?

Тема 1.13. Министерство юстиции и система его органов

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.14. Таможенные органы

Устный опрос

1. Какова основная функция таможенных органов Российской Федерации?
2. Какие органы входят в систему таможенных органов РФ?
3. В чем заключается роль Федеральной таможенной службы (ФТС России)?
4. Какова структура и основные задачи таможенных постов и пунктов пропуска?
5. Какие функции выполняет таможенная служба в сфере контроля за перемещением товаров и транспортных средств через границу?
6. Какие нормативные акты регулируют деятельность таможенных органов РФ?
7. В чем заключается таможенное оформление и какие процедуры к нему относятся?
8. Как осуществляется контроль за правильностью таможенного декларирования товаров?
9. Какие виды таможенных пошлин и сборов существуют в РФ?
10. Какова роль таможенных органов в борьбе с контрабандой и нарушениями таможенного законодательства?

Тема 1.15. Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Устный опрос

1. Что такое Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и какова его основная функция?
2. Когда был создан институт Уполномоченного по правам человека в РФ?
3. Как осуществляется избрание Уполномоченного по правам человека?
4. Какие полномочия и обязанности имеет Уполномоченный по правам человека в РФ?
5. Чем отличается федеральный Уполномоченный по правам человека от уполномоченных субъектов РФ?
6. Какова структура аппарата Уполномоченного по правам человека?
7. Какие основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека?
8. Какие виды обращений граждан рассматривает Уполномоченный по правам человека?
9. В чем заключается взаимодействие Уполномоченного с органами государственной власти и гражданским обществом?
10. Какие права и свободы граждан защищает Уполномоченный по правам человека?

Тема 1.17. Нотариат в Российской Федерации

Устный опрос

1. Что такое нотариат и какова его основная роль в правовой системе РФ?
2. Какие функции выполняет нотариус в Российской Федерации?
3. Какие документы подлежат нотариальному удостоверению?
4. Как осуществляется лицензирование и аккредитация нотариусов в РФ?
5. Каков порядок назначения и полномочия нотариусов?
6. В чем заключается отличие между нотариусом и другим специалистом по удостоверению документов?
7. Какие виды нотариальных действий существуют в РФ?
8. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность нотариуса?
9. Как происходит юридическая ответственность нотариусов за нарушения?
10. Какие документы и сведения необходимы для нотариального удостоверения сделок?

Тема 1.18. Частная детективная и охранная деятельность

Устный опрос

1. Что такое частная детективная деятельность и охранная деятельность в РФ?
2. Как регулируется деятельность частных детективов и охранных предприятий в России?
3. Какие лицензии и разрешения необходимы для осуществления частной детективной и охранной

деятельности?

4. Какой порядок получения лицензии на деятельность в сфере частных детективов и охраны?
5. Какие основные обязанности и права имеют частные детективы?
6. Какие виды услуг предоставляют охранные предприятия?
7. Какие требования предъявляются к сотрудникам охранного бизнеса?
8. Чем отличается частный детектив от сотрудника службы безопасности в организациях?
9. Какие ограничения и запреты существуют для частных детективов и охранных структур?
10. Как осуществляется контроль за деятельностью частных детективов и охранных организаций?

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.02.01 Правоохранительные и судебные органы

1. Выберите один вариант ответа: А
Какой орган является высшим судебным органом по гражданским, административным, уголовным делам общей юрисдикции? А) Верховный Суд РФ; Б) Конституционный Суд РФ; В) Арбитражный Суд РФ; Г) Следственный комитет РФ.
2. Выберите один вариант ответа: Б
Судебная власть принадлежит:
А) Всем судам, функционирующим на территории Российской Федерации;
Б) Судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».
3. Выберите один вариант ответа: А
Подзаконность судебной власти означает:
А) Суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим зако- нодательным актам;
Б) Суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
В) Суды подчиняются Президенту РФ.
4.
5. Выберите один вариант ответа: Б
Какая задача относится к основным направлениям деятельности Федеральной службы безопасности (ФСБ России)?
А) Охрана общественного порядка на улицах городов.
Б) Борьба с терроризмом и защита государственной границы.
В) Рассмотрение гражданских и уголовных дел в суде.
Г) Исполнение наказаний в виде лишения свободы.
6. Выберите один вариант ответа: Б
Какой орган в Российской Федерации уполномочен осуществлять судебную власть посредством конституционного судопроизводства?
А) Верховный Суд РФ.
Б) Конституционный Суд РФ.
В) Генеральная прокуратура РФ.
Г) Министерство юстиции РФ.
7. Выберите один вариант ответа: В
Гражданин обратился с заявлением о краже телефона. В какой орган ему следует подать заявление, чтобы было возбуждено уголовное дело и начато расследование?
А) В суд — он принимает заявления о преступлениях и возбуждает уголовные дела.
Б) В прокуратуру — она обязана принимать все заявления о преступлениях и проводить расследование.
В) В территориальный орган полиции (МВД) — он уполномочен принимать заявления, проводить проверку и возбуждать уголовные дела по таким преступлениям.
Г) В Следственный комитет РФ — все уголовные дела расследуются только там.
8. Выберите один вариант ответа: Б
Какая из перечисленных функций относится к исключительной компетенции суда в уголовном процессе?
А) Проведение оперативно-розыскных мероприятий.
Б) Вынесение приговора по уголовному делу.
В) Возбуждение уголовного дела.

	Г) Производство дознания.	
9.	Выберите несколько ответов: Какие элементы входят в состав преступления? А) Объект; Б) Объективная сторона; В) Субъект; Г) Субъективная сторона.	А, Б, В, Г
10.	Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и его стороной: 1) Потерпевший; 2) Подсудимый; 3) Прокурор. А) Сторона обвинения; Б) Сторона защиты.	1-А, 2-Б, 3-А
11.	Вставьте пропущенное слово. …….- это урегулированная законом деятельность участников уголовного судопроизводства по собиранию, проверке и оценке доказательств.	Доказывание
12.	Выберите один вариант ответа: Кто осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации? А) Суд; Б) Президент; В) Прокуратура; Г) Общественная палата.	В
13.	Выберите один вариант ответа: Какой орган осуществляет исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы? А) Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России). Б) Министерство внутренних дел РФ. В) Федеральная служба судебных приставов. Г) Прокуратура РФ.	А
14.	Выберите один вариант ответа: Какой орган уполномочен рассматривать в качестве суда первой инстанции уголовные дела о преступлениях, за которые максимальное наказание превышает 3 года лишения свободы (при отсутствии особых правил подсудности)? А) Мировой судья. Б) Районный суд. В) Верховный суд субъекта РФ. Г) Конституционный Суд РФ.	Б
15.	Установите правильную последовательность стадий уголовного судопроизводства. А) Предварительное расследование; Б) Возбуждение уголовного дела; В) Исполнение приговора; Г) Судебное разбирательство.	Б, А, Г, В
16.	Выберите несколько ответов: Какие органы относятся к правоохранительным? А) Суды; Б) Прокуратура; В) Органы внутренних дел; Г) Министерство образования.	А, Б, В
17.	Установите соответствие между правоохранительным органом и его функцией: 1) Прокуратура; 2) Следственный комитет; 3) Полиция. А) Предварительное расследование преступлений; Б) Надзор за соблюдением законов; В) Охрана общественного порядка.	1-Б, 2-А, 3-В
18.	Выберите один вариант ответа: Какой орган в системе правоохранительных структур РФ уполномочен осуществлять оперативно-розыскную деятельность и проводить дознание по ряду уголовных дел? А) Федеральная налоговая служба. Б) Министерство юстиции РФ. В) Органы внутренних дел (полиция). Г) Судебный департамент при Верховном Суде РФ.	В
19.	Выберите один вариант ответа: Какой орган уполномочен осуществлять надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания в уголовном судопроизводстве? А) Следственный комитет РФ. Б) Министерство юстиции РФ.	В

В) Прокуратура РФ.
Г) Федеральная служба судебных приставов.

20. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Укажите действия, которые характерны для производства в суде апелляционной инстанции
А) Повторное исследование доказательств, в том числе принятие новых, при установленных законом условиях. Б) Проверка законности и обоснованности решения суда первой инстанции, не вступившего в законную силу. В) Рассмотрение дела по правилам суда первой инстанции с учётом особенностей, предусмотренных ГПК РФ. Г) Вынесение нового решения либо оставление прежнего без изменения.

21. Выберите один вариант ответа: В
Кто открывает судебное заседание и руководит его ходом в уголовном процессе?
А) Прокурор.
Б) Секретарь судебного заседания.
В) Председательствующий судья.
Г) Старшина присяжных заседателей.

22. Выберите один вариант ответа: Б
В суде с участием присяжных заседателей вопрос о виновности подсудимого решает:
А) Председательствующий судья единолично.
Б) Коллегия присяжных заседателей.
В) Совместно судья и коллегия присяжных.
Г) Прокурор по согласованию с судьёй

23. Выберите один вариант ответа: Б
Какой документ является основным законом, регламентирующим уголовное судопроизводство? А) Уголовный кодекс РФ; Б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ; В) Кодекс об административных правонарушениях; Г) Гражданский процессуальный кодекс РФ.

24. Выберите один вариант ответа: В
Подросток 15 лет взял в магазине шоколадку за 120 рублей и не заплатил. Что могут сделать сотрудники магазина и правоохранители с учётом возраста подростка?
А) Возбудить уголовное дело по статье о краже — возраст не помеха.
Б) Составить протокол об административном правонарушении — это мелкое хищение.
В) Не привлекать к уголовной или административной ответственности из-за возраста, но могут поставить на учёт в подразделении по делам несовершеннолетних.
Г) Сразу отправить подростка в колонию, потому что кража — это серьёзно.

25. Выберите один вариант ответа: Б
Человек, защищаясь от нападения, нанёс нападавшему удар, который причинил тяжкий вред здоровью. Суд признал действия оборонявшегося правомерными, поскольку нападение было опасным для жизни. О каком обстоятельстве, исключающем преступность деяния, идёт речь?
А) Крайняя необходимость.
Б) Необходимая оборона.
В) Обоснованный риск.
Г) Исполнение приказа или распоряжения.

26. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Какие акты относятся к нормативным правовым актам? А) Законы; Б) Указы Президента; В) Постановления Правительства; Г) Приказы министерств.

27.	Установите соответствие между видом преступления и его характеристикой: 1) Умышленное; 2) Неосторожное. А) Совершенное с прямым или косвенным умыслом; Б) Совершенное по легкомыслию или небрежности.	1-А, 2-Б
28.	Выберите один вариант ответа: Какое решение принимают присяжные заседатели по итогам судебного разбирательства в совещательной комнате? А) Обвинительный приговор Б) Оправдательный приговор В) Вердикт о виновности или невиновности подсудимого Г) Определение о мере наказания	В
29.	Выберите один вариант ответа: Кто поддерживает государственное обвинение в суде по уголовному делу? А) Судья. Б) Прокурор. В) Адвокат. Г) Следователь.	Б
30.	Выберите несколько ответов: В рамках производства по исполнению приговора суд может разрешить следующие вопросы —выберите несколько верных вариантов: А) О применении акта об амнистии к осуждённому, если в приговоре этот вопрос не был учтён. Б) О досрочном снятии судимости. В) О разъяснении порядка исполнения дополнительного наказания (например, конфискации имущества). Г) О возмещении вреда, причинённого преступлением, если размер ущерба не был определён в приговоре.	А, Б, В,
31.	Установите правильную последовательность стадий производства в суде первой инстанции по уголовному делу. А) Подготовительная часть; Б) Судебное следствие; В) Прения сторон; Г) Постановление приговора.	А, Б, В, Г
32.	Вставьте пропущенное слово. Обобщение правоприменительной практики - это анализ судебных и других ... по однородным делам.	решений
33.	Выберите один вариант ответа: Работник склада П. вынес со склада товар на сумму 3 500 рублей, полагая, что действует тайно. Позже выяснилось, что камеры видеонаблюдения зафиксировали его действия, но сам П. об этом не знал. Как следует квалифицировать содеянное? А) Ст. 161 УК РФ (грабёж) — поскольку действия зафиксированы камерами. Б) Ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража) — поскольку П. полагал, что действует тайно. В) Ст. 160 УК РФ (присвоение) — так как П. является работником склада. Г) Деяние не является преступлением, так как сумма ущерба незначительна.	Б
34.	Выберите один вариант ответа: Человек нашёл на улице чужой телефон и вместо того, чтобы сдать его в полицию или попытаться найти владельца, забрал себе и начал им пользоваться. Как квалифицируются такие действия по УК РФ? А) Находка (состав преступления отсутствует). Б) Кража (ч. 1 ст. 158 УК РФ). В) Присвоение найденного имущества (отдельная статья УК РФ). Г) Самоуправство (ст. 330 УК РФ).	В
35.	Выберите один вариант ответа:	В

Какая мера уголовно-процессуального принуждения заключается в кратковременном лишении свободы? А) Подписка о невыезде; Б) Заключение под стражу; В) Задержание; Г) Домашний арест.

36. Выберите один вариант ответа: Б
Какое основание является обязательным для применения меры пресечения в виде домашнего ареста?
А) Наличие у подозреваемого судимости за тяжкое преступление.
Б) Постановление суда.
В) Письменное ходатайство потерпевшего.
Г) Согласие самого подозреваемого.

37. Выберите один вариант ответа: В
Какая мера уголовно-процессуального принуждения применяется только по судебному решению?
А) Обязательство о явке.
Б) Привод.
В) Заключение под стражу.
Г) Подписка о невыезде.

38. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Следователь готовит постановление о привлечении в качестве обвиняемого по факту кражи (ч. 1 ст. 158 УК РФ). Какие обязательные элементы он должен отразить в документе, чтобы соблюсти требования уголовно-процессуального закона и корректно зафиксировать признаки состава преступления? Выберите несколько верных вариантов.
А) Описание события преступления: место, время, способ хищения и характер похищенного имущества.
Б) Указание на норму УК РФ (статью, часть, пункт), предусматривающую ответственность за деяние.
В) Вывод о наличии в деянии признаков состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона) в обобщённой формулировке.
Г) Данные о потерпевшем и размере причинённого ущерба.

39. Выберите один вариант ответа: В
Какой документ следователь составляет при принятии уголовного дела к своему производству?
А) Протокол осмотра места происшествия.
Б) Постановление о возбуждении уголовного дела.
В) Постановление о принятии дела к производству.
Г) Обвинительное заключение.

40. Выберите один вариант ответа: В
При проведении обыска в квартире следователь обнаружил предметы, имеющие значение для уголовного дела. Какой документ он обязан составить непосредственно в ходе этого следственного действия, чтобы зафиксировать ход и результаты?
А) Постановление о приобщении вещественных доказательств.
Б) Рапорт на имя руководителя следственного органа.
В) Протокол обыска.
Г) Заключение эксперта.

41. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Какие из перечисленных мер относятся к мерам уголовно-процессуального принуждения по УПК РФ? Выберите несколько верных вариантов.
А) Задержание подозреваемого.
Б) Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
В) Домашний арест.
Г) Обязательство о явке свидетеля.

42. Выберите несколько ответов: Б, В

	Какие следственные действия проводятся на основе судебного решения? А) Осмотр места происшествия; Б) Обыск в жилище; В) Выемка документов, содержащих тайну; Г) Допрос свидетеля.	
43.	Установите соответствие между деянием и его квалификацией: 1) Тайное хищение чужого имущества; 2) Открытое хищение чужого имущества; 3) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием. А) Кража; Б) Грабеж; В) Мошенничество.	1-А, 2-Б, 3-В
44.	Выберите один вариант ответа: Следователь планирует провести осмотр места происшествия. Какое из приведённых правил обязательно должно быть соблюдено при производстве этого следственного действия согласно УПК РФ? А) Осмотр проводится только после получения судебного разрешения. Б) Ход и результаты осмотра обязательно фиксируются в протоколе. В) При осмотре обязательно должен присутствовать защитник подозреваемого. Г) Осмотр можно проводить только в дневное время (с 6:00 до 22:00).	Б
45.	Выберите один вариант ответа: В какой момент подозреваемый вправе воспользоваться помощью защитника? А) Только после предъявления обвинения. Б) Только при допросе в качестве подозреваемого. В) С момента фактического задержания либо возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица. Г) Только на стадии судебного разбирательства.	В
46.	Установите правильную последовательность действий при составлении протокола осмотра места происшествия. А) Описание обнаруженных объектов; Б) Фиксация времени и места; В) Применение технических средств; Г) Подписание протокола участниками.	Б, В, А, Г
47.	Вставьте пропущенное слово. ... - это признак состава преступления, характеризующий психическое отношение лица к содеянному.	субъективная сторона
48.	Выберите один вариант ответа: В чем заключается отличие преступления от административного правонарушения? А) В степени общественной опасности; Б) В форме вины; В) В субъекте; Г) В объекте.	А
49.	Выберите один вариант ответа: Мужчина пригрозил прохожему, что ударит его, если тот не отдаст телефон и деньги. Прохожий испугался и всё отдал. Как правильно назвать такое преступление? А) Кража — потому что человек лишился своих вещей. Б) Грабёж — потому что вещи забрали прямо на улице. В) Разбой — потому что преступление совершили с угрозой насилия. Г) Вымогательство — потому что у прохожего что-то требовали.	В
50.	Выберите один вариант ответа: Водитель, находясь в состоянии алкогольного опьянения, сел за руль и сбил пешехода, причинив тяжкий вред здоровью. Какая форма вины характеризует отношение водителя к наступившим последствиям?» А) Прямой умысел. Б) Косвенный умысел. В) Легкомыслие. Г) Небрежность.	В

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК.02.02 Уголовное право и

Уголовный процесс для специальности

40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний о нормах уголовного права и процессуальных основах уголовного судопроизводства, развитие навыков их практического применения для квалифицированного осуществления правовой деятельности в сфере уголовного права и процесса.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Понимание основных понятий и категорий уголовного права и уголовного процесса.	Студент овладеет базовыми знаниями о понятиях и категориях уголовного права и уголовного процесса. Освоит терминологию, используемую в сфере уголовного права. Смогут определить и объяснить основные понятия, такие как преступление, наказание, уголовная ответственность, стадийность уголовного процесса и другие.	Умение различать и объяснять основные категории уголовного права (например, состав преступления, субъекты, объекты, субъективные признаки). Понимание структуры уголовного процесса и его стадии. Способность применять полученные знания для анализа правовых ситуаций и подготовки юридических выводов. Формирование навыков ориентироваться в нормативных документах и правовой терминологии.
ОК 02 Знание нормативно-правовой базы в сфере уголовного права и уголовного процесса.	Студент способен ориентироваться в основах нормативно-правовой базы, применять основные законодательные акты, регулирующие уголовное право и уголовный процесс. Владение знаниями позволяет понимать структуру и содержание ключевых нормативных документов, а также их роль в системе правового регулирования. Способность анализировать нормативно-правовые акты и использовать их при решении профессиональных задач.	Овладение знаниями о структуре и содержании Уголовного кодекса, Уголовно-процессуального кодекса и других нормативных актов. Умение выделять и интерпретировать основные положения нормативных актов в сфере уголовного права и процесса. Способность применять нормативно-правовые документы при анализе правовых ситуаций, подготовке юридических заключений и участии в правовой практике.
ОК 03 Способность применять нормы уголовного права при анализе правовых ситуаций.	Студент овладевает умением систематизировать и применять нормы уголовного права при анализе правовых ситуаций. Формируется способность самостоятельно искать и интерпретировать нормы уголовного законодательства, ориентируясь на конкретные правовые ситуации.	Умение выявлять правовые составляющие в конкретных ситуациях, связанных с уголовным правом. Способность применять нормы уголовного закона при формулировании юридических заключений и советов. Навыки анализа уголовных дел и судебной практики с целью определения применимых

	Развивается критическое мышление и аналитические навыки в области применения уголовно-правовых норм. Студент умеет формулировать правовые позиции и обосновывать их с учетом действующего законодательства.	норм. Владение методами оценки правовых последствий действий с учетом уголовно-правовых аспектов. Умение подготовить юридические рекомендации или краткое заключение по конкретной правовой ситуации с точки зрения уголовного права.
ОК 04 Навыки изучения и анализа судебной практики и уголовно-процессуальных документов.	Студент сможет самостоятельно искать, систематизировать и анализировать судебные решения и уголовно-процессуальные документы. Разовьет умение критически оценивать правовые позиции, закрепленные в судебных актах и документах. Приобретет навыки работы с юридической информацией, необходимых для профессиональной деятельности юриста-уголовника. Освоит методы анализа правовых ситуаций на основе судебных практик и процессуальных документов.	Студент научится правильно интерпретировать судебные решения и процессуальные документы в рамках уголовного права и процесса. Освоит последовательность и методы анализа судебных актов, выявлять правовые позиции и аргументы сторон. Научится составлять краткие аналитические обзоры и комментарии к судебным решениям. Разовьет навыки подготовки юридических заключений и рекомендаций на основе анализа уголовно-процессуальных документов.
ОК 05 Умение осуществлять правовой анализ и оценку правовых последствий в сфере уголовного права.	Студенты овладеют навыками системного анализа правовых норм и ситуаций, смогут самостоятельно осуществлять правовой анализ уголовных дел. Разовьют умение оценивать правовые последствия применяемых норм и принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности. Обеспечится развитие критического мышления и аналитических способностей, необходимых для работы в сфере уголовного права.	Студенты научатся анализировать конкретные правовые ситуации на основе норм уголовного законодательства. Смогут определить правовые последствия различных действий и решений, а также прогнозировать их последствия. Развьют умение формулировать правовые выводы и рекомендации по их устранению или минимизации негативных последствий. Освоят методы оценки правовых последствий в уголовных делах, что повысит их профессиональную компетентность.

ОК 06 Навыки профессиональной коммуникации в области уголовного права.	Умение ясно и аргументированно излагать свои мысли при обсуждении вопросов уголовного права и уголовного процесса. Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и представителями правоохранительных органов. Навыки профессиональной этики и уважительного общения в юридической сфере. Умение вести деловую переписку, подготавливать юридические документы и выступать на публичных мероприятиях.	Владение навыками проведения устных и письменных консультаций по вопросам уголовного права. Способность участвовать в судебных заседаниях, подготовке процессуальных документов и досудебных переговоров. Умение вести диалог с различными участниками уголовного судопроизводства с учетом профессиональных стандартов. Навыки разрешения конфликтных ситуаций и ведения переговоров в рамках уголовного дела.
ОК 07 Способность работать с юридической информацией и источниками.	Студент освоит навыки поиска, анализа и систематизации юридической информации. Разовьёт умение использовать правовые источники для решения профессиональных задач. Формирует навыки критического подхода к юридической информации и оценке её достоверности. Разовьёт умение работать с различными видами правовой документации и информационными системами.	Уметь находить и использовать нормативно-правовые акты, судебную практику, комментарии и научные источники. Освоить навыки работы с юридическими базами данных и электронными правовыми системами. Анализировать юридическую информацию, выявлять ключевые положения и применять их в практической деятельности. Осуществлять подготовку юридических документов, основанных на актуальных источниках. Формировать собственную правовую позицию на основе анализа источников информации.
ОК 08 Навыки самостоятельной работы и поиска правовой информации.	Студент овладевает навыками самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации. Развиваются умения самостоятельно ориентироваться в юридической литературе, нормативных актах и судебной практике. Формируются компетенции по самостоятельной подготовке правовых аналитических материалов и решений.	Студент умеет использовать различные источники правовой информации (официальные сайты, базы данных, нормативные сборники). Осваивает методы поиска правовых документов и нормативных актов с учетом актуальности и юридической силы. Развивает навыки оценки достоверности и актуальности правовой информации.

		Формирует умение самостоятельно готовить краткие правовые обзоры и комментарии по заданной теме.
ОК 09 Понимание этических аспектов профессиональной деятельности юриста в сфере уголовного права.	Студент осваивает основные этические принципы и нормы профессиональной деятельности юриста в сфере уголовного права. Формируется понимание важности соблюдения этических стандартов при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях конфиденциальности, честности и объективности. Развиваются навыки анализа этических дилемм и принятия профессиональных решений на основе этических принципов.	Студент способен распознавать этические аспекты различных ситуаций, возникающих в практике уголовного права. Умеет применять этические нормы при подготовке и ведении юридических дел в сфере уголовного права. Осознает ответственность за соблюдение этических требований при взаимодействии с клиентами, коллегами и судами.
ПК 2.1 Знание структуры и содержания уголовного законодательства.	Студент приобретает системные знания о структуре уголовного законодательства, понимает основные разделы и институты уголовного права. Способен ориентироваться в основных положениях уголовного кодекса, понимать его содержание и принципы. Умеет применять полученные знания для анализа правовых ситуаций и подготовки юридических документов.	Знает структуру уголовного кодекса, включая его основные разделы и главы. Осваивает содержание основных положений уголовного законодательства, таких как преступления, виды наказаний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее. Умеет находить и интерпретировать нормы уголовного закона, применять их при решении практических задач. Анализирует нормативные акты, связанные с уголовным правом, и устанавливает их взаимосвязь.
ПК 2.2 Понимание стадий уголовного процесса и процедурных особенностей.	Студент понимает основные стадии уголовного процесса: возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, судебное разбирательство, апелляционное и кассационное обжалование, исполнение судебных решений.	Овладевает навыками определения стадии уголовного процесса по конкретной ситуации. Способен выделить процедурные особенности и требования, применяемые на определённых этапах. Умеет применять нормы уголовно-

ПК 2.3 Способность применять уголовно-процессуальные нормы на практике.	Демонстрирует знание процедурных особенностей каждой стадии уголовного процесса. Умеет анализировать последовательность действий участников процесса на разных этапах. Осознаёт роль и функции участников уголовного процесса (следователя, прокурора, судьи, адвоката, обвиняемого). Студенты смогут самостоятельно применять уголовно-процессуальные нормы при анализе правовых ситуаций и подготовке юридических документов. Обладают навыками использования процедурных правил в ходе расследования, судебного разбирательства и защиты прав участников процесса. Готовы к профессиональной практической деятельности в сфере уголовного судопроизводства.	процессуального законодательства к практическим ситуациям. Разрабатывает алгоритмы действий и рекомендации по соблюдению процедурных требований на разных стадиях уголовного процесса. Анализирует судебные решения и процессуальные документы с точки зрения стадийности и процедурных особенностей. Владение знаниями о стадиях уголовного процесса, процессуальных действиях и их последовательности. Умение правильно квалифицировать уголовно-процессуальные действия и формулировать правовые позиции. Навыки составления процессуальных документов, протоколов, жалоб и иных юридических бумаг. Способность применять нормы уголовно-процессуального законодательства при решении конкретных задач, в том числе при проведении следственных действий и подготовке к судебному разбирательству.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Знает действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Знает основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	Знает основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать признаки состава преступления;	Знает признаки состава преступления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать стадии уголовного судопроизводства;	Знает стадии уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Знает правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать формы и порядок производства предварительного расследования;	Знает формы и порядок производства предварительного расследования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать процесс доказывания и его элементы;	Знает процесс доказывания и его элементы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Знает основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	Знает особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Знает производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	Знает особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать правила проведения следственных действий;	Знает правила проведения следственных действий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Освоенные умения:		

Уметь ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Умеет ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Умеет разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Умеет анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Умеет пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Умеет определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять уголовно-процессуальные документы;	Умеет составлять уголовно-процессуальные документы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь решать задачи по квалификации преступлении	Умеет решать задачи по квалификации преступлений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Уголовное право и Уголовный процесс	**Тестирование**
Тема 2.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий

	на практическом занятии № 1
Тема 2.2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.	Устный опрос
Тема 2.3. Состав преступления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2
Тема 2. 4. Стадии совершения преступления	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №3
Тема 2.5. Соучастие в преступлении	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 4
Тема 2.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5
Тема 2.7. Система и виды наказаний.	Устный опрос
Тема 2.8. Назначение наказаний.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №6
Тема 2. 9. Освобождение от уголовной ответственности.	Устный опрос
Тема 2.10. Освобождение от наказания.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №7
Тема 2.11. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений.	Устный опрос
Тема 2.12. Преступления против личности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №8
Тема 2.13. Преступления в сфере экономики	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №9
Тема 2.14. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №10
Тема 2.15. Преступления против государственной власти	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11
Тема 2.16. Преступления против военной службы.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №12
Тема 2.17. Уголовно-процессуальное право.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №13
Тема 2.18. Участники уголовного судопроизводства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №14
Тема 2.19. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Устный опрос
Тема 2.20. Меры процессуального принуждения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №15
Тема 2.21. Основания и порядок возбуждения	Оценка результатов деятельности

уголовного дела	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №16
Тема 2.22. Общие условия предварительного расследования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №17
Тема 2.23. Предварительное расследование.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №18
Тема 2.24. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №19
Тема 2.25.Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.	Устный опрос
Тема 2.26. Подсудность уголовных дел	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №20
Тема 2.27. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Устный опрос
Тема 2.28. Общие условия судебного разбирательства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №21
Тема 2.29. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №22
Тема 2.30. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №23
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО МДК.02.02

Раздел 1. Уголовное право и Уголовный процесс
Тестирование

Вопрос 1

Что такое уголовное право?
a) Совокупность норм, регулирующих гражданские отношения
b) Совокупность норм, устанавливающих уголовную ответственность за преступления
c) Совокупность норм, регулирующих административные правонарушения
d) Совокупность норм, касающихся международного права

Вопрос 2

Какое из следующих понятий не относится к уголовному процессу?
a) Досудебное производство
b) Судебное разбирательство
c) Исполнение наказания
d) Привлечение к административной ответственности

Вопрос 3

Какой принцип лежит в основе уголовного процесса?
a) Презумпция невиновности
b) Презумпция виновности
c) Принцип равенства сторон
d) Принцип состязательности

Вопрос 4

Какое из следующих действий не является преступлением по уголовному праву?
a) Убийство
b) Кража
c) Нарушение правил дорожного движения
d) Лжесвидетельство

Вопрос 5

Какой орган осуществляет уголовное преследование в Российской Федерации?
a) Суд
b) Прокуратура
c) Полиция
d) Следственный комитет

Вопрос 6

Какой срок давности для привлечения к уголовной ответственности за тяжкие преступления, согласно Уголовному кодексу РФ?
a) 2 года
b) 6 лет
c) 10 лет
d) 15 лет

Вопрос 7

Какой из следующих этапов не входит в досудебное производство?
a) Возбуждение уголовного дела
b) Проведение следственных действий
c) Судебное разбирательство
d) Сбор доказательств

Вопрос 8

Что такое уголовная ответственность?
a) Ответственность за нарушение гражданских прав
b) Ответственность, наступающая за совершение преступления
c) Ответственность за административные правонарушения
d) Ответственность за нарушение трудового законодательства

Вопрос 9

Какой из следующих принципов не является основным в уголовном процессе?
a) Принцип законности
b) Принцип гласности

c) Принцип конфиденциальности
d) Принцип состязательности

Вопрос 10

Каковы последствия признания лица виновным в совершении преступления?
a) Освобождение от уголовной ответственности
b) Применение меры пресечения
c) Назначение наказания

Вопрос 11

Что означает принцип законности в уголовном процессе?
a) Все действия участников процесса должны соответствовать закону
b) Суд может принимать решения, не основанные на законе
c) Уголовное дело может быть возбуждено без достаточных оснований
d) Закон применяется выборочно

Вопрос 12

Кто имеет право возбуждать уголовное дело?
a) Только суд
b) Следователь, дознаватель, прокурор
c) Только потерпевший
d) Только адвокат

Вопрос 13

Что такое презумпция невиновности?
a) Лицо считается виновным до доказательства обратного
b) Лицо считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в законном порядке
c) Судья самостоятельно решает вопрос о виновности без доказательств
d) Вина доказывается обвиняемым

Вопрос 14

Какая мера пресечения не применяется в уголовном процессе?
a) Подписка о невыезде
b) Арест
c) Штраф
d) Залог

Вопрос 15

Кто является субъектом уголовного права?
a) Только граждане Российской Федерации
b) Граждане, иностранные граждане и лица без гражданства, совершившие преступление на территории РФ
c) Только юридические лица
d) Только государственные органы

Вопрос 16

Какой из следующих документов является процессуальным в уголовном процессе?
a) Уголовный кодекс
b) Постановление о возбуждении уголовного дела
c) Гражданский кодекс
d) Трудовой договор

Вопрос 17

Что такое обвинение в уголовном процессе?
a) Утверждение о виновности лица без доказательств
b) Официальное утверждение обвинителем о совершении преступления конкретным лицом
c) Решение суда о наказании
d) Жалоба потерпевшего

Вопрос 18

Кто защищает права обвиняемого в уголовном процессе?
a) Прокурор
b) Следователь
c) Адвокат
d) Судья

Вопрос 19

Что такое оправдательный приговор?
a) Приговор, устанавливающий вину обвиняемого
b) Приговор, освобождающий обвиняемого от уголовной ответственности за отсутствием состава преступления или доказательств вины
c) Решение о назначении наказания
d) Решение о прекращении дела по техническим причинам

Вопрос 20

Какой принцип означает равенство всех участников уголовного процесса перед законом и судом?
a) Принцип законности
b) Принцип равенства сторон
c) Принцип состязательности
d) Принцип гласности

Вопрос 21

Что из перечисленного является целью уголовного наказания?
a) Репрессия и возмездие
b) Воспитание виновного и предупреждение преступлений
c) Удовлетворение потерпевшего
d) Административное взыскание

Вопрос 22

Кто осуществляет предварительное расследование по уголовному делу?
a) Суд

b) Прокурор
c) Следователь и дознаватель
d) Адвокат

Вопрос 23

Что из перечисленного не является основанием для прекращения уголовного дела?
a) Отсутствие состава преступления
b) Истечение срока давности
c) Примирение сторон
d) Назначение наказания

Вопрос 24

Как называется лицо, в отношении которого ведется уголовное преследование?
a) Потерпевший
b) Обвиняемый
c) Свидетель
d) Защитник

Вопрос 25

Что такое допрос в уголовном процессе?
a) Процессуальное действие, направленное на получение показаний от лица
b) Судебное разбирательство дела
c) Принятие приговора
d) Подписание обвинительного заключения

Вопрос 26

Какой из видов наказаний не предусмотрен Уголовным кодексом РФ?
a) Лишение свободы
b) Обязательные работы
c) Конфискация имущества
d) Административный арест

Вопрос 27

Что такое судебное разбирательство?
a) Этап уголовного процесса, на котором суд рассматривает дело по существу
b) Этап досудебного производства
c) Рассмотрение жалобы потерпевшего
d) Проведение следственных действий

Вопрос 28

Кто имеет право подать апелляционную жалобу на приговор суда первой инстанции?
a) Только обвиняемый
b) Обвиняемый, потерпевший и прокурор
c) Только потерпевший
d) Только адвокат

Вопрос 29

Что такое залог в уголовном процессе?
a) Мера пресечения, предусматривающая денежное обеспечение явки обвиняемого
b) Наказание в виде денежного штрафа
c) Обязательство не покидать место жительства
d) Освобождение от уголовной ответственности

Вопрос 30

Какой орган выносит приговор по уголовному делу?
a) Следователь
b) Суд
c) Прокурор
d) Адвокат

Тема 2.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.

Устный опрос

1. Что такое уголовный закон и какова его роль в правовой системе РФ?
2. В чем заключается понятие преступления в рамках уголовного закона?
3. Какие основные признаки характеризуют преступление согласно уголовному закону?
4. Какие признаки отличают преступление от правонарушения?
5. Что такое состав преступления и из каких элементов он состоит?
6. Какие категории преступлений выделяются в уголовном законодательстве РФ?
7. Чем отличаются преступления небольшой тяжести, средней тяжести и особо тяжкие преступления?
8. Какие признаки определяют категорию преступления как особо опасное?
9. Какие виды преступлений классифицируются по объекту посягательства?
10. В чем разница между умышленным и неумышленным преступлением?

Тема 2.3. Состав преступления.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2. 4. Стадии совершения преступления

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5. Соучастие в преступлении

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.7. Система и виды наказаний.

Устный опрос

1. Что такое система наказаний в уголовном праве РФ?
2. Какие основные виды наказаний предусмотрены Уголовным кодексом РФ?
3. В чем заключается отличие между основными и дополнительными видами наказаний?
4. Какие виды наказаний относятся к меркам уголовно-правового характера?
5. Что такое лишение свободы и в каких случаях оно применяется?
6. Какие виды наказаний являются наиболее мягкими?
7. Какие виды наказаний относятся к мерам безопасности?
8. В чем заключается особенность наказания в виде штрафа?
9. Что такое исправительные работы и при каких условиях они назначаются?
10. Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним преступникам?

Тема 2.8. Назначение наказаний.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2. 9. Освобождение от уголовной ответственности.

Устный опрос

1. Что такое освобождение от уголовной ответственности и в каких случаях оно возможно?
2. Какие общие основания освобождения от уголовной ответственности предусмотрены уголовным законодательством РФ?
3. Чем отличается освобождение от уголовной ответственности от освобождения от наказания?
4. Что такое условно-досрочное освобождение и при каких условиях оно применяется?
5. Какие обстоятельства могут служить основанием для освобождения от уголовной ответственности по инициативе лица?
6. В чем заключается роль деятельного раскаяния в освобождении от уголовной ответственности?
7. Как влияет на освобождение от ответственности наличие малолетних детей у обвиняемого?
8. Какие виды освобождения от уголовной ответственности связаны с амнистией?
9. Чем отличается освобождение по реабилитирующим основаниям от освобождения по другим основаниям?
10. Какие случаи освобождения от уголовной ответственности предусмотрены за совершение преступлений небольшой или средней тяжести?

Тема 2.10. Освобождение от наказания.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.11. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений.

Устный опрос

1. Что такое особенная часть уголовного права и чем она отличается от общей части?
2. В чем заключается значение особенной части уголовного права для правоприменительной деятельности?

3. Какие элементы включает в себя структура особенной части уголовного закона?
4. Какова роль классификации преступлений в системе особенной части?
5. Что такое состав преступления и какую роль он играет в квалификации преступлений?
6. Чем определяется преступность деяния в рамках особенной части уголовного права?
7. Какие основные признаки преступления выделяются в особенной части уголовного закона?
8. В чем заключается понятие «квалификация преступлений»?
9. Какие виды квалификации преступлений существуют?
10. Как осуществляется юридическая квалификация преступлений?

Тема 2.12. Преступления против личности

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.13. Преступления в сфере экономики

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.14. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.15. Преступления против государственной власти

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.16. Преступления против военной службы.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.17. Уголовно-процессуальное право.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.18. Участники уголовного судопроизводства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.19. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Устный опрос

1. Что такое доказательства в уголовном судопроизводстве и каково их значение?
2. Какие виды доказательств выделяются в уголовном процессе?
3. В чем заключается роль доказательств в установлении истины по уголовному делу?
4. Какие источники доказательств существуют в уголовном судопроизводстве?
5. Чем отличается прямое доказательство от косвенного?
6. Какие способы получения доказательств применяются в ходе предварительного расследования?
7. В чем состоит процесс оценки и проверки доказательств судом?
8. Какие требования предъявляются к допустимости доказательств?
9. Что такое юридическая значимость доказательств?
10. Какие средства и методы используются для собирания доказательств?

Тема 2.20. Меры процессуального принуждения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.21. Основания и порядок возбуждения уголовного дела

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.22. Общие условия предварительного расследования.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.23. Предварительное расследование.

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.24. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.25. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.

Устный опрос

1. Что такое допрос и какова его роль в уголовном процессе?
2. Какие лица могут быть допрошены в ходе предварительного расследования и в судебном заседании?
3. В чем заключается отличие допроса свидетеля, подозреваемого и обвиняемого?
4. Какие требования предъявляются к проведению допроса?
5. Какие права имеются у лица при допросе?
6. Что такое протокол допроса и как он оформляется?
7. Какие вопросы недопустимы при допросе согласно уголовно-процессуальному законодательству?
8. Чем отличается устный допрос от письменного?
9. Какие методы и приемы используются при допросе для получения правдивых показаний?
10. Какие последствия могут иметь неправомерные действия при проведении допроса?

Тема 2.26. Подсудность уголовных дел

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.27. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

Устный опрос

1. Что включает в себя подготовка к судебному заседанию в уголовном процессе?
2. Какие обязанности сторон возникают на стадии подготовки к суду?
3. Какие документы и материалы должны быть подготовлены и представлены перед судебным разбирательством?
4. Как осуществляется ознакомление судьи с материалами дела перед судебным заседанием?
5. В чем заключается роль сторон в подготовке к судебному заседанию?
6. Какие действия предпринимаются для обеспечения всестороннего и полного рассмотрения дела?
7. Как осуществляется предварительное изучение доказательств и их оценка?
8. Какие меры принимаются для обеспечения безопасности участников судебного процесса?

9. В чем заключается подготовка свидетелей и участников процесса к судебному заседанию?
10. Какие правила оформления и подачи ходатайств, заявлений, объяснений и других документов?

Тема 2.28. Общие условия судебного разбирательства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.29. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.30. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Выберите один вариант ответа: А
Какой орган является высшим судебным органом по гражданским, административным, уголовным делам общей юрисдикции?
А) Верховный Суд РФ;
Б) Конституционный Суд РФ;
В) Арбитражный Суд РФ;
Г) Следственный комитет РФ.
2. Что такое уголовное право? Б
А) Совокупность норм, регулирующих гражданские отношения
Б) Совокупность норм, устанавливающих уголовную ответственность за преступления
В) Совокупность норм, регулирующих административные правонарушения
Г) Совокупность норм, касающихся международного права
3. Выберите один вариант ответа: А
Подзаконность судебной власти означает:
А) Суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим зако- нодательным актам;
Б) Суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
В) Суды подчиняются Президенту РФ.
4. Что такое судебное разбирательство? А
А) Этап уголовного процесса, на котором суд рассматривает дело по существу
Б) Этап досудебного производства
В) Рассмотрение жалобы потерпевшего
Г) Проведение следственных действий

5. Выберите один вариант ответа: Б
Какая задача относится к основным направлениям деятельности Федеральной службы безопасности (ФСБ России)?
А) Охрана общественного порядка на улицах городов.
Б) Борьба с терроризмом и защита государственной границы.
В) Рассмотрение гражданских и уголовных дел в суде.
Г) Исполнение наказаний в виде лишения свободы.
6. Выберите один вариант ответа: Б
Какой орган в Российской Федерации уполномочен осуществлять судебную власть посредством конституционного судопроизводства?
А) Верховный Суд РФ.
Б) Конституционный Суд РФ.
В) Генеральная прокуратура РФ.
Г) Министерство юстиции РФ.
7. Выберите один вариант ответа: В
Гражданин обратился с заявлением о краже телефона. В какой орган ему следует подать заявление, чтобы было возбуждено уголовное дело и начато расследование?
А) В суд — он принимает заявления о преступлениях и возбуждает уголовные дела.
Б) В прокуратуру — она обязана принимать все заявления о преступлениях и проводить расследование.
В) В территориальный орган полиции (МВД) — он уполномочен

принимать заявления, проводить проверку и возбуждать уголовные дела по таким преступлениям.
Г) В Следственный комитет РФ — все уголовные дела расследуются только там.

8.	Выберите один вариант ответа: Какая из перечисленных функций относится к исключительной компетенции суда в уголовном процессе? А) Проведение оперативно-розыскных мероприятий. Б) Вынесение приговора по уголовному делу. В) Возбуждение уголовного дела. Г) Производство дознания.	Б
9.	Выберите несколько ответов: Какие элементы входят в состав преступления? А) Объект; Б) Объективная сторона; В) Субъект; Г) Субъективная сторона.	А, Б, В, Г
10.	Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и его стороной: 1) Потерпевший; 2) Подсудимый; 3) Прокурор. А) Сторона обвинения; Б) Сторона защиты.	1-А, 2-Б, 3-А
11.	Вставьте пропущенное слово. …….- это урегулированная законом деятельность участников уголовного судопроизводства по собиранию, проверке и оценке доказательств.	Доказывание
12.	Выберите один вариант ответа: Кто осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации? А) Суд; Б) Президент; В) Прокуратура; Г) Общественная палата.	В
13.	Выберите один вариант ответа: Какой орган осуществляет исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы? А) Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России). Б) Министерство внутренних дел РФ. В) Федеральная служба судебных приставов. Г) Прокуратура РФ.	А
14.	Выберите один вариант ответа: Какой орган уполномочен рассматривать в качестве суда первой инстанции уголовные дела о преступлениях, за которые максимальное наказание превышает 3 года лишения свободы (при отсутствии особых правил подсудности)? А) Мировой судья. Б) Районный суд. В) Верховный суд субъекта РФ. Г) Конституционный Суд РФ.	Б
15.	Установите правильную последовательность стадий уголовного судопроизводства. А) Предварительное расследование; Б) Возбуждение уголовного дела; В) Исполнение приговора; Г) Судебное разбирательство.	Б, А, Г, В
16.	Выберите несколько ответов: Какие органы относятся к правоохранительным? А) Суды; Б) Прокуратура; В) Органы внутренних дел; Г) Министерство образования.	А, Б, В
17.	Установите соответствие между правоохранительным органом и его функцией: 1) Прокуратура; 2) Следственный комитет; 3) Полиция. А) Предварительное расследование преступлений; Б) Надзор за соблюдением законов; В) Охрана общественного порядка.	1-Б, 2-А, 3-В
18.	Выберите один вариант ответа:	В

Какой орган в системе правоохранительных структур РФ уполномочен осуществлять оперативно-розыскную деятельность и проводить дознание по ряду уголовных дел?
А) Федеральная налоговая служба.
Б) Министерство юстиции РФ.
В) Органы внутренних дел (полиция).
Г) Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

19. Выберите один вариант ответа: В
Какой орган уполномочен осуществлять надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания в уголовном судопроизводстве?
А) Следственный комитет РФ.
Б) Министерство юстиции РФ.
В) Прокуратура РФ.
Г) Федеральная служба судебных приставов.

20. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Укажите действия, которые характерны для производства в суде апелляционной инстанции
А) Повторное исследование доказательств, в том числе принятие новых, при установленных законом условиях. Б) Проверка законности и обоснованности решения суда первой инстанции, не вступившего в законную силу. В) Рассмотрение дела по правилам суда первой инстанции с учётом особенностей, предусмотренных ГПК РФ. Г) Вынесение нового решения либо оставление прежнего без изменения.

21. Выберите один вариант ответа: В
Кто открывает судебное заседание и руководит его ходом в уголовном процессе?
А) Прокурор.
Б) Секретарь судебного заседания.
В) Председательствующий судья.
Г) Старшина присяжных заседателей.

22. Выберите один вариант ответа: Б
В суде с участием присяжных заседателей вопрос о виновности подсудимого решает:
А) Председательствующий судья единолично.
Б) Коллегия присяжных заседателей.
В) Совместно судья и коллегия присяжных.
Г) Прокурор по согласованию с судьёй

23. Выберите один вариант ответа: Б
Какой документ является основным законом, регламентирующим уголовное судопроизводство? А) Уголовный кодекс РФ; Б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ; В) Кодекс об административных правонарушениях; Г) Гражданский процессуальный кодекс РФ.

24. Выберите один вариант ответа: В
Подросток 15 лет взял в магазине шоколадку за 120 рублей и не заплатил. Что могут сделать сотрудники магазина и правоохранители с учётом возраста подростка?
А) Возбудить уголовное дело по статье о краже — возраст не помеха.
Б) Составить протокол об административном правонарушении — это мелкое хищение.
В) Не привлекать к уголовной или административной ответственности из-за возраста, но могут поставить на учёт в подразделении по делам несовершеннолетних.
Г) Сразу отправить подростка в колонию, потому что кража — это серьёзно.

25. Выберите один вариант ответа: Б

	Человек, защищаясь от нападения, нанёс нападавшему удар, который причинил тяжкий вред здоровью. Суд признал действия оборонявшегося правомерными, поскольку нападение было опасным для жизни. О каком обстоятельстве, исключающем преступность деяния, идёт речь? А) Крайняя необходимость. Б) Необходимая оборона. В) Обоснованный риск. Г) Исполнение приказа или распоряжения.	
26.	Выберите несколько ответов: Какие акты относятся к нормативным правовым актам? А) Законы; Б) Указы Президента; В) Постановления Правительства; Г) Приказы министерств.	А, Б, В, Г
27.	Установите соответствие между видом преступления и его характеристикой: 1) Умышленное; 2) Неосторожное. А) Совершенное с прямым или косвенным умыслом; Б) Совершенное по легкомыслию или небрежности.	1-А, 2-Б
28.	Выберите один вариант ответа: Какое решение принимают присяжные заседатели по итогам судебного разбирательства в совещательной комнате? А) Обвинительный приговор Б) Оправдательный приговор В) Вердикт о виновности или невиновности подсудимого Г) Определение о мере наказания	В
29.	Выберите один вариант ответа: Кто поддерживает государственное обвинение в суде по уголовному делу? А) Судья. Б) Прокурор. В) Адвокат. Г) Следователь.	Б
30.	Выберите несколько ответов: В рамках производства по исполнению приговора суд может разрешить следующие вопросы —выберите несколько верных вариантов: А) О применении акта об амнистии к осуждённому, если в приговоре этот вопрос не был учтён. Б) О досрочном снятии судимости. В) О разъяснении порядка исполнения дополнительного наказания (например, конфискации имущества). Г) О возмещении вреда, причинённого преступлением, если размер ущерба не был определён в приговоре.	А, Б, В,
31.	Установите правильную последовательность стадий производства в суде первой инстанции по уголовному делу. А) Подготовительная часть; Б) Судебное следствие; В) Прения сторон; Г) Постановление приговора.	А, Б, В, Г
32.	Вставьте пропущенное слово. Обобщение правоприменительной практики - это анализ судебных и других ... по однородным делам.	решений
33.	Выберите один вариант ответа: Работник склада П. вынес со склада товар на сумму 3 500 рублей, полагая, что действует тайно. Позже выяснилось, что камеры видеонаблюдения зафиксировали его действия, но сам П. об этом не знал. Как следует квалифицировать содеянное? А) Ст. 161 УК РФ (грабёж) — поскольку действия зафиксированы камерами. Б) Ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража) — поскольку П. полагал, что действует тайно.	Б

В) Ст. 160 УК РФ (присвоение) — так как П. является работником склада.
Г) Деяние не является преступлением, так как сумма ущерба незначительна.

34. Выберите один вариант ответа: В
Человек нашёл на улице чужой телефон и вместо того, чтобы сдать его в полицию или попытаться найти владельца, забрал себе и начал им пользоваться. Как квалифицируются такие действия по УК РФ?
А) Находка (состав преступления отсутствует).
Б) Кража (ч. 1 ст. 158 УК РФ).
В) Присвоение найденного имущества (отдельная статья УК РФ).
Г) Самоуправство (ст. 330 УК РФ).

35. Выберите один вариант ответа: В
Какая мера уголовно-процессуального принуждения заключается в кратковременном лишении свободы? А) Подписка о невыезде; Б) Заключение под стражу; В) Задержание; Г) Домашний арест.

36. Выберите один вариант ответа: Б
Какое основание является обязательным для применения меры пресечения в виде домашнего ареста?
А) Наличие у подозреваемого судимости за тяжкое преступление.
Б) Постановление суда.
В) Письменное ходатайство потерпевшего.
Г) Согласие самого подозреваемого.

37. Выберите один вариант ответа: В
Какая мера уголовно-процессуального принуждения применяется только по судебному решению?
А) Обязательство о явке.
Б) Привод.
В) Заключение под стражу.
Г) Подписка о невыезде.

38. Выберите несколько ответов: А, Б, В, Г
Следователь готовит постановление о привлечении в качестве обвиняемого по факту кражи (ч. 1 ст. 158 УК РФ). Какие обязательные элементы он должен отразить в документе, чтобы соблюсти требования уголовно-процессуального закона и корректно зафиксировать признаки состава преступления? Выберите несколько верных вариантов.
А) Описание события преступления: место, время, способ хищения и характер похищенного имущества.
Б) Указание на норму УК РФ (статью, часть, пункт), предусматривающую ответственность за деяние.
В) Вывод о наличии в деянии признаков состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона) в обобщённой формулировке.
Г) Данные о потерпевшем и размере причинённого ущерба.

39. Выберите один вариант ответа: В
Какой документ следователь составляет при принятии уголовного дела к своему производству?
А) Протокол осмотра места происшествия.
Б) Постановление о возбуждении уголовного дела.
В) Постановление о принятии дела к производству.
Г) Обвинительное заключение.

40. Выберите один вариант ответа: В
При проведении обыска в квартире следователь обнаружил предметы, имеющие значение для уголовного дела. Какой документ он обязан составить непосредственно в ходе этого следственного действия, чтобы зафиксировать ход и результаты?

А) Постановление о приобщении вещественных доказательств.
Б) Рапорт на имя руководителя следственного органа.
В) Протокол обыска.
Г) Заключение эксперта.

41.	Выберите несколько ответов: Какие из перечисленных мер относятся к мерам уголовно-процессуального принуждения по УПК РФ? Выберите несколько верных вариантов. А) Задержание подозреваемого. Б) Подписка о невыезде и надлежащем поведении. В) Домашний арест. Г) Обязательство о явке свидетеля.	А, Б, В, Г
42.	Выберите несколько ответов: Какие следственные действия проводятся на основе судебного решения? А) Осмотр места происшествия; Б) Обыск в жилище; В) Выемка документов, содержащих тайну; Г) Допрос свидетеля.	Б, В
43.	Установите соответствие между деянием и его квалификацией: 1) Тайное хищение чужого имущества; 2) Открытое хищение чужого имущества; 3) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием. А) Кража; Б) Грабеж; В) Мошенничество.	1-А, 2-Б, 3-В
44.	Выберите один вариант ответа: Следователь планирует провести осмотр места происшествия. Какое из приведённых правил обязательно должно быть соблюдено при производстве этого следственного действия согласно УПК РФ? А) Осмотр проводится только после получения судебного разрешения. Б) Ход и результаты осмотра обязательно фиксируются в протоколе. В) При осмотре обязательно должен присутствовать защитник подозреваемого. Г) Осмотр можно проводить только в дневное время (с 6:00 до 22:00).	Б
45.	Выберите один вариант ответа: В какой момент подозреваемый вправе воспользоваться помощью защитника? А) Только после предъявления обвинения. Б) Только при допросе в качестве подозреваемого. В) С момента фактического задержания либо возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица. Г) Только на стадии судебного разбирательства.	В
46.	Установите правильную последовательность действий при составлении протокола осмотра места происшествия. А) Описание обнаруженных объектов; Б) Фиксация времени и места; В) Применение технических средств; Г) Подписание протокола участниками.	Б, В, А, Г
47.	Вставьте пропущенное слово. ... - это признак состава преступления, характеризующий психическое отношение лица к содеянному.	субъективная сторона
48.	Выберите один вариант ответа: В чем заключается отличие преступления от административного правонарушения? А) В степени общественной опасности; Б) В форме вины; В) В субъекте; Г) В объекте.	А
49.	Выберите один вариант ответа: Мужчина пригрозил прохожему, что ударит его, если тот не отдаст телефон и деньги. Прохожий испугался и всё отдал. Как правильно назвать такое преступление? А) Кража — потому что человек лишился своих вещей. Б) Грабёж — потому что вещи забрали прямо на улице. В) Разбой — потому что преступление совершили с угрозой насилия. Г) Вымогательство — потому что у прохожего что-то требовали.	В

50. Выберите один вариант ответа: В
Водитель, находясь в состоянии алкогольного опьянения, сел за руль и сбил пешехода, причинив тяжкий вред здоровью. Какая форма вины характеризует отношение водителя к наступившим последствиям?»
А) Прямой умысел.
Б) Косвенный умысел.
В) Легкомыслие.
Г) Небрежность.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК 03.01. Право социального обеспечения

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты освоения программы междисциплинарного курса
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами правового регулирования системы социального обеспечения, формировать знания о правовых нормах, регулирующих социальные гарантии и выплаты, а также развивать навыки применения правовых норм в сфере социального обеспечения для защиты прав граждан и участников социально-правовых отношений.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Способность к использованию знаний в сфере права социального обеспечения для анализа правовых ситуаций.	Студент сможет применять полученные знания для анализа и интерпретации правовых ситуаций, связанных с социальным обеспечением. Разовьет навыки критического мышления и умение ориентироваться в правовых нормах социальной сферы. Повысит способность к самостоятельной работе с нормативными документами и правовой информацией.	Умение идентифицировать правовые аспекты в конкретных ситуациях, связанных с социальным обеспечением. Способность использовать нормативно-правовые акты, судебную практику и иные источники для оценки ситуации и определения правовых решений. Навыки анализа правовых конфликтов и поиска оптимальных решений в рамках законодательства о социальном обеспечении.
ОК 02 Умение ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих социальное обеспечение.	Студент научится находить, анализировать и применять нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения, что обеспечит его способность эффективно ориентироваться в правовой базе, принимать обоснованные решения и консультировать граждан по вопросам социального обеспечения.	В результате освоения данной компетенции студент сможет самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, выявлять актуальные правовые нормы, интерпретировать их содержание, использовать при подготовке правовых документов и консультациях, а также поддерживать актуальность знаний в области законодательства о социальном обеспечении.
ОК 03 Навыки поиска и обработки информации в области права социального обеспечения.	Студенты научатся самостоятельно находить, систематизировать и анализировать нормативно-правовые акты, судебную практику, научные источники и иные информационные материалы по вопросам права социального обеспечения. Они смогут эффективно использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач, связанных с правовым регулированием социального обеспечения, а также формировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа полученной информации.	самостоятельно осуществлять поиск необходимой правовой информации в нормативных и информационных системах, базах данных и документах; критически анализировать и обрабатывать полученную информацию, выделяя основные положения, правовые нормы и практические аспекты; применять современные информационные технологии и программные средства для обработки и систематизации правовой

		информации; готовить аналитические обзоры, рефераты и правовые заключения по актуальным вопросам социальной защиты и обеспечения.
ОК 04 Способность к коммуникации и работе в команде в профессиональной сфере.	Студенты смогут эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами, использовать профессиональную коммуникацию для обмена информацией, аргументации и решения профессиональных задач в сфере права социального обеспечения. Они научатся работать в команде, проявлять инициативу, учитывать мнения других участников, а также соблюдать этические нормы делового общения.	Владение навыками устной и письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности, включая подготовку правовых документов и консультаций. Умение слушать и понимать потребности клиентов и коллег, формировать аргументированные ответы и рекомендации. Способность к эффективной командной работе при выполнении междисциплинарных задач в области социального обеспечения. Навыки ведения деловой переписки, оформления правовых документов и участия в совещаниях и обсуждениях. Умение конструктивно реагировать на критику и предлагать решения в рамках профессиональной коммуникации.
ОК 05 Умение применять информационные технологии для решения профессиональных задач.	Владение базовыми навыками работы с информационными системами и программным обеспечением, необходимыми для профессиональной деятельности в области права социального обеспечения. Способность эффективно использовать информационные технологии для поиска, обработки и представления правовой информации. Умение использовать современные средства коммуникации и электронные платформы для профессионального взаимодействия.	Навыки работы с нормативно-правовой базой в электронном виде, поиска и анализа правовых актов и документов. Умение создавать и оформлять правовые документы с использованием текстовых редакторов и специализированных программ. Способность автоматизировать выполнение рутинных задач, связанных с подготовкой правовых материалов и документов. Использование информационных технологий для подготовки презентаций, отчетов и аналитических материалов в сфере социального

		обеспечения.
ОК 06 Навыки самостоятельной работы и саморазвития в области права социального обеспечения.	Умение самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию по вопросам права социального обеспечения.	Знание методов самостоятельной работы с нормативными документами, судебной практикой и специальной литературой.
	Навыки самостоятельного изучения новых нормативных актов, судебной практики и профессиональной литературы.	Владение техниками поиска, отбора и оценки правовой информации в сфере социального обеспечения.
	Формирование ответственности за собственное профессиональное развитие.	Навыки самостоятельного анализа правовых ситуаций и разработки рекомендаций.
	Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода к правовым проблемам.	Способность к подготовке аналитических отчетов, рефератов и презентаций по актуальным вопросам права социального обеспечения.
	Способность планировать и организовывать работу по изучению новых аспектов профессиональной деятельности.	Умение формировать собственное профессиональное мнение на основе изученной информации.
ОК 07 Понимание этических и правовых основ профессиональной деятельности.	Осознание важности этических стандартов и правовых норм в профессиональной деятельности.	Знание и понимание основных этических кодексов и стандартов, применимых к профессиональной области.
	Умение применять этические принципы в профессиональных ситуациях.	Анализ и оценка ситуаций с этическим аспектом, принятие этически обоснованных решений.
	Знание основных правовых аспектов, регулирующих деятельность профессионала.	Знание и соблюдение законодательных актов, регулирующих профессиональную деятельность.
	Формирование ответственности за соблюдение этических и правовых требований в профессиональной сфере.	Умение выявлять и предотвращать возможные правовые и этические нарушения в профессиональной практике.
ОК 08 Способность к критическому мышлению и принятию обоснованных решений.	Развитие умения анализировать информацию, выделять ключевые факты и делать выводы.	Освоение методов критического мышления в рамках конкретных дисциплин (например, логика, философия, социология).
	Формирование навыков объективной оценки ситуации и альтернативных вариантов решений.	Развитие аналитических навыков при работе с учебным материалом, исследованиями и
	Умение критически оценивать собственные и	

	чужие идеи, аргументировать свою позицию. Повышение компетентности в принятии решений на основе логического анализа и доказательств.	практическими задачами. Умение использовать научные и логические подходы для обоснования своих решений и выводов. Владение специальными техниками оценки информации и аргументации.
ОК 09 Навыки подготовки и оформления документов, связанных с социальной защитой и гарантиями.	Владение навыками правильного оформления документов, необходимых для получения социальных гарантий. Умение собирать, систематизировать и подавать документы в соответствии с установленными требованиями. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей оформление и подачу социальных документов. Навыки эффективного взаимодействия с социальными службами и гражданами по вопросам оформления документов.	Освоение стандартных форм и бланков, используемых в социальной защите. Умение правильно заполнять заявления, анкеты, справки и другие документы. Владение навыками проверки правильности заполнения документов и их соответствия нормативным требованиям. Способность своевременно и корректно оформлять документы, избегая ошибок и недочетов.
ПК 3.1 Владение знаниями и умениями, необходимыми для осуществления правового анализа в сфере социального обеспечения.	Владение базовыми знаниями о нормативно-правовой базе в сфере социального обеспечения. Умение применять правовые нормы при анализе правовых ситуаций, связанных с социальным обеспечением. Навыки выявления правовых проблем и поиска решений в рамках правового поля социальной сферы. Способность использовать правовые источники для обоснования юридических решений и анализа. Развитие критического мышления в оценке правовых аспектов деятельности в социальной	Знание основных нормативных актов, регулирующих сферу социального обеспечения (ФЗ, подзаконные акты, международные договоры). Умение осуществлять правовой анализ документов, нормативных актов и судебных решений по вопросам социального обеспечения. Навыки составления правовых заключений и аналитических справок по социальным вопросам. Способность идентифицировать правовые риски и разрабатывать рекомендации по их минимизации.

	сфере.	Владение методами юридического анализа и критического осмысления правовых материалов.
ПК 3.2 Умение применять правовые нормы при консультировании граждан по вопросам социального обеспечения.	Формирование у специалистов навыков системного анализа правовых актов, регулирующих социальное обеспечение. Развитие умений применять правовые нормы в практике консультирования граждан. Повышение уровня профессиональной этики и ответственности при оказании правовой помощи. Способность ориентироваться в актуальных изменениях законодательства о социальном обеспечении. Умение эффективно коммуницировать с гражданами, разъясняя им правовые аспекты вопросов социального обеспечения.	Знание основных нормативных правовых актов, регулирующих социальное обеспечение (Федеральные законы, нормативные акты Министерства труда и социальной защиты, региональные законы). Навыки толкования и применения правовых норм в различных практических ситуациях. Способность выявлять правовые проблемы граждан и предлагать возможные пути их решения. Умение вести правовые консультации, оформлять необходимые документы и рекомендации. Навыки работы с правовыми источниками, нормативными базами и электронными ресурсами.
ПК 3.3 Способность разрабатывать проекты документов и правовых актов в сфере социального обеспечения.	Формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать проекты нормативных документов и правовых актов в сфере социального обеспечения. Развитие навыков анализа нормативных требований, их систематизации и применения при подготовке документов. Повышение компетентности в области правового регулирования социальных отношений и умения ориентироваться в действующем законодательств	Владение методами и приемами разработки проектов документов и правовых актов, соответствующих требованиям законодательства. Способность формулировать цели, задачи и основные положения проектов нормативных актов. Умение учитывать социальную значимость и правовую обоснованность при подготовке документов. Навыки проведения правового анализа и оценки проекта с учетом современных стандартов и практики.

ПК 3.4 Навыки участия в правовом обеспечении реализации программ социального обеспечения и защиты прав граждан.	Формирование у студентов системного представления о правовых основах социального обеспечения и защиты прав граждан. Развитие навыков анализа нормативных актов, регулирующих социальную сферу. Умение применять правовые знания при участии в реализациях программ социального обеспечения. Повышение ответственности за соблюдение прав граждан и этических стандартов в сфере социальной защиты.	Владение нормативно-правовой базой в области социального обеспечения. Способность участвовать в подготовке и реализации программ социального обеспечения с учетом правовых требований. Навыки правового консультирования и информирования граждан о их правах. Умение разрабатывать правовые рекомендации и проекты документов по социальной защите.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Знает содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках	Знает способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Знать порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Знает порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Умеет информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов	Умеет оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

Уметь пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Умеет пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Умеет поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;	Умеет выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Право социального обеспечения	**Тестирование**
Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения	Устный опрос
Тема 1.2. Правоотношения в сфере социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1
Тема 1.3. Стаж в праве социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 2, №3, №4
Тема 1.4. Страховые пенсии по старости	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5, №6, №7, №8, №9, №10
Тема 1.5. Страховые пенсии по инвалидности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11, №12, №13
Тема 1.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №14, №15, №16
Тема 1.7. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	Устный опрос
Тема 1.8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17
Тема 1.9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 18
Тема 1.10. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно- испытательного состава. Пожизненное содержание судей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 19, № 20
Тема 1.11. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 21
Тема 1.12. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 22, №23

Тема 1.13. Установление, выплата и доставка пенсий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 24
Тема 1.14. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 25, №26, №27, №28, №29
Тема 1.15. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 30
Тема 1.16. Государственная социальная помощь	Устный опрос
Тема 1.17. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 31
Тема 1.18. Социальное и медицинское обслуживание	Устный опрос
Промежуточная аттестация	**экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.03.01

Раздел 1. Право социального обеспечения

Тестирование

Вопрос 1: Что такое право социального обеспечения?
а) Совокупность правовых норм, регулирующих социальные отношения, связанные с обеспечением граждан в случае утраты трудоспособности, старости, болезни и иных обстоятельств.
б) Право на получение государственных пенсий и пособий без условий.
в) Право граждан на бесплатное образование и здравоохранение.
г) Совокупность правовых норм, регулирующих налоговые отношения.

Вопрос 2: Какие виды социального обеспечения выделяют в соответствии с законодательством?
а) Государственное и муниципальное.
б) Обязательное и добровольное.
в) Обеспечение по месту работы и по месту жительства.
г) Пенсионное, социальное и медицинское.

Вопрос 3: Какие основные виды социального обеспечения предусмотрены в системе социального обеспечения?
а) Пенсионное, социальное, медицинское и страховое.
б) Пенсионное, социальное, страховое и медицинское.
в) Пенсионное, социальное и медицинское.
г) Страховое, медицинское и образовательное.

Вопрос 4: Что входит в обязательное государственное социальное страхование?
а) Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
б) Страхование граждан от безработицы.
в) Страхование по ипотеке.
г) Страхование здоровья детей.

Вопрос 5: Какие категории граждан имеют право на социальное обеспечение в РФ?
а) Только граждане РФ.
б) Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.
в) Только граждане РФ и иностранные граждане с видом на жительство.
г) Только граждане РФ и беженцы.

Вопрос 6: Какие документы необходимы для получения социальной помощи в РФ?
а) Паспорт, заявление, документы, подтверждающие право на помощь.
б) Только паспорт.
в) Свидетельство о рождении и трудовая книжка.
г) Только заявление.

Вопрос 7: Что такое социальное обслуживание?
а) деятельность, связанная с предоставлением социальных услуг гражданам и семьям.
б) финансовая помощь государству.
в) медицинское обслуживание на дому.
г) страхование от несчастных случаев.

Вопрос 8: Какие виды социальных выплат существуют?
а) Пенсии, пособия, субсидии, компенсации.
б) Налоги и штрафы.
в) Государственные закупки и субсидии.
г) Страховые взносы и налоги.

Вопрос 9: Какие цели преследует система социального обеспечения?
а) Обеспечение граждан средствами к существованию при утрате трудоспособности, старости, болезни и других обстоятельствах.
б) Увеличение налоговых поступлений.
в) Обеспечение государственных служащих жильем.
г) Обеспечение бесплатного образования.

Вопрос 10: Что такое страховые пенсии?
а) Пенсии, которые назначаются в связи с страховым стажем и взносами застрахованного лица.
б) Пенсии, назначаемые по возрасту без учета стажа.
в) Пенсии, выплачиваемые только военнослужащим.
г) Пенсии, которые платит работодатель.

Вопрос 11: Кто имеет право на социальное пособие по безработице?
а) Любой гражданин, зарегистрировавшийся в службе занятости и потере работы по уважительным причинам.
б) Только граждане, уволенные по инициативе работодателя.
в) Все граждане, независимо от статуса.
г) Только граждане, достигшие пенсионного возраста.

Вопрос 12: Что включает в себя понятие «социальное обслуживание»?
а) Предоставление социальных услуг (паллиативная помощь, социальное сопровождение, социальное патронирование).
б) Только материальную помощь.
в) Только медицинское обслуживание.
г) Только услуги по профессиональной реабилитации.

Вопрос 13: Какие виды социального страхования существуют?
а) Обязательное и добровольное.
б) Государственное и муниципальное.
в) Пенсионное и медицинское.
г) Страхование от несчастных случаев и страхование от болезней.

Вопрос 14: Какая организация занимается реализацией государственных программ социального обеспечения в РФ?
а) Федеральная служба по труду и занятости.
б) Пенсионный фонд РФ.
в) Министерство здравоохранения РФ.
г) Федеральная налоговая служба.

Вопрос 15: Какие виды социальных пособий предусмотрены для детей?
а) Пособия по уходу за ребенком, единовременные выплаты при рождении, пособия на питание.
б) Пенсии по инвалидности.
в) Пенсии по старости.
г) Страховые выплаты при несчастных случаях.

Вопрос 16: Какие права имеют граждане в сфере социального обеспечения?
а) Право на получение социальных услуг, страховых выплат, социального обслуживания.
б) Право на бесплатное жилье.
в) Право на бесплатное обучение в вузах.
г) Право на медицинское обслуживание только за границей.

Вопрос 17: Что регулирует Федеральный закон «О социальном обслуживании населения в Российской Федерации»?
а) Порядок предоставления социальных услуг и гарантий социальной поддержки.
б) Порядок начисления налогов.
в) Права и обязанности работодателей.
г) Процедуру оформления гражданства.

Вопрос 18: Какие виды пенсий существуют в системе социального обеспечения РФ?
а) По возрасту, по инвалидности, по потере кормильца, за выслугу лет.
б) Только по возрасту и по инвалидности.
в) Только по старости.
г) Только по инвалидности и по потере кормильца.

Вопрос 19: Что такое социальное пособие?
а) Единовременная или регулярная материальная помощь гражданам, нуждающимся в поддержке.
б) Взнос за медицинское обслуживание.
в) Страховая выплата при несчастных случаях.
г) Обязательный платеж за коммунальные услуги.

Вопрос 20: Какие органы осуществляют социальное обеспечение граждан в РФ?
а) Пенсионный фонд, органы социальной защиты, федеральные и муниципальные службы.
б) Федеральная налоговая служба.
в) Министерство внутренних дел.
г) Федеральная служба безопасности.

Вопрос 21: Какие категории граждан имеют право на социальное обслуживание на дому?

а) Инвалиды, пожилые люди, больные, нуждающиеся в постоянной помощи.

б) Все граждане без исключения.

в) Только ветераны.

г) Только дети.

Вопрос 22: Какие виды социальной помощи предоставляются семьям с детьми?

а) Единовременные выплаты при рождении, пособия по уходу за ребенком, компенсации за детское питание.

б) Транспортные льготы.

в) Бесплатное жилье.

г) Обеспечение рабочими местами.

Вопрос 23: В каком случае гражданин имеет право на социальную пенсию?

а) При наличии инвалидности, достижения пенсионного возраста или при утрате кормильца.

б) Только при достижении 65 лет.

в) Только при инвалидности по профессиональному заболеванию.

г) В любое время по желанию.

Вопрос 24: Что включает в себя обязательное медицинское страхование в системе социального обеспечения?

а) Обеспечение медицинской помощью за счет фонда обязательного медицинского страхования.

б) Бесплатное лечение только в государственных клиниках.

в) Страхование на случай временной нетрудоспособности.

г) Страхование жизни.

Вопрос 25: Какая из перечисленных целей не относится к задачам системы социального обеспечения?

а) Обеспечение граждан средствами к существованию при утрате трудоспособности.

б) Обеспечение военнослужащих жильем.

в) Социальная поддержка инвалидов и пожилых людей.

г) Защита прав и интересов детей и семей.

Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения

Устный опрос

1. Что такое право социального обеспечения и как оно соотносится с другими отраслями права в системе российского права?
2. Назовите основные принципы права социального обеспечения в Российской Федерации.
3. Какие источники права социального обеспечения закреплены в российском законодательстве?
4. Чем отличается нормативный акт от подзаконного акта в системе источников права социального обеспечения?
5. В чем заключается принцип всеобщности в праве социального обеспечения?
6. Какова роль международных правовых актов в формировании системы источников права социального обеспечения в РФ?
7. Какие виды источников права социального обеспечения существуют в РФ?
8. Почему важна система принципов для регулирования отношений в сфере социального обеспечения?
9. Назовите основные законы и нормативные акты, регулирующие право социального обеспечения в России.
10. Как принципы права социального обеспечения обеспечивают защиту прав граждан?

Тема 1.2. Правоотношения в сфере социального обеспечения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Стаж в праве социального обеспечения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.4. Страховые пенсии по старости

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5. Страховые пенсии по инвалидности

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.7. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению

Устный опрос

1. Что такое государственное пенсионное обеспечение и какие виды пенсий оно включает?
2. Какие основные виды государственных пенсий предусмотрены в российском законодательстве?
3. Какие условия необходимо выполнить для назначения пенсии по государственному пенсионному обеспечению?
4. В чем заключается отличие страховой пенсии от накопительной и социальный пенсии?
5. Какие факторы влияют на размер государственной пенсии гражданина?
6. Какие документы обычно требуются для оформления пенсии по государственному пенсионному обеспечению?
7. Как осуществляется перерасчет и индексация пенсий в РФ?
8. Какие категории граждан имеют право на досрочную пенсию по государственному пенсионному обеспечению?
9. В чем заключается принцип солидарности при формировании системы государственного пенсионного обеспечения?
10. Какие изменения в законодательстве о государственных пенсиях произошли в последние годы?

Тема 1.8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей

Тема 1.9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф

Тема 1.10. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.11. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.12. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.13. Установление, выплата и доставка пенсий

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.14. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.15. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.16. Государственная социальная помощь

Устный опрос

1. Что такое государственная социальная помощь и как она отличается от социальных выплат и пенсий?

2. Какие виды государственной социальной помощи предусмотрены в российском законодательстве?

3. Какие категории граждан имеют право на получение государственной социальной помощи?

4. Какие условия необходимо выполнить для назначения государственной социальной помощи?

5. В чем заключается принцип адресности социальной помощи?

6. Какие документы нужны для оформления государственной социальной помощи?

7. Как осуществляется предоставление государственной социальной помощи (в денежной форме, в виде натуральных продуктов или услуг)?

8. Какие формы государственной социальной помощи существуют в России?

9. Чем регулируется порядок назначения и выплаты государственной социальной помощи?

10. Какие меры социальной поддержки включены в состав государственной социальной помощи

Тема 1.17. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.18. Социальное и медицинское обслуживание

Устный опрос

1. Что такое социальное обслуживание и какие основные виды оно включает?

2. Чем отличается социальное обслуживание от медицинского?

3. Какие категории граждан имеют право на получение социального обслуживания?

4. Какие формы социального обслуживания существуют (доме, стационарное, полузамещающее)?

5. Что такое социальный работник и какая его роль в системе социального обслуживания?

6. Какие услуги предоставляются в рамках социального обслуживания на дому?

7. В чем заключается медицинское обслуживание и кто его организует?

8. Какие виды медицинских услуг доступны для населения в системе обязательного медицинского страхования?

9. Чем отличается первичная медицинская помощь от специализированной?

10. Какие учреждения обеспечивают медицинское обслуживание граждан

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ И БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МДК.03.01

МДК 03.01 Право социального обеспечения

1. **Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:**

а) право социального обеспечения – это одна из отраслей российского права;

б) право социального обеспечения – это одна из составляющих Трудового права;

в) право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий;

г) право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая разме- ры пенсий и пособий.

2. **В отношения, связанные с денежной формой обеспечения входят такие виды соци- ального обеспечения, как:**

а) заработная плата, премии, гарантийные и компенсационные выплаты; б) пенсии, пособия, компенсационные выплаты;

в) медицинская помощь, социальное обслуживание, льготы.

3. **Система права социального обеспечения включает:**

а) общую и особенную отрасли права социального обеспечения;

б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения; в) система права социального обеспечения на отрасли не делится; г) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

4. **Правоотношения в сфере социального обеспечения – это:**

а) урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъектных прав и обязанностей;

б) урегулированные нормами права фактические отношения, возникающие между государ- ственными органами и физическими лицами;

в) урегулированные нормами права отношения между отдельными людьми, которые связа- ны между собой правами и обязанностями;

г) урегулированные нормами права фактические отношения по поводу предоставления де-нежных выплат, услуг, льгот, возникающие между государственными органами (или учре-ждениями) и физическими лицами, имеющими на них право; д) правильного ответа нет.

5. **Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспе- чения могут быть:**

а) граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы;

б) граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ;

в) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы образова- ния, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации;

г) все вышеперечисленные.

6. Субъектом обязательного пенсионного страхования не являются:

а) иностранные граждане временно проживающие на территории РФ; б) иностранные граждане временно пребывающие на территории РФ; в) беженцы и вынужденные переселенцы;

г) иностранные граждане постоянно проживающие на территории РФ.

7. Государственная система социального страхования не включает:

а) пенсионное страхование;

б) личное страхование и страхование имущества; в) страхование занятости;

г) социальное страхование; д) медицинское страхование.

8. Финансирование государственной системы социального страхования составляют:

а) государственные внебюджетные страховые фонды; б) пенсионный фонд РФ;

в) фонд социального страхования РФ; г) государственный фонд занятости РФ;

д) федеральные и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

9. Организационно-правовыми формами социального обеспечения являются:

а) система социального страхования; б) система пенсионного обеспечения;

в) система выплаты пособий и компенсаций;

г) система социального обслуживания пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми и без- работных граждан;

д) все вышеперечисленные формы.

10. Чтобы стать субъектом правоотношения по социальному обеспечению гражданин должен обладать:

а) правосубъектностью, правоспособностью; б) дееспособностью;

в) правосубъектностью, деликтоспособностью;

г) деликтоспособностью, правосубъектностью, дееспособностью.

11. Праву социального обеспечения свойственны следующие принципы:

а) всеобщность социального обеспечения;

б) гарантированность социального обеспечения; в) солидарность;

г) справедливость при распределении социального обеспечения; д) многообразие видов социального обеспечения;

е) создание максимальных удобств для граждан при реализации ими права на соци- альное обеспечение.

12. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

а) российский гражданин имеет право на все виды социального обеспечения, преду- смотренные международными нормами;

б) российский гражданин имеет право на те виды социального обеспечения, которые установлены национальным законодательством;

в) любой находящийся в России человек имеет право на все виды социального обес- печения;

г) человек, пребывающий в России на законных основаниях, имеет право на виды социального обеспечения, установленные национальным законодательством.

13. Принцип многообразие видов социального обеспечения предполагает учет следующих форм социального обеспечения:

а) способ удовлетворения потребностей человека в денежной и (или) натуральном выражении;

б) организация социального обеспечения на основе обязательного социального стра- хования и путем ассигнований из бюджетов всех уровней (федерального, регионального, местного);

в) организация негосударственного социального обеспечения.

14. Дифференциация условий и уровня социального обеспечения предполагает:

а) учет условий труда (вредных, тяжелых, опасных, подземных и др.);

б) учет природно-климатических условий Крайнего Севера и приравненных к нему местностей;

в) учет физиологических особенностей человека и состояния здоровья; г) учет существующих видов социального обеспечения.

15. Источником права социального обеспечения не является:

а) Конституция РФ;

б) федеральный закон; в) судебное решение.

16. Особенностью источников права социального обеспечения является:

а) наличие кодифицированного акта;

б) наличие в системе источников большого количества федеральных законов; в) наличие в системе источников социально-партнерских соглашений.

17. Источники права социального обеспечения различаются по следующим критериям:

а) по юридической силе;

б) по органам, принявшим нормативные правовые акты; в) по сфере действия;

г) по кругу лиц, на которых распространяется действие нормативных правовых актов

18. Основные виды трудового стажа (укажите неправильный ответ):

а) специальный трудовой стаж в т. ч., выслуга лет; б) трудовой стаж;

в) страховой стаж;

г) непрерывный трудовой стаж; д) общий трудовой стаж.

19. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Какое понятие более об- щее (широкое):

а) трудовой стаж;

б) общий трудовой стаж; в) страховой стаж;

г) специальный страховой стаж.

20. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Понятие страхового ста- жа дано в:

а) Федеральном законе «О страховых пенсиях в РФ»;

б) Федеральном законе «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»; в) Федеральном законе «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».

21. К иным периодам, зачитываемым в страховой стаж относятся:

а) период прохождения военной службы по контракту; б) период прохождения военной службы по призыву;

в) период ухода за ребенком до достижения им возраста 3х лет; г) период учебы;

д) период получения пособия по безработице.

22. Период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной от- ветственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных в трудовой стаж: а) засчитывается;

б) не засчитывается.

23. Доказательствами страхового стажа признаются:

а) документы;

б) свидетельские показания;

в) на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета; г) решения суда.

24. В специальный страховой стаж включаются периоды:

а) работы с особыми условиями труда; б) общественно-полезная деятельность; в) учеба.

25. В страховой стаж засчитывается период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом до 18 лет, за лицом, достигшим возраста:

а) 70 лет;

б) 80 лет;

в) 85 лет.

26. Согласно законодательству страховой стаж учитывается при определении права на:

а) страховую пенсию;

б) пенсию за выслугу лет; в) социальную пенсию.

27. Согласно законодательству страховой стаж учитывается при определении права на:

а) страховую пенсию;

б) пенсию за выслугу лет; в) социальную пенсию.

28. Какой минимальный стаж работы в районах Крайнего Севера требуется при на- значении досрочной страховой пенсии в связи с работой в указанных районах с уменьшением возраста?

а) 7 лет 6 месяцев;

б) 20 лет;

в) 15 лет;

г) 10 лет.

29. Какая категория граждан не имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению? а) военнослужащие;

б) участники Великой Отечественной войны; в) ветераны труда;

г) нетрудоспособные граждане.

30. **Какой вид пенсии не может быть установлен в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»?**

а) пенсия за выслугу лет; б) пенсия по старости;

в) трудовая пенсия по инвалидности;

г) пенсия по случаю потери кормильца.

31. **Какие граждане не имеют право на пенсию по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»?** а) федеральные государственные служащие; б) военнослужащие;

в) участники Великой отечественной войны;

г) граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф.

32. **Какой вид пенсии, назначенной в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Россий- ской Федерации», не выплачивается в период выполнения оплачиваемой работы?**

а) пенсия по инвалидности военнослужащим;

б) пенсия по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащего;

в) социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет; г) пенсия по инвалидности участнику Великой Отечественной войны.

33. **Основным отличием страховых пенсий от государственных является:**

а) источник финансирования;

б) наличие или отсутствие трудового стажа; в) орган их выплачивающий.

34. **В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» назначаются пенсии:** а) по старости;

б) по случаю потери кормильца; в) за выслугу лет;

г) социальные пенсии.

35. **Страховые пенсии выплачиваются за счет средств:**

а) страховых взносов;

б) государственного бюджета РФ; в) работодателей.

36. **Государственные пенсии выплачиваются за счет средств:**

а) бюджета РФ;

б) страховых взносов;

в) бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ.

37. Все пенсии характеризуются следующими признаками:

а) ежемесячная выплата; б) денежная выплата;

в) пожизненная выплата;

г) выплата, зависящая от трудового вклада.

38. Пенсии можно классифицировать по:

а) основаниям их предоставления; б) источнику финансирования;

в) продолжительности трудового стажа.

39. Право на одновременное получение двух пенсий имеют:

а) участники ВОВ;

б) родители погибших военнослужащих по призыву; в) государственные гражданские служащие;

г) граждане из числа летного состава гражданской авиации.

40. По каким законам назначается пенсия по старости:

а) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»; б) «О страховых пенсиях в РФ»; в) «О занятости населения в РФ».

41. При каких условиях назначается страховая пенсия по старости на общих основаниях:

а) достижение возраста 55 лет женщины, 60 лет мужчины; б) при наличии страхового стажа не менее 15 лет;

в) при наличии общего трудового стажа у женщин 20 лет, мужчин 25 лет.

42. С чем связано право на досрочную страховую пенсию по старости:

а) особые условия труда; б) наличие детей;

в) инвалидность по зрению; г) наличие иждивенцев.

43. Досрочная страховая пенсия по старости назначается мужчинам по достижении возраста

55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали не ме- нее в районах Крайнего Севера либо не менее 20 календарных лет в прирав- ненных к ним местностях и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет: а) 10 календарных лет; б) 15 календарных лет; в) 18 календарных лет.

44. Влияет ли количество иждивенцев на размер фиксированной выплаты к страховой пен- сии: а) не влияет;

б) влияет каждый иждивенец; в) не более трех.

45. Каким категориям лиц назначается пенсия по старости по Федеральному закону «О госу- дарственном пенсионном обеспечении в РФ»:

а) пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф; б) военнослужащим;

в) гражданам, принимавшим участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

В связи с предстоящей реорганизацией МУП «Автохозяйство» начальник отдела кадров потребовала от работников предпенсионного возраста написать заявление о назначении трудовой пенсии по старости досрочно. Некоторые работники от такого предложения отказались и потребовали, чтобы их трудоустроили.

При наличии, каких условий граждане, признанные безработными, имеют право на трудовую пенсию по старости досрочно в соответствии с Законом РФ «О занятости населения в РФ»?

Правомерно ли поступила начальник отдела кадров?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

За назначением пенсии обратилась преподаватель мединститута Иванова. Её трудовая деятельность состоит из следующих периодов:

1965-1968 гг. – студентка мед. училища; 1968-1974

гг. – студентка мединститута;

1974-1976 гг. – обучение в клинической ординатуре;

1976-1981 гг. – врач в сельской больнице;

1981-1983 гг. – не работала, т.к. осуществляла уход за ребенком; 1983-2001гг. – находилась на преподавательской работе в мединституте.

Имеет ли право Иванова на трудовую пенсию по старости досрочно?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовьте краткое эссе по следующим вопросам: «В чем состоит проблема реализации принципа гарантированности уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума»; «Гарантированность социального обеспечения в зарубежных странах».

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Семенов обратился к адвокату за консультацией по вопросу о размере его будущей трудовой пенсии по старости, предоставив документы, из которых следовало, что его трудовая деятельность началась в 1971 году, работал он весь период в одной организации, изменялись только должности. Его средняя заработная плата за период с 1976 по 1980 годы составляла 145 рублей в месяц, а на лицевом счете в Пенсионном фонде РФ накопилось 63 800 рублей.

Определите размер трудовой пенсии Семенова.

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Кому из перечисленных ниже категорий работников будет выплачиваться пособие по беременности и родам:

а) женщина работает кассиром по трудовому договору;

б) женщина работает по гражданско-правовому договору возмездного оказания услуг. Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте краткий текст консультации по Федеральному закону от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание № 2

Мать троих детей обратилась за назначением пенсии за умершего от общего заболевания мужа в возрасте 42 лет. Возраст детей: 10, 8 и 5 лет. Двое детей – от ее первого брака, не усыновлены, но находились на воспитании отчима более 5 лет. Страховой стаж кормильца составляет 10 лет.

Кто из членов семьи имеет право на пенсию, и при каких условиях?

Как изменится решение, если у кормильца нет стажа?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петрова в 55 лет обратилась за назначением пенсии по старости. Она проживает вместе с сыном 20 лет, который учится на вечернем отделении университета и не работает. Кроме того, Петрова помогает своей 75-летней матери – инвалиду II группы.

При каких условиях, и в каком размере будет назначена пенсия Петровой?

Какие факты влияют на увеличение размера пенсии Петровой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте таблицу, в которой выделите существующие многообразные виды социального обеспечения, с указанием источника финансирования и нормативную правовую основу.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Кузьмин отработал в Якутии 7 лет, а в Мурманске – 5 лет 8 мес. Общий стаж работы у него больше 30 лет.

В каком порядке он имеет право оформить пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Коротков и Морозов проходили военную службу по призыву в качестве водителей грузовых автомобилей. Морозов, сдав дежурство Короткову, попросил его подвезти до войсковой части. По дороге машина перевернулась и оба военнослужащие получили тяжелые травмы. Морозову была установлена 1 группа инвалидности, а Короткову II группа инвалидности.

На какую пенсию имеют право Коротков и Морозов, и в каком размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Сотрудник органов внутренних дел Зуев по окончании срока контракта отказался заключить его на новый срок. К моменту истечения срока контракта он достиг возраста 47 лет, продолжительность выслуги лет непосредственно в органах внутренних дел составляла 15 лет. Общий трудовой стаж составил 27 лет. Он обратился с заявлением о назначении пенсии за выслугу лет. Ответ обоснуйте.

Возникло ли у Зуева право на пенсию за выслугу лет?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Семенов 17 лет отработал на железных дорогах машинистом компрессорных установок.

Имеет ли он льготы для выхода на пенсию досрочно?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

За назначением пенсии по старости обратилась Кисёлева в возрасте 55 лет. Стаж её работы – 4 года. В течение 15 лет она осуществляла уход за внуками.

Может ли в данном случае быть назначена пенсия Киселевой?

Как следует поступить Киселевой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Военнослужащий Грачев, проходивший военную службу по призыву, пропал без вести. Его мать в возрасте 50 лет, отец в возрасте 55 лет и жена обратились за назначением пенсии по случаю потери кормильца. Жена работает и воспитывает ребёнка в возрасте 4-х лет.

Кто из членов семьи Грачева имеет право на пенсию?

Изменится ли решение о пенсионном обеспечении семьи, если будет установлено, что военнослужащий находится в плену?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте нормативно-правовую базу, устанавливающую порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах и других случаях.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 7 Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Орловой 78 лет, она инвалид I группы по общему заболеванию (бессрочно).

В каком размере Орлова должна получать ежемесячную денежную выплату (ЕДД) и стоимость набора социальных услуг (НСУ)?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В течение 5 лет, начиная с 28 декабря 2001 года, Лиханов неоднократно обращался в разные инстанции с жалобой на незаконный отказ в назначении ему льготной пенсии, который был мотивирован недостаточной продолжительностью специального стажа (отказывались принимать во внимание документы о работе с вредными условиями труда в коммерческой фирме, поскольку они были, по мнению Пенсионного фонда, не правильно

оформлены). От назначения пенсии по старости на общих основаниях Лиханов принципиально отказывался. Все вышестоящие органы отказывали Лиханову в удовлетворении жалобы. Лиханов обратился в суд, который признал отказ в назначении льготной пенсии незаконным.

С какого времени будет назначена пенсия Лиханову?

Будет ли проиндексирована неполученная им своевременно пенсия?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительно-правовой анализ специального трудового стажа и специального страхового стажа путем составления таблицы, в которой следует выделить общие и отличительные признаки.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 8 Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

У Петровой погиб в 2010 г. на полигоне во время срочной службы сын. Она вышла на пенсию в 55 лет.

Имеет ли право в данной ситуации мать погибшего солдата на вторую пенсию? Ответ обоснуйте.

Задание № 3

С заявлением о назначении социальной пенсии обратилась мать ребёнка-инвалида. Ребёнок был освидетельствован в январе 2010 года, однако заболевание, в связи с которым он признан инвалидом, возникло в марте 2008 г. (все это время он находился на лечении).

С какого времени может быть назначена социальная пенсия, и в каком размере?

Изменится ли решение, если по достижении 18-летнего возраста ребёнку установят III группу инвалидности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите перечень лиц, имеющих право на назначение трудовой пенсии по старости со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».
Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Орешкин, заболевший через пять дней после увольнения. Его болезнь продолжалась 20 дней. Страховой стаж к моменту увольнения составил 8 лет.

Получит ли Орешкин пособие по временной нетрудоспособности, и в каком размере, если он уволен по собственному желанию, поскольку был признан инвалидом III группы и нуждался в более легкой работе?

Изменится ли решение, если увольнение было произведено по ст.81 Трудового кодекса РФ за прогул?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В период с 1976-1981 гг. Ядреев по приговору суда находился в местах лишения свободы, где он работал сварщиком, стропальщиком и такелажником.

Будет ли учитываться при назначении ему пенсии эти 5 лет работы в колонии? Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу «Размер базовой части трудовой пенсии по инвалидности».

	Размер базовой части (в руб.)
I степень при наличии одного иждивенца	
I степень при наличии двух иждивенцев	
I степень при наличии трех и более иждивенцев	
II степень при наличии одного иждивенца	
II степень при наличии двух иждивенцев	
II степень при наличии трех и более иждивенцев	
III степень при наличии одного иждивенца	
III степень при наличии двух иждивенцев	
III степень при наличии трех и более иждивенцев	

Степень инвалидности и количество иждивенцев

Преподаватель

Экзаменационный билет № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Отбыв наказание в виде лишения свободы Федоров и Панкратов обратились в суд с иском к Пенсионному фонду РФ о выплате неполученной своевременно пенсии: Федоров, бывший военнослужащий, получавший пенсию за выслугу лет, и Панкратов, являясь инвалидом III степени ограничения способности к трудовой деятельности, получавший трудовую пенсию по инвалидности, были осуждены за хулиганство на 1,5 года. На время отбывания наказания выплата пенсий была приостановлена.

Какое решение должен вынести суд?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Горохова с 1987 – 1999 гг. работала проводницей скорых пассажирских поездов.

Имеет ли Горохова право на досрочную пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите круг лиц, имеющих право на получение пособия по беременности и родам со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Семья Слепцовых, проживающих в г. Якутске, получила сертификат на республиканский материнский капитал «Семья». Отец принял решение направить все средства на покупку автомобиля.

Как могут распоряжаться средствами материнского капитала лица, получившие данный сертификат?

Прокомментируйте данную ситуацию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Барашкина в течение 14-ти дней осуществляла уход за своей 15-летней дочерью во время её лечения в Ожоговом центре, о чем был выдан листок нетрудоспособности на основании заключения врачебной комиссии.

Обоснованна ли выдача листа нетрудоспособности Барашкиной?

Имеет ли она право на пособие по временной нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовке краткий текст консультации по Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 422-ФЗ «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Игнатьева и ее трое детей, постоянно проживают на территории РС (Я).

Какими дополнительными мерами социальной поддержки может воспользоваться данная семья?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В соответствии с приказом руководителя коммерческой организации Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера с 1 марта. Однако с этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 10 марта, Смирнов предъявил больничный лист для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности.

Имеет ли Смирнов право на данное пособие? Изменится ли решение, если Смирнов, выйдя на работу 1 марта, через два часа оставил ее и обратился за медицинской помощью в связи, с чем ему был выдан листок нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Краткая характеристика Федерального закона от 4 декабря 2013 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам обязательного пенсионного страхования в части права выбора застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения»

Преподаватель

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного?

Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петров заболел в 2015 году. Болел 13 календарных дней. Его страховой стаж составляет 3 года. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности Петрову, если его заработок за 2013 год составил 570 000 руб., а за 2014 год – 710 000 руб.

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу «Коэффициенты индексации размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца» руководствуясь Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Коэффициент							
(в руб.)							

Преподаватель

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

С 15 августа бухгалтер Киселева была переведена на должность кассира в связи с предстоящим сокращением должности бухгалтера. 18 августа она заболела. Болезнь продолжалась 1,5 месяца.

Исходя, из какого размера заработной платы должно исчисляться пособие Киселевой: из заработка бухгалтера или кассира?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Васильева родила ребенка 2 года назад и не обратилась вовремя в Пенсионный фонд, чтобы оформить материнский капитал.

Может ли она это сделать в настоящее время?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте краткий перечень условий для назначения пенсии по инвалидности, предусмотренные Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Преподаватель

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Павлов уволился из фирмы 21 апреля, а 3 мая он заболел.

Будет ли Павлову выплачено пособие по временной нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Стропальщик предприятия Лосев в обеденный перерыв пошел в столовую. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В результате наезда Лосев получил сотрясение головного мозга, и была сломана правая рука.

Какое социальное обеспечение будет выплачено Лосеву, и в каком размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу: «Размер пособия по временной нетрудоспособности»

Причины	**Размер пособия в процентном соотношении в зависимости от заработка**
Трудовое увечье или профессиональное заболевание работника; болезнь работника, имеющий 3-х и более детей; работающий инвалид ВОВ и др.	
Работник, имеющий непрерывный трудовой стаж от 5 до 8 лет.	
Работник, имеющий непрерывный трудовой стаж менее 5 лет.	
Работник, находящийся по уходу за ребенком, не достигшим 14 лет	

Преподаватель

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Козлова родила дочь в 1995 году, до этого нигде не работала. Впервые начала работать в 2005 году.

Как будет учитываться ее страховой стаж?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Волкова не оформила пенсию при возникновении права на нее в 55 лет, а обратилась за ее назначением в 57 лет.

Что в этом случае полагается Волковой согласно новому пенсионному законодательству?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите круг лиц, условия и порядок назначения и выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения, гражданам Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией, устанавливаемого к пенсиям, со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Павлова вышла на работу в 1991 году, через год была уволена по п.2 ст. 81 ТК РФ, затем получала пособие по безработице. Через два года родила ребенка, который был признан инвалидом. С тех пор она не работает, так как ребенку требуется постоянный уход.

Есть ли у Павловой страховой стаж, необходимый для назначения пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Работодатель – ФСС РФ отказал своей работнице Янушкиной в предоставлении пособия в связи с её постановкой на учёт в ранние сроки беременности, указав, что в справке о постановке на учёт в ранние сроки беременности нет отметки о разрешении врачебной комиссии.

Правомерно ли поступил работодатель?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Перечислите основания для возникновения права на пенсию за выслугу лет, согласно Федеральному закону от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

В июле 2009 г. Зотова оформила пенсию, но долго искала недостающий документ различных архивах города и только в мае 2013 г. смогла предоставить в Пенсионный фонд новую справку о заработной плате. По этой справке ей был сделан перерасчет страховой части трудовой пенсии в большую сторону.

Имеет ли Зотова право на доплату страховой части трудовой пенсии за прошедшие годы?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Супруги Семеновы работали на НПЗ (промышленном предприятии). Он трудился по Списку №1, она – по Списку №2. В 90-е гг. начались длительные невыплаты заработной платы, и Семеновы вынуждены были уволиться. В итоге у мужа 6 лет льготного стажа, у жены – 8 лет.

Разъясните, в каком возрасте они могут выйти на пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Закона Республики Саха (Якутия) от 8 ноября 2012 г. 1113-З N 1129-IV "О внесении изменений в статьи 19 и 20 Закона Республики Саха (Якутия) "О государственной гражданской службе Республики Саха (Якутия)" и статьи 3 и 4 Закона Республики Саха (Якутия) "Об оплате труда государственных гражданских служащих Республики Саха (Якутия)" со старой редакцией данных законов Республики Саха(Якутия).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Горохов получает трудовую пенсию по инвалидности и в 2012 году ему исполнится 60 лет (достигнет пенсионного возраста).

Имеет ли он право на получение одновременно двух трудовых пенсий?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Работница акционерного общества Данилова представила для оплаты лист нетрудоспособности, выданный в связи с её беременностью и родами, через 9 месяцев после родов. Данилова объяснила это тем, что проживала с новорожденным у своих родителей в другом городе. Вместе с листом нетрудоспособности она представила справку о том, что была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составлял 12 недель.

Какие пособия должны быть выплачены акционерным обществом Даниловой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу: «Государственные пособия гражданам, имеющим детей» с применением нормативно-правовых актов РФ и РС (Я).

Вид пособия	Размер (в руб.)	
	в РФ	в РС (Я)
Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях ранние срок беременности		
Пособие по беременности и родам		
Единовременное пособие при рождении ребенка		
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком		
Ежемесячное пособие на ребенка		
Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву		

Преподаватель

Экзаменационный билет № 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Васина усыновили в раннем детстве. Его отец-усыновитель умер. В настоящее время Васину 19 лет и он учится на втором курсе института, на очном отделении.

Может ли он получить пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Кузнецова – пенсионерка. У нее трое взрослых детей. Двоим уже за 30 лет, а ее младшей дочери исполнилось 18 лет и от этого пенсию Кузнецовой сократили (на 1200 руб.)

Законно ли в отношении Кузнецовой такое сокращение пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите перечень документов, необходимых от пенсионеров для корректировки базы данных ОПФР, без изменения размера пенсии (паспортных данных, ФИО, места проживания, факта работы или увольнения).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Аношин, имея заболевание, связанное с радиационным воздействием вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и являясь инвалидом III группы, погиб в результате несчастного случая.

В каком размере родственникам Аношина должно быть выплачено пособие на погребение?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Акимов в течение 15 лет работал по трудовому договору и одновременно строил коттеджи по гражданско-правовым договорам. Все они были оформлены, с перечислением страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

Будет ли засчитываться Акимову это время в двойном размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте Постановление Правления Пенсионного фонда РФ от 20 августа 2013г. «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работника системы пенсионного фонда РФ».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Гражданину отказали в регистрации в качестве безработного, поскольку он отказался от двух вариантов подходящей работы, которая носила временный характер. Гражданин обжаловал действия службы занятости в судебном порядке. Свое заявление он обосновал нарушением принципа свободы труда, закрепленного в ст. 37 Конституции РФ, поскольку заключение трудового договора является его правом, тогда как отсутствие возможности реализовать данное право без неблагоприятных последствий фактически превращает данное право в обязанность. Суд отказал в удовлетворении заявления гражданина.

Законно ли решение суда?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петрову 67 лет. До этого возраста пенсию не получал.

Может ли он подать заявление об установлении пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Куприяновой 48 лет, она была уволена по п.2 ст. 81 ТК РФ из организации, расположенной в районах Крайнего Севера.

При обращении на биржу труда, какие социальные гарантии в данной ситуации могут быть предоставлены Куприяновой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Супруги Васильевы выходят на пенсию практически одновременно. У них 15летний сын.

Как они будут получать надбавку к пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте схему взаимодействия органов социальной защиты населения РФ и РС (Я).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Субботину приостановили выплату пособия по безработице в связи с отказом от двух вариантов подходящей работы. При этом второй вариант был связан с работой в другом населенном пункте.

Правомерны ли действия органа службы занятости?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Карпов вышел на работу и буквально на второй день после этого попал в автомобильную катастрофу, последствием которой стала инвалидность.

Имеет ли Карпов право на пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте схему взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ и РС (Я).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Студентка дневного отделения вуза Третьякова обратилась в Пенсионный фонд РФ по месту жительства с заявлением о выплате детских пособий на её новорожденного ребенка. Пенсионный фонд отказал ей в просьбе, а причину не объяснил.

Правомерен ли отказ Пенсионного фонда?

Как следует поступить Третьяковой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Шамаева работает домашней работницей у Колмогорова в течение 15 лет. Последние 5 лет Колмогоров вносит за нее платежи в Фонд социального страхования РФ. До этого у них был письменный договор, который они зарегистрировали в районном комитете Общероссийского профессионального союза работников жизнеобеспечения.

В июне нынешнего года Шамаева заболела, поэтому участковый врач выдал ей больничный лист.

Подсчитайте продолжительность страхового стажа у Шамаевой, которая будет учтена при назначении пособия по временной нетрудоспособности.

Будут ли предыдущие 10 лет зачитываться ей в страховой стаж при назначении пособия?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовке краткий текст консультации по вопросу: «Специальный трудовой стаж. Понятие, виды и порядок исчисления выслуги лет для назначения пенсии». Укажите нормативно-правовую базу.

Преподаватель

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Является формирование у студентов системы знаний о правовых основах социальной работы, особенностях правового регулирования деятельности специалистов в сфере социальной защиты, а также развитие практических навыков по взаимодействию с различными категориями граждан в рамках действующего законодательства.
Знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу с отдельными категориями граждан.
Владеть навыками анализа правовых ситуаций и применения правовых механизмов в сфере социальной защиты.
Уметь разрабатывать правовые рекомендации и проекты документов, связанных с социальной работой.
Обладать компетенциями по консультированию и правовому сопровождению различных групп граждан, нуждающихся в социальной поддержке.
Формировать профессиональную этику и ответственность при выполнении социальных и правовых функций.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Общие

ОК 01 Способность анализировать правовые документы и нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере социальной работы	Студент сможет самостоятельно находить и систематизировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальной работы. Разовьет умение критически оценивать правовые документы и выявлять их соответствие современным требованиям и практическим задачам. Освоит навыки формирования юридической позиции при анализе правовых ситуаций, связанных с социальной защитой граждан. Обеспечит развитие профессиональной правовой культуры, ответственности за соблюдение правовых норм в социальной деятельности.	Умение анализировать содержание нормативных актов, выявлять основные правовые положения, регулирующие социальную работу. Способность интерпретировать правовые нормы в контексте конкретных ситуаций и практических задач социальной защиты граждан. Навык критического сравнения различных нормативных актов и правовых источников. Владение методами систематизации и составления аналитических характеристик правовых документов.
ОК 02 Умение применять правовые знания при решении профессиональных задач в области социальной защиты.	Студенты смогут самостоятельно использовать правовые знания и нормативно-правовые акты для анализа ситуации и поиска правового решения в профессиональной деятельности. Они будут развивать компетенции по принятию обоснованных решений, руководствуясь правовыми нормами, в интересах клиентов и общества. Формирование способности к междисциплинарному взаимодействию и использованию правовых знаний в рамках профессиональной этики.	Владение навыками определения правовых аспектов конкретных ситуаций социальной работы. Способность применять нормы законодательства при разработке рекомендаций, консультаций и документов, связанных с социальной защитой граждан. Умение ориентироваться в правовой базе и использовать её для защиты прав и интересов отдельных категорий граждан. Навыки анализа правовых конфликтов и поиска правовых решений в рамках профессиональной деятельности в сфере социальной защиты.
ОК 03 Навыки взаимодействия с гражданами, находящимися в трудных	Студенты смогут эффективно	Владение техникой проведения консультаций и социально-правовых бесед с

жизненных ситуациях, с учетом правовых аспектов. ОК 04 Владение навыками правового консультирования и правового сопровождения социальных программ.	взаимодействовать с гражданами, находящимися в трудных жизненных ситуациях, учитывая правовые основы и этические нормы. Обладать навыками установления доверительных профессиональных отношений и обеспечения правовой поддержки клиентов. Уметь консультировать граждан по вопросам их прав и обязанностей, связанных с социальной защитой. Владеть навыками соблюдения правовых процедур при оказании социальной помощи и сопровождении клиентов. Студенты смогут оказывать правовые консультации граждан и организаций по вопросам социальной защиты, исходя из действующего законодательства. Способность самостоятельно анализировать правовые документы, связанные с социальными программами, и давать квалифицированные рекомендации. Умение участвовать в разработке и сопровождении документов, обеспечивающих реализацию социальных проектов и программ. Навыки взаимодействия с государственными и муниципальными органами, юридическими и социальными службами для достижения целей социальной работы.	гражданами, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях. Умение анализировать правовые аспекты конкретных ситуаций клиентов и предлагать правовые решения. Навыки подготовки необходимых документов и правовых рекомендаций для граждан. Способность работать в междисциплинарной команде, обеспечивая правовую информационную поддержку в сфере социальной работы. Владение методами проведения правового анализа документов и ситуаций, связанных с социальной защитой граждан. Практические навыки подготовки правовых документов, договоров, соглашений и отчетности по социальным программам. Умение применять нормативно-правовые акты при консультировании и сопровождении социальных проектов. Навыки проведения правовых разъяснений и консультаций для различных категорий граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Способность участвовать в межведомственных консультациях и совместных проектах по реализации социальных программ.

ОК 05 Умение разрабатывать и оформлять правовые документы в сфере социальной работы. ОК 06 Навыки этичного и ответственного поведения в профессиональной деятельности, связанной с правами граждан.	Формирование профессиональной ответственности и этики при осуществлении правового консультирования и сопровождения. Студенты научатся разрабатывать правовые документы, соответствующие требованиям законодательства и профессиональной этики. Обучающиеся смогут оформлять правовые акты, инструкции, рекомендации и другие документы, необходимые для организации и реализации социальной деятельности. Студенты приобретут навыки системного анализа правовых актов и их адаптации к конкретным социальным ситуациям. Обучающиеся научатся обеспечивать юридическую грамотность при подготовке документов и соблюдать стандарты делового оформления. Формирование профессиональной ответственности и этической культуры при выполнении профессиональных обязанностей. Развитие умения учитывать права и интересы граждан при принятии решений и взаимодействии. Воспитание гражданско-этической позиции, уважительного отношения к различиям и правам других. Обеспечение соблюдения профессиональных стандартов и норм этики в социальной и	Студенты смогут подготовить проект договора, соглашения или инструкции, регулирующие деятельность социальных служб и учреждений. Обучающиеся научатся оформлять правовые документы в соответствии с установленными нормативами и стандартами. Студенты приобретут навыки редактирования, корректировки и проверки правовых документов на соответствие требованиям законодательства. Обучающиеся смогут аргументировать правовые положения и обосновывать свои решения при подготовке документов в сфере социальной работы. Способность применять принципы профессиональной этики при взаимодействии с гражданами, коллегами и социальными институтами. Умение сохранять конфиденциальность и соблюдать нормы этики при работе с чувствительной информацией. Навыки ответственного поведения, ориентированного на защиту прав и интересов граждан, особенно в сложных ситуациях. Владение навыками саморегуляции и критической оценки собственных действий в

	юридической деятельности.	рамках профессиональной деятельности.
ОК 07 Способность работать в междисциплинарных командах, используя юридические знания.	Студент сможет эффективно взаимодействовать с представителями различных профессиональных областей, применяя юридические знания для достижения общих целей. Разовьет навыки коммуникации и координации в междисциплинарных командах при решении социальных и правовых задач. Обеспечит соблюдение этических и правовых стандартов при работе в междисциплинарных группах.	Умение применять юридические знания для анализа ситуации и определения роли каждого участника междисциплинарной команды. Способность участвовать в разработке совместных решений с учетом правовых аспектов, требований нормативных актов и профессиональных стандартов. Владение навыками ведения деловой коммуникации и документации в рамках междисциплинарной деятельности. Способность учитывать интересы и права граждан, взаимодействуя в составе междисциплинарной команды, обеспечивая правовую поддержку.
ОК 08 Навыки ведения деловой документации и отчетности в сфере социальной защиты.	Освоить навыки правильного оформления деловой документации и отчетов в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. Развить умение вести документацию с соблюдением нормативных и этических стандартов. Уметь систематизировать и хранить документы, обеспечивая их сохранность и доступность. Формировать навыки самостоятельной работы с документацией, планирования и	Владеть теоретическими знаниями о видах деловой документации в сфере социальной защиты. Уметь составлять и оформлять служебные письма, отчеты, акты, справки и другие виды документов в соответствии с установленными стандартами. Обладать навыками проверки и корректировки документов, соблюдая требования нормативных актов. Развивать умение использовать современные информационные системы и программное обеспечение для ведения документации. Освоить навыки подготовки аналитических и

	контроля выполнения отчетных задач.	статистических отчетов по результатам работы в социальной сфере.
ОК 09 Умение ориентироваться в современных правовых и социальных реалиях, связанных с социальными правами граждан.	Студенты научатся анализировать современные правовые и социальные ситуации, связанные с реализацией социальных прав граждан. Освоят навыки ориентирования в актуальных изменениях законодательства и социальных тенденциях для эффективного профессионального взаимодействия. Разовьют способность самостоятельно находить и использовать актуальную правовую информацию в профессиональной деятельности.	Получат знания о современных правовых и социальных реалиях, влияющих на сферу социальной работы и прав граждан. Научатся применять полученные знания для оценки ситуации и разработки рекомендаций с учетом актуальных законов и нормативных актов. Освоят умения анализировать влияние социальных изменений на права и свободы граждан, нуждающихся в социальной поддержке.
ПК 3.1 Владение знаниями о правовых нормах, регулирующих деятельность социальной работы и защиты прав граждан.	Студент овладеет системными знаниями о правовых основах социальной работы, ознакомится с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность социальных служб и защиту прав граждан. Способен ориентироваться в правовой документации, применять знания при анализе ситуации, связанной с социальной защитой. Разовьет навыки соблюдения правовых требований при выполнении профессиональных обязанностей.	Знать структуру и содержание основных нормативных актов, регулирующих социальную работу (Федеральный закон о социальной защите, законы о правах граждан, нормативные акты субъектов РФ). Уметь находить и интерпретировать правовые нормы, необходимые при решении профессиональных задач. Владеть навыками анализа правовых документов для определения прав и обязанностей граждан и социальных работников. Способен применять правовые знания для оценки ситуации и выбора правовых механизмов защиты прав граждан. Уметь разрабатывать рекомендации и

ПК 3.2 Способность применять правовые механизмы для защиты прав и интересов различных категорий граждан. ПК 3.3 Умение разрабатывать правовые документы, связанные с организацией и реализацией социальных программ.	Студент освоит навыки анализа правовых ситуаций, связанных с защитой прав различных категорий граждан. Смогут применять правовые знания для эффективного взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной защите. Разовьют умение использовать правовые механизмы для защиты прав и интересов граждан в различных жизненных ситуациях. Будут способны ориентироваться в нормативных актах и применять их при решении профессиональных задач Студенты смогут самостоятельно разрабатывать и оформлять правовые документы, необходимые для организации и реализации социальных программ в соответствии с действующим законодательством. Будут развиты навыки системного подхода к подготовке нормативных и правовых актов, а также документов, регламентирующих деятельность социальных служб. Формируется умение учитывать правовые требования при планировании и реализации	консультации, основанные на действующем законодательстве, в сфере социальной работы. Уметь выявлять правовые нарушения и угрозы прав граждан в конкретных ситуациях. Владеть навыками разработки правовых рекомендаций и консультаций для граждан и организаций. Применять нормы законодательства при подготовке правовых документов, связанных с социальной защитой. Уметь участвовать в подготовке и реализации мероприятий по защите прав граждан в рамках программ социальной работы Студенты научатся анализировать исходные правовые материалы и разрабатывать проекты документов (положений, инструкций, договоров, соглашений и других нормативных актов). Освоят методы оформления правовых документов в соответствии с требованиями нормативных актов и стандартов. Приобретут навыки корректировки и правовой экспертизы разработанных документов для обеспечения их соответствия правовым нормам. Разовьют умение учитывать особенности целевых групп граждан при подготовке

ПК 3.4. Навыки участия в правовом обеспечении реализации программ социального обеспечения и защиты прав граждан.	социальных инициатив, а также при взаимодействии с различными участниками процесса. Освоить навыки анализа правовых аспектов реализации программ социального обеспечения. Развить умение участвовать в разработке и реализации правовых механизмов для обеспечения социального благополучия граждан. Приобрести компетенции по взаимодействию с государственными и муниципальными органами, участвующими в реализации социальных программ. Формировать профессиональную этику и ответственность при обеспечении прав граждан в рамках социальных программ.	правовых документов в сфере социальной работы. Получить знания о нормативно-правовых актах, регулирующих реализацию программ социального обеспечения. Освоить практические навыки участия в подготовке правовых документов и нормативных актов, связанных с социальным обеспечением. Научиться проводить правовой мониторинг и оценку эффективности реализации социальных программ. Развить умение консультировать и правово сопровождать участников программ по вопросам реализации и защиты их прав. Освоить методы участия в межведомственных взаимодействиях, направленных на реализацию и контроль выполнения программ социального обеспечения.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Знает содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках	Знает способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Знать порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Знает порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Умеет информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов	Умеет оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

Уметь пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Умеет пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Умеет поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;	Умеет выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Тестирование
Тема 2.1. Понятие социального государства, социальная политика	Устный опрос
Тема 2.3. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1, №2
Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3, №4
Тема 2.5. Семья как объект социальной работы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5, №6
Тема 2.6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7, №8
Тема 2.7. Социальная геронтология	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9, №10
Тема 2.8. Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12, №13
Тема 2.9.Социальная помощь при принятии ребенка в семью	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 14
Тема 2.10. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 15
Тема 2.11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 16
Тема 2.12. Социальная работа пенитенциарных учреждениях	Устный опрос
Тема 2.13. Этические основы социальной работы	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 17
Промежуточная аттестация	**экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.03.02

Раздел 1. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

Тестирование

Вопрос 1.

Какой документ регулирует основные принципы и порядок социальной работы в РФ?

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»

В) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»

Г) Трудовой кодекс РФ

Вопрос 2.

Кто является субъектом социальной работы?

А) Только социальные работники

Б) Только граждане, нуждающиеся в социальной поддержке

В) Граждане, нуждающиеся в социальной помощи, а также специалисты, осуществляющие социальную работу

Г) Только государственные органы

Вопрос 3.

Какие права имеют граждане, получающие социальные услуги?

А) Право на получение бесплатных услуг вне зависимости от условий

Б) Право на выбор формы и вида социальной помощи

В) Право на конфиденциальность и уважение человеческого достоинства

Г) Все перечисленные

Вопрос 4.

К какой категории граждан относится термин «дети-сироты»?

А) Граждане, утратившие родителей или оставшиеся без попечения родителей

Б) Граждане, нуждающиеся в социальной помощи по возрасту

В) Граждане с ограниченными возможностями

Г) Пенсионеры

Вопрос 5.

Какой нормативный акт регулирует права и обязанности инвалидов?

А) Федеральный закон «О реабилитации инвалидов в РФ»

Б) Закон РФ «Об образовании»

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Гражданский кодекс РФ

Вопрос 6.

Что из перечисленного входит в основные задачи социальной работы с пожилыми людьми?

А) Обеспечение их социальной защиты и поддержки

Б) Организация досуга и профилактических мероприятий

В) Помощь в решении бытовых, медицинских и социальных проблем

Г) Всё перечисленное

Вопрос 7.

Какие виды социальной поддержки предусмотрены для семей с детьми?

А) Материальная помощь и выплаты по беременности и родам

Б) Обеспечение бесплатным образованием и медицинским обслуживанием

В) Предоставление жилых помещений при необходимости

Г) Все перечисленное

Вопрос 8.

Что такое социальное услуги?

А) материальные выплаты и льготы

Б) комплекс мероприятий и действий, направленных на удовлетворение потребностей граждан

В) правовые нормы, регулирующие социальную защиту

Г) только медицинские услуги

Вопрос 9.

Какие меры ответственности могут применяться к социальным работникам при нарушении этических норм?

А) Увольнение и дисциплинарные взыскания

Б) Лишение лицензии на осуществление профессиональной деятельности

В) Гражданская ответственность и штрафы

Г) Все перечисленное

Вопрос 10.

К какой категории граждан относится категория «беженцы»?

А) Граждане, ищущие убежище в связи с угрозой жизни или здоровью в своей стране

Б) Граждане, переехавшие по рабочим контрактам

В) Граждане, оставшиеся без работы

Г) Пенсионеры

Вопрос 11.

Как называется документ, в котором закреплены основные принципы и направления деятельности социальных служб в РФ?

А) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»

Б) Конституция РФ

В) Закон «О социальной защите инвалидов»

Г) Трудовой кодекс РФ

Вопрос 12.

К какой категории граждан относится термин «многодетные семьи»?

А) Семьи, имеющие более двух детей

Б) Семьи, воспитывающие трех и более детей

В) Семьи, в которых есть дети-инвалиды

Г) Все перечисленные

Вопрос 13.

Какая из перечисленных мер является формой социальной поддержки инвалидов?

А) Оказание протезно-ортопедической помощи

Б) Предоставление льгот по налогообложению

В) Обеспечение бесплатным проездом

Г) Все перечисленное

Вопрос 14.

Что регулирует Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»?

А) Права и обязанности граждан в сфере социальной защиты

Б) Порядок предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки

В) Стандарты и виды социальных услуг

Г) Все перечисленное

Вопрос 15.

К какой категории граждан относится понятие «беженцы»?

А) Граждане, временно находящиеся за границей

Б) Лица, ищущие убежище из-за угрозы жизни или здоровью в своей стране

В) Граждане, переехавшие по трудовым причинам

Г) Пенсионеры, получающие социальную помощь

Вопрос 16.

Что входит в основные обязанности социального работника?

А) Оценка потребностей клиента и помощь в их реализации

Б) Оказание консультационных и информационных услуг

В) Контроль за выполнением программ социальной поддержки

Г) Всё перечисленное

Вопрос 17.

Какие виды социальной поддержки предусмотрены для ветеранов Великой Отечественной войны?

А) Бесплатное медицинское обслуживание и льготы на проезд

Б) Предоставление жилых помещений и материальной помощи

В) Льготы в области образования и труда

Г) Все перечисленное

Вопрос 18.

Кто осуществляет контроль за деятельностью организаций, предоставляющих социальные услуги?

А) Федеральная служба по надзору в сфере социальной защиты населения

Б) Министерство труда и социальной защиты РФ

В) Региональные органы социальной защиты

Г) Все перечисленные

Вопрос 19.

Что такое «социальная реабилитация»?

А) процесс восстановления и развития способностей человека с ограниченными возможностями

Б) предоставление материальной помощи

В) юридическая защита прав граждан

Г) все перечисленное

Вопрос 20.

Какие меры социальной поддержки предоставляются многодетным семьям?

А) Ежемесячные выплаты на каждого ребенка

Б) Бесплатное питание в школах и детских садах

В) Льготы на оплату коммунальных услуг

Г) Все перечисленное

Тема 2.1. Понятие социального государства, социальная политика
Устный опрос

1. Что такое социальное государство и какие его основные признаки?
2. Какие цели преследует социальная политика государства?
3. В чем заключается разница между социальным государством и социальным обществом?
4. Какие основные направления включает социальная политика?
5. Какие инструменты использует государство для реализации социальной политики?
6. В чем заключается роль государства в обеспечении социального благополучия граждан?
7. Какие основные принципы лежат в основе социальной политики современного государства?
8. Какие категории граждан являются приоритетными в социальной политике?
9. Какие формы социальной поддержки реализует государство в рамках своей социальной политики?
10. Какова роль социального государства в обеспечении равенства и социальной справедливости?

Тема 2.3. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.5. Семья как объект социальной работы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.7. Социальная геронтология

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.8. Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.9.Социальная помощь при принятии ребенка в семью

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.10. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 2.12. Социальная работа пенитенциарных учреждениях

Устный опрос

1. Что такое социальная работа в пенитенциарных учреждениях и какова ее основная цель?
2. Какие задачи решает социальный работник в условиях пенитенциарного учреждения?
3. Какие основные направления деятельности социального работника в пенитенариате?
4. В чем заключается роль социального работника в процессе реабилитации осужденных?
5. Какие виды социальной поддержки оказываются осужденным и лицам, освобожденным из мест лишения свободы?
6. Какие особенности работы социального работника в условиях пенитенциарной системы?
7. Какие основные принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
8. Как осуществляется взаимодействие между социальным работником и другими специалистами (психологами, юристами, медиками)?
9. Какие методы и формы социальной работы применяются в пенитенциарной системе?
10. Какие проблемы и трудности могут возникнуть в работе социального работника в местах лишения свободы?

Тема 2.13. Этические основы социальной работы

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ И БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МДК.03.02

МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

1. **Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:**

А)60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

2. **Получателями пособия на погребение являются:**

А)супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению

Б)супруг умершего, его близкие и иные родственники

В)только супруг умершего, отец или мать

3. **Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?**

1. Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

2. Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

3. Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения

4. Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. **Пенсии по случаю потери кормильца – это:**

А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком

умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. **Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:**

А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии

Б) Не выплачивается

В) Выплачивается только половина социальной пенсии

Г) Выплачивается

6. **Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:**

А) Да, влияет на размер базовой и страховой части

Б) Да, влияет на размер страховой части

В) Да, влияет на размер базовой части

Г) Нет, не влияет

7. **Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:**

А) При увеличении их денежного содержания

Б) При увеличении трудового стажа

В) При увеличении стажа государственной службы

Г) Не индексируются

8. **При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:**

А) Не сохраняется в любом случае

Б) Не сохраняется

В) Сохраняется в любом случае

Г) Сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак

9. **Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:**

А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

10. **Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:**

А) Они должны иметь не менее 2 детей

Б) Они должны числиться безвести пропавшими

В) Они должны являться единственным кормильцем в семье

Г) Они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

11. **На накопительных пенсионных счетах учитывается:**

А) Заработок работника

Б) Весь трудовой доход (заработок) работника

В) Все доходы работника

Г) Все доходы трудоспособных членов семьи работника

12. **Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:**

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 20 лет Г)

1 день

13. **Безработными не могут быть признаны:**

А) Все перечисленное верно

Б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

В) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

Г) Граждане, которым назначена пенсия

14. **На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход)**

работника учитывается за период:

А) Только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией

Б) За любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии

В) За весь период трудовой деятельности

Г) За последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

15. **Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?**

А) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан

Б) Процедурные отношения

В) Отношения по предоставлению гражданам отдельных видов социального обеспечения

Г) Отношения по организации управления социальным обеспечением

16. **Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:**

А) Федеральным государственным служащим

Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)

В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах

Г) Всем вышеперечисленным категориям

17. **Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:**

А) Государственного бюджета

Б) Страховых взносов (социального налога) работодателей

В) Бюджета муниципальных (местных) образований

Г) Страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

18. **Днем обращения за трудовой пенсией считается день:**

А) во всех вышеперечисленных случаях

Б) Когда пенсионер обратился за назначением пенсии

В) Когда у пенсионера возникло право на пенсию

Г) Когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение

19. **На основании какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:**

А) ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

Б) Все перечисленное верно

В) Закона РФ от 12.12.1993 г. « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» Г) ФЗ от 17.12.2001 г. « О трудовых пенсиях в РФ»

20. **Пенсии за выслугу лет – это:**

А) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

В) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Г) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

21. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенкоминвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет

Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

В) Период получения пособия по безработице

Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

22. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

23. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

А) В связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

Б) В связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

В) В связи с увеличением страхового стажа

Г) В связи с изменением материальной помощи

24. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

А) Период нахождения в длительном отпуске

Б) Работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

В) Период нахождения в армии

Г) Работы в годы Великой Отечественной войны

25. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

А) Не менее 15 лет Б)

Не менее 10 лет

Не менее 25 лет

Не менее 20 лет

26. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

1. Пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы
2. Одинаковы
3. Пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого
4. Пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы

27. Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:

1. Всем вышеперечисленным категориям
2. В размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств
3. Стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), - женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования

28. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается:

1. Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени
2. Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 2 степени

3. Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени

4. Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

29. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:

1. Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием
2. На величину инфляции – раз в квартал
3. Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом
4. Коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

30. Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:

1. Проверка представленных для назначения пенсии документов
2. Определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате
3. Индексация пенсии и перерасчет пенсии
4. Установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера в процентах от заработка (в зависимости от выслуги лет)

31. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

1. Не менее 5
2. Не менее 3
3. Не менее 1
4. Не менее 2

32. Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:

1. право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права .
2. право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права .

3. право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий

4. право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.

33. Социальное обеспечение – это:

1. порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.

3. порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

4. форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

34. Система права социального обеспечения включает:

1. общую и особенную отрасли права социального обеспечения.

2. общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.

3. система права социального обеспечения на отрасли не делится.

4. выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

35. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

1. специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.

2. возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.

3. специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

4. возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

36. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:

1. Граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.

2. Граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.

3. Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.

4. все вышеперечисленные .

37 Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):

1. при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы.

2. при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность.

3. при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора.

4. при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников .

38. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на трудовую пенсию имеют:

1. граждане РФ.

2. иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

3. лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

4. все вышеперечисленные категории граждан.

39. Пенсии по инвалидности – это:

1. ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

2. ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

3. ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

4. это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

40. Социальные пенсии – это:

1. ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

2. ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

3. ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

4. это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

В связи с предстоящей реорганизацией МУП «Автохозяйство» начальник отдела кадров потребовала от работников предпенсионного возраста написать заявление о назначении трудовой пенсии по старости досрочно. Некоторые работники от такого предложения отказались и потребовали, чтобы их трудоустроили.

При наличии, каких условий граждане, признанные безработными, имеют право на трудовую пенсию по старости досрочно в соответствии с Законом РФ «О занятости населения в РФ»?

Правомерно ли поступила начальник отдела кадров?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

За назначением пенсии обратилась преподаватель мединститута Иванова. Её трудовая деятельность состоит из следующих периодов:

1965-1968 гг. – студентка мед. училища; 1968-1974

гг. – студентка мединститута;

1974-1976 гг. – обучение в клинической ординатуре;

1976-1981 гг. – врач в сельской больнице;

1981-1983 гг. – не работала, т.к. осуществляла уход за ребенком; 1983-2001гг.

– находилась на преподавательской работе в мединституте.

Имеет ли право Иванова на трудовую пенсию по старости досрочно?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовьте краткое эссе по следующим вопросам: «В чем состоит проблема реализации принципа гарантированности уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума»; «Гарантированность социального обеспечения в зарубежных странах».

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Семенов обратился к адвокату за консультацией по вопросу о размере его будущей трудовой пенсии по старости, предоставив документы, из которых следовало, что его трудовая деятельность началась в 1971 году, работал он весь период в одной организации, изменялись только должности. Его средняя заработная плата за период с 1976 по 1980 годы составляла 145 рублей в месяц, а на лицевом счете в Пенсионном фонде РФ накопилось 63 800 рублей.

Определите размер трудовой пенсии Семенова.

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Кому из перечисленных ниже категорий работников будет выплачиваться пособие по беременности и родам:

а) женщина работает кассиром по трудовому договору;

б) женщина работает по гражданско-правовому договору возмездного оказания услуг. Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте краткий текст консультации по Федеральному закону от 28.12.2013 №

400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание № 2

Мать троих детей обратилась за назначением пенсии за умершего от общего заболевания мужа в возрасте 42 лет. Возраст детей: 10, 8 и 5 лет. Двое детей – от ее первого брака, не усыновлены, но находились на воспитании отчима более 5 лет. Страховой стаж кормильца составляет 10 лет.

Кто из членов семьи имеет право на пенсию, и при каких условиях?

Как изменится решение, если у кормильца нет стажа?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петрова в 55 лет обратилась за назначением пенсии по старости. Она проживает вместе с сыном 20 лет, который учится на вечернем отделении университета и не работает. Кроме того, Петрова помогает своей 75-летней матери – инвалиду II группы.

При каких условиях, и в каком размере будет назначена пенсия Петровой?

Какие факты влияют на увеличение размера пенсии Петровой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте таблицу, в которой выделите существующие многообразные виды социального обеспечения, с указанием источника финансирования и нормативную правовую основу.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Кузьмин отработал в Якутии 7 лет, а в Мурманске – 5 лет 8 мес. Общий стаж работы у него больше 30 лет.

В каком порядке он имеет право оформить пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Коротков и Морозов проходили военную службу по призыву в качестве водителей грузовых автомобилей. Морозов, сдав дежурство Короткову, попросил его подвезти до войсковой части. По дороге машина перевернулась и оба военнослужащие получили тяжелые травмы. Морозову была установлена 1 группа инвалидности, а Короткову II группа инвалидности.

На какую пенсию имеют право Коротков и Морозов, и в каком размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Сотрудник органов внутренних дел Зуев по окончании срока контракта отказался заключить его на новый срок. К моменту истечения срока контракта он достиг возраста 47 лет, продолжительность выслуги лет непосредственно в органах внутренних дел составляла 15 лет. Общий трудовой стаж составил 27 лет. Он обратился с заявлением о назначении пенсии за выслугу лет. Ответ обоснуйте.

Возникло ли у Зуева право на пенсию за выслугу лет?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Семенов 17 лет отработал на железных дорогах машинистом компрессорных установок.

Имеет ли он льготы для выхода на пенсию досрочно?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

За назначением пенсии по старости обратилась Кисёлева в возрасте 55 лет. Стаж её работы – 4 года. В течение 15 лет она осуществляла уход за внуками.

Может ли в данном случае быть назначена пенсия Киселевой?

Как следует поступить Киселевой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Военнослужащий Грачев, проходивший военную службу по призыву, пропал без вести. Его мать в возрасте 50 лет, отец в возрасте 55 лет и жена обратились за назначением пенсии по случаю потери кормильца. Жена работает и воспитывает ребёнка в возрасте 4-х лет.

Кто из членов семьи Грачева имеет право на пенсию?

Изменится ли решение о пенсионном обеспечении семьи, если будет установлено, что военнослужащий находится в плену?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте нормативно-правовую базу, устанавливающую порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах и других случаях.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 7 Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Орловой 78 лет, она инвалид I группы по общему заболеванию (бессрочно).

В каком размере Орлова должна получать ежемесячную денежную выплату (ЕДД) и стоимость набора социальных услуг (НСУ)?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В течение 5 лет, начиная с 28 декабря 2001 года, Лиханов неоднократно обращался в разные инстанции с жалобой на незаконный отказ в назначении ему льготной пенсии, который был мотивирован недостаточной продолжительностью специального стажа (отказывались принимать во внимание документы о работе с вредными условиями труда в коммерческой фирме, поскольку они были, по мнению Пенсионного фонда, не правильно оформлены). От назначения пенсии по старости на общих основаниях Лиханов принципиально отказывался. Все вышестоящие органы отказывали Лиханову в удовлетворении жалобы. Лиханов обратился в суд, который признал отказ в назначении льготной пенсии незаконным.

С какого времени будет назначена пенсия Лиханову?

Будет ли проиндексирована неполученная им своевременно пенсия?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительно-правовой анализ специального трудового стажа и специального страхового стажа путем составления таблицы, в которой следует выделить общие и отличительные признаки.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 8 Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

У Петровой погиб в 2010 г. на полигоне во время срочной службы сын. Она вышла на пенсию в 55 лет.

Имеет ли право в данной ситуации мать погибшего солдата на вторую пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

С заявлением о назначении социальной пенсии обратилась мать ребёнка-инвалида. Ребёнок был освидетельствован в январе 2010 года, однако заболевание, в связи с которым он признан инвалидом, возникло в марте 2008 г. (все это время он находился на лечении).

С какого времени может быть назначена социальная пенсия, и в каком размере?

Изменится ли решение, если по достижении 18-летнего возраста ребёнку установят III группу инвалидности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите перечень лиц, имеющих право на назначение трудовой пенсии по старости со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».
Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Орешкин, заболевший через пять дней после увольнения. Его болезнь продолжалась 20 дней. Страховой стаж к моменту увольнения составил 8 лет.

Получит ли Орешкин пособие по временной нетрудоспособности, и в каком размере, если он уволен по собственному желанию, поскольку был признан инвалидом III группы и нуждался в более легкой работе?

Изменится ли решение, если увольнение было произведено по ст.81 Трудового кодекса РФ за прогул?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В период с 1976-1981 гг. Ядреев по приговору суда находился в местах лишения свободы, где он работал сварщиком, стропальщиком и такелажником.

Будет ли учитываться при назначении ему пенсии эти 5 лет работы в колонии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу «Размер базовой части трудовой пенсии по инвалидности».

	Размер базовой части (в руб.)
I степень при наличии одного иждивенца	
I степень при наличии двух иждивенцев	
I степень при наличии трех и более иждивенцев	
II степень при наличии одного иждивенца	
II степень при наличии двух иждивенцев	
II степень при наличии трех и более иждивенцев	
III степень при наличии одного иждивенца	
III степень при наличии двух иждивенцев	
III степень при наличии трех и более иждивенцев	

Степень инвалидности и количество иждивенцев

Преподаватель

Экзаменационный билет № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Отбыв наказание в виде лишения свободы Федоров и Панкратов обратились в суд с иском к Пенсионному фонду РФ о выплате неполученной своевременно пенсии: Федоров, бывший военнослужащий, получавший пенсию за выслугу лет, и Панкратов, являясь инвалидом III степени ограничения способности к трудовой деятельности, получавший трудовую пенсию по инвалидности, были осуждены за хулиганство на 1,5 года. На время отбывания наказания выплата пенсий была приостановлена.

Какое решение должен вынести суд?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Горохова с 1987 – 1999 гг. работала проводницей скорых пассажирских поездов.

Имеет ли Горохова право на досрочную пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите круг лиц, имеющих право на получение пособия по беременности и родам со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Семья Слепцовых, проживающих в г. Якутске, получила сертификат на республиканский материнский капитал «Семья». Отец принял решение направить все средства на покупку автомобиля.

Как могут распоряжаться средствами материнского капитала лица, получившие данный сертификат?

Прокомментируйте данную ситуацию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Барашкина в течение 14-ти дней осуществляла уход за своей 15-летней дочерью во время её лечения в Ожоговом центре, о чем был выдан листок нетрудоспособности на основании заключения врачебной комиссии.

Обоснованна ли выдача листа нетрудоспособности Барашкиной?

Имеет ли она право на пособие по временной нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовке краткий текст консультации по Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 422-ФЗ «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Игнатьева и ее трое детей, постоянно проживают на территории РС (Я).

Какими дополнительными мерами социальной поддержки может воспользоваться данная семья?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

В соответствии с приказом руководителя коммерческой организации Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера с 1 марта. Однако с этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 10 марта, Смирнов предъявил больничный лист для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности.

Имеет ли Смирнов право на данное пособие? Изменится ли решение, если Смирнов, выйдя на работу 1 марта, через два часа оставил ее и обратился за медицинской помощью в связи, с чем ему был выдан листок нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Краткая характеристика Федерального закона от 4 декабря 2013 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам обязательного пенсионного страхования в части права выбора застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения»

Преподаватель

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного?

Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петров заболел в 2015 году. Болел 13 календарных дней. Его страховой стаж составляет 3 года. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности Петрову, если его заработок за 2013 год составил 570 000 руб., а за 2014 год – 710 000 руб.

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу «Коэффициенты индексации размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца» руководствуясь Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Коэффициент							
(в руб.)							

Преподаватель

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

С 15 августа бухгалтер Киселева была переведена на должность кассира в связи с предстоящим сокращением должности бухгалтера. 18 августа она заболела. Болезнь продолжалась 1,5 месяца.

Исходя, из какого размера заработной платы должно исчисляться пособие Киселевой: из заработка бухгалтера или кассира?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Васильева родила ребенка 2 года назад и не обратилась вовремя в Пенсионный фонд, чтобы оформить материнский капитал.

Может ли она это сделать в настоящее время?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте краткий перечень условий для назначения пенсии по инвалидности, предусмотренные Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Преподаватель

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Павлов уволился из фирмы 21 апреля, а 3 мая он заболел.

Будет ли Павлову выплачено пособие по временной нетрудоспособности?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Стропальщик предприятия Лосев в обеденный перерыв пошел в столовую. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В результате наезда Лосев получил сотрясение головного мозга, и была сломана правая рука.

Какое социальное обеспечение будет выплачено Лосеву, и в каком размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу: «Размер пособия по временной нетрудоспособности»

Причины	**Размер пособия в процентном соотношении в зависимости от заработка**
Трудовое увечье или профессиональное заболевание работника; болезнь работника, имеющий 3-х и более детей; работающий инвалид ВОВ и др.	
Работник, имеющий непрерывный трудовой стаж от 5 до 8 лет.	
Работник, имеющий непрерывный трудовой стаж менее 5 лет.	
Работник, находящийся по уходу за ребенком, не достигшим 14 лет	

Преподаватель

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Козлова родила дочь в 1995 году, до этого нигде не работала. Впервые начала работать в 2005 году.

Как будет учитываться ее страховой стаж?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Волкова не оформила пенсию при возникновении права на нее в 55 лет, а обратилась за ее назначением в 57 лет.

Что в этом случае полагается Волковой согласно новому пенсионному законодательству?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите круг лиц, условия и порядок назначения и выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения, гражданам Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией, устанавливаемого к пенсиям, со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Преподаватель

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Павлова вышла на работу в 1991 году, через год была уволена по п.2 ст. 81 ТК РФ, затем получала пособие по безработице. Через два года родила ребенка, который был признан инвалидом. С тех пор она не работает, так как ребенку требуется постоянный уход.

Есть ли у Павловой страховой стаж, необходимый для назначения пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Работодатель – ФСС РФ отказал своей работнице Янушкиной в предоставлении пособия в связи с её постановкой на учёт в ранние сроки беременности, указав, что в справке о постановке на учёт в ранние сроки беременности нет отметки о разрешении врачебной комиссии.

Правомерно ли поступил работодатель?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Перечислите основания для возникновения права на пенсию за выслугу лет, согласно Федеральному закону от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

В июле 2009 г. Зотова оформила пенсию, но долго искала недостающий документ различных архивах города и только в мае 2013 г. смогла предоставить в Пенсионный фонд новую справку о заработной плате. По этой справке ей был сделан перерасчет страховой части трудовой пенсии в большую сторону.

Имеет ли Зотова право на доплату страховой части трудовой пенсии за прошедшие годы?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Супруги Семеновы работали на НПЗ (промышленном предприятии). Он трудился по Списку №1, она – по Списку №2. В 90-е гг. начались длительные невыплаты заработной платы, и Семеновы вынуждены были уволиться. В итоге у мужа 6 лет льготного стажа, у жены – 8 лет.

Разъясните, в каком возрасте они могут выйти на пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Закона Республики Саха (Якутия) от 8 ноября 2012 г. 1113-З N 1129-IV "О внесении изменений в статьи 19 и 20 Закона Республики Саха (Якутия) "О государственной гражданской службе Республики Саха (Якутия)" и статьи 3 и 4 Закона Республики Саха (Якутия) "Об оплате труда государственных гражданских служащих Республики Саха (Якутия)" со старой редакцией данных законов Республики Саха(Якутия).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Горохов получает трудовую пенсию по инвалидности и в 2012 году ему исполнится 60 лет (достигнет пенсионного возраста).

Имеет ли он право на получение одновременно двух трудовых пенсий?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Работница акционерного общества Данилова представила для оплаты лист нетрудоспособности, выданный в связи с её беременностью и родами, через 9 месяцев после родов. Данилова объяснила это тем, что проживала с новорожденным у своих родителей в другом городе. Вместе с листом нетрудоспособности она представила справку о том, что была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составлял 12 недель.

Какие пособия должны быть выплачены акционерным обществом Даниловой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Заполните таблицу: «Государственные пособия гражданам, имеющим детей» с применением нормативно-правовых актов РФ и РС (Я).

Вид пособия	Размер (в руб.)	
	в РФ	в РС (Я)
Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях ранние срок беременности		
Пособие по беременности и родам		
Единовременное пособие при рождении ребенка		
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком		
Ежемесячное пособие на ребенка		
Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву		

Преподаватель

Экзаменационный билет № 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Васина усыновили в раннем детстве. Его отец-усыновитель умер. В настоящее время Васину 19 лет и он учится на втором курсе института, на очном отделении.

Может ли он получить пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Кузнецова – пенсионерка. У нее трое взрослых детей. Двоим уже за 30 лет, а ее младшей дочери исполнилось 18 лет и от этого пенсию Кузнецовой сократили (на 1200 руб.)

Законно ли в отношении Кузнецовой такое сокращение пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Укажите перечень документов, необходимых от пенсионеров для корректировки базы данных ОПФР, без изменения размера пенсии (паспортных данных, ФИО, места проживания, факта работы или увольнения).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Аношин, имея заболевание, связанное с радиационным воздействием вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и являясь инвалидом III группы, погиб в результате несчастного случая.

В каком размере родственникам Аношина должно быть выплачено пособие на погребение?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Акимов в течение 15 лет работал по трудовому договору и одновременно строил коттеджи по гражданско-правовым договорам. Все они были оформлены, с перечислением страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

Будет ли засчитываться Акимову это время в двойном размере?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проанализируйте Постановление Правления Пенсионного фонда РФ от 20 августа 2013г. «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работника системы пенсионного фонда РФ».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Гражданину отказали в регистрации в качестве безработного, поскольку он отказался от двух вариантов подходящей работы, которая носила временный характер.

Гражданин обжаловал действия службы занятости в судебном порядке. Свое заявление он обосновал нарушением принципа свободы труда, закрепленного в ст. 37 Конституции РФ, поскольку заключение трудового договора является его правом, тогда как отсутствие возможности реализовать данное право без неблагоприятных последствий фактически превращает данное право в обязанность. Суд отказал в удовлетворении заявления гражданина.

Законно ли решение суда?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Петрову 67 лет. До этого возраста пенсию не получал.

Может ли он подать заявление об установлении пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Проведите сравнительный анализ Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Преподаватель

Экзаменационный билет № 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Куприяновой 48 лет, она была уволена по п.2 ст. 81 ТК РФ из организации, расположенной в районах Крайнего Севера.

При обращении на биржу труда, какие социальные гарантии в данной ситуации могут быть предоставлены Куприяновой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Супруги Васильевы выходят на пенсию практически одновременно. У них 15летний сын.

Как они будут получать надбавку к пенсии?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте схему взаимодействия органов социальной защиты населения РФ и РС (Я).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Субботину приостановили выплату пособия по безработице в связи с отказом от двух вариантов подходящей работы. При этом второй вариант был связан с работой в другом населенном пункте.

Правомерны ли действия органа службы занятости?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Карпов вышел на работу и буквально на второй день после этого попал в автомобильную катастрофу, последствием которой стала инвалидность.

Имеет ли Карпов право на пенсию?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Составьте схему взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ и РС (Я).

Преподаватель

Экзаменационный билет № 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование Задание №2

Студентка дневного отделения вуза Третьякова обратилась в Пенсионный фонд РФ по месту жительства с заявлением о выплате детских пособий на её новорожденного ребенка. Пенсионный фонд отказал ей в просьбе, а причину не объяснил.

Правомерен ли отказ Пенсионного фонда?

Как следует поступить Третьяковой?

Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Шамаева работает домашней работницей у Колмогорова в течение 15 лет. Последние 5 лет Колмогоров вносит за нее платежи в Фонд социального страхования РФ. До этого у них был письменный договор, который они зарегистрировали в районном комитете Общероссийского профессионального союза работников жизнеобеспечения.

В июне нынешнего года Шамаева заболела, поэтому участковый врач выдал ей больничный лист.

Подсчитайте продолжительность страхового стажа у Шамаевой, которая будет учтена при назначении пособия по временной нетрудоспособности.

Будут ли предыдущие 10 лет зачитываться ей в страховой стаж при назначении пособия?

Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Подготовке краткий текст консультации по вопросу: «Специальный трудовой стаж. Понятие, виды и порядок исчисления выслуги лет для назначения пенсии». Укажите нормативно-правовую базу.

Преподаватель

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине МДК 03.03 Психология социально - правовой деятельности для специальности

40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты освоения программы междисциплинарного курса
Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

Заключается в формировании у студентов системных знаний и практических умений, необходимых для понимания психологических аспектов профессиональной деятельности в сфере юриспруденции, а также умения анализировать и учитывать психологические особенности участников правовых отношений для эффективного правового консультирования, защиты прав и интересов граждан и участников правовых процессов.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Способность анализировать психологические аспекты социально-правовой деятельности	Студент умеет систематизировать и интерпретировать психологические факты и явления, связанные с социально-правовой деятельностью. Обладает навыками оценки психологического состояния участников правоохранительных, судебных и социальных процессов. Способен применять психологические знания для анализа ситуаций, связанных с правовыми конфликтами и правонарушениями.	Анализировать психологические особенности различных групп населения, задействованных в социально-правовой деятельности. Выделять психологические факторы, влияющие на поведение участников правоохранительных и судебных процедур. Использовать психологические методы для выявления причин правонарушений и конфликтных ситуаций в социальной сфере. Разрабатывать рекомендации по психологической поддержке и профилактике правонарушений, основанные на анализе психологических аспектов.
ОК 02 Владение навыками межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности	Студент способен эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и другими участниками профессиональной деятельности, демонстрируя умение слушать, выражать свои мысли и уважительно относиться к собеседнику. Обладают навыками установления доверительных отношений, разрешения конфликтных ситуаций и работы в команде. Проявляют эмпатию и этичность в межличностных контактах, что способствует повышению эффективности	Владение техникой активного слушания и умением выражать свои мысли ясно и корректно. Способность анализировать межличностные взаимодействия и выявлять причины конфликтных ситуаций. Умение применять навыки межличностного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности в области юриспруденции и социальной работы. Демонстрация профессиональной этики и уважительного отношения при

	профессиональной деятельности.	взаимодействии с разными группами населения.
ОК 03 Умение применять психологические методы в юридической практике	Владение навыками использования психологических методов для анализа поведения участников правовых отношений. Способность применять психологические знания для решения профессиональных задач в области юриспруденции. Умение вести коммуникацию с клиентами, учитывая их психологические особенности. Развитие навыков этичного и ответственного применения психологических методов в юридической практике.	Умение идентифицировать психологические особенности различных групп населения, взаимодействующих с правовой системой. Владение методами психологической диагностики в контексте юридической деятельности. Способность применять психологические техники для проведения консультаций, досудебных и судебных процедур. Навыки использования психологических методов для профилактики правонарушений и конфликтных ситуаций.
ОК 04 Способность самостоятельно работать с информацией, необходимой для социально-правовой деятельности	Умение самостоятельно искать, анализировать и систематизировать профессиональную информацию, необходимую для выполнения социально-правовых задач. Способность оценивать достоверность и актуальность источников информации. Навыки использования современных информационных технологий и правовых баз данных для получения необходимой информации. Умение формулировать выводы и рекомендации на основе анализа собранных данных. Осознавать важность и значение	Владение методами поиска правовой и социальной информации в научных источниках, нормативных документах и базах данных. Способность критически осмысливать полученную информацию и интегрировать её в профессиональную деятельность. Умение структурировать и оформлять информацию в соответствии с требованиями профессиональной этики и стандартами. Навыки самостоятельной работы с различными видами источников информации в рамках социально-правовой деятельности.

ОК 05 Навыки этичного поведения и соблюдения профессиональной этики	профессиональной этики в сфере юриспруденции и социальной деятельности. Демонстрировать умение соблюдать нормы профессиональной этики в межличностных взаимодействиях, в том числе при работе с клиентами, коллегами и гражданами. Развивать навыки этичного поведения, избегая конфликтных ситуаций и проявляя уважение к правам и достоинству других лиц. Демонстрировать ответственность и честность в профессиональной деятельности.	Соблюдать правила профессиональной этики и внутреннего распорядка организации. Проявлять уважение к конфиденциальной информации и соблюдать нормы её хранения и использования. Демонстрировать высокий уровень ответственности за свои действия и решения в рамках профессиональной деятельности. Умение адекватно реагировать на этические дилеммы, руководствуясь профессиональными стандартами и нормами.
ОК 06 Умение выявлять и анализировать социально-психологические причины правонарушений	Способность применять психологические методы и подходы для определения факторов, влияющих на совершение правонарушений. Навыки анализа социально-психологических условий, способствующих противоправному поведению. Умение систематизировать и интерпретировать результаты анализа для использования в правоохранительной практике и профилактике правонарушений. Владение методами профилактики конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;	Владение методами сбора и обработки информации о социально-психологических причинах правонарушений. Способность выявлять связи между социальными условиями, личностными особенностями и правонарушительным поведением. Навыки подготовки аналитических заключений и рекомендаций по профилактике и предотвращению правонарушений на основе психологического анализа.
ОК 07 Навыки предотвращения конфликтных и стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности	Умение использовать психологические техники для снижения уровня стресса и	Знание теоретических основ конфликтологии и стрессологии; Владение практическими методами оценки

	повышения психологической устойчивости; Способность анализировать причины конфликтов и стрессовых ситуаций, разрабатывать стратегии их предотвращения; Навыки коммуникации и межличностного взаимодействия, способствующие предотвращению конфликтов; Формирование профессиональной этики и ответственности при работе с людьми и в стрессовых ситуациях	уровня конфликта и стрессовых факторов; Умение применять психологические техники и приемы для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; Навыки проведения профилактических бесед и тренингов по управлению стрессом; Способность самостоятельно и в команде разрабатывать планы по управлению конфликтами и стрессами в рамках профессиональной деятельности.
ОК 08 Способность к командной работе и взаимодействию с коллегами	Умение эффективно взаимодействовать в междисциплинарной команде Навыки коммуникации и установления профессиональных контактов Способность к принятию совместных решений и ответственности за результаты работы Готовность к ведению конструктивного диалога и разрешению конфликтов	Владение методами организации совместной деятельности и распределения обязанностей Умение работать в команде при решении правовых и психологических задач Способность к обмену профессиональной информацией и опытом с коллегами Навыки поддержки и мотивации коллег для достижения командных целей
ОК 09 Навыки публичных выступлений и общения с различными группами населения	Умение эффективно коммуницировать с разными аудиториями, адаптируя стиль и содержание подачи информации Навыки публичных выступлений, умение удерживать внимание и убеждать аудиторию Развитие коммуникативной культуры, умение слушать и учитывать точку зрения собеседника	Владение техниками публичных выступлений, подготовка и проведение презентаций по правовым и психологическим темам Способность использовать психологические приемы для установления контакта и повышения эффективности коммуникации с различными группами населения

ПК 3.1 Владение психологическими методами оценки и профилактики правонарушений	Формирование навыков профессиональной этики при общении с гражданами и коллегами Владение основами психологии правонарушений и профилактики правонарушений. Умение применять психологические методы для оценки поведения и потенциальных рисков правонарушений. Способность разрабатывать рекомендации по профилактике правонарушений с учетом психологических факторов. Навыки анализа психологического состояния граждан для определения уровня риска совершения правонарушений. Умение взаимодействовать с различными группами населения с учетом психолого-правовых аспектов.	Умение разрабатывать и адаптировать коммуникационные стратегии в соответствии с характеристиками аудитории Навыки работы с конфликтами и стрессовыми ситуациями в процессе общения Знание теоретических основ психологической оценки правонарушений. Владение методами психологического тестирования и интервьюирования для диагностики склонности к правонарушениям. Навыки использования специальных программ и инструментов для оценки психологического состояния. Умение выявлять психологические причины правонарушений и разрабатывать меры их профилактики. Способность проводить профилактическую работу с группами риска на основе психологического анализа.
ПК 3.2 Способность разрабатывать рекомендации по социально-психологической поддержке граждан	Студент(ка) овладевает базовыми знаниями о принципах и методах психологической поддержки граждан в социально-правовой сфере. Умение анализировать социально-психологическую ситуацию и выявлять потребности различных категорий населения.	Знание теоретических основ социальной психологии и психологии личности. Владение методами проведения психологического анализа и оценки потребностей граждан. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые рекомендации по социальной и

ПК 3.3 Умение применять знания психологии для анализа поведения участников правовых процессов ПК 3.4 Навыки работы с клиентами и потерпевшими с учетом психологических особенностей	Способность разрабатывать рекомендации по социально-психологической поддержке граждан с учетом их индивидуальных особенностей и социального контекста. Навыки межличностного взаимодействия и коммуникации при консультировании и поддержке клиентов. Готовность к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах и уважении к правам человека. Владение навыками анализа психологических характеристик участников правовых процессов. Умение применять психологические знания для прогнозирования поведения и принятия решений в правовой деятельности. Развитие коммуникативных умений при взаимодействии с различными категориями граждан и специалистами. Повышение способности к саморегуляции и этическому поведению в профессиональной деятельности. Владение навыками анализа психологических характеристик участников правовых процессов. Умение применять психологические знания для прогнозирования поведения и принятия решений в правовой деятельности.	психологической поддержке. Навыки оформления рекомендаций и консультационных материалов в соответствии с профессиональными стандартами. Способность применять полученные знания в условиях практической деятельности в сфере социально-правовой деятельности. Способность использовать психологические теории и методы для анализа поведения участников судебных процессов, адвокатских и правоохранительных органов. Умение выявлять психологические особенности клиентов и участников правовых конфликтов. Навыки интерпретации психологических аспектов поведения в контексте правовых ситуаций. Владение методами психологической экспертизы и консультации в рамках правовой практики. Способность использовать психологические теории и методы для анализа поведения участников судебных процессов, адвокатских и правоохранительных органов. Умение выявлять психологические особенности клиентов и участников

	Развитие коммуникативных умений при взаимодействии с различными категориями граждан и специалистами. Повышение способности к саморегуляции и этическому поведению в профессиональной деятельности.	правовых конфликтов. Навыки интерпретации психологических аспектов поведения в контексте правовых ситуаций. Владение методами психологической экспертизы и консультации в рамках правовой практики.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Знает содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках	Знает способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Знать порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Знает порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Умеет информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Уметь оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов	Умеет оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	
Уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочноправовых систем, вести учет обращений граждан;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

Уметь пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Умеет пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Умеет поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;	Умеет выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Психология социально - правовой деятельности	**Тестирование**
Тема 3.1. Психология как наука	Устный опрос
Тема 3.2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 1, №2
Тема 3.3 Внимание	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 3, №4
Тема 3.4. Память и мышление	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5, №6
Тема 3.5. Интеллект и речь человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7
Тема 3.6. Психология личности. Эмоционально- волевая сфера личности человека	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 8
Тема 3.7. Личность	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9
Тема 3.8. Психология человека в обществе. Общение	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 10, №11
Тема 3.9. Социализация личности, формирование социальной установки	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 12
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК.03.03

Раздел 1. Психология социально - правовой деятельности

Тестирование

Вопрос 1:
Что включает в себя понятие «социально-правовая деятельность»?
а) Оказание правовой помощи гражданам и организациям
б) Формирование правовой культуры и правосознания
в) Участие в правотворческой и правоприменительной деятельности
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 2:
Какие психологические особенности могут влиять на профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов?
а) Стрессоустойчивость
б) Эмпатия и способность к сопереживанию
в) Развитие коммуникативных навыков
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 3:
Какая из следующих задач является основной при подготовке специалистов в области социально-правовой деятельности?
а) Формирование правовой грамотности и этики
б) Развитие коммуникативных и психологических компетенций
в) Ознакомление с законодательными актами и процедурами
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 4:
Что является важным аспектом психологической поддержки специалистов, работающих в сфере социально-правовой деятельности?
а) Управление стрессом и эмоциональным выгоранием
б) Развитие навыков саморегуляции
в) Обучение навыкам межличностного взаимодействия
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 5:
Что из перечисленного является важным аспектом психологической подготовки специалистов в сфере социально-правовой деятельности?
а) Знание юридической базы
б) Навыки эмпатии и межличностного взаимодействия
в) Умение работать с конфликтными ситуациями
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6:
Ключевым компонентом профессиональной деятельности в области социально-правовой работы является:
а) Объективность и беспристрастность
б) Эмоциональная отзывчивость и сочувствие
в) Умение убеждать и мотивировать клиента
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 7:
Какое из следующих качеств является важным для специалиста, работающего в сфере социально-правовой деятельности?
а) Стрессоустойчивость
б) Высокая коммуникативная компетентность
в) Способность к анализу и принятию решений
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 8:
Что является целью социально-правовой деятельности?
а) Защита прав и свобод граждан
б) Реализация социальных программ
в) Предотвращение правонарушений
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9:
Какие психологические особенности важны для работы с конфликтными клиентами?
а) Терпение и умение слушать
б) Эмоциональная устойчивость
в) Способность к эмпатии и самоконтролю
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 10:
Одним из методов психологической работы в сфере социально-правовой деятельности является:
а) Когнитивно-поведенческая терапия
б) Социально-психологический консультирование
в) Групповая терапия
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 11:
Какие факторы влияют на эффективность деятельности специалиста в области социально-правовой работы?
а) Профессиональные знания и навыки
б) Личностные качества и психологическая устойчивость
в) Уровень эмоционального интеллекта
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 12:
Что является важным аспектом при взаимодействии специалиста с клиентом?
а) Конфиденциальность
б) Уважение и доверие
в) Объективность
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 13:
Какие психологические барьеры могут мешать специалисту в сфере социально-правовой деятельности?
а) Предвзятость и стереотипы
б) Эмоциональное выгорание
в) Недостаток эмпатии
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 14:
Какой навык особенно важен для специалиста при работе с людьми, находящимися в стрессовых ситуациях?
а) Навык активного слушания
б) Умение сохранять спокойствие
в) Способность к быстрой оценке ситуации
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 15:
К какой области относится использование психологических методов для оценки поведения и мотивации клиентов?
а) К клинической психологии
б) К судебной психологии
в) К социальной психологии
г) Ко всем перечисленным

Вопрос 16:
Что из перечисленного способствует повышению эффективности профилактической работы специалиста?
а) Индивидуальный подход к каждому клиенту
б) Использование современных методов и технологий
в) Постоянное повышение профессиональной квалификации
г) Все вышеперечисленное

Вопрос 17:
Что является основной целью социальной и правовой деятельности?
а) Развлечение и досуг
b) Обеспечение социальной справедливости и правопорядка
c) Коммерческая прибыль
d) Образование и развитие науки

Вопрос 18:
Какие психологические качества важны для специалистов, работающих в сфере правопорядка?
а) Импульсивность и спонтанность
b) Стрессоустойчивость, справедливость, коммуникабельность
c) Замкнутость и неэмоциональность
d) Лень и апатия

Вопрос 19:
Что включает в себя понятие «правосознание»?
а) Знание юридических документов
b) Осознание и отношение человека к правам и обязанностям
c) Способность защищать свои права в суде
d) Законодательные навыки

Вопрос 20:
Какие факторы могут влиять на поведение человека в сфере социально-правовой деятельности?
а) Личные ценности и убеждения
b) Социальная среда и культура
c) Профессиональная этика и закон

d) Все перечисленные

Вопрос 21:
Что такое «правовая культура»?
a) Знание законов и нормативных актов
b) Уровень уважения и соблюдения правовых норм в обществе
c) Навыки защиты прав в суде
d) Способность составлять юридические документы

Вопрос 22:
Какая роль у этических норм в деятельности правовых специалистов?
a) Обеспечивают соблюдение законов без личных убеждений
b) Регулируют личные отношения и профессиональную ответственность
c) Не имеют значения в правовой практике
d) Обеспечивают финансовую прибыль

Вопрос 23:
Что из перечисленного является важным аспектом в формировании профессиональной этики у специалистов в сфере социальной и правовой деятельности?
a) Стремление к быстрому выполнению задач
b) Соблюдение конфиденциальности и справедливости
c) Повышенное самовосприятие и амбиции
d) Наличие юридического образования без практики

Вопрос 24:
Какое психологическое качество помогает специалисту в разрешении конфликтных ситуаций?
a) Агрессивность
b) Эмоциональная устойчивость и эмпатия
c) Неуверенность в себе
d) Неспособность к коммуникации

Вопрос 25:
Что такое «социальная ответственность в правовой деятельности»?
a) Соблюдение законов только по формальным причинам
b) Обязательство учитывать интересы общества и отдельных лиц при выполнении профессиональных обязанностей
c) Игнорирование личных убеждений ради закона
d) Повышение собственной зарплаты за счет клиентов

Тема 3.1. Психология как наука

Устный опрос

1. Как именно формируется сознание?
2. Что определяет личность человека
3. Можно ли точно предсказать человеческое поведение?
4. Каковы механизмы психических расстройств?
5. Что определяет человеческое счастье?

Тема 3.2. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.3 Внимание

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.4. Память и мышление

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.5. Интеллект и речь человека

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.6. Психология личности. Эмоционально- волевая сфера личности человека

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.7. Личность

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.8. Психология человека в обществе. Общение

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 3.9. Социализация личности, формирование социальной установки

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.03

МДК 03.03 Психология социально- правовой деятельности

1. Что из перечисленного ниже относится к внутренней деятельности:

а) решение математических уравнений в уме;

б) решение математических уравнений в тетради;

в) чистить зубы;

г) выступать на сцене?

2. Что из перечисленного ниже относится к внешней деятельности:

а) читать книгу «про себя»;

б) читать книгу вслух;

в) обдумывать план работы «про себя»;

г) заносить план работы в органайзер?

3. Мотивы человеческой деятельности могут быть …

а) органическими;

б) эстетическими;

в) духовными;

г) материальными.

4. Цели могут быть:

а) пошаговые;

б) промежуточные;

в) конечные;

г) итоговые.

5. Первоначально совершаются предметные действия и лишь потом, по мере накопления опыта, человек приобретает способность совершать те же действия в уме. Перевод внешнего действия во внутренний план называется: а) интроекцией;

б) интериоризацией;

в) экстериоризацией;

г) экстраполяция.

6. О каком навыке идет речь в следующем высказывании: «автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее проблемы»: а) двигательный;

б) перцептивный;

в) интеллектуальный;

г) коммуникативный?

7. Ниже указаны этапы формирования навыков. Расположите их в порядке последовательного формирования:

а) автоматизация, аналитический, синтетический;

б) синтетический, аналитический, автоматизация;

в) синтетический, автоматизация, аналитический;

г) аналитический, синтетический, авоматизация.

8. Укажите, какое из перечисленных ниже утверждений относится к синтетическому этапу формирования сложного навыка:

а) объединение элементов в целостное действие;

б) упражнение с целью придания действию плавности, нужной скорости;

в) упорядочение полученной информации;

г) вычленение отдельных элементов действия и овладение ими.

9. Укажите, что из перечисленного ниже относится к ощущениям:

а) течение времени;

б) слух;

в) удаленность предметов;

г) жажда.

10. Укажите, что из перечисленного ниже относится к ощущениям: а) движение;

б) вкус;

в) целостность предметов;

г) обоняние.

11. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивидуальность»:

а) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; б) своеобразие психики и личности индивида; в) неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств;

г) отдельный организм, с присущей ему автономией; человек как единичный представитель человеческого рода.

12. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «личность»:

а) человек как представитель рода Homo Sapiens;

б) качество, приобретаемое человеком в его предметной деятельности и общении;

в) совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных;

г) человек как субъект социально-культурной жизни.

13. Укажите, какой тип высшей нервной деятельности (по Павлову И. П.) свойственен для сангвиника:

а) слабый, уравновешенный, подвижный;

б) сильный, уравновешенный, подвижный;

в) сильный, неуравновешенный, подвижный;

г) сильный, уравновешенный, инертный.

14. Укажите, какой тип высшей нервной деятельности (по Павлову И. П.) свойственен для флегматика:

а) слабый, уравновешенный, подвижный;

б) сильный, уравновешенный, подвижный;

в) сильный, уравновешенный, инертный;

г) слабый, уравновешенный, инертный.

15. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители холериков (в соответствии с так называемым «Кругом Эйзенка»):

а) раздражительный, активный, оптимистичный;

б) пассивный, вдумчивый, миролюбивый;
в) открытый, беззаботный, разговорчивый;

г) впечатлительный, лидирующий, спокойный.

16. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители сангвиников (в соответствии с так называемым «Кругом Эйзенка»): а) надежный, размеренный, старательный;

б) общительный, «живой», любящий удобства;

в) обидчивый, тревожный, неподатливый;

г) поддающийся настроению, агрессивный, лидирующий.

17. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители меланхоликов (в соответствии с так называемым «Кругом Эйзенка»): а) раздражительный, активный, оптимистичный;

б) открытый, беззаботный, разговорчивый;

в) впечатлительный, лидирующий, спокойный;

г) пессимистичный, необщительный, сдержанный.

18. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители холериков:

а) всегда довольные тем, что есть, строго и последовательно придерживаются установленных порядков и процедур, что делает их исполнительными и ответственными работниками;

б) бесцеремонные, склонные к манипулированию, высокомерные, нетерпимые, сварливые, властолюбивые, гордые;

в) игривый, уверенный в себе, веселый, разговорчивый, популярный, общительный, бойкий;

г) деятельные, энергичные, настойчивые, решительные, находчивые, категоричные, работоспособные, трудоголики, страстные.

19. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители меланхоликов:

а) чувствительный, аккуратный, верный, преданный, самоотверженный, глубокий, серьезный, организованный, педантичный, упрямый;

б) высокомерные, нетерпимые, сварливые, властолюбивые, гордые, упрямые;

в) простой, уважительный, идеалистичный, внимательный, скромный, вдумчивый, добросовестный, одаренный;

г) не отличаются энтузиазмом и часто в работе нуждаются в «надсмотрщике», так как предпочитают делать как можно меньше; могут заряжать окружающих своим равнодушием и пассивностью, демотивировать их.

20. Ниже перечислены психологические особенности, свойственные людям с различными типами темпераментов. Укажите, какие из перечисленных характеристик обладают яркие представители сангвиников:

а) наивный, противоречивый, нерешительный, беспомощный, возбудимый, уступчивый, дерзкий, недисциплированный; б) забывчивый, самовольный, непредсказуемый, разговорчивый, дезорганизованный, хвастливый, рассеянный, поверхностный, навязчивый;

в) амбициозные, простые, смелые, волевые, активные, независимые, предприимчивые, самодостаточные, надежные, уверенные в себе, деятельные, энергичные, настойчивые, решительные;

г) педантичный, упрямый, простой, уважительный, идеалистичный, внимательный, скромный, вдумчивый, добросовестный, одаренный.

21. В структуре характера можно выделить следующие блоки:

а) отношение к самому себе;

б) отношение к окружающим;

в) волевые качества;

г) отношения к деятельности.

22. К синтетическим свойствам характера относятся …:

а) доброта;

б) расчетливость;

в) бережливость;

г) постоянство структуры характера.

23. К синтетическим свойствам характера относятся …:

а) бестактность;

б) инициативность;

в) изменчивость характера;

г) скромность.

24. К частным свойствам характера относятся …:

а) цельность характера;

б) эгоцентризм;

в) неповторимость сочетания различных свойств;

г) скупость.

25. К частным свойствам характера относятся …:

а) честность;

б) высокомерие;

в) полнота характера;

г) трудолюбие.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
« Перевозский строительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ПМ.04

Правовое обеспечение деятельности

организации и оказание юридической помощи

физическим лицам и их объединениям

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2024 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 10
от 27.06.2024 г.

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 8
от 27.06.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Рогожина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правового обеспечения деятельности организаций и оказания юридической помощи физическим лицам и их объединениям, а также приобретение практического опыта в области документооборота, правовой экспертизы, представительства интересов и ведения дел в суде.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; демонстрирует гибкость мышления и адаптивность в профессиональной среде Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации; применяет информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; применяет знания по финансовой грамотности в профессиональной сфере Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; демонстрирует навыки командной работы Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального и культурного контекста; владеет навыками деловой коммуникации Проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	Владение теоретическими знаниями и нормативной базой, необходимыми для работы в профессиональной деятельности. Умение практически применять законодательство при подготовке и ведении дел, составлении процессуальных документов. Навыки ведения дел в судах и органах, подготовка юридических заключений. Способность проводить анализ судебных решений, использовать их в собственной практике, формировать собственную позицию. Соблюдение этических стандартов, профессиональной этики и правил делового поведения.

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений	Знает источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права	Знает ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать юридическую терминологию в сфере корпоративного права	Знает юридическую терминологию в сфере корпоративного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора	Знает суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать порядок реализации свободы договора	Знает порядок реализации свободы договора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности	Знает особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать способы определения существенных условий договора	Знает способы определения существенных условий договора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основания и порядок изменения и расторжения договоров	Знает основания и порядок изменения и расторжения договоров	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Знать особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности	Знает особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности	Оценка результатов деятельности
Освоенные умения:		
Уметь анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права	Анализирует судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения	Квалифицированно применяет, толкует и комментирует нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве	Свободно ориентируется в действующем корпоративном законодательстве	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права	Оперирует юридическими понятиями и категориями корпоративного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь осуществлять профессиональное толкование норм права	Осуществляет профессиональное толкование норм права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме квалифицированного экзамена

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля
Раздел 1. Вспомогательная деятельность при оказании профессиональной юридической помощи	**Тестирование**
Тема 1.1. Ведение документооборота при оказании профессиональной юридической помощи	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №1,№2,№3
Тема 1.2. Составление подборок законодательства и судебной практики, проектов правовых документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии 4
Тема 1.3. Разработка и правовая экспертиза документов для организаций и физических лиц	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 5,№6
Тема 1.4. Представительство интересов организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 7,№8
Тема 1.5. Правовое сопровождение корпоративных процедур	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии № 9,№10
Тема 1.6. Ведение дел в рамках гражданского и административного судопроизводства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №11 №12
Тема 1.7. Ведение дел в рамках уголовного судопроизводства	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №13 №14
Тема 1.8. Руководство работой правового подразделения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №15 №16
Тема 1.9. Разработка и контроль над реализацией стратегии управления юридическими рисками организации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии №17
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПМ.04

Раздел 1. Вспомогательная деятельность при оказании профессиональной юридической помощи

Тестирование

Вопрос 1. В какой срок регистрируется входящий документ в юридической службе?
А) В течение 3 рабочих дней.
Б) В день поступления.
В) После резолюции руководителя.

Вопрос 2. Что обязательно указывается при регистрации входящего документа?
А) Только дата и краткое содержание.
Б) Дата, входящий номер, отправитель, тема, количество листов.
В) Только входящий номер и подпись ответственного.

Вопрос 3. Какой ГОСТ регламентирует оформление организационно-распорядительных документов?
А) ГОСТ Р 7.0.100-2018.
Б) ГОСТ Р 7.0.97-2016.
В) ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Вопрос 4. К исковому заявлению в суд общей юрисдикции обязательно прилагаются:
А) Оригиналы всех доказательств.
Б) Копии по числу лиц, участвующих в деле.
В) Нотариально заверенные копии документов.

Вопрос 5. Какой документ подтверждает полномочия представителя в гражданском процессе?
А) Служебная записка.
Б) Доверенность.
В) Приказ организации.

Вопрос 6. Какой вид электронной подписи требуется для подачи документов через ГАС «Правосудие»?
А) Простая электронная подпись.
Б) Усиленная неквалифицированная подпись.
В) Усиленная квалифицированная электронная подпись (УКЭП).

Вопрос 7. Что является основанием для оставления искового заявления без движения?
А) Отсутствие расчёта взыскиваемой суммы.
Б) Неправильное наименование суда.
В) Нарушение требований к форме и комплекту документов по ст. 131–132 ГПК РФ.

Вопрос 8. Какой срок установлен для устранения недостатков, если иск оставлен без движения?
А) 3 дня.
Б) 5 дней.
В) Срок, указанный в определении суда.

Вопрос 9. Какой федеральный закон регулирует обработку персональных данных?
А) ФЗ № 149-ФЗ.

Б) ФЗ № 152-ФЗ.
В) ФЗ № 63-ФЗ.

Вопрос 10. Что входит в обязанности помощника юриста при подготовке к судебному заседанию?
А) Самостоятельно формировать правовую позицию.
Б) Собирать и систематизировать документы, проверять комплектность, отслеживать движение дела.
В) Выступать с речью в суде.

Вопрос 11. Какой документ оформляется при передаче дел в архив?
А) Акт приёма-передачи.
Б) Опись дел.
В) Оба документа: и акт, и опись.

Вопрос 12. Как определяется территориальная подсудность по общему правилу в гражданском процессе?
А) По месту нахождения истца.
Б) По месту жительства ответчика.
В) По выбору истца.

Вопрос 13. Какой документ используется для расчёта госпошлины по имущественному иску?
А) Налоговый кодекс РФ (НК РФ).
Б) Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ).
В) Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ).

Вопрос 14. Что такое номенклатура дел?
А) Список сотрудников организации.
Б) Систематизированный перечень заголовков дел с указанием сроков хранения.
В) Перечень судебных дел, находящихся в производстве.

Вопрос 15. В каком случае помощник юриста может подать документы в арбитражный суд через сервис «Мой Арбитр»?
А) При наличии простой электронной подписи.
Б) При наличии усиленной квалифицированной электронной подписи (УКЭП) и подтверждённой учётной записи.
В) Достаточно логина и пароля от Госуслуг.

Вопрос 16. Что означает «оставление иска без рассмотрения»?
А) Суд отказал в удовлетворении требований.
Б) Суд прекратил производство по делу.
В) Суд не приступил к рассмотрению по существу из-за процессуальных нарушений.

Вопрос 17. Какой документ регулирует исполнительное производство?
А) ГПК РФ.
Б) АПК РФ.
В) ФЗ № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

Вопрос 18. Что проверяет помощник юриста при формировании комплекта документов для суда?
А) Соответствие требованиям ст. 132 ГПК РФ: копии, госпошлина, полномочия, расчёт.
Б) Правовую позицию по делу.
В) Судебную практику по аналогичным делам.

Вопрос 19. Какой срок хранения устанавливается для приказов по основной деятельности?
А) 5 лет.

Б) Постоянно.
В) 10 лет.

Вопрос 20. Что относится к вспомогательной деятельности при оказании юридической помощи?
А) Консультирование клиента и формирование правовой позиции.
Б) Подготовка проектов документов, поиск судебной практики, ведение делопроизводства.
В) Подписание исковых заявлений от имени организации.

Тема 1.1. Ведение документооборота при оказании профессиональной юридической помощи

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.2. Составление подборок законодательства и судебной практики, проектов правовых документов

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.3. Разработка и правовая экспертиза документов для организаций и физических лиц

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.4. Представительство интересов организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.5. Правовое сопровождение корпоративных процедур

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.6. Ведение дел в рамках гражданского и административного судопроизводства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.7. Ведение дел в рамках уголовного судопроизводства

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.8. Руководство работой правового подразделения

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Тема 1.9. Разработка и контроль над реализацией стратегии управления юридическими рисками организации

Выполнить практические задания (Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях)

Экзаменационный билет № 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Помощник юриста готовит исковое заявление в суд общей юрисдикции. Перечислите обязательные приложения к иску согласно ст. 132 ГПК РФ. Какие действия должен выполнить помощник, чтобы проверить комплектность документов перед подачей? Опишите пошагово.

Задание № 3
Клиент передал помощнику юриста пакет документов для подачи в арбитражный суд через сервис «Мой Арбитр». Среди документов — копии договоров, расчёт суммы иска, квитанция об оплате госпошлины. Помощник планирует подписать документы простой электронной подписью (ПЭП). Правомерно ли это? Какие требования предъявляются к электронной подписи при подаче документов в арбитражный суд? Ответ обоснуйте со ссылкой на нормативный акт.

Задание № 4
Подготовьте краткий алгоритм (5–7 пунктов) действий помощника юриста при регистрации и первичной обработке входящего письма от контрагента (включая внесение в журнал, передачу на рассмотрение, контроль сроков).

Экзаменационный билет № 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование
Задание № 2
Составьте проект описи приложений к исковому заявлению. В иске заявлены требования о взыскании задолженности по договору поставки. В приложениях: копия договора, товарные накладные (3 шт.), акт сверки расчётов, расчёт суммы задолженности, квитанция об уплате госпошлины, копия претензии и ответ на неё. Укажите, как правильно оформить количество листов и копий.

Задание № 3
Суд оставил исковое заявление без движения, указав, что не приложен документ, подтверждающий направление копии иска ответчику. Помощник юриста утверждает, что отправил копию по электронной почте.
Достаточно ли этого для соблюдения требований ст. 132 ГПК РФ? Какие доказательства направления документов признаются судом? Предложите вариант исправления ситуации.

Задание № 4
Опишите порядок передачи дел юридической службы в архив. Какие документы оформляются при этом? Укажите нормативные акты, которыми следует руководствоваться.

Экзаменационный билет № 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент просит подготовить претензию контрагенту о нарушении сроков поставки. Перечислите

обязательные реквизиты претензии. Какие нормы права целесообразно указать в обосновании требований? Составьте краткий шаблон (3–4 предложения) основной части претензии.

Задание № 3
В юридической службе необходимо организовать электронный документооборот. Какие требования предъявляются к хранению электронных документов? Какой вид электронной подписи обеспечивает юридическую значимость документа? Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ № 63-ФЗ и иные акты.

Задание № 4
Разработайте краткую памятку (список из 5–6 пунктов) для помощника юриста «Что проверить перед подачей иска в суд», чтобы избежать оставления заявления без движения.

Экзаменационный билет № 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
При подготовке к судебному заседанию помощник юриста должен собрать и систематизировать документы. Опишите, как правильно сформировать «досье по делу»: какие документы включить, как их сгруппировать, как оформить внутреннюю опись. Приведите пример структуры (3–4 раздела).

Задание № 3
Клиент хочет подать жалобу на определение суда через ГАС «Правосудие». Помощник юриста не имеет усиленной квалифицированной электронной подписи (УКЭП).
Может ли он подать жалобу без УКЭП? Какие варианты действий есть в этой ситуации? Опишите порядок действий представителя.

Задание № 4
Объясните, что такое номенклатура дел и какова её роль в работе юридической службы. Приведите 3–4 примера заголовков дел, которые должны быть в номенклатуре юридической службы организации.

Экзаменационный билет № 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Составьте краткий алгоритм действий помощника юриста при получении входящего запроса от государственного органа (например, запрос прокуратуры или трудовой инспекции). Включите этапы: регистрация, согласование, подготовка ответа, отправка, хранение.

Задание № 3
Клиент предоставил помощнику юриста доверенность на представление интересов в суде. В доверенности не указан срок её действия.
Является ли такая доверенность действительной? Какой срок действия у доверенности, если он не указан? Ответ обоснуйте ссылкой на норму ГК РФ.

Задание № 4
Раскройте понятие «вспомогательная деятельность при оказании профессиональной юридической помощи». Приведите 5 примеров задач, которые выполняет помощник юриста, и укажите, какие из них относятся к чисто вспомогательным, а какие могут требовать дополнительной проверки юристом.

Экзаменационный билет № 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент передал помощнику юриста доверенность на представление интересов в арбитражном суде. В доверенности указано: «полномочия на подписание и подачу искового заявления, представление доказательств, участие в заседаниях».
Достаточно ли этих формулировок для совершения всех необходимых действий? Какие полномочия обязательно должны быть специально оговорены в доверенности по АПК РФ? Приведите 3–4 примера таких полномочий.

Задание № 3
Помощник юриста формирует комплект документов для подачи иска о взыскании задолженности. В пакет входят: исковое заявление, копия договора поставки, товарные накладные, акт сверки, расчёт суммы долга, квитанция об оплате госпошлины.
Проверьте комплектность с точки зрения ст. 125–126 АПК РФ. Чего не хватает? Что нужно дополнительно сделать перед подачей, чтобы избежать оставления иска без движения? Опишите пошагово.

Задание № 4
Составьте краткую памятку для помощника юриста (5–6 пунктов) «Как правильно оформить исходящее письмо в государственный орган» (реквизиты, подпись, приложения, отправка). Укажите, какой ГОСТ регулирует оформление.

Экзаменационный билет № 7

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
В юридическую службу поступило письмо от контрагента с предложением расторгнуть договор по соглашению сторон. Опишите алгоритм действий помощника юриста: от регистрации письма до подготовки проекта соглашения о расторжении. Укажите, какие внутренние документы нужно задействовать (номенклатура, журнал учёта и т.п.).

Задание № 3
Клиент хочет подать заявление о выдаче судебного приказа через ГАС «Правосудие». Помощник юриста подготовил заявление и приложил сканы документов.
Какие требования предъявляются к электронным образам документов при подаче через ГАС «Правосудие»? Как заверить электронные образы? Опишите порядок действий и укажите нормативный акт, который это регулирует.

Задание № 4
Раскройте понятие «конфиденциальная информация» в работе юридической службы. Какие меры должен предпринять помощник юриста для обеспечения сохранности конфиденциальных данных (в т.ч. при работе с электронной почтой и облачными хранилищами)? Приведите 3–4 конкретных действия.

Экзаменационный билет № 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент просит подготовить досудебную претензию контрагенту о нарушении сроков поставки. Составьте краткий шаблон претензии (не более 150 слов), включив обязательные реквизиты, ссылки на нормы права и требования. Укажите, какие документы нужно приложить к претензии.

Задание № 3
При проверке входящей корреспонденции помощник юриста обнаружил, что в письме от налоговой инспекции отсутствует регистрационный номер на самом документе, но есть трек-номер отправления. Нарушено ли требование делопроизводства? Как правильно зарегистрировать такое письмо? Что делать, если на документе нет даты? Опишите порядок действий.

Задание № 4
Объясните, как помощник юриста должен организовать хранение электронных копий судебных актов и процессуальных документов. Какие реквизиты нужно фиксировать при занесении в электронный архив? Приведите пример структуры папок для хранения дел по спорам о взыскании задолженности.

Экзаменационный билет № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент предоставил помощнику юриста копии документов для подачи иска. Среди них — копия доверенности, заверенная самим клиентом (подпись «Копия верна», дата, подпись).
Правомерно ли приложить такую копию к иску? Как правильно заверить копии документов для суда? Опишите 3 способа заверения и укажите, какой из них подходит для подачи в электронном виде.

Задание № 3
Суд вынес определение об оставлении иска без движения, указав, что не приложен документ, подтверждающий уплату госпошлины. Помощник юриста нашёл квитанцию, но она оформлена на другое лицо (представителя).
Примет ли суд такую квитанцию? Какие условия должны быть соблюдены, чтобы госпошлина, уплаченная третьим лицом, считалась надлежащей? Ответ обоснуйте ссылкой на НК РФ и позицию ВС РФ.

Задание № 4
Подготовьте краткий алгоритм (5–7 пунктов) действий помощника юриста при получении определения суда об оставлении иска без движения. Включите этапы: анализ причин, подготовка документов, подача, контроль.

Экзаменационный билет № 10

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет оспорить решение общего собрания участников ООО. Помощник юриста должен подготовить перечень документов, необходимых для подачи иска. Составьте список из 5–7 документов с кратким пояснением, зачем каждый нужен. Укажите, где и как их можно получить.

Задание № 3
В юридической службе необходимо организовать контроль исполнения документов. Какие инструменты и методы контроля можно использовать? Опишите 3 варианта (например, журнал, CRM, напоминания) и укажите плюсы и минусы каждого. Какой из них наиболее подходит для небольшой юридической службы?

Задание № 4
Раскройте понятие «вспомогательные функции помощника юриста» в контексте ведения дела в суде. Приведите 5 примеров задач, которые помощник может выполнить самостоятельно, и 3 примера задач, которые требуют проверки юристом. Обоснуйте, почему эти задачи относятся к той или иной категории.

Экзаменационный билет № 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент проиграл дело в суде первой инстанции. Помощник юриста должен подготовить апелляционную жалобу. Перечислите обязательные реквизиты апелляционной жалобы по ст. 322 ГПК РФ. Составьте краткий шаблон «шапки» жалобы (наименование суда, данные сторон, номер дела) и первый абзац с указанием обжалуемого акта.

Задание № 3
Помощник юриста отслеживает движение дела в картотеке арбитражных дел. По делу вынесено определение об отложении судебного заседания. Какие действия должен предпринять помощник? Опишите алгоритм из 5–7 шагов: от фиксации в журнале до подготовки внутренних уведомлений и проверки новых сроков. Укажите, где ещё (кроме картотеки) можно проверить информацию о заседании.

Задание № 4
Составьте краткую памятку (6–8 пунктов) «Как проверить доверенность перед подачей документов в суд»: что смотреть, какие реквизиты обязательны, как проверить срок и полномочия, где проверить отмену доверенности. Укажите, какой реестр для этого используется.

Экзаменационный билет № 12

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет подать заявление о выдаче исполнительного листа. Опишите пошагово действия помощника юриста: какие документы подготовить, куда подать, как отследить выдачу. Укажите, в какой срок суд обязан выдать исполнительный лист и что делать, если срок нарушен.

Задание № 3
В юридическую службу поступило требование от налоговой инспекции о представлении документов. В требовании указан срок 5 рабочих дней, но часть документов находится у контрагента и будет получена только через неделю. Какие варианты действий есть у помощника юриста? Составьте проект письма-ходатайства о продлении срока: укажите реквизиты, ссылки на нормы и обоснование.

Задание № 4
Раскройте понятие «контроль исполнения документов» в юридической службе. Приведите 3 примера контрольных точек (например, «подача иска», «получение определения») и для каждой укажите: что именно проверяет помощник, какие документы фиксирует, какой срок контролирует.

Экзаменационный билет № 13

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент просит подготовить заявление о возбуждении исполнительного производства. Составьте краткий шаблон заявления (не более 150 слов), включив обязательные реквизиты, данные взыскателя и должника, сведения об исполнительном документе. Укажите, какие приложения обязательно приложить.

Задание № 3
При проверке комплекта документов для подачи иска помощник обнаружил, что копия договора не заверена, а оригинал находится у клиента. Какие варианты действий возможны? Опишите 3 способа оформить копию для суда (нотариальное заверение, заверение организацией, электронный образ) и укажите, какой из них подходит для подачи через «Мой Арбитр».

Задание № 4
Подготовьте алгоритм (6–8 шагов) действий помощника юриста при получении входящего запроса от трудовой инспекции (например, запрос документов по увольнению сотрудника). Включите этапы: регистрация, согласование, подготовка ответа, отправка, хранение. Укажите, какие сроки нужно контролировать.

Экзаменационный билет № 14

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент передал помощнику юриста флешку с электронными документами (договоры, акты, переписка) для подготовки иска. Опишите, как правильно принять и зафиксировать электронные носители: что оформить (акт приёма, опись), какие реквизиты указать (формат файлов, хэш-суммы, количество), где хранить. Приведите пример короткой описи файлов (3–4 строки).

Задание № 3
Суд вынес решение, но мотивированное решение ещё не изготовлено. Клиент просит срочно подать апелляционную жалобу. Может ли помощник подать «краткую» апелляционную жалобу? Какие риски это несёт? Опишите, как правильно действовать: сроки, порядок, что указать в жалобе, когда подать дополнения.

Задание № 4
Объясните, что такое «реестр судебных дел» в работе юридической службы. Приведите структуру реестра (5–6 колонок) и назначение каждой. Укажите, как помощник юриста использует реестр для контроля сроков и подготовки отчётов для руководителя.

Экзаменационный билет № 15

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет оспорить сделку как недействительную. Помощник должен подготовить перечень документов, которые понадобятся для иска. Составьте список из 6–8 документов с кратким пояснением, зачем каждый нужен. Укажите, где и как их можно получить (например, выписка из ЕГРЮЛ — через ФНС, договор — у контрагента).

Задание № 3
В юридической службе нужно организовать хранение бумажных копий судебных актов. Какие требования предъявляются к хранению (температура, влажность, защита от света, нумерация)? Опишите порядок формирования дела: как подшивать, как нумеровать листы, как оформлять внутреннюю опись и обложку. Укажите, на основании каких правил это делается.

Задание № 4
Подготовьте краткий алгоритм (5–7 пунктов) действий помощника юриста при получении определения суда об отказе в принятии иска. Включите этапы: анализ оснований, подготовка жалобы, подача, контроль движения жалобы. Укажите, в какой суд и в какой срок подаётся жалоба.

Экзаменационный билет № 16

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет подать иск о взыскании долга по договору займа. Помощник должен проверить, соблюдён ли досудебный порядок. Опишите алгоритм из 6–8 шагов: от проверки договора до фиксации направления претензии и хранения доказательств. Укажите, какие документы и в каком виде нужно сохранить для приложения к иску.

Задание № 3
Помощник юриста получил доверенность от контрагента для подписания акта сверки. В доверенности не указаны полномочия на подписание актов и нет образца подписи.
Правомерно ли подписывать акт по такой доверенности? Какие реквизиты доверенности обязательны для совершения сделок и подписания документов? Приведите 3–4 обязательных реквизита и поясните, как проверить действительность доверенности.

Задание № 4
Составьте краткий шаблон (не более 150 слов) досудебной претензии о возврате неосновательного обогащения. Включите обязательные реквизиты, ссылки на нормы права (ГК РФ), требования и срок ответа. Укажите, сколько экземпляров претензии нужно подготовить и как подтвердить направление.

Экзаменационный билет № 17

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент просит подготовить заявление о выдаче судебного приказа о взыскании задолженности по коммунальным платежам. Перечислите обязательные приложения к заявлению. Составьте краткий перечень из 5–7 документов с пояснением, зачем каждый нужен. Укажите, в какой суд подаётся такое заявление и какой срок его рассмотрения.

Задание № 3
При проверке выписки из ЕГРЮЛ помощник заметил, что директор контрагента — дисквалифицированное лицо. Какие риски это несёт для сделки? Опишите алгоритм действий помощника: куда проверить дисквалификацию, какие документы запросить у контрагента, как отразить факт в служебной записке для юриста. Укажите, какой реестр для этого используется.

Задание № 4
Подготовьте памятку (6–8 пунктов) «Как проверить контрагента перед заключением договора»: источники информации, обязательные документы, признаки риска. Укажите, какие сведения можно получить из ЕГРЮЛ, реестра недобросовестных поставщиков и картотеки арбитражных дел.

Экзаменационный билет № 18

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент передал помощнику юриста флешку с перепиской по электронной почте (в формате .pst) и скриншотами чатов в мессенджере для использования в качестве доказательств. Опишите, как правильно зафиксировать и оформить такие доказательства для суда: какие носители использовать, как заверить, какие метаданные зафиксировать. Приведите пример короткой описи файлов (4–5 строк) с указанием формата, даты создания и размера.

Задание № 3
Суд вынес заочное решение. Клиент хочет его отменить. Какие документы должен подготовить помощник? Составьте перечень из 4–5 документов с кратким пояснением, что в них указать. Опишите порядок подачи заявления об отмене заочного решения: сроки, куда подавать, как подтвердить направление копий другим участникам.

Задание № 4
Объясните, что такое «срок исковой давности» и как помощник юриста должен контролировать его течение. Приведите 3 примера событий, которые прерывают или приостанавливают срок давности. Составьте краткий алгоритм (5–7 пунктов) действий помощника при приближении истечения срока давности по требованию.

Экзаменационный билет № 19

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет оформить безотзывную доверенность на представление интересов в арбитражном суде. Опишите пошагово действия помощника: какие документы подготовить, как согласовать формулировки, какие риски учесть. Укажите, в каких случаях допускается безотзывная доверенность по ГК РФ и как её правильно удостоверить у нотариуса.

Задание № 3
Помощник получил запрос из банка о подтверждении полномочий директора для проведения платежа. В запросе — перечень документов и срок 3 рабочих дня. Часть документов находится в архиве, срок хранения не истёк. Опишите алгоритм действий: от регистрации запроса до подготовки ответа. Укажите, какие копии документов можно предоставить банку и как их заверить. Приведите пример краткого сопроводительного письма (не более 100 слов).

Задание № 4
Раскройте понятие «конфликт интересов» в работе помощника юриста. Приведите 3 примера ситуаций, когда помощник должен сообщить о возможном конфликте интересов. Опишите, как оформить служебную записку: обязательные реквизиты, кому адресовать, какие доказательства приложить.

Экзаменационный билет № 20

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет оспорить отказ страховой компании в выплате страхового возмещения. Помощник должен подготовить досудебную претензию. Составьте краткий шаблон претензии (не более 150 слов), включив обязательные реквизиты, ссылки на нормы закона (ГК РФ, Закон о защите прав потребителей — при необходимости), требования и срок ответа. Укажите, какие документы приложить к претензии и как подтвердить их направление.

Задание № 3
При подготовке иска помощник обнаружил, что в договоре есть арбитражная оговорка, но суд, указанный в ней, упразднён. Какие действия должен предпринять помощник? Опишите алгоритм из 5–7 шагов: от анализа оговорки до выбора суда и формулировки позиции. Укажите, какие нормы АПК РФ и ГК РФ нужно применить.

Задание № 4
Подготовьте алгоритм (6–8 пунктов) действий помощника юриста при получении определения суда об оставлении иска без движения из-за неуплаты госпошлины. Включите этапы: проверка расчёта, подготовка платёжного поручения, подача ходатайства о зачёте/возврате, приложение документов, контроль принятия. Укажите, как правильно указать назначение платежа и какие реквизиты обязательно проверить.

Экзаменационный билет № 21

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет заверить у нотариуса копию договора для подачи в арбитражный суд. Опишите пошагово действия помощника юриста: какие документы подготовить, как оформить просьбу, что проверить в выданном нотариальном свидетельстве. Укажите, в каких случаях нотариальное заверение обязательно, а когда достаточно копии, заверенной организацией.

Задание № 3
Помощник юриста получил от клиента аудиозапись телефонного разговора с контрагентом как доказательство по делу. Какие условия нужно соблюсти, чтобы суд принял такую запись? Опишите алгоритм действий: от фиксации носителя до подготовки расшифровки и ходатайства. Приведите пример краткого ходатайства (не более 100 слов) о приобщении аудиозаписи к материалам дела.

Задание № 4
Составьте памятку (6–8 пунктов) «Как обработать входящий запрос, содержащий персональные данные»: какие документы запросить у отправителя, как проверить правомерность запроса, как хранить и передавать ПДн, какие согласия и локальные акты нужны. Укажите, какой ФЗ регулирует обработку персональных данных и какие санкции возможны за нарушение.

Экзаменационный билет № 22

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент просит подготовить запрос в Росреестр о предоставлении выписки из ЕГРН на объект недвижимости. Составьте краткий шаблон запроса (не более 150 слов), включив обязательные реквизиты, данные заявителя, описание объекта и цель запроса. Укажите, какие способы подачи запроса существуют и какой срок предоставления сведений.

Задание № 3
При подаче документов через «Мой Арбитр» помощник юриста получил уведомление об ошибке: «Некорректно указана электронная подпись». Какие возможные причины этой ошибки? Опишите 3–4 типичные ситуации (например, истёк срок сертификата, не загружен файл подписи) и алгоритм действий для каждой. Где помощник может проверить статус своего сертификата УКЭП?

Задание № 4
Раскройте понятие «конфиденциальность документов» в работе юридической службы. Приведите 3 примера документов, которые относятся к конфиденциальным, и для каждого укажите: как их маркировать, где хранить, кому разрешён доступ. Опишите порядок передачи таких документов по электронной почте и при личной передаче.

Экзаменационный билет № 23

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет подать заявление о включении в реестр требований кредиторов в деле о банкротстве. Помощник должен подготовить комплект документов. Составьте перечень из 6–8 документов с пояснением, зачем каждый нужен. Укажите, куда и в какой срок подаётся такое заявление, и как отследить его принятие.

Задание № 3
В юридической службе необходимо организовать учёт и хранение печатей и штампов. Какие правила нужно соблюдать? Опишите порядок выдачи печати сотруднику, фиксации её использования и уничтожения при смене наименования организации. Приведите пример журнала учёта выдачи печатей (3–4 строки) с указанием обязательных реквизитов.

Задание № 4
Подготовьте алгоритм (6–8 шагов) действий помощника юриста при получении определения суда об оставлении иска без движения из-за отсутствия подтверждения направления документов ответчику. Включите этапы: выбор способа направления, подготовка доказательств, подача ходатайства о приобщении, контроль принятия. Укажите, какие реквизиты должны быть в почтовой квитанции и описи вложения.

Экзаменационный билет № 24

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет получить исполнительный лист на основании решения суда, вступившего в законную силу. Опишите пошагово действия помощника: как проверить вступление в силу, как подготовить заявление, куда подать, как отследить выдачу. Укажите, в какой срок суд обязан выдать исполнительный лист и что делать, если срок нарушен.

Задание № 3
Помощник юриста обнаружил, что в исковом заявлении неверно указан адрес ответчика (юридический адрес устарел, в ЕГРЮЛ уже новый). Какие риски это несёт? Опишите алгоритм действий: от проверки данных в ЕГРЮЛ до подготовки ходатайства об уточнении исковых требований. Укажите, как правильно указать адреса в процессуальных документах и где проверить актуальность.

Задание № 4
Объясните, что такое «срок хранения документов» и как помощник юриста должен его контролировать. Приведите 3 примера категорий документов (например, договоры, приказы, переписка) и для каждой укажите типичный срок хранения и нормативный акт, которым он установлен. Составьте краткий алгоритм (5–7 пунктов) действий помощника при истечении срока хранения документов.

Экзаменационный билет № 25

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Время выполнения задания – ___1 час__

Задание № 1 Выполнить тестирование

Задание № 2
Клиент хочет обжаловать отказ в государственной регистрации ООО. Помощник должен подготовить жалобу в вышестоящий налоговый орган. Составьте краткий шаблон жалобы (не более 150 слов), включив обязательные реквизиты, ссылки на нормы закона, суть обжалуемого решения и требования. Укажите, куда и в какой срок подаётся такая жалоба.

Задание № 3
При подготовке документов для подачи в суд помощник обнаружил, что копия доверенности нечитаема (плохой скан, обрезаны поля). Какие варианты действий возможны? Опишите 3 способа исправить ситуацию (например, запросить оригинал, сделать новый скан, заверить повторно) и укажите, какой из них подходит для подачи через «Мой Арбитр». Приведите пример краткой служебной записки юристу о проблеме (не более 100 слов).

Задание № 4
Подготовьте памятку (6–8 пунктов) «Как организовать рабочее место помощника юриста для безопасной работы с конфиденциальными документами»: требования к помещению, хранению бумажных и электронных носителей, доступу к информации, резервному копированию, уничтожению документов. Укажите, какие внутренние локальные акты должны регламентировать эти правила.